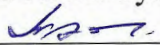

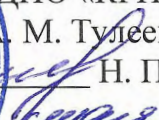


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тулеева
 А. А. Баканов
« 5 »  2025г.



УТВЕРЖДАЮ
ПРОРЕКТОРА
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А. М. Тулеева
 Н. П. Шубина
2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося)
поведения и социально-психологической дезадаптации
несовершеннолетних*

Кемерово 2025

	поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	Основы конфликтологии и медиации.	обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
--	---	-----------------------------------	--

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Государственная политика в области воспитания и профилактики	6	3	2	1	
2.	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение и социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних	6	1	2	3	
3.	Образовательная организация как субъект профилактической работы	5	2	2	1	
4.	Комплексная профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации в образовательной организации	21	7	12	2	
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	тестирование
Итого:		40	13	18	9	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ, час		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Государственная политика в области воспитания и профилактики	6	3	2	1	
1.1.	Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания	1	1	-	-	
1.2.	Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	1	2	1	
1.3.	Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы	1	1	-	-	
2.	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение и социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних	6	1	2	3	
2.1.	Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	2	1	-	1	
2.2.	Навигатор профилактики и его использование в работе педагога	2	-	1	1	
2.3.	Алгоритмы действий в случае проявления признаков	2	-	1	1	

	отклоняющегося поведения детей и подростков					
3.	Образовательная организация как субъект профилактической работы	5	2	2	1	
3.1.	Организационные условия и инструменты профилактической работы в образовательной организации	1	1	-	-	
3.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	1	1	-	-	
3.3.	Проектирование профилактической работы в рабочей программе воспитания образовательной организации	3	-	2	1	
4.	Комплексная профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации в образовательной организации	21	7	12	2	
4.1.	Теория поколений как основа выстраивания конструктивного диалога в процессе воспитания	1	1	-	-	
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1	-	-	
4.3.	Организация деятельности, направленной на профилактику	5	1	4	-	

	употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся					
4.4.	Потенциал детских общественных объединений в профилактике раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации	1	1	-	-	
4.5.	Роль школьных служб примирения в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	7	2	5	-	
4.6.	Работа с родителями и родительское просвещение в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	2	1	-	1	
4.7.	Успешные практики образовательных организаций по профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	4	-	3	1	
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Тестирование
	Итого:	40	13	18	9	

4.2. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников ФГБНУ «ИИДСВ», сотрудниками кафедр института, специалистами ГБУЗ «Кузбасский клинический наркологический диспансер» имени профессора Н.П. Кокориной, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

5. Используемая литература

Основная литература:

1. Авдеева Н. Н., Егорова М. А., Кочетова Ю. А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Том 13. — № 4. — С. 73–93. DOI:10.17759/psyedu.2021130405

2. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет — Москва : АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. — 31 с.

3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. — Москва : АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. — 24 с.

4. Максудов Р. Р. Базовые элементы концепции восстановительной медиации — Текст: электронный — URL: https://институтвоспитания.рф/obuchenie/vebinar-instituta-vospitaniya-rao-orabotes-trudnymi-podrostkami-/?sphrase_id=75077 (дата обращения: 11.10.2023).

5. Максудов Р. Р. Школьные службы примирения в России: теоретические основы новой практики — Текст: электронный — URL: https://институтвоспитания.рф/obuchenie/vebinar-instituta-vospitaniyarao-orabote-s-trudnymi-podrostkami-/?sphrase_id=75077 (дата обращения: 11.10.2023).

6. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина Н. Н., Барина Е. С., Герасименко Ю. А., Дубровский Р. Г., Артамонова Е. Г., Мелентьева О. С. — Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 139 с.

7. Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление,

эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В. В., Дубровский Р. Г. Под ред. Артамоновой Е. Г. — Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. — 28 с.

8. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Богданович Н. В., Вихристюк О. В., Власова Н. В., Гаязова Л. А., Дворянчиков Н. В., Дебольский М. Г., Дегтярев А. В., Делибалт В. В., Дозорцева Е. Г., Казина А. О., Лаврешкин Н. В., Степаненкова М. Ю., Чернушевич В. А., Чиркина Р. В., Чупракова Н. Н. — Москва : МГППУ, — 2018 г.

9. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / авт.-сост. Дубровский Р. Г. — Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 84 с.

10. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 19.06.2024).

11. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. — Москва : МГППУ, 2022. — 180 с.

12. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. — Москва, 2020. — 142 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Боронова, К. В. Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / К. В. Боронова // Студенческий вестник. — 2020. - № 19. — С. 66–68.

2. Евладова, Е. Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Воспитание школьников. — 2019. — № 8. — С. 13–18.

3. Заширинская, О. В. Формирование ценностных ориентаций как профилактики аддиктивного поведения подростков / О. В. Заширинская, В. Т. Лободин // Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек: сб. трудов научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4 ноября 2019 г.) / ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». — Спб., 2019. — С. 157–172.

4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб. : Питер, 2019.- 3-е издание, дополненное. — 352 с.

5. Ильгова Е. В., Фальковская Л. П., Кузнецова И. О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов : 2020.

6. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. Под ред. Фальковской Л. П. — Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

7. Максудов Р. Р. Основные элементы проектирования работы со случаем с участием несовершеннолетних в рамках проведения восстановительной медиации/ Р. Р. Максудов. — Журнал интегративной детской психотерапии. Новая реальность детской психотерапии. Пространство безопасности и терапевтической игры. Выпуск №62024. С. 127–140.

8. Максудов, Р. Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани / Р. Р. Максудов. — Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. —256 с.

9. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В., Салахова В. Б. — Москва : Группа МДВ, 2021. — 44 с.

10. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций // Дворянчиков Н. В., Делибалт В. В., Казина А. О., Лаврешкин Н. В., Вихристюк О. В., Гаязова Л. А., Власова Н. В., Богданович Н. В., Чернушевич В. А., Чиркина Р. В., Банников Г. С. Москва, 2018. — 112 с.

11. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.

12. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина (Тула, 21 октября 2021 г.). — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.

13. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. — Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 190 с. —

ISBN 978-5-91955-079-2. — Текст: непосредственный.

14. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной,

Е. Б. Евладовой. — Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-91955-184-3. — Текст: непосредственный.

15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 2019. — 457 с.

Составитель программы



Е.И. Клычкова, методист
кафедры педагогики,
психологии
и профессионального
образования