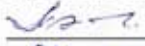


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тулеева

 А. А. Баканов
«30» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тулеева

 Д. А. Алференко
«30» сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Режиссура и методика проведения учебного занятия
в профессиональной образовательной организации***

Кемерово 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетентности преподавателей в планировании, организации и проведении учебного занятия, в использовании современных образовательных технологий на учебных занятиях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория: преподаватели

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социального развития от 21 марта 2025 г. № 136н)

Трудовая функция	Профессиональные компетенции/ Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена)	Методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл)	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
		Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл	
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе	Знать формы и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их

	входящих в общеобразовательный учебный цикл		и собственную оценочную деятельность
	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического

			развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практ.) занятия		
1.	Модуль 1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	18	10	4	4	Выполнение практического задания
2.	Модуль 2. Методика проведения учебного занятия в профессиональной образовательной организации	16	10	6	-	Выполнение практического задания
	Итоговая аттестация	2	-	2		
Итого:		36	20	12	4	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практ.) занятия		
1.	Модуль 1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	18	10	4	4	Выполнение практического задания
1.1	Современные образовательные технологии виды и типы	2	2	-	-	
1.2	Кейс-технология	4	2	-	2	
1.3	Коммуникативные приемы на учебном занятии	2	2	-	-	

1.4	Использование цифровых образовательных ресурсов на учебном занятии	4	-	4	-	
1.5	Групповая форма работы в образовательном процессе	4	2	-	2	
1.6	Информационная безопасность и поведение обучающихся в сети Интернет	2	2	-		
2	Модуль 2. Методика проведения учебного занятия в профессиональной образовательной организации	16	10	6	-	Выполнение практического задания
2.1	Формы и виды учебного занятия	2	2	-	-	
2.2	Современные требования к уроку	4	4	-	-	
2.3	Проектирование учебного занятия	4	-	4	-	
2.4	Современные подходы к оцениванию на учебном занятии	4	2	2	-	
2.5	Самоанализ учебного занятия	2	2	-	-	
	Итоговая аттестация	2	-	2		
	Итого:	36	20	12	4	

2.3. Календарный учебный график

Срок освоения программы: 13 -24 апреля 2026 г.

Режим обучения: 6 часов – при очном обучении, 2- 4 часа в день при использовании ДОТ,

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий;

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

Дополнительная:

1. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 63-65.
2. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.
3. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).
4. Гриненко, С. А. Особенности организации проектной деятельности в СПО / С. А. Гриненко, Н. А. Крель, М. М. Трифонова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 2. – С. 47-50.
5. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 9. – С. 82-89.
6. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 3. – С. 134-140.
7. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с.
8. Заславская, О. Ю. Интерактивные технологии обучения / О. Ю. Заславская // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 109–113.
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
11. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.
12. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
13. Мельникова, Н. А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента / Н. А. Мельникова, С. А. Александров // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 51–54.
14. Образовательное право : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).

15. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
16. Педагогические технологии : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
17. Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 2. – С. 72-76.
18. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
19. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 126 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).
20. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).
21. Рязанцева, Е. А. Интерактивные формы организации образовательного процесса как средство мотивации познавательной активности обучающихся / Е. А. Рязанцева // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 80-87.
22. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
23. Ястребова, В. Е. Активные методы обучения: классификация и характеристика / В. Е. Ястребова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 5. – С. 35-40.

Составитель программы



Гуляева М.А.,
канд. пед. наук, доцент ка-
федры педагогики, психо-
логии и ПО