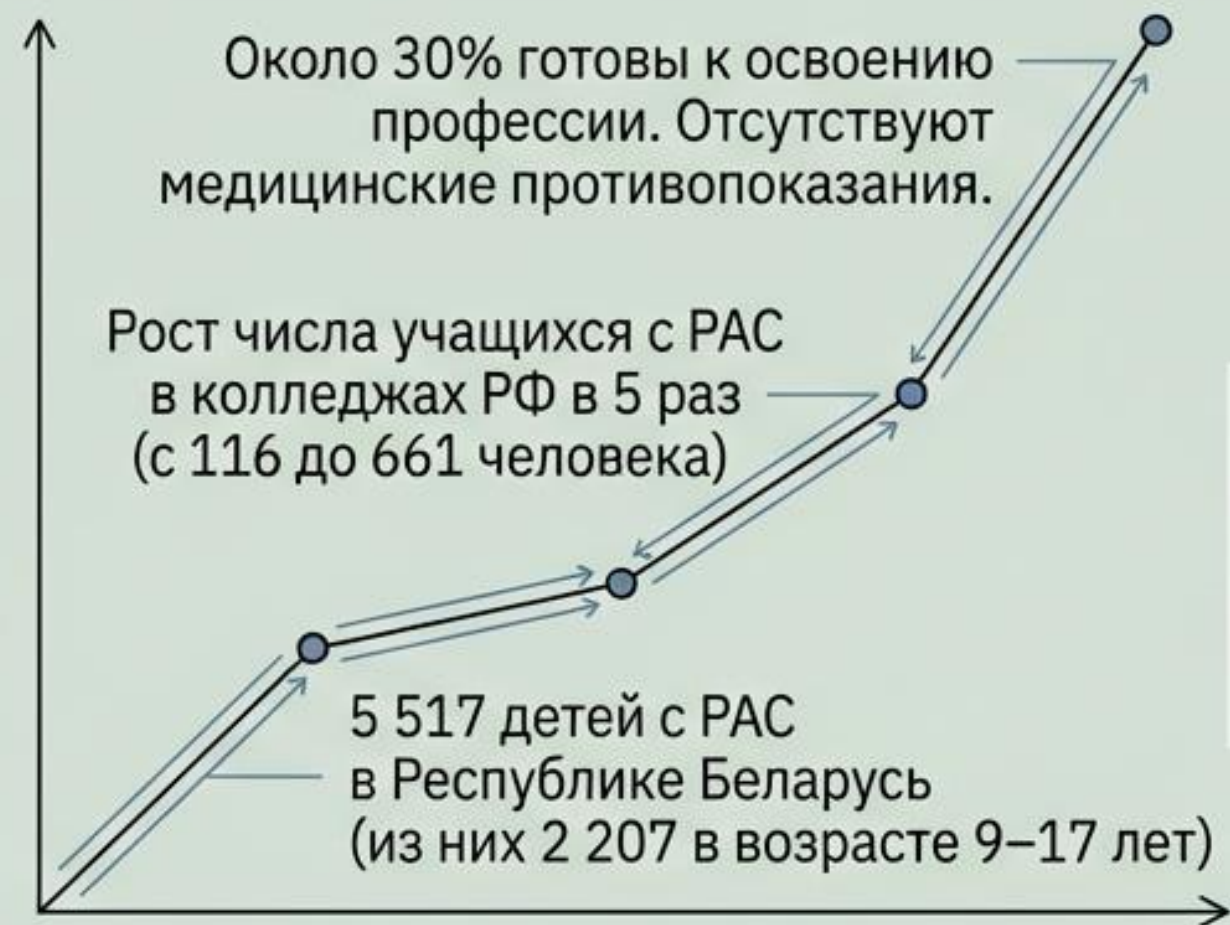


Проектирование адаптивной образовательной среды колледжа

Интеграция учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в систему профессионального образования

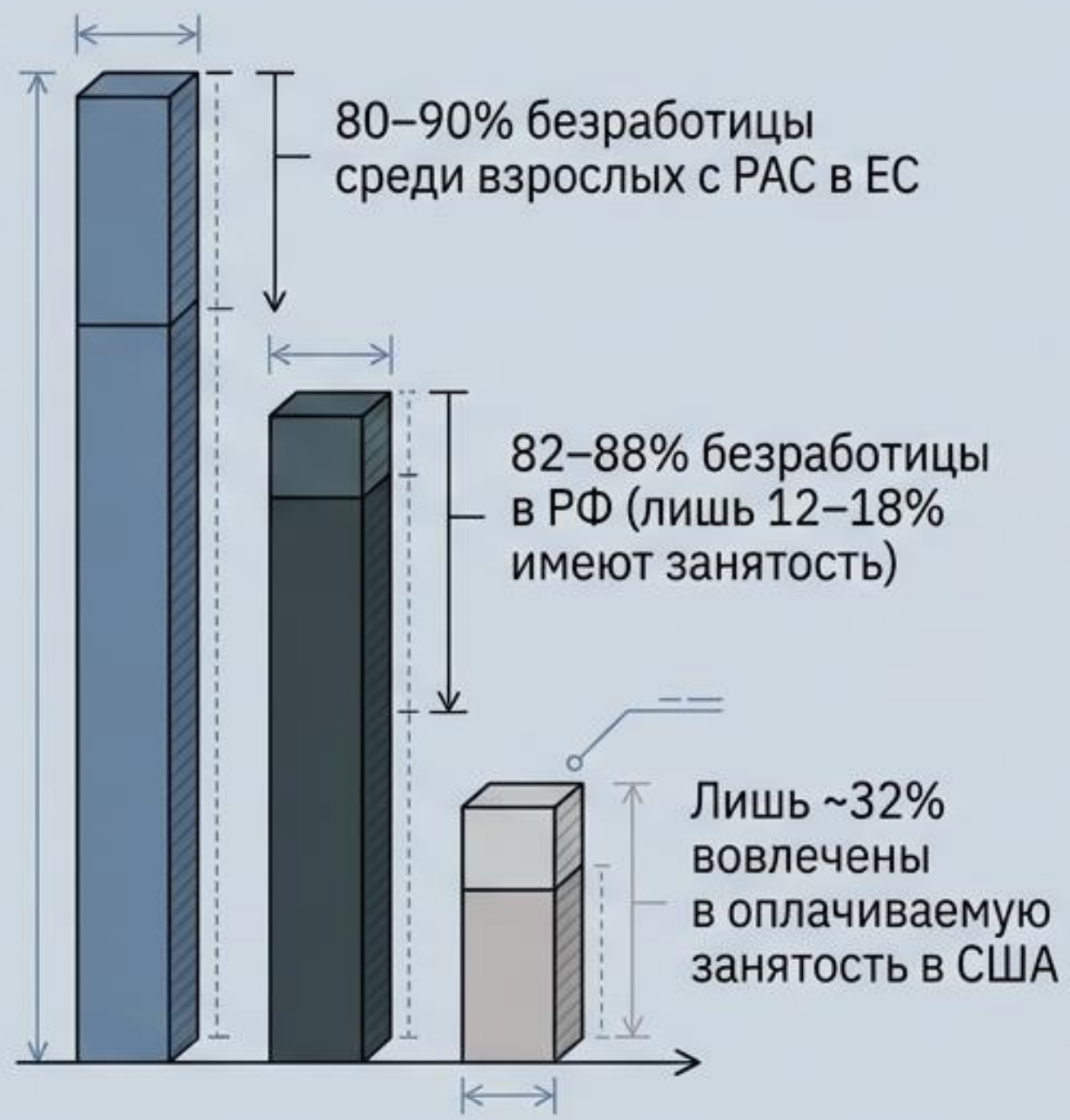
Соловьева Ольга Алексеевна, к.п.н., доцент
УО «Республиканский институт профессионального образования»

Рост потребности



Около 30% готовы к освоению профессии. Отсутствуют медицинские противопоказания.

Критический разрыв



Противоречие образовательной системы



Проблема: Острый дефицит знаний о проектировании адаптивной среды.

Барьер: Стандартная образовательная среда не учитывает особые образовательные потребности учащихся с РАС.

Цель: Разработка научно обоснованного подхода к проектированию адаптивной среды колледжа на основе нейропсихологических теорий и успешного международного опыта.

Нейропсихологический фундамент: От теории к практике

Теория	Проявление	Образовательный барьер	Профессиональный потенциал
 Дефицит модели психического	Трудности понимания неявных намерений и эмоций	Непонимание неявных инструкций и невербальных сигналов	Строгое следование регламентам при четких инструкциях
 Дисфункция зеркальных нейронов	Нарушение имитации чужих действий	Сложность освоения практических навыков через простое наблюдение	Независимость от группового мышления
 Слабая центральная согласованность	Фокус на деталях в ущерб целостной картине	Непонимание общей картины производственного процесса	Идеально для профессий высокой точности (IT, бухгалтерия)

Исполнительные функции и сенсорная интеграция

Исполнительные функции



Проблемы с инициацией задачи; сложность удержания многокомпонентной инструкции в памяти; склонность к жесткому перфекционизму.

Сенсорная интеграция

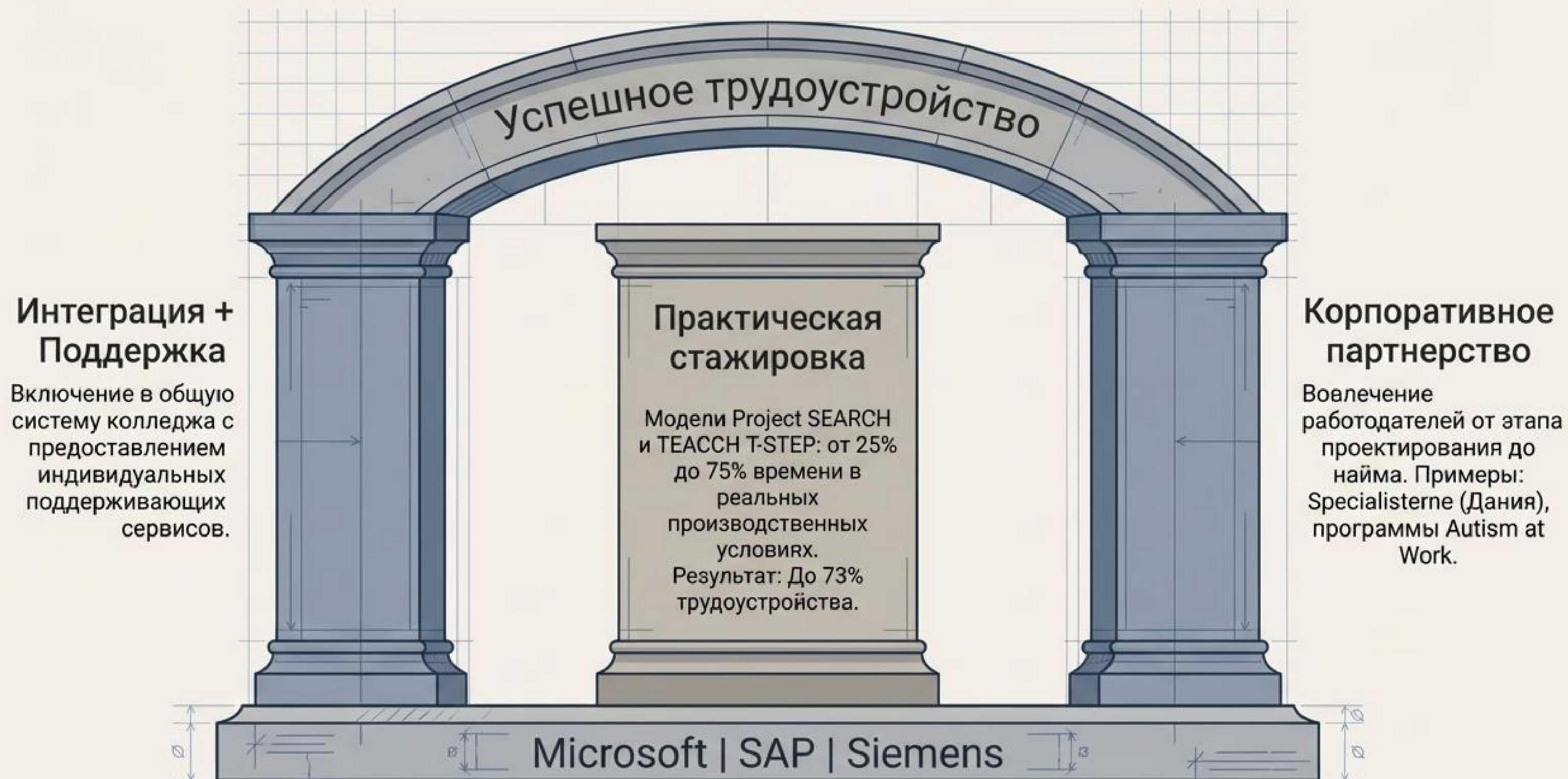


Гиперчувствительность: Непереносимость шума, избегание яркого света, острая реакция на запахи.

Гипочувствительность: Сниженная чувствительность к температуре или боли.

Поведение учащегося — это реакция на среду, а не осознанное нарушение дисциплины.

Мировые бенчмарки: Доказанная эффективность



Архитектура инклюзии: 6 принципов адаптивной среды



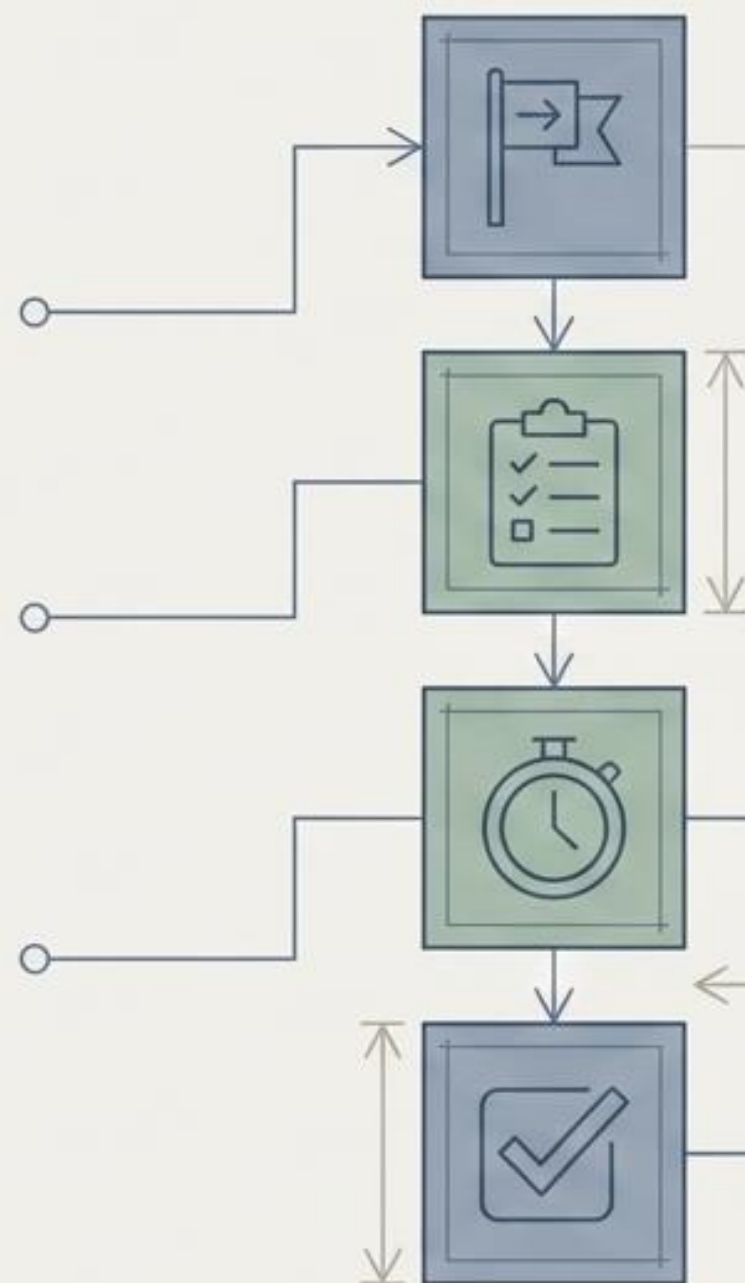
Принципы 1 и 3: Нейроадаптация и визуальная предсказуемость

Нейропсихологическая адаптация

Эксплицитное, пошаговое инструктирование.

Дробление сложных задач на микроэтапы.

Обучение «социальным сценариям» для рабочих ситуаций.



Визуальная поддержка

Визуальные расписания для снижения тревожности.

Наглядная визуализация плана занятия.

Четкое визуальное зонирование пространства для ориентации.

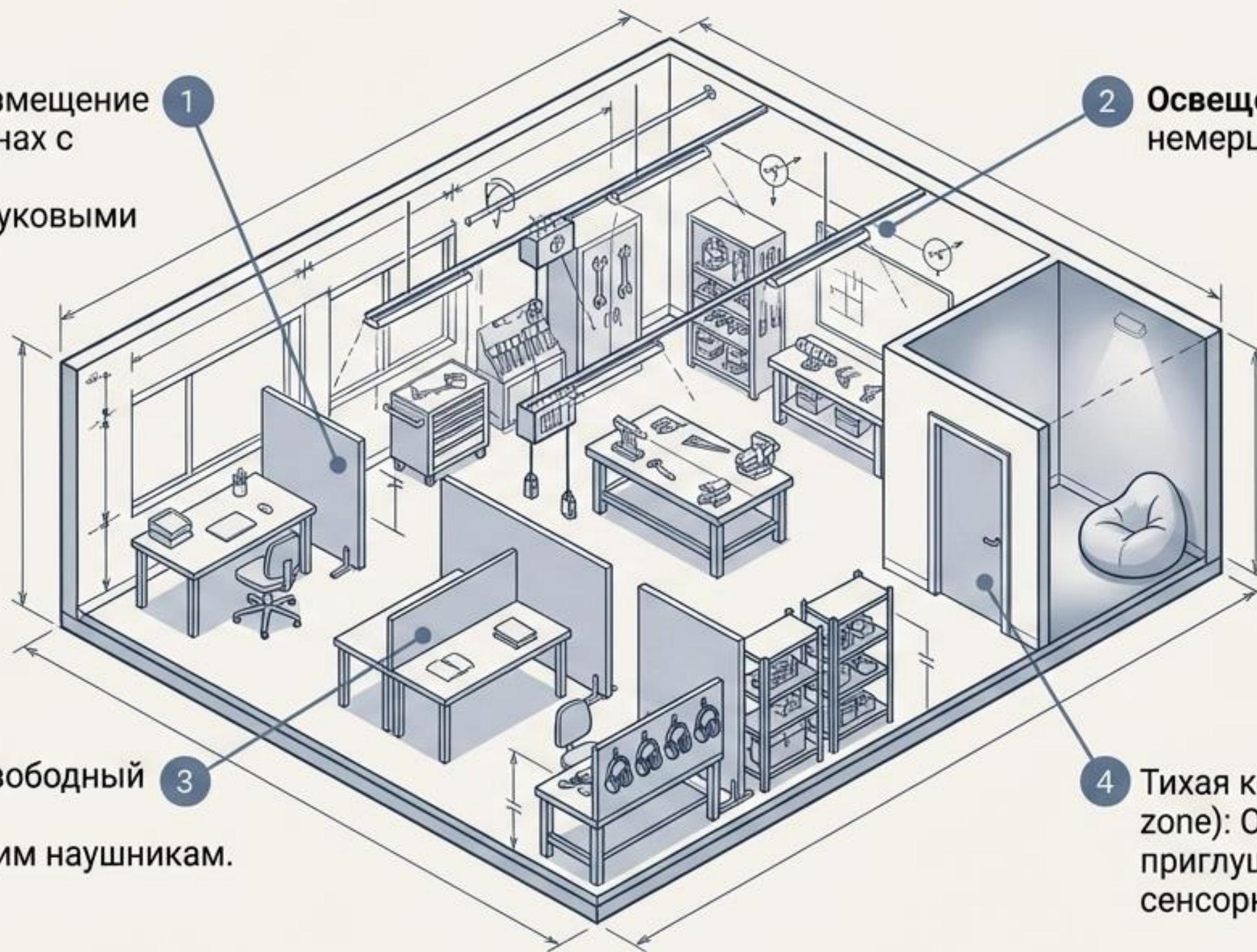
Принцип 2: Проектирование сенсорной безопасности

1 Рабочие зоны: Размещение рабочих мест в зонах с минимальными визуальными и звуковыми раздражителями.

2 Освещение: Регулируемый, немерцающий свет.

3 Оборудование: Свободный доступ к шумоподавляющим наушникам.

4 Тихая комната (Decompression zone): Отдельное помещение с приглушенным светом для снятия сенсорного перегруза.



Принцип 4: Практикоориентированность



Баланс: Сочетание теоретического обучения с обязательной стажировкой на рабочем месте.

Границы: Установление строгих и понятных границ для каждого практического задания.

Порционность: Предъявление заданий маленькими, легко выполнимыми частями.

Тайминг: Обязательное использование визуальных таймеров для отслеживания времени выполнения задачи.

Принцип 5: Коммуникационная адаптация



ИЗБЕГАТЬ

Использование метафор и абстрактных выражений.

Сложные, многоступенчатые вербальные команды.

Перефразирование ключевых моментов при повторении (вызывает путаницу).



ИСПОЛЬЗОВАТЬ

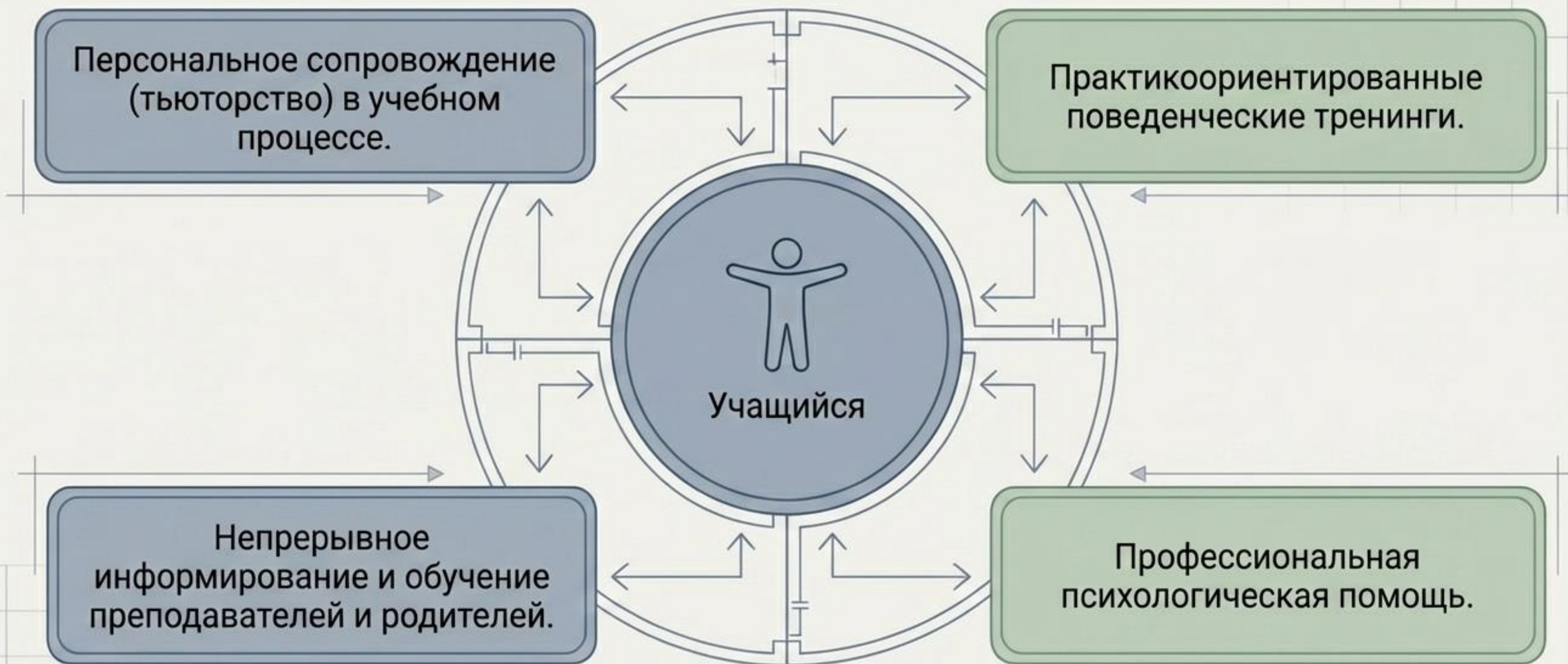
Простые, однозначные и понятные фразы.

Сопровождение словесных инструкций визуальными материалами.

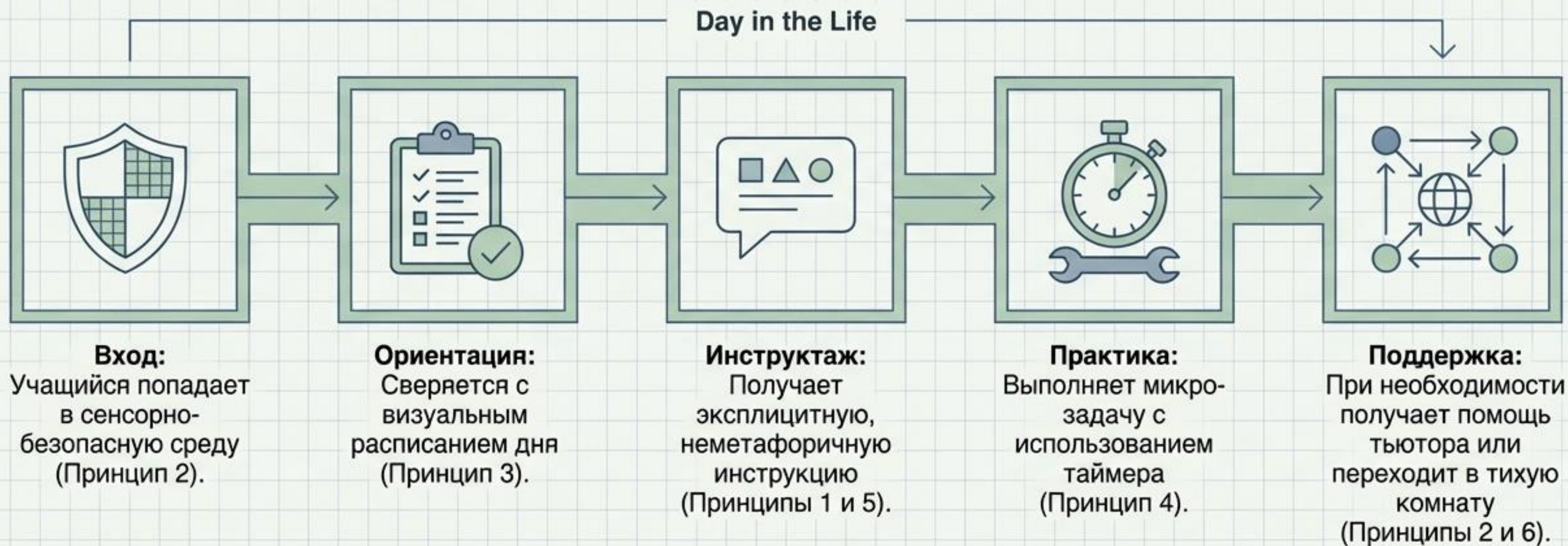
Точное повторение ключевых моментов без изменения формулировок.

Строгая логическая последовательность подачи информации.

Принцип 6: Сопровождение и поддержка



Синтез: Адаптивная образовательная экосистема в действии

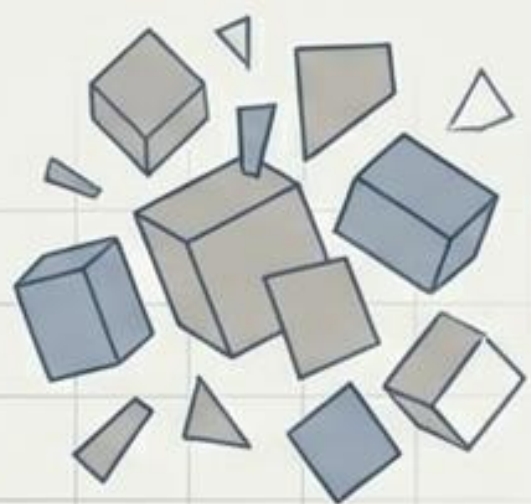


Принципы работают не изолированно, а как единый, непрерывный механизм инклюзии.

Результаты: От образовательных барьеров к профессиональному успеху

Комплексный подход трансформирует нейropsихологические барьеры в профессиональные преимущества (точность, следование регламентам, внимательность к деталям).

Предсказуемая, безопасная и структурированная среда колледжа — это прямой путь к независимому труду.



Барьеры



Возможности

Доказанная эффективность: системная адаптация среды и стажировки обеспечивают до 73% успешного трудоустройства лиц с РАС.

«Среда определяет ВОЗМОЖНОСТИ»

Проектирование адаптивного пространства
открывает путь к профессиональной независимости.

Соловьева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук
УО «Республиканский институт профессионального образования»
Минск, Республика Беларусь

