



Министерство образования Кузбасса

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»
(ГБУ ДПО «КРИПО»)



УТВЕРЖДАЮ

И. О. ректора ГБУ ДПО «КРИПО»

Н. П. Шубина Н. П. Шубина

20 февраля 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

«Собеседование по специальной дисциплине»

по научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кемерово 2024

Программа вступительного испытания «Собеседование по специальной дисциплине» по научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.7 Методология и технология профессионального образования обсуждена и одобрена на межкафедральном научном семинаре ГБУ ДПО «КРИПО»

Протокол № 1 от 23 января 2024 г.

Общие положения

1. Данная программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям поступающих на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (далее – КРИПО).

2. Вступительное испытание проводится устно в форме собеседования, на русском языке.

3. Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание контекста современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в области образования и смежных областях. Основной целью вступительного испытания является выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях.

Структура вступительного испытания

1. Вступительное испытание состоит из двух частей:

1.1. Ответ на вопрос из списка примерных вопросов.

1.2. Собеседование по планируемому исследованию.

Собеседование включает вопросы по планируемому исследованию. Примерные вопросы:

- Какие направления исследований, на ваш взгляд, актуальны в сфере образования в настоящее время в России и за рубежом? К какому из них относится ваше исследование?

- Расскажите об одном из актуальных исследований наиболее близком к вашей теме (какие проблемы решались, какие методы использовались, какие результаты получены).

- Расскажите подробно о том исследовании, которое вы планируете выполнить в аспирантуре (какую проблему планируете решать, на какой теоретической базе, какие методы сбора и анализа данных планируете использовать, какие результаты планируете получить).

- Как планируемое исследование соотносится с актуальными педагогическими исследованиями, проводимыми в КРИПО?

- Какие наработки по планируемому исследованию уже есть?

Критерии оценивания вступительного испытания

«5 баллов» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«4 балла» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных

уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«3 балла» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«2 балла» - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Порядок проведения вступительного испытания

1. На подготовку к ответу по вопросу выделяется 20 минут. Во время проведения вступительного испытания поступающим запрещается использовать средства связи кроме тех, которые обеспечивают саму процедуру проведения.

2. На ответ по каждой части вступительного испытания поступающему выделяется до 7 минут. После ответа члены экзаменационной комиссии задают вопросы.

3. При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с указанием этого факта в протоколе.

Перечень примерных вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Характеристика основных категорий педагогики.

2. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.

3. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

4. Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.

5. Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

6. Понятие о технологии педагогического процесса.

7. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

8. Информатизация, современные концепции и теории обучения.

9. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессов обучения.

10. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные категории педагогики.

11. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.

12. Основные тенденции развития образования в современных условиях.

13. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика.

14. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
15. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в теоретическом и практическом обучении.
16. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
17. Ведущие идеи модернизации образования в России.
18. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
19. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
20. К. Д. Ушинский, как основатель отечественной педагогической науки.
21. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
22. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.
23. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
24. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
25. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
26. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
27. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Список рекомендованных источников

1. Вотина, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотина, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова .- Томск : Изд- во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 91 с.
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .-Кемерово , 2010 .- 95 с.
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.
6. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Кн.дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 272 с.
8. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574
10. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А.

- Попов. - М. : Академия , 2010 .- 203 с.
11. Сахарова, В. И. Взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями / В. И. Сахарова, Е. В. Сахаров // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - №7. – С. 14-16
 12. Сахарова, В. И. Дуальное обучение в профессиональных образовательных организациях / В. И. Сахарова, В. Г. Лысенко // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - №3. – С. 40-42
 13. Сахарова, В. И. Мониторинг удовлетворенности обучающихся будущей профессиональной деятельностью / В. И. Сахарова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 9. - С. 27-29
 14. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко .- М. : Перспектива, 2011 .- 162
 15. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2008. - 567 с.
 16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
 17. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИПО , 2011 .- 183 с.
 18. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» – Кемерово, 2010. - 165 с.
 19. Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012.
 20. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст]: учебное пособие / Н. А. Шмырева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 107 с.