

Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Кафедра менеджмента и экономики

Согласовано \_\_\_\_\_

Проректор по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»

С. В. Стеванович

« 23 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



\_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Сопровождение проектов: менторство и тьюторство  
в ПОО»**

Кемерово 2024

Умения	У 1.1 Применять полученные знания для разработки и реализации проектов У 1.2 Определять стратегические ориентиры в области менеджмента бережливого производства У 1.3 Инициировать, организовывать, контролировать проекты бережливого производства в организации
Знания	З 1.1 Основы менеджмента применительно к управлению организационными процессами З 1.2 Методы реализации проектных решений и планирования различных процессов деятельности организации З 1.3 Подходы и методы оценки результативности внедрения проектов бережливого производства
ПК-2	Способность оценивать процессы разработки, реализации, эффективность проектов бережливого производства
Практический опыт	ПО 2.1 Осуществлять поиск, сбор, систематизацию, анализ для эффективной реализации проектов бережливого производства
Умения	У 2.1 Обосновывать место и роль необходимости внедрения принципов бережливого производства в организации У 2.2 Применять инструменты и методы бережливого производства на практике У 2.3 Выявлять проблемы в производственном процессе и способы их устранения У 2.4 Принимать обоснованные решения по внедрению и развитию бережливого производства
Знания	З 2.1 Принципы разработки и внедрения системы бережливого управления З 2.2 Основы политики организации в области внедрения системы бережливого производства, методы оценки её эффективности З 2.3 Стандарты бережливого производства З 2.4 Методы и инструменты бережливого производства

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая труд. (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)			Самост. работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия		
<b>Инвариативная часть</b>							
1.	Модуль 1. Менторство и тьюторство в сопровождении проектов образовательной организации	14	8	4	4	6	тестирование
	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## Учебно-тематический план

	Наименование модулей, тем	Общая труд. (час.)	Обязательные аудиторские занятия (час.)			Самост. работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия		
<b>Инвариативная часть</b>							
1.	<b>Модуль 1. Менторство и тьюторство в сопровождении проектов образовательной организации</b>	14	8	4	4	6	собеседование
1.1.	Организация менторства и тьюторства в деятельности работников системы образования. Ключевые компетенции менторов и тьюторов: сущность и развитие	4	4	2	2	-	
1.2.	Содержание проектной деятельности в образовательных организациях и потребности в менторском и тьюторском сопровождении. Практика менторского и тьюторского сопровождения проектов (на примере проектов бережливого производства)	4	4	2	2	-	
1.3	Менторское и тьюторское сопровождение проектов	6	-	-	-	6	
Итоговая аттестация		2	2	-	2	-	зачет
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

**Нормативный срок освоения программы:** с 25 по 29 января 2024 г.

**Режим обучения:** 4-6 часов в день.

**Трудоемкость обучения:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

последовательность реализации, состав команды проекта, обоснование выбора проекта, ключевые события проекта

#### **5. Коуч – это:**

а. педагогический работник, который занимается сопровождением процессов формирования и реализации индивидуальной образовательной программы лицами разных возрастов и на разных ступенях образования

б. педагогический работник, который посредством непрерывного сотрудничества помогает коучируемому (группе коучируемых) в профессиональном или личностном росте

в. человек, у которого есть большой опыт в какой-то профессиональной области; этим опытом он готов делиться с наставляемыми

г. это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту

## **5. Литература**

### *Основная*

1. Давыдова, Н. С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах. / Н. С. Давыдова. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2019. – 15 с. – ISBN 978-5-0050-6960-3

2. Мурышкина Е. В., Шумило Е. Н. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций / составители: Е. В. Мурышкина, Е. Н. Шумило. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 57 с. – ISBN 978-5-7148-0715-2

3. Прошлецова А. В., Борискова О. М. По бережливому пути... / А. В. Прошлецова, О. М. Борискова. – Кемеровский муниципальный округ, 2020. – 61 с.

### *Дополнительная:*

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: [16+] / Е. Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 24.04.2020).

– Библиогр.: с. 99 – 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст: электронный.

2. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт. – сост. А. Г. Чернов / Ред. серии О. Барасва. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И. И. Африкантова, 2019. – 106 с.

3. Бережливое производство. Формула эффективности/ С. И. Погребняк, – Москва: Издательство Триумф, 2013. – 99 с.

4. Блинов, А. О. Управленческое консультирование: учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. – Москва: Данков и К°, 2018. – 212 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02052-0. – Текст: электронный.

5. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 473 с. – ISBN 978-5-9614-2499-7

6. Гастев, А. К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда / А. К. Гастев. Москва: Либроком, 2011. – 480 с.

7. Давыдова Н. С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Издательство Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012. – 138 с.

8. Джордж, М. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / М. Джордж. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 467 с. – ISBN 978-5-0010-0754-8.

9. Кейнер Сэм Руководство фасилитатора: Как привести группу к принятию совместного решения. – URL: <https://b-ok.cc/book/2693052/c3f2d8>. – Текст: электронный.

10. Лайкер, Д. К. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Д. К. Лайкер. Москва: Альпина Паблишер, 2012. – 402 с. – ISBN

978-5-9614-2671-7

11. Профессиональная компетентность тьютора как условие повышения качества образования: методические рекомендации / составители: В. Г. Черемисина, Е. Г. Прекина, Е. П. Лебедева [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – 89 с.

12. Профессиональная мобильность педагога: научная монография / Е. Н. Герасимова, М. А. Захарова, И. А. Карпачева, Е. И. Трофимова; под ред. Е. Н. Герасимовой; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 183 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 169. – ISBN 978-5-94809-947-7. – Текст: электронный.

13. Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров: методические рекомендации / составители: В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 89 с.

14. Фабрицио, Т., Тэппинг Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место / Т. Фабрицио, Д. Тэппинг. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2012. – 224 с.

15. Хоббс, Д. Внедрение бережливого производства. Практическое руководство по оптимизации бизнеса / Д. Хоббс. - Москва: Гревцов Паблишер, 2015. – 352 с.

16. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 39 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (дата

обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 20-22. – ISBN 978-5-4263-0403-1. – Текст:  
электронный

17. Штайн Э. Философия Lean. Бережливое производство на работе и дома / Э. Штайн. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 256 с.

Составитель программы:

доцент кафедры менеджмента  
и экономики, канд. экон. наук



Н. Ф. Апарина