

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А.М. Тулеева

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»



Образовательное событие как инструмент воспитания профессионалов

Ельчина Татьяна Викторовна, методист ГАПОУ КузТАГис

Дмитриева Ирина Анатольевна, заместитель директора по НМР ГАПОУ КузТАГис,
канд. пед. наук

Проблемное поле

Как сделать образовательную среду действительно эффективным инструментом профессионального становления?

Как именно организовать образовательную среду, чтобы она работала на результат?

Событие

- происходит от старославянского «быти» (быть) с приставкой «со-», что исторически означало **«совместное бытие»** или «совпадение во времени»;
- это произошедший факт, значимое явление в личной или общественной жизни;
- это то, что случилось, изменив состояние мира, предмета или системы в определенный момент времени;
- в событийном подходе образование рассматривается не как накопление фактов, а как **цепочка значимых моментов**, в которых формируется характер и мировоззрение человека

Образовательное событие

«организация взаимодействия, коммуникация субъектов в образовании которая **открывает и порождает личные смыслы и ценности образования,** является условием становления нового опыта»

(Н. В. Волкова)

«как дидактическая единица является – формой образовательного процесса»

(Т. М. Ковалева)

Включает различные виды деятельности и позиции участников, *(презентация опыта, осмысление теоретического аспекта, реализация индивидуального образовательного маршрута и рефлексия)* переживается и осознается участниками как значимое в их собственном образовании

Образовательное событие

Образовательное событие, как форма образовательного процесса, в своей структуре содержит этапы:

- организационный
- педагогический
- результирующий

(Т. М. Ковалева Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения)

Образовательное событие

Организационный этап

Ведущую функцию выполняет координатор

Деятельность:

- определение формы образовательного события
- включение в содержание образовательного события существующих элементов (форм) взаимодействия педагогов
- определение привлекательной цели
- разработка многослойной структуры образовательного события, включающей коммуникацию
- включение в число участников успешных педагогов техникума, лидеров среднего профессионального образования, студентов
- проведение (при необходимости) консультации на этапе подготовки к участию в образовательном событии
- определение идеи образовательного события, предусматривающей возможность выбора форм и характера участия педагогов

Координатор образовательного события взаимодействует со всеми его участниками

Образовательное событие

Педагогический этап

Ведущую функцию выполняют методисты, наставники

Деятельность:

- знакомство участников с содержанием образовательного события
- помощь в выборе формы участия в образовательном событии (*участвую в работе мастер-класса, посещаю выставку, наблюдаю открытый (презентационный) урок и т.п.*)
- оказание помощи молодым и начинающим педагогам техникума в определении цели участия в образовательном событии (в зависимости от предполагаемого формата участия)
- оказание помощи (при необходимости) молодым и начинающим педагогам техникума в ходе демонстрации собственного опыта или образовательного продукта на образовательном событии; в планировании действий по использованию увиденных образовательных продуктов в дальнейшей собственной педагогической деятельности

Координатор образовательного события взаимодействует со всеми его участниками

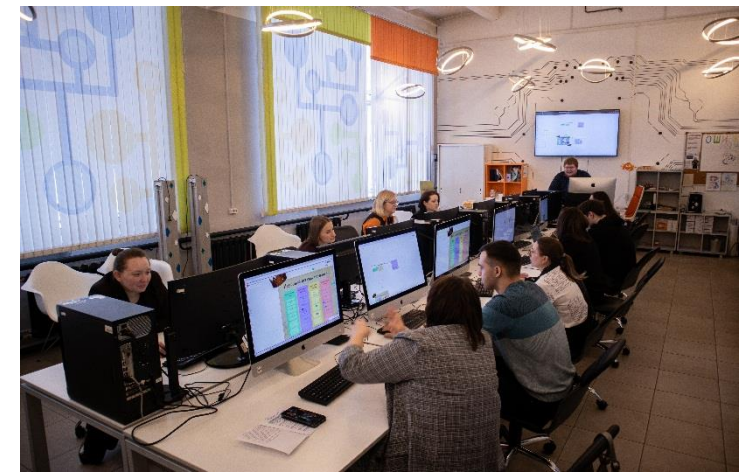
Образовательное событие

Результирующий этап

Ведущую функцию выполняют координатор, методисты, наставники, педагоги

Деятельность:

- проведение рефлексии по каждому мероприятию образовательного события;
- помощь участникам образовательного события на основе полученных результатов в определении дальнейшей перспективы собственного профессионального развития



Навигатор

- индивидуальный дневник участника образовательного события.
- инструмент для проведения результирующего этапа образовательного события (по Ковалевой Т.М.): позволяет участнику провести рефлекссию по каждому мероприятию образовательного события и зафиксировать изменения, которые произошли с ним



Архитектура программы образовательного события «Слагаемые успеха»

Время	Место проведения	Активности
Выставочный блок		
10.00-16.00	3 корпус, музей	Выставка-конкурс методических материалов
Блок мастера		
11.00-11.45	3 корпус, IT-квантум	Мастер-класс «Современные информационные технологии в жизни педагога»
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3201	Презентационный урок «Создание карты по слоям: верификация объектов и использование условных знаков»
Междисциплинарный блок		
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3315	Интегрированный урок «Математическое путешествие по страницам истории»
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3203	Междисциплинарное занятие «Биологические аспекты выживания морских черепах в контексте математического моделирования»
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3219	Интегрированный урок «Физика и дорога: точки соприкосновения»
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3011	Интегрированный урок «Модульные сетки как инструмент визуального ритма. Связь античных пропорций и Auto Layout в Figma»
Воспитательный блок		
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3317	Внеклассное мероприятие для студентов 1 курса «Моя будущая профессия»
11.00-11.45	3 корпус, каб. № 3211	Внеклассное мероприятие для студентов 1 курса «Кибербезопасность в космосе»
14.00-14.50	1 корпус, актовый зал	Литературно-музыкальная композиция «Душа поет на разных языках»
Методический блок		
12.00-13.15	3 корпус, музей	Методическая гостиная «Нескучные занятия» Подведение итогов выставки-конкурса методических материалов
13.15-13.40	3 корпус, столовая	Перерыв
14.50-15.15	1 корпус, актовый зал	Рефлексия дня

Навигация образовательного события «Слагаемые успеха»

Составьте свой маршрут участия в образовательном событии

Выставочный блок (10.00-16.00)			
Выставка-конкурс музеев стр. 7			
Блок мастера (11.00-11.45)			
Мастер-класс А каб. IT-квантум ДТ «Кванторум 42» стр. 8	Мастер-класс Б каб. № 3201 стр. 9		
Междисциплинарный блок (11.00-11.45)			
Питерированный урок А каб. 3315 стр. 10	Междисциплинарное занятие каб. 3203 стр. 10	Питерированный урок Б каб. 3219 стр. 10	Питерированный урок В каб. 3011 стр. 10
Воспитательный блок (11.00-15.00)			
Внеклассное мероприятие А каб. 3317 стр. 11	Внеклассное мероприятие Б каб. 3211 стр. 12	Литературно-музыкальная композиция актовый зал 1 стр. 13	
Методический блок (12.00-13.15)			
Методическая гостиная музеев стр. 14			
Рефлексия			
1 корпус, актовый зал (стр. 15)			

Мои ожидания от образовательного события.....

Цель моего участия

Вопросы, которые хочу решить на образовательном событии.....

▲ Вопросы, которые возникли в ходе образовательного события.....

БЛОК МАСТЕРА

☺ **Мастер-класс А** каб. IT-квантум ДТ «Кванторум 42»
«Современные информационные технологии в жизни педагога»
Мастер: Н. И. В.
Аннотация. Мастер-класс демонстрирует сервисы, способы педагога и упрощает процесс проектной деятельности системным управлением проектом и задачами (трекер), котор под контролем все этапы подготовки мероприятий и конкурс основан возможности виртуальных досок для совместной коллектива над творческими инициативами.

☺ **Матрица для фиксации результатов и рефлексии**
Что удивило, поразило, зацепило, озадачило Надо пог.....

Имени для себя / коллег / ЛОО Риски /?

Контакты/.....

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ БЛОК

	Авторы урока	Место проведения	Тема
☺	М. О. Е. М. Т. А.	каб. № 3315	«Математическое путешествие по страницам истории»
☺	И. З. А. С. Н. А.	каб. № 3203	«Биологические аспекты выживания морских черепах в контексте математического моделирования»
☺	А. А. С. О. О. С.	каб. № 3219	«Физика и дорога: точки соприкосновения»
☺	Д. А. П. Д. В. А.	каб. № 3011	«Модульные сетки как инструмент визуального ритма. Связь античных пропорций и Auto Layout в Figma»

Заметки, рефлексия полученного опыта
Было важным и интересным:

1. _____
2. _____
3. _____

Я получил конкретную информацию о:

1. _____
2. _____
3. _____

Мне было трудно (не понятно) / для меня недостаточно:

1. _____
2. _____
3. _____

Хочу продолжить:

1. _____
2. _____
3. _____

Меня побудило задуматься на уроке

.....
.....
.....
.....

☺ **Литературно-музыкальная композиция «Душа поет на разных языках»**
Организаторы: П. Е. Н., М. С. Е. – преподаватели русского языка и литературы; Н. Е. А. – преподаватель иностранного языка; К. А. С. – преподаватель дисциплины профессионального цикла.

Аннотация. На данном мероприятии «главными участниками» являются художественное слово, музыка, танцы, которые объединены общей темой «Единство народов России». Прозвучат стихи кузбасских поэтов, национальных поэтов на русском, шорском, татарском, тувинском языках читают и поют о природе, о родине.

Заметки, рефлексия полученного опыта

Мои ожидания от литературно-музыкальной композиции

Цель моего посещения

Эмоции, которые я пережил в ходе литературно-муз.....

▲ Пригодится мне в дальнейшей педагогической деят.....

РЕФЛЕКСИЯ

Мысль дня

Что возьму с собой?

Методическая гостиная «Нескучные занятия»

АРХИТЕКТОНИКА МЕРОПРИЯТИЯ

- наименование методической видеогостиной;
- цель и задачи;
- экспозиция;
- завязка действий (Эпизод 1. Проблемное поле);
- завязка действий (Эпизод 2. Встреча с интересным человеком);
- кофе-брейк;
- завязка действий (Эпизод 3. Дискуссионное поле);
- финал действий



Рефлексия

- осознание пройденного пути, систематизация полученного опыта;
- формулирование полученных результатов, корректирование собственного дальнейшего образовательного пути



Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А.М. Тулеева

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»



Образовательное событие как инструмент воспитания профессионалов

Ельчина Татьяна Викторовна, методист ГАПОУ КузТАГис

Дмитриева Ирина Анатольевна, заместитель директора по НМР ГАПОУ КузТАГис,
канд. пед. наук