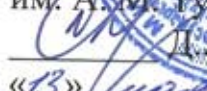


Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Центр методического сопровождения профессионального образования

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева  
 А.А. Баканов  
«13» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева  
 Д.А. Алференко  
«13» мая 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и  
инвалидностью в системе среднего профессионального образования*

Кемерово 2026

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

#### Заместитель руководителя

| Трудовая функция                                                                                                                                    | Профессиональные компетенции/<br>Трудовое действие                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации | Обеспечение работы педагогических работников с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья, с деструктивным поведением | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования.<br><br>Нормативно-правовые аспекты инклюзивной образовательной среды.<br><br>Основы практической психологии, необходимые для руководства профессиональной образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.<br><br>Требования к созданию и реализации специальных | Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, и развития образовательной среды, включая цифровую.<br><br>Применять правовые нормы, регулирующие разработку, утверждение и реализацию образовательных программ.<br><br>Обеспечивать взаимодействие профессиональной образовательной организации с |

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образовательных условий | <p>родителями (законными представителями) обучающихся. Обеспечивать оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся при освоении основной общеобразовательной программы в структуре программы СПО.</p> <p>Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Преподаватель**

| <b>Трудовая функция</b>                                                                                                                                 | <b>Профессиональные компетенции/<br/>Трудовое действие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы программы воспитания | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств | <p>Нормативно-правовые аспекты инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание примерных адаптированных образовательных программ.</p> <p>Специфику проектирования современного занятия с учетом</p> | <p>Организовывать учебную деятельность с учетом требований нормативно-правовых документов.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p> <p>Проектировать учебные занятия с учетом особых</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> | <p>образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Категория слушателей:

- заместители руководителя, преподаватели.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п         | Наименование модулей                                                                                              | Общая трудоемкость (час) | Дистанционные занятия (час) |                      |                        | Формы и методы контроля |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|               |                                                                                                                   |                          | Лекции                      | Практические занятия | Самостоятельная работа |                         |
| 2.            | <b>Модуль 1.</b> Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования | 34                       | 18                          | 16                   | –                      | Практическая работа     |
| 3.            | <b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе              | 36                       | 22                          | 14                   | –                      | Практическая работа     |
|               | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                        | 2                        | -                           | 2                    | –                      | Тестовый контроль       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                   | <b>72</b>                | <b>40</b>                   | <b>32</b>            | <b>–</b>               |                         |

## 2.2. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование модулей                                                                                                                       | Общая<br>трудо-<br>емкость<br>(час) | Дистанционные<br>занятия (час) |                  |              | Формы и<br>метод<br>контроля         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                                                            |                                     | Лекции<br>и                    | Прак.<br>занятия | Сам.<br>раб. |                                      |
| 1.       | <b>Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования</b>                                    | <b>34</b>                           | <b>18</b>                      | <b>16</b>        | <b>–</b>     | <b>Практи-<br/>ческая<br/>работа</b> |
| 1.1      | Содержание международных, федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидностью                 | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.2      | Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды                                                                             | 2                                   | 2                              | –                | –            |                                      |
| 1.3      | Организация здоровьесберегающей среды в ПОО                                                                                                | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.4      | Основные правила разработки адаптированных образовательных программ                                                                        | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.5      | Особенности организации воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                                                  | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.6      | Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                                                                       | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.7      | Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса                                                                                | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.8      | Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса                                                                 | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 1.9      | Правила оказания первой помощи обучающимся                                                                                                 | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.       | <b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе</b>                                                 | <b>36</b>                           | <b>22</b>                      | <b>14</b>        | <b>–</b>     | <b>Практи-<br/>ческая<br/>работа</b> |
| 2.1      | Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития | 4                                   | 4                              | –                | –            |                                      |
| 2.2      | Психологические особенности детей с задержкой психического развития                                                                        | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.3      | Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра                                                                   | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.4      | Психологические особенности детей с детским церебральным параличом                                                                         | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.5      | Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности                                                          | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.6      | Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха                                                                  | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |
| 2.7      | Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения                                                                 | 4                                   | 2                              | 2                | –            |                                      |

|     |                                                                                                                  |           |           |           |          |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| 2.8 | Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                               | 6         | 4         | 2         | –        |                          |
| 2.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2         | 2         | –         | –        |                          |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                       | 2         | –         | 2         | –        | <b>Тестовый контроль</b> |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                    | <b>72</b> | <b>40</b> | <b>32</b> | <b>–</b> |                          |

### 2.3. Календарный учебный график

**Срок освоения программы:** с 18.05.2026 г. по 05.06.2026 г.

**Режим обучения:** 4-6 часов в день

**Трудоемкость обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

### 2.4. Рабочие программы модулей

**Модуль 1. Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования (34 ч.)**

**Тема 1.1. Содержание международных, федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

Лекция: Общие положения государственной политики РФ в сфере образования. Основополагающие нормативные-правовые и стратегические документы различного уровня (международные, федеральные, региональные нормативно-правовые акты, стандарты, регламентирующие организацию воспитания и обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). Документы, определяющие стратегию развития инклюзивного образования. Локальные акты образовательной организации. Организация работы с персональными данными участников образовательных отношений. Примерные формы локальных актов общеобразовательной организации по сопровождению детей

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. В рамках учебного процесса применяется визуализация учебной информации. При изучении программы курса используются видеоматериалы и электронные презентации по модулям курса. Дополнительные учебные материалы доступны в СДО Moodle.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом предполагается за счет участия в проведении занятий профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева.

### **5. Используемая литература**

#### **Основная**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов/ Е.Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Юрайт. – 2025. – 223 с.
2. Близнюк О.А. Модели организации учебного процесса в инклюзивных образовательных условиях / О.А. Близнюк/ МНИЖ. – 2020. № 11-3 (101)
3. Богданов, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 303 с.
5. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
6. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т. В. Фурьева. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 179 с.
8. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С.С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 304 с.
9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 236 с.

10. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса / Д.А. Логинов. – Санкт-Петербург: Ridero, 2022. – 84 с.
11. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: ЮРАЙТ, 2024. – 172 с. – (Профессиональное образование).
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2025. – 362 с.
14. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 322 с.
15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2024. – 343 с.
16. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 151 с.
17. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 82 с.
18. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 203 с.
19. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т.В. Тимохина. – Москва : Юрайт, 2025. – 249 с.
20. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с.
21. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т.В. Фурьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с.
22. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с.

#### **Дополнительная**

1. Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом/ М.Ю. Веденина, О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики – 2014. - № 18.
2. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике / Н.С. Глуханюк. – Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 208 с.

3. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие/ И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович. – Москва: Парадигма, 2019. – 28 с.
4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
5. Вильшанская, А.Д. Контроль качества обучения в условиях инклюзии: методические рекомендации / А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
6. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
7. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний: сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.
8. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.
9. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - СанктПетербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. –155 с.
10. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540>
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. / Д. И. Бойков [и др.]– Москва : Юрайт, 2020. – 211 с.
12. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова]; ред. Т. Г. Богданова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

### Нормативные документы

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948), источник справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/), свободный. – Загл. с экрана.
3. «Конвенция о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года), Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/>, свободный. – Загл. с экрана
4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
8. Об образовании: закон Кемеровской области-Кузбасса от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465200916>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309.
11. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

### **Интернет-ресурсы**

1. Базовая профессиональная образовательная организация по инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ ([https://fmcspo.ru/netcat\\_files/102/149/h\\_fad5b55da16dae76be750425c38b19a8?ysclid=lqc8m3rys3376047310](https://fmcspo.ru/netcat_files/102/149/h_fad5b55da16dae76be750425c38b19a8?ysclid=lqc8m3rys3376047310); <https://www.bpoo.spb.ru/basic-center>)
2. Ресурсный учебно-методический центр СПО, ВО (<https://fmc-spo.ru>) РУМЦ ВО 21 ресурсный центр во всех регионах России, 583 вуза-партнёра из 83 регионов (пример, <https://rumc.rgsu.net/perechen-vuzov-zakreplennoyterritorii.html>)

3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию СПО  
<https://fmc-spo.ru/activity/>
4. Материалы сайта министерства Просвещения РФ по детям с особыми образовательными потребностями. Режим доступа:  
[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/)
5. Материалы сайта института коррекционной педагогики РАО (ФРЦ ОВЗ).  
Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Электронный учебно-методический ресурс «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Режим доступа: <http://умксипр.рф/>
7. Материалы сайта Федерального ресурсного центра ПМПК. Режим доступа:  
<https://pmpkrf.ru/>
8. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа:  
<https://www.inclusive-edu.ru/>

Составитель программы:



Повесина Т.Н.,  
методист Центра  
методического  
сопровождения ПО  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева