

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство образования Кузбасса
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования» им. А. М. Тулеева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Кемерово
2026

Содержание

Введение	3
1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
2. МЕРОПРИЯТИЯ АДАПТАЦИОННОЙ НЕДЕЛИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
3. ТИПОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4. СВОДНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО КОМПЛЕКСУ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА 2026-2030 ГОДЫ)	11
5. ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
6. СЦЕНАРИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОВЛЕЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
7. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К ЕДИНСТВУ»	17
8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ: ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (МЕТОДИКА Ч. Д. СПИЛБЕРГЕРА-ХАНИНА)	19
9. АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
10. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26

Введение

Работа по социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся представляет собой важный элемент деятельности профессиональных образовательных организаций. Направленность и результативность данной работы определяют возможности интеграции иностранных студентов в общее образовательное пространство, формируют их готовность к принятию и усвоению норм принимающего общества, формируют установки на толерантное взаимодействие с «местными» студентами.

В рамках работы по социальной и культурной адаптации иностранных студентов используются различные форматы проведения мероприятий. Их разнообразие отражает различные направления социальной и культурной адаптации иностранных граждан в условиях образовательной организации. К данным направлениям относятся психологическая адаптация, формирование толерантности, профилактическая работа по противодействию деструктивным явлениям, в том числе проявлениям терроризма и экстремизма, информационная работа с иностранными обучающимися.

Работа преподавателей и специалистов ПОО по социальной и культурной адаптации иностранных студентов сопряжена с рядом сложностей, связанных с многоаспектностью этого процесса, различиями в культурных и образовательных контекстах, а также с рядом объективных и субъективных факторов, к числу которых относятся культурные барьеры и слабая информированность иностранных студентов о нормах поведения в российском обществе.

В рамках реализации функции методического сопровождения деятельности по социальной и культурной адаптации иностранных студентов центр сопровождения воспитательной работы КРИПО им. А. М. Тулеева предлагает методические материалы для преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих работу по данному направлению. Данный сборник методических материалов включает примерный перечень мероприятий по социокультурной адаптации, примеры сценариев мероприятий воспитательной направленности и диагностический инструментарий для оценки психологических характеристик и восприятия условий обучения в образовательной организации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Адаптационные мероприятия после приезда в РФ:

- знакомство с образовательной организацией;
- решение бытовых и юридических вопросов;
- информационное сопровождение (анкетирование, предоставление информационных материалов);
- образовательная адаптация;
- знакомство с городом и регионом;
- социальная ориентация;
- языковая и культурная адаптация;
- развлекательно-интеграционные мероприятия.

Языковая адаптация:

- закрепление наставников за иностранными студентами из числа студентов старших курсов;
- групповые внеурочные занятия по изучению русского языка как неродного: «Говорим на русском языке», «Учись писать грамотно», «Уроки словесности» (формирование практических навыков разговорной русской речи, расширение активного лексического запаса, развитие умения понимать речь на слух и вести диалоги на повседневные темы);
- «Неделя русского языка» (культурно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию изучения и распространения русского языка среди иностранных студентов);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» (тема «Русский язык в эпоху цифровых технологий»);
- мероприятие в формате круглого стола по вопросам языковой интеграции (обсуждение трудностей, возникающих при изучении русского языка).

Бытовая адаптация и образовательная адаптация:

- индивидуальная беседа с социальным педагогом (диагностика проблем и организация помощи в решении бытовых и правовых вопросов, по вопросам подготовки к сессии, организации учебного процесса, помощь в выборе образовательной траектории).

Социокультурная адаптация через знакомство с культурным наследием, историческими традициями, религией и культурой России и Кузбасса, укрепление межнационального и межрелигиозного диалога:

– тематические «этикетные» уроки и классные часы (изучение основ неформального поведения в России, традиций российского общества и бытового этикета);

– индивидуальная беседа с социальным педагогом по вопросам преодоления социокультурных барьеров в условиях пребывания в России;

– экскурсии по достопримечательностям города и региона, в том числе в культовые места (православные храмы, мечети);

– посещение музеев;

– театрализованные представления по произведениям русской литературы;

– посещение выставок картин русских художников;

– проведение лекций, посвященных праздникам России;

– внеурочные занятия «Разговоры о важном» (темы «О городах России. Ко Дню народного единства», «Россия страна победителей. Ко Дню Героев Отечества» и др.);

– классный час «Россия – мои горизонты» (знакомство студентов с достопримечательностями, культурными ценностями России, достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине, здравоохранении, социальном развитии, туризме);

– кинолектории, посвященные событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Мероприятия по интеграции в студенческое сообщество:

– спортивные мероприятия, направленные на привлечение иностранных студентов к активному образу жизни.

Правовая адаптация:

– профилактические беседы о законопослушном поведении (в том числе с участием представителей правоохранительных органов): мероприятия направлены на предотвращение вовлечения молодежи в киберпреступления, преступления террористической и экстремистской направленности, финансовые преступления, преступления в сфере информационной безопасности, половой неприкосновенности, на предупреждение распространения наркомании среди молодежи, повышение осведомленности обучающихся о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в незаконном обороте, недопущение коррупционного поведения;

– Неделя правовой информации (обсуждение основных аспектов российского законодательства – миграционного, трудового, административного, последствий нарушений миграционного законодательства, административной и уголовной ответственности

иностранных граждан на территории РФ; мероприятия, посвященные Конституции РФ);

- интегрированные уроки по основам правовых знаний;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» (тема «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции РФ»);
- кинолектории антитеррористической направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение социальной и культурной адаптации:

- индивидуальная работа с педагогом-психологом (беседы по темам: адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям, культурные различия, развитие коммуникативных навыков, толерантность в подростковой среде, профилактика конфликтных ситуаций среди иностранных студентов, формирование культуры толерантности и уважения к другим культурам, нормы поведения в ПОО, эмоциональное состояние и здоровье, способы борьбы со стрессом; оказание психологической помощи иностранным студентам, испытывающим трудности в процессе адаптации, в том числе стресс, одиночество, чувство изоляции; диагностика уровня адаптации с помощью психологических тестов, анкетирования, наблюдения за поведением; тренинги по адаптации в учебном коллективе, развитию межличностных отношений, формированию толерантности, формированию навыков взаимно уважительного поведения в коллективе сверстников, развитие коммуникативных навыков, развитию эмоциональной сферы, проведение тренингов на сплочение в учебных группах, интерактивные занятия, направленные на профилактику негативных проявлений);

- «Неделя психологии»: мероприятия, направленные на самопознание и достижение гармонии, улучшение психологического благополучия обучающихся, профилактику употребления психоактивных веществ, улучшение межличностного взаимодействия обучающихся, улучшение эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков (психологические игры, занятия с элементами тренинга), посвященные преодолению стрессовых ситуаций);

- реализация «Программы психологической адаптации иностранных студентов» (психологическое тестирование для диагностики уровня адаптации, проведение коммуникативных тренингов, психологический практикум по вопросам трудоустройства).

Воспитательные мероприятия по формированию толерантности:

- уроки толерантности (мероприятия, направленные на принятие культурного многообразия и единства народов России);

- интегрированные уроки по формированию толерантных установок у обучающихся по темам: «Национальность без границ», «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» (тема «Сила в многообразии: язык и традиции разных народов России»);
- лекции Всероссийского общества «Знание», посвященные роли русского языка в истории России, истории межэтнических контактов, культурному наследию разных народов;
- мероприятия в формате «Открытый диалог» (примерная тематика мероприятий: роль духовно-нравственных принципов, религии, культуры в жизни современной молодежи; семейные ценности);
- флэшмобы (приобщение иностранных студентов к традиционным российским духовно-нравственным ценностям);
- выставки (фотовыставки и фотозоны, посвященные традициям различных народов);
- фестивали, форумы и ярмарки культур, межнациональные молодежные конкурсы, вечер национальной поэзии и песни;
- мастер-классы по традиционным национальным ремеслам, приготовлению национальных блюд;
- конкурсные мероприятия (презентация элементов национальной культуры – национальных блюд, национальной одежды и др.).

Вовлечение иностранных обучающихся в жизнь образовательной организации:

- вовлечение иностранных студентов в работу студенческого совета;
- вовлечение иностранных обучающихся в деятельность волонтерского отряда ПОО;
- вовлечение иностранных студентов в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

Мероприятия информационного характера:

- информирование о мероприятиях в техникуме, городе и регионе в родительских и студенческих чатах ПОО, канале ПОО в мессенджере МАХ;
- анкетирование обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством обучения условиями образовательного процесса.

2. МЕРОПРИЯТИЯ АДАПТАЦИОННОЙ НЕДЕЛИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знакомство с техникумом / колледжем:

- ознакомительная встреча с руководством образовательной организации;
- ознакомление с материально-технической базой, учебными корпусами, общежитиями, спорткомплексами, знакомство с кураторами, наставниками;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Решение бытовых и юридических вопросов:

- заселение в общежитие и инструктаж по правилам проживания;
- консультации по миграционному учёту;
- оформление полиса медицинского страхования;
- информирование о бытовых ситуациях (оплата услуг, связь, интернет, банковские карты).

Информационное сопровождение:

- анкетирование: сбор данных о языковом уровне, особых потребностях, интересах;
- получение необходимых материалов карты территории техникума (колледжа), расписания, контактов кураторов.

Образовательная адаптация:

- презентация образовательных программ и учебных планов;
- ознакомление с правилами и нормами учебного процесса: расписание, система оценок, требования к посещаемости;
- встреча с преподавателями;
- обзор учебных сервисов: библиотека, центр карьеры и др.

Знакомство с городом и регионом:

- обзорная экскурсия по городу: достопримечательности, транспорт, магазины, аптеки;
- знакомство с традициями и культурой региона, национальными ценностями;
- лекция о культурных нормах и правилах поведения в стране;
- инструктаж о правилах соблюдения безопасности (контакты полиции, скорой помощи, экстренных служб);
- мастер класс по использованию мобильных приложений для навигации и общения.

Социальная ориентация:

- знакомство со студенческими объединениями;
- презентация возможностей волонтерства и стажировок;
- презентация возможностей секций и кружков.

Языковая и культурная адаптация:

- тестирование уровня русского языка;
- вводные занятия по русскому языку как иностранному;
- культурный практикум: этикет, традиции, праздники, кухня;
- просмотр и обсуждение коротких видео о жизни в России.

Развлекательно-интеграционные мероприятия:

- вечер национальных культур: студенты представляют свои страны;
- совместный ужин или пикник;
- спортивные игры или творческий мастер-класс.

3. ТИПОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- *Информационно-правовые встречи* с иностранными студентами и их родителями (законными представителями). Тематика мероприятий: правовое воспитание, основные положения законодательства РФ, правила пребывания иностранных граждан на территории РФ, регистрация по месту пребывания, нормативные документы техникума / колледжа и правила внутреннего распорядка образовательной организации.

- *Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов.* Тематика мероприятий: правила пребывания иностранных граждан в стране, ответственность за нарушение миграционного законодательства, необходимость своевременной регистрации, права и обязанности иностранных студентов.

- *Классные часы и воспитательные мероприятия.* Темы: «Общественное и правовое положение личности (миграционный статус иностранных обучающихся)», «Юридическая ответственность за правонарушения».

- *Выставки юридической литературы.* В библиотеке техникума / колледжа можно организовать выставку, посвящённую правовой грамотности, с подборкой литературы по правовым вопросам, организовать экспозицию с книгами, кодексами (гражданским, трудовым, уголовным, административным) и другими материалами по правовым вопросам.

- *Лекции и лектории.* Например, «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «Миграционное законодательство: что нужно знать», «Трудовые права и обязанности иностранных студентов», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Защита от мошенничества и киберпреступлений».

- *Дискуссионные клубы или круглые столы.* Темы могут включать «Толерантность и межкультурное взаимодействие», «Права человека в современном мире», «Правовые аспекты использования интернета».

- *Акции по распространению просветительских материалов.* Раздача буклетов, памяток с информацией о правах и обязанностях, правилах поведения в образовательной организации и общественных местах.

- *Конкурсы и олимпиады.* Например, конкурсы эссе, плакатов, видеороликов по правовым темам.

- *Информационные стенды.* Размещение актуальных материалов о правах и обязанностях, ответственности за правонарушения, контактной информации служб, оказывающих правовую помощь.

**4. СВОДНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО КОМПЛЕКСУ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОЙ И
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА 2026-2030 ГОДЫ)**

№ п/п	Тематический блок	Срок исполнения	Описание задачи	Ответственные
1.	Подготовка кадров	Ежегодно, до октября	Обеспечить обучение заместителей директора по безопасности, педагогов-психологов и социальных педагогов на курсах повышения квалификации	Директор ПОО
2.	Проведение профилактических бесед среди иностранных обучающихся	Ежегодно	Провести профилактические беседы со студентами об ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности	Заместитель директора по ВР
3.	Выявление угроз	На постоянной основе	Осуществить мероприятия по установлению студентов, замысливающих противоправные действия	Кураторы групп, социальный педагог
4.	Деятельность кибердружин и киберпатрулей	Ежегодно	Создать / восстановить кибердружину и медиапатруль в образовательной организации	Заместитель директора по ВР
5.	Психолого-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся	Ежегодно	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов из группы риска с исследованием активности и	Педагог-психолог

			социального окружения	
6.	Межведомственное взаимодействие	Ежегодно	Обеспечить взаимодействие с МВД, Росгвардией, организовать участие в «Правовом десанте»	Директор ПОО

5. ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Торжественное открытие Недели психологии (понедельник);
- классные часы, посвященные психологии;
- упражнения для знакомства и создания комфортной атмосферы (например, «Расскажи о своей стране» или «Три факта о себе — два правдивых, один ложный»);
- тренинговые занятия с отработкой навыков коммуникации с учётом культурных различий;
- психологические занятия в группах;
- тестирование первокурсников;
- квесты с посещением ключевых точек образовательной организации (библиотека, столовая, общежитие и т. д.). Задания могут включать выполнение культурно ориентированных задач (например, узнать о местных традициях или перевести название книги с русского на родной язык участника);
- деловые игры с тренировкой навыков уверенного общения (например, «Другими словами», «Восточный базар» и др.);
- подвижные классические игры для студентов, развивающие навыки решения проблем (например, «Тонущий корабль», «Башня из спагетти», «Побег», «Фигуры»);
- игры для студентов, развивающие творческий подход к решению проблем (например, «Минное поле», «Взаперти»);
- психологические тесты с ответами;
- семинары по толерантности и правилам межкультурного взаимодействия;
- круглый стол для первокурсников по вопросам адаптации к условиям образовательной организации;
- творческие мероприятия (студенты представляют традиции своей страны: рассказывают о праздниках, кухне, искусстве);
- проведение акций (например, «Радости жизни», «Благодарность», «Подари улыбку» и др.);
- подведение итогов недели психологии (пятница).

6. СЦЕНАРИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОВЛЕЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: мероприятие направлено на информирование студентов – иностранных граждан о рисках вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

Цели профилактической беседы: повышение правовой грамотности иностранных студентов и формирование у них установок о недопустимости экстремистской и террористической деятельности.

Задачи профилактической беседы:

- познакомить иностранных обучающихся с нормами российского законодательства в сфере противодействия терроризму и экстремизму;
- объяснить последствия участия в противоправной деятельности;
- развить навыки критического мышления и распознавания манипулятивных техник;
- создать условия для открытого обсуждения актуальных вопросов;
- предоставить информацию о доступных ресурсах поддержки.

Участники мероприятия: обучающиеся образовательной организации СПО – иностранные студенты.

Формат проведения: групповая беседа, используются элементы диалога, обсуждения, разбора конкретных ситуаций. Для проведения беседы целесообразно привлечение профильных специалистов – сотрудников правоохранительных органов, психологов, юристов и др.

Время проведения: 1 час.

Особенности проведения мероприятия: мероприятие проводится в аудитории с возможностью демонстрации видеоматериалов и размещения участников в кругу.

Оборудование:

- ноутбук;
- проектор и экран;
- плакаты с надписями «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ»;
- информационные карточки с выдержками из законодательства;
- раздаточные материалы (памятки).

Проведение мероприятия:

1) Вводная часть (10 мин.)

– Приветствие участников;

- краткое представление ведущего (специалист по воспитательной работе / психолог / представитель правоохранительных органов);
- объяснение цели и задач беседы;
- создание доверительной атмосферы: акцент на том, что цель встречи — помочь студентам адаптироваться и чувствовать себя в безопасности;
- правила общения: уважение к мнению других, отсутствие критики, свобода высказывания.

2) Теоретический блок (10 мин.)

- Краткий обзор российского законодательства: основные положения Федерального закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; положения Федерального закона № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; виды ответственности за участие в противоправных действиях (административная, уголовная);
- примеры реальных ситуаций (без указания имён и деталей, способных идентифицировать участников), когда иностранные студенты становились объектами вербовки;
- демонстрация короткого видеоролика (2–3 минуты) о рисках вовлечения в противоправные группы.

3) Интерактивный блок

Упражнение «Три плаката» (вариант «Дискуссии Джеффа»): на стенах аудитории размещаются плакаты с надписями: «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». Ведущий задаёт вопросы, участники переходят под плакат, соответствующий их ответу. После каждого вопроса — короткое обсуждение (1–2 минуты): почему люди выбрали тот или иной вариант?

Примеры вопросов:

- Может ли безобидное на первый взгляд предложение оказаться опасным?
- Стоит ли доверять человеку, который слишком настойчиво предлагает дружбу или помощь?
- Можно ли считать шутку с экстремистским подтекстом безобидной?
- Должен ли студент сообщать о подозрительных предложениях?

4) Практический блок

Работа с карточками

- участники делятся на мини-группы (по 3–4 человека);
- каждая группа получает карточку с описанием ситуации (например, «Вам в мессенджере пишет незнакомый человек и предлагает заработать лёгкие деньги, выполняя простые задания»);

- задача: обсудить, какие риски несёт ситуация, как правильно отреагировать, к кому обратиться за помощью;
- краткий отчёт каждой группы (1 минута на группу).

5) Заключение

- Подведение итогов: ключевые выводы беседы.
- Раздача памяток с кратким изложением основных правовых норм, рекомендациями по безопасному поведению в интернете.
- Ответы на вопросы участников.
- Благодарность за участие и призыв обращаться за помощью в случае необходимости.

Анализ результатов

Ожидаемые результаты:

- повышение осведомлённости иностранных студентов о российском уголовном и административном праве, основных правонарушениях;
- развитие навыков критического анализа информации;
- формирование готовности обращаться за помощью в сложных ситуациях.

7. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К ЕДИНСТВУ»

Целевая аудитория: иностранные обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Продолжительность: 1,5–2 часа.

Место проведения: актовый зал или учебный кабинет.

Цели мероприятия:

- формирование у студентов уважения к многообразию культур, мнений и взглядов;
- развитие навыков конструктивного диалога и эмпатии;
- профилактика конфликтов на почве национальной и религиозной нетерпимости.

Оборудование и материалы:

- проектор, экран, микрофоны;
- презентация с тезисами и визуальными материалами;
- карточки с ситуациями для групповой работы;
- флипчарт или доска для фиксации идей.

Ход мероприятия

1. Вступление (10 минут)

Ведущий приветствует участников, объявляет тему и цели мероприятия. Кратко рассказывает о значении термина «толерантность», о важности и значимости толерантности в современном обществе, приводит примеры из российской и мировой истории.

Интерактив: мини-опрос «Как вы понимаете толерантность?» (студенты отвечают с помощью карточек).

2. Информационный блок (15 минут)

Рассказ по презентации:

- определение толерантности;
- примеры проявления толерантности в студенческой среде;
- последствия проявления интолерантности (короткие кейсы).

Ведущий подчёркивает, что толерантность — это не равнодушие, а уважение к различиям.

3. Интерактивная часть (30 минут)

Игра «Стереотипы». Студентам предлагается назвать распространённые стереотипы о разных национальностях, профессиях, социальных группах. Ведущий фиксирует их на доске, затем обсуждается, как стереотипы влияют на отношения между людьми.

Работа в группах. Студенты делятся на 4–5 групп. Каждая получает карточку с конфликтной ситуацией (например, недопонимание между студентами разных культур, спор из-за религиозных убеждений и т. д.). Задание: предложить варианты мирного разрешения конфликта. Презентация решений: каждая группа кратко представляет свой вариант.

4. Дискуссия (20 минут)

Ведущий задаёт вопросы для обсуждения:

- Как вы реагируете на проявления нетерпимости?
- Что может сделать каждый из нас для формирования толерантной среды?

Студенты делятся мнениями, приводят примеры из жизни.

5. Заключение (10 минут)

Ведущий подводит итоги встречи. Объявляет о запуске акции (например, «Неделя добрых дел»).

Рефлексия: каждый участник пишет на стикере одно слово или короткую фразу – что он вынес для себя из мероприятия. Стикеры крепятся на общий плакат.

6. Финал

Совместное фото.

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ: ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (МЕТОДИКА Ч. Д. СПИЛБЕРГЕРА-ХАНИНА)

Инструкция

Прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Интерпретация результатов

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31–44 балла – умеренная;
- 45 и более – высокая.

Бланк 1. Шкала ситуативной тревожности (СТ)

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжённости	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк 2. Шкала личностной тревожности (ЛТ)

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4

4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ

Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1	4	3	2	1	1	4	3	2	1
2	4	3	2	1	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	3	1	2	3	4
4	1	2	3	4	4	1	2	3	4
5	4	3	2	1	5	1	2	3	4

6	1	2	3	4	6	4	3	2	1
7	1	2	3	4	7	4	3	2	1
8	4	3	2	1	8	1	2	3	4
9	1	2	3	4	9	1	2	3	4
10	4	3	2	1	10	4	3	2	1
11	4	3	2	1	11	1	2	3	4
12	1	2	3	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	13	1	2	3	4
14	1	2	3	4	14	1	2	3	4
15	4	3	2	1	15	1	2	3	4
16	4	3	2	1	16	4	3	2	1
17	1	2	3	4	17	1	2	3	4
18	1	2	3	4	18	1	2	3	4
19	4	3	2	1	19	4	3	2	1
20	4	3	2	1	20	1	2	3	4

[Источник: https://gppc.ru/wp-content/uploads/2025/08/shkala_trevozhnosti_spilgbergera-hanina.pdf]

9. АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уважаемый студент!

Просим тебя принять участие в анкетном опросе. Нам важно знать твое мнение об обучении в техникуме (колледже).

1. Общая информация:

1.1. Курс: _____

1.2. Специальность: _____

1.3. Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная) _____

1.4. Твой родной язык: _____

1.5. Срок обучения в техникуме (колледже): _____

2. Оценка качества обучения. *Оцени по шкале от 1 до 5 (где 1 – совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён):*

2.1. Качество проведения теоретических занятий: 1 2 3 4 5

2.2. Качество проведения практических / семинарских занятий: 1 2 3 4 5

2.3. Профессионализм преподавателей: 1 2 3 4 5

2.4. Возможность получить консультацию у преподавателя: 1 2 3 4 5

2.5. Наличие дополнительных учебных материалов: 1 2 3 4 5

3. Учебная инфраструктура и ресурсы:

3.1. Оцени материально-техническую базу (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории): 1 2 3 4 5

3.2. Оцени оснащённость компьютерными классами: 1 2 3 4 5

3.3. Оцени работу библиотеки (доступность литературы, электронные ресурсы): 1 2 3 4 5

3.4. Оцени качество интернет-соединения на территории техникума (колледжа): 1 2 3 4 5

4. Поддержка и адаптация:

4.1. Оцени работу приемной комиссии (помощь при поступлении, оформлении документов): 1 2 3 4 5

4.2. Оцени мероприятия адаптационной недели для иностранных студентов: 1 2 3 4 5

4.3. Оцени доступность информации о расписании, мероприятиях и правилах техникума (колледжа): 1 2 3 4 5

4.4. Оцени уровень поддержки в решении бытовых и административных вопросов: 1 2 3 4 5

5. Внеучебная жизнь и условия проживания:

5.1. Если ты проживаешь в общежитии, оцени условия проживания: 1 2 3 4 5

5.2. Оцени возможности для занятий спортом: 1 2 3 4 5

5.3. Оцени организацию культурных и социальных мероприятий для иностранных студентов: 1 2 3 4 5

5.4. Оцени возможности занятия в кружках и секциях: 1 2 3 4 5

6. Общие впечатления об обучении в нашем техникуме (колледже):

6.1. Полностью соответствует ожиданиям;

6.2. Частично соответствует ожиданиям;

6.3. Не соответствует ожиданиям.

7. Готов ли ты рекомендовать наш техникум (колледж) другим иностранным студентам?

7.1. Да;

7.2. Скорее да;

7.3. Скорее нет;

7.4. Нет.

7.5. Затрудняюсь ответить.

8. С какими основными трудностями ты столкнулся во время обучения?
(выбери все подходящие варианты):

8.1. Языковой барьер;

8.2. Сложности с адаптацией;

8.3. Недостаток учебных материалов;

8.4. Проблемы с проживанием;

8.5. Бюрократические сложности;

8.6. Другое (укажи): _____

9. Что тебе больше всего нравится в обучении в нашем техникуме (колледже)? _____

10. Что бы ты хотел улучшить в процессе обучения?

11. Есть ли у тебя предложения по улучшению бытовых условий для иностранных студентов (если есть, напиши их):

Благодарим за участие!

10. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Организационно-методическое обеспечение

– Подбор методических и информационных материалов для проведения мероприятий;

– организация информационного сопровождения. Назначается ответственное лицо за регулярное размещение новостей на официальном сайте и в соцсетях образовательной организации;

– организация взаимодействия с другими учреждениями. Планирование совместных мероприятий с музеями, библиотеками, учреждениями культуры, национальными общественными организациями.

2. Работа с обучающимися

Примеры мероприятий, сгруппированных по тематическим блокам.

Тематический блок	Форматы мероприятий
Знакомство с культурой народов	Цикл виртуальных экскурсий, выставка декоративно-прикладного творчества, мастер-классы по приготовлению национальных блюд
Изучение русского языка	Тематические классные часы, приуроченные к Международному дню родного языка, конкурс чтецов, квиз «День языков народов России»
Историческая память и история России	Час исторической памяти «Победа, объединившая всю страну», патриотическая акция ко Дню народного единства, квест-игра, посвященная символам России, мероприятие «Уроки дружбы – иностранным студентам»
Игровые форматы	Фольклорная неделя, посвященная единству народов в игровом формате, спортивные игры народов России, социальный театр
Творчество	Конкурс творческих работ, концертная программа с представлением национальных костюмов, танцевальных программ и национальной песни

3. Взаимодействие с родителями

– Совместные мероприятия — например, фестиваль национальных игр или выставка семейных реликвий.

– Организация и посещение выставок литературы о народах России и Ближнего зарубежья.

4. Информационное сопровождение мероприятий Года единства народов России

Основные форматы:

- анонсы и репортажи: рассказ о готовящихся событиях, публикация подробных отчетов с фото и видео;
- видеоконтент: короткие ролики для соцсетей, влоги с мероприятий, интервью с участниками и организаторами;
- подкасты: запись бесед на темы межнационального общения, интервью с иностранными обучающимися;
- челленджи и акции в соцсетях. Например, фотофлешмоб «Национальный костюм в моем гардеробе»;
- интерактивные форматы: опросы, викторины, квизы на тему культурного наследия;
- коллаборации: привлечение к созданию контента не только иностранных студентов, но и преподавателей, приглашенных экспертов.

5. Подведение итогов

- Итоговое мероприятие – большой концерт, фестиваль или арт-проект;
- педагогический совет для анализа результатов мероприятий Года единства народов России.