

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

**КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМ. А. М. ТУЛЕЕВА**

**В. А. ОВЧИННИКОВ
С. Г. ЧЕТОШНИКОВ**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КЕМЕРОВО 2025

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования им. А. М. Тулеева

В. А. Овчинников, С. Г. Четошников

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Кемерово
2025

УДК 323.28:37
ББК 68.9:74
О-35

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева*

Авторы:

В. А. Овчинников, доктор исторических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева

С. Г. Четошников, кандидат социологических наук, методист центра сопровождения воспитательной работы ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева

Рецензенты:

В. В. Шиллер, кандидат исторических наук

С. В. Бирюков, доктор политических наук, профессор

Овчинников, В. А.

О-35 Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма в образовательных организациях : методические рекомендации / В. А. Овчинников, С. Г. Четошников. – Электрон. дан. (2,3 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-9572-0274-5. – Текст : электронный.

Методические рекомендации посвящены основным аспектам осуществления профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма среди обучающихся образовательных организаций. В пособии будут рассмотрены вопросы, посвященные анализу современных террористических угроз для образовательных организаций, противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма в сети Интернет, изучению основных направлений профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма в образовательных организациях.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам, педагогам-психологам, специалистам, ответственным за осуществление профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях разных типов.

УДК 323.28:37
ББК 68.9:74

ISBN 978-5-9572-0274-5

© В. А. Овчинников, С. Г. Четошников, 2025
© ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева, 2025

Содержание

Предисловие	4
1. Современные террористические угрозы для образовательных организаций.	
Проявления экстремизма	6
1.1. Терроризм как угроза общественной безопасности	6
1.2. Основные проявления экстремистской деятельности.....	17
2. Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма в образовательных организациях	25
2.1. Организация профилактической работы в образовательных организациях	25
2.2. Проведение профилактических мероприятий в рамках учебной и внеучебной деятельности	48
Список источников и литературы	68
<i>Приложение 1. Паспорт социального проекта «Вместе против терроризма»</i>	73
<i>Приложение 2. Паспорт социального проекта «Многонациональная летопись Победы»</i>	80
<i>Приложение 3. Паспорт социального проекта «Культурный код России»</i>	83
<i>Приложение 4. Паспорт социального проекта «Центр притяжения "За-жизнь"»</i>	86
<i>Приложение 5. Методическая разработка «Ролевая игра со студентами на тему "Противодействие экстремизму"»</i>	97
<i>Приложение 6. Методическая разработка «Сценарий деловой игры "Решение за нами! "»</i>	100
<i>Приложение 7. Методическая разработка «Деловая игра "Терроризму прощенья НЕТ"»</i>	104
<i>Приложение 8. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Тематический квиз "Мир без террора"»</i>	129
<i>Приложение 9. Методическая разработка внеаудиторного занятия «Праздник белых журавлей», посвященного памяти погибших в военных конфликтах и террористических актах XX–XXI веков»</i>	138
<i>Приложение 10. Методическая разработка «Сценарий занятия "Мир без насилия и зла"»</i>	157

Предисловие

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в настоящее время является одной из важных задач государства, общества и образовательных организаций в России. Это объясняется существующими угрозами в сфере безопасности, текущей внешнеполитической и военно-политической ситуацией в нашей стране и за рубежом.

Терроризм и экстремизм представляют собой серьезную политическую и социальную проблему современного общества. Терроризм не только приводит к человеческим жертвам, но и оказывает негативное психологическое воздействие на массовое сознание и поведение, приводит к отрицательным политическим, экономическим и социальным последствиям в жизни общества.

Распространение идеологии терроризма и экстремизма является серьезной проблемой настоящего времени, которая способствует дестабилизации общества и государства. Представители террористических организаций и государств, использующих терроризм в качестве формы вооруженной и политической борьбы, активно эксплуатируют идеологический, этнический и религиозный факторы для усиления психологического воздействия на сознания людей.

В условиях распространения террористической угрозы особую опасность представляет активное деструктивное воздействие идеологии насилия на массовое сознание молодежи, особенно манипуляция сознанием молодежи. Развитие электронных средств массовых коммуникаций создает большую опасность манипулятивного воздействия с целью побуждения молодых людей к совершению поступков противоправного характера (в том числе к совершению террористических актов и поступков экстремистского характера). Необходимость противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде требует формирования компетентности, необходимой для критической обработки информации. Фундаментом для этого может стать формирование у молодежи основных представлений о терроризме и проявлениях терроризма в современном мире.

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма требует от молодежи проявления активной социальной позиции, которая может стать барьером на пути манипулятивного воздействия. Являясь одним из элементов комплекса действий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма, она будет способствовать развитию сознания молодых людей, в том числе формированию правосознания, осознанию реальных потребностей и направлений развития современного российского общества и государства.

Определенный заслон на пути распространения идеологии терроризма среди молодежи можно создать за счет формирования антитеррористического сознания – обращения к патриотическому воспитанию, формирования гражданской ответственности и духовно-нравственных ценностей у российской молодежи, развития правосознания, актуализации значимости ценностей созидания в противовес идеологии насилия и разрушения. Работа по формированию антитеррористического сознания молодежи предполагает воспитание в молодых людях уважения к Родине, ее истории, толерантного отношения к различным социальным, национальным и конфессиональным группам, формирование уважительного отношения к нормам права, которые составляют базисную основу функционирования государственных институтов.

Все это актуализирует применение методического сопровождения образовательного процесса в целях формирования антитеррористического сознания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

1. Современные террористические угрозы для образовательных организаций. Проявления экстремизма

1.1. Терроризм как угроза общественной безопасности

Сущность идеологии терроризма.

Распространение идеологии терроризма представляет собой серьезную угрозу общественной безопасности.

Идеология – (от греч. «прообраз, идея» + «слово, разум, учение») – учение об идеях. **Идеология** – это система взглядов и идей, политических программ и лозунгов, философских концепций, выражающих интересы различных социальных групп, классов, обществ, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг другу и либо признаются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии) [25].

Приведем несколько определений терроризма:

Терроризм – (от лат. terror – «страх, ужас») насильственные действия (преследования, убийства, захват заложников, разрушения), направленные не только против военных, но и гражданского населения с целью устрашения, подавления воли противника, навязывания определенной линии поведения [20].

Терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора.

Идеология терроризма – совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней [14].

Существуют различные **классификации терроризма**. Приведем в пример наиболее распространенные:

- по характеру субъекта террористической деятельности:

- 1) неорганизованный или индивидуальный – когда теракт совершает один, реже два человека, за которыми не стоит какая-либо организация (сербский националист Гаврила Принцип, народница-революционерка Вера Засулич);
- 2) организованный, коллективный – планируется и реализуется некой организацией (организации народовольцев и эсеров в России, ирландская военизированная группировка «Ирландская республиканская армия»,

террористические организации Аль-Каида¹, Исламское государство²). Организованный терроризм – наиболее распространённый в современном мире.

- целенаправленности:

1) националистический – преследует сепаратистские или национально-освободительные цели;

2) религиозный – связан с борьбой приверженцев религии между собой (индуисты и мусульмане, мусульмане и иудеи) и внутри одной веры (католики – протестанты, сунниты – шииты), также преследует цель подрвать светскую власть и утвердить власть религиозную;

3) идеологический, социальный – преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме. Иногда этот вид терроризма называют революционным. Примером идеологически заданного терроризма служат анархистский, эсеровский, фашистский, европейский «левый», экологический терроризм [36].

Особыми формами терроризма являются:

– левый террор – вырос из борьбы с тиранами, и под влиянием леворадикальных взглядов образ тирана стал ассоциироваться с населением развитых стран Запада. В настоящее время встречается в странах Латинской Америки, Азии и Африки, основываясь на достаточно широком спектре идеологий (троцкизм, анархизм, маоизм, социализм, оригинальные местные учения);

– правый терроризм – базируется на ультраправой националистической идеологии (пример: Ку-Клукс-Клан – тайная ультраправая расистская террористическая организация в США);

– государственный терроризм – насилие государства против гражданских лиц (задержания, убийства, похищения, пытки и казни граждан без суда и следствия, выполняемые сотрудниками силовых структур). Государственным терроризмом также называют теракты, совершаемые сотрудниками спецслужб государства. Отличают также терроризм, поддерживаемый государством, когда государство финансирует и поддерживает террористические группировки.

Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение остается неоднозначным. В том случае, если такие действия ведутся в интересах признанного частью международного сообщества справедливого дела, то термин, как правило, не употребляется. Поэтому то, что одни оценивают как

¹ Организация признана террористической и запрещена в России.

² Организация признана террористической и запрещена в России.

терроризм, другие могут считать борьбой за свободу (примеры: украинский националист Степан Бандера, лидер «Организации украинских националистов»³, умеренная оппозиция в период Гражданской войны в Сирии).

В российском праве терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и /или иными формами противоправных насильственных действий (федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г.) [4].

В праве США (Кодекс законов США, титул 22 раздел 2656 ф (д)) терроризм рассматривается как предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или объектов субнациональными группами, подпольно действующими агентами и организациями с целью повлиять на настроение общества [18].

Включение в состав понятия «терроризм» термина «идеология насилия» стало законодательным обоснованием необходимости не только борьбы, но и профилактики.

История терроризма

Ряд исследователей считает, что терроризм зародился в Древнем мире. Так, за 340 лет до нашей эры отец Александра Македонского был убит в результате теракта. Одной из наиболее ранних террористических группировок считают иудейскую секту сикариев («кинжальщиков»), убивавших представителей еврейской знати, которые обвинялись в отступничестве от религии и национальных интересов, за то, что выступали за мир с римлянами. В качестве оружия сикарии использовали кинжал или короткий меч – сику.

К террористической организации часто относят ассасинов – членов религиозно-военизированного формирования отдельного государства исмаилитов-низаритов, активного в XI–XIII веках. Они базировались в горах современных Ирана и Сирии и использовали террористические методы против своих политических оппонентов.

История знает примеры тотальных войн, когда уничтожались дети и женщины, чтобы навести ужас на противника (Крестовые походы). Однако терроризм и тотальные войны, диверсии, репрессии надо разграничивать.

³ Организация признана экстремистской и запрещена в России.

Термин «террорист» возник сравнительно недавно. Его начали использовать во время Великой французской революции якобинцы, обозначая массовые казни знати для слома сопротивления. В эпоху Реставрации и позже этот термин обрел негативное значение.

В конце XIX в. террористические методы активно использовали группировки, боровшиеся за национальную автономию в Турции, Великобритании, Австро-Венгрии, анархисты и другие революционные организации во Франции, Италии, Испании и США, Российской империи.

В царской России терроризм получил теоретическое обоснование. В «Катехизисе революционера» (1869) С. Нечаев писал: «Прежде всего должны быть уничтожены люди, особенно вредные для революционной организации, и такие, внезапная и насильственная смерть которых может навести наибольший страх на правительство и, лишив его умных и энергичных деятелей, потрясти его силу». Одним из самых известных терактов стало покушение Д. Каракозова на императора Александра II в 1866 г. В 1878–1882 гг. – расцвет терроризма. В 1881 г. во время десятого покушения погиб император Александр II [34].

В Западной Европе и США во второй половине XIX века всплеск терроризма был связан с ростом популярности анархизма. Идея общества без государственности, закона и частной собственности была очень притягательной. Поэтому за двадцать лет, предшествовавших Первой мировой войне, начавшейся в 1914 г., были принесены в жертву жизни шестерых глав государств. Во имя этой идеи были убиты президент Франции Карно (1894), премьер-министр Испании Кановас (1897), императрица Елизавета Австрийская (1898), король Италии Умберто (1900), президент Соединенных Штатов Мак-Кинли (1901) и еще один испанский премьер Каналехас (1912). Они были убиты анархистами.

В конце 1960-х гг. появилась специфическая форма терроризма – международный терроризм (убийства и похищения глав государств и правительств, дипломатов, взрывы посольств, миссий, международных организаций, аэропортов, угон самолетов). Против терроризма активно выступает ООН. В 1977 г. государствами-членами Европейского Совета принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наиболее масштабными и резонансными терактами за последние 50 лет можно назвать следующие:

– 1972 г. – теракт в аэропорту Лод (Израиль), устроенный японской леворадикальной организацией «Объединенная Красная Армия»;

– 1972 г. – захват в заложники команды Израиля на олимпийских играх в Мюнхене (организована палестинской террористической организацией «Черный сентябрь»);

– 1975 г. – захват в заложники 11 министров стран ОПЕК в Вене (организована палестинскими и западногерманскими боевиками во главе с Ильичем Карлосом Рамиресом более известным как Карлос Шакал);

– 1977 г. – взрыв в московском метро (организатором выступила армянская националистическая партия «Национальная объединенная партия Армении»);

– 1982 г. – серия терактов во Франции;

– 1990-е гг. – усиление террористической угрозы. Активизация ирландской военизированной группировки «Ирландская республиканская армия», неорелигиозной террористической тоталитарной секты «Аум Синрике», террористической организации «Аль-Каида»⁴. Взрывы в Мадриде, Лондоне.

– 11 сентября 2001 г. – террористическая атака на США (погибло более 3 тыс. чел.).

– 8 июля 2022 г. – убийство бывшего премьер-министра Японии Синдзо Абэ.

Масштабные теракты в России в основном связаны с контртеррористическими операциями на Северном Кавказе и борьбой с Исламским государством⁵:

– 1995 г. – рейд Шамиля Басаева на Буденовск;

– 1996 г. – захват больницы в Кизляре;

– 1999 г. – взрывы жилых домов в Волгодонске и Москве;

– 2002 г. – захват 800 заложников на Дубровке (погибло 130 чел.);

– 1 сентября 2004 г. – захват школы в Беслане;

– 2010 г. – взрывы в московском метро;

– 2011 г. – теракт в аэропорту Домодедово;

– 2013 г. – теракт в Волгограде;

– 2016 г. – крушение самолета над Синайским полуостровом;

– 2023 г. – убийство военкора Влада Татарского.

Основные тенденции развития терроризма:

– расширение географии;

– применение новых технологий (пример: «Большая игра «Сломай систему»);

⁴ Организация признана террористической и запрещена в России.

⁵ Организация признана террористической и запрещена в России.

- выход на новый организационный уровень (пример – международные исламистские террористические организации);
- использование террористических методов в военных целях (пример: действия Вооруженных Сил Украины во время Специальной военной операции).

Система противодействия терроризму в России

Ответом на угрозы терроризма в Российской Федерации явилось создание **общегосударственной системы противодействия терроризму (ОГСПТ)** в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в РФ 2009 г.

Основные направления противодействия терроризму:

- 1) профилактика терроризма;
- 2) борьба с терроризмом;
- 3) минимизация и ликвидация последних проявлений терроризма.

Координатором деятельности по противодействию терроризму является Национальный антитеррористический комитет (НАК) – федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по противодействию терроризму. В работе данного органа принимают участие представители 20 государственных структур, министерств и ведомств. В регионах действуют антитеррористические комиссии субъектов РФ, в муниципалитетах – антитеррористические комиссии муниципальных образований.

Характерными чертами современной системы противодействия терроризму в Российской Федерации являются:

- создание двух вертикалей (антитеррористических комиссий и оперативных штабов), что позволило разделить вопросы профилактики и борьбы с терроризмом;
- наделение необходимой компетенцией председателя Национального антитеррористического комитета;
- создание оперативных штабов на постоянной основе;
- четкое разделение компетенций между руководителями Антитеррористических комиссий (АТК), Оперативных штабов (ОШ) в субъектах Российской Федерации и руководителями федеральных органов исполнительной власти;
- создание постоянно действующих аппаратов АТК и ОШ [17].

Система противодействия терроризму в Российской Федерации (ОГСПТ) представляет собой совокупность организационных структур (субъектов противодействия терроризму), которые в рамках полномочий, установленных законами и изданными на их основе нормативными правовыми актами, осуществляют деятельность по противодействию террористическим угрозам, разрабатывают и реализуют комплекс мер по профилактике террористических угроз, выявлению и пресечению террористической деятельности, минимизации и ликвидации возможных последствий террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму представлена следующими документами:

- Конституция РФ;
- Уголовный Кодекс РФ;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации 30.12.2023);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти,

руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

Уголовный кодекс РФ содержит 4 специальные нормы о терроризме: террористический акт, террористический акт против представителя иностранного государства, терроризм, заведомо ложное сообщение о терроризме [1].

Основные *информационные ресурсы*, которые содержат информацию о работе по противодействию терроризму:

- сайт «Национальный антитеррористический комитет» (<http://nac.gov.ru/>);
- сайт «Наука и образование против террора». (<http://scienceport.ru/> – базовый ресурс Минобрнауки РФ по данному направлению);
- портал детской безопасности МЧС России «Спас экстрим». (<http://www.spas-extreme.ru/>);
- официальный сайт Главного управления МВД России по Кемеровской области. Раздел «Противодействие экстремизму и терроризму».

Деятельность по противодействию идеологии терроризма осуществляется на основании **Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы**.

Цель реализации Комплексного плана – формирование у населения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде.

Главные задачи по противодействию идеологии терроризма:

- задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах для устранения предпосылок радикализации населения (общая профилактика);
- придание системности работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации (адресная профилактика);
- повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);
- обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контрпропагандистскими и иными (текстовыми, графическими,

аудио и видео) материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) контента террористического характера.

К решению перечисленных задач привлекаются:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- территориальные органы федеральных органов исполнительной власти;
- органы местного самоуправления;
- координирующие органы (в том числе антитеррористические комиссии и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации);
- организации образования;
- учреждения науки, культуры;
- институты гражданского общества;
- средства массовой информации;
- организации, предоставляющие услуги по использованию информационно-телекоммуникационных систем;
- другие юридические лица независимо от форм собственности [8].

Ключевую роль в системе противодействия идеологии терроризма в сфере образования играет Министерство просвещения РФ.

Согласно постановлению Правительства от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» Министерство просвещения России разрабатывает и обеспечивает реализацию комплекса мер, предусматривающего организацию в сфере образования и науки эффективного противодействия терроризму, пропаганде его идей [9].

Основными направлениями деятельности Министерства просвещения РФ в области противодействия терроризму являются:

- диагностика среды распространения данной информации и коммуникативного взаимодействия обучающихся;
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, подвергшихся воздействию негативной информации;
- меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства;
- построение эффективной системы воспитания [39].

Особое внимание уделяется работе с группами риска (изоляция и излечение), работе с мигрантами (начиная с изучения русского языка), защите обучающихся от контента экстремистского толка.

Большую роль в противодействии терроризму играют положения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы. Для образовательных организаций наиболее важны мероприятия по **формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях», поскольку устремления идеологов терроризма направлены в первую очередь на молодежь.** Эти мероприятия направлены на пропаганду социально значимых ценностей и создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных отношений. Необходима разработка (корректировка действующих) планов и программ, предусматривающих мероприятия, направленные на воспитание патриотически настроенного и физически развитого молодого поколения, ориентированного на личный созидательный труд как на основу жизненного успеха и важную предпосылку профилактики терроризма и экстремизма.

Мероприятия по противодействию терроризму в системе образования в Комплексном плане по противодействию терроризму предполагают следующие направления профилактической работы:

1) меры общей профилактики:

– мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам (День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День защитника Отечества (23 февраля), День Героев Отечества (9 декабря)). В ходе мероприятий могут быть проведены встречи с представителями антитеррористических комиссий субъектов РФ или органов местного самоуправления (АТК), НАК, ФСБ, Центра по противодействию экстремизму МВД России; слеты, конференции (секции), дискуссионные клубы;

– включение антитеррористической тематики в мероприятия воспитательной направленности и спортивные мероприятия. К их проведению необходимо привлекать лидеров общественного мнения, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, детских и молодежных движений (обществ, проектов);

– проведение профилактических мероприятий (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций;

– мероприятия в рамках учебно-методической работы (разработка и актуализация учебно-методических материалов в целях решения учебно-

воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма;

- культурно-просветительские мероприятия (молодежные форумы, конференции), направленные на разъяснение молодым людям сущности террористической, украинской националистической и неонацистской идеологии;

- проектная работа (проведение исследований и реализация творческих (художественных, театральных, журналистских) проектов антитеррористического содержания);

- деятельность волонтерских, общественных, военно-патриотических организаций и объединений, деятельность которых нацелена на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- проведение мониторингов настроений обучающихся. Предполагает изучение психологического климата в образовательных организациях, активности виртуальных деструктивных сообществ, динамики насильственных проявлений среди несовершеннолетних.

2) меры адресной профилактики:

- мероприятия по социально-культурной адаптации иностранных обучающихся. Включают мероприятия по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, информированию обучающихся об ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни, а также о правилах поведения в российском обществе;

- интеграция обучающихся из новых регионов РФ. Данные меры в том числе включают привлечение обучающихся к деятельности волонтерских движений.

- профилактические мероприятия с обучающимися, находящимися на различных формах учета. Для данной категории обучающихся необходимо проводить мероприятия с задействованием представителей общественных, спортивных и религиозных организаций, психологов, разъяснять преступную сущность терроризма и прививать традиционные российские духовно-нравственные ценности, а также организовывать привлечение лиц данной категории к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной активности, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3) меры индивидуальной профилактики:

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

Направлено на выявление признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению;

– профилактическая работы с обучающимися, находящимися под влиянием террористической идеологии (осуществление индивидуальных профилактических мероприятий в отношении подростков, находившихся под влиянием украинских националистических и неонацистских структур и проявляющих в социальных сетях и мессенджерах активный интерес к террористическому и деструктивному контенту).

4) Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера:

– распространение антитеррористического контента (в том числе с привлечением студенческих медиацентров (культурных, радиоцентров, театральных студий). Данный контент должен быть направлен на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;

– противодействие распространению запрещенного контента (дискредитация источников позитивной информации о терроризме);

– организация выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями.

Комплексный план по противодействию терроризму включает также меры кадровой и методической поддержки профилактической работы по противодействию идеологии терроризма в образовательных организациях (осуществление мониторинга качества профилактической работы, обучающие программы и др.) [8].

1.2. Основные проявления экстремистской деятельности

Терроризм представляет собой наиболее радикальный вариант экстремизма.

В общем смысле экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний, чрезмерный») — это приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий [32].

В политическом плане экстремизм можно охарактеризовать как приверженность крайним политическим взглядам, насильственным методам ведения политической борьбы, неприятие компромиссов с властью и другими политическими группами. Одним из проявлений экстремизма является оправдание терроризма.

Содержание деятельности, которая является экстремистской в Российской Федерации, зафиксировано в Федеральном законе № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В соответствии с данным законом к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе отчуждение части её территории;
- публичное оправдание терроризма и иной террористической деятельности;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединённые с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединённое с насилием либо угрозой его применения [3].

Субъектами экстремистской деятельности могут быть отдельные личности, социальные группы или организации. Но, как правило, ими становятся представители маргинальных групп с неустойчивым социальным статусом, психическим состоянием, которые оказываются наиболее восприимчивыми к воздействию экстремистской идеологии.

Экстремистская деятельность направлена на представителей социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных), социальных организаций и институтов (включая государство), которые олицетворяют собой сложившийся

ненавистный социальный порядок. Они рассматриваются как враги, которые заслуживают применения против них деструктивных действий.

Особенность экстремизма проявляется в том, что накопленная агрессия направляется не на действительный объект, а на его воплощение. В результате от проявлений экстремизма страдают ни в чем не повинные люди. Естественно, что эта агрессия, ложно направленная, вовсе не исправляет, а лишь усугубляет критическую ситуацию, раскручивая в обществе маховик насилия, ненависти и страха.

Психологической основой проявлений экстремизма является страх перед представителями других религиозных, национальных и социальных групп. Следствием данного страха может быть агрессия и жестокость по отношению к представителям данных групп. Источником данного страха могут быть сложившиеся стереотипы, присутствующие в общественном сознании и нередко навязываемые средствами массовой информации, информационными ресурсами сети Интернет.

Основными видами экстремизма являются:

- политический;
- националистический;
- религиозный (конфессиональный);
- социально-протестный;
- информационный [26].

Политический экстремизм представляет собой незаконную деятельность политических партий и движений, отдельных граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание социальной розни [38].

Националистический экстремизм — это радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы. Выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, национального языка и т. д., как правило, в ущерб представителям других национальностей, проживающих на этой территории [21].

Для религиозного экстремизма характерно наличие религиозной идеологии радикального характера, которое характеризуется приверженностью крайним толкованиям вероучения, а также деятельностью представителей отдельных конфессиональных групп, направленной на достижение поставленных целей.

Ю. В. Ахромеева выделяет различные формы религиозного экстремизма: религиозное сознание (выражается в полном отказе от любых идей, включая

религиозные, за исключением религиозного фанатизма — «безусловного верования в истинность единственной религиозной идеи (совокупности идей) и готовности следовать ей при любых обстоятельствах»); религиозная идеология, или религиозная доктрина (провозглашает единственное истинное объяснение имеющихся в мире сложностей и выступает с «предложением однозначных (истинных) способов их разрешения», решительно делит все явления в обществе на «добро» и «зло»); деятельность по внедрению в жизнь религиозного учения, которое объявлено единственно верным; религиозные экстремистские организации как институциональное осуществление религиозного учения. Ю. В. Ахромеева также указывает, что «одной из современных форм религиозного экстремизма следует назвать нетрадиционные религиозные верования деструктивного характера», поскольку «они противопоставляют себя традиционным формам религии, ценностям и нормам существующей культуры» [13].

Социально-протестный экстремизм заключается в нарушении общественного порядка и законов государства в борьбе за свои или чужие права и интересы (как правило, проявляется в молодёжной среде). Сопровождается сопротивлением представителям власти, умышленно трансформируется в беспорядки, выражается также актами протеста по отношению к существующим социальным нормам [26].

Информационный экстремизм — это вид преступной деятельности, отражающейся в распространении, хранении, создании информации экстремистского характера; применении информации в виртуальной среде с целью давления на население или органы государственной власти, опосредованном физическом или психологическом насилии; деструктивном влиянии на людей при помощи информации в физическом или киберпространстве [15].

Информационный экстремизм характеризуется следующими параметрами:

– радикальность (экстраординарность) действий в достижении каких-либо целей;

– антисоциальность. Нарушает исторически сложившиеся позитивные формы и модели социально-правового взаимодействия, подрывает существующий баланс интересов;

– аморальность. Идёт в разрез с духовно-нравственными нормами, направлен на их нивелировку и разрушение;

– искажение политико-правового мышления. Субъект экстремистской деятельности обладает чаще всего деформированным сознанием, что

обуславливает его отчуждение от социально-культурных и политико-правовых норм и ценностей;

– противоправность результатов. Функционирование информационного экстремизма в ряде случаев соответствует закону, но реализует предоставленные возможности в противоположных целях [19].

Рассмотрим более подробно проявления экстремистской деятельности, которые представляют наибольшую важность для противодействия данному явлению в образовательной организации.

1. Публичное оправдание терроризма и иной террористической деятельности. Это деяние, которое является преступным согласно ст. 205.2 Уголовного кодекса РФ. По данной статье наказываются призывы к осуществлению действий террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава и т. д.), а также публичное оправдание терроризма, под которым понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными [1].

2. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. За совершение таких деяний предусмотрена административная и уголовная ответственность. Административная ответственность предусмотрена ст. 20.3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Если действия совершены впервые, наказание может быть в виде штрафа от 10 до 20 тысяч рублей, обязательных работ на срок до 100 часов или административного ареста на срок до 15 суток [2]. Уголовная ответственность закреплена ст. 282 Уголовного кодекса Российской Федерации. По ней за действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершённые публично, предусмотрено наказание от двух до пяти лет лишения свободы. Если действия совершены с применением насилия или с угрозой его применения либо лицом с использованием своего служебного положения, либо организованной группой, наказание может быть более строгим — от трёх до шести лет лишения свободы [1].

3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. За такие действия

предусмотрена уголовная ответственность по ст. 282 УК РФ. Она возникает у человека, достигшего 16 лет, и заключается в применении наказания к лицу, совершившему действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по указанным признакам [1]. Кроме того, за производство и распространение экстремистских материалов предусмотрена административная ответственность по ст. 20.29 КоАП РФ [2].

К основным причинам экстремизма можно отнести:

- социально-экономическую ситуацию в стране;
- воздействие миграционных процессов;
- низкая политическая культура населения;
- ценностный кризис в обществе.

Отметим основные направления борьбы с экстремизмом:

- осуществление мониторинга деятельности экстремистских группировок;
- пресечение финансирования экстремистских группировок;
- проведение образовательных и просветительских мероприятий;
- развитие критического мышления обучающихся;
- психологическая поддержка лиц, склонных к экстремистской деятельности.

На региональном уровне нормативно-правовая база противодействия экстремизму представлена Комплексной программой «Противодействие экстремизму» в Кемеровской области (утверждена распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 24 сентября 2018 г. № 422-р) [12]. Программа направлена на своевременное предупреждение и выявление экстремистской деятельности, проведение профилактических мероприятий и мероприятий по информационно-пропагандистскому обеспечению, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, стабилизацию и укрепление межэтнических отношений.

В сфере образования реализация программы предполагает следующие мероприятия:

- проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии;
- привлечение представителей традиционных конфессий, общественных организаций, этнических землячеств и диаспор к профилактике экстремистских

проявлений и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений;

- воспитание толерантности и патриотизма, приобщение к занятиям творчеством, спортом;

- пропаганду межнационального согласия и гражданского единства на информационных ресурсах образовательных организаций;

- подготовку и распространение информационных материалов о предупреждении и пресечении экстремистской деятельности;

- принятие мер по вовлечению молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны, традиционных ремесел в целях укрепления связей между поколениями и профилактики конфликтов на национальной и религиозной основе;

- поддержку молодежных программ, проектов и инициатив, направленных на формирование активной гражданской позиции, общероссийской гражданской идентичности, воспитание уважения к представителям различных национальностей и религий, укрепление нравственных ценностей, популяризацию литературного русского языка, культурных, национальных традиций России, профилактику неонацизма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

- повышение квалификации педагогов и специалистов подведомственных образовательных организаций по вопросам противодействия распространению экстремистских идей в образовательной среде;

- проведение обучающих мероприятий с участием представителей подведомственных образовательных организаций, отвечающих за воспитательную работу и безопасность, в целях оказания помощи в организации работы по профилактике экстремизма;

- проведение всероссийской акции «Весенняя неделя добра» среди волонтеров профессиональных образовательных организаций, содействие патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи;

- проведение мероприятий для обучающихся в целях развития студенческого самоуправления;

- развитие поискового движения, в том числе проведение образовательных мероприятий;

- организацию и участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности;

– создание площадок для реализации потенциала несовершеннолетних лиц, развитие подростковых и молодежных спортивных центров, мест интеллектуального досуга на территории муниципальных образований;

– проведение конкурсных мероприятий в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, тиражирование лучших работ среди педагогов образовательных организаций.

2. Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма и проявлениям экстремизма в образовательных организациях

2.1. Организация профилактической работы в образовательных организациях

Основные принципы организации профилактической работы

Организация профилактической работы по противодействию идеологии терроризма должна осуществляться на основе следующих принципов:

- комплексность (учет различных факторов при выстраивании работы по профилактике идеологии терроризма в образовательной организации);
- системность (выстраивание системы профилактической работы в образовательной организации);
- регулярность (регулярный характер проведения мероприятий, направленных на профилактику идеологии терроризма);
- своевременность (проведение мониторинговых мероприятий, направленных на выявление обучающихся, вовлеченных в деструктивную деятельность террористического или экстремистского характера);
- актуальность (проведение профилактических мероприятий с учетом текущих угроз террористического и экстремистского характера);
- адресность (направленность профилактических мероприятий на группы риска среди обучающихся образовательной организации).

Основные направления организации профилактической работы

Организация профилактической работы, направленной на противодействие распространению идеологии терроризма, включает в себя следующие направления:

1. Организационные аспекты противодействия идеологии терроризма и экстремизму в образовательной организации (совещания, инструктажи, планерки).
2. Проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии, в том числе в социальных сетях
3. Проведение профилактических мероприятий в рамках внеучебной деятельности обучающихся.
4. Осуществление профилактических мероприятий в рамках учебного процесса.

5. Мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

6. Деятельность психологической службы при осуществлении профилактической работы по противодействию идеологии терроризма.

7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью, общественными организациями.

8. Участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровня, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма (конкурсы, благотворительные акции).

9. Профилактика распространения идеологии терроризма среди иностранных обучающихся.

10. Проведение информационных кампаний, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма.

11. Привлечение волонтеров к деятельности по поиску и удалению противоправного контента в сети Интернет.

12. Повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов образовательной организации.

Правовую основу организации профилактической работы по противодействию идеологии терроризма в образовательной организации составляют:

– Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» высший орган исполнительной власти субъекта РФ (например, Правительство Кемеровской области – Кузбасса) организует в субъекте РФ (в меру своих полномочий, в том числе с привлечением усилий образовательных организаций региона) принятие мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма, организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта РФ в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений; по результатам мониторинга общественно-политических, социально-экономических и иных процессов принимает меры по устранению

предпосылок для возникновения конфликтов, способствующих совершению террористических актов и формированию социальной базы терроризма (ст. 5.1) [4].

Содержание воспитательной работы в условиях образовательной организации, направленной на противодействие идеологии терроризма определяет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы [6]. Основными целевыми ориентирами примерной программы воспитания являются:

– гражданское воспитание (выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознание своего единства с народом России как источником власти, с субъектом тысячелетней российской государственности, российского национального исторического сознания, Российским государством; проявление готовности к защите Родины; ориентация на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознание и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладание опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах);

– патриотическое воспитание (выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу; осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России);

– духовно-нравственное воспитание (проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России

с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм, деятельное выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимание и деятельное выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способность вести диалог с людьми разных национальностей) [42].

В соответствии со ст. 13 федерального закона № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» образовательная организация осуществляет профилактическое воздействие, направленное на противодействие терроризму. Основные формы профилактического воздействия: правовое просвещение и правовое информирование; социальная адаптация; ресоциализация; социальная реабилитация [7].

Организационные аспекты противодействия идеологии терроризма и экстремизму в образовательной организации (совещания, инструктажи, планерки).

Руководство мероприятиями по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет руководитель образовательной организации. Для организации практических действий и работы с документами по этим вопросам решением руководителя назначается ответственный – один из сотрудников образовательной организации, обладающий опытом руководящей работы.

В целях организации работы по противодействию идеологии терроризма в образовательной организации составляется план работы по противодействию терроризму и экстремизму среди обучающихся. Планирование работы в образовательной организации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму осуществляется на календарный год. План должен содержать цель и задачи деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, основные мероприятия, сгруппированные по направлениям (разделам). Например, в план могут быть включены следующие разделы: мероприятия с педагогическим коллективом, взаимодействие с религиозными и общественными организациями, взаимодействие с правоохранительными

органами, мероприятия с обучающимися, размещение информации о мероприятиях на сайте образовательной организации и в СМИ.

В план работы включаются: совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи и тренировки, разработка инструкций и памяток, урочная деятельность, а также различные мероприятия, в том числе и с привлечением родительской общественности и другие. План работы утверждается руководителем образовательной организации.

Руководителем также утверждается алгоритм действий в случае выявления детей с признаками вовлечения в деструктивную идеологию, в соответствии с которым при обнаружении подобных признаков:

- педагогический работник обязан сообщить о случившемся ответственному за организацию антиэкстремистской и антитеррористической деятельности в образовательной организации лицу;

- ответственный должен немедленно довести информацию до сведения руководителя организации;

- директор организации должен проинформировать руководителя исполнительного органа субъекта РФ и (при необходимости) территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних [28].

Проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии, в том числе в социальных сетях

Одним из действенных направлений противодействия идеологии терроризма в образовательной организации является проведение мониторинга настроений обучающихся.

Мониторинг общественного мнения в молодежной среде осуществляется с целью выявления радикальных настроений среди студентов: проведение регулярных опросов студентов об отношении к терроризму, осуществление контроля за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера деятельности).

В первую очередь мониторинг должен включать наблюдение за внешним видом и поведением обучающихся, в том числе в свободное от учебы время. При осуществлении мониторинга настроений обучающихся важно обращать внимание на следующие особенности их поведения:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа

разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают в том числе иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т. п.), новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь»), упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе), произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик: общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным; раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптоматика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант – человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе; внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием; изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»); повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика.

3. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры: девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика; юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; появляются татуировки на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны; в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из

соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается [33].

Одно из направлений осуществления мониторинга поведения обучающихся – мониторинг социальных сетей. Социальные сети являются полем деятельности для вербовщиков террористических организаций и деструктивных молодежных сообществ. При мониторинге социальных сетей в целях противодействия распространению идеологии терроризма необходимо обращать внимание на следующую информацию:

- материалы, имеющие отношение к проявлению расовой или религиозной ненависти (экстремизм, терроризм, национализм и др.), а также ненависти или агрессивному поведению по отношению к группе людей, отдельной личности. Российское законодательство предусматривает возможность в соответствии со статьями Уголовного кодекса РФ привлечь подростков к административной и уголовной ответственности за распространение подобного негативного контента;

- проявления кибербуллинга, который может стать фактором вовлечения подростков в террористическую деятельность;

- ссылки на информационные ресурсы террористической направленности;

- призывы к нарушению общественного порядка.

Необходимо отметить, что степень наносимого обществу действиями или информацией вреда определяется только судом. Педагоги, как правило, не имея юридической подготовки, не могут делать квалифицированный вывод об экстремистской и террористической направленности того или иного действия молодых людей. Суждения о том, что содержащиеся в информации сведения не укладываются в общепринятые представления, что они противоречат устоявшимся традиционным взглядам и мнениям, морально-нравственным и (или) религиозным предпочтениями, не могут считаться доказательством проявлений экстремизма [35].

Другой инструмент осуществления мониторинга распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся – проведение социологического исследования. Исследование проводится посредством анкетного опроса. Проведение анкетного опроса направлено на определение уровня информированности обучающихся о террористических угрозах, уровня экстремистских настроений среди учащихся образовательной организации, выявление социальных групп обучающихся с различными характеристиками для определения их склонности к экстремизму. В ходе анкетного опроса оценивается восприятие студентами экстремизма и терроризма как общественных явлений,

фиксируется отношение к ним, выявляется отношение к представителям других национальных и конфессиональных групп, восприятие причин, которые толкают людей на совершение террористических актов, определяется уровень осведомленности о деятельности молодежных организаций экстремистской направленности.

Для проведения социологического опроса необходимо проработать методику исследования. При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты методики исследования:

- возрастная группа обучающихся. Целесообразно проводить исследование для разных возрастных групп. Например, выделить отдельно группы студентов 15–17 лет, студентов после 17 лет;

- выборка исследования. В выборку необходимо включить минимум 30 человек. При этом распределение выборочной совокупности должно учитывать следующие признаки: национальность, специальность, территория происхождения и первоначального проживания.

Для проведения исследования составляется анкета (в прил. 1 размещен пример анкеты). Количество вопросов в анкете – около 15–20. Анкета включает вводную часть, основную часть и заключение. Во вводной части указываются цели исследования, время, которое необходимо для ответа на вопросы анкеты. Основная часть содержит совокупность упорядоченных вопросов анкеты. Вопросы анкеты должны быть разнотипными для получения разноплановой информации. Вопросы анкеты целесообразно распределить по следующим тематическим блокам:

- общая информация об обучающемся (возраст, пол, учебная группа, специальность);

- вопросы на понимание феноменов «терроризм» и «экстремизм»;

- сущность деструктивных неформальных организаций;

- источники информации, из которых обучающийся получает сведения об окружающем мире;

- отношение к экстремизму и терроризму;

- актуальность проблем терроризма и экстремизма на уровне государства, региона и муниципального образования;

- причины терроризма и экстремизма;

- отношение к другим национальным и конфессиональным группам, в том числе к мигрантам;

- отношение к различным социальным группам;

- отношение к сверстникам, которые состоят в неформальных группах (сообществах);
- способы профилактики терроризма;
- проявления экстремизма, с которыми сталкивался обучающийся, в том числе в сети Интернет;
- предполагаемые действия обучающегося при обнаружении в сети Интернет экстремистского контента;
- вопросы на знание законодательства об ответственности за действия экстремистского и террористического характера.

Проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения.

Данные мероприятия направлены на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, духовное и патриотическое воспитание молодежи, формирование межнационального и межрелигиозного согласия. Они направлены на формирование активной жизненной позиции обучающихся. К таким мероприятиям относятся:

- митинги молчания, посвященные памятным датам, приуроченным к борьбе с терроризмом;
- тематические классные часы;
- линейки;
- уроки мужества;
- внеурочные мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности, ознакомление с культурой народов России;
- просмотр фильмов и спектаклей профилактической направленности;
- внеурочные мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов (в том числе экскурсии в места нахождения правоохранительных органов – полицию, суд, прокуратуру, экспертно-криминалистические центры);
- организация работы дискуссионных площадок для обсуждения проблематики терроризма и борьбы с ним;
- проведение викторин, конкурсов;
- организация создания и размещения наглядных материалов антитеррористической направленности.

Тематика данных мероприятий может охватывать следующие вопросы:

- формирование межнациональной и межрелигиозной толерантности;

- ценность жизни;
- история борьбы с терроризмом в Российской Федерации;
- исторические корни и эволюция терроризма;
- терроризм в современной России;
- истории выпускников – участников локальных конфликтов, Специальной военной операции;
- Интернет как сфера распространения идеологии терроризма, информационная безопасность;
- опасность проявлений экстремизма, терроризма (в том числе телефонного терроризма), национальной и религиозной нетерпимости, вовлечения в деструктивные сообщества.

В рамках мероприятий внеурочной деятельности важно транслировать ценности межнационального и межконфессионального мира, толерантности, недопустимости негативного отношения по национальному или религиозному признаку. При проведении мероприятий необходимо делать акцент на межнациональном характере Российского государства, вкладе различных народов в формирование российской государственности и единой общности – русского народа.

Включение в содержание учебных дисциплин и предметов информации антитеррористического содержания.

Противодействие идеологии терроризма в рамках учебного процесса направлено на формирование образовательных результатов (знаний, умений, компетенций), которые могут стать фундаментом антитеррористической подготовленности обучающихся. Причем в рамках учебной деятельности могут быть сформированы как предметные результаты, так и гибкие навыки, необходимые для формирования антитеррористического сознания (навыки поиска информации, навыки критического мышления и др.).

В первую очередь речь идет об учебных предметах «основы безопасности и защиты Родины», «обществознание» и «история». Среди этих предметов наибольший антитеррористический потенциал, безусловно, имеет предмет «основы безопасности и защиты Родины», который вводится в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях с сентября 2024 г. Данный предмет направлен на формирование знаний и умений, компетенций обучающихся, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности, безопасного поведения молодежи

в цифровом пространстве, а также подготовку обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах РФ.

Учебные предметы «обществознание» и «история» составляют гуманитарную компоненту противодействия идеологии терроризма в рамках учебного процесса. Включение антитеррористической проблематики в данные предметы направлено на ознакомление студентов с историческими аспектами возникновения терроризма, его историческими предпосылками, законодательством, направленным на противодействие террористической опасности в Российской Федерации.

Мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся

В первую очередь речь идет о присутствии в сети Интернет и формировании навыков его безопасного использования.

Опасность социальных сетей проявляется в том, что они превратились в инструмент постепенного изменения идентификации гражданского сознания молодежи. Способность перезагружать стереотипы и устойчивые социальные отношения осуществляется путем размывания вертикали традиционных ценностей и создания новых высокоактивных социальных площадок, независимых от государственных институтов. Привычная вертикаль движения информации рушится, и у пользователей сетей возникает иллюзорное чувство обретения свободы и независимости от официального мнения. Взамен предлагаются альтернативные традиционным точки идентичности и зачастую в радикально выраженной форме.

Закрывать Интернет невозможно, поскольку он является мощным инструментом современной коммуникации. Однако обосновать и показать обучающимся позитивные и негативные стороны интернет-коммуникации. Выполнение данной задачи может быть основано на использовании фундаментальных мировоззренческих критериев (добро, зло, истина, любовь и т. д.) [29].

Важно обратить внимание на правила работы с информацией в сети Интернет, которая представляет угрозу жизни и здоровью обучающихся и является запрещенной к распространению в России. Росмолодежь в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» наделена полномочиями по признаю информации запрещенной к распространению на территории Российской Федерации.

В соответствии с данными полномочиями приказом Росмолодежи утверждены «Временные критерии оценки материалов и (или) информации, необходимые для принятия решения Федеральным агентством по делам молодежи о включении доменных имен и (или) указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие запрещенную информацию, в единую автоматизированную информационную систему «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». На данный момент осуществляется блокировка информации следующих типов:

1.1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.

1.2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.

1.3. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участия в массовых драках несовершеннолетних.

1.4. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1–3.

1.5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1–3.

1.6. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1–3, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.

1.7. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1–3.

1.8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

В целях наиболее эффективной и оперативной отработки заявок на блокировку контента необходимо направлять заявки на сайт Роскомнадзора,

раздел «Единый реестр», вкладка «Прием сообщений» (eais.rkn.gov.ru/feedback) [23].

Деятельность психологической службы при осуществлении профилактической работы по противодействию идеологии терроризма

Деятельность педагога-психолога в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения должна осуществляться по двум основным направлениям:

1) осуществление сбора информации о психологических характеристиках обучающихся. Выявление обучающихся из «группы риска»;

2) профилактическая работа. Организация проведения профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Выявление обучающихся из «группы риска». Некоторые члены неформальных молодежных объединений, прежде всего, деструктивной (и тем более террористической) направленности тщательно скрывают свою принадлежность к ним. Выявление такой принадлежности обучающегося зачастую требует систематического наблюдения за его действиями при сопоставлении данных наблюдения с результатами как групповой, так и индивидуальной диагностики. Важную функцию сбора информации и одновременно профилактики и коррекции выполняют регулярные беседы с обучающимися (опять-таки, как групповые, так и индивидуальные) из «группы риска», проводимые в «свободном» и (или) консультационном режимах, а также специальные тренинги, семинары, элективные курсы и т. д.

Для своевременного выявления в профессиональных образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, целесообразно использовать следующие методики:

- определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);
- методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Ю. А. Клейберг);
- методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова);
- скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т. В. Капустиной;
- методика диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта;
- психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю. П. Зинченко.

Профилактическая работа с обучающимися. Психолог образовательной организации может принимать участие во внеурочных мероприятиях (круглые столы, патриотические мероприятия), в информационно-просветительской работе с обучающимися, родителями, проводить психологические тренинги с обучающимися [31].

Из всего спектра методов работы психолога в рамках профилактической работы особое внимание заслуживают психологические и социально-психологические тренинги.

Психологические тренинги для подростков (молодежи) при правильной их организации представляют собой чрезвычайно эффективный инструмент профилактики и коррекции деструктивного поведения, в том числе противодействия деструктивной идеологии. Психологические тренинги проводятся для минимизации психологических причин вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность. Содержание таких тренингов должно определяться с учетом возрастных особенностей подросткового (юношеского) возраста и, соответственно, формироваться на основе:

- потребности подростков в общении в рамках референтной группы сверстников, а также общении со значимым взрослым и идентификации с ним;
- обсуждения базовых экзистенциальных данностей (феноменов смысла жизни и страха смерти, любви и ненависти, одиночества и осмысленной сопричастности, свободы и чувства вины, определенности и неопределенности, справедливости и несправедливости, надежды и отчаяния, верности и предательства и т. д.);
- переживания эмоциональных «экстремумов» (как альтернативы переживаниям, связанным с экстремистским поведением);
- формирования устойчивой и здоровой личностной идентичности в контексте поиска ответа на вопрос: «Кто я?».

В связи с особой сложностью психологических тренингов для подростков и прежде всего для подростков из «группы риска», к их проведению следует допускать только подготовленных специалистов, прошедших аттестацию в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или в учреждении с аналогичными функциями [31].

Социально-психологические тренинги по формированию толерантности. Такие тренинги в первую очередь направлены на формирование терпимости к людям, которые отличаются по определенным характеристикам (в том числе по цвету кожи, принадлежности к национальности, конфессии). Использование

данного инструмента способствует снятию национальных и религиозных предрассудков. Социально-психологический тренинг относится к неспецифическим инструментам противодействия идеологии терроризма и проявлений экстремизма. В своей основе он ориентирован не столько на противодействие данным явлениям, сколько на снижение конфликтогенности поведения молодежи, минимизацию ее агрессивного потенциала по отношению к другим социальным, национальным и конфессиональным группам; формирование отношений толерантности, преодоление национальных и религиозных предрассудков.

Организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью, общественными организациями

Необходимость привлечения представителей правоохранительных органов связана с недостаточной осведомленностью обучающихся с природой терроризма и экстремизма. Практика деятельности образовательных организаций показывает, что далеко не все студенты и учащиеся имеют представление об экстремизме и далеко не все имеют представление о механизмах вовлечения в деструктивную террористическую деятельность. Часто обучающиеся не понимают, что такое экстремизм или экстремистская деятельность, в чем она проявляется и чем отличается от проявлений терроризма. Зачастую студенты и школьники не видят различий между проявлениями экстремизма и законопослушной деятельностью. Одна из причин этого – недостаточный уровень правовой грамотности и осведомленности об ответственности за совершение действий террористического и экстремистского характера. Результаты социологических исследований, посвященных проблемам молодежной преступности, показывают, что наиболее распространенными причинами преступного поведения подростков и молодежи являются недостатки правового воспитания, незнание законов и меры ответственности за их нарушение, вера в безнаказанность; низкий уровень правосознания и несформированность морально-нравственной сферы [16]. Безусловно, при обучении в рамках основных образовательных программ по специальностям / профессиям студенты изучают учебные дисциплины правовой направленности. Однако в разных образовательных организациях количество учебного времени, отводимого на их изучение, и их содержание могут различаться.

Взаимодействие с правоохранительными органами является одним из направлений адресной профилактической работы в целях противодействия идеологии терроризма.

В рамках первичной профилактики представители МВД осуществляют агитационно-пропагандистские мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних. Образовательным организациям необходимо систематически привлекать сотрудников правоохранительных органов к осуществлению разъяснительной работы. Необходимо отметить, что правоохранительным органам вменяется в обязанность осуществление разъяснительной работы с обучающимися образовательных организаций в целях профилактики экстремизма. При проведении мероприятий можно использовать разные форматы работы с обучающимися – встречи со студентами или школьниками, семинары и т. д.

Участие сотрудников правоохранительных органов в проведении агитационно-пропагандистских мероприятий направлено на повышение правовой компетентности обучающихся, разъяснение сущности и общественной опасности терроризма, ответственности за совершение действий террористического характера. Для проведения мероприятий целесообразно привлекать сотрудников органов МВД, отвечающих за борьбу с экстремизмом, а также сотрудников отделов участковых уполномоченных полиции и отделов по делам несовершеннолетних.

Представляется, что наиболее эффективными формами проведения агитационно-пропагандистских мероприятий с участием сотрудников правоохранительных органов будут являться:

- проведение лекций и семинаров;
- проведение ролевых игр;
- ознакомление студентов с работой правоохранительных органов в ходе экскурсий;
- показ видеороликов с последующим обсуждением с обучающимися.

В ходе разъяснительных мероприятий с участием сотрудников правоохранительных органов можно рассмотреть следующие вопросы:

- ответственность обучающихся за совершение действий террористического характера;
- ответственность за распространение информации экстремистского характера в сети Интернет;
- ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях и мероприятиях, массовых беспорядках, которые представляют угрозу жизни

и здоровью людей (в том числе и самих обучающихся) и являются наказуемыми по действующему административному и уголовному законодательству;

– примеры правонарушений подростков и их анализ, в том числе в сфере борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма.

Важными условиями взаимодействия профессиональных образовательных организации с правоохранительными органами при осуществлении просветительской работы являются:

– необходимость выстраивания системной работы с правоохранительными органами (работа по пропаганде правовых знаний не должна носить характер разовых акций и мероприятий);

– работа по правовому воспитанию не должна носить формальный характер (проведение мероприятий отражается в документах, но на практике не реализуется).

В рамках вторичной профилактики представители правоохранительных органов проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися, совершившими административные правонарушения, а также иные антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, т. е. попавшими в группу риска.

Данное направление взаимодействия правоохранительных органов и образовательных организаций имеет определенное правовое обоснование. В соответствии с Федеральным законом № 3-ФЗ от 07.02.2011 г. «О полиции» сотрудники полиции обязаны выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление и проводить индивидуальную профилактическую работу [5].

Взаимодействие с правоохранительными органами также необходимо при обнаружении фактов экстремистской деятельности. При обнаружении проявлений экстремизма педагогическим работникам или сотрудникам образовательной организации имеет смысл использовать следующий алгоритм действий:

1 Незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения или образовательной организации СПО и совместно с ним сообщить об этом по телефонам дежурной части МВД, телефона доверия МВД. По возможности зафиксировать, не подвергая себя опасности, на технические средства (фото, видео) с последующей передачей в правоохранительные органы.

2 При обнаружении подозрительных предметов в образовательной организации, особенно во время проведения общественно-политических, культурно-спортивных мероприятий, незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, не предпринимая никаких действий по изъятию,

перемещению, транспортированию подозрительного предмета до прибытия компетентных органов.

3. В случае возникновения массовых беспорядков либо иных групповых правонарушений, в том числе во время проведения массовых мероприятий в образовательной организации, не поддаваться на провокации со стороны радикально настроенных лиц, стараться держаться в стороне во избежание агрессии [33].

Участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровня, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма (конкурсы, благотворительные акции)

Участие педагогических работников в конкурсах может включать:

– разработку учебного мероприятия по профилактике распространения экстремизма и терроризма среди обучающихся;

– трансляцию опыта использования инновационных технологий профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Участие в конкурсах направлено на выявление и поддержку преподавателей, специалистов по воспитательной работе, заместителей по воспитательной работе, имеющих лучший опыт подготовки и проведения мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках конкурсов преподаватели и сотрудники образовательных организаций могут ознакомить педагогическую общественность со следующими материалами:

– перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за учебный год;

– образцы (фотографии) наглядной агитации (стенды; буклеты-газеты);

– разработки уроков или сценарии внеурочных мероприятий, проведение которых имело наибольший воспитательный эффект.

Обучающиеся ПОО могут принять участие в социальных акциях, направленных на привлечение внимание к проблеме противодействия терроризму, а также в благотворительных мероприятиях.

Профилактика распространения идеологии терроризма среди иностранных обучающихся

Процессы интернационализации в России затронули не только систему высшего образования, но также оказали влияние на развитие среднего профессионального образования.

В то же время значительный поток иностранных студентов является одним из факторов риска усиления террористической опасности. В силу этого необходимо обратить внимание на работу со студентами данной группы.

Меры по интеграции в учебный процесс вновь приезжающих иностранных студентов должны иметь двухуровневую структуру. Первый уровень предполагает универсальный набор мер по культурной адаптации и интеграции в учебный процесс приезжающих в Россию иностранных студентов. При этом главное направление деятельности – групповая работа по вовлечению иностранных студентов в разные виды учебной, культурной и досуговой активности, результатом которой является формирование нового круга общения. Второй уровень – адресный, предполагающий учет гражданства иностранного студента, уровня владения русским языком, наличия связей со своими земляками и др. В этом случае особое внимание должно уделяться индивидуальной контактной работе, позволяющей выявлять и формировать установки вновь приезжающих иностранных студентов [27].

Особое внимание необходимо уделять обучающимся из Среднеазиатского региона в силу высокого уровня террористической опасности.

В целях социальной адаптации иностранных обучающихся в образовательной организации целесообразно разработать план адаптации иностранных студентов. В данный план следует включить следующие направления и мероприятия:

1. Адаптационные мероприятия после приезда в РФ («Адаптационная неделя»).
2. Погружение в социокультурную среду.
3. Вовлечение в творческие, спортивные, интеллектуальные, волонтерские мероприятия.
4. Информационная работа со студентами их родителями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
6. Адаптация образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся из числа иностранных студентов.
7. Деятельность наставников.
8. Формирование здоровьесберегающей среды.

В целях недопущения вовлечения студентов данной группы в террористическую и экстремистскую деятельность в рамках информационной работы с обучающимися целесообразно использовать следующие мероприятия:

- рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием терроризму и экстремизму;

- составление информационных материалов на родном языке с переводом на русский язык по вопросам соблюдения норм российского законодательства с указанием контактов и адресов для обращения;

- информирование о недопустимости и ответственности за правонарушения по разжиганию социальной, религиозной, национальной розни, в том числе в социальных сетях, о необходимости сохранения межнационального мира и согласия;

- проведение внеурочных занятий с местными студентами по недопущению буллинга в студенческой среде для предотвращения конфликтов на национальной и религиозной почве;

- проведение социологических исследований для определения удовлетворенности условиями обучения и мероприятий, направленных на адаптацию студентов к новой социокультурной среде.

Проведение информационных кампаний, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма

Информационные кампании должны быть направлены на формирование медиаграмотности и информационного иммунитета обучающихся. Медиаграмотность можно рассматривать как грамотное использование обучающимися инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке студентов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Информационный иммунитет – способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающаяся в умении выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и умело противостоять им, адекватное восприятие и оценка информации, ее критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Благодаря информационной работе с обучающимися возможно формирование антитеррористической и антиэкстремистской направленности. Представляется важным, чтобы молодой человек (особенно из группы риска)

получил образ антитеррористической направленности, который бы стал контринструментом распространения террористической идеологии. С помощью информационной работы с обучающимися можно формировать в сознании молодых людей принципиально иную (отличную от замысла идеологов терроризма) картину мира, которая бы стала барьером для внедрения в сознание молодежи вербовочной информации.

Целесообразно использовать следующие формы работы с обучающимися:

- уроки интернет-безопасности. Направлены на углубление понимания значения категорий «Интернет», получение информации об угрозах сети Интернет, изучение правил информационной безопасности в сети Интернет, усвоение приемов безопасности при работе в сети Интернет;

- круглые столы по проблемам информационной безопасности;

- анкетирование обучающихся;

- ознакомление с новостями о противодействии терроризму;

- ознакомление с советами и рекомендациями по кибербезопасности и защите от манипуляций в интернет-пространстве;

- ознакомление с профилактическими материалами по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- ознакомление с возможностями сообщить о противоправном контенте в сети Интернет.

Отдельно необходимо обратить внимание на деятельность медиацентров профессиональных образовательных организаций по распространению информации, направленной на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Во-первых, обучающиеся, участвующие в работе медиацентров, могут создавать видео- и фотоконтент, прямо ориентированный на недопущение и предотвращение вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Во-вторых, информационные площадки образовательных организаций (сайт, социальные сети, мессенджеры) могут использоваться для осуществления воспитательного воздействия на обучающихся, для формирования различных аспектов личности обучающихся, выступающих противовесом идеологии терроризма – посредством информационного освещения значимых событий образовательной организации, посредством использования комментариев к постам формируются социально значимые установки студентов (например, при информационном освещении вопросов волонтерской и благотворительной деятельности, участия в конкурсах и других мероприятиях).

Привлечение волонтеров к деятельности по поиску и удалению противоправного контента в сети Интернет

Участие волонтеров (киберволонтеров) в данной деятельности направлено на поиск интернет-ресурсов, которые содержат пропаганду террористической или экстремистской деятельности. Предварительно киберволонтеры должны ознакомиться с методикой поиска противоправного контента по определенной теме и при участии специалистов образовательной организации, отвечающих за данное направление работы. При этом используются ключевые слова, которые предоставляются организаторами данных мероприятий. Поиск противоправного контента осуществляется в любых социальных сетях и мессенджерах.

При этом активное участие в добровольческой деятельности предполагает формирование (наличие) у киберволонтеров следующих компетенций:

– учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

– информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями [22].

Использование инструментов наставничества в профилактической работе

Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие шаги:

– шаг № 1 «Сопровождать». Цель этого этапа – не позволить проблеме, с которой столкнулся подопечный, усугубиться или прогрессировать;

– шаг № 2 «Демифологизировать». Перед тем, как предоставить подопечному верную картину миру, наставник должен выявить, каким мифам уже подвержен подопечный, подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии;

– шаг № 3 «Демонстрировать». После того, как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь, определенное мировоззрение, позитивные ценности, способы

выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера;

– шаг № 4 «Акцентировать». Обязательно следует показать подопечному, какой тяжелый путь он прошел и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям;

– шаг № 5 «Грамотно завершить». Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму подопечному. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений [24].

Повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов образовательной организации

Помимо вышеописанных методов профилактики распространения идеологии терроризма целесообразно также использовать инструменты наставничества при осуществлении адресной профилактической работы. Наставничество направлено на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и попавшим в зону риска. В качестве наставников могут выступать не только педагогические работники и сотрудники образовательной организации, где обучается студент, но и представители других организаций (учреждений культуры, организаций дополнительного образования). Совместная деятельность с наставником предполагает выполнение социально-полезной деятельности или передачу социально-важных навыков.

Необходимость противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях СПО требует наличия подготовленных педагогических работников и специалистов, которые на должном профессиональном уровне способны осуществлять профилактическую работу среди обучающихся. Для этого необходимо повышение профессионального уровня в рамках курсов повышения квалификации по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации, осуществления профилактической работы в молодежной среде. Педагогический работник / специалист образовательной организации должен обладать следующими компетенциями:

– владеть знаниями нормативно-правовой базы, регулирующей борьбу с террористической и экстремистской идеологией;

– планировать и организовывать проведение профилактических мероприятий;

- оценивать эффективность проводимых профилактических мероприятий;
- владеть инструментами выявления лиц, склонных к совершению действий террористического характера;
- организовывать работу в цифровом пространстве по нейтрализации деятельности лиц, распространяющих террористическую и экстремистскую идеологию, в том числе в социальных сетях и мессенджерах.

2.2. Проведение профилактических мероприятий в рамках учебной и внеучебной деятельности

Специфика профилактики терроризма в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2023 г. Минпросвещения России утвердило новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Нормативную основу проведения занятий по данному учебному предмету представляют 2 документа:

- федеральный закон от 19.12.2023 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: утверждено новое название предмета – «Основы безопасности и защиты Родины»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»: внесены изменения в ФОП – ОБЖ заменено Основами безопасности и защиты Родины, в ФОП зафиксировано содержание предмета, образовательные результаты.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», по сути, представляет собой курс ОБЖ, только более расширенный и углубленный. В учебную программу нового предмета по плану входит как текущая программа ОБЖ, включающая оказание первой помощи, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основы здорового образа жизни, так и расширенная программа начальной военной подготовки (НВП).

Предмет введен с 1 сентября 2024 г. В рамках этого предмета обучающиеся будут изучать:

- роль России в современном мире, мероприятия по обеспечению национальной безопасности и защиты граждан от внешних и внутренних угроз;
- порядок действий граждан при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы;

- особенности обеспечения безопасности в быту, на транспорте и общественных местах, в том числе соблюдение правил дорожного движения;
- обучение молодых людей бережному отношению к природе, правильному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера, оказанию первой помощи при неотложных состояниях и угрозе пожара;
- определенная часть предмета посвящена проблемам терроризма и военной подготовки. Предусмотрены практические занятия, в ходе которых школьники и студенты овладеют навыками тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Они получают знания о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов;
- большое внимание уделяется безопасности в цифровой среде и умению распознавать опасность, в том числе криминального характера и попытки вовлечения в деструктивную деятельность. Обучение основам безопасности и защиты Родины направлено на формирование у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, объяснение важности здорового образа жизни. К тому же включенные в программу обучения советы по выявлению дезинформации (так называемых фейков) и в целом по обращению с информационным пространством помогут обучающимся развить критическое мышление, что полезно не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной жизни.

Образовательные результаты и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание, образовательные результаты для уровня среднего общего образования определяются федеральной общеобразовательной программой [10].

Изучение предметной области «Основ безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должно обеспечить:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание предмета «Основы безопасности и защита Родины:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, воронки вовлечения;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещённый контент;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб;

– понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

– варианты проявления экстремизма, возможные последствия террористических актов. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.

– преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

– опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки;

– предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности;

– формы террористических актов;

– уровни террористической угрозы. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности;

– правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции;

– правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму;

– основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму;

– права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму.

Образовательные результаты представлены:

- предметными результатами;
- личностными результатами;
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные, умения совместной деятельности).
- общими компетенциями [10].

Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

3) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

4) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

5) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической

опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции [10].

Форматы проведения занятий по «Основам безопасности и защиты Родины».

При проведении занятий можно использовать специфический профилактический компонент (тематические мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики распространения идеологии терроризма). В части специфической профилактической деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, рекомендуется использовать в работе следующие форматы [11; 41]:

1. Формат «дебаты». Проведение дебатов между двумя командами обучающихся на тему «Идеология радикализма». Педагог представляет тезисы, используемые распространителями радикальной идеологии. Задача обучающихся – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать педагог. Педагог стимулирует обсуждение между командами, говоря о том, что любому радикальному тезису можно предложить огромное число контраргументов. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия; самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии. После каждого развенчанного тезиса педагог отмечает, чья команда наиболее аргументированно и рационально подошла к отвержению тезиса или первой озвучила консенсусный контраргумент. Побеждает та команда, которая лучше находит контраргументы наибольшему числу тезисов.

В рамках данного формата решаются следующие задачи: развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов. Рекомендованное количество участников – 20–25 человек. Время проведения – 2 часа. Особенность использования данного формата: команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда представляют организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты). Нельзя допускать, чтобы в рамках профилактической работы обучающимся, у которых еще может быть не сформировано антитеррористическое сознание, пришлось стоять на позициях радикализма.

2. Формат «дискуссия Джеффа». Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы, и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. В рамках данного упражнения решаются следующие задачи: развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов. Рекомендуемое количество участников – 30–50 человек. Время проведения – 2,5 часа. Особенность данного формата: для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Ведущему рекомендуется обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

3. Организация проектной деятельности обучающихся. Студентам предлагается самим разработать и провести мероприятия по борьбе с распространением идеологического воздействия террористических течений. Как пример, можно замотивировать обучающихся организовать создание материалов, посвященных жертвам террористических актов: конкретные формы, содержание мемориалов, их расположение и форма его открытия могут быть определены путем обсуждения коллективом группы. Важно, чтобы проектная деятельность означала активную деятельность обучающихся по разработке и ведению мероприятий, с принятием активной роли в профилактической деятельности.

4. Квест-игра для подростков. Основные задачи использования данного формата:

- объяснить, содержание и сущность понятия «терроризм»;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;
- сформировать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора;
- обучить правилам поведения при угрозе террористического акта.

Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чём ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчёте баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

Ход игры:

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно».

Этап 2: Кроссворд «Безопасность».

Этап 3: Художественный. Нарисуй знак «Теракту – нет!».

Этап 4: «Телефонный террор».

Этап 5: Разыграй ситуацию «Всё как в жизни».

Условия игры: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нём пути, команды следуют от одного этапа к другому. После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

Профилактика распространения идеологии терроризма в рамках занятий по истории

Противодействие идеологии терроризма в рамках занятий по истории направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма обучающихся, содействие формированию в сознании обучающихся установок на отторжение идеологии и практики терроризма и экстремизма, воспитание бдительности и способности противостоять террористическим угрозам.

Особенности профилактики распространения идеологии терроризма на уроках истории:

– изучение истории дает чрезвычайно богатый материал для воспитания толерантности у студентов, важно подчеркивать ценность культурного многообразия государств, единство истории разных государств. Обращение к формированию толерантности при изучении исторического материала крайне необходимо. Это связано с тем, что значительное место в учебном материале отведено изучению войн, социальных катаклизмов и других явлений, дающих студентам, прежде всего, представление о возможности силового решения возникающих проблем. Главная задача преподавателя – постоянно работать

в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости и компромисса. Можно привести некоторые примеры:

1. Формирование толерантности начинается с изучения курса истории Древнего мира. Материал курса дает преподавателю благодатную возможность для формирования в умах студентов устойчивой связи: терпимость ведет к устойчивости как в обществе, так и в государстве. Это положение формируется при изучении великих империй древности (Ассирия, Вавилонское царство, Персидская держава). Рассматривая причины их гибели, необходимо особое внимание студентов обратить на то, что народы были объединены в эти империи насильно, завоеватели проявляли нетерпимость к обычаям и культуре покоренных народов. Это привело к внутренней неустойчивости этих государств и, в конечном итоге, способствовало их гибели при появлении внешней опасности. На конкретном историческом материале преподаватель показывает, что компромисс способен привести к достижению желаемых результатов.

2. При изучении Греко-персидских войн необходимо обратить внимание студентов, что противоречия между греческими полисами оставались по-прежнему очень сильными. Их союз представлял своеобразный компромисс, на который они были вынуждены пойти перед угрозой потери независимости. Он полностью оправдал себя. В то же время неспособность и нежелание пойти на заключение компромисса в более позднее время привело к полной потере независимости греческих полисов и их подчинению Македонии. Таким образом, у студентов формируется представление о терпимости как средстве, ведущем к стабильности.

3. Курс истории Средних веков дает возможность раскрыть сущность противостояния толерантности и нетерпимости. Важно убедить студентов, что нетерпимость, в конечном счете, приводит к краху. Это положение хорошо усваивается при изучении темы «Нидерландская буржуазная революция», события которой во многом были обусловлены отсутствием религиозной толерантности в католическом мире. Нетерпимость стала одной из основных причин не только революции, но и распада Испанской империи. Таким образом, студенты усваивают положение о конструктивной роли толерантности в историческом процессе и разрушительной роли политики «без ограничений».

4. Развитие темы находит свое продолжение на занятии, посвященном правлению Ярослава Мудрого. Говоря об усобице между сыновьями князя Владимира, преподаватель может рассказать о том, что поступок князей Бориса и Глеба является в какой-то мере проявлением терпимости, которая стала потом «нормой жизни» среди Рюриковичей. Их пример стал основой поведения

будущих поколений князей, которые, хотя и вели между собой войны, всё же воздерживались от политических убийств. Одной из причин этого была, несомненно, боязнь сравнения с убийцей Бориса и Глеба – Святополком Окаянным. Как показывает многолетняя практика, такое изложение этих исторических событий способствует формированию у студентов активной жизненной позиции, неприятия идеологии терроризма и любой формы проявления экстремизма.

Задача преподавателя показать, что нетерпимость никогда не приводила к достижению поставленной цели, будь это якобинцы времен Французской революции, русские революционные народники 1870-х гг. или современные политические лидеры, проповедующие террористическую борьбу. Исторический опыт применения террора в политической борьбе свидетельствует, что он исключает (или крайне затрудняет) возможность достижения между противоборствующими сторонами конструктивного компромисса. Террор изначально приводит к определенной неустойчивости институтов государственной власти. Изучение проявлений терроризма в политической борьбе должно убедить студентов, что достижение долгосрочных политических целей невозможно на пути насилия; они реализуются там, где присутствуют уважение к партнерам и понимание их позиций.

– преподаватель истории как воспитатель призван раскрыть студентам красоту человеческих поступков исторических личностей, научить отличать добро от попустительства. Студенты приобщаются не только к знаниям, но и к добру, которое оказывает заметное влияние на формирование их идеалов и жизненных позиций [15; 37].

Форматы занятий по истории:

1. Урок-предупреждение. В рамках урока рассказывается о появлении явления «терроризм». Указывается, в чем заключаются особенность и опасность данного социального и политического явления, цели осуществления террористической деятельности и террористических актов. Рассказывается об истории появления данного явления в России.

2. Тематические уроки. Например, «Эхо Бесланской трагедии». В рамках урока рассказывается хронология событий, приводятся воспоминания участников этих событий. Рассказывается история освобождения заложников. Среди обучающихся выбираются несколько ведущих, которые рассказывают хронологию событий, воспоминания участников. Другие примеры названий:

«Беслан. Помним. Скорбим», «Беслан – наша боль», «Обвиняется терроризм», «Мы против террора».

3. Уроки-дискуссии.

4. Просмотр учебных фильмов.

5. Урок-встреча с участием представителей разных конфессий, прежде всего, мусульманского духовенства.

Профилактика распространения идеологии терроризма в рамках занятий по обществознанию

Содержание предмета «Обществознание» с позиции противодействия идеологии терроризма:

1. Введение в правоведение:

– правосознание, правовая культура, правовое воспитание;

– уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве.

2. Введение в политологию:

– политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике;

– власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества [10].

Форматы проведения занятий:

1. Тематические занятия, посвященные борьбе с терроризмом, например, «Терроризм как главная угроза обществу». Задачи занятий:

– углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;

– определить причины и цели международного терроризма; осуществить поиск путей решения данной проблемы;

– совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;

– сформировать умение работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;

– воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества и за судьбу своей страны.

В рамках занятий возможно использование следующих методов: групповая работа, работа с текстами, разработка проектов [40].

На занятии важно:

- рассмотреть терроризм как глобальную проблему человечества.
- определиться с понятием «терроризм». Указать особенности современного терроризма.
- указать причины возникновения терроризма.
- рассмотреть меры борьбы с терроризмом.

Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма в рамках воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

Основными направлениями воспитательной работы, направленной на противодействие распространения идеологии терроризма, являются:

1. Формирование правовой культуры в молодежной среде и воспитание законопослушных граждан, воспитание ценности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Формирование практик и норм толерантного поведения (является особо значимым при наличии в образовательной организации студентов–иностранцев).
3. Вовлечение студентов в волонтерское движение.
4. Формирование норм социального поведения, принятых в российском обществе.

Формирование правовой культуры. Данное направление является краеугольным камнем формирования антитеррористического сознания и неприятия идеологии терроризма. При проведении воспитательных мероприятий важно фокусировать внимание обучающихся на той роли правовой системы государства, которую она играет в поддержании и сохранении общественной стабильности и безопасности. Не менее эффективным способом формирования правового сознания молодых людей является личностно-ориентированный подход: при проведении мероприятий важно подчеркнуть, что соблюдение правовых норм является важным и для самих молодых людей, поскольку формирует основу их жизненного успеха, и, наоборот, противоправное поведение блокирует их путь к успеху, разрушает их жизненные планы.

Воспитание межнациональной толерантности. Практика показывает, что в основе многих проявлений терроризма и экстремизма лежит неприятие

и отрицательное отношение к представителям других национальных и религиозных групп (например, достаточно вспомнить резонансные террористические акты в России, в других странах, совершенные представителями исламского фундаментализма). Пренебрежительное отношение к людям другой национальности или конфессии может заложить основу для обострения межнациональных противоречий и конфликтов. Значимым элементом формирования толерантного отношения у обучающихся к другим национальным и конфессиональным группам является их приобщение к достижениям других народов, изучение самобытности, ценности и многогранности культур других этносов. Важно обращать внимание обучающихся, что принадлежность к определенной национальности или религии не является маркером отношения к человеку, более значимыми являются нравственные качества, которые, безусловно, присутствуют у представителей каждого народа или конфессии.

Развитие волонтерского движения в образовательной организации.

Вовлечение обучающихся образовательных организаций в волонтерскую деятельность является одним из способов формирования антитеррористического сознания. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию социально значимых и личностно значимых качеств: ответственности за судьбу Родины и своего народа, эмпатии, готовности прийти на помощь другим, готовности к соблюдению правовых норм, готовности к ненасильственному разрешению конфликтов. Участие студентов ПОО в волонтерской деятельности может быть реализовано как в форме социального волонтерства (помощь нуждающимся людям), так и на непосредственную работу по противодействию идеологии терроризма и проявлений экстремизма (например, в рамках деятельности волонтерских отрядов, занимающихся пропагандистской работой или поиском запрещенного контента в сети Интернет; проведения социологических опросов по проблемам противодействия терроризму и экстремизму).

Формирование норм социального поведения, принятых в российском обществе. Данное направление особенно актуально для иностранных обучающихся. Безусловно, каждая страна имеет свои культурные традиции, правила взаимодействия. Многие практики поведения и взаимодействия, которые используются в других странах, неприменимы в России. Приобщение к социальным правилам взаимодействия в условиях России для иностранных обучающихся является важным для их успешной адаптации в российском обществе. В противном случае проблемы с социальной адаптацией усиливают

риск ухудшения психологического состояния обучающихся, и, как следствие этого, возрастает риск их вовлечения в деструктивную, в том числе противоправную, деятельность.

При организации воспитательной работы, направленной на противодействие идеологии терроризма и проявлениям экстремизма, можно исходить из следующих *приоритетов воспитательной работы среди обучающихся ПОО*, предлагаемых И. В. Солонько [30]:

1. Положительный личный пример субъектов воспитательного процесса. Расхождение слов с делом – это наиболее опасный путь дискредитации воспитательной работы. Молодежь чутко реагирует на фальшь воспитателя и делает противоположные выводы из сказанного. Кроме того, подсознательно молодой человек посредством социального импринтинга копирует поведенческие модели референтной группы. Необходимо доходчиво и в интересной для студенчества форме объяснять, почему именно так правильно поступать в какой-либо сложной жизненной ситуации.

2. Формирование мировоззренческой безопасности у объектов воспитательного процесса. Помощь обучающимся в формировании адекватного современным реалиям представления о жизни вообще, об обществе как сложной социокультурной системе, о внешних факторах, активно влияющих на каждого студента и студенчество в целом (мировоззренческий, исторический, фактологический, экономический, генетический и силовой приоритеты социального управления), о системе концептуальной власти, о типах строя психики и смене логики социального поведения в массовой статистике, о способах манипуляции сознанием индивида и масс, о главных ценностных ориентирах в жизни (нравственный компас).

3. Активное вовлечение обучающихся в различные полезные социальные проекты и дела в форме добровольчества и волонтерства, а также помощь в организации молодежных общественных объединений и их взаимодействии. Необходимая часть студенческой жизни, помимо учебы, – это активный отдых и творчество, которые направлены на формирование командного духа при решении сложных задач. Все эти навыки им пригодятся в образовательном процессе и в дальнейшей жизни. Важно своевременно направлять молодежную активность в конструктивное русло и помогать молодым людям самореализовываться на пользу обществу.

4. Эффективное использование средств массовой коммуникации в воспитательном процессе: интернет-сайты молодежных общественных

организаций, студенческие газеты, кабельное телевидение, новостные и мировоззренческие видеоролики; еженедельный просмотр кинофильмов, затрагивающих актуальные проблемы с их последующим обсуждением; фото- и видеоотчеты о прошедших мероприятиях на молодежном сайте и в студенческой газете и т. д. Все эти информационно-коммуникационные средства повышают скорость и эффективность циркуляции полезной информации о жизни студенчества, направленной на их воспитание.

5. Вовлечение обучающихся в деятельность студенческого самоуправления. Интересное и доходчивое объяснение от своих же сверстников-студентов, которое работает более эффективно, чем запреты администрации. Молодой человек скорее послушает своего товарища-старшекурсника, который ближе ему по возрасту и интересам, является для него примером для подражания. Поэтому подбор и подготовка студенческого актива и помощь в его становлении – это важнейшая задача воспитательной структуры техникума (колледжа) на первом этапе. Затем необходимо обеспечить преемственность в работе студенческого самоуправления в процессе обновления контингента обучающихся. При таком подходе студенческое самоуправление входит в режим реального самоуправления, что позволяет ему быть надежным помощником администрации.

Противодействие идеологии терроризма должно проводиться, основываясь на самых передовых достижениях гуманитарных наук с учетом современных вызовов и условий глобализации. Комплексной целью такой работы является формирование у молодого человека чувства субъектности и ответственности не только за свое личное будущее, но и за будущее своей страны, которой он должен искренне гордиться. Для этого молодежи необходимо аргументировано объяснять, что жизненные проблемы и недостатки в работе органов государственной и муниципальной власти есть во всех странах мира, и, сталкиваясь с ними неправильно думать, что из-за этого регион или страна, в которой они живут, ущербные. Вместо эмоциональной реакции и простых решений сложных проблем, которые обычно навязываются в процессе манипуляции, надо стараться находить правовые эффективные решения со всеми заинтересованными участниками. Для этого необходимо помогать молодежи, развивать навыки деловых коммуникаций и создания доброжелательного психологического климата вокруг себя, способности к командному подходу и здоровому лидерству.

Формы воспитательной работы:

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся можно использовать *различные формы работы:*

– просветительские мероприятия (направлены на формирование правовой культуры, ознакомление с информацией о гражданской и уголовной ответственности обучающихся; популяризацию ценностей патриотизма и толерантности, межнационального мира и согласия, духовно-нравственных ценностей; мероприятия проводятся с привлечением представителей правоохранительных органов и общественных организаций);

– использование возможностей цикла занятий «Разговоры о важном» (на занятиях могут рассматриваться темы «Антитеррористическая безопасность образовательного процесса», «Памятные даты, связанные с борьбой с терроризмом в Российской Федерации», через которые можно довести информацию о значимых событиях в борьбе с террористической угрозой);

– использование современных активных форм воспитания: тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, творческих работ (использование данных форм работы направлено на вовлечение обучающихся в обсуждение проблематики, связанной с противодействием идеологии терроризма, проявлениям экстремизма; развитие критического мышления, поиск путей противодействия террористической и экстремистской угрозе; развитие навыков конструктивного взаимодействия при решении практических задач);

– проведение военно-патриотических смен (направлены на патриотическое воспитание молодежи, что можно рассматривать как противовес идеологии терроризма и экстремизма; а также на теоретическую и практическую подготовку обучающихся ПОО к военной службе и к работе в правоохранительных органах);

– участие студентов ПОО в волонтерских акциях и мероприятиях (такие мероприятия нацелены на формирование отношений толерантности, вовлечение в совместную деятельность, социальную адаптацию иностранных обучающихся, формирование ценностей патриотизма);

– создание информационных материалов антитеррористической направленности (в материалах отражается деструктивная сущность террористической идеологии, цели террористических атак, информация

о совершенных террористических актах, меры по противодействию террористической угрозе);

– создание фото- и видеоконтента антиэкстремистской и антитеррористической направленности в рамках деятельности медицентра (в созданных фото- и видеоматериалах описываются: деструктивное воздействие идеологии терроризма на молодежь, опасность террористической угрозы для общества и государства, ответственность за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности, тема неотвратимости наказания за совершенные преступления).

Основные форматы мероприятий.

В рамках профилактики распространения идеологии терроризма и проявлений экстремизма можно использовать следующие форматы воспитательных мероприятий:

Формат «Акция памяти».

Такое мероприятие можно проводить в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), причем как в офлайн-, так и онлайн-формате.

При проведении акции памяти можно отойти от стандартных ассоциаций с терроризмом (насилие, невинные жертвы, боль и страдание) и поговорить с обучающимися о героях борьбы с террористами. Например, запуск онлайн-акции, где каждый желающий может рассказать в видеоролике о каком-либо герое, пожертвовавшем своей жизнью за будущее без терроризма.

В рамках данного формата решаются следующие задачи:

– развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

– формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников – неограниченное количество участников.

Время проведения – от одного дня до нескольких недель.

Особенность данного формата: обучающимся, намеренным принять участие в акции, следует представить технические (хронометраж не более трех минут) и смысловые требования к создаваемому контенту (отсутствие сцен жестокости и насилия).

Формат «Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом».

Такой формат позволяет совмещать как патриотическую, так и антитеррористическую компоненту. Чтобы найти ветеранов борьбы

с терроризмом, следует обратиться в региональные отделения Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации. Адреса и телефоны отделений размещены на сайте Министерства обороны Российской Федерации.

В рамках данного формата решаются следующие задачи:

– развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

– формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников – 20–50 человек.

Время проведения – 1–2,5 часа.

Особенность данного формата: такую встречу можно объединить с кинопоказом по антитеррористической тематике, когда приглашенный ветеран может выступить также и экспертом-критиком и прокомментировать показанный фильм.

Формат «Профилактическая беседа».

Такой формат подходит для разных уровней профилактической работы (общая, групповая или индивидуальная), а также для разных целевых аудиторий.

Профилактические беседы направлены преимущественно на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

В рамках данного формата решаются следующие задачи:

– повышение правовой грамотности среди обучающихся;

– формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

Рекомендуемое количество участников – 10–15 человек. Время проведения – 1 час.

Особенность данного формата: следует максимально отходить от общения на бюрократическом языке при разъяснении законодательства и деструктивной сущности терроризма. Можно использовать информационные карточки и короткие видеоролики.

Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением».

Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме

проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия с обучающимися, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Например, предлагается просмотр мультфильма «Ласточки Кабула».

В рамках данного формата решаются следующие задачи:

- развитие коммуникативных навыков и критического мышления;
- формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;
- демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников – 20–50 человек.

Время проведения – 3–4 часа.

Особенности данного формата:

- возрастное ограничение мультфильма «Ласточки Кабула» 16+;
- вследствие высокой степени интерактивности данного формата и большой роли вовлеченности ведущего (педагога) к мероприятию рекомендуется привлекать специалиста, который легко смог бы общаться с обучающимися по темам, связанным с вопросами безопасности. В противном случае лучше прибегнуть к привлечению к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;
- перед началом мероприятия всем представителям организаторов рекомендуется просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма, процессе его производства.

Формат «Тематическая викторина».

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов.

Тематическая викторина антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию касательно антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

В рамках данного формата решаются задачи:

- повышение правовой грамотности среди обучающихся;
- формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;

– демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников – 10–100 человек (участники делятся на команды).

Время проведения – 2–2,5 часа.

Особенность данного формата: ключевая цель мероприятия – профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы. Кроме того, можно поручить обучающимся разработку вопросов и ведение «Тематической викторины» под руководством педагогического работника.

Формат «Спортивный турнир».

Антитеррористическая компонента может быть встроена и в спортивные мероприятия. Пример – организация турнира в память о герое антитеррористической операции по тому виду спорта, которым в юности мог увлекаться данный герой.

В рамках данного формата решаются следующие задачи:

– формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;

– демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма;

– популяризация спорта среди молодежи.

Рекомендуемое количество участников – 10–100 человек.

Время проведения – 1–2 часа.

Особенность данного формата: перед турниром следует провести информационную работу, рассказать участникам о смысле и важности мероприятия, а также о том, кому посвящено мероприятие. При проведении мероприятия за пределами образовательной организации организаторам в обязательном порядке следует согласовать все необходимые вопросы с администрацией района или города (например, обеспечение безопасности и работы пожарной команды и бригады скорой помощи) [11].

Список источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477/titles> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901807667> (дата обращения: 11.12.2024).
3. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 148-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система «Гарант» : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12127578/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 26.12.2024).
4. О противодействии терроризму : федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901970787> (дата обращения: 11.11.2024).
5. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. // СПС КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 23.07.2024).
6. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения: 02.08.2024).
7. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 11.12.2024).
8. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304820615> (дата обращения: 11.12.2024).

9. О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму : постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902099293> (дата обращения: 11.12.2024).

10. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408528757/> (дата обращения: 03.08.2024).

11. О направлении письма» (вместе с «Информационно-методическими материалами по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся») : письмо Минпросвещения России от 11.04.2023 № ТВ-784/03 [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11042023-n-tv-78403-o-napravlenii/> (дата обращения: 10.03.2024).

12. Об утверждении Комплексной программы «Противодействие экстремизму» на 2019-2025 годы : распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 24.09.2018. № 422-р [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550192290> (дата обращения: 11.12.2024).

Литература:

13. Ахромеева Ю. В. Социокультурные основы религиозного экстремизма : автореф. дис ... канд. филос. наук. Воронеж : ВГАСУ, 2009. 19 с.

14. Буткевич С. А. Идеология терроризма и экстремизма: явные и скрытые угрозы // Общество и право. 2016. № 4 (58). С. 88–93.

15. Зумакулова З. А. Таков А. З. Информационный экстремизм как элемент информационной войны // Международный научный вестник. 2024. № 8. С. 80–83.

15. Ембулаев В. А. Формирование толерантности в процессе преподавания истории // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. 2010. № 7. С. 104–112.

16. Еремеев С. Г. Совместная деятельность полиции и образовательных организаций в пропаганде правовых знаний // Прикладная юридическая психология. 2019. № 2. С. 49.

17. Ильин Е. П. Международный терроризм и пути повышения эффективности борьбы с ним [Электронный ресурс] // Вестник академии военных наук. 2008. № 1 (22). URL: <https://militaryarticle.vibrokatok.by/vestnik-akademii-voennykh-nauk/2008-vavn/10790-mezhdunarodnyj-terrorizm-i-puti-povysheniya> (дата обращения: 13.11.2024)

18. Конченко К. К., Зебелева А. В. Правовые основы борьбы с международным терроризмом // Экономика и социум. 2015. № 1 (14). С. 43–45.

19. Кубякин Е. О, Сафронов А. Н. Информационный экстремизм в среде молодежи как деструктивный феномен современного российского общества // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 4 (22). С. 100–104.

20. Магомедова Э. А. Современный терроризм: сущность, причины, формы // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 8 (164). С. 12–20.

21. Мамытов Т. Б. Религиозный и националистический экстремизм // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 5 (47). С. 258–263.

22. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации по формированию медиа- и киберволонтерских отрядов на базе образовательных организаций высшего образования. М., Ростов-на-Дону, 2020. С. 21.

23. Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения. М., 2019. 21 с.

24. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений. М., Ростов-на-Дону, 2024. С. 22–23.

25. Мочар К. Ю. Идеология как созидаящая сила общества // История и современность. 2019. № 4. С. 78–94.

26. Муленков Д. В., Филина Н. В. Понятие, формы и виды экстремизма // Журнал прикладных исследований. 2023. № 1. С. 146–149.

27. Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде и молодежной среде : методическое пособие для педагогических работников (по материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде и молодежной среде, 23-24 сентября 2019 г., г. Москва). М., 2023. С. 43.

28. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : методическое пособие / под ред. И. Соковни. М. : Просвещение, 2012. 158 с.

29. Профилактическая работа с обучающимися, которые могут быть подвергнуты воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования ими социальных сетей и мессенджеров: Методические рекомендации / авт.-сост.: В. Л. Назаров, П. Е. Сулонов, Е. А. Чудиновских, Д. Е. Щипанова, О. А. Богословская, под ред. М. А. Герасимовой. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. С. 34–35.

30. Солонько И. В. Мировоззренческая безопасность как направление антиэкстремистской информационно-просветительской деятельности в образовательном процессе // ОБЗОР. НЦПТИ. 2016. Вып. № 2 (9). С. 79–80.

31. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». СПб., 2023. 48 с.

32. Российский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. Т. 2. С. 156.

33. Тимерьянова Л. Н. Организация работы в образовательных учреждениях с детьми, подверженными влиянию идеологии экстремизма и терроризма : методические рекомендации. Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2019. С. 13–14.

34. Чапагина Н. И. Политический терроризм в России во второй половине XIX века // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2005. Т. 5. № 1. С. 168–172.

35. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / под ред В. П. Перфилова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. С. 6.

Интернет-источники:

36. Виды и цели терроризма [Электронный ресурс]. URL: <https://tavrida-museum.ru/wp-content/uploads/2021/05/vidy-i-czeli-terrorizma.pdf> (дата обращения: 12.12.2024).

37. Минасян Г. С. Формирование толерантности на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-o-vozpitanii-tolerantnosti-na-urokah-istorii-1290997.html> (дата обращения: 15.10.2024).

38. Политический экстремизм [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politicheskij-ekstremizm-4965217.html> (дата обращения: 23.11.2024).

39. Противодействие терроризму и его идеологии [Электронный ресурс] // Минпросвещение России. URL: <https://edu.gov.ru/activity/bezopasnost> (дата обращения: 13.12.2024).

40. Разработка открытого урока: «Современный терроризм: поиск решения проблемы» [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-otkrytogo-uroka-sovremenniy-terrorizm-poisk-reseniya-problemy.html> (дата обращения: 01.03.2024).

41. Сценарий квест-игры «Мы против террора» [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/scenariy-kvest-igri-mi-protiv-terrora-3308539.html> (дата обращения: 10.03.2024).

42. Федеральная рабочая программа воспитания (является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования) [Электронный ресурс]. URL: https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf (дата обращения: 02.08.2024).

Паспорт социального проекта «Вместе против экстремизма»

Авторы: О. А. Волкова, Л. М. Корнаухова, преподаватели ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», г. Липецк

1.	Название проекта	«Вместе против экстремизма»		
2.	Цель проекта	Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии, укрепление толерантности в обществе призваны укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения у молодежи.		
3.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить толерантность и провести профилактику экстремизма в молодежной среде. 2. Воспитать толерантность через систему общения. 3. Оказать социально-психологическую помощь несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении. 4. Содействовать национально-культурному взаимодействию в молодежной среде. 5. Совершенствовать механизм международного и межрегионального сотрудничества в формировании культуры мира и толерантности. 6. Сформировать механизм оптимизации молодежного экстремистского поля, разработать методы его разрушения, организовать на его месте конструктивные социальные зоны. 7. Создать обстановку общественного принятия, укрепления гражданского иммунитета к распространению экстремистских, радикальных идей (в особенности в молодежной среде) 		
4.	Дата начала реализации проекта	4 ноября 2024 г.		
5.	Дата окончания реализации проекта	12 мая 2025 г.		
6.	Описание проекта	№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
		1.	Сбор и обобщение данных по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде	Март

		2.	Возложение цветов к памятнику «Чернобыльцам» в рамках 30-летней годовщины Аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986)	26 апреля	
		3.	Создание агитационной продукции «Вместе против экстремизма»	30 марта – 5 апреля	
		4.	Агитационная работа по профилактике экстремизма в молодежной среде в клубе «Допризывник», главной целью которого является гражданско-патриотическое воспитание	Апрель	
		5.	Участие в районных мероприятиях по профилактике экстремизма. Команда ЛМК (10 человек)	15 апреля	
		6.	Участие в акции #КРЫМСКАЯВЕСНА, посвящённой второй годовщине воссоединения России и Крыма (участие в интернет-конкурсе, торжественном митинге)	18 марта	
		7.	Проведение среди учащихся колледжа анкетирования «Проявление экстремизма – это?». Проведение интернет-анкетирования «Отношение граждан к проявлению экстремизма в современном обществе»	1 – 20 апреля	
		8.	Распространение памяток-брошюр, листовок «Вместе против экстремизма»	Апрель	
		9.	Участие в научно-практической конференции колледжа с научной работой на тему « <u>Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</u> »	23 марта	
		10.	Уборка Евдокиевского кладбища под эгидой акции «Экстремизм не наша тема»	Апрель – май (дата зависит от погодных условий)	
		11.	Участие в студенческой весне среди СПО, приуроченной к «Году кино в России» Творческая деятельность молодежи	8 апреля	

		12.	«Круглый стол» для студентов Липецкого металлургического колледжа на тему «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист». Награждение победителей мультимедийных проектов на тему «Вместе против экстремизма»	21 апреля 13:20 (ЛМК)	
		13.	Проведение среди студентов колледжа конкурса мультимедийных проектов «Вместе против экстремизма!»	30 марта – 20 апреля	
		14.	Участие студентов колледжа в ежегодном параде Победы 9 мая	Май	
		15.	Проведение внеклассного профориентационного мероприятия «Идеи "поликультурности" и молодежные экстремистские движения» (на базе Липецкого политехнического техникума)	12 апреля	
		16.	Посещение Липецкого авиационного центра и музея в/ч 62632, посвященное Всемирному дню авиации и космонавтики (с одной из групп ЛМК)	13 апреля	
		17.	Участие студентов в шествии, приуроченном ко Дню трудящихся , что является профилактикой экстремистского мышления	1 мая	
		18.	Публикация статьи в областной газете «Молодежный вестник» по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде	Апрель – май	
		19.	Проведение мероприятия, посвященного увеличению правовой грамотности студентов в рамках круглого стола, проводимого на базе Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на тему «Стратегии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»	Апрель	
		20.	Подведение итогов проекта «Вместе против экстремизма»	Май	
7.	Обоснование актуальности проекта	Никому не нужно доказывать, насколько опасна сама природа экстремизма, насколько разрушительна его идеология, идеология нетерпимости, разжигания ненависти, вражды. Во всех своих проявлениях экстремизм имеет агрессивный, подстрекательский, а нередко насильственный характер, связанный с террором.			

		<p>Он посягает на права и свободу граждан, а подчас прямо на их жизнь, несёт угрозу национальной безопасности, способен кардинально разбалансировать политическую, экономическую и социальную системы. Наиболее опасен и для общества, и для государства такой вид экстремизма, как национализм, религиозная нетерпимость, политический экстремизм. Каждое преступление такой направленности (как правило, резонансное, отвратительное само по себе) может спровоцировать массовые нарушения общественного порядка.</p> <p>В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 % участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет. Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества.</p> <p>В средствах массовой информации областного значения публикуются материалы по недопущению проявлений экстремизма, разжигания расовой и религиозной вражды. Для установления фактов публикаций информации экстремистского содержания проводится мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети Интернет. Этих мер явно недостаточно. Необходимо создать единое информационное пространство для пропаганды ценностей мира и согласия в межнациональных и межконфессиональных отношениях, не в полной мере используется потенциал средств массовой информации для содействия свободному и открытому диалогу, обсуждения имеющихся проблем, преодоления индифферентности по отношению к группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.</p> <p>Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Липецкого края и всей России в целом.</p> <p>Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике</p>
--	--	---

		<p>проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в обществе призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения у молодежи</p>
8.	<p>Описание ожидаемого результата проекта</p>	<p>Финансовая эффективность проекта. Большинство вопросов инфраструктуры (доставки и раздачи изготавливаемой агитационной продукции) возложено на волонтеров и не требует финансовых вливаний. Проект осуществляется на базе Липецкого металлургического колледжа, вследствие этого не требует затрат на аренду помещения, аренды / покупки оборудования для мультимедийного оснащения профориентационной работы. Изображение проекта (герб) «Вместе против экстремизма!» для идентификации и мультимедийное оснащение для агитационной работы были разработаны автором и не требуют финансирования.</p> <p>Эффективность управления проектом (<i>один из способов контроля и оценки результатов проекта</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно ли гибко руководители проекта реагировали на изменения, влиявшие на ход проекта; - насколько правильными (ошибочными) были принимаемые решения; - насколько правильно была выбрана целевая аудитория; - насколько проект осуществил возложенные на него цели и задачи. <p>Методология проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все ли методы привели к достижению заявленных результатов (подтвердили финансовые вливания, возложенные на авторскую агитационную продукцию, свою эффективность); - какие методы оказались наиболее (наименее) эффективными (подвести подсчет результативности, сделать общий статистический отчет). <p>Устойчивость, тиражируемость, продаваемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект будет работать при проведении его в ином месте, т. к. проблема терроризма является всеобщей; - проблема экстремизма будет актуальна до тех пор, пока не произойдет ее полное и глобальное искоренение. Как показывает статистика, данная проблема является наиболее часто тиражируемой и затрагиваемой в современном мире; - проект будет жизнеспособен, т. к. в его реализации заинтересованы: государство, общество, все государственные и общественные структуры. <p>Полнота решения проблемы или удовлетворения потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в какой мере проектом будет решена заявленная проблема.

		<p>Для оценки результатов проекта можно прибегнуть к подсчетам по статистике следующих критериев:</p> <p>Произойдет увеличение количества обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира на 28,5 %.</p> <p>Произойдет увеличение количества проведенных тематических выставок работ, конференций, круглых столов учащихся ЛМК, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма, на 15,3 %.</p> <p>Произойдет увеличение числа специалистов, занятых изучением информации по вопросам формирования установок толерантного отношения на 35 %.</p> <p>Произойдет увеличение количества участников мероприятий по борьбе с экстремизмом и по возможностям регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений на 23,8 %.</p> <p>Произойдет увеличение количества обучающихся и воспитанников, заинтересованных в борьбе с экстремизмом, на 56,4 %</p>
9.	Целевая аудитория проекта	Молодежь в возрасте от 14 до 25 лет
10.	Количество участников проекта	321 студент ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» и 105 студентов ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум»
11.	Оригинальность, уникальность, инновационность форм и механизмов реализации проекта	Актуализация региона направленности по работе с молодежью и проблемой экстремизма в Липецкой области, повышение результатов и точности работы с определенной категорией детей и подростков, осознание и масштабирование ценности проекта через собственные действия, по принципу «аккумулятивной концентрации на личностный пример». Формирование спиралевидной стратегии взаимодействия государства, учебного заведения и общества по борьбе с существующей проблемой
12.	Федеральные, региональные и муниципальные органы власти и организации, местные сообщества и объединения, привлекаемые для организации проекта	<p>Координатором Программы является <u>ГМПР</u>, который осуществляет управление, финансирование и контроль реализации Проекта, обеспечивает при необходимости корректировку мероприятий.</p> <p>Примерный бюджет, необходимый для проведения проекта, составляет 17 тыс. рублей.</p> <p>Городской дворец молодежи города Липецка. Департамент молодежной политики города Липецка. Координационный совет при Администрации города Липецка по вопросам молодежи. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецка</p>
13.	Социальная эффективность и значение, а также потенциал проекта	Повышение уровня и качества жизни населения Липецкой области, повышение уровня воспитанности, межкультурной и межэтнической толерантности детей и подростков, снижение у них уровня агрессивности. Реализация возможности масштабирования аудитории участников в проекте, а также тиражирования проектной идеи в другие регионы Российской Федерации

Главный результат проекта – усвоение подростком вечных семейных ценностей: уважения, добра, любви к родным, ответственности, патриотизма, гордости за предков и родину. Осознание, что наша национальность- ЧЕЛОВЕК!



Рис. 1. Символ проекта

Паспорт социального проекта «Многонациональная летопись Победы»

Авторы: Ю. В. Тутукина, Я. О. Тупикин, Ю. Е. Тупикина,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский горный техникум»

№	Направление мер поддержки	Описание
1.	Название проекта	«Многонациональная летопись Победы» – проект, посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
2.	Цель проекта	Сохранение исторической памяти о вкладе представителей различных национальностей и их героизме при защите Родины в годы Великой Отечественной войны
3.	Задачи проекта	Воспитание гражданственности, патриотизма; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны; повышение интереса к истории Родины.
4.	Дата начала реализации проекта	Декабрь 2024 г.
5.	Дата окончания проекта	Май 2025 г.
6.	Описание проекта	Нет семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война 1941–1945 гг. В каждой семье есть свои герои, которые боевым или трудовым подвигом ковали Победу в годы войны. История боевого и трудового подвига навсегда вписана в историю семьи, в историю страны. Победа была отвоёвана великим советским многонациональным народом; задача нынешнего поколения – бережно хранить память о героях и событиях того времени, чтобы не было искажения фактов, событий и была сохранена историческая память. Реализация проекта осуществляется в форме флешмоба в интернет-пространстве на личных страницах социальных сетей. Публикуется видео или текст с фотоматериалами (архивными документами) о герое своей семьи – участнике Великой Отечественной войны, труженике тыла. Обязательное условие – упоминание национальной принадлежности героя. Под публикацией выставляются хэштеги акции (пример: #летописьПобеды; # МногонацийПобедаодна).

		До начала флешмоба размещается пресс-релиз на страницах социальных сетей образовательных организаций города, учреждений культуры, волонтерских и общественных организаций
7.	Обоснование актуальности проекта	<p>Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.</p> <p>Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>В преддверии празднования 80-летия Великой Победы появилась идея о создании проекта «Многонациональная летопись Победы». В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди детей и молодежи с привлечением общественности</p>
8.	Описание ожидаемого результата проекта	<p>Проект объединит биографические истории земляков разной национальности и разного вероисповедания, чей боевой и трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны внёс весомый вклад в Победу над фашизмом. Проект позволит узнать больше «живых» историй о людях и событиях того периода, позволит увековечить память павших и вернувшихся героев, трудящихся в тылу на благо Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Результатом проекта является виртуальный сборник историй о людях и событиях Великой Отечественной войны, размещенный на сайте техникума</p>
9.	Целевая аудитория проекта	Дети, молодежь, заинтересованная общественность
10.	Количество участников проекта	Неограниченно
11.	Оригинальность, уникальность, инновационность форм и механизмов реализации проекта	<p>Проект позволяет каждому участнику сети получить доступ к ресурсам, недоступным вне сети. Например, это может быть дистанционное, межрегиональное сотрудничество, создание совместного банка материалов, объединение ресурсов.</p> <p>Данный проект позволит привлечь к различным формам гражданско-патриотического воспитания целые семьи (поиск архивных материалов, запись воспоминаний родственников – свидетелей военного времени)</p>
12.	Федеральные, региональные и муниципальные органы власти	Образовательные организации, средние специальные учебные заведения Киселевского городского округа, библиотеки,

	и организации, местные сообщества и объединения, привлекаемые для организации проекта	волонтерские движения, поисковые отряды, советы активов музеев образовательных организаций
13.	Социальная эффективность и значение, а также потенциал проекта	<p>Великая Победа была и остается одним из самых мощных факторов консолидации общества как внутри страны, так и едва ли не единственным связующим звеном между народами бывшего Советского Союза, чьи предки плечом к плечу воевали против фашизма.</p> <p>Сведения и фактические данные ветеранов войны, тружеников тыла – источник для научного и народного осмысления подвигов людей тех лет</p>

Паспорт социального проекта «Культурный код России»

Автор: Н. М. Давыдова, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»

№	Направление мер поддержки	Описание
1.	Название проекта	«Культурный код России»
2.	Цель проекта	Формирование толерантного отношения к представителям национальных культур России через изучение их обычаев; создание и транслирование видео об особенностях культуры и быта народов России
3.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тематику выполняемых студентами работ в соответствии с профилем их будущей профессии (специальности). 2. Сформировать структуру видеороликов. 3. Оценить рабочий материал, подготовленный студентами для создания видео. 4. Организовать публичный просмотр готового видео на занятиях 5. Разместить видеоролики на странице образовательного видеоконтента ГПОУ КемТИПиСУ в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club176466166)
4.	Дата начала реализации проекта	Декабрь 2022 г.
5.	Дата окончания проекта	Проект продолжает реализовываться, дата окончания не определена
6.	Описание проекта	<p>Проект заключается в изучении студентами ГПОУ КемТИПиСУ национальной культуры народов России и создании видеороликов, содержащих следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. значение названия народа; б. территория расселения в России; в. праздники и обряды; г. религия; д. в соответствии с получаемой специальностью или профессией в видео должна быть информация о традиционной выпечке с рецептурой, национальном блюде с рецептурой, традициях гостеприимства, особенностях ведения торговли, уникальных туристских ресурсах. <p>(https://vk.com/wall-176466166_2191)</p>

		<p>(https://vk.com/wall-176466166_2807)</p> <p>(https://vk.com/wall-176466166_2805)</p> <p>(https://vk.com/wall-176466166_2790)</p>
7.	Обоснование актуальности проекта	Рост националистических настроений на территории Западной Европы и некоторых бывших республик СССР ставит вопрос в федеральном масштабе о пресечении всяческих попыток проникновения таких тенденций на территорию Российской Федерации. Искоренение попыток проявления национализма возможно лишь при систематическом воспитании уважения к культуре народов России
8.	Описание ожидаемого результата проекта	Прежде всего, у студентов сформируется представление о том, какие народы входят в состав РФ, а какие являются представителями диаспор. Изучение уникальных культурных особенностей народов России, связанных с будущей профессиональной деятельностью, будет способствовать как повышению интереса к профессии, так и к истории многонациональной России через призму профессионального интереса
9.	Целевая аудитория проекта	Студенты и преподаватели ГПОУ КемТИПиСУ, все пользователи социальной сети «ВКонтакте»
10.	Количество участников проекта	406
11.	Оригинальность, уникальность, инновационность форм и механизмов реализации проекта	Создание видеороликов об уникальных традициях народов России способствует формированию надпрофессиональных навыков студентов; приобщение к национальной культуре через создание собственного продукта с профессиональной направленностью. Проект дает возможность осуществлять подготовку к учебным занятиям по видео, размещенным на странице образовательного видеоконтента; учиться на примерах работ других его участников и совершенствовать свой продукт. Знания, полученные самостоятельно, оформленные в собственный итоговый продукт, транслирующиеся публично, способствуют формированию устойчивых представлений о многообразии культуры братских народов России, воспитанию уважения к их истории и обычаям
12.	Федеральные, региональные и муниципальные органы власти и организации, местные сообщества и объединения, привлекаемые для организации проекта	Итоговые продукты проекта были представлены на заседаниях методических объединений в ГАПОУ «Кузбасский художественный колледж», ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум», семинарах, проводимых ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева
13.	Социальная эффективность	Проект способствует не только формированию надпрофессиональных навыков студентов, но и развитию интереса

	и значение, а также потенциал проекта	<p>к будущей профессии (специальности) через изучение многообразия ее проявления в культуре многонациональной России.</p> <p>Потенциал проекта, без преувеличения, велик! В ближайших планах подбор готового материала непосредственно на территории расселения народов России. Изначально планируем охватить народы, проживающие на территории Кузбасса, затем соседние регионы, надеемся, что будут материалы с территории всех субъектов Российской Федерации. Все хорошее и интересное только начинается!</p>
--	---------------------------------------	---

Паспорт социального проекта «ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ «ЗА-ЖИЗНЬ»

Автор: В. В. Югова, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хакасский многопрофильный техникум»

№	Направление мер поддержки	Описание
1.	Название проекта	ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ «ЗА-ЖИЗНЬ»
2.	Цель проекта	Создание центра притяжения «ЗА-ЖИЗНЬ», где будет осуществляться активное и устойчивое формирование в молодежной среде стойкого неприятия идей экстремизма и терроризма, снижение интереса молодежи к деятельности различных экстремистских и террористических организаций, формирование общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека
3.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение просветительских мероприятий по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в различных формах, вызывающих интерес у молодого поколения; - подготовка, изготовление и распространение агитационно-информационных материалов для родителей, учителей, преподавателей, специалистов для проведения эффективных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде; - создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния; - сформировать у учащихся уважительное отношение к представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям, обычаям; - способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушениям; - формирование группы актива проекта и постоянное его расширение; - привлечение к участию в проекте большего числа молодежи; - привлечение общественного внимания к остро стоящей проблеме

4.	Дата начала реализации проекта	Январь 2025 г.
5.	Дата окончания проекта	Май 2025 г.
6.	Описание проекта	<p>В настоящее время терроризм и экстремизм стал проблемой всей планеты. Поэтому экстремизм и терроризм – это не сугубо личное дело тех людей, которые столкнулись с этим в жизни, а дело каждого из нас.</p> <p>Проект нацелен на разъяснительную работу среди молодежи (школьников, студентов СПО), для профилактики и борьбы с экстремизмом и терроризмом. Организационно Центр притяжения «ЗА- ЖИЗНЬ» будет располагаться в г. Черногорск на базе техникума ГБПОУ РХ ХМТ. Мероприятия будут проводиться в рамках техникума. Помимо студентов к участию в проекте планируется привлекать родителей, учителей, преподавателей, а также специалистов, в сферу деятельности которых входит работа по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи.</p> <p>Вся деятельность работы центра будет освещаться на сайте организации, также будут выпущены и распространены среди участников проекта агитационно-информационные материалы по теме программы проекта</p>
7.	Обоснование актуальности проекта	<p>Под воздействием различных факторов: социальных, политических, экономических – особенно подверженной деструктивному влиянию становится наша молодежь, ведь именно в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Нарастающая кризисная ситуация в мировом сообществе способствует активизации деятельности террористических группировок.</p> <p>Молодые люди в большей степени подвержены влиянию и восприятию негативных убеждений, в результате чего активно пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые «недобрым» образом используют российскую молодежь в своих интересах.</p> <p>Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.</p> <p>Актуальный анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, которые являются непосредственными участниками</p>

		преступной деятельности, составляет не более 30 лет. В связи с этим актуальной будет разъяснительно-информативная работа, направленная на молодежную среду города Черногорска.
8.	Описание ожидаемого результата проекта	<p>Реализация программы проекта позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать проблему борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодежной среде. 2. Способствовать снижению проявления интереса молодежной среды к деятельности различных экстремистских и террористических организаций и формированию неприятия идей и практик, предлагаемых ими. 3. Способствовать и осуществлять содействие по формированию культуры безопасного поведения и толерантного сознания молодежи. 4. Проводить опрос участников, после каждого мероприятия отслеживать и проводить мониторинг положительной динамики проводимой работы. 5. Выявлять количественно-измеряемые показатели и новые направления (векторы) работы. 6. Транслировать опыт на странице не только образовательного учреждения, но и страницах участников сторон и в родительских чатах ОУ в Сферуме. 7. Привлекать другие муниципалитеты региона к работе Центра, к участию в акциях, мероприятиях. 8. Масштабировать работу центра. Разумеется, результативность проекта сложно отследить, но работа такого характера очень нужна. Не следует отчаиваться при слабых результатах, а следует неуклонно работать в этом направлении. 9. Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
9.	Количество участников проекта	Известно, что на 1 января 2023 г. численность молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет составила около 2 500 человек в г. Черногорске
10.	Целевая аудитория проекта	Молодежная среда и молодые люди возрасте от 14 до 22 лет (обучающиеся в ОУ), а также сторонние благополучатели: родители молодых людей, педагогические работники ОУ в г. Черногорске
11.	Оригинальность, уникальность, инновационность форм и механизмов реализации проекта	Оригинальностью проекта заключается в привлечении к просветительской работе квалифицированных специалистов из числа представителей НКО и сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих профилактическую работу, сотрудников библиотек, волонтеров Добро.Центров. Инновационность проекта заключается главным

		<p>образом в инновационной идее формирования общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, посредством взаимодействия участников проекта.</p> <p><u>Механизмы реализации проекта:</u></p> <p>1. Определена команда под названием «ЗА-ЖИЗНЬ», в состав которой войдут: руководитель проекта – преподаватель техникума В. В. Югова и актив из числа добровольцев студентов, определение информационного сектора, просветительского и координационного, готовых проводить информационно-агитационные мероприятия. Численность команды центра планируется регулярно увеличивать и обучать, также за счет привлечения студентов других ОУ к участию в мероприятиях проекта.</p> <p>2. Запуск письма-рассылки в ОУ с предложением совместной деятельности и участием в мероприятиях в рамках проекта, а также информирование на сайте образовательного учреждения.</p> <p>3. Привлечение к участию представителей других ОУ, а также представителей библиотек города Черногорска и иных квалифицированных специалистов из числа представителей НКО и сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих профилактическую работу в качестве спикеров в информационно-просветительских мероприятиях Центра.</p> <p>4. Актив, ответственный за организацию и непосредственное проведение мероприятий, совместно с руководителем проекта будут планировать и вносить свои коррективы в работу центра, принимать участия в акциях, информационно-профилактических мероприятиях.</p> <p>5. Для осуществления задуманного (разработка и выпуск материалов, буклетов) мы используем спонсорскую помощь лиц, неравнодушных к сложившейся проблеме, и родительскую помощь обучающихся.</p> <p>6. Планируется регулярное информирование о проведенных мероприятиях на сайте образовательного учреждения, а также размещение информации в родительском чате в Сферуме с возможностью получения обратной связи.</p> <p>10. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости</p>
--	--	---

12.	Федеральные, региональные и муниципальные органы власти и организации, местные сообщества и объединения, привлекаемые для организации проекта	Отдел внутренних дел г. Черногорска, Комитет по культуре, молодёжи и спорту, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, НКО «Особый Ракурс», ГБПОУ РХ ЧГСТ, ГБПОУ РХ ЧТОТ, Дом волонтеров г. Абакан, «Движение первых» – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, школы г. Черногорска
13.	Социальная эффективность и значение, а также потенциал проекта	<p>В реализации данного проекта ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и его активным участником.</p> <p>Социальную эффективность проекта возможно измерить количеством вовлеченных в мероприятия лиц, посредством информирования о прошедших событиях с указанием хештега проекта #ЗА-ЖИЗНЬ.</p> <p>Таким образом будет отслеживаться обратная связь с непосредственными участниками проекта.</p> <p>Потенциал проекта огромен, ведь это уникальная возможность объединения на базе техникума обучающихся, педагогов, родителей, спикеров направления, кроме того, это возможность проведения акций в сети Интернет с <u>именным хештегом проекта</u>, проведение совместных мероприятий с молодежными организациями, такими как «Движение первых».</p> <p>Центр нацелен стать местом притяжения активной молодежи, которая будет заниматься планированием предстоящих мероприятий, классных встреч, разработкой методических пособий, анкет, квестов, тренингов, буклетов; написанием сценариев, постов для публикаций; привлечением спикеров, проведением мероприятий, подведением итогов и мониторингом своей агитационной деятельности. Это тот самый «паровозик», запустив который, можно «ехать» и не прекращать движение</p>

Основные формы деятельности в рамках реализации программы проекта:

- проведение внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение акций в сети Интернет с использованием хештега **#ЗА-ЖИЗНЬ**;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических памятникам истории и культуры;

- тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям;
- проведение лекций для родительской аудитории по правовой тематике.

Содержание программы:

1. План основных мероприятий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму.
2. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди молодежной среды в классном коллективе и по выявлению субкультур.

Примерный план мероприятий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму среди молодежной среды в рамках работы Центра «ЗА-ЖИЗНЬ» с января по май 2025 г.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за подготовку и реализацию	Органы, организации, привлекаемые к подготовке и реализации мероприятия
1	Проведение профилактической беседы круглый стол на базе ГБПОУ РХ ХМТ Проведение мониторинга по определению уровня взаимоотношений в молодежной среде и анкетирование на принадлежность к определённой среде	Январь	Администрация техникума, советник директора, ответственный за реализацию проекта	ГБПОУ РХ ЧГСТ, ГБПОУ РХ ЧТОТ, «Движение первых»
2	12 февраля Международный день предупреждения насильственного экстремизма, создающего питательную среду для терроризма. Проведение крупномасштабного фестиваля на базе ГБПОУ РХ ХМТ с публикациями в соцсетях	Февраль	Администрация техникума, ЗАМ по ВР, советник директора, психолог и ответственный за реализацию проекта	Министерство внутренних дел г. Черногорска, Комитет по культуре, молодежи и спорту, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, ГБПОУ РХ ЧГСТ, ГБПОУ РХ ЧТОТ, «Движение первых»
3	Проведение акции «Мы против террора и «ЗА-ЖИЗНЬ». Выпуск информационных материалов сайта техникума, их публикация	Март	Классные руководители, советник директора и руководитель проекта	Все откликнувшиеся на письменную рассылку-приглашение ОУ
4	Посещение памятных мест, уборка в рамках Всероссийского проекта	Апрель	Советник директора, руководитель проекта, активисты	ГБПОУ РХ ХМТ, «Движение первых»

	«Хранители истории», освещение информации на сайте техникума.		и муниципальные кураторы «Движения первых»	
5	Проведение масштабного информационно- просветительского родительского собрания на базе техникума	Май	Советник директора, руководитель проекта	Сотрудники ГБПОУ РХ ХМТ, представители НКО, волонтеры «Добро.Центра», Министерство внутренних дел г. Черногорска.

1. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений в молодежной среде

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-балльной шкале

- 5 – проявляется всегда;
- 4 – проявляется часто;
- 3 – бывает редко;
- 2 – этого у нас нет;
- 1 – у нас другая позиция.

№	Описательные характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг к другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, повседневной жизни, организации досуга					
3	У нас доброжелательное отношение ко всем					
4	Мы стараемся защитить тех, кто нуждается в этом					
5	Мы уважительно относимся ко всем социальным слоям населения					
6	Мы уважительно относимся к молодежи других национальностей					

Критерии оценки молодежи:

очень низкий уровень – от 6 до 12 баллов;

низкий уровень – от 13 до 18 баллов;

средний уровень – от 19 до 24 баллов;

высокий уровень – от 25 до 30 баллов.

Анкета

Молодой человек! Предлагаем тебе принять участие в анонимном анкетировании

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4.	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться?	
5.	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6.	Можешь ли ты отнести себя к какой-нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

% – отнесли себя к какой-то группе

% – предрасположены к присоединению к каким-либо группам

% – безразличны к неформальным организациям

Наименование молодежного течения	Числовое количество представителей
Хип-хоп	
Эмо	
Гламур	
Реконструкторы	
Ролевики	
Рокеры	
Готы	
Металлисты	
Панки	
Флешмобы	
Стрейт-эйджеры	
Предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
Безразличны к неформальным организациям	
Исповедующие нетрадиционные течения ислама	

Методическая разработка
«Ролевая игра со студентами на тему «Противодействие экстремизму»

Автор: О. А. Колесникова, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»

Цели игры:

1. Научить студентов распознавать признаки экстремистской деятельности.
2. Разработать навыки анализа информации и принятия решений в условиях неопределенности.
3. Повысить осведомленность о законных способах противодействия экстремизму.

Участники:

- Студенты разделяются на группы: журналисты, полицейские, активисты, подозреваемые.

Процесс игры:

1. Введение (10 минут):
 - организаторы объясняют цели и правила игры;
 - каждой группе раздаются ролевые карточки с описанием задач и возможностей.
2. Ситуация (30 минут):
 - классный руководитель описывает ситуацию: в нашем техникуме появились листовки с призывами к насилию. Полиция уже начала расследование, а местные СМИ начали освещение событий;
 - журналисты должны собрать информацию, интервьюируя другие группы и подготовить материал для публикации;
 - полицейские занимаются расследованием: допросы подозреваемых, сбор улик;
 - активисты организуют митинг против насилия и пытаются привлечь внимание общественности к проблеме;
 - подозреваемые могут строить свою линию защиты, объяснить свои действия или даже признавать вину.

3. Анализ и обсуждение (20 минут):

- после завершения основной части игры проводится дебрифинг: обсуждаются действия участников, их решения и последствия;
- обсуждаются реальные методы противодействия экстремизму и правовые аспекты.

4. Заключение (10 минут):

- Преподаватель подводит итоги, выделяет активных участников;
- Обсуждение, как подобные ситуации должны решаться в реальной жизни.

Приложение:

1. Листовка



**Возьми все в свои
руки!
Покажи, кто
главный!**




Ты сильный!





**Любовь все
стерпит!**

2. Карточки для игроков.

			
<p>Журналисты должны собрать информацию, интервьюируя другие группы, и подготовить материал для публикации</p>	<p>Полицейские занимаются расследованием: допросы подозреваемых, сбор улик</p>	<p>Подозреваемые могут строить свою линию защиты, объяснять свои действия или даже признавать вину</p>	<p>Активисты организуют митинг против насилия и пытаются привлечь внимание общественности к проблеме</p>

Методическая разработка

«Сценарий деловой игры "Решение за нами!"»

Авторы: Э. А. Кашкарёва, педагог-психолог; А. В. Кожевникова, педагог-психолог; Н. Л. Шаповал, педагог-организатор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

Сценарий деловой игры «Решение за нами!»

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – первый-второй курс (16-17 лет).

Цель – формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских проявлений среди молодежи.

Задачи:

1) сформировать у студентов отрицательное отношение к экстремизму, терроризму;

2) развивать у студентов навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации, умения делать выводы, развивать самостоятельность суждений, формировать умение работать в группах.

Планируемые результаты:

- студенты знают смысл понятий «экстремизм», «терроризм», «толерантность»; знают законы об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- высказывают свое мнение насчет экстремизма и терроризма, умеют предлагать решения проблем;

- могут составить план мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди молодежи.

Материалы, оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация, короткие музыкальные отбивки, микрофоны, столы, стулья, флипчарт или передвижная доска, эмблемы для каждой команды разных цветов (всего 25 штук), английские булавки, маркеры разных цветов, ватманы по количеству команд, клей-карандаш 2-3 шт., бланки для экспертов, сертификаты участников игры, дипломы победителя, призы.

Время: 1 час 50 минут.

Ход игры

Вступительное слово, жеребьевка

Ведущий: «Добрый день, уважаемые студенты! Цель нашей встречи – профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде. Для начала предлагаю вспомнить и уточнить такие понятия, как "экстремизм", "терроризм", "толерантность"».

(Ведущий включает заранее подготовленную презентацию с определениями)

Ведущий: «Как вы считаете, почему тема экстремизма и терроризма актуальна в современном обществе?»

(Заслушиваются ответы студентов, акцентируется внимание на правильных и интересных ответах)

Ведущий: «Одним из эффективных и увлекательных способов усвоения новой информации является деловая игра, игра помогает отработать навыки, найти нестандартные ходы, решить важные вопросы, сплотить участников между собой. Сегодня мы проведем игру «Решение за нами!» по теме профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи. Команды будут поделены случайным образом, для этого просим подойти к нам и вытянуть из коробки эмблему вашей команды».

(Для разделения на команды используется социоигровой метод «Найди свою команду по картинке». В игре участвуют 5 команд по 4 человека, в каждой команде студенты выбирают лидера)

Ведущий: «Сегодня у нас участвуют 5 команд. Приветствуем! Это команда "Мыслители", команда "Генераторы", команда "Профессионалы", команда "Лидеры", команда "Первопроходцы"».

Ведущий: «Представляем наших экспертов, которые будут оценивать ваши задания».

(Возможные эксперты: зам. директора по БОП, зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ, психолог, инспектор ПДН)

1-й тур

(музыкальная отбивка)

Ведущий: «Начинаем 1-й тур игры "Решение за нами!". Каждая команда получает индивидуальный вопрос по теме. Время для обсуждения в группе – 5 минут. Допускается поиск информации в Интернете. Лидер команды выступает с сообщением, время выступления – 3 минуты».

Вопрос 1. Какие права человека нарушают террористы?

Вопрос 2. Какая ответственность предусмотрена в законодательстве РФ за совершение преступлений экстремистского и террористического характера?

Вопрос 3. Чем отличается терроризм от террора?

Вопрос 4. Перечислите наиболее опасные террористические организации, способные развернуть массовый террор?

Вопрос 5. Каким бывает экстремизм?

Эксперты внимательно слушают выступающих. Выставляют от 1 до 3 баллов за каждое задание. Наибольший балл получает команда, которая дает развернутый ответ на вопросы, главный критерий – достоверность информации.

2-й тур

(музыкальная отбивка)

Ведущий: «Начинаем 2-й тур игры "Решение за нами!". Подготовьте в каждой команде сценку о том, как вести себя, если вам навязывают участие в несанкционированных митингах, экстремистских движениях. Например, вербовка в социальной сети; информационное сообщение в мессенджерах; телефонный звонок с неизвестного номера; «случайная» встреча с вербовщиком в кафе, спортзале, парке; вербовка в компании через друзей, знакомых. Выберите один вариант. Время на подготовку – 10 минут.

Эксперты оценивают выступление команды по 5-балльной системе, обращая внимание на конструктивные способы отказа, логику действий в нестандартной ситуации, креативность, артистичность.

3-й тур

(музыкальная отбивка)

Ведущий: «Начинаем 3-й тур игры "Решение за нами!". Уважаемые команды, сейчас предлагаем вам в формате "Мозговой штурм" разработать профилактические (предупреждающие) мероприятия по предотвращению экстремистских проявлений среди молодежи. Свои идеи команда записывает маркером на ватмане и делает презентацию своей работы. Время на подготовку – 10 минут. Время на презентацию – 5 минут. В презентации участвует вся команда».

Эксперты оценивают вариативность, нестандартность, реализуемость, практическую значимость и эффективность предложенных мероприятий по 10-балльной системе.

(музыкальная отбивка)

Подведение итогов игры, рефлексия

Ведущий: «Вот и подошла к концу наша игра. Все участники команд принимали активное участие. Вы все молодцы!»

Сегодня мы еще раз вспомнили смысл понятий "экстремизм", "терроризм", "толерантность"; поговорили об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера. Многие участники высказывали свое отношение к экстремизму и терроризму. Деловая игра "Решение за нами!" показала ваше умение выдвигать разные варианты в решении проблем. И, что самое важное, вы составили план мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди молодежи, который можно успешно реализовать в нашем колледже, районе, городе. Сделать наш мир лучше, а жизнь безопаснее! Чтобы на любую трудную ситуацию в жизни вы всегда могли сказать: "Решение за нами!"»

(музыкальная отбивка)

Ведущий: «А сейчас предоставляем слово нашим экспертам!»

Эксперты делятся впечатлениями об игре, подводят итоги, объявляют о количестве набранных баллов в каждой команде.

(Проходит награждение и вручение сертификатов участникам, дипломов и призов победителям деловой игры)

Ведущий: «Уважаемые участники команд, предлагаем каждому оценить нашу игру. У всех вас есть эмблема. Вы можете выразить свое мнение, приклеив эмблему в любом секторе».

Было здорово!	Узнал много новой информации.	Порекомендую друзьям такую игру	Нормальная игра	Мои ожидания не оправдались

Ведущий: «Благодарим за участие!»

**Методическая разработка «Деловая игра
"ТЕРРОРИЗМУ ПРОЩЕНИЯ НЕТ"»**

Автор: О. Б. Федорова, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

Краткое описание выбранной формы (обобщенная характеристика).

Деловая игра представляет собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В условиях деловой игры создаются исключительно благоприятные возможности для включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным производственным отношениям. Одним из характерных особенностей деловой игры является эффективный способ повышения коммуникативных навыков и развитие необходимых деловых качеств. А также она формирует и помогает отработать навык, способствует быстрому усвоению знаний. Вопросы терроризма крайне актуальны сегодня в XXI веке, когда терроризм стал одним из главных вызовов не только на региональном, но и международном уровне.

Феномен терроризма является чрезвычайно сложным социальным явлением в связи с многоликостью его проявлений в самых разных сферах общественной жизни, трудностью однозначного толкования его сущности, излишней его политизированности и проблемой его разграничения с явлениями, имеющими некоторые признаки терроризма, — политическим убийством, диверсией, захватом заложников, пиратством и бандитизмом. Именно поэтому при изучении темы о терроризме возникает необходимость избрания соответствующего методологического обоснования выдвигаемых идей и построения теоретических конструкций. Одним из наиболее актуальных подходов является рассмотрение вопроса терроризма с помощью проведения деловой игры.

При проведении деловой игры от ее участников требуются такие качества, как коммуникабельность, умение договориться, принимать решения, быстро ориентироваться в информационной среде.

Деловая игра проводится в формате заседания штаба, где рассматриваются вопросы о противодействии терроризму и экстремизму. На заседании штаба присутствуют спикеры: сотрудник МВД России и преподаватель. Вопросы для рассмотрения озвучивает преподаватель перед началом работы штаба.

Преподаватель формирует 4 группы из участников штаба, которые при рассмотрении и выполнении заданий в чек-листе подводят итоги по своему вопросу и делают краткие выводы.

Разрабатывается чек-лист для каждого участника штаба. Чек-лист в виде мини-блокнота. Выполнять задания каждый участник должен в своем чек-листе. Задания в чек-листе сформулированы подробно и понятно, ориентированы на образовательные результаты и сложность материала; на проверку знаний и понимание материала, освоение навыков и умений, закрепление знаний и отработку навыков, анализ своих успехов и ошибок. В ходе проведения мероприятия используется презентация по данной теме и показ видеоролика (видеовикторина «Что такое терроризм», снятая и смонтированная обучающимися 3-го курса ГПОУ АСПК).

Целевая аудитория – обучающиеся 1-го курса.

Цель мероприятия – создание условий, обеспечивающих теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных террористических и экстремистских стратегий и практик в различных областях жизни общества; различные интерпретации терроризма и экстремизма как социального явления; причины и особенности проявления современного терроризма и экстремизма.

Задачи мероприятия:

1. Акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи экстремизма и терроризма, на преступлениях террористической направленности, их целях, причинах, последствиях, на противодействии вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность.

2. Доказать, что терроризм во всех его формах и проявлениях представляет собой одну из самых серьёзных угроз миру и безопасности.

3. Ознакомить с порядком действий при угрозе или совершении террористических актов и необходимой психологической готовности в условиях террористических актов.

4. Прививать обучающимся чувство патриотизма через информацию о патриотах Отечества и милосердие к жертвам террористических актов.

5. Формировать стойкое неприятие к проявлениям терроризма и всем формам нетерпимого отношения.

6. Развивать мыслительную деятельность, самостоятельность, определение опасности для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение: экран, проектор, компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, презентация, раздаточный материал, чек-листы, видеоролик «Видеовикторина "Что такое терроризм"».

Проведение мероприятия:

Подготовительный этап: необходимо рассмотреть вопросы о терроризме и экстремизме для того, чтобы они понимали его сущность, знали о целях и типах этого страшного явления, совершенствовали знания о противодействии терроризму и экстремизму и определяли меру опасности для жизни человека. Также важно расширять представления об основах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Запланированное занятие в форме деловой игры подразумевает ознакомление с основными аспектами и вопросами взаимосвязи терроризма и экстремизма, преступлениях террористической направленности, их целях, причинах, последствиях, порядке действий при угрозе или совершении террористических актов. Перед мероприятием совместно со студентами 2-го курса была проведена предварительная работа: снята и смонтирована видеовикторина «Терроризму прощения нет», видеосоветы от психолога «Не поддавайтесь панике», приглашение спикера – сотрудника МВД, разработана презентация и чек-лист с заданиями. Заранее некоторым обучающимся выданы задания – подготовить доклад «Интересные факты». Подготовлен материал «Патриоты России»: о Дмитриеве Александровиче Разумовском, Олеге Геннадьевиче Ильине. Для проведения релаксационной минуты разработана игра «Весы равновесия», игра «Гора». Подготовка памяток «Действия в случае угрозы».

Основной этап

Длительность мероприятия: 90 минут

Структура мероприятия:

При планировании мероприятия использовался принцип практико-ориентированного подхода. Основу практико-ориентированного подхода составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. Этапы данного мероприятия построены таким образом, что у студента появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, при выполнении задания и заполнения чек-листа студент ощущает собственную компетентность.

Деловая игра включает в себя следующие этапы:

1. Мотивационно-целевой этап:

– игра «Стратегия поведения»;

- стихотворение Людмилы Дубинской «Маленькие ангелы»;
- открытие заседания штаба «Антитеррор»;
- представление спикеров-наставников;
- краткий обзор о правилах проведения деловой игры;
- раздача чек-листов;
- интерактивная игра «Открытый микрофон» с участием спикера-наставника – сотрудника МВД России.

2. Основной:

- выступление спикера – наставника преподавателя по вопросу «История появления терроризма и экстремизма»;
- **первая тема для обсуждения** «Взаимосвязь экстремизма и терроризма»;
- задание 1: «Слова – ассоциации»;
- обсуждение с участниками штаба;
- выступление докладчика «Интересные факты» история Андрея Карлова; опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки;
- **вторая тема для обсуждения** «Преступления террористической направленности: их цель, причины, последствия»;
- задание 2: «Распределите на группы»;
- обсуждение с участниками штаба;
- выступление спикера-преподавателя по вопросу «История об актах международного терроризма»;
- выступление спикера – сотрудника МВД России «Наказание за совершение и подготовку террористического акта экстремистской деятельности»;
- обсуждение с участниками штаба;
- выступление докладчика «Интересные факты: Савва Морозов»;
- **третья тема для обсуждения** «Опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки»;
- задание 3: «Найди соответствие»;
- задание 4: «Подпиши иллюстрационный ряд»;
- **четвертая тема для обсуждения** «О порядке действий при угрозе или совершении террористических актов»;
- задание 5: «Соотнеси иллюстрацию и порядок действий»;
- порядок действий при угрозе или совершении теракта (захват в заложники, взрыв, огневой налёт);
- порядок действий при подрыве взрывного устройства;

– порядок действий при нападении террористов и попытке захвата заложников;

– порядок действий при попадании в заложники;

– обсуждение с участниками штаба;

– **пятая тема для обсуждения:** выступление докладчиков по теме «Патриоты России: Д. А. Разумовский, О. Г. Ильин».

3. Заключительный:

– просмотр видеовикторины «Что такое терроризм»;

– рефлексивная игра «Весы равновесия»;

– рефлексивная игра «Гора»;

– видеосоветы от психолога «Не поддавайтесь панике»;

– вручение памяток «Действия в случае угрозы».

Этап построения перспективы.

Студент после проведенного мероприятия научился:

1. Распознавать и определять признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять вербовке;

2. Вносить свой личный вклад в дело борьбы с экстремизмом и терроризмом через познание культурного многообразия мира;

3. Действовать при угрозе или совершении террористических актов;

4. Определять признаки подготовки терактов и порядок действий при угрозе или их совершении.

Заключение.

Проведение деловой игры «Терроризму прощения нет» воспитывает у студентов сообразительность, ловкость, смекалку, взаимовыручку в команде, формирует сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности. Ребята в целом получают знания и навыки, которые могут стоить спасенной себе и другому человеку жизни в экстремальной ситуации.

Ход мероприятия:

Мотивационно-целевой этап

Преподаватель приветствует обучающихся.

Игра «Стратегия поведения».

Обучающимся предлагается выполнить стратегии поведения: «Беги» (имитируют бег), «Замри» (имитируют любую замирающую фигуру), «Дерись» (имитируют движение согнутыми в локтях руками поочередно вперед назад).

Преподаватель поочередно называет разные стратегии поведения, обучающиеся их выполняют.

Спикер-преподаватель: «Давайте попробуем определить какова тема нашего занятия?»

Ответы обучающихся.

Спикер-преподаватель: «Мы продолжаем определять тему нашего занятия и предлагаем вам послушать стихотворение Людмилы Дубинской "Маленькие ангелы"».

СЛАЙД 2.

В рай улетают наши дети
и вопрошают: «Почему
нет мира на большой планете.
Мы задыхаемся в дыму!
Мы в школу шли, а нас убили!
Мы – дети? Что с нас было взять?
Букашку каждую любили.
Мы не хотели умирать!»
А наши Мамы... Наши Мамы...
Они спасали нас в огне.
Свинец летел. Есть Смерти граммы.
А выжившие в страшном сне
У извергов водички просят.
Те мочатся ... Смеются: «Пей!»
Отцы рыдают на погосте.
Бог завещал всем: «Не убей!»
Аллах, ты – Бог! За мир в ответе.
Один вопрос хотят задать
Убитые в Беслане дети:
«Доколе будут убивать?»
Мы в школу шли, а нас убили!
Мы – дети... Что с нас было взять?
«Аллаха ради» – говорили
Те, кто пришли наш мир взрывать.
А наши Мамы! Наши Мамы...
Платками машут нам с небес.
Как будто не было той драмы
и не вселился в грешных Бес!

Они нас в школу провожают.
Опять для нас звенит звонок.
Друзья, что выжили, не знают.
Мы вместе слушаем урок.
Мы – дети! Бог нас отпускает.
Закончить школу нужно нам.
Душа, она в Беслан летает...
В ней масса пули: девять грамм».
Мы прилетели – Бога дети,
Чтобы спросить всех: «Почему?!»

Спикер-преподаватель: «Кто из вас готов сказать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?»

Ответы обучающихся.

Спикер-преподаватель: «Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить об очень актуальной на сегодняшний день теме – об экстремизме и терроризме как угрозе устойчивому развитию общества»

Спикер-преподаватель: «Каждый день в новостях и в средствах массовой информации мы слышим о террористических актах, об экстремизме, который охватил весь мир. Терроризм – это реальный ужас для всего человечества на планете, который имеет глобальное значение».

СЛАЙД 3. «Самые крупные террористические акты в России».

Кратко о каждом террористическом акте в России.

СЛАЙД 4–6. **Террористический акт в «Крокус Сити Холле»** (г. Красногорск) произошёл 22 марта 2024 г. около 20:00 по московскому времени. Нападение сопровождалось массовой стрельбой и взрывами нападавшие открыли огонь по находившемуся в здании гражданскому населению, подожгли зрительный зал, а затем покинули здание и скрылись на автомобиле. В результате атаки погибли не менее 145 человек (из них шестеро детей) и 551 человек получил ранения. В результате взрывов и пожара здание концертного зала было почти полностью разрушено. Нападение стало одним из крупнейших терактов в истории современной России, по числу жертв уступая только террористическому акту в Беслане (2004). 24 марта объявлено днём общенационального траура. Теракт вызвал широкое международное осуждение и соболезнования.



Рис. 2. Террористический акт в «Крокус Сити Холле»

Спикер-преподаватель: «В последние десятилетия Россия тоже оказалась перед лицом вызова со стороны идеологии терроризма и экстремизма».

СЛАЙД 7.

Преподаватель: «Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодёжную субкультуру, предлагая достаточно простые и радикальные решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего чужого. К сожалению, некоторые молодые люди поддаются уловкам вербовки, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемых молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские. Постараемся разобраться в истоках и причинах экстремизма и попытаемся найти решение этой глобальной проблемы человечества».

СЛАЙД 8.

Спикер-преподаватель: «Сегодня у нас заседание штаба "Антитеррор". Заседание под девизом «Терроризму прощения нет». Мы с вами условно разделимся на рабочие группы штаба, каждая группа (5–6 человек) будет работать над определенным вопросом, затем каждый вопрос будет освещен при общем обсуждении. На нашем заседании присутствуют спикеры: сотрудник МВД – майор полиции Н. В. Замашанская, преподаватель О. Б. Федорова.

СЛАЙД 9.

Спикер-преподаватель: «Я предлагаю открыть работу штаба с интерактивного общения "Открытый микрофон". Сейчас каждая рабочая группа штаба готовит вопрос нашему спикеру – сотруднику МВД Н. В. Замашанской (если обучающиеся затрудняются, можно заранее подготовить вопросы и раздать обучающимся) и задает его».

Вопросы:

1. Расскажите, пожалуйста, о тех ситуациях, когда в Кемеровской области и, в частности, Анжеро-Судженске уже удавалось предотвращать террористические акты.
2. Каким образом вы выявляете террористов и экстремистов?
3. Кого чаще всего вовлекают в запрещенную деятельность?
4. Существует ли реальная профилактика экстремизма и терроризма, и как она работает?

Спикер-преподаватель: «Ребята, как мы с вами услышали, вопросы терроризма и экстремизма на особом контроле у силовых структур, потому как это вопрос особой важности».

Основной этап

Спикер-преподаватель: «Терроризм имеет свою давнюю историю, в которой меняются цели и средства противоправных действий».

СЛАЙД 10.

ТЕРРОРИЗМ (террор) (от франц. *terreur* – «страх, ужас»), термин вошел в употребление в конце XVIII в. для обозначения репрессивной политики, проводившейся якобинцами в период Великой французской революции. Впоследствии приобрел универсальное значение и использовался для обозначения мотивированного насилия с политическими целями.

Терроризм в России конца XIX – начала XX в. как метод политической борьбы против самодержавия входил в арсенал русского революционного движения с 1860-х гг. В литературе принято различать «террор» – насилие сильных над слабыми (государства над оппозицией) и «терроризм» – применение насилия и устрашения слабыми (оппозицией) по отношению к сильному (государству).

Именно терроризм становится неизменной составляющей частью революционного движения. В истории Российского Государства до 1917 г. отчетливо выделяются два «пика» террористической борьбы: в 1878–1882 гг. и 1901–1911 гг.

СЛАЙД 11. Сегодня на повестке дня следующие вопросы:

1. Взаимосвязь экстремизма и терроризма.
2. Преступления террористической направленности: их цель, причины, последствия.

3. Опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки.

4. О порядке действий при угрозе или совершении террористических актов.

Вопрос 1. Взаимосвязь экстремизма и терроризма.

СЛАЙД 12.

Задание 1. Слова-ассоциации. Чек-лист № 1. Обучающиеся в чек-листе записывают слова-ассоциации к словам «экстремизм», «терроризм». Если обучающиеся затрудняются, то можно предложить выбрать из предложенных преподавателем слов-ассоциаций: «насилие», «ненависть», «приверженность людей к крайним взглядам», «жестокость», «устрашение», «идея», «воздействие». Обучающиеся называют слова-ассоциации и формулируют понятия «терроризм», «экстремизм». Записывают их в чек-лист.

Обсуждение: 1-я рабочая группа штаба «Антитеррор». Представители группы штаба выступают с выполненным заданием и формулируют определения «терроризм» и «экстремизм».

СЛАЙД 13.

Экстремизм – это приверженность людей к крайним взглядам и крайним формам их выражения.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий.

Спикер-преподаватель: «Давайте попробуем установить взаимосвязь между понятиями "терроризм" и "экстремизм"».

Ответы обучающихся.

СЛАЙД 14.

Спикер-преподаватель: «Терроризм и экстремизм имеют единую природу, и в их основе лежат, как правило, ненависть и жестокость, которые сами по себе в сознании людей обычно не появляются. Человеконенавистнические установки – это результат целенаправленного распространения экстремистской идеологии, эта вредная и преступная деятельность, направленная на постепенное вовлечение в нее максимального числа людей. Все, кто охвачен экстремистскими идеями, могут оказаться в рядах террористической организации и стать исполнителями чудовищных преступлений. Любая радикальная идея может стать основой для формирования экстремистских настроений».

Спикер-преподаватель: «Предлагаем вашему вниманию для обсуждения событие, факты происходящего помогут ответить на наш вопрос».

СЛАЙД 15. Выступление докладчика «Интересные факты».

Зачитывает представитель 1-й рабочей группы: «Так 20 марта 1995 г. последователи тоталитарной секты совершили террористический акт: рассыпали нервно-паралитический газ сразу в нескольких поездах токийского метро. В результате 13 человек погибло, а 5,5 тысячи человек потребовалась медицинская помощь. Идеологической основой этого псевдорелигиозного объединения стало утверждение о том, что приближается конец света и погибнут все, кроме последователей этого культа. Для контроля членов секты и привлечения новых адептов использовались психологические технологии и даже психотропные препараты. Радикализация идей привела к трансформации этого объединения в террористическую организацию».

Обсуждение: какая радикальная идея стала основой для формирования экстремистских настроений?

Спикер-преподаватель: «Выводы: у экстремизма и терроризма нет географических границ – эти явления могут проявлять себя в любой точке мира, они не имеют национальности, религиозной принадлежности, цвета кожи. Радикальные идеи могут представлять любую тему и получить распространение в любой стране.

Вопрос 2. Преступления террористической направленности: их цель, причины, последствия.

СЛАЙД 16.

Задание 2. Распределите на группы. Чек-лист № 2.

Спикер-преподаватель: «У вас в чек-листах перечислены преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской и террористической направленности, распределите их на две группы: экстремистская деятельность, террористическая деятельность.

1. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России.
2. Публичное оправдание терроризма, иная террористическая деятельность.
3. Преступления на основе ненависти и вражды.
4. Оправдание нацистской и фашистской идеологии.
5. Публичные призывы к осуществлению вышеперечисленных деяний, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики.

6. Распространение заведомо экстремистских материалов, изготовление и хранение в целях массового распространения.
7. Организация, подготовка и финансирование преступных деяний.
8. Подготовка и осуществление террористического акта в форме взрыва, поджога, захвата заложников, вооруженного нападения.
9. Организация деятельности террористической организации.
10. Содействие террористической деятельности, склонение, вербовка.
11. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности.
12. Заведомо ложное сообщение.
13. Акт международного терроризма.
14. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными мероприятиями, их хищение или вымогательство.
15. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
16. Организация незаконного вооруженного формирования.

Обсуждение: 2-я рабочая группа штаба «Антитеррор». Представители выступают с выполненным заданием и кратко рассказывают о каждом деянии террористического и экстремистского характера.

СЛАЙД 17–19.

Спикер-преподаватель: «Немного истории об Акте международного терроризма. Это преступление, относящее к категории особой тяжести, и наказывается лишением свободы на срок от 10 до 20 лет либо пожизненным лишением свободы. 19 декабря 2016 г. в столице Турции Анкаре в центре современного искусства на открытии выставки "Россия глазами путешественника: от Калининграда до Камчатки" от рук турецкого террориста погиб чрезвычайный и полномочный посол России Андрей Карлов. Это трагическое событие стало серьезнейшим испытанием для российско-турецких межгосударственных отношений, и неизвестно, удалось бы эти отношения сохранить, если бы не выдержка российских дипломатов и специальных служб. За проявленные стойкость и мужество на дипломатическом посту, а также большой вклад в реализацию внешнеполитического курса России **Андрей Карлов** был удостоен звания героя России (посмертно). В обвинительном же заключении, подготовленном турецкой прокуратурой в отношении лиц, подозревавшихся в организации и исполнении убийства и позднее осужденных за это, прямо говорилось, что это провокация, направленная на ухудшение двусторонних отношений. Данное преступление служит примером Акта международного терроризма. Такого рода преступления – бесчеловечные провокации – специально организуют для того,

чтобы возбудить взаимную вражду народов, посеять ненависть, страх, спровоцировать массовые акции протеста».

Спикер – сотрудник МВД России Н. В. Замашанская. О наказании за совершение террористического и экстремисткой деятельности.

СЛАЙД 20.

Совершение теракта наказывается лишением свободы на срок от 10 до 20 лет либо пожизненным лишением свободы (в зависимости от степени тяжести наступивших последствий). **За осуществление экстремисткой деятельности** граждане могут понести как административную, так и уголовную ответственность. Ответственность за совершение различных преступлений экстремисткой направленности предусматривается тремя десятками статей Уголовного кодекса РФ. **ВАЖНО!** Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта.

Вопрос 3. Опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки.

СЛАЙД 21.

В отличие от многих опасностей (рисков), с которыми сталкивается современный человек, опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность не явная. Этот процесс происходит, как правило, постепенно, в несколько этапов.

Задание 3. Найдите соответствие. Чек-лист № 3 Соотнесите между собой параметры столбца 1 и 2. Ответ запишите цифрами.

Опасность вовлечения	
1. Подбор потенциальных кандидатов	1. Среда молодых людей, которые в силу своего возраста очень активны и заинтересованы идеями возможного улучшения общества
2. Подбор кандидатов через социальные сети	2. Социальные сети позволяют автоматически подбирать жертву, анализируя интерес владельца аккаунта к определенному контенту
3. Знакомство агрессора и жертвы	3. Метод воздействия на жертву: предложить дружбу, дать ощущение исключительности, имитировать романтические чувства, использовать стремление к справедливости
4. Лояльность к экстремистской идеологии	4. Медленный процесс растягивается на целые месяцы. Бывают случаи обработки жертвы на специальных курсах
5. Продвижение в интернет-пространстве террористических и экстремистских идей	5. Активно действует в этой среде, постоянно продвигая идеи.

Основные принципы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
1. Соблюдение правил безопасного поведения в социуме	1. Человека легче увлечь радикальными идеями, когда он обижен, расстроен, поругался с родными, одноклассниками. Уверенного в себе и доброжелательного человека гораздо сложнее убедить в радикальной идее
2. Соблюдение правил безопасного поведения в информационном пространстве	2. Осторожное отношение к знакомствам в информационном пространстве, избегание крайних убеждений

Задание 4. Подпиши иллюстрационный ряд. Чек-лист № 4. Опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки. Из предложенного списка утверждений выберите соответствующее утверждения и подпишите иллюстрации. Ответ запишите цифрами.

1. Среда молодых людей.
2. Подбор потенциальных кандидатов.
3. Лояльность к экстремистской идеологии (психологическая обработка жертвы через вербовку) в социальных сетях.
4. Соблюдение правил безопасного поведения в информационном пространстве.
5. Знакомство агрессора и жертвы.
6. Дегуманизация (расчеловечивание, лишение человеческих прав).
7. Соблюдение правил безопасного поведения в социуме.

Опасность вовлечения

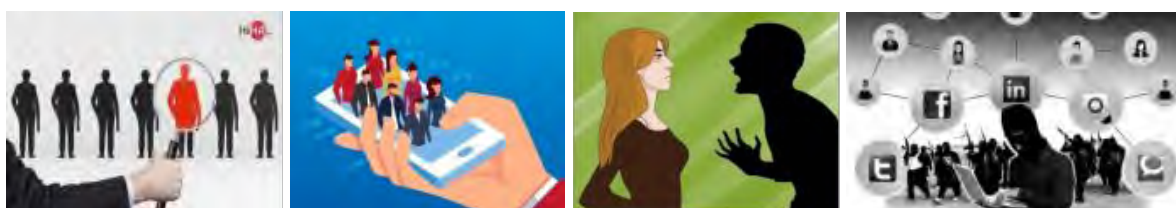


Рис. 3. Иллюстрационный ряд

Основные принципы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность



Рис. 4. Иллюстрационный ряд

Обсуждение: 3-я рабочая группа штаба «Антитеррор». Представители выступают с выполненным заданием и кратко рассказывают об опасностях вовлечения и основных принципах противодействия вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

СЛАЙД 22, 23.

Выступление докладчика «Интересные факты: Савва Морозов».

СЛАЙД 24.



Рис. 5. Савва Морозов

История знает примеры вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность известных и талантливых людей. Так, например, известно, что финансирование террора, развернувшегося в Российской империи в конце XIX и начале XX века, осуществлялось в том числе за счет средств купцов и промышленников, самым известным из которых был **Савва Морозов** – один из богатейших людей того времени. Чтобы получить деньги, террористами использовались самые разные средства: личные и дружеские связи, запугивание, обман и эксплуатация представлений о необходимости изменений в стране.

Вопрос 4. О порядке действий при угрозе или совершении террористических актов.

СЛАЙД 25.

Задание 5. Оживите иллюстрацию. В квадраты под иллюстрациями расставьте соответствующие цифры, под которыми указаны действия во время

той или иной сложившейся ситуации. Задание выполняют группами по 2 человека (у каждой группы свое индивидуальное задание). Чек-лист № 5–10.

Чек-лист № 5

1. Порядок действий при угрозе или совершении теракта (захват в заложники, взрыв, огневой налёт)

При получении информации о готовящемся теракте необходимо:

1. Реагировать на каждый поступивший телефонный звонок (не относитесь к получению подобных угроз как к розыгрышу или чему-то такому, чего не может с вами произойти).

2. При получении угрозы в школе незамедлительно сообщите об этом классному руководителю или лицу, ответственному за безопасность школы.

3. Незамедлительно сообщите об угрозе в правоохранительные органы, если находитесь одни.

4. Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге, чтобы обеспечить правоохранительные органы максимально полной информацией.

5. Если имеется техническая возможность, то используйте для записи разговора диктофон на телефоне, а также зафиксируйте время звонка и его продолжительность.

6. При необходимости предупредите окружающих об угрозе и быстро эвакуируйтесь.

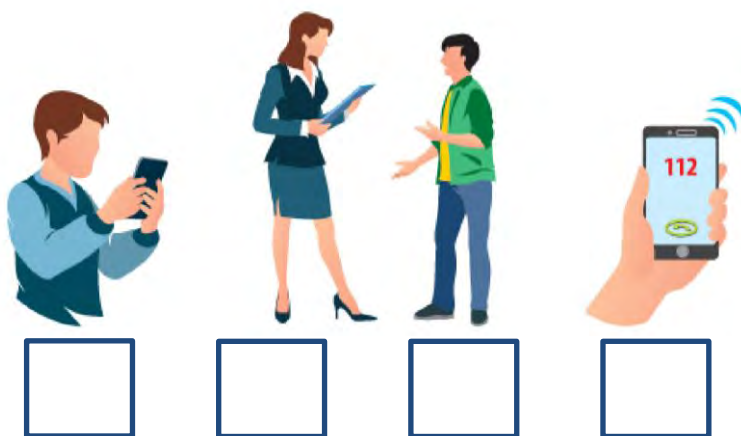


Рис. 6. Иллюстрации к заданию

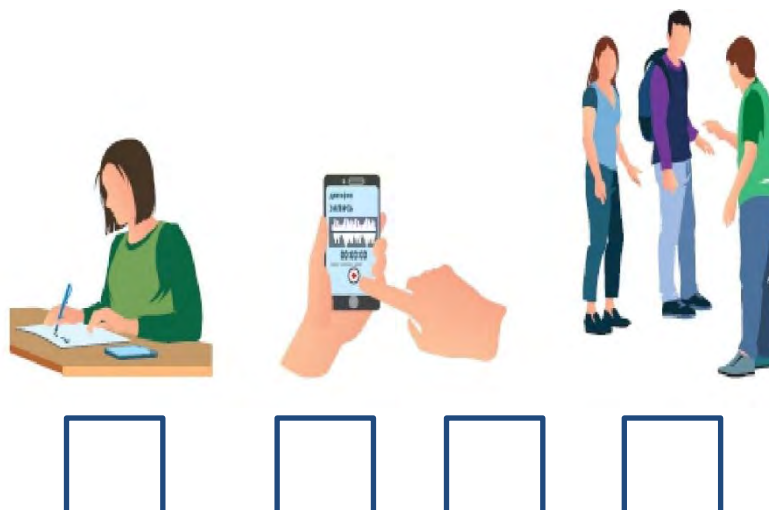


Рис. 7. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 26.

Чек-лист № 6

2. Порядок действий при подрыве взрывного устройства

1. При подрыве здания следует максимально быстро и, насколько возможно, спокойно покинуть опасную зону (в соответствии с рекомендациями по эвакуации из здания).

2. При подрыве взрывного устройства в толпе (на улице, на открытом месте) следует немедленно упасть на землю лицом вниз (желательно под прикрытием бордюра, скамейки или машины), защищая при этом голову руками.

3. Если Вы имеете необходимую подготовку, не ранены и в состоянии действовать, оказывайте первую помощь, вызывайте спасательные службы и наблюдайте за тем, что происходит вокруг вас. В противном случае уходите от места взрыва – не создавайте толпу и не рассматривайте последствия теракта.

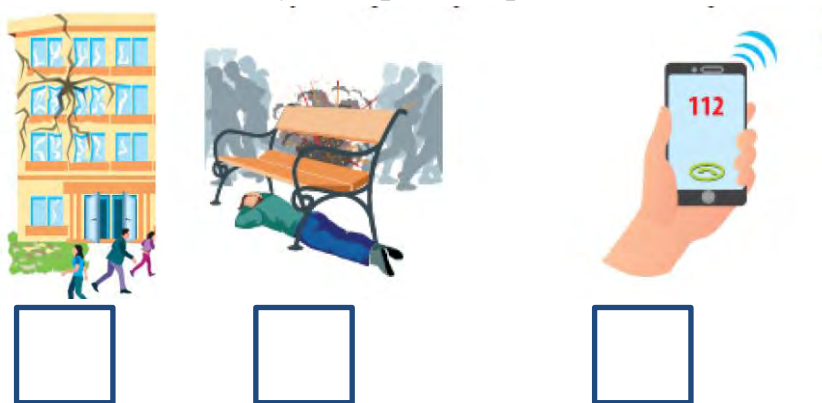


Рис. 8. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 27.

Чек-лист № 7

3. Порядок действий при нападении террористов и попытке захвата заложников

Природа человека такова, что в экстремальной ситуации он способен на три типа поведения: бежать от опасности, замереть или драться («беги», «замри», «дерись»). **«Беги».** Реальная возможность избежать попадания в заложники имеется только в самом начале нападения террористов, когда преступники не смогли взять под контроль весь периметр захватываемой территории или объекта (здания). **«Замри».** Если во время вооружённого нападения Вы находитесь в вестибюле здания или коридорах, то войдите внутрь ближайшего помещения и заблокируйте двери. Главная задача при нападении – скрыться и заблокировать доступ к себе, забаррикадировав вход в помещение. **«Дерись».** Используйте любые подручные средства, которые могут послужить в качестве импровизированного оружия. При отражении нападения важно наладить взаимодействие с другими людьми, бороться вместе с ними.

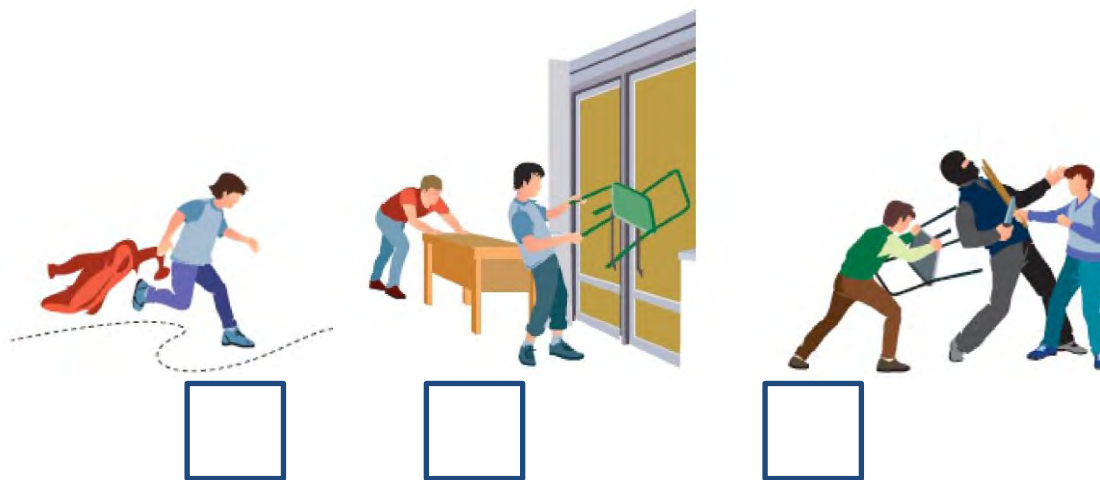


Рис. 9. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 28.

Чек-лист № 8

4. Порядок действий при попадании в заложники

1. При попадании в заложники в целях сохранения жизни необходимо выполнять требования террористов, не противоречить им и не рисковать жизнью окружающих и своей собственной. Не провоцируйте террористов на применение оружия, силы, попытайтесь установить с ними общий психологический контакт, который минимизирует вероятность внезапной вспышки агрессии с их стороны.

2. Найдите в себе силы помогать другим – это позволит сохранить психическое здоровье, преодолеть страх, выжить. Сохраняйте здравый смысл и активную позицию.



Рис. 10. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 29.

Чек-лист № 9

5. Порядок действий во время операции по освобождению

1. Держитесь подальше от дверных проемов, дверей, окон, террористов.
2. Если террористы используют вас как прикрытие, при штурме постарайтесь оттолкнуть от себя преступников и лечь на пол.
3. По прибытии подразделений правоохранительных органов сохраняйте спокойствие, поднимите руки вверх и растопырьте пальцы.
4. Следуйте указанием сотрудников правоохранительных органов: они могут подавать команды.
5. Если террористы дали вам оружие, при начале штурма бросьте его подальше от себя.
6. Лягте на пол лицом вниз, закройте голову руками и не делайте резких движений.



Рис. 11. Иллюстрации к заданию



Рис. 12. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 30.

Чек-лист № 10

6. Порядок действий при огневом налете

1. Перед посещением общественного места изучите возможные пути спасения (эвакуация).
2. Уходить можно через служебные помещения, арки, дворы, соседние улицы.
3. Услышав хлопки «петард», насторожитесь, оцените обстановку: возможно, это выстрелы.
4. Уходить надо пригнувшись, короткими перебежками;
5. Для наблюдения лягте на живот, посмотрите из-за укрытия одним глазом;
6. При отходе надо использовать «мертвые зоны»;
7. Выйдя из опасной зоны, вызовите службы экстренного реагирования.

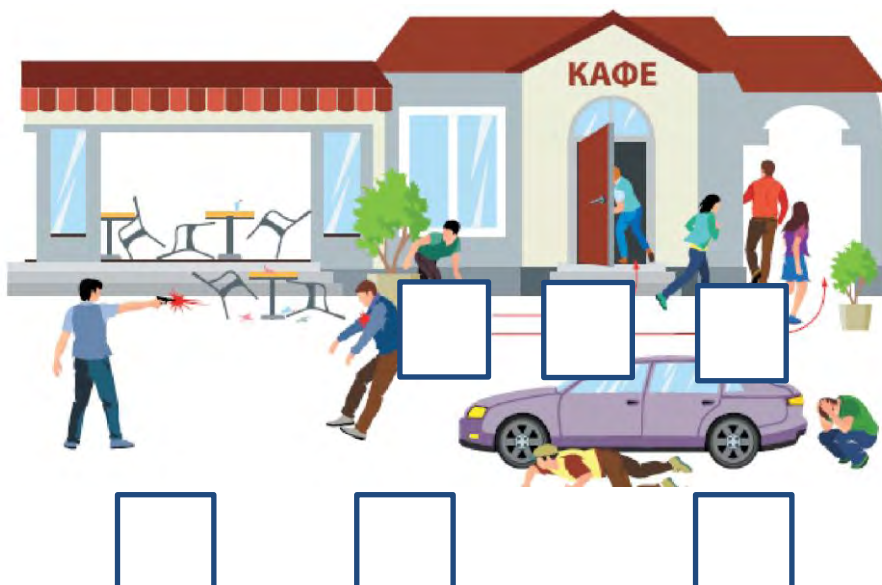


Рис. 13. Иллюстрации к заданию

СЛАЙД 31.

Обсуждение: 4-я рабочая группа штаба «Антитеррор». Представители выступают с выполненным заданием и кратко рассказывают о порядке действий при той или иной чрезвычайной ситуации.

Спикер-преподаватель: «Ходить по стенам, прыгать без парашюта с вышки и даже лечь на гранату – они способны, кажется, на всё! Но все способности эти люди используют во благо нашего общества, они спасают невинных от терроризма. Они готовы пожертвовать своей жизнью, чтобы защитить женщин, стариков и детей, хотя дома каждого из них ждут семьи. О чём они думают? Что движет теми, кто стоит на страже мирного неба над нашей страной?

Выступление докладчиков по теме «Патриоты России Д. А. Разумовский, О. Г. Ильин».



Рис. 14. Дмитрий Александрович Разумовский

СЛАЙД 32.

Дмитрий Александрович РАЗУМОВСКИЙ (1968–2004) – российский военнослужащий, начальник отделения Управления «В» («Вымпел») Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации; подполковник, погибший при освобождении заложников во время теракта в г. Беслан (Республика Северная Осетия – Алания). Посмертно был удостоен звания Героя Российской Федерации.

Дмитрий Разумовский – выпускник пограничного командного училища (ныне – ФГКОУ МПИ ФСБ России), начал свой боевой путь прямо на пограничной заставе в Таджикистане, куда попал по распределению молодым лейтенантом. В 1991 г. на фоне разгорающейся гражданской войны в Таджикистане российские пограничники вели боевые действия с незаконными вооружёнными формированиями, пытавшимися вторгнуться в республику из соседнего Афганистана, и против боевых групп наркоторговцев. Дмитрий Александрович – участник множества боевых операций, успешно проведённых

российскими войсками на таджикско-афганской границе в период с 1991 по 1994 г.; за подвиги, личное мужество и героизм награждён государственными наградами.

В 1996 г. Дмитрий Разумовский перешёл на службу в группу специального назначения «Вымпел» ФСБ России, предназначенную для борьбы с терроризмом. Участник обеих контртеррористических операций в Чеченской Республике, операции по ликвидации террористов, вторгшихся в Республику Дагестан в 1999 г., участник специальной операции по захвату одного из одиозных террористов, осуществлявшего кровавые теракты на территории России.

СЛАД 33.



Рис. 15. Дмитрий Александрович Разумовский

Олег Геннадьевич ИЛЬИН (1967–2004) – российский военнослужащий, офицер Управления «В» («Вымпел») Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации; подполковник, погибший при освобождении заложников, захваченных во время теракта в городе Беслан (Республика Северная Осетия – Алания). Олег Ильин – выпускник Рязанского высшего военного командного училища связи им. Маршала Советского Союза М. В. Захарова. В 1989 г. лейтенантом попал по распределению в одну из частей Воздушно-десантных войск, а уже в 1995 г. перешёл на службу в органы государственной безопасности – группу специального назначения «Вымпел» ФСБ России, созданную для борьбы с терроризмом. В 2000 г. окончил Академию Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Олег Геннадьевич – участник обеих контртеррористических операций в Чеченской Республике, а также операции по ликвидации террористов, вторгшихся в Республику Дагестан в 1999 г. За образцовое выполнение боевых задач, мужество и героизм неоднократно награждался государственными наградами – боевыми орденами и медалями. В 2002 г. участвовал в операции по освобождению заложников в Театральном

центре на Дубровке (Москва), во время штурма вывел в безопасное место часть группы спецназа, оказавшейся под обстрелом террористов. Последний бой Олег Ильин принял в Беслане, спасая детей во время террористического акта: тогда в здании местной средней школы были захвачены и удерживались в заложниках более тысячи детей и взрослых. Военнослужащие группы специального назначения «Вымпел» под командованием Олега Ильина осуществляли в непосредственной близости от здания захваченной школы рекогносцировку – разведку расположения сил террористов. Внезапно прогремело несколько взрывов: часть заложников, воспользовавшись суматохой, попытались спастись бегством, а террористы открыли по ним огонь на поражение. В ответ началась операция по освобождению заложников, и группа спецназа под командованием Олега Геннадьевича пошла на штурм, прикрывая собой несчастных, замученных людей и освобождая помещение за помещением. Огонь террористов, открытый в упор и из-за угла; близкие – в паре шагов, разрывы гранат – вот краткое описание того долгого и тяжёлого боя... Олег Ильин погиб во время штурма мгновенно, сражённый вражеской пулей. За проявленные мужество и героизм ему было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).



QR-код на информацию «Патриоты России Д. Разумовский, О. Ильин» (<https://cloud.mail.ru/public/ANjy/DX7K2wruf>).

Заключительный этап

Спикер-преподаватель: «Экстремизм и терроризм – страшные явления, которые способны оказать серьезное воздействие на жизнь людей. Ежегодно в нашем колледже проводятся мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение и предотвращение террористических актов. Предлагаем вашему вниманию видеовикторину "Терроризму прощения нет". Над проектом и монтажом работали обучающиеся 3-го курса специальности Биохимическое производство».



QR-код видеовикторину (<https://cloud.mail.ru/public/kAt9/mP7Ha1TGf>).

СЛАЙД 34.

Спикер-преподаватель: «Сегодня на заседании штаба "Антитеррор" под девизом «Терроризму прощения нет» были нами рассмотрены следующие вопросы:

1. Взаимосвязь экстремизма и терроризма.
2. Преступления террористической направленности: их цель, причины, последствия.
3. Опасность вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность: способы и признаки.
4. О порядке действий при угрозе или совершении террористических актов.

Вопросы рассмотрены в полном объеме.

Рефлексия

СЛАЙД 35.

1. **Игра «Весы равновесия». Чек-лист № 11.** Обучающимся необходимо распределить между чашами весов «риски» и «меры безопасности» следующие утверждения: «вербовка», «распространение экстремистского мировоззрения», «террористические акты», «своевременное обращение в правоохранительные органы», «работа спецслужб», «знание истории», «уважение к праву человека на жизнь, мировоззрение, веру» – и сделать вывод.



Рис. 16. Игра «Весы равновесия»

2. **Упражнение «Гора». Чек-лист № 12.** Нарисована гора. Она может напомнить настоящую гору или быть ее условным изображением. Обучающиеся рисуют или человечка (себя), или лицо, или ставят букву «Я» в то место горы, которое соответствует их уровню усвоения материала. У подножия горы – «ничего не усвоил, материал непонятен, неясен», на вершине горы – «хорошо все понял и усвоил». С помощью этого приема можно проводить самооценку своих знаний по изученной теме.

СЛАЙД 36.



Видеосоветы от психолога «Не поддавайтесь панике». Ссылка и QR-код на видеосоветы от психолога (<https://cloud.mail.ru/public/gomb/Tf1qPZzvX>).

СЛАЙД 37. Чек-лист № 13. Спикер – сотрудник МВД России. Вручение памяток «В случае угрозы»



Рис. 17. Пример памятки

Приложение:

Презентация к деловой игре «ТЕРРОРИЗМУ ПРОЩЕНИЯ НЕТ» (<https://cloud.mail.ru/public/nqcB/hLipRvgE1>).

2. Чек-листы для заданий к деловой игре «ТЕРРОРИЗМУ ПРОЩЕНИЯ НЕТ» (<https://cloud.mail.ru/public/4d8Z/pMXJGeETq>).

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Тематический квиз "Мир без террора"»

Авторы: Л. Ю. Никитина, А. А. Балабанова, преподаватели Государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» имени Кучерявенко Тамары Александровны

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка внеклассного мероприятия составлена по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» для специальностей гуманитарного, социально-экономического и технического профилей.

В разработке показана методика проведения занятия – тематический квиз по теме «Мир без террора»

Проведение игры построено на работе в микрогруппах, что формирует у студентов умение вести диалог, аргументировано обосновывать свою точку зрения; развивать способность взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами. В ходе игры используются различные методы контроля знаний и умений студентов.

Проведение данной игры поможет студентам сформировать правовую культуру, развить навыки практического применения полученных знаний о порядке действий при объявлении разного уровня террористических опасностей, чрезвычайных ситуаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая цель внеклассного мероприятия – показать методику проведения тематического квиза с использованием технических средств обучения.

Проводимое занятие в форме тематического квиза направлено на формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, а также на повышение правовой грамотности среди обучающихся.

Основной целью мероприятия является закрепление у обучающихся знаний, освоение ими необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся

в различные действия. Применяемая форма мероприятия, тематический квиз, кроме перечисленного, активизирует творческий потенциал учащихся, дает возможность выработать более корректное, более терпимое отношение к мнению оппонента.

Занятие в форме игры направлено на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Мероприятие основывается на групповой технологии и представляет собой работу в микрогруппах, где создаются наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

Каждый обучающийся групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе.

Студенты должны иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; владеть знаниями о роли государства в противодействии терроризму.

Студенты должны уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задачи внеклассного мероприятия. Мотивация обучающихся.

В игре могут принять участие все желающие из обучающихся. Количество – 10–50 человек.

В начале мероприятия проводится инструктаж, где объясняется цель внеклассного мероприятия в форме игры «тематический квиз», его содержание, организация проведения и порядок подведения итогов.

Игру ведет преподаватель.

Приветственная речь:

Приветствуем вас на нашем тематическом квизе.

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений.

Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма.

Экстремистскими являются действия, связанные со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Предлагаем вам пройти тематический квиз по теме «Терроризм – угроза обществу»

Игра состоит из пяти раундов: разминка; выбери ответ; чтобы помнили; отгадай фильм; внимание вопрос. Максимальное количество баллов за игру 51,5.

Рекомендуем заполнить бланки с названием команд. Название команды придумайте сами, варианты названий ограничиваются только вашей фантазией.

После каждого раунда бланки с ответами сдаются. После третьего и пятого раундов объявляется 10-минутный перерыв для промежуточного подсчета баллов.

Участникам не разрешается использовать какую-либо стороннюю помощь, пользоваться мобильными устройствами и Интернетом.

Желаю всем удачи и приятной игры!

Вопросы квиза транслируются на интерактивной доске.

Зачитывается вслух содержание всех слайдов, и проговариваются все вопросы для участников квиза. В презентации использованы приемы анимации для лучшего восприятия информации. Переключение осуществляется по щелчку.

1-й раунд «Разминка»:

В этом раунде вам необходимо отвечать на вопросы «да» или «нет».

За каждый правильный ответ вы получаете 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 2,5.

1-й вопрос: День солидарности в борьбе с терроризмом в России отмечается 11 сентября?

Правильный ответ: нет. 3 сентября. Памятный день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в Беслане в сентябре 2004 года. 1 сентября отряд террористов захватил школу № 1. Преступники взяли в заложники 1 128 человек. В основном – детей (в том числе и дошкольного возраста) и женщин.

3 сентября спецназ начал штурм здания школы, чтобы освободить заложников.

2-й вопрос: Безопасны ли действия при звуках похожих на стрельбу? (изображение на слайде)

Правильный ответ: да, безопасны.

3-й вопрос: исламистская группировка Харакат аш-Шабаб в 2011 г. запретила в Сомали самсу, потому что ее треугольная форма ассоциируется со Святой Троицей?

Правильный ответ: да, верно.

4-й вопрос: скульптура «Смоляное чучелко против святого Себастьяна» изображает жертв террористического акта 11 сентября 2001 г.?

Правильный ответ: Нет. Автор этой скульптуры Майкл Ричардс погиб в теракте 11 сентября 2001 г. на 92 этаже Всемирного торгового центра. Пластиковая скульптура «Смоляное чучелко против святого Себастьяна» изображает афроамериканского летчика из группы летчиков Таскиги, участвовавших во Второй мировой войне. Летчик символизирует расстрелянного стрелами Святого Себастьяна, вставшего на защиту пленных христиан, однако на скульптуре Ричардса вместо стрел его пронзают самолеты. Гибель Ричардса в небоскребе удивительным образом перекликается с этим произведением художника, ставшим его самой известной работой.

5-й вопрос: из-за этой мрачной фотографии женщину окрестили «Пыльной леди».

Правильный ответ: да. 28-летняя Марси Бордерс, покрытая пылью, стала широко известна после терактов в США 11 сентября. После удара самолета Марси, вместе с сотнями других спасающихся, спустилась по главной лестнице башни. Пока она добиралась, соседняя Южная башня ВТЦ рухнула, подняв облако пыли, столь огромное, что его было хорошо видно из космоса. Культовое фото Марси Бордерс прозвали «Пыльная леди».

2-й раунд «Выбери ответ»:

В этом раунде вопросы с выбором ответа. За каждый верный ответ на вопрос вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов 9.

1-й вопрос: событие, которое является началом эры антигосударственного терроризма в России:

- ✓ покушение на Александра II;
- ✓ крестьянские волнения;
- ✓ продажа Аляски.

Правильный ответ: датой начала эры антигосударственного терроризма в России принято считать 4 апреля 1866 г. – дата выстрела Д. Карамазова в Александра II. В среде российских революционеров все активнее утверждалась мысль о том, что страну можно привести к обществу социальной справедливости только через террор.

2-й вопрос: Уровни террористической опасности (соотнести)



✓ устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

✓ устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

✓ устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Правильный ответ:

Синий уровень террористической опасности устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Желтый уровень террористической опасности устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Красный уровень террористической опасности устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

3-й вопрос: как с латинского переводится «террор»?

- ✓ агрессия, ярость;
- ✓ взрыв, огонь;

- ✓ страх, ужас;
- ✓ преступление, убийство.

Правильный ответ: страх, ужас.

4-й вопрос: выберите из списка действия, которые нельзя совершать при освобождении заложников подразделением спецназа.

Правильный ответ:

- ✓ при штурме бежать к выходу;
- ✓ привлекать внимание захватчиков, шуметь;
- ✓ брать в руки оружие для помощи команде спецназа.

5-й вопрос: страна, в которой открыто чествуют пособников фашизма?

Правильный ответ: Латвия осталась единственной страной в мире, в которой открыто чествуют пособников фашизма.

3-й раунд «Чтобы помнили»:

Представляем вам галерею памятников, посвящённых жертвам террора.

Посмотрите на следующие памятники и предположите, где они находятся и в память о каком событии установлены?

За каждый верный ответ вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов 10.

1-й вопрос: этот мемориал посвящен жертвам самого масштабного теракта. Первоначальный план предусматривал, что мемориал будет находиться на 9 метров ниже уровня улицы. По утверждённому проекту мемориал состоит из группы деревьев, окружающих огромные зеркальные бассейны

Правильный ответ:

Национальный мемориал и музей 11 сентября – комплекс, расположенный на месте башен всемирного торгового центра, которые были уничтожены в ходе терактов в 2001 г. Автором проекта в 2005 г. стал американско-израильский архитектор Майкл Арад, ландшафтный дизайн был разработан совместно с Питером Уокером. Строительство мемориала началось 13 марта 2006 г. под руководством фонда «Мемориал Всемирного торгового центра» и портового управления Нью-Йорка и Нью-Джерси.

2-й вопрос: бронзовая композиция представляет собой ствол дерева, сформированный четырьмя женскими фигурами. Крона дерева образована распротёртыми руками женщин, которые держат ангелов, символизирующих погибших детей.

Правильный ответ:

«Древо скорби» – памятник жертвам террористического акта, произошедшего 1–3 сентября 2004 г. в здании школы № 1 в Беслане (Северная Осетия – Алания). В результате захвата школы террористами погибло 333 человека, из них 186 детей. Установлен в августе 2005 г. на мемориальном кладбище города.

3-й вопрос: во время теракта огромная балка упала в церковный двор. Здание не пострадало, но балка попала в дерево. Удар оказался настолько сильным, что огромный платан вывернуло из земли с корнями. И тут все поняли, что случилось чудо: дерево упало так, что ни пострадала ни одна могила, а в часовне не разбился ни один витраж. В 2003 г. художник, вдохновленный этой историей, установил памятник остаткам платана: отлил в бронзе точную копию пня и корней.

Правильный ответ:

«Корень Троицы», церковь Троицы, Нью-Йорк.

4-й вопрос: перед зданием театра возвышается семиметровая стела из белого гранита. На самом верху ее парят три бронзовых журавля, символизирующие собой души 130 погибших. Мемориал располагается на небольшой площадке из гранита. Рядом со стелой установлен гранитный блок, на котором выгравирована надпись: «В память о жертвах терроризма».

Правильный ответ:

Мемориал жертвам «Норд-Оста» в Москве был открыт спустя год после случившегося теракта – 23 октября 2003 г. По просьбам родственников на стене театрального центра, где произошла трагедия, была установлена памятная доска с именами убитых.

5-й вопрос: памятник, который получил название «Сложенные крылья», был установлен на месте захоронения неопознанных останков жертв теракта. Монумент представляет собой крылья самолета, на одном из которых выгравирован номер рейса, а на другом – дата катастрофы. Перед ними установлен саркофаг с надписью: «Членам экипажа и пассажирам рейса 7К9268, погибшим от рук террористов...»

Правильный ответ:

В 2017 г. в Санкт-Петербурге, на Серафимовском кладбище, открыли памятник жертвам теракта, произошедшего 31 октября 2015 г. в небе над Синаем (Египет) – рейс 7К9268

Перерыв 10 минут, подведение промежуточных итогов.

В турнирной таблице отображаются набранные командами баллы за три прошедших раунда.

4-й раунд «Отгадай фильм»:

В этом раунде вам необходимо соотнести название фильма с кадром из этого фильма. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов 10.

На слайдах демонстрируются кадры...

Правильный ответ:

1-й кадр из фильма «Башни-близнецы»

2-й кадр из фильма «Опасные пассажиры поезда 123»

3-й кадр из фильма «Исходный код»

4-й кадр из фильма «Потерянный рейс»

5-й кадр из фильма «Нирджа»

6-й кадр из фильма «Профиль»

7-й кадр из фильма «Беслан. Три дня навсегда»

8-й кадр из фильма «22 июля»

9-й кадр из фильма «13 часов»

10-й кадр из фильма «Цель номер один»

5-й раунд «Внимание вопрос»:

В этом раунде вам необходимо дать развернутый ответ на вопрос за 1 минуту. Ответ, наиболее близкий к верному, будет засчитан.

За каждый правильный ответ на вопрос вы получаете 4 балла. Максимальное количество баллов в данном раунде 20.

1-й вопрос: что такое кибертерроризм?

Правильный ответ: кибертерроризм – это современное проявление терроризма: запланированная кибератака на информационные системы, программы и данные для запугивания или нанесения физического вреда жертве.

2-й вопрос: что означает термин «скулшутинг»?

Правильный ответ: это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

3-й вопрос: какой корабль частично сделан из обломков Всемирного торгового центра?

Правильный ответ: носовая часть военного транспортного корабля «Нью-Йорк» изготовлена из семи тонн стали, извлечённой из завалов от разрушенного после атаки 11 сентября Всемирного торгового центра. Также из найденного на месте трагедии металла сделаны некоторые конструктивные части марсоходов «Спирит» и «Оппортьюнити».

4-й вопрос: каким образом храп помог заложнику освободиться от террористов?

Правильный ответ: во время захвата иранского посольства в Лондоне в 1980 г., переговорщики от полиции согласились выпустить заявление террористов по ВВС в обмен на освобождение двух заложников. Захватчики предоставили выбор самим заложникам, и те решили отпустить беременную женщину и мужчину, который раздражал всех очень громким храпом ночью.

5-й вопрос: почему немецким футболистам пришлось ночевать на стадионе в Париже?

Правильный ответ: во время терактов в Париже в 2015 г. немецкой футбольной команде полиция не рекомендовала покидать стадион, на котором они играли с французами, из-за угроз террористов взорвать отель. Немцы переночевали прямо на стадионе на матрасах. Их противники, французские футболисты, из солидарности тоже провели ночь на стадионе.

На этом наш квиз подошел к концу, а это значит пришло время подведения итогов.

Подсчет баллов, объявление результатов.

Третье место занимает команда...

Второе место занимает команда...

Первое место занимает команда...

Поздравляем победителей!

Анализ мероприятия.

Все мы живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то неповторимое.

Прелесть современного мира именно в многообразии. Не все это могут понять и принять. Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того, чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки.

Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Методическая разработка внеаудиторного занятия «Праздник белых журавлей», посвященного памяти погибших в военных конфликтах и террористических актах XX–XXI веков»

Авторы: Л. С. Лямкина, заместитель директора по воспитательной работе, О. В. Долгова, заместитель директора по безопасности Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

**ПЛАН
внеаудиторного занятия «Праздник белых журавлей»,
посвященного памяти погибших в военных конфликтах
и террористических актах XX–XXI веков.**

Курс	1–4-й курс
Охват участников	360 человек
Авторы	Лариса Сергеевна Лямкина, заместитель директора по воспитательной работе; Оксана Викторовна Долгова, заместитель директора по безопасности
Аннотация	<p>Представленная методическая разработка внеаудиторного занятия играет важную роль в формировании антитеррористического мировоззрения у обучающихся при усвоении содержания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, таких как история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины; организации внеаудиторной деятельности по патриотическому воспитанию. Специфика представленного занятия решает одну из важнейших задач – формирование у молодежи способности к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом. Представленный материал позволяет на основании знания исторических событий России XX–XXI веков сформировать положительную активную установку, направленную на противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.</p> <p>Внеаудиторное занятие рекомендовано к ежегодному проведению в профессиональных образовательных учреждениях – 22 октября, в День белых журавлей (22 октября в России ежегодно отмечают один из самых поэтичных праздников — День белых журавлей. Эти красивые птицы стали символом памяти, скорби и света. В этот день чтят память погибших в войнах солдат и прославляют дружбу народов). Гости / спикерами занятия ежегодно становятся участники Афганской, Чеченской войн, участники СВО – выпускники техникума; представители Военного комиссариата г. Прокопьевска и Прокопьевского района Кемеровской области. Спикерам предоставляется слово в первой части занятия с целью</p>

	<p>формирования патриотического воспитания студентов и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.</p> <p>Примечание: в качестве продолжения затронутой темы студентами было принято решение продолжить тематику внеаудиторного занятия и организовать выпуск сборника поэтических произведений, посвященных памяти погибших и пострадавших в террористических актах. Сборник будет представлен студентами в рамках месячника антитеррористической безопасности. Студенческим советом техникума было принято решение в память о погибших в военных конфликтах и террористических актах XX–XXI веков создать в техникуме стену памяти выпускникам строительного техникума, погибших в Афганской, Чеченской войнах и в зоне специальной военной операции.</p> <p>Открытие состоялось 22 октября 2024 г. (https://vk.com/public156266991?w=wall-156266991_6720).</p> <p>Представленная методическая разработка внеаудиторного занятия может быть рекомендована кураторам, преподавателям гуманитарных дисциплин для использования в работе по патриотическому воспитанию и профилактике противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди студентов профессиональных образовательных учреждений</p>
Методический комментарий	<p>Внеаудиторное занятие реализовано в Прокопьевском строительном техникуме в рамках исполнения комплексной программы «Противодействие экстремизму» на 2019–2025 гг.; «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.»; «Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся»; «Рабочей программы воспитания обучающихся ГПОУ ПСТ»</p>
Время проведения	90 минут
Направление программы	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде
Тема занятия	«Мы не погибли, мы просто ушли в небеса» – праздник белых журавлей, посвященный памяти погибших в военных конфликтах и террористических актах XX–XXI веков
Тип занятия	Занятие обобщения и систематизации знаний по учебным дисциплинам: «Литература», «История», «Основы безопасности и защиты Родины»
Вид занятия	Праздник белых журавлей
Методическая цель	Создание условий для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, формирования активной идеологической позиции, направленной на противодействие идеологии терроризма и экстремизма
Цель	Содействие формированию понимания сущности и принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, уважительного отношения с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности, терроризму и экстремизму во всех его проявлениях

Задачи образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство обучающихся с бессмертным образом Белого журавля, который запечатлен в десятках памятников по всему миру; - обобщение и систематизация знаний о военных конфликтах России XX–XXI веков; - изучение технологии изготовления изделия «Журавлик» в технике оригами; - организация исследовательской деятельности обучающихся в ходе выполнения заданий по сбору информации по погибшим выпускникам в ходе военных операций в Афганистане, Чечне, в зоне специальной военной операции
Задачи развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданской позиции обучающихся, уважительного отношения к исторической памяти и культуре своего народа, народов мира; - развитие познавательной активности в процессе исследовательской деятельности; - формирование информационной компетенции обучающихся, умения работать с различными источниками информации, Интернетом
Задачи воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви к Отечеству, гражданского сознания; пробуждение чувства гордости за наше историческое прошлое, за подвиги предков; - формирование позиции нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социальных проблем; - воспитание чувства патриотизма к своей Отчизне, готовности встать на защиту своих рубежей; выражение глубокой признательности и благодарности людям, погибшим при защите интересов своей Родины и ныне живущим участникам локальных войн
Организация познавательной деятельности обучающихся	Групповая, фронтальная, индивидуальная
Методы обучения	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объяснительные (сообщения преподавателей и обучающихся); 2) эвристические (беседа, анализ поэтического текста). <p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивные (просмотр и прослушивание фрагментов литературных произведений); 2) репродуктивно-продуктивные (выразительное чтение поэтических текстов, аргументированные высказывания на выбранные ответы); 3) продуктивные (творческая работа). <p>Контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «мозговой штурм»; 2) домашняя творческая работа
Материально-техническое оснащение занятия	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ТСО</i>: проектор, компьютер, экран; - бумажные журавлики, белые воздушные шары, стенд с фотографиями памятников павшим воинам, портрет Расула Гамзатова, коллажи или плакаты, посвящённые тематике праздника
Учебно-методическое оснащение занятия	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Наглядные пособия</i>: выставка сборников лирических произведений, мультимедиа, слайды презентации; - <i>раздаточный материал</i>: белые листы бумаги

Теория / учебные дисциплины / темы	<p>Литература: поэзия Р. Гамзатова.</p> <p>История: новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности в 1970–1980-х гг. (Афганистан); новые приоритеты внешней политики в конце XX – начале XXI века. Обострение ситуации на Северном Кавказе (Чеченский конфликт); государственный переворот на Украине в 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022).</p> <p>Учебное пособие «Основы безопасности и защиты Родины»: модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>
Общие компетенции	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия		Время	Деятельность преподавателя, ее содержание, формы и методы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	КУМО
Компоненты общих компетенций	Названия этапов				
ОК 6: - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях; - доверие к педагогам; - умение сотрудничать с другими обучающимися; - умение работать в группе	1-й этап. <i>Организационный</i>	5 мин.	<p>1. Взаимные приветствия преподавателя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает обучающимся занять места в актовом зале; - взаимные приветствия преподавателя и обучающихся; - представление преподавателей; - сообщение о форме проведения внеаудиторного занятия – Праздник белых журавлей, посвященный памяти погибших в военных конфликтах и террористических актах XX–XXI веков. <p>2. Инструктаж по форме и организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует отсутствующих; - проверяет внешнее состояние кабинета; - предлагает старостам сообщить о готовности групп; - организует обучающихся на работу. <p>3. Торжественное начало праздника. Внимание! Равнение на флаг. Звучит гимн Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занимают места в актовом зале; - взаимные приветствия обучающихся и преподавателя. <p>-слушают</p> <p>Чтец: Россия! Родина! Земля!</p>	<p>Белые листы, поэтические сборники, фотографии и иллюстрации.</p> <p>Гимн РФ, презентация.</p>

				Героев имена навечно с нами! В их честь и им благодаря Над нами гордо реет Наше знамя!	
ОК 2: - осуществлять поиск необходимой информации. ОК 3: - ответственность за результаты учебы	2-й этап. Сообщение темы, цели урока, мотивация деятельности обучающихся. Включение в творческую деятельность	5 мин.	1. «Зацепляющий крючок»: Весь под ногами шар земной. Живу. Дышу. Пою. Но в памяти всегда со мной Погибшие в бою. <i>(клип Н. Носков «Пропавшим без вести» 1-й куплет)</i> 2. Вступительное слово преподавателя: 22 октября в России отмечают литературный праздник «Белые журавли». Он учрежден народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым как праздник духовности и поэзии. В этот день вспоминают тех, кто положил свои жизни на алтарь победы на всех полях сражений. И в этот праздник вспоминают образ «Белых журавлей». Созданный Расулом Гамзатовым, он до сих пор тревожит сердца, подтверждая значимость поэтического слова в нашей жизни. Для нас сегодня важно понимать и ценить тот вклад, который доблестные воины отдали ради мира в нашей стране. Военные конфликты, террористические угрозы, межнациональные конфликты XX–XXI веков свидетельствуют о главном. Вы – будущее нашей страны, нашего государства, от вас сегодня зависит наше будущее.	- Слушают; - слушают; - смотрят. Чтец: Мне кажется порою, что Гамзатов Пронзительностью строк о журавлях Ценнее бриллианта в сто каратов Нам память мира завещал в строках. Я слышу песню, где слова крылаты,	Проектор, компьютер, экран.

			<p>Главное для нас сегодня – чтить, помнить, уважать историю России. Во всем мире образ Журавля является символом трагизма войны, а песня «Журавли» стала гимном памяти погибших во всех войнах. Давно уже нет в живых авторов этой песни: поэта Расула Гамзатова, композитора Яна Френкеля, исполнителя Марка Бернеса – они заняли своё место в журавлином строю. Но песня эта живёт, она пробуждает в людях много добрых чувств. <i>(клип М. Бернес «Журавли», стихи читаются под минус песни «Журавли»).</i></p> <p>Поэзия Гамзатова и сегодня объединяет людей разных национальностей, учит добру, мудрости и любви. Она давно перешагнула границы родного государства и стала мировым достоянием.</p>	<p>Я души слышу белых журавлей, Они печальны, как глаза солдата, Что не дожил до мирных ясных дней.</p> <p>Я вижу девочку, она вчера играла И куклу уверяла: «Папа нас спасёт». В её глазах небесных два причала, Её душа – цветочный хоровод...</p> <p>Накрыло всё кровавым покрывалом, Нет, никого не пощадил гранатомёт. А после небо плакало устало, Смотря на жизни прерванный полёт.</p> <p>И этой крови не искупит время, И крови не родившихся детей,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>3. Выставка книг «Творчество Р. Гамзатова». На выставке книг представлено творчество Р. Гамзатова.</p> <p>4. Сообщаем цели, задачи внеаудиторного занятия.</p> <p>5. Приветственное слово гостей-спикеров мероприятия «Мой долг – защита Родины!»</p>	<p>И всех людей, что умирали, веря: «Мы гибнем ради жизни на Земле».</p> <p>Забывать их подвиг не имеем права, Я повторяю это, сжав в комок стихи, Но тише песня журавлей, а слава Звучит, как отдалённые гудки.</p> <p><i>- определяют тему и основную цель занятия;</i></p> <p>- смотрят;</p> <p>- слушают; - смотрят</p>	<p>Выставка книг, фотографий.</p> <p>Презентация, слайды</p>
	3-й этап.	10 мин.	Несколько слов о Расуле Гамзатове – авторе слов песни «Журавли». Дагестан – страна гор. На склонах этих гор расположены аулы. В одном из них в семье	Докладчик: В селе Дзуарикау, что в Республике Северная	Презентация.

	<p>Коррекция и актуализация опорных знаний</p>		<p>Гамзата Цадасы в 1923 г. родился третий сын, его нарекли Расулом (фото). В 11 лет он написал своё первое стихотворение, а через 4 года его стихи были опубликованы в местной газете. Шли годы, Расул окончил школу, потом педагогическое училище. Работал сначала в школе, затем помощником режиссёра передвижного театра, затем журналистом. Началась Великая Отечественная война... В тысячи домов вошла беда. Не обошла она и дом Гамзатовых: оба старших брата пали смертью храбрых. Гибель братьев оставила кровоточащую рану в душе Расула. Стихи его мужают, они становятся значительнее, отличаются яркостью образов, возвышенностью чувств, глубиной мысли. Характерная черта его произведений – любовь к родине. <i>(видео «О празднике»)</i></p> <p>Но с годами этот праздник стал символом мира на Кавказе. Символом общей судьбы русского народа и народов Кавказа. Праздник стал примером миролюбия и бережного отношения к истории. Нам завещано помнить о павших, О защитниках нашей земли. Души светлые чистые ваши Понесли в небеса журавли. <i>(клип И. Кобзон «Память»)</i></p>	<p>Осетия – Алания, есть памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны семи братьям Газдановым (фото). На Кавказе существует поверье, будто павшие на поле сражения воины превращаются в журавлей, это объясняет такую композицию памятника.</p> <p>Докладчик: Именно Расул Гамзатов предложил 22 октября отмечать День белых журавлей. Как рассказывает «Энциклопедия праздников», его отмечают в Дагестане уже два десятилетия, последние годы праздник приобрёл всероссийский масштаб. В календаре</p>	<p>Сообщение обучающегося, путевые листы.</p> <p>Путевые листы, презентация</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>праздников он отмечен как День белых журавлей, день поэзии и памяти о погибших в войнах. Сам День белых журавлей отмечается в высокогорном дагестанском селении Гуниб. Сюда собираются представители многочисленных дагестанских народов и народов других республик, чтобы вспомнить погибших воинов</p>	
	<p>4-й этап. Введение в творческий процесс. Погружение в исторические события</p>	10 мин.	<p>На протяжении всей истории России войны проявляли доблесть, честь и храбрость на полях сражений. Наша земля богата героями. Кому еще выпали такие суровые испытания? Кто еще пролил столько крови за свою независимость? Герой России – это много или мало? Это военная хитрость или ежедневный труд над самим собой? Это молодость или старость? Это слёзы или радость? Это служение Отчизне, своей земле, семье. Это умение и безоговорочное решение отдать свою жизнь именно тогда, когда она была нужна.</p>	<p>Докладчик: Стихотворение «Журавли» было написано в 1965 г. после того, как поэт побывал у памятника японской девочке Садако Сасаки в Хиросиме. В руках девочка держит бумажного журавлика, у подножия памятника</p>	

		<p>Пусть же имена героев, живых и павших, вершивших бессмертные подвиги в далекие года и в операциях наших дней, убеленных сединой и совсем юных, всегда согревают наши сердца. В этой преемственности традиций мужества и патриотизма – наша гордость и наша сила.</p> <p>А Герои всегда оставались и остаются рядом с нами в нашем строю.</p> <p>Пусть живут они в нашей памяти. Память – это наш разум, совесть и честь. Разум не даст опорочить имя героя. Совесть не позволит вырасти траве забвения на их могилах. Честь восстанет против того, чтобы недобрая рука вершила судьбами матерей и отцов, вдов и детей.</p> <p>Из вечно горящего пламени, Словно души погибших солдат. К нам из прошлого птицы памяти Белой стайей печально летят... Есть особая песня мужества, Что не молкнет и в эти дни. И летит она в дальние страны, Как молитва на вечный путь. И теперь журавлиные стаи Журавлями Расула зовут.</p> <p>День белых журавлей – один из самых романтических праздников. Согласитесь, это бывает крайне редко, когда праздник родился из песни, а песня родилась у памятника</p>	<p>множество бумажных журавликов.</p> <p>Садако Сасаки родилась 7 января 1943 г. Ей было 2 года, когда на Хиросиму была сброшена атомная бомба.</p> <p>В 1954 г. (девочке было 11 лет) врачи поставили страшный диагноз – лейкемия. Девочке оставалось жить меньше года.</p> <p>Японская легенда гласит: тот, кто сложит 1 000 бумажных журавликов, в награду получит исполнение желания. 25 октября 1955 г. из рук С. Сасаки выпал 644 журавлик, девочка умерла.</p> <p>В Парке Мира в Хиросиме установлен памятник (фото). Послушайте стихотворение Расула</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Гамзатова «Я не хочу войны».</p> <p>Чтец:</p> <p>Я хочу, чтоб в целом мире Затрубили журавли И напомнить всем могли О погибших в Хиросиме. И о девочке умершей, Не хотевшей умирать И журавликов умевшей Из бумаги вырезать. А журавликов-то малость Сделать девочке осталось... Для больной нелёгко труд, Всё ей, бедненькой, казалось – Журавли её спасут. Журавли спасти не могут – Это ясно даже мне. Людям люди пусть помогут Преградить пути войне</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях; - умение сотрудничать с другими обучающимися; - проявление терпимости к другим мнениям; - умение работать в группе 	<p>5-й этап.</p> <p>Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий</p>	<p>20 мин.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению журавликов в технике оригами</p> <p>Журавли исстари являются одними из наиболее почитаемых людьми птиц. Они веками живут в народных пословицах, поговорках, приметах и в музыке. Благодаря своей природной красоте и впечатляющим танцам журавли оставили заметный след в культуре многих народов в различные исторические эпохи. Практически везде журавль олицетворяет положительное и светлое начало.</p> <p>Вот и мы сейчас поучимся делать бумажных журавликов</p> <p><i>(практическое обучение технике оригами)</i></p> <p>Журавли не имеют национальности – они символизируют память обо всех погибших на полях сражений. Не случайно в разных уголках бывшего Советского Союза воздвигнуто 24 памятника белым журавлям. Это говорит о том, что всех нас объединяет память, общая история, общее родство (фото). День белых журавлей призван объединить и скрепить дружественные отношения между многонациональным населением России. Этот день посвящен культурному единству всех наций, проживающих на территории РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают; - смотрят. <p>Чтец:</p> <p>Я белого журавлика сложу Из тоненького листика тетради, На нём одно лишь имя напишу – Того, кто бился насмерть, жизни ради.</p> <p>Я отпущу его – пускай летит, Поздравит всех, кто помнит, как когда-то Погибли, но позволили нам жить Простые парни – русские солдаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают в группах в сопровождении студентов-координаторов, которые предварительно прошли обучение по изготовлению 	<p>ПК, электронный тест, белые листы, интерактивная доска.</p> <p>Демонстрация мастер-класса</p>
---	--	----------------	---	---	--

				<p>журавликов в технике оригами</p> <p>Чтец: И в прошлое строим уходят Солдаты, что пали в полях, И в водах Балтийского моря, И в причерноморских степях.</p> <p>За нас свои жизни отдали И землю свою берегли... Почтим же их вечную память – Им вслед полетят журавли.</p>	
<p>ОК 2: - умение определять цели учебной деятельности.</p> <p>ОК 6: - умение сотрудничать с другими</p>	<p>6-й этап. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний</p>	10 мин.	Интересные факты о празднике белых журавлей представят студенты	<p>Докладчик: Стихотворение «Журавли» Расул Гамзатов написал под впечатлением посещения известного памятника белым журавлям в Хиросиме и рассказа о девочке</p>	<p>Презентация, путевые листы, оформление на доске</p> <p>Путевые листы, проектор, компьютер, экран, экран соревнования,</p>

<p>обучающимися и педагогами; - способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности</p>				<p>Садако Сасаки – жертве ядерной бомбардировки, которая умерла, не успев вырезать из бумаги тысячу журавликов, надеясь выжить. Эта история до глубины души поразила поэта. 5 мая 1958 г. состоялось открытие памятника Садако Сасаки и всем детям, погибшим от бомбардировки. Он был построен на пожертвования от тысяч равнодушных людей. Статуя изображает Садако с бумажным журавликом в руках. На постаменте вырезана надпись: «Это наш плач. Это наша молитва...». Одной из самых известных музыкальных</p>	<p>видеофрагмент о Джине. Карточки с крылатыми выражениями, путевые листы, звучит аудиофрагмент, бонусы</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>композиций, связанных с этим днем, является песня «Журавли». Впервые эту знаменитую песню исполнил Марк Бернес в 1968 г. на встрече ветеранов войны, организованной газетой «Комсомольская правда». На этой встрече присутствовали известные военачальники, и исполнение песни вызвало восторг и пробудило воспоминания о тех временах. С момента появления праздника в разных городах стали устанавливать «журавлиные памятники». Первый такой памятник был открыт в 1986 г. в ауле Гуниб (Дагестан) –</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>и с тех пор количество подобных монументов в России и за её пределами превысило два десятка. Эти памятники стали символом памяти о павших воинах и символизируют мир и свободу.</p> <p>В 2014 г. журавль стал символом движения «Бессмертный полк». Это движение, которое возникло в России и распространилось за её пределы, посвящено сохранению памяти о погибших во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Эмблема «Бессмертного полка» включает в себя изображение журавля, который символизирует бессмертие души и вечную память о героях</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ОК 2: - умение извлекать пользу из полученного опыта.</p> <p>ОК 3: - ответственность за результаты учебы.</p> <p>ОК 6: - умение сотрудничать с другими обучающимися и педагогами; - способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Выводы по достижению цели занятия. Почтим память погибших героев минутой молчания. Видео «Памяти героям СВО»</p>	<p>- Слушают; - анализируют свою работу</p>	<p>Презентация, фотографии, воздушные шары, музыкальное сопровождение</p>
<p>ОК 3: - навыки самоконтроля и саморазвития; - желание учиться и самосовершенствоваться дальше</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Предлагает обучающимся продолжить исследовательскую работу и подготовку материалов к студенческой конференции «Я помню. Я горжусь»</p>	<p>- Слушают.</p>	<p>Ручки, путевой лист, выставка книг</p>

	<i>Рекомендуемая литература и сайты</i>	3 мин.	- Выдает рекомендуемую литературу и ссылки на сайты.	- Слушают	Презентация
ОК 6: - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях; - доверие к педагогам	<i>Рефлексия после занятия</i>	10 мин.	- А сейчас мы выйдем на улицу и отправим белых журавликов вместе с воздушными шарами в небо.	- Выходят на улицу и запускают в небо журавликов с белыми шарами	Музыкальное сопровождение

Методическая разработка «Сценарий занятия "Мир без насилия и зла"»

Автор: И. Б. Немерова, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Мариинский политехнический техникум»

Слайд 1

Классный руководитель: «Добрый день. Сегодня мы поговорим о том, что тревожит любого здравомыслящего человека – о своём будущем.

Как вы думаете, что произойдёт с миром, если в нём восторжествует древний принцип "Око за око"?»

Слайд 2

Мартин Лютер Кинг, лауреат Нобелевской премии мира (1964) за борьбу с расовым неравенством через ненасильственное сопротивление, сказал, что это приведёт к тому, что в мире останутся только слепые.

Слайд 3 (Хрупкий мир)

Классный руководитель: «Что происходит с нашим миром? В чём правда жизни? Мы попытаемся разобраться, используя высказывания выдающихся исторических личностей».

Слайд 4 (Ученик с учителем)

Классный руководитель: «Начну с притчи. Однажды к учителю пришёл ученик и спросил: "Если меня кто-то оскорбляет и провоцирует, что мне делать?" – учитель задумался и сказал: – "Если кто-то подойдёт к тебе с подарком, а ты не примешь его, кому будет принадлежать подарок?" – "Своему прежнему владельцу", – ответил ученик. "Тоже самое касается зависти, ненависти

и ругательств. До тех пор, пока ты не примешь их, они будут принадлежать тому, кто их принёс"».

Слайд 5 (Суворов)

Классный руководитель: «Наш выдающийся полководец А. В. Суворов сказал: "Ненависть затмевает рассудок" – и его слова подтверждаются трагическими событиями, которые происходят в секторе Газа.

Слайд 6 («Хамас»)

Классный руководитель: «Всё началось 7 октября 2023 г., в день праздника Симхат Тора, когда палестинские террористические группировки, крупнейшей из которых является «Хамас», начали крупномасштабное вторжение в Израиль из сектора Газа, прорвав барьер между сектором Газа и Израилем и проникнув в близлежащие израильские населённые пункты и на военные объекты. Вторжение началось ранним утром 7 октября с запуска по Израилю из сектора Газа от 2,5 до 5 тыс. ракет и проникновения более 2 500 боевиков с земли, моря и по воздуху на израильскую территорию, включая приграничные кибуцы и город Сдерот. Не менее 1 400 израильтян были убиты (включая сотни участников музыкального фестиваля). Гражданские лица и солдаты были взяты в заложники, были совершены массовые убийства гражданских лиц Израиля, имели место случаи сексуального насилия в отношении израильских женщин. Это нападение стало крупнейшим массовым убийством евреев со времён холокоста.

Слайд 7 («Хамас»)

Классный руководитель: «Конечно, весь мир был на стороне потерпевших. Ужасные известия. И все первоначально разделяли праведный гнев израильтян:

- Наша месть будет страшна!
- Сравняем развалины Газы с землей!

Тысячи, если не десятки тысяч, таких призывов. Это настроения израильских народных масс, которые кипят праведным гневом. Действительно, праведным гневом».

Слайд 8 (Газа)

Классный руководитель: «Но дальше происходит невообразимое. Израильские ВВС и наземные ракетчики буквально сметают город с лица земли. Огненный шторм окрасил ночью небо над Газой в оранжевый цвет.

Израильский журналист даже поехидничал по этому поводу: "Газе теперь не нужно электричество, там и так светло"».

Классный руководитель: «Игнорирование всех моральных норм и правил, в том числе ведения войны, сознание собственной исключительности, хамское поведение, глубоко наплевательское отношение к остальному миру».

Классный руководитель: «Народ, который перенес ужасы холокоста и трагедию Бабьего Яра, сначала устроил гетто для арабов наподобие фашистского для евреев, а потом им же – и Бабий Яр, и холокост в одном флаконе. За 20 дней убиты тысячи **детей палестинцев**, и точное количество жертв еще не подсчитано. И ни малейшей капли раскаяния. Наоборот, гордая уверенность в правоте собственного дела».

Слайд 9 (Дети)

Классный руководитель: «*Бернард Шоу* сказал: "Ненависть – это месть труса за испытанный им страх". И мы действительно видим, что Израильская армия ЦАХАЛ мстит – только кому? **В ООН заявили, что 70 % погибших в секторе Газа – женщины и дети.** Израиль устроил в Газе огненный ад и не считает жизни убитых детей.

Слайд 10 (Генеральная ассамблея ООН)

Классный руководитель: «Генассамблея ООН приняла резолюцию с призывом к немедленному прекращению огня в зоне палестино-израильского конфликта. Но Израиль не слышит, он мстит за своих, убивая невинных. А на ум

приходят слова римского философа-стоика, поэта и государственного деятеля Сенеки, который ещё в IV веке до н. э. написал: "Вражда сама угаснет, если одна из двух сторон откажется ее поддерживать".

Слайд 11 (Байден за трибуной)

Классный руководитель: «Но в США совсем другие планы. Они не хотят расстаться с правом управлять этим миром. Потому что хаос, беспорядки, войны – это то, на чём строиться их власть. Попытаться раскачать недовольство внутри России – это шанс для них».

Слайд 12 (Аэропорт, толпа)

Классный руководитель: «Вечером 29 октября в международный аэропорт Махачкалы ворвалась толпа людей. Беспорядки начались из-за рейса, прилетевшего из Израиля на фоне войны в секторе Газа. Погромщики прорвались и на взлетно-посадочную полосу. Некоторые из них начали проверять паспорта у людей с целью найти пассажиров, которые прилетели из Израиля. Вопрос: что хотели эти правдолюбцы? Они тоже должны были убить пассажиров, у которых израильские паспорта? И что дальше?»

Слайд 13 (Памятки)

Классный руководитель: «Аэропорт был закрыт. Самолёты были перенаправлены в другие города. К 22:20 воскресенья аэропорт был «освобожден от несанкционированно проникших граждан». В результате беспорядков были раненые. Пострадали 20 человек. Задержаны 60 человек. Всего установлены 150 участников беспорядков. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Дагестан возбудило уголовное дело по ст. 212 УК (массовые беспорядки, предусматривает наказание до десяти лет лишения свободы). Все виновные понесут заслуженное наказание по всей строгости закона. Глава Дагестана Сергей Меликов заявил, что беспорядки в аэропорту Махачкалы спровоцировал телеграмм-канал "Утро Дагестана", и он "администрируется, регулируется с территории Украины

предателями, бандеровцами, теми, кто ненавидит святыне для нас традиционные вещи, которыми мы живем".

Слайд 14

Классный руководитель: «Среди участников беспорядков были и бывшие уголовные элементы. Перед вами памятки, подготовленные сотрудниками ГУ МВД России по Кемеровской области: "Мы призываем вас быть бдительными, не искать легких денег, чтобы не стать игрушками в чужих руках"».

Слайд 15 (Памятник Масалову)

Классный руководитель: «В заключении нашего мероприятия я хочу подчеркнуть, что у России особая миссия на земле – мы всё время спасаем мир! А лучше российского солдата, нет ни одного. Он способен не только разбить врага, но и спасти ребёнка этого врага, и символом этой черты является памятник нашему земляку Н. Масалову, который знает весь мир. Даже потеряв 27 миллионов своих соотечественников, мы не стали извергами, мы сохранили свою человечность».

Видеоролик (Аист на крыше)

Электронное учебное издание

Овчинников Владислав Алексеевич

Четошников Станислав Геннадьевич

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Редактура и компьютерная верстка: *О. К. Гоосен*

Производственно-технические сведения

Электронное издание реализуется в стандартных программно-технологических средствах, доступных широкому кругу пользователей.

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Pentium Dual Core; RAM: 2048 Мб; привод CD-ROM (DVD-ROM). Операционная система: Linux, Windows.

Дата выпуска тиража: декабрь 2025 г.

Гарнитура: Times New Roman. Объем издания – 2,3 Мб.

Изготовлено ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева

650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а.