


Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования» имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева  
(ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева)  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского 38а, тел. (3842) 31-09-72 E – mail: [krirpo@krirpo.ru](mailto:krirpo@krirpo.ru), сайт [www.krirpo.ru](http://www.krirpo.ru)  
Лицензия: регистрационный номер Л035-00115-42/00096784 от 12.10.2015 г.

Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников в профессионального образования

Центр методического сопровождения профессионального образования

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева  
  
А. А. Баканов  
«02» 02 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева  
  
Д. А. Алференко  
«02» 02 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

***«Организация инклюзивного образовательного  
процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»***

Кемерово 2026

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организации инклюзивного образовательного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты обучения: Заместитель руководителя

Трудовая функция	Профессиональные компетенции/ Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации	Обеспечение работы педагогических работников с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья, с деструктивным поведением	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования.  Нормативно-правовые аспекты инклюзивной образовательной среды.  Основы практической психологии, необходимые для руководства профессиональной образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.  Требования к созданию и реализации специальных образовательных условий	Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, и развития образовательной среды, включая цифровую.  Применять правовые нормы, регулирующие разработку, утверждение и реализацию образовательных программ.  Обеспечивать взаимодействие профессиональной образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся. Обеспечивать оказание психолого-

			<p>педагогической и социальной помощи обучающимся при освоении основной общеобразовательной программы в структуре программы СПО.</p> <p>Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации</p>	<p>Руководство системой поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие проведение конкурсов «Абилимпикс».</p> <p>Основные положения концепции развития чемпионатного движения «Абилимпикс» до 2030 года.</p> <p>Алгоритм подготовки участников к профессиональным чемпионатам «Абилимпикс».</p> <p>Требования к экспертам различных уровней</p>	<p>Выстраивать алгоритм подготовки участников к соревнованиям чемпионата с учетом нормативных требований.</p> <p>Осуществлять организацию и проведение чемпионатов «Абилимпикс». (подготовка участников, экспертов, необходимого оборудования)</p>

**Преподаватель**

Трудовая функция	Профессиональные компетенции/ Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Нормативно-правовые аспекты инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>Организовывать учебную деятельность с учетом требований нормативно-</p>

<p>ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	<p>СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p>	<p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание примерных адаптированных образовательных программ.</p> <p>Специфику проектирования современного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>Профессионально-этический кодекс педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Методы</p>	<p>правовых документов.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p> <p>Проектировать учебные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.</p> <p>Применять этические принципы и правила профессионального поведения при общении с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p>
---	---	--	---

### 1.3. Категория слушателей:

- заместители руководителя, преподаватели.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практ.) занятия		
1.	Модуль 1. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования	8	4	4	-	Практическая работа
2.	Модуль 2. Создание инклюзивной образовательной среды в ОО	24	14	10	-	Решение кейса
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	30	16	14	-	Практическая работа
4.	Модуль 4. Организация, проведение и сопровождение конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	-	Тест
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практ.) занятия		
1.	Модуль 1. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования	8	4	4	-	Практическая работа
1.1.	Содержание международных, федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	-	
1.2.	Локальные акты по организации инклюзивного обучения в ОО	4	2	2	-	

2.	<b>Модуль 2. Создание инклюзивной образовательной среды в ОО</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Решение кейса</b>
2.1.	Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в ОО	2	2	-	-	
2.2.	Проектирование образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	4	2	2	-	
2.3.	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	-	
2.4.	Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	6	4	2	-	
2.5.	Особенности организации воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	-	
3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития	10	6	4	-	
3.2.	Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6	3	3	-	
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	4	4	-	
3.4.	Специфика, принципы и виды деятельности педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	3	3	-	
4.	<b>Модуль 4. Организация, проведение и сопровождение конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Тест</b>
4.1.	Особенности проведения конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	-	
4.2.	Подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к профессиональным конкурсам	4	2	2	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	

## 4.2. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом предполагается за счет участия в проведении занятий курса сотрудников кафедр института и педагогических работников других образовательных организаций, в том числе ФГБУ ВО «Кемеровский государственный университет», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» имени Кучерявенко Тамары Александровны.

## 5. Используемая литература

### *Основная*

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е.Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Юрайт. – 2025. – 223 с.
2. Близнюк О.А. Модели организации учебного процесса в инклюзивных образовательных условиях / О.А. Близнюк/ МНИЖ. – 2020. № 11-3 (101)
3. Богданов, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 303 с.
5. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
6. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т. В. Фуряева. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 179 с.
8. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 304 с.
9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 236 с.
10. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса / Д.А. Логинов. – Санкт-Петербург: Ridero, 2022. – 84 с.
11. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: ЮРАЙТ, 2024. – 172 с. – (Профессиональное образование).

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2025. – 362 с.

14. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 322 с.

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2024. – 343 с.

16. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 151 с.

17. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 82 с.

18. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 203 с.

19. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т.В. Тимохина. – Москва : Юрайт, 2025. – 249 с.

20. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с.

21. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т.В. Фуряева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с.

22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с.

#### **Дополнительная**

1. Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом/ М.Ю. Веденина, О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики – 2014. - № 18.

2. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике / Н.С. Глуханюк. – Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 208 с.

3. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие/ И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович. – Москва: Парадигма, 2019. – 28 с.

4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
5. Вильшанская, А.Д. Контроль качества обучения в условиях инклюзии: методические рекомендации / А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
6. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
7. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний: сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.
8. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.
9. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - СанктПетербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. –155 с.
10. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540>
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. / Д. И. Бойков [и др.]– Москва : Юрайт, 2020. – 211 с.
12. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова]; ред. Т. Г. Богданова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

#### **Нормативные документы**

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948), источник справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/), свободный. - Загл. с экрана.
3. «Конвенция о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года), Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/>, свободный. - Загл. с экрана

4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
8. Об образовании: закон Кемеровской области-Кузбасса от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465200916>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309.
11. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

### **Интернет-ресурсы**

1. Базовая профессиональная образовательная организация по инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ ([https://fmcspo.ru/netcat\\_files/102/149/h\\_fad5b55da16dae76be750425c38b19a8?ysclid=lqc8m3rys3376047310](https://fmcspo.ru/netcat_files/102/149/h_fad5b55da16dae76be750425c38b19a8?ysclid=lqc8m3rys3376047310); <https://www.bpoo.spb.ru/basic-center>)
2. Ресурсный учебно-методический центр СПО, ВО (<https://fmc-spo.ru>) РУМЦ ВО 21 ресурсный центр во всех регионах России, 583 вуза-партнёра из 83 регионов (пример, <https://rumc.rgsu.net/perechen-vuzov-zakreplennyterritorii.html>)
3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию СПО <https://fmc-spo.ru/activity/>
4. Материалы сайта министерства Просвещения РФ по детям с особыми образовательными потребностями. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/)
5. Материалы сайта института коррекционной педагогики РАО (ФРЦ ОВЗ). Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Электронный учебно-методический ресурс «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Режим доступа: <http://умксипр.рф/>
7. Материалы сайта Федерального ресурсного центра ПМПК. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>
8. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/>

Составитель программы:



Повесина Т.Н.,  
методист Центра  
методического  
сопровождения ПО  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
им. А.М. Тулеева