

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №55 «Академия Детства»
(МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства»)



Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания
«ПРОФориентир – 2024»

**НОМИНАЦИЯ
«СИСТЕМНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ

"МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ"

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года



Автор-составитель:
Андропова Светлана Федоровна,
*старший воспитатель
высшей квалификационной категории*

**Осинниковский городской округ
2024**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи Программы	12
1.3.Содержание Программы.....	13
1.3.1. Учебный план первого года обучения (5-6 лет)	13
Тематическое планирование первого года обучения.....	15
Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.....	17
1.3.2. Учебный план второго года обучения (6-7 лет).....	29
Тематическое планирование второго года обучения.....	31
Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.....	33
1.3.3. Планируемые результаты.....	46
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	47
2.1. Календарный учебный график.....	47
2.2. Условия реализации Программы	48
2.3. Материально-техническое оснащение Программы.....	48
2.4. Форма аттестации /контроля.....	51
2.5. Критерии результативности Программы.....	53
Информационные методические ресурсы	54
Список литературы	55
Приложения.....	58
Приложение №1. <i>Образовательные и воспитательные мероприятия, реализуемые с детьми старшего дошкольного возраста в рамках деятельности медицинского факультета (модули «Я – человек. Секреты моего тела», «Откуда берутся болезни», «В мире медицинских профессий», «Путешествие в страну Здоровейка»)</i>	59
Приложение №2. <i>Профессиональные пробы: сюжетно-ролевые игры (модуль «В мире медицинских профессий»)</i>	89
Приложение №3. <i>Дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни</i>	110
Приложение №4. <i>Развивающие речевые игры по теме: "Человек и его тело" (модули «Я – человек. Секреты моего тела», «Откуда берутся болезни», «Путешествие в страну Здоровей-ка»)</i>	115

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по медицинскому профилю «МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р. 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». 5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844). 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 9. Устав и локальные нормативные акты МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства»
Заказчик Программы	Совет педагогов, родители

Организация – исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №55 «Академия Детства»
Составитель Программы	Андропова Светлана Фёдоровна, старший воспитатель МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства»
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования у старших дошкольников познавательного интереса к профессиям медицинского профиля и представлений об основах здорового образа жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель профориентационной работы медицинской направленности старших дошкольников в рамках дополнительного образования. 2. Использовать образовательный потенциал детского медицинского факультета, созданного на базе МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства» с целью обогащения представлений старших дошкольников о назначении частей тела и организма, формирования интереса к деятельности медицинских работников разного профиля, их трудовых действиях, результатах труда, используемом оборудовании, активизации умения вести себя в экстремальных ситуациях и навыков оказания первой доврачебной помощи, воспитания потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. 3. Организовать эффективную систему сетевого взаимодействия ДОО с ГБУЗ «Осинниковская городская больница», Детской поликлиникой №1, с профориентационной «Школой Гиппократа» (МОУ «СОШ №31), другими организациями медицинской сферы (аптека «Столичная», салон «Оптика», медицинский центр «Фамилия»).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели профориентационной работы медицинской направленности старших дошкольников в рамках дополнительного образования. 2. Реализованы образовательные мероприятия детского медицинского факультета. Ребенок знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины по медицине, анатомии, физиологии человека; - имеет представления об основных медицинских профессиях различного профиля; - особенности трудовых действий медицинских работников, результат их труда, используемое ими оборудование; - порядок выполнения простейших профессиональных действий; - алгоритмы действий в случае возникновения экстремальных ситуаций; - основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - средства оказания первой доврачебной помощи.

	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно оценивать ситуацию; -правильно оказывать первую доврачебную помощь; -пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи. -имеет интерес к медицинским профессиям, уважительное отношение к людям данных профессий -сформирована потребность ведения здорового образа жизни , сохранения и укрепления здоровья. <p>3. Организована система сетевого взаимодействия ДОО с ГБУЗ «Осинниковская городская больница», Детской поликлиникой №1, с профориентационной «Школой Гиппократ» (МОУ «СОШ №31), другими организациями медицинской сферы.</p>
Формы взаимодействия	Групповая, подгрупповая, индивидуальная формы работы
Срок реализации	Два года
Назначение Программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ, носит профориентационный характер и направлена на решение вопросов раннего профессионального самоопределения через создание условий для развития познавательной активности, интереса детей к профессиям медицинского профиля. Благодаря погружению в мир медицинских профессий, у ребенка формируется разнообразная мозаика впечатлений, чтобы на последующих этапах взросления он мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.</p> <p>Предложена модель профориентационной работы медицинской направленности старших дошкольников в рамках дополнительного образования, позволяющая создать определенную наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.</p> <p><i>Программа предназначена</i> для педагогов ДОО, воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинский факультет» по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ, по медицинскому профилю (далее Программа) имеет социально - гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Устав и локальные нормативные акты МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства».

Актуальность. Над профессиональным самоопределением чаще всего начинают задумываться в общеобразовательной школе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, вследствие чего зачастую дети не успевают сделать осознанный выбор, поскольку знания о большинстве профессиях минимальны и даются эпизодически.

На самом деле, скрытые резервы профориентации таятся уже *на этапе дошкольного детства*. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его нужно как можно раньше знакомить с той или иной профессией. Эта работа начинается уже в детском саду. Но чаще всего эта деятельность носит ситуационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. В процессе своего развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Одними из профессий широкого спектра, которые оставляют глубокий эмоциональный отклик у детей, т.к. дошкольники сталкиваются с представителями этих профессий довольно часто, являются *профессии медицинского профиля*.

Не секрет, что в последние годы наблюдается дефицит в квалифицированных кадрах в учреждениях медицины. Также неоспоримым является тот факт, что предрасположенность, тяга к определенной деятельности, закладывается в детстве. Кроме того, в последние годы наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей, отсутствие стремления родителей воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни, что ставит перед дошкольными учреждениями необходимым определением вектора важности привития детям с раннего возраста правильного отношения к своему организму и воспитания привычки здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, в МАДОУ Детский сад №55 «Академия детства» возникла необходимость совместить вопросы профессионального самоопределения в создании условий для развития познавательной активности, интереса детей к профессиям медицинского профиля, активизации формирования начал профессионального самоопределения в области медицины и воспитания потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Именно в дошкольном возрасте создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о *мире медицинских профессий*, чтобы затем ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и

чувствовать себя более уверенно. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы в области *профессий медицинского профиля* происходит расширение кругозора старших дошкольников *о мире медицинских профессий*, осознанного отношения к здоровому образу жизни.

В связи с вышесказанным, в дополнительном образовании и воспитании дошкольников в МАДОУ Детский сад №55 «Академия детства» разработана *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по медицинскому профилю «Медицинский факультет»* (далее – Программа).

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Плавный подход курса Программы проводится через систему органов ребенка к его целому организму, воспринимающему окружающий мир всеми органами чувств. Анатомия и физиология ребенка представляется центральным ядром, посредством которого осуществляется связь с окружающей средой.

Программа направлена на формирование более глубоких представлений детей дошкольного возраста о своем организме.

Раннее знакомство с трудом медицинских работников (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания позволяют повысить интерес у ребёнка к своим физиологическим, психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Нестандартность, новизна и оригинальность Программы заключается в создании развивающей предметно-пространственной среды – представленной специально организованным пространством – рекреацией «Медицинского факультета» со специально оборудованными центрами, наглядным интерактивным материалом (презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные квизы «Профессия – врач», «Профессии в медицине», «Я и мое тело» «Правила здорового образа жизни» и др.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы для опытно – экспериментальной деятельности: «Кожа» - набор Эйнштейна; «Анатомия человека», игровой и учебно-методический материал (макеты «Строение человека», «Скелет человека», «Челюсти», «Легкие», визуализатор «Организм человека», «Чемоданчик доктора» и др.), дидактические игры по направлению, микроскопы, оборудование и инвентарь для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с направленностью Программы, охраны и укрепления их здоровья.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Медицинский факультет» разработаны таким образом, что позволяют обучающимся заниматься дополнительным образованием весь учебный год. Набор детей в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний и умений.

Программа предназначена как для занятий в условиях группы численностью до 20 человек, так и подгруппами до 10 человек, а также, по необходимости, предусмотрен индивидуальный формат. Программа предусматривает стартовый уровень сложности.

Объём и срок освоения (реализации) Программы

Программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) данный курс состоит из 36 часов в год, по одному учебному часу 1 раз в неделю. Длительность образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 25 минут (один учебный час).

Второй год обучения: для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Данный курс состоит из 36 часов в год, по одному учебному часу 1 раз в неделю. Длительность образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 30 минут (один учебный час).

Наполняемость группы до 20 человек. Состав постоянный, набор в группы свободный.

Первый год направлен на изучение строения человека (анатомии, физиологии) и закрепление и расширение навыков здорового образа жизни.

Состоит из следующих модулей: «Я – человек. Секреты моего тела»; «Откуда берутся болезни», «Путешествие по стране Здоровей-ка».

Второй год направлен на погружение в мир медицинских профессий, путём ранних профессиональных проб. Это эффективный вид образовательной деятельности, в которой ребёнок самостоятельно получает опыт деятельности в сфере медицины. Состоит из объёмного модуля «В мире медицинских профессий».

Основные занятия по Программе проводятся в рекреации «Медицинский факультет», медицинском кабинете ДОУ, групповых помещениях старшей и подготовительной к школе группы, музыкальном зале, спортивном зале, на прогулочных площадках.

Предусмотрены также экскурсионные занятия в Детской поликлинике №1 (ГБУЗ «Осинниковская городская больница»), организациями медицинской сферы (аптека «Столичная», салон «Оптика», медицинский центр «Фамилия») и цикл занятий в школьном сообществе профориентационной направленности «Школа Гиппократ» на базе МОУ «СОШ №31».

Форма обучения: очная.

Основной формой обучения являются групповые занятия в форме дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности: игры – путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы; подвижных игр, пальчиковых игр.

Формы и приёмы работы с детьми:

- познавательное занятие
- практическое занятие
- занятие-игра
- сюжетно-ролевая игра
- сюжетно-дидактическая игра
- игра по станциям
- квест-игра
- конкурс
- викторина
- мастерская
- лаборатория
- игра-путешествие
- занятие с использованием интерактивных технологий: виртуальная экскурсия, интерактивная игра, видеозанятие, интерактивная викторина, познавательные мультфильмы, видеовстречи с медицинскими специалистами, мультимедийная презентации.

Используемые педагогические технологии:

-ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому, основной технологией реализации данной программы остается игра и ее разновидности – это и обыгрывание ситуации, и моделирование ситуации, и сюжетно-ролевые игры, и познавательные и исследовательские ситуации и т.п.

-здоровьесберегающие технологии – часть занятий проходит в виде эстафет, состязаний, на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности, укрепляет здоровье и иммунитет детей.

-технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

-проектная технология – дети участвуют в проектной деятельности по направленности программы, результаты презентуют на детской конференции «ПроДокторов» (защита детско-родительских исследовательских проектов).

Отличительной особенностью Программы является ее форма организации. Все занятия проводятся в игровой форме, что позволяет увлечь ребенка в процесс познания, помогает в становлении и развитии познавательного интереса к миру медицинских профессий, формирует умения рассуждать, доказывать, повышает мотивацию к деятельности. Создание условий для свободной двигательной деятельности детей способствует более правильному и своевременному развитию центральной нервной системы, а, следовательно, психическому и моторному развитию ребенка. Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Материально-техническое оснащение Программы:

В ДОУ имеется материально-техническая база, способствующая формированию и развитию физического и психического здоровья детей. Для групповых теоретических занятий используется мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный комплекс «Спасатель»).

Кадровое обеспечение: Программу реализуют воспитатели старшей и подготовительной групп, педагог-психолог, старшая медицинская сестра ДОУ.

Для реализации Программы также заключается договор о сетевом сотрудничестве, где приглашаются медицинские работники и специалисты Детской поликлиники №1 (ГБУЗ «Осинниковская городская больница»), учителя и обучающиеся школьного сообщества профориентационной направленности «Школа Гиппократа» МОУ «СОШ №31».

Работа по Программе также осуществляется через совместную деятельность педагога с родителями детей.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание организационно-педагогических условий для формирования у старших дошкольников познавательного интереса к профессиям медицинского профиля и представлений об основах здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Создать модель профориентационной работы по медицинской направленности старших дошкольников в рамках дополнительного образования.
2. Использовать образовательный потенциал детского медицинского факультета, созданного на базе МАДОУ Детский сад №55 «Академия Детства» с целью обогащения представлений старших дошкольников о назначении частей тела и организма, формирования интереса к деятельности медицинских работников разного профиля, их трудовых действиях, результатах труда, используемом оборудовании, активизации умения вести себя в экстремальных ситуациях и навыков оказания первой доврачебной помощи, воспитания потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.
3. Организовать эффективную систему сетевого взаимодействия ДОО с ГБУЗ «Осинниковская городская больница», Детской поликлиникой №1, с профориентационной «Школой Гиппократ» (МОУ «СОШ №31), другими организациями медицинской сферы (аптека «Столичная», салон «Оптика», медицинский центр «Фамилия»).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения (5-6 лет)

Учебный план – нормативный документ, который отражает структуру и содержание занятий дополнительного образования по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по медицинскому профилю, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение модулей в зависимости от категории обучающихся.

Форма обучения - групповые занятия с детьми.

Общая трудоёмкость программы составляет для детей 5-6 лет 1 зачётную единицу, 36 занятий объемом 36 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Режим обучения – групповые познавательные занятия 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут в день.

В структуре учебного плана выделяются **инвариантная** (обязательная) и **вариативная** (модульная) части.

Инвариантная (обязательная) часть составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Инвариантная часть реализуется через подгрупповые познавательные занятия.

Вариативная (модульная) часть составляет 20 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, и представлена в виде занятий с использованием дополнительных развивающих технологий и игр и экскурсий в учреждения города медицинской направленности.

Подгрупповые развивающие занятия проводятся во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 28 недель и включает в себя 28 занятий по познавательному развитию детей, 5 занятий-экскурсий в организации города медицинского профиля и 2 занятия диагностического характера.

Учебный план первого года обучения (5-6 лет)

№	Наименование модуля	Общая трудоёмкость	В том числе		Форма контроля
		всего, час	теория	практ. занятия	
Инвариантная часть					
1.	«Я – человек. Секреты моего тела»	12 занятий (5 часов 00 минут)	1 часа 20 минут	3 часа 40 минут	Карта педагогического наблюдения
2.	«Откуда берутся болезни»	7 занятий (2 часа 55 минут)	50 минут	2 часа 05 минут	Карта педагогического наблюдения
3.	«Путешествие в страну Здоровей-ка»	10 занятий (4 часа 10 минут)	1 час 10 минут	3 часа	Карта педагогического наблюдения
Вариативная часть					
9.	Экскурсии в организации города медицинского профиля	5 занятий (2 часа 5 минут)	25 минут	1 час 40 минут	Карта педагогического наблюдения
10.	Мониторинг	2 занятия (50 минут)	-	50 минут	Индивидуальная беседа с ребенком
Всего:		36 занятий (15 часов)	3 часа 45 минут	11 часов 15 минут	

Тематический план первого года обучения (5-6 лет)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Я – человек. Секреты моего тела»		
Инвариантная часть		
1.	«Все люди – разные. Из чего мы состоим?»	1
2.	«Наши надёжные помощники – органы чувств»	1
3.	«На чём всё держится? Скелеты и мышцы»	1
4.	«Мои руки и ноги. Как ухаживать за руками и беречь ноги?»	1
5.	«Кожа: главная одежда моего тела. Волосы и ногти»	1
6.	«Смотри во все глаза!»	1
7.	«Слушай во все уши!»	1
8.	«Мой нос. Как беречь нос?»	1
9.	«Что у меня во рту (зубы и язык)»	1
10.	«В стране лёгких, или путешествие воздушных человечков»	1
11.	«Мозг – центральный компьютер, а сердце и кровообращение – двигатель организма. Как они работают?»	1
12.	«Пищеварение. Удивительные превращения пищи в организме человека»	1
Модуль «Я – человек. Секреты моего тела»		
Вариативная часть		
13.	«Экскурсия в школу Гиппократата»	2
14.	Мониторинг освоения модуля (игровые ситуации)	2
Модуль «Откуда берутся болезни»		
Инвариантная часть		
1.	«Микробы: что это такое?»	1
2.	«Откуда берутся болезни?»	1
3.	«Проделки вредной Простуды»	1
4.	«Как вести себя во время болезни. Профилактика заболеваний»	1
5.	«Царственная осанка: может ли её иметь каждый?»	1
6.	«Что такое плоскостопие?»	1
7.	«Калейдоскоп вредных привычек»	1
Модуль «Путешествие в страну Здоровей-ка»		
Инвариантная часть		
1.	«Кто поможет, если я заболел? Врачи – волшебники моего здоровья»	1
2.	«У меня разболелся зуб...»	1

3.	«Здоровье природы – здоровье человека»	1
4.	«Здоровое питание»	1
5.	«Режим дня и гигиена»	1
6.	«Физкультура и я – самые лучшие друзья»!	1
7.	«Моё здоровье»	1
8.	«Путешествие в страну Здоровей-ка»	1
9.	«Экзамен у доктора Неболита»	1
Модуль «Путешествие в страну Здоровей-ка» Вариативная часть		
10.	«Экскурсия в школу Гиппократа»	2
11.	Мониторинг освоения модуля (игровые ситуации)	1
Всего академических часов (занятий)		36

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма занятия, культурные практики
Модуль «Я – человек. Секреты моего тела»			
Сентябрь	«Все люди – разные. Из чего мы состоим?»	<p>Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям телосложения, роста; могут отличаться цветом кожи, формой ушей, носа и т.д.; что в природе существуют люди двух полов – мужского и женского; подвести детей к выводу о том, что самым важным является не то, как выглядит человек, а его здоровье; учить детей обобщать и делать логические выводы.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям с любой внешностью.</p>	<p>Практическая работа: изготовление пластилиновых людей; коллективные зарисовки людей разной комплекции; измерение детьми своего роста и веса (антропометрические данные); рассматривание в зеркало своего лица и сравнение с лицом другого человека. Определение физической силы, гибкости, ловкости, меткости мальчиков и девочек.</p>
	«Наши надёжные помощники – органы чувств»	<p>Познакомить детей с пятью органами чувств: зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; интерес к наблюдению и экспериментированию.</p>	<p>Экспериментирование: определение «главного» глаза (чем мы видим?); определение действий педагога на слух; определение запаха и характера приготавливаемой пищи; определение еды на вкус; тактильные опыты с предметами; температурные тесты.</p>
	«На чём всё держится? Скелеты и мышцы»	<p>Дать представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела; объяснить основную функцию скелета – защищать внутренние органы от внешних повреждений.</p> <p>Объяснить основную функцию мышц – соединять кости скелета между собой и двигать их;</p>	<p>Практическая работа: рассматривание костей животных; самообследование собственного тела; работа с макетом «Скелет человека»; аппликация «Собери и наклей скелет человека»; игра «Опасно - не опасно»; разработка «Правил безопасного поведения»</p>

	<p>Воспитывать чувство любви к своему телу, восхищение его возможностями. Прививать интерес к наблюдению и исследовательской деятельности.</p>	
<p>«Мои руки и ноги. Как ухаживать за руками и беречь ноги?»</p>	<p>Формировать представление детей о руках, как органа человека, о значении рук, об опасных для рук предметах. Закреплять привычку детей регулярно мыть руки. Учить жестикулировать. Дать детям представление о нижних конечностях человеческого тела с присущими им специфическими функциями; познакомить со строением ног. Расширять словарный запас: коленка, стопа.</p>	<p>Практическая работа. Рассматривание верхних и нижних конечностей человеческого тела на макете, дидактические игры «Как правильно мыть руки»; «Выбираем правильную обувь». Экспериментирование с мылом; знакомство с языком жестов.</p>
<p>«Кожа: главная одежда моего тела. Волосы и ногти»</p>	<p>Дать первоначальные представления о коже, ее свойствах, назначению. Затем, как ухаживать за своей кожей. Дать представление о том, что кожа – это кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций – это защита от грязи, жары и холода, высокая чувствительность к различным микробным воздействиям и боли; познакомить с функцией волос и ногтей; воспитывать бережное отношение к своей коже, волосам и ногтям, желание быть чистоплотным</p>	<p>Экспериментирование: определение прочности волос; рассматривание и зарисовка пор кожи; работа с микроскопом; проведение температурных тестов. Домашнее задание на опыты с ногтями (фотофиксация, или зарисовка прослеживания динамики роста ногтей в течение недели); сюжетно-ролевая игра «Банный день у кукол».</p>
<p>«Смотри во все глаза!»</p>	<p>Формировать представление о своих глазах, об их строении и назначении, о том, как беречь свои глаза и зрение. Учить выполнять упражнения для глаз, развивать зрительную память. Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования; познакомить со строением и функцией глаз; помочь</p>	<p>Экспериментирование. Рассматривание макета глаза. Опыты с одним закрытым глазом, приём и подача сигнала глазами; счёт глазами. Наблюдение за движением глаз. Игра «Можно ли обойтись без глаз?». Разучивание гимнастики для глаз».</p>

	<p>понять, почему человек имеет два глаза; работать над совершенствованием навыков постановки опытов; воспитывать бережное отношение к органу зрения.</p>	<p>Разработка «Правил Зоркого Глаза»</p>
<p>«Слушай во все уши!»</p>	<p>Познакомить детей со строением и значением органа слуха; дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомить с методами профилактики нарушений слуха; продолжить формирование способности к наблюдению и самонаблюдению, к анализу полученных результатов. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Экспериментирование. Рассматривание макета уха. Опыты с картонной воронкой. Определение остроты слуха. Определение расстояния до источника звука. Игры «Узнай по голосу», «Узнай по звуку», «Поводырь» и др. Разработка «Правил Здорового Ушка»</p>
<p>«Мой нос. Как беречь нос?»</p>	<p>Формировать представление о том, что нос, это орган обоняния. Рассказать о его функциях и значении в нашей жизни. Приучать детей беречь свой нос и правильно ухаживать за ним. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>	<p>Экспериментирование: рассматривание макета носа; определение остроты нюха, игры «Узнай по запаху», разработка «Правил носового платочка».</p>
<p>«Что у меня во рту (зубы и язык)»</p>	<p>Формировать представление об органе вкуса - языке. Познакомить с его функцией и значении в жизни человека. Учить различать вкус продуктов. Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей со строением зубов методом самообследования; с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством.</p>	<p>Экспериментирование: рассматривание языка и зубов в зеркало; рассматривание эмали, определение её свойств; самообследование челюсти и дёсен; работа с макетом «Язык и зубы», определение количества зубов в ротовой полости; определение передних, резцов и жевательных зубов (надкусывание моркови); показ правильных приёмов чистки зубов при помощи бумажных квадратиков и сухой зубной щётки; отработка правильных навыков чистки зубов</p>

		(стакан с водой, индивидуальная зубная щётка, лупа), рассматривание остатков пищи после чистки зубов в лупу. Игры «Узнай по вкусу», разучивание артикуляционной гимнастики для языка
«В стране лёгких, или путешествие воздушных человечков»	Познакомить детей со строением и значением дыхательной системы; дать детям первичные представления об органах дыхания; отметить их значение для человека; подвести к пониманию бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними; расширить кругозор детей, пополнить их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка).	Наблюдение за разным дыханием и работой грудной клетки, определение частоты дыхательных мышц; игры «Воздушный бой», «Чьё дыхание сильнее?». Творческая мастерская «Изготовление макета легких», игра – экспериментирование «Правильное дыхание зимой»
«Мозг – центральный компьютер, а сердце и кровообращение – двигатель организма. Как они работают?»	Познакомить детей с функцией человеческого мозга; объяснить им, что всё, что они могут делать (различать цвета, чувствовать тепло-холод, слышать звуки, определять запах, чувствовать боль, голод и жажду) возможно, только благодаря работе мозга. Познакомить с таким понятием, как «рефлекс»; вызвать чувство восхищения работой своего организма; довести до сознания детей, что травма позвоночника может привести к потере подвижности; воспитывать чувство сострадания к людям-инвалидам. Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе; познакомить с понятиями «кровь», «сердце», «сосуды», «артерия». «вена», «пульс»; учить слушать звуки своего и чужого сердца,	Различение цветов и оттенков. Декламация ранее изученных стихотворений. Определение запахов, температуры предметов и пр.; работа с макетом тела человека со съёмными органами; определение коленного и пищевого рефлексов; скорости реакции. Прослушивание биения сердца с помощью фонендоскопа; определение частоты пульса и его зависимости от физической нагрузки; зарисовка сердца, определение его размеров; опыты со спринцовкой и медицинской системой (пульсация сердца); разработка «Правил Здорового Сердца».

	определять его местонахождение; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.	
«Пищеварение. Удивительные превращения пищи в организме человека»	Дать детям первичные знания о пищеварительной системе человека; закрепить некоторые культурно-гигиенические навыки, сопровождающиеся приёмом пищи; воспитывать потребность в правильном питании и здоровом образе жизни.	Определение вкусовой чувствительности языка; показ размеров 12-перстной кишки и тонкого кишечника; нахождение и рассматривание второго язычка; рассматривание желудка, печени и кишечника на макете; разработка «Правил Здорового Питания».

Модуль «Откуда берутся болезни»

Декабрь

«Микробы: что это такое?»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Познакомить детей с микроорганизмами и их свойствами (растут, размножаются, питаются, дышат), могут быть полезными и вредными; с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями и способами защиты от них; развивать интерес к познанию мира и к процессам, происходящим в организме человека; воспитывать бережное отношение к своему организму.	Рассматривание заплесневелых кусочков хлеба через лупу (в закрытой посуде!); дегустация продуктов, полученных с помощью микроорганизмов (кефир, йогурт, творог, сыр, простокваша); показ процесса размножения микробов и борьбы с ними (с помощью пластилина); рассматривание картинок изображением разных микроорганизмов; дидактическая игра «Опасно – неопасно»; индивидуальная работа с микроскопом.
«Откуда берутся болезни?»	Дать первоначальные представления о первых симптомах, признаках заболевания: температура, сыпь, различные боли. Закрепить знания детей о полезных и болезнетворных микробах; познакомить с путями их проникновения в организм человека, поведении; рассказать о симптоматике некоторых болезней, способах борьбы с	Определение путей попадания микробов в организм человека с помощью рисунков и иллюстраций; работа с градусником (галинстановым и электронным).

		ними; назначении прививок.	
	«Проделки вредной Простуды»	Сформировать представление о том, как вести себя во время болезни: не делать того, что может ухудшить самочувствие: находиться на холоде; заниматься спортом; есть и пить холодное; слушать громкую музыку и т.п. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний.	Определение состояния здоровья человека по внешним признакам. Дидактическая игра «Помоги Кукле одеться по погоде»; упражнения с элементами закаливающего носового дыхания.
Январь	«Как вести себя во время болезни. Профилактика заболеваний»	Сформировать представление о том, как вести себя во время болезни: вызвать врача, постараться облегчить своё самочувствие: полоскать горло; лечь в постель; чаще проветривать комнату; чаще пить тёплое питьё. Закрепить знания о том, как защититься от болезней: заниматься физической культурой и спортом, соблюдать режим дня, соблюдать правила безопасного поведения, есть правильную пищу, употреблять в пищу витамины, делать прививки. Продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.	Игра «Микробы» с использованием ватных комочков; дегустация продуктов, богатых витаминами (яблоко, апельсин, лимон, слива, горошек, лук, чеснок, капуста, морковь, чёрный хлеб и пр.). Квест-игра «Сохрани свое здоровье»
	«Царственная осанка: может ли её иметь каждый?»	Дать детям представление о том, что такое «правильная», «царственная» осанка; познакомить с профилактикой её нарушения; закрепить знания детей о позвоночнике и	Наблюдение за работой позвоночника, сделанного из белой шерстяной нитки, и осанкой пластилиновых человечков в различных положениях (сидя за

	его функциях; развивать интерес детей к выполнению физических упражнений, воспитывать умение радоваться достигнутому результату; любовь и бережное отношение к своему телу, восхищение его возможностями.	столом, лёжа на кровати, на спине, на животе, на боку, «калачиком», изготовление из мелкого конструктора «Лего» соответствующей мебели для человечков. Выполнение физических упражнений для определения собственной осанки и формирования правильной осанки. Совместная с детьми разработка и зарисовка полезных советов по профилактике сколиоза.
«Что такое плоскостопие?»	Познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики плоскостопия; развивать элементарное умение видеть и определять плоскостопие на иллюстрации плантограмме; воспитывать бережное и внимательное отношение к функционированию своего организма.	Рассматривание иллюстраций здоровой и плоской стопы; «правильной» и «неправильной» обуви. Изготовление плантограмм. Выполнение физических упражнений для укрепления свода стопы (с помощью деталей мелкого и крупного конструктора «Лего»). Рисование с помощью пальцев ног; создание лего - модели здоровой и плоской стопы.
«Калейдоскоп вредных привычек»	Актуализировать представления детей о полезных и вредных привычках и их влиянии на здоровье человека через игровую деятельность. Развивать умение формировать в себе полезные привычки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Квест – игра «Полезные привычки, или как укрепить своё здоровье»
«Путешествие в Школу Гиппократа»	Знакомство со школьным профориентационным объединением «Школа Гиппократа», созданным на базе МОУ «СОШ№31» г.Осинники.	Ознакомительное игровое занятие «Школа Гиппократа»

Модуль «Путешествие в страну Здоровей-ка»

Февраль

<p>«Кто поможет, если я заболел? Врачи – волшебники моего здоровья»</p>	<p>Дать элементарные представления о работе врачей. Сформировать общие представления детей о работе поликлиники, а также врачей следующих специализаций: отоларинголог (ухо-горло-нос), стоматолог, окулист, рентгенолог, терапевт, дерматолог. Учить не бояться походов к врачам и медицинских осмотров; закрепить правила поведения в общественном месте (поликлинике); развивать умение следить за своим здоровьем; воспитывать бережное отношение к своему организму и уважительное отношение к труду медицинских работников.</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Поликлиника». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», заполнение индивидуальных карт (ФИО, домашний адрес, телефон); определение запахов в закрытых коробочках, чистка ушей ватными палочками, рассматривание серы, дыхательная гимнастика; рассматривание кариозных зубов, дегустация молока; рассматривание различных видов очков, проверка зрения; рассматривание рентгеновских снимков, определение изображённых на них органов; работа с фонендоскопом; зарисовка наиболее понравившейся специализации врача.</p>
<p>«Очень срочно прямо к дому...»</p>	<p>Расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи». Познакомить с ее назначением. Уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам. Познакомить со строением автомобиля, его отличием от других видов транспорта.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь». Рисование машины «скорой помощи», выделяя её характерные особенности.</p>
<p>«У меня разболелся зуб...»</p>	<p>Формировать представления детей о профессии стоматолог, закреплять представления детей о способах ухода за зубами. Формировать умение называть полезные и вредные</p>	<p>Экскурсия (виртуальная) в стоматологический кабинет. Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога». Дидактическая игра «Чистим зубы».</p>

		для зубов продукты.	
	Игровое занятие по закреплению знаний соблюдения здорового образа жизни	Закрепить знания о здоровом образе жизни. Формировать активную жизненную позицию. Развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Игровая программа «Академия Здоровья»
Март	«Здоровье природы – здоровье человека»	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями (ромашка, подорожник, крапива, брусника, одуванчик, мать-и-мачеха, клюква), расширить знания о пользе и применении лекарственных растений; закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.	Познавательное занятие в медицинском кабинете ДОУ. Рассмотрение иллюстраций лекарственных растений, сбора трав; приготовление настоек, отваров, морсов, пополнение ими аптечки медицинского кабинета ДОУ; разработка правил сбора лекарственных растений; рисование «города будущего» с бездымным транспортом, парками, скверами, очистными сооружениями.
	«Здоровье природы – здоровье человека»	Обобщить представление использовать лекарственные растения при оказании первой медицинской помощи; развивать умение видеть взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека; воспитывать бережное отношение к окружающей экосистеме, экологическую культуру дошкольников.	Посадка растений в группе. Игра «Зеленая аптечка», Виртуальная экскурсия в лес, знакомство со съедобными и ядовитыми растениями. Дидактическая игра «Лесной лекарь».
	«Здоровое питание»	Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Умение работать в группе, поощрять самостоятельность и инициативу в работе. Развивать воображение и творческий подход к заданию.	Игра «Вредно-полезно», «Поварята», «Где найти витамины». Практическая работа «Составление правильного меню».
	«Режим дня и гигиена»	Углубление знаний о режиме дня. Формирование чувства	Практическая работа «Составляем режим дня»;

		коллективизма, развитие познавательной активности. Коррекция логического мышления, памяти и речи.	Фотоотчет и презентация детей «Режим выходного дня».
Апрель	«Физкультура и я – самые лучшие друзья!»	Формировать представления детей о значении двигательной активности в жизни человека, умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»
	«Моё здоровье»	Актуализировать представления детей о важных компонентах здорового образа жизни – правильное питание, движение, «солнце, воздух вода - наши лучшие друзья!». Обогатить двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Квест - игра «В здоровом теле - здоровый дух!»
	«Путешествие в страну Здоровей-ка»	Активизировать полученные в течение года представления о своём организме, здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления здоровья. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания детей об основных составляющих элементах здоровья. Формировать мотивацию и Ответственность за сохранение собственного здоровья. Развивать у детей любознательность, познавательную активность, речевые умения, творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.	Игра – путешествие «Путешествие в страну Здоровей-ка»
	Занятие в Школе Гиппократы «Быть здоровым – здорово!»	Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни. Закрепить понимание детей о составляющих компонентах нашего здоровья.	Игровое занятие в «Школе Гиппократы» на базе МОУ «СОШ №31» г.Осинники «Быть здоровым – здорово!»

		с основами правильного питания. Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Развитие внимания, логического мышления, умения работать в коллективе. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, чувство сопереживания, сострадания.	
Май	«Экзамен у доктора Неболита»	Систематизировать Полученные детьми знания По изучению тела человека; Закрепить название Профилактических и оздоровительных мероприятий; формировать сознательное отношение к своему здоровью; развивать двигательную активность детей; интерес к возможностям природы и человека; воспитывать желание заботиться о своём здоровье и организме.	Презентация витаминных блюд; придумывание сказочных историй на тему «Спорт – это здоровье»; создание «цветка здоровья»; оказание первой медицинской помощи; разгадывание кроссвордов; конкурс «Эрудит» на знание теоретических основ по Программе.
	Занятие в Школе Гиппократ «Важная профессия – врач!»	Расширение представлений детей об основных медицинских профессиях, развить фантазию и творческие способности. Дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента в условиях «Школы Гиппократ». Развитие способностей детей взаимодействовать между собой в игровой форме.	Игровое познавательное занятие в «Школе Гиппократ» на базе МОУ «СОШ №31» г.Осинники «Важная профессия – врач!»
	Занятие в Школе Гиппократ «Как устроен мой организм»	Совместное занятие с обучающимися «Школы Гиппократ», направленное на закрепление знаний детей о строении собственного тела, расширении представлений о своем организме, о его строении, углублении знаний об основных частях тела и внутренних органах, их расположении и роли в жизнедеятельности организма	Игровое познавательное занятие в «Школе Гиппократ» на базе МОУ «СОШ №31» г.Осинники «Как устроен мой организм»
	Мониторинг	Анализ сформированных	Диагностика

освоения детьми программного материала	представлений детей о строении тела человека, особенностей профессии врача и здорового образа жизни.	проводится в индивидуальном режиме. Результаты беседы заносятся в протокол.
--	--	---

1.3.2. Учебный план второго года обучения (6-7 лет)

Учебный план – нормативный документ, который отражает структуру и содержание занятий дополнительного образования по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по медицинскому профилю, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение модулей в зависимости от категории обучающихся.

Форма обучения - групповые занятия с детьми.

Общая трудоёмкость программы составляет для детей 6-7 лет 1 зачётную единицу, 36 занятий объемом 36 часов.

Количество учебных недель: 36 недель.

Каникулы: с 31 декабря по 8 января.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Режим обучения – групповые познавательные занятия 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут в день.

В структуре учебного плана выделяются **инвариантная** (обязательная) и **вариативная** (модульная) части.

Инвариантная (обязательная) часть составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Инвариантная часть реализуется через подгрупповые познавательные занятия.

Вариативная (модульная) часть составляет 20 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, и представлена в виде занятий с использованием дополнительных развивающих технологий и игр и экскурсий в учреждения города медицинской направленности.

Подгрупповые развивающие занятия проводятся во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 28 недель и включает в себя 28 занятий по познавательному развитию детей, 5 занятий-экскурсий в организации города медицинского профиля и 2 занятия диагностического характера.

**Учебный план второго года обучения
(6-7 лет)**

№	Наименование модуля	Общая трудоёмкость	В том числе		Форма контроля
		всего, час	теория	практ. занятия	
Инвариантная часть					
1.	«Мир медицинских профессий»	29 занятий (14 часов 30 минут)	4 часа 50 мин	9 часов 40 мин	Карта педагогического наблюдения
Вариативная часть					
2.	Экскурсии в организации города медицинского профиля	5 занятий (2 часа 30 минут)	-	2 часа 30 минут	Карта педагогического наблюдения
3.	Мониторинг	2 занятия (1 час)	-	1 час	Индивидуальная беседа с ребенком
	Всего	36 занятий (18 часов)	4 часа 50 мин	13 часов 10 мин	

Тематический план второго года обучения (6-7 лет)

№п/п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Мире медицинских профессий»		
1.	«История появления первых врачей»	1
2.	«Врач и медсестра на страже нашего здоровья»	1
3.	Экскурсия в «Школу Гиппократ»: удивительный мир медицины	1
4.	«Мой главный доктор. Педиатр и терапевт»	1
5.	«Уникальные устройства – твой нос и горло: врач – оториноларинголог (ЛОР)»	1
6.	«Чтобы уши слышали: врач оториноларинголог (ЛОР) »	1
7.	«Удивительные камеры – глаза: врач офтальмолог (окулист)»	1
8.	Экскурсия в салон оптики «Мир оптики»	1
9.	«Путешествие в Зубное Королевство: врач-стоматолог»	1
10.	Экскурсия в стоматологический кабинет	1
11.	«Вдыхаем полной грудью: врач-пульмонолог»	1
12.	«Надежный каркас: врач-ортопед»	1
13.	«Лечение переломов: врач - травматолог»	1
14.	«Этот удивительный гипс»	1
15.	«Кожа и её секреты: врач-дерматолог»	1
16.	«Бережём нервы: врач-невролог»	1
17.	«Моя пищеварительная система: гастроэнтеролог»)	1
18.	«Сердце – мощный насос: врач-кардиолог»»	1
19.	«Куда бежит кровь? Врач-гематолог»»	1
20.	«Нужна срочная операция: врач-хирург»»	1
21.	«Аптека: профессия – фармацевт»	1
22.	Экскурсия в аптеку	1
23.	«Поликлиника, медицинское учреждение, где много врачей». Виртуальная экскурсия в детскую поликлинику.	1
24.	«Больница»	1
25.	«Медицинский центр»	1
26.	«Аптечка: что в ней находится и когда	1

	можно использовать»	
27.	«Медицинский осмотр, его назначение»	1
28.	«Уроки милосердия»	1
29.	«Кто они - врачи? (что мы знаем о врачах)»	1
30.	«Лечение животных: врач-ветеринар»	1
31.	«Индивидуальные средства защиты»	1
32-33.	«Оказание первой медицинской помощи»	2
34.	Детская конференция «ПроДокторов». Защита совместных исследовательских детско-родительских проектов.	1
35.	Мониторинг освоения Программы	1
36.	Мониторинг освоения Программы	1
Всего академических часов (занятий)		36

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма занятия, культурные практики
Модуль «Мир медицинских профессий»			
Сентябрь	«История появления первых врачей»	Познакомить детей с историей появления профессии врача. Дать представления о медицинских специальностях, специфике их деятельности. Развивать познавательный интерес детей, расширять их кругозор.	Занятие с использованием интерактивных технологий. Просмотр мультфильма «Как появились врачи». Дидактическая игра на интерактивном комплексе «Спасатель» - «К кому пойду лечиться?»
	«Врач и медсестра на страже нашего здоровья»	Сформировать у детей представление о профессии врача и медицинской сестры, их сходстве и различии. Познакомить с медицинским оборудованием и инструментами. Воспитывать уважение к людям этих профессий.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, встреча со старшей медицинской сестрой. Дидактическая игра «Что нужно медику для работы?», «Четвертый лишний».
	Экскурсия в «Школу Гиппократата»: удивительный мир медицины	Углублять у детей представления о трудовых действиях врачей специалистов. Стоматолог проводит лечение зубов, знакомит с тем, как надо чистить зубы и заботится о их здоровье. Офтальмолог занимается обследованием, лечением и профилактикой болезней глаз: проверкой и лечением плохого зрения, индивидуальным подбором очков. Хирург проводит небольшие операции в поликлинике, а сложные в больнице. Отоларинголог занимается профилактикой и лечением заболеваний органов дыхания и слуха. Рассказать детям о результатах деятельности врачей: оказание различной	Познавательное занятие в «Школе Гиппократата» на базе МОУ «СОШ №31» г.Осинники «Удивительный мир медицины»

		<p>медицинской помощи наблюдение за состоянием здоровья пациента во время болезни и после лечения, охрана здоровья человека и профилактика болезней.</p>	
	<p>«Мой главный доктор. Педиатр и терапевт»</p>	<p>Познакомить детей с профессиями «Терапевт», «Педиатр». Формировать интерес к деятельности этого врача. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Сформировать практические навыки использования медицинского оборудования и инструментов; воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно – ролевая игра «На приеме у терапевта». Практическая работа: измерение роста, веса, температуры, давления, общий осмотр, работа с фонендоскопом.</p>
Октябрь	<p>«Чтобы уши слышали: врач оториноларинголог (ЛОР)»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Отоларинголога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением, трудовыми действиями ЛОР –врача, результатами труда, оборудованием. Воспитать правильное отношение к проблемам слуха.</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно - ролевая игра «Мы в кабинете оториноларинголога». ИОС «Проверка слуха». «Правила бережного отношения к слуху».</p>
	<p>«Уникальные устройства – твой нос и горло: врач – оториноларинголог (ЛОР)»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с профессией «Оториноларинголога». Формировать интерес к деятельности этого врача.</p>	<p>Игра «Мой нос круче». Дидактическая игра «Кому, какой нос?». Опыт «Значение носа для речи»: закрыть нос и</p>

	<p>Закрепить представления о трудовых действиях ЛОР - врача ,о результатах труда, об оборудовании. Учить детей беречь своё горло и мерам профилактики.</p>	<p>сказать слово. Что происходит со звуками. Если нос заложен, сможем мы узнать запахи? Разучивание оздоровительных упражнений для развития носового дыхания и для горла. ИОС «Полощем горло».</p>
	<p>«Удивительные камеры – глаза: врач офтальмолог (окулист)»</p> <p>Познакомить детей с профессией офтальмолог (окулист). Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях о результатах труда, об оборудовании. Дать знания о продуктах, полезных для улучшения зрения, о том, что вредно для глаз, а что полезно. Сформировать правильное понимание значения очков в жизни человека, правилами пользования. Воспитать правильное отношение к проблемам зрения.</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «На приеме у окулиста», работа с таблицей для проверки зрения, «Правила бережного отношения к зрению». Игра «Полезно-вредно». Гимнастика для глаз. Беседа «Носить очки не стыдно».</p>
	<p>Экскурсия в салон оптики «Мир оптики»</p>	<p>Тематическая экскурсия</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Путешествие в Зубное Королевство: врач-стоматолог»</p> <p>Познакомить детей с профессией «Стоматолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об трудовых действиях врача-стоматолога, результатах труда, оборудовании. Помочь</p>	<p>Встреча с врачом стоматологом. <i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «На приеме у стоматолога». Работа с макетом «Зубы», рассматривание молочных и постоянных зубов через лупу (здоровых и кариозных), памятка «Правила бережного отношения к зубам». Закрепление правил чистки</p>

	<p>понять причины повреждений зубов, биологический смысл основных гигиенических мероприятий; развивать умение правильно чистить зубы; формировать положительное отношение к уходу за зубами; воспитывать спокойное, доверительное и уважительное отношение к стоматологам.</p>	<p>зубов. Игра «Полезно-вредно».</p>
<p>Экскурсия в стоматологический кабинет</p>	<p>Расширить и закрепить представления детей о профессии «Стоматолог». Активизировать интерес к деятельности этого врача.</p>	<p>Тематическая экскурсия</p>
<p>«Вдыхаем полной грудью: врач-пульмонолог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией врача – пульмонолога. Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, об оборудовании. Продолжить формировать представления об органах дыхания. Знакомство с понятием «флюорография».</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «Мы в рентгенкабинете». Работа с макетом легких. Рассмотрение рентгенологических снимков. Упражнения для развития легких.</p>
<p>«Надежный каркас: врач-ортопед»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Ортопед». Формировать интерес к деятельности этого врача. Закрепить представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Воспитывать потребность</p>	<p>Практическая работа: работа с макетом «Скелет человека»; дидактическая игра «Собери скелет человека». Разучивание комплекса упражнений для осанки, разработка «Правил правильной осанки»</p>

Декабрь	<p>быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.</p>	
	<p>«Лечение переломов: врач - травматолог»</p> <p>Познакомить детей с профессией «Травматолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Расширить представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Познакомить с правилами профилактики переломов и вывихов, оказания первой доврачебной помощи при переломах и способами переноски пострадавшего.</p>	<p>Практическое занятие. <i>Профессиональные пробы:</i> оказание первой помощи при переломах. Накладывание шины на руку и ногу при переломе. Переноска пострадавшего.</p>
<p>«Этот удивительный гипс»</p>	<p>Познакомить детей с материалом «гипс», его качественными характеристиками (структура поверхности, цвет) и свойствами (твердый, хрупкий, способен впитывать влагу, способен затвердевать, обозначить пользу гипса для человека), а также гипсовым бинтом и способом накладывания его на перелом. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Стимулировать желание детей</p> <p>Лаборатория. Экспериментирование: изучение гипса – как Материала (цвет, структура, свойства). Знакомство с гипсовым бинтом, накладывание гипса.</p>	

	экспериментировать.		
	«Кожа и её секреты: врач-дерматолог»	<p>Познакомить детей с профессией «Дерматолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Познакомить с правилами здоровой кожи, оказания первой доврачебной помощи при порезах и ссадинах.</p>	<p>Лаборатория. Экспериментирование: рассматривание кожи под микроскопом. Игра «Первая помощь при порезах и ссадинах». <i>Профессиональные пробы</i>: оказание первой помощи при порезах и ссадинах. Обработка раны и накладывание повязки. Памятка «Правила здоровой кожи».</p>
	«Бережём нервы: врач-невролог»	<p>Познакомить детей с профессией «Невролог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, о необходимом оборудовании. Продолжить формировать представления о нервной системе. Учиться контролировать свои эмоции.</p>	<p>Экспериментирование. «Что ты чувствуешь?» (ущипнуть себя за руку, ногу, щеку, ухо, живот, дотронуться до кружки с горячей водой и куска льда). Игра «Передай по кругу». Нейрогимнастика для детей: упражнения для снятия напряжения, агрессии, волнения.</p>
Январь	«Моя пищеварительная система: гастроэнтеролог»	<p>Познакомить детей с профессией «Гастроэнтеролог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомиться с профессиональными инструментами, их</p>	<p>Лаборатория. Экспериментирование. Опыт с воздушным шаром «Как желудок наполняется и сокращается, переваривая пищу». Опыт: «Что происходит в желудке»? Рассматривание желудка,</p>

	<p>назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, о необходимом оборудовании. Рассказать о пути, который пища проходит в организме человека. Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества. Воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности.</p>	<p>печени и кишечника на макете. Разработка совместных правил правильного приёма пищи.</p>
<p>«Сердце – мощный насос: врач-кардиолог»»</p>	<p>Познакомить детей с профессией врача-кардиолога. Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, о необходимом оборудовании. Сформировать представления о работе сердца; значении сердца и крови для жизни человека; ее количестве у ребенка и взрослого, формирование навыков оказания первой медицинской помощи. Обучать правилам сохранения здорового сердца, вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Формировать любовь и сознательное отношение к выполнению физических упражнений для сохранения здорового</p>	<p><i>Профессиональные пробы.</i> Опыт «Нахождение пульса на запястье и счет ударов своего сердца». Просмотр видеоролика «Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация». Работа с роботом - тренажером «Гоша». Разработка памятки «Правила здорового сердца».</p>

		сердца.	
	«Куда бежит кровь? Врач-гематолог»»	<p>Познакомить детей с профессией «Гематолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, о необходимом оборудовании. Сформировать представления о работе кровеносной системы, ее значении для жизни человека; ее количестве у ребенка и взрослого, формирование навыков оказания первой медицинской помощи. Знакомство с понятием «Донор».</p>	<p>Виртуальная экскурсия на «Станцию переливания крови». <i>Профессиональные пробы:</i> оказание первой помощи при кровотечении: наложение жгута, остановка носового кровотечения. Игра «Анализы» (свойства крови)</p>
	«Нужна срочная операция: врач-хирург»»	<p>Познакомить детей с профессией «Хирург». Формировать интерес к деятельности этого врача. Знакомство с хирургическими инструментами и перевязочным материалом, их назначением. Формировать представления о трудовых действиях врача данной практики, о результатах труда, о необходимом оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> настольная игра «Операция». Просмотр мультфильма «Доктор Плюшева - Операция тренера Кей».</p>
Февраль	«Аптека: профессия – фармацевт»	<p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки. Систематизировать</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «Аптечный пункт»</p>

	<p>представления детей о лекарственных средствах. Продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.</p>	
Экскурсия в аптеку	Закрепить представления о профессии «фармацевт», его трудовых действиях, работе аптеки.	Тематическая экскурсия
«Поликлиника, медицинское учреждение, где много врачей». Виртуальная экскурсия в детскую поликлинику.	<p>Расширять у детей представления о медицинском учреждении «Поликлиника», чем оно отличается от больницы. Закрепить представления о работе ей разной специализации. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в детскую поликлинику: просмотр видеоролика «Наша поликлиника». <i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>
«Больница»	<p>Расширять у детей представления о медицинском учреждении «Больница». Закрепить знания о работе врача, медицинской сестры, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Формировать представление о здоровье как одной из основных</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>

	ценностей.	
«Медицинский центр»	<p>Расширять представления детей о таком медицинском учреждении как «Медицинский центр».</p> <p>Закрепить знания о работе медицинских работников: «массажист», «косметолог», «специалист-УЗИ», «врач общей практики» и др..</p> <p>Формировать интерес к деятельности этих специалистов.</p> <p>Знакомство с инструментами и их назначением.</p> <p>Закрепить представления о трудовых действиях, результатах труда и оборудовании.</p> <p>Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.</p> <p>Научить различать функциональные обязанности врача разной практики.</p>	<p><i>Профессиональные пробы:</i> ролевая игра «массажист», «косметолог», «специалист-УЗИ», «врач общей практики».</p>
«Аптечка: что в ней находится и когда можно использовать»	<p>Формировать представление о минимальном запасе лекарственных препаратов, которые можно применять без назначения врача и иметь в домашней аптечке.</p> <p>Правила пользования лекарственными средствами.</p> <p>Закрепление умения узнавать и правильно называть лекарственные растения и знать их применение.</p>	<p>Изучение содержимого «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».</p> <p>Дидактическая игра «Осторожно, лекарство!»</p> <p>Фармакологическая лаборатория: «Зеленая аптека».</p> <p>Игра «Собери аптечку».</p>
«Медицинский осмотр, его назначение»	<p>Сформировать представления детей о том, что такое медосмотр и для чего он проводится.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о работе врачей специалистов при прохождении медосмотра.</p>	<p>ИОС «Медосмотр».</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> ролевая игра «педиатр», «хирург», «стоматолог», «невролог», «ортопед», «офтальмолог», «отоларинголог».</p>

Апрель		Уточнить и расширить представления о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Научить различать функциональные обязанности врачей разной практики.	
	«Уроки милосердия»	Формировать представление детей о милосердии как об одной из нравственных норм. Выяснить с детьми, кто может нуждаться во внимании и в помощи. Побуждать проявлять чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, сверстникам.	Прослушивание стихотворения Виктора Павлова «Милосердие». Обсуждение эмоционального отклика от прослушанного произведения. Акция милосердия «Копилка добрых дел»
	«Кто они - врачи? (что мы знаем о врачах)»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых и некоторых профессиях. Обогащать представления о профессии врача разной практики: окулист, стоматолог, педиатр, о значимости и важности их труда. Формировать представления о факторах разрушающих здоровье, о составляющих здорового образа жизни.	Дидактические игры с использованием прозрачного мольберта: «Специальности врачей: что лишнее?», «Чей предмет», «Медицинский лабиринт».
	«Лечение животных: врач-ветеринар»	Знакомство детей с профессией «врач-ветеринар». Сформировать представление об особенностях профессии ветеринарного врача, вызвать у детей интерес к данной профессии. Познакомить детей с различными профессиональными и профилактическими действиями, инструментами, орудиями труда ветеринара. Способствовать формированию эмоциональной	<i>Профессиональные пробы:</i> сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

		отзывчивости, любви к животным, желание им помочь.	
	«Индивидуальные средства защиты»	<p>Дать представление о индивидуальных средствах защиты (маска, перчатки, бахилы, защитный костюм), их назначении, история появления.</p> <p>Изготовление многоразовой маски для лица с привлекательным внешним видом.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p>	Выставка-презентация «Креативная маска»
	«Оказание первой медицинской помощи»	<p>Актуализировать представления о доступных пониманию детей правилах оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.</p> <p>Довести до понимания детей, что оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Активизировать навык пользоваться телефоном по назначению.</p>	<i>Профессиональные пробы:</i> «Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ссадины, обморок, ушиб». ИОС «Вызов скорой помощи».
Май	«Оказание первой медицинской помощи» (закрепление)	<p>Продолжать закреплять навыки правил оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной</p>	<i>Профессиональные пробы:</i> «Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ссадины, обморок, ушиб». ИОС «Вызов скорой помощи».

	жизни.	
<p>Детская конференция «ПроДокторов». Защита совместных исследовательских детско-родительских проектов (по выбору детей)</p>	<p>Систематизировать полученные детьми представления о медицинских профессиях. Активизировать начало профессионального самоопределения старших дошкольников. Формировать уважительное отношение к деятельности врачей. Закрепить названия профессиональных инструментов, их назначение. Закрепить представления о трудовых действиях, о результатах труда и оборудовании врачей различной практики. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и организме.</p>	<p>Презентация совместных исследовательских детско-родительских проектов «Мой доктор Неболит»</p>
<p>Мониторинг освоения Программы (два академических часа)</p>	<p>Проанализировать сформированные представления детей о строении тела человека, внутренних органах и их функциях, правилах здорового образа жизни, особенностях профессии врача различной практики. Диагностика проводится в индивидуальном режиме. Результаты беседы заносятся в протокол.</p>	<p>Итоговая диагностика (тестовая беседа)</p>

1.3.3. Планируемые результаты

Основным результатом реализации Программы является создание организационно-педагогических условий для формирования у старших дошкольников представлений об основах здорового образа жизни и устойчивого познавательного интереса к профессиям медицинского профиля.

В результате реализации Программы предусматривается:

1. Создание модели профориентационной работы медицинской направленности старших дошкольников в рамках дополнительного образования.

2. Реализованы образовательные мероприятия детского медицинского факультета.

Ребенок знает:

- основные понятия и термины по медицине, анатомии, физиологии человека;
- имеет представления об основных медицинских профессиях различного профиля;
- особенности трудовых действий медицинских работников, результат их труда, используемое ими оборудование;
- порядок выполнения простейших профессиональных действий;
- алгоритмы действий в случае возникновения экстремальных ситуаций;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- средства оказания первой доврачебной помощи.

Ребенок умеет:

- правильно оценивать ситуацию;
- правильно оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи;
- имеет устойчивый познавательный интерес к медицинским профессиям, уважительное отношение к представителям данных профессий;

У ребенка сформирована потребность ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

3. Организована система сетевого взаимодействия ДОО с ГБУЗ «Осинниковская городская больница», Детской поликлиникой №1, с профориентационной «Школой Гиппократа», организованной на базе МОУ «СОШ №31».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по медицинскому профилю «МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» предусматривает модульное обучение.

- Учебные модули для детей первого года обучения (5-6 лет):
 - 1 модуль: «Я – человек. Секреты моего тела» (сентябрь – ноябрь)
 - 2 модуль: «Откуда берутся болезни» (декабрь – январь)
 - 3 модуль: «Путешествие в страну Здоровей-ка» (февраль – май)
- Учебный модуль для детей второго года обучения (6-7 лет):

«Мир медицинских профессий» (сентябрь – май)

Форма реализации: групповые и подгрупповые практико-ориентированные игровые и познавательные занятия.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий:

- ✓ *Первый год обучения:* для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) длительность образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 25 минут (один академический час).
- ✓ *Второй год обучения:* для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) длительность образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 30 минут (один академический час).

Объем допустимой образовательной нагрузки в неделю один академический час.

Продолжительность освоения Программы первого года обучения: 36 занятий, объемом 36 академических часов.

Количество учебных недель: 36 недель.

Каникулы: с 31 декабря по 8 января.

Продолжительность освоения Программы второго года обучения: 36 занятий, объемом 36 академических часов.

Количество учебных недель: 36 недель.

Каникулы: с 31 декабря по 8 января.

Срок реализации Программы: 2 года.

2.2. Условия реализации Программы

Отличительной особенностью программы является форма организации занятий. Все занятия проводятся в игровой форме, что позволяет увлечь ребенка в процесс познания, помогает в становлении и развитии познавательного интереса к миру медицинских профессий, формирует умения рассуждать, доказывать, повышает мотивацию к деятельности. Создание условий для свободной двигательной деятельности детей способствует более правильному и своевременному развитию центральной нервной системы, а, следовательно, психическому и моторному развитию ребенка. Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Основные занятия по Программе проводятся в рекреации «Медицинский факультет», медицинском кабинете ДОУ, групповых помещениях старшей и подготовительной к школе группы, музыкальном зале, спортивном зале, на прогулочных площадках.

2.3. Материально-техническое оснащение программы

В ДОУ имеется материально-техническая база, способствующая формированию и развитию физического и психического здоровья детей. Для групповых теоретических занятий используется мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный комплекс «Спасатель»).

Развивающая предметно-пространственная среда рекреации «Медицинский факультет»

№	Наименование	Количество
1.	Ширма «Поликлиника»	1
2.	Ширма «Регистратура»	1
3.	Ширма «Ветеринарная клиника»	1
4.	Круги Луллия «Медицинские профессии»	1
5.	Набор «Чемоданчик Доктора»	10
6.	Обучающий стенд «Строение человека»	1
7.	Обучающий стенд «Скелет человека»	1
8.	Обучающий стенд «Моё тело»	1
9.	Обучающий стенд «Моё лицо»	1
10.	Обучающий стенд «Таблица Орловой»	1
11.	Обучающий стенд «Мышечная система человека»	1
12.	Костюм доктора (халат, шапочка, сумка)	10
13.	Муляж «Человек и его органы»	2
14.	Макет «Строение зуба»	2
15.	Макет «Глаз»	1

16.	Макет «Ухо»	1
17.	Макет «Легкие»	1
18.	Экран «Сердце. Кровеносная система»	1
19.	Экран «Строение глаза»	1
20.	Экран «Строение уха»	1
21.	Экран «Строение пищевода»	1
22.	Экран «Строение зуба»	1
23.	Микроскопы	5
24.	Муляж «Клетка человека»	2
25.	Шпатель	20
26.	Пинцет	20
27.	Чашка Петри	10
28.	Пробирка	20
29.	Фонедоскоп медицинский	5
30.	Макет игровой «Человек с органами»	1
31.	Учебно-дидактическое пособие «Органы чувств»	1
32.	Прозрачный мольберт с дидактическим материалом «Специальности врачей. Что лишнее»	1
33.	Детская энциклопедия «Как устроено тело человека»	5
34.	Дидактическая игра «Строение человека»	3
35.	Кукла на руку «Доктор Неболит»»	1
36.	Набор «Юный стоматолог»	5
37.	Дидактическая игра «Здоровое питание»	2
38.	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»»	1
39.	Регистратурные карточки	20
40.	Книга с объемными картинками «Функции внутренних органов человека»	1
41.	Дидактическая игра «Какой врач»	1

Кадровое обеспечение

Программу реализуют воспитатели старшей и подготовительной групп, педагог-психолог, старшая медицинская сестра ДОУ.

Кадровые ресурсы:

№п/п	Наименование должности	Количество единиц	Категория
1.	Старшая медицинская сестра	1	Высшая квалификационная категория
2.	Педагог-психолог	1	Высшая квалификационная категория
3.	Воспитатель	1	Первая квалификационная категория
		3	Высшая квалификационная категория

Для реализации программы также заключается договор о сетевом сотрудничестве, где приглашаются медицинские работники и специалисты Детской поликлиники №1 (ГБУЗ «Осинниковская городская больница»), учителя и обучающиеся школьного сообщества профорientационной направленности «Школа Гиппократ» МОУ «СОШ №31.

2.4.Форма аттестации /контроля

Мониторинг освоения Программы проводится с помощью экспертной оценки (отзывы родителей, воспитателей, опрос по итогам реализации программы).

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения тематических модулей Программы «Я человек. Секреты моего тела», «Откуда берутся болезни», «Путешествие в страну Неболей-ка», «Мир медицинских профессий» через игровые формы посредством педагогического наблюдения.

Оценка качества усвоения детьми программного материала по итогам реализации Программы проводится в форме анализа рабочих листов, анализируются представления детей в форме ответов на вопросы, по каждому разделу программы, умение обсуждать, аргументировать на предложенную тему.

Цель мониторинга: проанализировать уровень полученных представлений детей о строении тела человека, особенностях трудовых действий и специфики деятельности профессии врача различной специализации и уровень сформированных представлений о здоровом образе жизни.

Диагностика проводится в индивидуальном режиме. Результаты беседы заносятся в протокол.

Критерии оценки:

- Знание частей тела человека, их обозначение в слове, объяснение их назначения;
- Знание основ здорового образа жизни;
- Знание специфики работы врачей различных направлений;
- Правильность ответа на вопрос;
- Активность ребенка в диалоге, эрудированность.

Диагностика первого года обучения

Вопросы:

1. Из каких частей состоит тело человека? Назови их, пожалуйста.
2. Зачем человеку скелет?
3. Какие внутренние органы человека ты знаешь? Назови их.
4. Может ли человек прожить без руки? А без головы? (дополнительные вопросы, если ребенок испытывает затруднения).
4. Для чего человеку нужны руки? Ноги? Туловище? Голова?
5. Какие полезные и вредные привычки ты знаешь?

Тестовая беседа «Строение тела человека»

1. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.
А) лёгкие Б) желудок В) сердце
2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой внутренних органов – сердце и легких. За это его называют «командным пунктом» организма.
А) печень Б) мозг В) кишечник
3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью него человек дышит.
А) легкие Б) головной мозг В) сердце
4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «Внутренней кухни».
А) кишечник Б) желудок В) печень
5. Этот орган похож на извилистый коридор
А) желудок Б) печень В) кишечник

Диагностика второго года обучения

1. Самопознание:

Ориентируется ли ребенок в строении своего тела?

Умеет ли ребенок объяснить для чего нам необходимы те или иные органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание).

Имеет ли дошкольник простейшие представления о внутреннем строении своего тела?

Знает ли дошкольник о строении ротовой полости? Какие бывают виды зубов? И почему молочные зубы выпадают?

2. Питание и здоровье:

Может ли ребенок объяснить, что такое «правильное питание»?

Ориентируется ли ребенок в элементарных правилах режима питания?

Ориентируется ли ребенок, какие функции выполняет пищеварительная система?

Умеет ли ребенок объяснить, что такое «полезная и вредная еда»?

3. Основы личной безопасности и профилактика заболеваний:

Освоил ли ребенок правила безопасности и основные методы закаливания?

Освоил ли ребенок знания о гигиенических правилах профилактики инфекционных заболеваний?

Знает ли ребенок основные методы закаливания?

Может ли ребенок оказать первую помощь себе и другим при простых травмах (ссадина)?

4. Профессия врач:

Какие разновидности медицинских профессий известны ребенку? В чем заключается основная функция врача? Какие атрибуты и инструменты нужны врачам, для выполнения своей работы? Имеет ли ребенок желание стать врачом во

врослой жизни?

Критерии оценки:

- Затрудняется отвечать на вопросы.
- Отвечает на вопросы с помощью взрослого – воспитателя.
- Ребенок отвечает на вопросы, ориентируется в теме и применяет знания на практике.

2.5.Критерии результативности программы

На основе мониторинга педагоги составляют анализ уровня освоения дошкольниками Программы по уровням:

Высокий уровень: ребенок знает все части тела человека, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Правильно называет врачей разного профиля, специфику их деятельности. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован. Имеет стойкое желание стать врачом.

Средний уровень: ребенок называет части тела человека, объясняет их назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Знает только некоторых врачей, называет их по – своему. Ребенок не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности. Высказывает желание стать врачом, когда вырастет.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Информационные методические ресурсы

Видеофильмы
Видеоурокдлядошкольников"ПрофессияВрач".-поискЯндексаповидео (yandex.ru)
Развивающеевидеоидлядетей-профессияврач-поискЯндексаповидео (yandex.ru)
Детямпрофессиях«Врач»-поискЯндексаповидео (yandex.ru)
КакпоявилисьврачинаЗемле-поискЯндексаповидео (yandex.ru)
Презентации
РаботаВрача-дерматолога,выпуск№1изцикла#ИнтереснаяРабота.-поискЯндексаповидео (yandex.ru)
https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professija-vrach2.html
«Профессия–врач»
«Профессии в медицине»
https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-vrach-dlya-detej-starshej-gruppy-4142475.html
«Я и мое тело» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruP5kuWbEr8ZFF4stLOu4r-ouDOyhcg0gRILigoJdBNm1LUWZLOJ7TsFLiqxHY64W2zOi4f5y51PyCGvge6MuN-Jkc9400Qr58vILNtfh6YpgRfyWAv7qXdi_cp6akO-qRA%3D%3D%3Fsign%3DAX12Nh69SFNQReCWEfz9dzohUJqoGT3HYKKqVtBeJVM%3D&name=stroenie-tela-cheloveka-dlja-podgotovitelnoi-grupy-isp_i6ab3.pptx&nosw=1
Полезные ресурсы
chevostik.ru
https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/zanimatelnye-opyty-po-biologii/opyty-po-anatomii-cto-umeet-nashe-telo
Лаборатория знаний-опыты по анатомии «Что умеет наше тело?»
https://potomy.ru/human/2520.html
Детская энциклопедия Потому.ру Энциклопедия онлайн для детей и их родителей
Мультфильмы
10мультфильмов,которыепомогутребенкунебоятьсяврачей (baby.ru)
Настяи песенкадлядетейпроДоктора -поискЯндексаповидео (yandex.ru)
https://www.youtube.com/playlist?list=PLc_CaLU3KLcUQqlmrr5Wt2_kXm_OFj62G
Строениетеладлядетей.Развивающиемультфильмы.
ЗОЖ для детей https://www.youtube.com/playlist?list=PLjS7uSjisk_SCTPpVrHyShTbuTjKqgZdS

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.
3. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально- коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2
4. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 - №1.
5. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
7. Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно- исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020 С. 55-57.
8. Гордеева Н.А., Кашеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научно- практической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с. – 80 с.
12. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе// Воспитание и обучение детей младшего возраста.- Изд-во: Мозаика- синтез.- 2015.-№5.- С.188-190.
13. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014 – 52 с.
14. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В.П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.

15. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
– 194 с.

16. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

17. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016 – № 53-7. – С. 175-181.

18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2018

19. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

20. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы./Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С.В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014 – 103 с.

21. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод.рекомендации. – Кемерово: ГБУ ДПО КРИПО, 2019 – 94 с.

22. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

23. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2005 – 126 с.

24. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016 – 128 с.

25. <https://portal2010.com/>

26. <https://www.art-talant.org/>

27. <https://nsportal.ru>

28. <https://pedportal.net/>

29. <https://1urok.ru/>

30. <https://педпроект.рф/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАДОУ Д/с №55 "Академия Детства"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему
«Медицинские работники»**

Задачи:

- закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, педиатр, дерматолог);
- активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, хирург, отоларинголог, дерматолог, сердцебиение, легкие, операция, наркоз, заболевание;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.

Предварительная работа: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; беседа с врачом (медицинской сестрой) детского сада о ее профессии; занятие по обучению рассказыванию с использованием картины «Врач» (из серии «Кем быть?»).

Материал: иллюстрации с изображением врачей различных специальностей; картина «Врач», кроссворд.

* * *

На стене висит картина «Врач» (из серии «Кем быть?»).

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, чем важна работа врача?

Дети отвечают.

Да, правильно в народе говорят: «Здоровье дороже золота». Ведь за деньги здоровье не купишь. Вспомните, пожалуйста, что мы говорим при встрече со знакомыми в первую очередь?

Дети отвечают

Верно. Вот послушайте: Здравствуй! Здорово! Здравия желаю! Будьте здоровы! Доброго здоровья! Кушайте на здоровье! Как здоровье? Все эти слова мы ежедневно слышим и говорим при встрече и расставании, дома и в детском саду, в помещении и на улице.

Сегодня мы с вами поговорим о том, кто помогает нам сохранить наше здоровье или вернуть его нам. Мы поговорим о медицинских работниках. Скажите, а где мы можем встретить врачей?

Дети отвечают.

А еще медицинских работников можно встретить в санатории, роддоме, оздоровительном лагере и т.д. В нашем детском саду тоже есть врач. Если дети, которые ходят в наш детский сад, заболеют, врач им всегда поможет: перебинтует, помажет мазью ушибленное место. Врачей, которые лечат детей, называют педиатрами. Посмотрите на картинку: здесь педиатр прослушивает сердцебиение девочки. С помощью этой трубки врач определяет, правильно ли бьется сердце девочки, нет ли посторонних звуков и шумов при биении сердца. А на этой картинке педиатр прослушивает легкие мальчика. Врач обязательно спросит ребят, не болит ли у них что-нибудь. Внимательно посмотрите на картинку и задайте вопросы по ним.

Воспитатель далее читает стихотворение «Врач» (И. Драч).

Знает врач про нас немало:
Как зовут, кто наша мама,
Знает рост и знает вес,
Кто как спит и кто как ест.
С нас не сводит строгих глаз,
Потому что лечит нас.

А чтобы вы не болели, врач-педиатр выписывает витамины. Кому-то назначает усиленное питание, кому-то — лекарства. И все это врач делает, чтобы сохранить ваше здоровье, ведь вы не хотите быть больными и немощными, правда?

Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова.

Для больного человека
Нужен врач, нужна аптека.
Входишь — чисто и светло,
Всюду мрамор и стекло.

Игровые ситуации «На приёме у врача»

Воспитатель с детьми на Медицинском факультете по выбору детей разыгрывает ситуации на приёме у врача-педиатра. На роль врача выбираются желающие дети по очереди.

Образовательная деятельность на Медицинском факультете «Медицинские профессии»

Цель: познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире профессий.

Ход:

1. Повторяем правила, по которым будет проводиться занятие, а именно:

- Каждый говорит, только если он хочет что-то рассказать.
- Слушаем ответы друг друга, не перебивая.
- Нельзя смеяться над ответами другого.

2. Упражнение на выражения своего состояния, чувств, эмоций, самовыражения и т.п. «Нарисуй своё настроение».

Детям выдаются планшеты с прикрепленным листом бумаги и фломастеры и даётся задание: «Нарисуйте, то на что похоже сейчас ваше настроение, это может быть что угодно, закройте глаза и представьте себе это, а потом приступайте!»

3. Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами узнаем кое-что новое и повторим, то, что мы знаем о профессии врач и других медицинских профессиях. Но сначала отгадайте мои загадки.

От простуды мы страдаем,
Его мы на дом вызываем.
Нам он даст больничный лист
Кто же тот специалист? (Врач)

Доктор мигом удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель — его лучший друг,
Кто же доктор тот? ... ! (Хирург)

Как можно сквозь стенку, скажите, смотреть?
Да мне и при свете и то не суметь.
А он разглядел между тем сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё. (Рентгенолог)

Этот врач особый доктор,
Людам лечит он глаза,
Если видишь очень плохо,
Разглядишь ты всё в очках. (Окулист)

Она ставить может банки,
Мазать ссадины и ранки.
Она делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Она лаской, добрым словом
Помогает быть здоровым! (Медсестра)

Этот врач излечит быстро
Ушки, горлышки, нос.
Станешь воздух вдыхать чисто.
Как зовут его — вопрос? (Лор)

Он конфеток много ел, у него зуб заболел!
Что же делать? Какже быть? Надо зубик подлечить.
Зубик наш нам очень дорог , помоги же... (Стоматолог)

Доктор очень необычный,
Лечит он зверей отлично.
Собачке лапу подлечил
И на свободу отпустил.
И скажет даже сенбернар:
«Спасибо вам,» (Ветеринар)

4. Игровая ситуация «Звонок в регистратуру»

Первая ситуация: воспитатель — регистратор, ребёнок — родитель, который хочет вызвать врача на дом.

Вторая ситуация: воспитатель — регистратор, ребёнок — записывается на приём к врачу.

Далее дети самостоятельно пробуют разыграть одну из ситуаций (воспитатель подсказывает в случае затруднения). Остальные дети смотрят и в конце высказывают свои замечания или предложения, как и что можно было сказать ещё т.п.

5. Игра «Мы не скажем, мы покажем»

Дети делятся на две команды, каждая команда загадывает по три медицинские профессии. Далее команды по очереди показывают свои пантомимы, соперники должны отгадать. Выигрывает та команда, которая отгадала больше всего профессий.

6. Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее соберёт чемоданчик врача»

Дети делятся на две команды, у каждой из них стоит корзина (другая ёмкость) с различными инструментами, предметами. Каждый член команды должен выбрать, тот инструмент, который нужен врачу и перенести его в чемоданчик, когда он добежал до своей команды очередь переходит к следующему игроку и т. д. пока все участники не пробежали.

7. Краткая презентация о некоторых медицинских профессиях (на слайдах показано, чем занимается тот или иной специалист, воспитатель кратко поясняет показанное)

Презентация происходит в игровой форме. Воспитатель находит в группе талончики к врачам и предлагает посетить на Медицинском факультете всех этих специалистов и посмотреть, чем они занимаются.

8. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Закрепляет знания детей о названиях и функционале некоторых медицинских профессий.

Список вопросов:

- Делает прививки
- Лечит ушки
- Выписывает очки
- Делает операции
- Продаёт лекарства
- Ставит пломбу
- Выдаёт талон на приём
- Лечит зверей
- Измеряет вес и рост детей
- Учит правильно чистить зубы
- Делает рентгеновские снимки
- Проверяет слух
- Берёт анализы
- Проверяет осанку
- Бьёт молоточком по коленкам

9. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Детям показываются карточки с изображениями инструментов представителей различных медицинских профессий, они отгадывают, чьи это инструменты.

10. Рефлексия (дети говорят, что им понравилось, что запомнилось больше всего, чего бы они ещё хотели узнать и т.п., а также изменилось ли их настроение после проведения занятия, хотели бы они исправить свои рисунки, сделанные вначале?)

**Совместная образовательная деятельность с детьми
на Медицинском факультете
Тема: «Педиатр – детский врач».**

Цель: Расширение знаний детей о профессии врача-педиатра.

Задачи: знакомить с профессией врача - педиатра, с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками;

- развивать речевую активность детей, память, мышление;

- воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Предварительная работа: Беседы: «НЕ волнуйся и не плачь – ведь тебе поможет врач!», «Зовут его, когда больны - заботы так его нужны!»; Чтение «Айболит», «Бармалей» С. Михалков, «Мы с Томарой» А.Барто, «На прививку» С.Михалков

Словарная работа: шприц, градусник, педиатр, фонендоскоп.

Методы: наглядные (демонстрация, презентация); словесные (объяснение, рассказ, диалог); практические (игра, сюрпризный момент)

Форма организации: подгрупповая

Оборудование: фонендоскоп, шпатель, градусник, халат, компьютерная презентация, наборы детские «Медицинские инструменты» (шприц, градусник, фонендоскоп, бинт, молоточек, лейкопластырь, спиртовая салфетка).

I Организационный момент

- Ребята я знаю, что вы уже многому научились, много знаете, умеете, и вы готовы идти в школу. Но мне хочется, чтобы вы еще больше знали и умели! Хотите узнать что-то интересное об одной из профессий!

- Я хочу вам рассказать стихотворение, и вы сразу поймёте, о ком и о чём мы с вами будем говорить:

Чтоб резвился, как котенок,
И улыбкою сиял -
Должен быть здоров ребенок,
А не грустен или вял.
Если вдруг живот схватило
Или если лоб горяч -
Мчит на помощь что есть силы,
Педиатр - детский врач.

-Ребята, вы наверное догадались что мы будем говорить сегодня о враче-педиатре. Кто такой Педиатр? (Ответы детей)

-Участковый педиатр наблюдает малышей, проживающих на его участке, с самого раннего возраста, следит, чтобы им вовремя делались прививки, лечит в случае болезни, даёт рекомендации родителям по режиму дня, питанию, направляет к другим специалистам.

II. Основная часть

Ребята, слышите, к нам кто-то стучится в дверь. Кто же это?

А это к нам мама Вероники пришла, вы наверное уже знаете что она работает врачом – педиатром. Елена Сергеевна хочет рассказать вам о профессии педиатра.

(Рассказ врача)

Врач объясняет, почему он выбрал эту профессию.....(**Презентация**)

Врач рассказывает о том, что помогает врачу в работе. «Каждый день я хожу на работу. Я работаю врачом - педиатром. У меня есть свое рабочее место. Оно называется «медицинский кабинет». Как вы думаете, зачем врачу нужен медицинский кабинет? Что там хранится и для чего?».

Знакомство с предметами-помощниками и профессиональными действиями.

Врач говорит о том, что все медицинские работники должны соблюдать чистоту, поэтому, приходя на работу, они надевают белые халаты (показывает свой халат и надевает его). Руки врача всегда должны быть чистыми, поэтому в медицинском кабинете есть раковина, мыло и чистое полотенце.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поиграем **в игру «Убери лишнее»** (Интерактивная игра) Ваша задача убрать лишние предметы и оставить один, тот который используется врачами в работе.

Воспитатель: Молодцы ребята давайте с вами поиграем еще в одну игру **«Кто скорее соберет врачу чемоданчик»**

Задачи: учить детей группировать предметы, предназначенные для работы врача; закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача; воспитывать уважение к профессии врача.

Воспитатель: Вам нужно как можно быстрее собрать в чемоданчик (аптечку) предметы которые врач может использовать в своей работе. (ребята выбирают нужные предметы и складывают их в чемоданчик)

Воспитатель: Молодцы ребята, сейчас мы проверим как вы справились с заданием! (воспитатель выкладывает из чемоданчика предметы и подтверждает правильность выбранных предметов)

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились с очередным заданием. Спасибо Ирине Николаевне за то что она к нам пришла к нам в гости и рассказала много нового и интересного. И для того чтобы порадовать гостью ребята приготовили небольшие стихотворения. Давайте их послушаем.

Кашель, насморк – не проблема, к педиатру поспеши,
Обращайся к врачу смело, о простуде доложи.

Детский врач на то и нужен, чтоб детишкам помогать,
И из цепких лап болезни, их здоровье вырывать.

Кто самый добрый в мире доктор?
Конечно, это детский врач,

Осмотрит он всегда ребенка
И скажет малышу "Не плачь!".

Главное счастье на свете -
Это здоровые дети.
Врач – педиатр помогает,
Здоровье детишек спасает.
Как нелегко вам бывает,
Но наш Айболит успеваает
Домой к больному ребенку,
Всегда и в любую погоду.

III Итог:

И так наше занятие подошло к концу.

- Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы и играли. А вам понравилось наше занятие?

- Что интереснее всего было для вас?

- А узнали что-то новое сегодня?

Я еще раз хочу сказать спасибо нашей гостье за интересные рассказы о своей работе.

Тематическая беседа «Врач – хирург»

Задачи:

Обучающие: расширение знаний о профессии хирурга. Знакомство с инструментами, оборудованием врача, помогающие ему в работе.

Развивающие: развивать связную речь, полноту ответов.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду врачей (хирурга)

Словарная работа: Зажим, хирургические иглы, пинцет, ранорасширитель, скальпель

Материал: иллюстрации спецодежды, иллюстрации медицинских предметов, мяч

Ход занятия:

Вводная часть.

В – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Послушайте и отгадайте загадку.

Кто на свете всех полезней,
Лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом
Занят самым нужным делом?
Кто, лишь только вы войдёте,
Говорит: «Откройте ротик и скажите громко – а-а-а!
Не болит ли голова?»
Кто заботливый и добрый?
Ну конечно, это – ... (доктор)

Д – Доктор

В – Молодцы ребята, правильно. Скажите, а каких врачей вы знаете?

Д – Окулист, педиатр, терапевт, стоматолог, лор, хирург

В – Чтобы узнать о каком враче мы с вами сегодня поговорим, вам нужно отгадать загадку.

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой
Как зовется? Вспоминай!
И быстрее ответ давай.

Д – Хирург.

В – Правильно, ребята. Это хирург. Сегодня мы с вами поговорим о такой профессии как врач – хирург. Но прежде чем начать наше занятие, давайте немного взбодримся.

Динамическая пауза « На разминку становись!»

На разминку становись!

Вправо-влево покрутись

Повороты посчитай,

Раз-два-три, не отставай, (Вращение туловищем вправо и влево.)

Начинаем приседать —

Раз-два-три-четыре-пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку. (Приседания.)

А теперь поднимем ручки

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком.

(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят

назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)

А теперь ходьба на месте,

Левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте.)

Мы на коврик сядем вместе,

Вновь возьмёмся за дела

Основная часть.

В – Ребята, а где могут работать врачи?

Д – В поликлиниках, больницах.

В – Верно. Скажите, а чем занимаются люди этой профессии?

Д – Принимает и осматривает пациентов. Ставит диагноз. Проводит операции. Накладывает швы и гипс. Назначает лечение. Наблюдает за больными после операций и во время болезни. Выписывает пациентов.

В – Молодцы, ребята. Вы все правильно сказали. Хирург это не только интересная и ответственная работа, но и очень необходимая. Она связана с высокой точностью, ответственностью. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хирург, каким он должен быть?

Д – Смелым, уверенным, внимательным, осторожным.

В – Правильно. Ребята, а какую спецодежду носят хирурги?

Д – Халат, медицинский костюм.

В – Верно. Одежда хирурга состоит из брюк прямого кроя, шапочки и халатов. Халаты всегда с длинным рукавом с манжетами и завязками на спине. Иногда отличаются наличием карманов и поясов. Воротники, молнии и пуговицы отсутствуют. Чаще всего одежда бирюзового, голубого или зеленого цвета. Медицинская одежда должна быть водоотталкивающей, легко дезинфицироваться, пропускать воздух и быть удобной в работе. Так же, необходимым атрибутом является маска и перчатки. Среди ваших близких есть люди, которые работают хирургом?

Д – Ответы детей

В – Ребята, скажите пожалуйста, что нужно хирургу для работы?

Д – Зажим, хирургические иглы, пинцет, ранорасширитель, скальпель.

В – Ребята, а теперь давайте сыграем в игру «Для чего?»

Правила игры: Дети образуют круг, в центре стоит воспитатель с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку, называя атрибут врача. Ребенок возвращая мяч, должен сказать для чего он используется.

Шприц – делать укол

Вата – прикладывать к ране

Градусник – измерять температуру

Бинт – завязывать рану

Заключительная часть.

В – О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Хотели бы вы стать хирургом? Ребята, вы были сегодня очень активны и хорошо отвечали на мои вопросы. Спасибо вам за работу. Вы большие молодцы.

Познавательное занятие для детей старшего дошкольного возраста в рамках деятельности Медицинского факультета

«Профессия ветеринар»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринара, закрепить, обобщить и расширить знания об этой профессии, вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий.

Задачи:

- познакомить детей с профессией ветеринара
- дать понятие о работе ветеринара
- расширить знания детей о данной профессии
- показать орудия труда ветеринара, условия его работы
- дать понятие о том, что такое «Зеленая аптека»
- узнать, почему полезны овощи и фрукты
- сформировать представления о здоровом образе жизни
- развить наблюдательность и воображение
- привить любовь к животным
- способствовать развитию связной речи детей.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

1. Технические средства: ноутбук, экран.
2. Демонстрационные: презентация «Ветеринарная лечебница»
3. Физические: бумага, карандаши.

Предварительная работа

Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа по прочитанному о здоровом образе жизни, дидактическая игра профессии, беседа о витаминах.

Ход

Вводная часть.

В группу входят дети. На доске иллюстрация к сказке «Доктор Айболит».

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на доску. Скажите, сюжет какой сказки мы видим на этой иллюстрации?

Ответы детей.

Воспитатель: А может быть кто-то помнит первые строчки этой сказки?

Дети читают:

«Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечится,

И корова, и волчица.

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!»

Воспитатель: Спасибо.

Скажите, а как называется профессия доктора Айболита?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно- ветеринар.

А что вы знаете об этой профессии? (Ответы детей)

Воспитатель: Благодарит детей за ответы и предлагает рассказать о главных качествах ветеринара.

После ответов, воспитатель обобщает ответы детей:

1. Образование
2. Ответственность
3. Любовь к животным
4. Выносливость
5. Стрессоустойчивость
6. Умение профессионально действовать в экстренных ситуациях

Воспитатель дает понятие профессии ветеринар.

Ветеринар- это человек, который лечит животных. В давние времена, как только животные стали жить рядом с людьми, возникла необходимость в появлении этой профессии, так как животные требуют постоянного ухода и внимания. В наше время существует специальная наука-ветеринарная дисциплина, которая занимается болезнями животных. Также, в обязанности ветеринара входит проведение профилактических мероприятий, осмотр и прививки. Также, ветеринары подбирают и рекомендуют полезное питание для разных животных. Ветеринарные лечебницы сейчас имеются в каждом населенном пункте. В процессе работы врач ветеринар использует медицинские инструменты, лекарства и химические реактивы. Он следит за качеством ухода за животными.

Ветеринар должен не только уметь лечить животных, но и уметь обращаться с ними. Ветеринаром может стать только сильный, смелый и решительный человек, который очень любит животных.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение о работе ветеринара.

«Если у вашей кошки
Ножка болит немножко,
Если вашей собаке
Бок повредили в драке,
Времени не тратьте даром,
Чтоб подлечить их.
Срочно к ветеринару
Ведите питомцев своих,
Он лапку просветит рентгеном,
Ранку собаке зашьют-
И у зверят непременно
Все заживет и пройдет.»

Скажите, ребята, а как вы думаете, чем отличается работа ветеринара в городе от работы в деревне? (Ответы детей)

Воспитатель одобряет ответы и хвалит детей за знания.

Физминутка (Любая двигательльно-активная)

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Зеленая аптека», где мы вспомним, какие лекарственные растения могут применяться при лечении животных.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, посмотреть ролик о работе ветеринара. (Просмотр ролика)

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат листы, на которых напечатаны варианты продуктов питания и лечения животных. Зачеркните то, что вы считаете вредным для наших питомцев.

Итоговая беседа.

Воспитатель спрашивает детей, что им понравилось на занятии. Хочет ли кто-нибудь стать ветеринаром и почему.

Воспитатель: А сейчас послушаем еще одно стихотворение.

Ребенок читает:

«Я подумал вот о чем:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно- мы заплачем,
Разрежемся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту,
Если невмоготу!
Кто зовет к нему врачей?
Он бродячий- он ничей!
Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей,
У него особый дар,
Этот врач- ветеринар!»

Воспитатель: Спасибо, ребята! А теперь предлагаю поиграть в «Ветеринарную лечебницу», где вы примените свои знания, полученные сегодня на занятии.

**Познавательное занятие для детей старшего дошкольного возраста в рамках
деятельности Медицинского факультета
«Профессия отоларинголог»**

Цель: Познакомить с медицинской специальностью – отоларинголог.

Задачи:

Дать представления о функциях носа и его роли в жизни человека.

Развивать умение делать выводы; устанавливать уважительные партнерские отношения между детьми;

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, слайд-презентация, полоски из лёгкой бумаги, закрытые баночки с запахами: апельсин, чеснок, огурец; набор картинок с их изображением.

Доброжелательная технология – «Гость группы» (форма работы с семьей)

Использование ИКТ

Ход НОД:

Организационный этап:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте стихотворение.

*Это здорово: уметь!
Сеять хлеб и песню петь.
Стог метать, дрова колоть,
Грядку чисто прополоть.
Это здорово: строгать! –
Делать стол или кровать.
Бак лудить, трамвай водить,
Дом на зорьке возводить,
Сталь ковать, деталь точить,
Мастерству других учить.
Сад лелеять, хлебы печь,
Матерей от бед беречь.
Добрым быть, друзей иметь.
Это здорово – уметь!*

- Ребята, вы наверно догадались, о чём сегодня мы будем говорить? (В стихотворении говорится о различных профессиях. Один умеет песню петь, другой -хлеб печь, третий – дом строить и т.д.)

Воспитатель: Кем работают ваши родители? Давайте вспомним и назовем их профессии (ответы детей)

Мотивационно- ориентировочный этап:

Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем. Давайте вспомним, какие медицинские профессии вы знаете. А какими инструментами пользуются доктора?(шприц, термометр, фонендоскоп, скальпель и т. д.)

Поисковый этап:

Воспитатель: Ребята, сегодня гость группы - мама Пантелеевой Кристины, врач – отоларинголог, Светлана Ивановна.

Светлана Ивановна Здравствуйте, ребята! (ответ)

Я пришла к вам не одна. Отгадайте загадку:

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный... Кто же это?.. (Буратино)

Буратино пришел к вам в гости, он знает, что вы собираетесь в школу, и тоже скоро в школу пойдет. Даже буквы почти все выучил и научился их писать.

Воспитатель: - Буратино, а почему у тебя весь нос в чернилах?

Буратино: - Да я буквы писал и в чернильницу заглянул, ничего страшного с носом не случится. Подумаешь нос в чернилах.

Светлана Витальевна - Ребята, а ведь Буратино ошибается, нос играет большую роль в нашей жизни и к нему нужно очень бережно относиться. Буратино, присаживайся и послушай, что мы с ребятами тебе расскажем о носе и о его значении для нашего организма.

Практический этап:

Светлана Ивановна - Нос – орган обоняния, с его помощью мы можем различать запахи. Наш нос состоит из: спинки, кончика, крыльев, ноздрей и кожной перегородки. Давайте рассмотрим строение носа на экране. (СЛАЙД 1)

Дима попробует найти здесь кончик носа (ребенок показывает), ребята, согласны с Димой? (да)

- А теперь попробуй найти спинку носа (показывает)

- Покажи крылья носа, ноздри (показывает) - ребята, верно? (да) и т.д.

- Таким образом, мы узнали все части нашего носа.

Воспитатель: Я предлагаю провести игру – эксперимент. Для этого мы пройдем в лабораторию нашего Медицинского факультета. Перед вами стоят закрытые баночки с дырочками на крышке. В каждой банке что-то лежит, вам нужно понюхать, определить запах и выбрать нужную картинку. Картинку положите рядом с баночкой. (Дети выполняют).

Воспитатель: - Я увидела ваш выбор, а сейчас проверьте своего соседа, правильно ли он определил запах. (Работа в парах)

Воспитатель: - Благодаря этому эксперименту, мы пришли к выводу, что с помощью носа можно чувствовать запахи и различать их.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что кроме приятных и неприятных запахов, есть опасные запахи. Какие, как вы думаете? (ответы детей)

(СЛАЙД 2) запахи газа и дыма, пригорелой еды на плите, запах испорченных продуктов. Нос первым предупредит нас об опасности, значит, его смело можно считать нашим защитником. Таким образом, нос – это орган обоняния, который является защитником от опасных запахов.

Светлана Ивановна: - Нос – первый защитник от микробов. Мы знаем, как же плохо иметь заложенный нос – пропадает и вкус, и запах. Но почему нос иногда бывает заложенным? Чаще всего простуда начинается с насморка. Когда мы начинаем болеть, то на нас начинают нападать микробы, а нос первым пытается задержать их и не дает им попасть в горло. Таким образом, нос является защитником организма от микробов.

- Нос - это главный орган дыхания.

Оказывается, дышать нужно только носом. Почему? (ответы детей)

- Правильно, потому что при дыхании ртом в легкие попадает холодный воздух, что является причиной простуды.

Светлана Ивановна: Ребята, я предлагаю вам снова провести эксперимент. Нужно будет зажать нос и попробовать подышать им. У нас ничего не получилось, нос не дышал, и нам не хватало воздуха.

Тогда нам нужно провести еще один эксперимент. Для этого мы закроем один носовой ход пальцем, а к другому поднесём полоску легкой бумаги. Набрали воздух и направили струю воздуха на бумагу. При выдохе бумага отклонялась, а при вдохе прижималась к носу. Почему? Как вы думаете? (ответы детей)

Значит, когда мы делаем вдох, воздух мы вдыхаем, и он попадает в легкие, обогащая организм кислородом, а при выдохе струя воздуха выходит из организма и выводит ненужные вещества.

- Таким образом, мы выяснили, что нос является еще и важным органом дыхательной системы.

Воспитатель: - Так же нос играет большую роль в произношении звуков. Предлагаю нам провести следующий эксперимент: зажать пальцами нос и произнести слово «нос». Что произошло? (ответы детей). Верно вы заметили, что звуки изменились. Наша речь стала нечеткой, а голос глухой и необычный.

Воспитатель: - Мы пришли к выводу, что нос играет большую роль и в произношении звуков.

Светлана Ивановна: – Ребята, а если что-то случится с вашим носом, то нужно обратиться за помощью к кому? (к врачу – отоларингологу). Это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР.

Воспитатель: Спасибо, Светлана Ивановна, за интересный и познавательный рассказ. До новых встреч!

Воспитатель: Нос – это орган обоняния, находящийся на лице человека. Но у животных он тоже есть. Кто назовет животных с удивительными носами? (СЛАЙД 3) (рассказы детей) носорог с рогом на носу, слон со своим хоботом, крот - звезднонос с носом в виде звезды, обезьяна-носач с носом в виде огурца, муравьед с длинным носом. Носы в их жизни тоже играют большую роль. Например, слон с помощью хобота поднимает и переносит тяжести, срывает с пальм сочные бананы и кладет их в рот, набирает воду из озера или реки, устраивает себе душ. Носорог с помощью рога защищает себя от врагов. Муравьед с помощью своего носа добывает себе пищу.

Рефлексивно – оценочный этап:

Воспитатель: - Буратино, тебе понравилось общение с нашими детьми?

Буратино: - Да, у вас так интересно, и я узнал много нового о своем носе, и если я заболел, то теперь знаю к какому доктору обращаться. Побегу домой к Папе Карло, приведу свой нос в порядок и расскажу ему новости. До свидания.

Воспитатель: - Итак, благодаря проведенным нами исследованиям, мы многое узнали, давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня. (ответы детей.):

- Нос состоит из корня, спинки, кончика, крыльев, ноздрей и кожной перегородки.
Нос имеет большое значение в нашей жизни:
- Он помогает нам чувствовать разные запахи.
- Нос – это наш защитник от опасных запахов.
- Нос является защитником при попадании микробов.
- Нос является важным органом дыхания.
- Он играет большую роль в произношении звуков.

Воспитатель: - Нос действительно играет большую роль в нашей жизни, поэтому к нему нужно очень бережно относиться! А кто запомнил специальность врача, который лечит нос? (Ответы детей.)

Ребята, предлагаю поиграть в игру «Продолжи предложение». (Используется прием незаконченного предложения. Ребята по кругу высказываются одним предложением, на фразы, которые начинает воспитатель):

- Сегодня мне понравилось...
- Мне было интересно ...
- Мне было трудно выполнять...
- Теперь я знаю...
- Мне захотелось...

Тематическая беседа в рамках деятельности Медицинского факультета «Знакомство с профессией офтальмолога»

Цель: формирование ранней **профориентации** дошкольников на основе знакомства с **профессией врача – офтальмолога**.

Образовательные задачи: формировать умение различать специализации врачей. Объяснить специфику **профессии врача – офтальмолога**.

Развивающие задачи: формировать у детей представление об изобретении очков и их назначении. Выяснить роль зрения в жизни человека. Активизировать знания детей о происхождении болезни глаз.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение к **профессии врача- офтальмолога**, воспитывать бережное отношение к своему зрению.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: А. Барто «Очки», Е. И. Крылов «Мартышка и очки», С. Михалков «Где очки?», загадывание загадок про очки и глаза.

Словарная работа: ввести в словарь детей слова: регистратор, регистратура, **офтальмолог**, магазин «Оптика»

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы знаете. Что такое здоровье? А хотите больше узнать о своём здоровье (*Ответы детей*). Так как тело человека очень сложный организм, у нас много частей тела и разных органов, то сегодня мы вами узнаем только об одном, но очень важном органе. А вот о каком, узнаете, отгадав загадку:

На ночь два окошка сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются (*глаза*)

-И так, сегодня к нам в гости пришла врач – **офтальмолог**. Это врач, которая следит за здоровьем наших глаз.

Врач: дети, скажите, сколько у нас глаз (*два*) Закройте свои глазки и аккуратно ощупайте их пальчиками. Что вы чувствуете? На что похож глаз? Правильно, глаз круглый и по форме напоминает яблоко и поэтому его называют «*глазным яблоком*», но оно не твёрдое, а мягкое, как мармелад. Поэтому его легко поранить. Давайте рассмотрим, как устроен наш глаз, что это за чёрная точка внутри радужной оболочки? (*Работа с макетом «Глаз». Рассмотреть строение глаза*). Правильно, это зрачок - это самая важная часть глаза. А как вы думаете, от чего портится зрение? (*ответы детей*).

Врач подводит итог ответов детей:

1. Нельзя очень долго напрягать глазки,
2. Читать или рисовать при плохом освещении,
3. Нельзя читать лёжа,
4. Нужно беречь глаза от ударов, пыли, песка,
5. Нельзя долго смотреть на солнце, можно получить солнечный ожог глаз.

А если, всё – таки с нашими глазками что – то случилось, что мы должны сделать? (*правильно, обратиться к врачу*)

А как называют врача, который лечит глазки? (*офтальмолог*)

А вы знаете, как **офтальмолог проверяет зрение**? Давайте сейчас вам проверим зрение (*Практическая деятельность в Медицинском факультете: проверяем зрение желающим детям*).

Я вижу, что у некоторых ребят уже проверяли зрение, и они носят очки, этим лечат свои глазки.

А вы знаете, что есть магазин, где продаются очки, кто из вас знает, как он называется? (*правильно, оптика*).

В магазине «*Оптика*» работают специалисты, которые лечат глаза, это:

1. врач - **офтальмолог**, который проверяет зрение, подбирает очки,
2. продавец, который продаёт очки.

И так, ребята, мы с вами поняли, что глаза надо беречь! Вы знаете, что для глаз бывает специальная гимнастика, что бы укреплять мышцы глаз, давайте мы её сейчас сделаем (*проводится гимнастика для глаз*).

В следующий раз я приглашаю вас на экскурсию в наш салон «Мир оптики». Вы познакомитесь с видами очков и узнаете, что носить очки для некоторых людей является необходимостью, чтобы вылечить глазки.

Всего доброго!

Познавательное-игровое занятие в рамках деятельности Медицинского факультета «Наши глаза»

Цель: формировать элементарные представления детей о профессии окулиста.

Задачи:

- познакомить детей со строением глаза, показать, какую роль играет зрение в жизни человека;
- развивать способность рассматривать себя, друг друга;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты: расширить знания детей о профессии окулиста.

Целевые ориентиры:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать умение использовать разные способы познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать умение рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Оборудование и материалы (материально-технический ресурс): ноутбук, лазерная указка, плакат «Строение глаза», макет «Глаз», лента для ходьбы с закрытыми глазами, посылка с двумя конвертами. Дидактические игры: «Дострой картинку», «Волшебная дорожка» (картинки с частями предметов, прищепки, карточки с дорожками, фасоль), гимнастические палки для проведения разноцветных шаров по леске.

Ход:

Звучит музыка из передачи «Жить здорово»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете из какой передачи эта музыка?

Ответы детей. При затруднении скажет воспитатель и объяснит о чем эта передача.

С экрана к детям обращается врач окулист

Воспитатель:

- Сегодня нам с передачи «Жить здорово» пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри?

Достать конверт №1

Воспитатель:

- Что же это такое?

Ответы детей

- Что с этими картинками надо сделать?

Ответы детей

(Собрать отдельные части так, чтобы получилась целая картинка)

Воспитатель: Как вы думаете, что же у нас получилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно, это глаза. Что лечит врач окулист? (Глаза)

- Посмотрите, ребята, из чего состоит наш глаз?

Плакат «Строение глаза»

(ПОКАЗ с объяснением)

Это – Брови. Они нужны человеку, чтобы оберегать глаза от попадания пота, капель дождя, пыли.

Веки нужны, чтобы защитить глаз от травмы мелкими предметами, такими как песчинки и от яркого света.

Ресницы нужны, чтобы защищать глаза от попадания пыли, капель воды, пота и от яркого света.

Зрачки нужны для того, чтобы контролировать количество поступающего света в глаза.

Радужная оболочка определяет цвет глаз у людей. Давайте с вами посмотрим друг другу в глаза и скажем одинаковые у всех цвет глаз или нет.

Людей с коричневым цветом глаз мы называем кареглазые.

С зелеными глазами – зеленоглазые.

С голубыми – голубоглазые.

С серыми – сероглазые.

Закрепление с детьми нового материала.

Итак, для чего же человеку нужны глаза?

Ответы детей

Воспитатель: Да, правильно, глаза нужны, чтобы видеть красоту окружающего мира и все вокруг! Скажите мне, пожалуйста, может человек обойтись без глаз?

Ответы детей.

Предлагаю поиграть.

Разложить на полу ленточку и попросить детей пройти по ней с закрытыми глазами.

У всех получилось пройти с закрытыми глазами по ленточке? А почему? Какой вывод можно сделать? Нужны человеку глаза или нет?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы знаете, чтобы наши глаза хорошо видели, за ними надо правильно ухаживать. А вы знаете, как ухаживать за глазами?

Ответы детей.

А еще ребята, чтобы наши глаза не болели, мы с вами должны делать зарядку для глаз.

Видеоролик «Веселое солнышко».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в посылке есть еще один конверт. Давайте его откроем и посмотрим, что за задание там лежит. Скажите вы любите играть? А наши глаза тоже любят играть. Посмотрите, здесь в конверте приготовлены специальные игры для глаз. Поиграем?

1 игра: «Дострой картинку»

- Ребята, посмотрите на картинки. На них изображены предметы, которые нас окружают в жизни, но у этих предметов не хватает каких-то частей, а дополнить предмет нужно с помощью прищепок.

2 игра: «Волшебная дорожка»

От одного предмета до другого нужно по точкам выложить дорожку с помощью фасоли.

Предлагаю по желанию выбрать себе игру, а потом, если хотите, вы поменяетесь.

3 игра «Разноцветные шары» (с нетрадиционным оборудованием)

(необходимо длинной палкой провести пластмассовый шар, натянутый вверху между двумя сторонами группы по леске)

Воспитатель: Как вы думаете, что еще нужно делать, чтобы наши глаза были здоровы?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, нужно есть полезные для глаз продукты.

Одним из таких продуктов является морковь. Если есть морковь в виде салата с растительным маслом или сметаной, то она будет очень полезная для глаз.

Звучит музыка из программы «Жить ЗДОРОВО!»

С экрана к детям обращается врач окулист

«Если мы с вами будем соблюдать все правила, о которых сегодня говорили, то «жить будет здорово»!

Познавательное-игровое занятие в рамках деятельности Медицинского факультета

«Добрый доктор-стоматолог»

Цель: расширять знания детей о медицинских профессиях, формировать представления детей о профессии стоматолог, познакомить с медицинскими инструментами стоматолога, выявить имеющиеся у детей знания, подвести их к понятию того, почему важно ухаживать за зубами, закрепить правила ежедневной чистки зубов.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к медицинским профессиям, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и желание иметь красивые и здоровые зубы.

Образовательные: формировать представления детей о профессии стоматолог, продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и способами ухода за зубами, закреплять знания о полезной и здоровой пище.

Развивающие: развивать наблюдательность, мышление, память обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Сказка о больных зубках».

Оборудование: детский игровой набор стоматолога, набор стерильных стоматологических инструментов, зубы (больной и здоровый), салфетка, карточки к игре «Вредная-полезная пища», детский игровой набор для лепки «Зубастик», белое тесто для лепки, зубная паста, электрическая зубная щётка, детская книга о зубах, куклы-доктора.

Ход занятия.

1. Вводная беседа.

Воспитатель. Ребята, напомним, кто такие медицинские работники?
Ответы детей.

Воспитатель. Совершенно верно! Это врачи, доктора. А также медсестры, фельдшеры, работники «скорой помощи», санитары. Всех их объединяет одно – желание помогать людям.

2. Профессия- стоматолог.

В нашей группе есть одна девочка, которая тоже мечтает стать врачом. Это - наша София. Посмотрите, у нее есть свой белый халат и чепчик. София, расскажи всем ребятам, каким врачом ты мечтаешь стать?

София. Я мечтаю стать врачом - стоматологом.

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы, что лечит врач-стоматолог?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! Молодцы! У Софии даже есть свои игрушечные инструменты.

София. *(показывает)*. У меня есть зеркало, лоток, пинцеты, ватка и шпатель.

Воспитатель. София, давай расскажем ребятам о главных инструментах и покажем им самые настоящие инструменты стоматолога!

1. Зеркало. С помощью зеркала стоматолог осматривает не доступные прямому зрению участки. При необходимости, процессе осмотра, фиксирует губы, щеки, язык.
2. Пинцет. Нужен для работы с другими мелкими инструментами, для проверки подвижности зубов, для переноски ватных тампонов.
3. Зонд. При помощи него стоматолог обследует наличие повреждений и болевых реакций.
4. Лоток. Предназначен для хранения всех вышеперечисленных инструментов.

Кроме ручного набора инструментов, есть ещё стационарный инструмент – бормашина. Бормашиной сверлят больные зубки.

Дети, подумайте, а для чего нам нужны зубы? (Ответы детей).

Поднимите руки те, кто посещал стоматолога? А у кого уже выпали зубки? Как называются зубки, которые выпадают первыми? (Ответы детей).

Правильно! Молочные зубы.

3. Больные и здоровые зубки

Ребята, сейчас мы с Софией вам покажем зубки. Посмотрите один зубик здоровый, веселый, а другой очень грустный, потому, что ему больно. Давайте, пожалеем больной зубик и дадим ему конфету или сахарок!

София. Нельзя! Вспомните нам с вами читали «Сказку о больных зубках»!

4. Физкультминутка.

Воспитатель. Приглашаю вас, ребята, выйти на разминку и поиграть.

Мы веселые ребятки, *(шагаем на месте)*

Дружно делаем зарядку. *(руки вверх и разводим в стороны)*

Вправо раз и влево раз, *(руки на пояс повороты в стороны)*

Улыбнемся всем сейчас! *(улыбаемся, показывая зубки)*.

5. Дидактическая игра «Полезная-вредная пища».

Воспитатель. Молодцы! А теперь мы с вами поиграем в игру «полезная-вредная пища». Я буду называть и показывать вам карточки, а вы отвечать полезная это пища или нет. Если это полезно – то хлопните в ладоши, а если нет – то топните и погрозите пальчиком.

6. Правила чистки зубов.

Воспитатель. Вы отлично справились с заданием! Мы теперь с вами знаем какие продукты полезны для наших зубов. Ребята, ответьте мне на вопрос: Как еще нужно обязательно ухаживать и заботиться о зубах? *(Ответы детей)*. Правильно!

Их нужно чистить 2 раза в день: утром и вечером! А спомощью чего мы чистим зубы? (*Ответы детей*). Верно! Сейчас я вам покажу электрическую зубную щётку и покажу как она работает. А знаете ли вы как правильно чистить зубы? (*Ответы детей*). Зубки нужно чистить выметающими движениями, начинать нужно сверху, при этом давить сильно не нужно. Почистив верхние зубы, приступить к чистке нижних зубов, таким же способом. Рот обязательно нужно прополоскать! Если же у вас нет возможности почистить зубы, то их необходимо прополоскать!

7. Зубки для Зубастика.

Воспитатель. Поиграем с вами в зубных техников. Поступил заказ вылепить зубы для нашего Зубастика (*демонстрируем*). Ребята, будем работать в парах. Перед вами доски для лепки, подвиньте их к себе. София вам раздаст по кусочку теста для лепки, а я буду подходить к каждой паре и при помощи специального приспособления будем изготавливать зубки!

Воспитатель. Молодцы! Теперь Зубастик будет счастлив и сможет улыбнуться!

8. Подведение итогов.

Воспитатель. Ребята, вы многое сегодня узнали. А самое главное – как правильно ухаживать за зубками. Напомните мне, пожалуйста. (*Ответы детей*). Правильно! Молодцы! Не забывайте об этом! Чистите и ухаживайте за своими зубками ежедневно! Спасибо моей помощнице Софии и вам всем, ребята! А я вам предлагаю прикрепить на нашу доску желаний фотографии тех из вас, кто бы тоже хотел стать стоматологом.

Познавательное-игровое занятие в рамках деятельности Медицинского факультета «Скорая помощь»

Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях сотрудников Скорой помощи

Задачи:

Обучающие:

- 1) Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского персонала. Вызвать у детей интерес к профессии врача.
- 2) Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 3) Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе.
- 4) Уметь правильно называть свой домашний адрес.

Развивающие:

- 1) Развивать связную речь, выявляя причинно-следственные зависимости, используя доказательную речь.
- 2) Развивать логическое мышление, память, внимание
- 3) Формировать умение детей творчески реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
- 4) Развивать познавательный интерес

Воспитательные:

- 1) Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- 2) Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: атрибуты к игре «Доктор», тонометр, фонендоскоп, шприц, телефон, бинт, запись видеоролика «Скорая помощь», оборудование для лаборатории (стаканчики, бутылочка, ложка, салфетки, Кола, ментос, скорлупа).

Ход занятия:

Ребята, мы сегодня будем говорить о людях, профессия которых очень важная, нужная. Отгадайте загадку

Если кто-то заболел,
Срочно вас зовёт на помощь,
Набери скорей ноль три.
И приедет....

Дети: «Скорая помощь»

Воспитатель:

-Да ребята, мы сегодня будем говорить о службе «Скорая медицинская помощь», а вы знаете зачем нужна служба « скорая помощь»? (Ответы детей) Да, скорая медицинская помощь занимается спасением жизни людей, а так же госпитализацией в больницу по необходимости.

-А кому вызывают скорую помощь? Какие экстренные случаи бывают? (Ответы детей) Правильно травмы, болезни, сердечные приступы - это случаи при которых вызывают скорую помощь.

-Как врач узнаёт, к какому больному нужно ехать? (ответы)

-Да, больные звонят по телефону «03», сообщают диспетчеру о болезни или травме, а тот направляет бригаду врачей по нужному адресу.

-А кто еще ездит в машине «Скорой помощи» вместе с врачом? (ответы)

-Да, водитель, врач, медсестра – это бригада скорой помощи.

-Что нужно врачам для оказания помощи? (Ответы детей)

Рассматривание реальных медицинских инструментов (зеркало, фонендоскоп, шприц, молоточек, шпатель, пипетка, тонометр, пинцет) и объяснение педагогом их назначения, показывает, как ими пользуются.

Прежде, чем продолжить наш разговор предлагаю вам посмотреть видеоролик «Работа Скорой помощи»

Послушайте стихотворение.

*Если вдруг с кем-то недуг случится,
«Скорая помощь» на выручку мчится.
К дядям и тетям, и к малым ребятам
Едут врачи - люди в белых халатах.
Всем, кто болеет и недомогает,
Справиться с хворью они помогают.
Щупают пульс, измеряют давление,
Ставят диагноз, проводят лечение.
Если на месте нельзя излечиться,
То пациента увозят в больницу.
Найдите, ребяташки, что для спасения,
Надо звать «скорую» без промедления.
Вы не болейте и будьте здоровыми,
Чтоб не встречаться с машинами «скорыми»!*

Ребята вы посмотрели видеоролик о работе службы «Скорая помощь». Что вы узнали, посмотрев это видео? (Рассказ детей по сюжету)

Когда поступает звонок диспетчеру от больного, бригада скорой помощи едет к нему домой. Приехавшие врачи правильно оценят состояние больного, сразу на месте решат: надо в больницу везти больного или дадут правильный совет, как лечить больного.

А сейчас ребята, я предлагаю вам воспроизвести в игре ситуацию вызова скорой помощи на дом. Для этого нам надо обговорить, сюжет игры, приготовить атрибуты для игры, распределить роли.

Для организации сюжета игры «**Вызов скорой помощи**» педагог предлагает создать воображаемую ситуацию: «*Давайте у ребенка заболел живот, и мама вызывает скорую помощь...*»

Педагог совместно с детьми намечает план игры «**Вызов скорой помощи**», которая может включать в себя следующие моменты

- звонок по телефону диспетчеру – номер 03;
- прием вызова диспетчером;

- передача вызова бригаде скорой помощи;
- посещение на дому врача – мытье рук;
- осмотр пациента, выяснение причин вызова
- рекомендации.

Педагог вместе с детьми оборудует диспетчерскую, скорую помощь, комнату жилого дома. Готовят атрибуты для врача: мобильный саквояж, который должен содержать предметы, необходимые врачу скорой помощи.

Далее между детьми распределяются игровые роли: врач, медсестра, диспетчер, водитель скорой помощи, мама, ребенок. (Роль диспетчера может взять на себя воспитатель, чтобы помочь детям в ведении игры)

Ход игры:

Ребенок: Ой. Мамочка, животик болит.

Мама: Что случилось? Я вызываю скорую помощь

Набирает номер 03 по телефону, далее диалог с диспетчером: набор номера и звонок

Мама: Алло, это скорая помощь?

Диспетчер: Здравствуйте, вы позвонили на станцию скорой помощи. Что случилось?

Мама: У моего ребенка сильно болит живот. Отсутствует аппетит. Ребенок вялый и капризный.

Диспетчер: Фамилия, имя ребенка, его возраст?

Мама: Юрьева Маша, 6 лет

Диспетчер: Ваш адрес?

Мама: ул. Студенческая, дом 10, квартира 8.

Диспетчер: Вызов принят. Всего доброго

Мама: Спасибо. До свидания.

Диспетчер: Бригада на выезд. Ребенок 6 лет. Боли в животе.

Врач и водитель собирают саквояж. Садятся в машину и едут на вызов – звучит сирена

Далее выходят из машин, звонят или стучат в дверь.

Врач: Добрый день. Скорую вызывали?

Мама: Да, проходите. Пожалуйста.

Врач: А где можно помыть руки?

Мама показывает на умывальник и подает полотенце

Врач *подходит к больному:* Здравствуйте. Что случилось?

Ребенок: У меня болит живот...

Врач: *осматривая больного – ставит градусник, смотрит горло. Гладит живот. А что ты сегодня ела?*

Ребенок: Я ела вкусные чипсы и пила Колу.

Врач: И тебе было вкусно?

Ребенок: Очень

Врач: Как ты считаешь эта “вкусная” еда полезная?

Ребенок: Да

Врач: Нет, это вредная еда. Я сейчас напишу маме диету, и ты должна будешь правильно питаться, выпишу лекарства, чтобы не болел живот. Вот возьмите рецепт. До свидания, выздоравливайте.

Бригада скорой помощи уезжает.

Ребята, сейчас мы с вами посмотрим, почему вредны продукты, о которых говорил врач. Воспитатель приглашает детей в лабораторию Медицинского факультета.

Мы с вами в нашей лаборатории, где делают разные опыты, изучают свойства веществ, делают открытия. Дети, скажите, а кто работает в лаборатории? (Ответы детей). Да мы с вами сейчас превратимся в учёных и проведём настоящие опыты, чтобы выяснить, как *продукты* влияют на организм человека.

А что должно быть в настоящей лаборатории для проведения опытов и экспериментов? (*Пробирки, колбы, пузырьки, микроскопы, лупы, пинцеты и т. д.*)

Чего ещё нам не хватает для исследовательской работы?

Конечно, ученым необходимо надеть спецодежду: халаты, фартуки, (*дети и воспитатель одеваются*).

- **Опыт 1:** В стакан с водой высыпаем сухарики, перемешиваем.

Вывод: вода в стакане стала мутной и как будто грязной, потому что добавлено много острых приправ, соли, что плохо влияет на здоровье человека (желудок).

- **Опыт 2.** Выбираем самый большой ломтик чипсов, кладём его на салфетку и осторожно сгибаем её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги. Удаляем кусочки чипсов с салфетки. На салфетке образовалось жирное пятно и достаточное большое количество специй.

Вывод: чипсы содержат много жира и специй, которые вредят молодому организму.

Ребята, поднимите руку, кто из вас пробовал *Колу*?

- Вам нравится она на вкус? Почему?

- Часто родители покупают вам *Колу*? (*Ответы детей*)

Опыт 3. Влияние *Колы* на зубы.

Давайте узнаем, правда ли, что *Кола* опасна для наших зубов? Для этого опыта мы взяли скорлупу куриного яйца. По своему составу она похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Чтобы опыт был более точным, мы в один стакан налили *Колу*, а в другой – воду. В оба стакана положили яичную скорлупу. Скорлупа, погруженная в напиток,

потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась.

Правильно, от *Колы* зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт 4. Кола с конфетами.

А этот опыт мы проведем с вами вместе. Положите в бутылочку с *Колой* половину конфетки «Ментос». Закройте пробкой и хорошенько потрясите. Что получилось? Какой вывод мы сделаем? (*Ответы детей*)

Да, с некоторыми продуктами *Кола* не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

Итак, ребята, хотите быть здоровыми – не ешьте вредные продукты и не пейте *Колу* и подобные напитки.

Пейте натуральные соки, ешьте полезную пищу, фрукты и овощи в которых много витаминов для роста и здоровья! Питаться вы должны только здоровой пищей и полезными продуктами.

Ребята сегодня мы говорили с вами о службе Скорая помощь. Что вы узнали нового сегодня? О каких профессиях говорили? О каких вредных продуктах говорил врач? Почему они вредные?

Молодцы ребята! Я желаю вам здоровья! Выполняйте советы врача!

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ:
сюжетно-ролевые игры
(модуль «Мир медицинских профессий»)**

Профессиональные пробы: сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»

Цель: формирование коммуникативных навыков детей средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

продолжать учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители; расширять знания детей о профессиях детских врачей, регистратора, фармацевта, лаборанта, медицинской сестры;

активизировать словарный запас детей понятиями «регистратор», «лор», «окулист», «фармацевт», «лаборант»;

формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать уважение к профессии врача, регистратора, медицинской сестры; способствовать воспитанию культуры речи и вежливости.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций медицинских работников, медицинского оборудования;

Игры-ситуации: «Покупка лекарств в аптеке», «Вызов врача на дом»;

Тематические беседы: «Как я болел», «Как я ходил с мамой на прием к врачу»;

Чтение художественной литературы: Маршак «Прививка», Барто «Я лежу, болею...», Мошковская «Ангина»;

Создание развивающей среды.

Ход игры.

На телевизоре включаются новости:

«А сейчас коротко о городских новостях. Сегодня в нашем городе открывается новый детский медицинский центр «Здоровье». Это приятная новость для взрослых и детей. В медицинском центре будут открыты современные кабинеты и аптечный пункт. Добро пожаловать!»

Ребята, вы слышали? У нас открывается новый детский медицинский центр «Здоровье»! Но вот проблема, в новом центре совсем нет врачей. Что же нам делать? Предлагаю для начала вспомнить, какие врачи лечат детей? Педиатр. А какие еще врачи лечат детей? Окулист, лор, стоматолог.

Что делает окулист? Проверяет зрение, лечит глаза, выписывает капли для глаз, прописывает очки.

Что делает лор-врач? Лечит заболевания уха, горла, носа, прописывает капли.

Что делает стоматолог? Ставит пломбы, удаляет больные зубы.

А когда мы приходим в поликлинику, мы сразу идем к врачу? Вначале в гардеробную, потом берем медицинскую карту. Где мы ее берем? В регистратуре. Там работает регистратор. Что он делает? Выдает медицинскую карту, отвечает на телефонные звонки.

Кто помогает врачам? Медицинская сестра.

Врач нас осматривает, выписывает лекарства. А где мы можем их купить? В аптеке. Кто работает в аптеке? Фармацевт.

В медицинских центрах есть лаборатория. Кто там работает? Лаборант. Что он делает? Исследует анализы, делает опыты.

Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете кто работает в медицинском центре. Я предлагаю открыть наш медицинский центр. Кто будет педиатром, лор врачом, окулистом, стоматологом, регистратором, фармацевтом, гардеробщицей? Остальные будут пациентами. Итак, медицинский центр «Здоровье» открывается. Добро пожаловать!

Рабочий день заканчивается и наш медицинский центр закрывается. Вы можете прийти к врачу на прием завтра.

Итог.

Ребята, вам понравилась игра? В какую игру мы играли?

Кто работает в медицинском центре? Что бы хотели пожелать пациентам?

Ребята, мне очень понравилось, как мы сегодня играли, я всем желаю крепкого здоровья.

Профессиональные пробы: сюжетно--ролевая игра "Больница"

Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых.

Задачи:

- дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице.
- учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.
- развивать интерес во время **игры**.
- развивать умение играть в коллективе.
- расширять знания детей о "больнице".
- воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в мед. кабинет при д/с.
2. Беседы о мед. профессиях.
3. Чтение худ. литературы.
4. Изготовление атрибутов для **игры своими руками**, руками детей, привлечение родителей к оснащению развивающей среды.
5. Показать обучающее видео о мед. профессии.

Ход игры.

Орг. момент:

Дети, к нам в **группу** сегодня почтальон принес посылку. Что же в этой посылке, давайте посмотрим (*белый чемоданчик с красным крестом*)

-что это за чемоданчик, кто знает?

(*Ответы*)

-Да, все верно, это медицинский чемоданчик.

-А как вы догадались?

-А для чего он нужен?

(*Ответы*)

-Ребята, давайте посмотрим, что внутри этого чемоданчика. Какие предметы там, называйте (*шприц, вата, лекарства, амбулаторная карта, одежда для врача и тд.*).

-А для чего нужны мел. инструменты, лекарства?

(Ответы)

Давайте поиграем в игру "детская **больница**"?

-Кто для этого нам нужен?

(Распределение ролей). Врач, мед. сестра, **больной** и тд.

Игровая задача: "дом", "**больница**", "скорая помощь".

-А я буду заведующей поликлиники и буду наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение **больных**.

Сюжет игры :из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в **больницу**.

Врач - слушает, смотрит горло, трогает живот, спрашивает что болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит укол.

Мед. сестра - раскладывает лекарство, приносит и раздает его **больным**, ставит капельницы, градусники.

Водитель скорой помощи - принимает заявки, привозит **больных в больницу**.

Итог **игры** :

-Ребята, в какую игру мы играли?

-Какие мед. инструменты вы знаете?

-Кем вы сегодня были?

-Вам понравилось играть?

Можно поменяться ролями и поиграть еще.

Профессиональные пробы: сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача»

Программное содержание:

- развивать умение выбирать на себя роль – врач, медсестра, пациент.
- формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями;
- формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (делать уколы, слушать больных, назначать лечение, ставить градусник, бинтовать и т. д.)
- поддерживать интерес детей к участию в игре, выполняя определенные роли: (девочки - мамы, медсестра, врач; мальчики - папы)
- развивать диалогическую форму речи;

- активизировать словарь: фонендоскоп, градусник, шпатель, пинцет, рецепт, медицинская карта, регистратура, профессии – медицинский регистратор, педиатр, окулист.

- воспитывать доброжелательность, ответственность.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду;

- беседа с детьми «Как я с мамой ходил на приём к врачу»

- дидактическая игра «Что нужно врачу?»

- чтение: К. Чуковский «Айболит»

- рассматривание иллюстраций «Больница», «Аптека».

Материал:

Белые халаты – взрослый и детские 3 шт., шапочки 3 шт., баночки или коробочки из-под лекарств, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, шпателя, маски, бинт и т. д., игровой комплекс - больница, ширма с оформлением кабинетов и плакатов, столы 2 шт., медицинские карты, телефон, рецепты, вывески «больница», «регистратура», куклы – «дети».

Ход игры

Воспитатель: - Ребята, скажите мне, куда пошли ваши родители после того, как привели вас в детский сад? (ответы детей – на работу)

Когда вы вырастите, то придет время выбирать профессию.

- Сегодня предлагаю вам поиграть в одну игру, а как она называется, вы узнаете, отгадав загадку.

Воспитатель:

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

И Серёже говорят:

– Ты не бойся и не плачь –

К тебе едет добрый

Дети: - Врач.

Воспитатель: - Правильно, ребята, это врач.

Воспитатель: - Кто скажет, что он делает? В чем же заключается работа врача?

Ответы детей (осматривать больных, лечит, делает уколы и т. д.)

Воспитатель: - Если кто-то заболел, взрослые или дети, мы куда обращаемся?

Дети: - В больницу.

Воспитатель: - Верно, ребята! Хотите поиграть?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Ребята, но для начала, я хочу проверить ваши знания, и поиграть с вами в игру «Что нужно доктору (врачу?)» (На столе лежат разные предметы, дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу, рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, показали свои знания. Что ж, наступил наш час, поиграем мы сейчас в игру «На приёме у врача». (Воспитатель распределяет роли – медсестра, медицинский регистратор, мамы и папы). Я буду медсестра, врач – София, медицинский регистратор – Валя, а оставшиеся ребята будете сегодня папами и мамами, посмотрите, что-то наши детки-куклы нас заждались, грустные сидят (дети проходят в игровой уголок и выбирают себе «детей»). Забирайте малышей, да в больницу поскорей.

Воспитатель: - Ребята, вы, наверное, с мамой были в больнице и видели, что перед тем как попасть на прием к врачу, надо взять медицинскую карту в регистратуре. Проходите, пожалуйста, в регистратуру, возьмите там медицинскую карту ребёнка (дети берут карты в регистратуре). Занимайте очередь на приём к врачу и присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: - Открыта больница для всех людей, идите лечиться в неё поскорей! - Проходим на приём к врачу.

Первый пациент

Врач: - Здравствуйте! Проходите, садитесь! Что беспокоит вашего ребенка?

Пациент: - Здравствуйте. У моей дочки болит горло.

Врач: - Давайте посмотрим, отрой широко ротик (осматривает шпателем). Горло красное, рыхлое. Вам необходимо полоскать рот, обильное питье, таблетки от горла. (Выдаёт рецепт). На прием через 3 дня. Выздоровливайте, до свидания.

Второй пациент.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: - Здравствуйте. Проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент: - У моего сына болит живот.

Врач: - Давайте посмотрим (осматривает больного, ощупывает живот). Что кушал он вчера?

Пациент: - Мой сын вчера кушал кашу, печенье, чипсы.

Врач: - Разве можно детям давать чипсы? Исключить их из рациона питания. Знай всегда - это вредная еда. (Выписывает рецепт)

Советую вам сдать анализы, а от живота принимать сироп.

Выздоровливайте. До свидания.

Третий пациент

Пациент: - Здравствуйте.

Врач: - Здравствуйте. Что болит у вашей доченьки?

Пациент: - У моей дочки сильный кашель и температура.

Врач: - Давайте измерим температуру? Температура есть. Давайте посмотрим горлышко (шпателем смотрит горло). Горло воспалённое. Давайте вас послушаю фонендоскопом «Дышите, не дышите». Хрипы слышны в груди. У вас признаки простуды. (Выписывает рецепт). Вам нужно больше лежать в кроватке, принимать таблетки от температуры, делать ингаляции, пить сироп, полоскать горло ромашкой.

Выздоровливайте. До свидания.

Четвертый пациент

Пациент: - Здравствуйте.

Врач: - Здравствуйте. Рассказывайте, что у вашего ребенка болит?

Пациент: - Моя дочка упала и поранила руку.

Врач: - Не плачь, я только осматриваю рану. Сейчас мы её обработаем, смажем йодом. Пройдите, пожалуйста, к медицинской сестре, она вам сделает обезболивающее лекарство (делает шприцом укол). (Выписывает рецепт). Обрабатывайте рану каждый день йодом. На прием через неделю.

Выздоровливайте. До свидания.

Пятый пациент

Пациент: - Здравствуйте.

Врач: - Здравствуйте. Что случилось с вами?

Пациент: - Мой сын покрылся сыпью.

Врач: - Какие продукты он кушал?

Пациент: - Мандарины, шоколад.

Врач: - У него аллергия на сладкое и цитрусовое. Исключить из питания эти продукты. (Выписывает рецепт). Таблетки от аллергии принимать неделю.

Выздоровливайте. До свидания.

Врач: - Наша больница закрывается, приемный день подошел к концу. Лечитесь, выздоравливайте.

Воспитатель: - На этом наша игра окончена. Но мы обязательно поиграем в нее ещё. Видите ребята, врачи помогают взрослым и детям, чтобы мы были здоровые! Будьте здоровы!

Итог занятия:

Воспитатель: - В какую игру мы с вами играли? (Больница)

Вам понравилась эта игра? Что вам больше всего понравилось делать? Вам понравилось быть врачом? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

Профессиональные пробы: сюжетно-ролевая игра «Поликлиника - аптека»

Цель: обогащение представлений детей о профессиональных функциях **медицинских сотрудников в поликлинике и аптеке.**

Задачи:

1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы, и их заменители.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу
3. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Оборудование: столы, стулья в кабинетах для врачей, белые халаты, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, рецепты с разным количеством кругов.

Ролевые действия

Врач-терапевт ведёт приём пациентов, спрашивает, что у него болит, сколько дней. Прослушивает, пальпирует, измеряет температуру, давление, осматривает горло. Назначает лечение. Дает распоряжение медсестре какой рецепт выписать (с каким количеством кругов)

Медсестра или медбрат заполняет рецепты по просьбе врача.

Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблиц, спрашивая какое количество предметов изображено в ней. Назначает лечение. Выписывает рецепты.

Фармацевт расставляет лекарства, отпускает лекарства по рецепту врача, считая круг на рецепте лекарстве. Продает.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, недавно мы с вами беседовали о больнице, поликлинике. И вы все рассказывали, о том, как вы ходили в поликлинику вместе со своими родителями.

Воспитатель: А давайте-ка ребята мы с вами еще раз вспомним о том, какие врачи работают в поликлинике.

Дети: Окулист, хирург, педиатр.

Воспитатель: Правильно, педиатр – это самый главный детский врач. А еще в поликлинике работает хирург, окулист, дерматолог, кардиолог, стоматолог всех их и не перечислишь.

Воспитатель: А сегодня, ребята у нас с вами начнет работать новая больница. Но есть, проблема в новой больнице совсем нет врачей. Давайте, исправим эту проблему и выберем роли.

Воспитатель: У нас есть кабинет терапевта где будут терапевт и медсестра ли медбрат, кабинет окулиста и аптека

Воспитатель: Врачи, медицинские сестры, фармацевт одевают халаты.

Воспитатель: Остальные дети, те которые остались без роли будут пациентами. Можете взять сумочки, кошельки. Итак, все роли распределены. Теперь открываем нашу больницу.

Воспитатель: Все врачи разошлись по кабинетам и готовы принимать пациентов.

Сюжет «На приёме у терапевта»

Дети: Кто последний на прием к терапевту?

Дети: Я последний.

Дети: Хорошо тогда мы будем за вами.

Дети: Скажите, пожалуйста, а прием уже начался?

Дети: Да, мы сейчас заходим

Дети: Здравствуйте доктор.

Терапевт: Здравствуйте, садитесь, на что жалуетесь?

Дети: У меня болит очень сильно горло.

Терапевт: Давайте я осмотрю вас. Открой рот. Скажите а-а! Так горло очень красное. Сколько дней болит?

Терапевт: А теперь я вас послушаю. Дышите. Не дышите. Дышите. Так все понятно. Возьмите градусник и подержите 5 минут.

Терапевт: Ой, какая высокая температура у вас. Я вам сейчас выпишу рецепт, это лекарство вы сможете купить в аптеке. Принимайте его 3 раза в день

Дети: Спасибо доктор. До свидания.

Сюжет «Прием у окулиста»

Дети: Здравствуйте.

Окулист: Здравствуйте! На что жалуемся? Есть жалобы на зрение?

Дети: Да глаза слезятся.

Окулист: Хорошо. Тогда я сейчас проведу осмотр глаз. (Показывает карточки с определенным количеством фигур)

Окулист: (проводит осмотр) Я осмотрел вас. Вы здоровы. Зрение у вас хорошее. Но нужно будет пропить лекарство, чтобы не слезились глаза

Дети: Спасибо. До свидания.

Сюжет «Аптека»

Воспитатель: Ребята не забываем быть вежливыми друг с другом.

Дети: Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, вот по этому рецепту.

Фармацевт считает количество кругов на рецепте ищет лекарство с таким же количеством кругов.

Фармацевт: Вот возьмите.

Дети проверяют верно ли фармацевт посчитал круги дал лекарство.

Дети: Спасибо вам. До свидания.

Фармацевт : - До свидания.

Воспитатель: - Ребята, ну вот и наступил конец рабочего дня, и наша больница закрывается, а вместе с ней и аптека. Но завтра больница и аптека будут работать снова, и рады будут, видеть вас у себя. Вы можете прийти на прием к врачу завтра.

Ребята вам понравилась игра? У каких врачей мы сегодня были на приеме? Вам приходилось лечиться у таких врачей? Кто из вас хотел бы тоже лечить людей, когда вырастет?

Профессиональные пробы: сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Цель игры: обогащение знаний детей о деятельности **ветеринара**, медицинского персонала в **ветеринарной** клинике в процессе лечения животных, закрепление полученных знаний в процессе беседы и игры, обустройство пространства в группе для **сюжетно-ролевой игры**.

Задачи:

Обучающие: вызвать у детей интерес к **профессии ветеринарного врача**; формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения; вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;

Развивающие: развивать диалогическую речь ребенка; развивать умение слушать собеседника и взаимодействовать с ним в игре; развивать творческое отношение к игре.

Воспитательные: воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Активизация словаря: **врач**, лаборант, лекарства, лечение, медицинские инструменты.

Игровое оборудование: животные – мягкие игрушки, медицинские халаты, шапочки, таблетки, фонендоскоп, бинт, градусник, вата, шприц, пузырьки,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медицинского работника. Беседа с детьми о работе **ветеринарного врача**, загадывание загадок о животных, подвижные игры, чтение стихов про животных, рисование и лепка из пластилина домашних животных. Чтение сказки К. Чуковского «*Доктор Айболит*».

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в маленькое путешествие под названием «**Профессия...**», а вот как называется данная **профессия** мы с вами узнаем чуть позже. А пока скажите что же такое **профессия**?

Дети (Ответы детей....)

Воспитатель: Молодцы! **Профессия** –это деятельность человека (*или работа человека*)

Сегодня вместе со мной пришла кукла Маша, вот как раз с помощью Маши мы узнаем с вами как правильно называется **профессия** о которой мы сегодня узнаем!

Основная часть.

Воспитатель: Давайте с вами внимательно посмотрим на нашу гостью, как вы можете ее описать?

Ответы детей...

Воспитатель: Правильно! Наша Маша в белом халате! Давайте подумаем, кто носит белый халат?

Ответы детей....

Воспитатель: Совершенно верно! В белых халатах ходят **врачи!** Но Маша мне шепнула на ушко, что она не простой **врач!**

Наша кукла лечит животных!

Ребята, вы знаете как называются люди лечащие животных?

Ответы детей...

Воспитатель: Верно! Наша Маша –**ветеринар** (*давайте вместе проговорим*)

А как вы думаете, как называется больница в которой лечат животных?

Ответы детей...

Воспитатель: Молодцы! **Ветеринарная клиника** (*повторим вместе*)

Ребята, скажите пожалуйста, животные не умеют говорить, а как вы думаете, как **ветеринар** сможет распознать болезнь?

(Если болит ухо - поджимает, лапа - поджимает, скулит; живот - лежит и скулит).

Ответы детей:

Воспитатель: Скажите, чем же лечат животных?

Ответы детей:

Воспитатель: Совершенно верно! Сейчас я предлагаю посмотреть на картину. Что здесь изображено?

Ответы детей:

Воспитатель: Очень хорошо! На картинке рядом с **ветеринаром** – **лаборант** (*Повторим вместе*). Сейчас мы посмотрим видео ролик и узнаем, чем занимается лаборант

Воспитатель: Кто такой лаборант? Чем он занимается (Лаборант - помощник) **ветеринарного врача**, который помогает лечить животного (*делает различные анализы, уколы, повязки*)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Теперь мы знаем о **профессии ветеринара и готовы поиграть!**

Маша пришла не просто так, она сообщает нам, что в нашей группе открывается **Ветеринарная Клиника** под названием «Светлячок» .

Вы все принесли из дома своих питомцев (кошек и собак, сегодня мы узнаем как помочь и вылечить вашего «любимчика»

Сейчас, я выберу **ветеринара и лаборанта**, а все остальные ребята вместе со своими питомцами отправятся на прием! Чтобы не испугать животных, нужно вести себя тихо!

Еще есть одно условие, при входе к **ветеринару** не забывайте назвать кличку животного и рассказать что болит.

Воспитатель: Доктор и медсестра на своих местах, пациенты заняли очередь в коридоре, значит можно начинать приём больных.

Воспитатель:- Можно, я первая зайду в кабинет с кошечкой? Здравствуйте, доктор! Наша кошечка повредила лапку. Помогите ей, пожалуйста. (Доктор осматривает животное, нет ли серьёзных повреждений и назначает лечение – помазать мазью и наложить тугую повязку. Медсестра проводит назначенные процедуры, заполняет карточку пациента). Спасибо, доктор! Нашей кошечке стало легче, я думаю, она скоро поправится.

Приглашается следующий пациент. **Игра** продолжается с участием остальных детей. Воспитатель помогает, направляет детей в случае затруднения, подсказывает нужные действия.

Заключительная часть:

Воспитатель собирает детей возле себя.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы сегодня занимались?

Кто лечит животных?

Кто помогает **ветеринару**?

Где **ветеринар лечит животных**! Кто из вас хотел бы стать ветеринаром и лечить животных? Молодцы!

Профессиональные пробы: сюжетно-ролевая игра «Стоматолог»

Принять игровую роль и отработать самостоятельные ролевые действия.

Проявить умения отбирать предметы заменители в соответствии с игровой ролью.

Словесный (*объяснение правил, наводящие вопросы*)

Практический (*создание рекламы из разрезных картинок*)

Игровой (*создание воображаемой ситуации, вхождение в роль*)

Наглядный (*показ различных способов взаимодействия друг с другом*)

Игровые зоны:

1. Детский сад (*иллюстрации для беседы*)

2. Автомобиль (*стулья, руль*)

3. Регистратура (*карточка для пациента*)

4. Кабинет стоматолога (*атрибуты, кресло*) Выстраивание диалога в процессе выполнения ролевых действий; сотрудничество, совместно-организованная деятельность.

Ход игры:

(Звонит колокольчик)

- Ребята, слышите, колокольчик нам напомнил, что нам пора **поиграть**, присаживайтесь поудобнее.

- Я для вас сегодня приготовила загадки, послушайте и отгадайте их:

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский... *(Врач)*

Знают маленькие детки

В меру нужно есть конфетки.

Если зубки не сберег,

Нужно чтобы он помог.

Кто это? *(Стоматолог)*

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы –

Отпускают лишь здоровых.

А каком домике говорится в загадке? *(Больница, поликлиника)*

- Правильно только в поликлинике помогут тем, кто болеет. *(Звучит реклама по радио)* :

«А сейчас коротко о городских новостях. Сегодня в нашем городе открывается новая детская поликлиника. Это приятная новость для пшшшппшпп (взрослых и детей. В поликлинике будут открыты современные кабинеты и аптечный пункт. Добро пожаловать!»)

- Радио прервалось, очень странно.

(Звук сообщения на телефон)

- Ребята, мне пришло сообщение с неизвестного номера. Хотите я его вам прочитаю?

«Здравствуйте, мое радиовещание прервалось. Я не успел прорекламить новую детскую поликлинику, поэтому я прошу вас что бы не только прорекламили ее, но и поработали».

- А вы хотите исправить положение в поликлинике?

- Но для этого нам нужно вспомнить, кто работает в поликлинике. А кто лечит детей? (*педиатр, врач, доктор*)

- А кто помогает доктору? (*медсестра*)

- Для новой поликлиники требуются: стоматолог, помощник стоматолога, регистратор.

- Ребята, а вы знаете какие инструменты необходимы **стоматологу**?

(*Показ картинок инструментов и пояснение каждого инструмента*)

1. **Стоматологическое** зеркало — многофункциональный инструмент, используемый на каждом **стоматологическом приеме**.

С помощью зеркала дополнительно освещают и рассматривают труднодоступные участки полости рта.

2. **Стоматологический** пинцет имеет изогнутые под тупым углом конусовидные бранши, внутренняя сторона которых может быть гладкой или с поперечными насечками.

С помощью пинцета можно определять подвижность зубов. Пинцетом удерживают и переносят мелкие инструменты при их выборе из общей массы для работы.

3. Турбинный наконечник- это аппарат, который очищает зубы от поражений, расширение каналов.

4. Это аппарат из которого льется вода, чтобы очистить полость рта.

- А теперь я хочу проверить как вы запомнили инструменты для **стоматолога**.

5. Интерактивная **игра «Инструменты стоматолога»**

(Детям необходимо перенести нужный инструмент для **стоматолога** и объяснить для чего он нужен)

- Предлагаю вам провести зрительную гимнастику, что бы наши глаза отдохнули. Отворачиваемся от доски.

Зрительная гимнастика «*Радуга*»

Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)

Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево-вправо.*)

Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)

Мы глаза сейчас закроем, (*Закрывать глаза ладошками.*)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)

Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*)

- Ребята, а как вы считаете, какими качествами должен обладать **стоматолог**?

- А вы знаете как нужно вести себя в поликлинике? (Нельзя кричать, бегать, толкать людей, потому что они себя плохо чувствуют. Надо быть вежливыми.)

- Теперь мы вспомним, что делаем, когда приходим в поликлинику. Сначала куда идем? (*Сначала надо взять медицинскую карточку*)

- Где мы берем медицинскую карточку? (*В регистратуре*)

- Правильно, для этого мы идем в регистратуру. Кто нас встречает в регистратуре? (*Там сидит регистратор*)

- А какие обязанности он выполняет? (Он спрашивает нашу фамилию, имя, домашний адрес и только тогда она выдаст нам нашу медицинскую карту)

- Еще регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом.

- Прежде чем начнем игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть регистратором?

- А **стоматологом**?

- Кто хочет быть помощником **стоматолога**?

- Кто хочет быть пациентом?

- А теперь отправляемся в поликлинику. А отправимся мы туда с вами на такси.

- Присаживайтесь и сразу же пристегивайте ремни безопасности, а теперь в путь.

(Дети по очереди подходит к регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Регистратор – ребенок выдает карточки)

Пациент: - Дайте мне, пожалуйста, медицинскую карту.

Регистратор: - Скажите вашу фамилию, адрес. Сейчас подождите. Вы к какому врачу пойдете? (**Стоматолог**) Возьмите, пожалуйста.

Пациент: - Спасибо.

(*Прием у стоматолога*)

Пациент: (*Стук в дверь*) –Здравствуйте, можно?

Стоматолог : - Здравствуйте, проходите, присаживайтесь. На что вы жалуетесь?

Пациент: - У меня очень болит зуб.

Стоматолог : - Для начала проведём осмотр ваших зубов, выявим проблему, может быть лечить ничего и не нужно. Отрывайте рот, я вас осмотрю. У вас осела пломба, появился кариес. Нужно заменить пломбу и вылечить кариес. Вы согласны?

Пациент: -Да.

Стоматолог : Сейчас для замены пломбы все необходимые материалы принесет мой помощник.

(Помощник несет все необходимые материалы)

(Самостоятельная деятельность детей)

- А сейчас я вам предлагаю сделать рекламу новой поликлинике, что бы пациентов было больше. *(создают рекламу)*

- Вам понравилась **игра**? А почему мы сегодня **играли** эту **игру**? *(Потому что открылась поликлиника)*

- А чем понравилась? А кто работал в поликлинике?

- С какими новыми инструментами вы сегодня познакомились?

- В каких ролях вы сегодня были? Что делали? Понравилось? У вас все получилось сделать в этой роли?

- А в какой роли вы хотели бы себя попробовать в следующий раз? Хотели бы вы, став взрослыми быть стоматологом и лечить людям зубки?

- Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня **играли**. Вы в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь вы стали здоровыми, веселыми, задорными. И главврач нашей поликлиники угощает вас витаминами, чтоб вы всегда были здоровы.

Профессиональные пробы:
сюжетно-ролевая игра "Больница" (2)

Цель:

- расширять у детей представления о труде сотрудников больницы;
- формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

1. Ознакомить детей с новой медицинской профессией – окулист.
2. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
3. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; развивать умение брать на себя роль.
4. Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы- заместители;
5. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, готовность прийти на помощь.
6. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет детского сада;
- рассказы и беседы о профессиях медицинских работников;
- рассматривание иллюстраций по теме "Больница";
- чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К.И.Чуковского, "Заболел петух ангиной" А.И.Крылов, "Мой мишка" З.Александрова;
- знакомство с медицинскими инструментами.

Материал: белые халаты и шапочки; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник, шприц без иголки, фонендоскоп; бинты, вата, марлевые салфетки, пустые баночки из под лекарств, пустые коробочки из под лекарств; рентгеновские снимки; куклы; таблица для проверки зрения, игрушечные очки.

Воспитатель:

- Ребята, послушав и отгадав загадки, вы узнаете, во что мы сегодня будем играть.

Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный.
Встретишь разных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.
Будете лежать в постели,
Коль серьёзно заболели.
Не хотим здесь очутиться!

Где, скажите-ка? В... (больнице)

Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом
Занят самым нужным делом?
Кто, лишь только вы войдёте,
говорит: «Откройте ротик
и скажите громко - а-а-а!
Не болит ли голова?»
Кто заботливый и добрый?
Ну, конечно, это - ... (доктор).

Педиатра не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский...(врач)

Он скажет всем, когда больны,
Когда таблетки пить должны.
На нем рубаха из стекла
И ртутный столб внутри всегда...(Градусник)

Жидкость из аптечной склянки
Нам немножко щиплет ранки.
Маме, папе и ребенку
Лечит ссадины... (Зеленка)

Как называется, дружок,
Любой лечебный порошок,
Спрессованный в лепешку?
Им лечат даже кошку. ...(Таблетка)

Его так боятся дети,
Он главнейший враг на свете.
Как почувствуют укус
Сразу убегают
Или в голос зарыдают... (Шприц, укол)

Физминутка: Части тела — человек.

Дети стоят в кругу лицом друг к другу.

*Есть на пальцах наших ногти,
На руках запястья локти.
Темя, шея, плечи, грудь*

И животик не забудь.

Бедро, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы, и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы — посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой!

Воспитатель:

- Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Посещение больницы начинается с регистратуры: в ней выдают карточки пациентов и талоны на приём к врачу, принимают вызова по телефону. Кто хочет «работать» в регистратуре? Кто из вас хочет быть врачом - педиатром? Стоматологом? Медсестрой, медбратом?

Сегодня у нас в больнице начинает приём новый врач, которого вы узнаете, отгадав загадку.

Этот врач не просто доктор,

Лечит людям он глаза,

Даже если видишь плохо,

Разглядишь ты всё в очках... (Окулист)

Окулист – врач, который проверяет зрение, лечит глаза. Окулисту важно знать, как устроен глаз, каким заболеваниям он подвержен. К этому специалисту могут обратиться люди, просто желающие проверить своё зрение. При обнаружении недостатков, врач предлагает использовать корректирующие средства (очки, линзы), пройти курс лечения или сделать хирургическую операцию.

У нас же с вами самая настоящая больница. А в каждой больнице находится аптека, в которой по рецепту можно приобрести необходимые лекарства.

- Я возьму на себя роль главного врача и буду вам помогать.

- Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты, занимайте свои «рабочие места» и начнем игру.

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

Регистратор:

- Здравствуйте. На что жалуетесь?

Пациент:

- У меня болит голова.

Регистратор:

- Вам необходимо к педиатру. Возьмите талон.

По такому же принципу (по жалобам больных) распределяются пациенты к другим врачам: стоматологу, окулисту.

Далее ребёнок – «пациент» идет к врачу-педиатру.

Врач:

- Здравствуйте. Что случилось?

(Пациент описывает свою проблему.)

- Давайте посмотрим. Врач осматривает больного (слушает больного фонендоскопом: «Дышите, не дышите», измеряет давление, температуру и т.д.). Ничего страшного – небольшая простуда. Подойдите к медсестре, возьмите рецепт на лекарства. Следующий приём через 3 дня. Всего доброго!

Стоматолог осматривает ротовую полость, лечит при необходимости, даёт рекомендации.

Окулист проверяет зрение по таблице. При необходимости выписывает больному очки.

Если «пациенту» выписан рецепт, он идёт в аптеку за необходимыми лекарствами.

Воспитатель руководит игрой, направляя на взаимодействия детей.

Игра продолжается до последнего пациента- ребёнка.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали. Профессиональная команда врачей смогла помочь всем нуждающимся.

В конце игры проводим анализ.

- Вам понравилась эта игра?

- Все справились с ролью врачей? А хотите еще поиграть? Роль какого врача вам хотелось бы исполнить? Какую профессию вы хотите выбрать когда станете взрослыми?

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(Модули «Я - человек. Секреты моего тела», «Откуда берутся болезни»,
«Путешествие в страну «Здоровей-ка»)

«Поможем Мойдодыру»

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены, картинки с грязным и чистым ребёнком, картинка Мойдодыра.

Ход игры. Мойдодыр велел Пете чисто вымыться, а Петя не знает, что ему для этого нужно. Воспитатель просит помочь Пете и выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

«Угадай по запаху»

Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло ...)

Ход игры. Воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает:

- Что помогло вам почувствовать этот запах?
- Что это за запах.

Усложнение: найти баночки с одинаковыми запахами.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать

представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры. Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть.

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

Проводится в разные сезоны.

«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации.

Ход игры. Играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«Сложи картинку»

Цель: учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.

Материал: разрезные картинки с предметами личной гигиены, спортивным инвентарём.

Ход игры. Ребятам предлагают сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни. Например: кроссовки, мяч, гантели; полотенце, зубная щетка и паста.

(Можно использовать цветные фотографии).

«Угадай на вкус»

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

Материал: тарелка с нарезанными овощами или фруктами

Ход игры. Воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами или фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща или фрукта и задаёт вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?»

Примечание: для маленьких детей лучше использовать плоды одного вида (только фрукты или только овощи) с ярко выраженным вкусом.

«Угадай-ка»

Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя

Материал: изображения или муляжи плодов

Ход игры. Воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт) или читает загадку, а дети должны выбрать нужную картинку (муляж) и назвать этот овощ (фрукт).

«Вымоем куклу»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры. Играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

«Запомни и покажи»

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

Ход игры. Воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.

«Чем мы слушаем»

Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление.

Материал: музыкальные инструменты.

Ход игры. Воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их.

- Что помогло вам услышать разные звуки?

- Давайте проверим.

Можно проверить так, по очереди закрывать глаза, нос, рот и уши и опытным путём прийти к тому, что уши помогают нам слышать.

«Что сначала, что потом»

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы.

Материал: серии сюжетных картинок по темам ЗОЖ.

Ход игры. Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой

Правила гигиены

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

Искупаем куклу Машу «Личная гигиена»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

Ты – моя частичка «Тело человека»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч.

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...)

Кто я такой? «Тело человека»

Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.

Материал: картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.

Ход игры: воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку.

Что мы знаем о нашем организме?

Цели: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

Оборудование: мяч, поощрительные призы.

Ход: Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребёнку и спрашивает: «Что ты знаешь... (например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

**РАЗВИВАЮЩИЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ:
"ЧЕЛОВЕК И ЕГО ТЕЛО"**

(Модуль «Я человек. Секреты моего тела»)

Игра "Назови ласково" (образование уменьшительно-ласкательных форм.)

голова – головка,	локоть — ... ,
колени — ... ,	лицо — ... ,
глаз — ... ,	голос — ... ,
ухо — ... ,	ресница —
шея — ... ,	

Игра "Один – много" (множественное число в именительном падеже):

голова – головы,	язык — ... ,
глаз — ... ,	зуб — ... ,
ухо — ... ,	лицо — ... ,
рот — ... ,	лоб — ...
нос — ... ,	

Игра " Много- один" (образование единственного числа существительных):

волосы – один волос,	брови — ... ,
плечи — одно ... ,	щеки — ... ,
глаза – ... ,	ногти — ... ,
уши — ... ,	ресницы — ...
колени — ... ,	

Игра "Назовите действие": глазами мы смотрим,

головой — ... ,	руками — ... ,
носом — ... ,	ногами — ... ,
ушами — ... ,	зубами — ...
ртом — ... ,	

Игра "Посчитай" (согласование существительного числительным):

Один лоб, два..., три..., четыре..., пять...
 Одна голова, две ..., три..., четыре..., пять...
 Одно зеркало, две ..., три..., четыре..., пять...
 Одно ухо, два., три..., четыре..., пят...

Игра "Назови лишнее слов" (развитие словесно- логического мышления):

кость, окостенеть, *кисточка*, костлявый;

рука, рученька, ручной, *срочно*, однорукий;

палец, *палка*, пальчик, пальцевой голова;

головушка, *голый*, головастик.

Игра «Скажи наоборот»:

Высокий - ... - низкий.

- Длинный - ... - короткий.

- Здоровый - ... - больной.

- Грязный - ... - чистый.

- Грустный - ... - веселый.

- Сильный - ... - слабый.

- Красивый - ... - страшный.

Игра "Вопрос -ответ"(развитие словесно- логического мышления): :

Педагог задает вопрос и показывает действие, а дети отвечают и повторяют действие.

В: - Чем мы топаем? Дети: - ... ногами.

В: - Чем рисуем мы? Дети: - ... руками.

В: - Чем же смотрим мы? Дети: - ... глазами.

В: - А чем слушаем? Дети: - ... ушами.

В: - А едим и пьем мы чем? Дети: - ... ртом.

В: - Чем мы думаем, друзья? Дети: - ... головой.

В: - Что на голове растет непрерывно круглый год?

В: - ... волосы.

В: - Чем мы узелки завяжем, и куда идти покажем?

Дети: - ... пальцами.

В: Чем мы можем поклониться, А потом и распрямиться.

Вправо, влево повернуться И опять к земле нагнуться? Дети:

- ... телом.

Игра «Назови, что у нас одна?» :(согласование числительных 1, 2 с существительными).

«Назови, что у нас одна?» (Спина, голова)

«Назови, что у нас один?» (Нос, рот, живот, лоб, затылок)

«Назови, чего у нас два?» (два уха, два глаза, два плеча, два колена)

«Назови, чего у нас две?» (руки, ноги, губы, щеки)

Игра «Один – много» (множественное число в именительном падеже):

У тебя один нос, а у всех детей группы – много носов.

рот –
ухо –....
спина –
голова – ...
локоть –
2 глаза – ...
живот –
колени –
лоб - ...

Игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм.)

Рука – ручка – рученька
Нога – ножка – ноженька
Голова – головка – головушка
Щека – щечка и т. д.

Игра «Посмотри в глаза» (образование сложные слова при помощи сложения двух основ)..

Карие глаза – кареглазая;
зелёные глаза – ...;
Голубые глаза – ...;
серые глаза – ...;

Игра «Объясни словечко».

Тёмные волосы – темноволосый;
светлые – ...;
рыжие – ...;
Без бороды - ...;
без усов - ...;
одна нога - ...;
Один глаз – ...;
широкие плечи -

Игра "Найди похожее"(развитие умения видеть в стихотворных текстах одинаковые по звучанию, но разные по смыслу слова)

В: Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула;

Кисти – малярная, кисть винограда;

Язычок – у ботинка, пирожное;

Ножки – у стула, у гриба.

Игра “Один - много” (образование существительных при помощи суффиксов в единственном и множественном числе).

Доктор лечил глаз – глаза

нога - ...

рот – рты

нос - ...

рука - ...

лоб- ...

ухо - ...

палец - ...

живот - ...

Игра “Что у тебя, а что у куклы?” У тебя лицо, а у куклы личико.

У тебя уши, а у куклы ушки.

У тебя глаза, а у куклы глазки. У

тебя нога, а у куклы ножка.

У тебя щека, а у куклы щечка.

У тебя живот, а у куклы животик.

У тебя лоб, а у куклы лобик. У тебя

нос, а у куклы носик. И т. д.

Игра “Найди ошибку”(формирование семантических полей (групп слов, связанных по смыслу), расширение словаря синонимов).

Руками прыгают, а ногами трогают.

Глазами нюхают, а носом смотрят. Ушами едят, а ртом слушают.

Ногами хлопают, а руками топают.

Ногтями берут, а руками царапают.

Игра «Вчера, сегодня, завтра» (подбери слова к действиям, развиваем глагольный словарь):

Мыла - вымыла – вымоет

вешает – повесила - повесит

рисует – нарисовал -

умывается – умылся -

одевается – оделся -

прячется – спрятался -

Прыгает –перепрыгнул -

наливает – налил -

Ест – съел -

бросает – бросила и т.д.

Игра “Подбери предмет” (часть тела)

К заданному слову подберите слово, которое обозначает часть тела человека:

Видят- слышат- работают- бегают-

Дышит- жуют- стоят- машут-

Трогают- нюхает- говорит- пишут-

Игра “Два, две”

Что у человека бывает по паре. Назовите эти части тела, используя слова два, две.

Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни).

Игра “Назови части тела человека, которых нет у домашних животных”

А теперь подумайте и скажите, каких частей у домашних животных не бывает, а у человека они есть.

(Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи).

Игра “Узнай по описанию” или “Какой, какие?”

Вы много узнали о частях тела человека, и вам будет нетрудно догадаться, о чем я говорю:

Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) - глаза.

Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные - волосы.

Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый – нос.

Пухлые, розовые, узкие, большие – губы.

Отгадай и выучи загадку.

Живут через дорожку, а друг друга не видят. (глаза)

Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (нос)

Если б не было его, не сказали б ничего.(язык)

Пять братьев вместе рождаются, а росту разного.(пальцы)

Всю жизнь ходят вдогонку, а обогнать друг друга не могут. (ноги)

Один говорит, двое смотрят и двое слушают. (язык, глаза, уши)

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

Не часы, а тикает. (Сердце)

Пять братьев – всем одно имя. (Пальцы)

Всё – всё слышит, но не говорит. (Ухо)

На ночь два оконца сами закрываются

А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)

У зверюшки – на макушке,

А у нас ниже глаз (уши)

БЕСЕДЫ

Туловище имеет руки и ноги.

Ребята, назовите мне части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/.

А какие части ноги вы знаете? /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти,

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/
- Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/
- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/
- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

В: Для чего нужны уши? /уши нужны для того, чтобы слышать, слушать/

То как лучи они сияют,

То застилает их слеза,

Порой читают иль моргают,

А то смеются вдруг... /глаза/

Какие бывают глаза?

(по цвету – карие, зеленые, голубые, серые).

А какие глаза у доброго человека? (лучистые, светлые, добрые, улыбчивые, открытые)

А у хитрого?

А у злого человека?

(обсудить ответы детей).

Подбери и назови части тела:

Это (голова). Что на голове? (На голове волосы, лицо, уши.)

Что на лице? (глаза, нос, рот, губы, щеки, подбородок, брови).

Что на руке? (пальцы, ногти, ладонь, локоть)

Что на ноге? (колено, пятка, пальцы, ногти).

Что на туловище? (живот, грудь, спина, бедра).

Пересказ рассказа

“Для чего руки нужны” (Е. Пермяк)

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.
- А еще для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А еще?
- Чтобы кошку гладить.
- А еще?
- Чтобы камешки в речку бросать.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и обо всех других людях по своим рукам судил, а не по трудовым рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

Прослушать и обсудить рассказ о теле человека

Человек.

Взрослые и дети, мальчики и девочки - это люди. Их тела устроены по одному принципу, но при этом различаются между собой. Тело напоминает мудрый механизм, который способен выполнять множество различных функций. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть. Двух абсолютно одинаковых людей не бывает. Люди из одной семьи больше похожи друг на друга, чем на других. Близнецы обладают наибольшим сходством.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека находятся мягкие части, называемые органами, постоянно занятые работой. Каждый орган имеет особые обязанности и выполняет их, чтобы наше тело нормально работало. Все органы взаимодействуют друг с другом, как детали машины.

Речь с движением (слова сопровождаются поглаживанием частей тела)

Есть на пальцах наших ногти	Есть у нас на голове
На руках – запястья, локти	Уха два и мочки две
Темя, шея, плечи, грудь.	Брови, скулы и виски
Бедра, пятки, две стопы	И глаза, что так близки
Есть колени и спина	Щеки, нос и две ноздри

Но она всего одна
Подбородок под губой,
вот что знаем мы с тобой!

Губы, зубы – посмотри!

Зарядка:

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!
По коленкам – шлеп, шлеп!
По плечам теперь похлопай
По бокам себя пошлепай!
Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!
Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!
Вправо можем!
Влево можем!
И крест накрест руки сложим.
Левой ручкой – по плечу,
Правой ручкой – покручу,
На носочки и на пятки,
Вот и кончилась зарядка.

«Это тоже я могу»

Кто сможет повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.
Дети: Это тоже я могу!
Взрослый: Вправо влево разведу.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: И как птица полечу.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: Головою поверчу.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: А теперь присяду, встану и нисколько не устану.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: Я попрыгаю немножко.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: И пешком пойду в дорогу.
Дети: Это тоже я могу.
Взрослый: И на месте побегу.
Дети: Это тоже я могу. Взрослый:
Все на свете я могу.