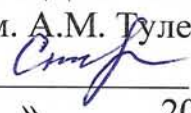



Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Центр методического сопровождения профессионального образования

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А.М. Тулеева

С. В. Стеванович
«__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
ГБУ ДПО «КРИПО»
им. А.М. Тулеева

Н. П. Шубина
«__» _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Организация инклюзивного образовательного
процесса для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов в соответствии
с ФГОС*

Кемерово 2024

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	25	18	7	–	Практическая работа
2.	Модуль 2. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	32	18	14	–	Практическая работа
3.	Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21	9	8	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2	-	2	–	Тест
	Итого:	80	45	31	4	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Формы и метод контроля
			Лекции и	Прак. занятия	Сам. раб.	
1.	Модуль 1. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	25	18	7	–	Практическая работа
1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	3	3	–	–	
1.2.	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития	12	7	5	–	
1.3.	Организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации	2	2	–	–	
1.4.	Этические требования общения с лицами с ОВЗ	2	2	–	–	

1.5.	Основные тренды цифровой трансформации здоровьесберегающих технологий	6	4	2	–	
2.	Модуль 2. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	32	18	14	–	Практическая работа
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	2	–	
2.2.	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	7	4	3	–	
2.3.	Мониторинг психолого-педагогического благополучия обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении	2	2	–	–	
2.4.	Физиолого-гигиеническая оценка учебной активности обучающихся с ОВЗ	2	2	–	–	
2.5.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	5	2	3	–	
2.6.	Методические приёмы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий	4	2	2	–	
2.7.	Актуальные проблемы создания в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2	–	
2.8.	Биоуправление в процессе инклюзивного образования	4	2	2	–	
3.	Модуль 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21	9	8	4	Практическая работа
3.1.	Проектирование образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	7	3	4	–	
3.2.	Здоровьесберегающие условия надомного обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ	2	2	–	–	
3.3.	Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	6	2	4	–	
3.4.	Организация и проведение спортивных соревнований в инклюзивной среде	6	2	–	4	
	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Тест
	Итого:	80	45	31	4	

30. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится: (укажите два правильных ответа)

- А) мнение окружающих;
- Б) источники знаний по здоровьесбережению (+);
- В) возможность укрепления здоровья (+);
- Г) доступность современной тренажерной техники;
- Д) показатели физической подготовки.

V. Литература

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07190-0.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 303 с.

3. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

4. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т. В. Фурьева. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 179 с.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: ЮРАЙТ, 2024. – 172 с. – (Профессиональное образование).

7. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - СанктПетербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. –155 с.

8. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540>

9. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 203 с.

Дополнительная литература:

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

2. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний: сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.

3. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.


4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова]; ред. Т. Г. Богданова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации": сайт. – URL. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/ (дата обращения: 02.04.2024)

2. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям: сайт. – URL: https://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/16._metod._rekomendacii-uchebnye_plany.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

Составители программы:

Былкова Ирина Анатольевна, начальник центра методического сопровождения профессионального образования 

Повесина Татьяна Николаевна, методист центра методического сопровождения профессионального образования 