

Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тулеева
 А. А. Бакатов
«17» *ноября* 20*15* г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тугусева
 Н. Н. Шубина
«11» ноября 2015 г.



Наставничество: современные инструменты и методы передачи практического опыта на рабочих местах

Кемерово 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Развитие профессиональных компетенций у работников предприятий, занимающихся (или планирующих заниматься) наставнической деятельностью, необходимых для создания эффективной системы адаптации молодых и новых работников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Профессиональные компетенции/ Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации	Организация разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности структурного подразделения или профессиональной образовательной организации	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования	Анализировать процесс и результаты реализации профессиональной образовательной организацией образовательных программ, в том числе воспитательной работы, на основе сформированных показателей
	Организация процессов разработки образовательных программ в профессиональной образовательной организации, структурном подразделении, включая помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	Требования профессиональных стандартов, описывающих профессиональную деятельность всех работников профессиональной образовательной организации, включая педагогических работников, нормативные правовые основы и методики их применения в управлении персоналом	Выполнять коррекцию организации образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, на основе результатов анализа
		Основы практической психологии, необходимые для руководства профессиональной образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и группы;	Предупреждать и разрешать конфликты участников образовательных отношений, возникающие в процессе реализации образовательных программ
			Планировать и

	Руководство системой методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы (включая текущее и перспективное планирование, текущий контроль и оценку, меры по коррекции деятельности)	особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или подпадавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии Современные образовательные теории, технологии и средства обучения (включая цифровые) и воспитания, границы и возможности их использования в СПО и профессиональном обучении Методики самоменеджмента при планировании, организации и контроле собственной профессиональной деятельности	осуществлять саморазвитие в профессиональной деятельности
	Контроль и оценка результативности и эффективности образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы	Методы и способы, возможные направления и источники саморазвития в профессиональной деятельности	

1.3. Категории слушателей

Работники предприятий, организаций, осуществляющие наставническую деятельность.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоя тельная работа	Формы и методы контроля	
			Лекции	Интерак тивные (практ.) занятия			
1.	Модуль Условия успешной	1.	8	4	4	0	Тест

	реализации наставнической деятельности на предприятии					
2.	Модуль 2. Психолого- педагогические аспекты деятельности наставника на предприятии	12	6	6	0	Тест
3.	Модуль 3. Анализ и оценка результатов наставнической деятельности на предприятии	3	2	1	0	Тест
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
	Итого:	24	12	12	0	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоя- тельная работа	Формы и методы контроля
			Лекции	Интерак- тивные (практ.) занятия		
1.	Модуль 1. Условия успешной реализации наставнической деятельности на предприятии	8	4	4	0	Тест
1.1	Нормативно- правовые основы наставнической деятельности. Наставничество как технология продуктивного развития личности. Планирование наставнической	4	2	2	0	

1.2	деятельности Психолого-педагогические аспекты деятельности наставника, самомотивация и саморазвитие наставника	4	2	2	0	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности наставника на предприятии	12	6	6	0	Тест
2.1	Психологические особенности участников процесса наставничества. Конфликты в наставнической деятельности	4	2	2	0	
2.2	Современные педагогические технологии в наставнической деятельности, самопрезентация	4	2	2	0	
2.3	Эффективная коммуникация	4	2	2	0	
3.	Модуль 3. Анализ и оценка результатов наставнической деятельности на предприятии	3	2	1	0	Тест
3.1	Взаимодействие наставника и наставляемого. Алгоритм подведения итогов наставничества	3	2	1	0	
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
	Итого:	24	12	12	0	

Слушатели обеспечиваются в электронной форме необходимыми информационными материалами, методическими рекомендациями. Желающие могут приобрести учебно-методическую литературу, изданную в ГБУ ДПО «КРИПО». Во время обучения на курсах слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у преподавателей кафедр, сотрудников Регионального центра наставничества.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом осуществляется из числа сотрудников ГБУ ДПО «КРИПО», профессиональных образовательных организаций области.

5. Литература

Основная:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.: Academia, 2023. – 320 с.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: Форум, 2023. –192 с.
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М.: Юрайт, 2024. – 288 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2024. – 156 с.
5. Руденко, А. М. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / А. М. руденко, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2021. – 232 с.

Дополнительная:

6. Лабунская, Н. Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы

работы / Н. Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.

7. Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников: Монография / А. Р. Масалимова. – Казань: Печать-Сервис – XXI век, 2013. – 183 с.

8. Масалимова, А. Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие / А. Р. Масалимова. – Казань: Изд-во КФУ, 2015. – 123

9. Синягина, Н. Ю. Управление личностно-профессиональным развитием и карьерным ростом: технологии оценки и мотивации / Н. Ю. Синягина, Ю. В. Синягин, Ю. К. Баркова // Образование личности. – 2018. – № 2. – С. 36-39.

10. Фомин Е. П. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста / Е. П. Фомин // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №7. – С. 6-8.

Официальные документы:

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA

13. Федеральный закон от 31.12.2014 г. N 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70833140/>

14. Федеральный проект «Профессионалитет» утверждён постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования.
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 21.12.2021. № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
18. Проект Профессионального стандарта «Наставник» от 31.07.2023 г.
19. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

Электронные источники:

20. Аналитика РЦ МЕНТОРИ; Times Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>
21. Кондратьева, И. А. Наставничество как стиль работы современного руководителя [Электронный ресурс] / И. А. Кондратьева // Образование личности. – Режим доступа: <http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf>
22. Кондратьева, И. А. Наставничество в образовательных организациях и бизнес компаниях [Электронный ресурс] / И. А. Кондратьева. – Личность: ресурсы и потенциал. – Режим доступа <http://science.potentiales.ru/pdf/3/issue5.pdf>
23. Корпоративное наставничество: опыт БФ «Хранители детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://gospress.ru/2017/10/24/korporativnoe-nastavnichestvo-fondahraniteli-detstva/>
24. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko.economy.gov.ru/Files/NewsDocuments/66d54a4e-c839-4dae-b2b8-ba6a7dedb3bd.pdf>
25. Райфшнайдер, Т. Ю. Проксимальность личности как составляющая компетенции обучающихся в области профилактического образования [Электронный ресурс] / Т. Ю. Райфшнайдер // Преемственность в образовании. 2014. – № 6 (11). – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru>

Составители программы

Начальник Регионального центра
наставничества



Т. А. Стальмакова

методист Регионального центра
наставничества



А. В. Стальмакова