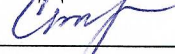


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Центр сопровождения воспитательной работы


СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»


С. В. Стеванович
«15» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ГБУ ДПО «КРИПО»


Н. П. Шубина
«15» марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Организация инклюзивного образовательного
процесса для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов в соответствии
с ФГОС*

Кемерово 2024

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	20	12	8	–	Тест
2.	Модуль 2. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48	30	18	–	Тест
3.	Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	10	4	6	–	Тест
	Итоговая аттестация	2	-	2	–	Тест
	Итого:	80	46	34		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Формы и метод контроля
			Лекции и	Прак. занятия	Сам. раб.	
1.	Модуль 1. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	20	12	8	–	Тест
1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	4	2	2	–	
1.2.	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфических особенностей психофизического развития	10	6	4	–	
1.3.	Проектирование образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	6	4	2	–	

2.	Модуль 2. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48	30	18	–	Тест
2.1.	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	6	2	–	
2.2.	Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	–	–	
2.3.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ	4	2	2	–	
2.4.	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ	8	4	4	–	
2.5.	Методы и технологии профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	–	
2.6.	Межведомственное взаимодействие в процессе инклюзивного профессионального образования	4	2	2	–	
2.7.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	6	4	2	–	
2.8.	Особенности организации воспитательной деятельности для обучающихся с разными нозологиями в условиях ПОО	8	6	2	-	
3.	Модуль 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	10	4	6	–	Тест
3.1	Доступная среда в ОО	4	2	2	–	
3.2	Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.	6	2	4	–	
	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Тест
	Итого:	80	46	34	–	

V. Литература

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07190-0.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: ЮРАЙТ, 2024. – 172 с. – (Профессиональное образование).

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 179 с.

Дополнительная литература:

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

2. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний: сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.

3. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.

4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [Т. Г.

Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова]; ред. Т. Г. Богданова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации": сайт. – URL. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/ (дата обращения: 02.04.2024)

2. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям: сайт. – URL: https://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/16._metod._rekomendacii-uchebnye_plany.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

Составители программы: Рожкова Анастасия Юрьевна, начальник центра сопровождения воспитательной работы, Четошников Станислав Геннадьевич, методист центра сопровождения воспитательной работы (подпись)

