

Образование карьера ОКО общество



12+

Учредитель журнала — ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

№ 1 (80)
2024

2024
ГОД СЕМЬИ



■ Воспитание
личности

■ Профессионалитет

■ Наставничество

■ На заметку
педагогу

■ Году семьи
посвящается



КРИПО
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование Карьера Общество



№ 1 (80)
2024

Уважаемые коллеги!

В современном обществе непрерывно происходят изменения в социальной, экономической, производственной сферах, что влечет выдвижение новых требований к подготовке специалистов. Это должны быть профессионалы, которые имеют не только прочные теоретические знания, но и обладают корпоративными компетенциями, поэтому на страницах журнала мы регулярно публикуем материалы, которые помогают преподавателям в подготовке профессиональных кадров, расширяют их инструментарий. В рубрике «На заметку педагогу» коллеги продолжают делиться методическими разработками, образовательными технологиями, которые используют в своей работе. Сохраняется интерес к организации работы наставнических пар — об этом в рубрике «Наставничество». Успешным опытом сотрудничества образовательных организаций с работодателями делятся коллеги в рубрике «Профессионалитет». Об актуальности патриотического воспитания, о необходимости работы, направленной на духовно-нравственное формирование личности, рассказывают авторы в рубрике «Воспитание личности».

2024 год объявлен в России Годом семьи. В рубрике «Году семьи посвящается» — об итогах областной акции «Кузбасс современный» и одна из лучших работ в номинации «Семейные хроники».

Надеемся, что материалы журнала будут интересны и полезны, а дальнейшее сотрудничество, к которому мы всех приглашаем, будет конструктивным.

*Главный редактор журнала,
канд. филол. наук, доцент
С. В. Стеванович*

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание

Редакционный совет: Д. А. Алференко, Е. Л. Касьяник, Е. А. Коровка, В. И. Сьянов

Главный редактор: С. В. Стеванович

Редактура: А. Ю. Подберезина | **Верстка:** Е. В. Зейц | **Фотограф:** М. Н. Возный | **Печать:** А. В. Богданов

Учредитель журнала: ГБУ ДПО «КРИПО»

Адрес редакции: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
Телефон, факс: (3842) 31-09-72. E-mail: oko@kripo.ru

Адрес издателя: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
E-mail: kripo@kripo.ru. Сайт: www.kripo.ru

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 614. Номер подписан в печать 25.03.2024. Дата выхода в свет 29.03.2023. Усл. печ. л. 7,88

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области
Регистрационный номер ПИ № ТУ42-00810

Цена: 435 рублей

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание личности

- Попова М. В.**
Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий в ракурсе волонтерства 3
- Диденко Е. В.**
Проектная деятельность в процессе патриотического воспитания 7
- Астахова М. В., Ощепкова С. Г.**
Патриотическое воспитание в школе (из опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 35») 9
- Сушкова И. А.**
Реализация концепции непрерывного воспитания учащейся молодежи в Донецком колледже пищевых технологий и торговли 12

Профессионалитет

- Казакова Т. Э., Зашляпина Н. Л.**
Особенности реализации федерального проекта «Профессионалитет» по специальности «Сварочное производство» 16
- Леявина С. П., Леявин А. В.**
Студентоориентированный подход в сотрудничестве колледжей и предприятий в рамках федерального проекта «Профессионалитет» 18
- Зашляпина Н. Л., Лутков И. В.**
Интеграция теории и практики в процессе подготовки обучающихся специальности «Сварочное производство» 20

Наставничество

- Казьменко Е. К., Абанина О. М.**
Форма наставничества «педагог — педагог» в образовательном процессе 23
- Махонина Р. П.**
Наставничество как форма работы с молодыми специалистами 26
- Соловьёва Ю. В.**
Наставничество как один из механизмов развития функциональной финансовой грамотности 29
- Ермашонок Н. М., Никитина А. А.**
Практика наставничества как ключевой инструмент успешности молодого специалиста 31

- Ящук Н. Ю.**
Наставничество как фактор эффективной работы 34
- Долгодуш Г. В.**
Наставничество как элемент системы подготовки, сопровождения и профориентации талантливой молодежи 36

На заметку педагогу

- Арнаутова И. А.**
Проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях по экологии 39
- Березиков А. А.**
Развитие финансовой грамотности студентов в процессе реализации междисциплинарных связей 41
- Малова Е. С.**
«Своя игра» и профориентационная направленность в математике 43
- Печерская С. Ю., Миненко Е. Н.**
Формирование научного суверенитета России и импортозамещение как новые задачи образования 46
- Войтенко В. Ф., Шумских А. А.**
Профессионально ориентированное содержание дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности образовательных программ СПО 48
- Тодавчич В. Н., Чекушкина В. А.**
Формирование интереса у обучающихся к научному поиску: опыт и проблемы 51
- Устинова В. С., Володин Н. Е.**
Методическая разработка интегрированного урока «Путешествие по России» на основе регионального компонента 54
- Бабенко Н. А.**
Педагогические технологии при обучении младших школьников работе с текстами по домашнему чтению 57
-
- Году семь посвящается**
- Понамарева Е. В.**
Об итогах областной акции «Кузбасс современный» 61
- Алиева Е. С.**
Хроники семьи Алиевых 63



МЕТОДИКА КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАКУРСЕ ВОЛОНТЕРСТВА

*Попова Марина Викторовна, преподаватель филологических дисциплин
Индустриального техникума ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет»,
г. Алчевск*

Технология коллективного творческого воспитания, опирающаяся на «методику коллективных творческих дел» или «педагогику общей заботы», по определению доктора педагогических наук, академика, профессора И. П. Иванова, имеет непосредственное отношение к системе выстраиваемой волонтерской работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Применяя терминологию И. П. Иванова к организации воспитательного процесса в ракурсе волонтерской работы, ее этапы можно описать следующим образом [1]:

1. Предварительный этап или «самовоспитание воспитателей (взаимное и личное)» — педагог, организующий волонтерскую работу в студенческом коллективе, первоначально должен сам определиться с тем, насколько цели и задачи предполагаемой будущей работы согласуются с его мировоззрением, ценностной картиной мира, идеями гуманизма; насколько востребованными и актуальными в современных реалиях будут планируемые результаты работы; каким образом необходимо организовать в этом направлении взаимодействие с другими членами педагогического коллектива, в первую очередь, с классными руководителями учебных групп. Для того, чтобы волонтерская работа приобрела ценность в глазах студентов, она должна иметь ценность для самих педагогов.

2. Переходный этап или «период единства двух звеньев воспитательного процесса: самовоспитания воспитателей (продолжается и углубляется) и воспитания воспитателями воспитан-

ников» — на этом этапе студент прямо или опосредованно попадает под влияние руководителя-волонтера и ядра воспитательного коллектива учебного заведения; происходит эмоциональное погружение студента в ситуацию, когда он начинает осознавать сопричастность людям (животным, другим категориям окружающего его мира), которым необходима забота с его стороны.

3. Основной этап или «период единства трех звеньев воспитательного процесса: самовоспитания воспитателей, воспитания воспитателями воспитанников (продолжаются и углубляются) и самовоспитания воспитанников (взаимного и личного)» — через заботу о ком-то (или чем-то); студент-волонтер лучше узнает, на что способен сам, начинает глубже чувствовать чужую боль, с большим пониманием относится к своему товарищу и его проблемам; через участие в добрых бескорыстных делах ради другого, в большинстве своем незнакомого человека, студент-доброволец ставит для себя более высокую планку в общем отношении к близким, его авторитет растет в собственных глазах.

4. Завершающий этап или «период единства четырех звеньев воспитательного процесса: самовоспитания воспитателей, воспитания воспитате-





лями воспитанников, самовоспитания воспитанников (продолжаются и углубляются) и воспитания воспитателей воспитанниками» — педагог-волонтер начинает восприниматься как «старший товарищ по общей творческой заботе», в процессе создания коллективного творческого дела (КТД) педагог учится видеть ситуацию глазами студента, испытывает позитивное отношение и заботу со стороны организованных им в команду студентов-волонтеров. Решение жизненно-практических творческих задач — необходимое условие добровольческой деятельности студенческого коллектива.

Характерные черты добровольчества как формы коллективной творческой деятельности выражаются в деятельно-созидательном отношении студентов к реализуемой заботе, общественно-ориентированном содержании заботы, участии в организаторской и исполнительной стороне доброго дела, опосредованном педагогическом наставничестве.

Из общеизвестных форм КТД в сфере волонтерства известны трудовые десанты и операции, акции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел, где под термином «коллективные» понимается совместная работа волонтеров разных поколений: педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, родителей-волонтеров; под термином «творческие» мы имеем в виду не какие-либо дела, имеющие отношение к живописи, поэзии или музыке, а нестандартные, уникальные по своему реше-

нию для достижения желаемого результата, где само слово «дело» мы воспринимаем как «доброе дело», то есть занятие или мероприятие, направленное на улучшение жизни.

У коллективных творческих дел волонтеров очень часто сложно определить доминирующий характер практической заботы, а именно: трудовой или общественно-политический, познавательный или художественно-эстетический, спортивно-оздоровительный или организаторский.

Так, например, волонтерский отряд «Дорогами добра» Индустриального техникума ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет» с 2019 года работает над проектом «Дорогами Победы». Отряд шагает разными дорогами Победы: помогает ветеранам Великой Отечественной войны и труда, организует и проводит ежегодную акцию «Георгиевская ленточка», создает видеоролики в поддержку участников специальной военной операции.

С сентября 2023 года отряд вступил в семью волонтеров регионального волонтерского центра г. Алчевска благотворительной автономной некоммерческой организации «Золотые руки ангела». Эта организация с марта 2022 года объединила добровольцев по всей России для изготовления и пошива тактических изделий для фронта, которые не поставляются в войска штатно, а именно: бескаркасных носилок из полипропиленовой стропы «Фома 180», которые обладают рядом преимуществ перед штатными носилками: применимы в использовании даже одним солдатом, легкие — вес до 500 гр, компактные, многофунк-



Волонтеры отряда «Дорогами добра»



циональные, применяются для эвакуации раненых из разрушенных зданий, с передовой линии и незаменимы при перевозке в необорудованном транспорте; сидений-пятиточечников — тактических сидюшек для отдыха и привала, применяемых для защиты от холода и влаги, которые используются как подсумка; иммобилизационных гибких медицинских шин собственной разработки для фиксации сломанных и раздробленных конечностей; эвакуационных строп с карабинами для переноски и транспортировки раненых из-под завалов, спуска из труднодоступных мест.

АНО «Золотые руки ангела» способствует распространению схем изготовления окопных печей, носилок-волокуш, тралов для разминирования, столиков для госпиталей, принимает участие в разработках по запросам СВО, а также их передаче на фронт. Студенты-волонтеры техникума вместе с руководителем волонтерского отряда учебного заведения Поповой М. В. работают над изготовлением маскировочной «народной» сети, которая плетется по строго обозначенной схеме с использованием определенных материалов (Владимир Грубник — организатор проекта «Народная сеть»).

Стоит отметить, что совсем недавно в Москве на международной выставке-форуме «Россия» прошел Международный форум гражданского участия, первый день которого был отмечен церемонией награждения победителей Международной премии #МЫВМЕСТЕ. В номинации «МЫВМЕСТЕ — Россия» в категории «НКО» первое место занял проект «Золотые руки Ангела».

Волонтеры нашего учебного заведения также причастны к этой победе.

В КТД наших студентов в волонтерском центре «Золотые руки ангела», а именно: плетении маскировочных сетей, нарезании и обжиге стропы для изготовления пятиточечников и носилок, раскрой тилита и многом другом — присутствуют и трудовой (студенты работают по воскресеньям), и общественно-политический (помощь раненым и бойцам в зоне СВО), и познавательный (студенты разных технических специальностей пробуют себя в работе, далекой от их будущей профессии), и художественно-эстетический (такой труд требует аккуратности, точности, чтобы готовое изделие имело эстетичный вид), и организаторский (студенты распределяются сами по видам работы, которую хотели бы выполнять) характер практической заботы.

9 декабря 2023 года Индустриальный техникум ФГБОУ ВО «ДонГТУ» объединил волонтеров разных поколений на торжественном мероприятии «Волонтерский центр АНО «Золотые руки ангела» города Алчевска — год бескорыстной работы!». 5 декабря наша страна отметила добрыми делами День волонтера или, как его еще называют, Международный день добровольцев. С началом специальной военной операции мы все чаще становимся свидетелями бескорыстной помощи нашим бойцам со стороны самых разных людей, и работа наших ребят в волонтерском центре «ЗРА» города Алчевска, который возглавляет Олейник Светлана Николаевна, — яркий тому пример.



Волонтерский центр АНО «Золотые руки ангела» — год бескорыстной работы



Наш проект «Дорогами Победы» включает также проведение ежегодной акции «Книги Победы» и акцию «Словарь Блокады». Целью и задачами данного проекта являются:

1. Популяризовать волонтерскую деятельность посредством ознакомления обучающихся общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), студентов СПО города Алчевска, пользователей сети Интернет с художественными произведениями, публицистикой, а также с документальными свидетельствами (архивными документами, фото- и видеоматериалами) о Великой Отечественной войне.

2. Способствовать формированию национальной памяти, чувства патриотизма у участников проекта.

3. Способствовать продвижению идей мира и гуманизма, приобщению молодежи к культурным ценностям нашего народа.

4. Способствовать формированию престижа обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Участники волонтерского отряда с большим энтузиазмом отнеслись к инициативе выступления перед широкой аудиторией обучающихся общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Алчевска, Луганской Народной Республики, студентов СПО, пользователей сети Интернет в очном и дистанционном формате в рамках акции «Книги Победы».

Выбирая художественное произведение, посвященное событиям периода Великой Отечественной войны, собирая информацию о том или ином писателе или поэте, об истории создания книги, изучая исторический материал, положенный в основу сюжета книги, студенты проникаются атмосферой и идеями своих предшественников, чувствуют нить истории, протянувшуюся через десятилетия и поколения.

Готовясь к выступлению перед ребятами, волонтеры просматривают художественные фильмы, снятые по мотивам произведения, документальные фильмы об авторе книги и исторических событиях. Такой разговор о военном времени, сопровождаемый слайдами презентации и кадрами из кинофильмов, всегда интересен как его организаторам-волонтерам, так и слушателям!

За время проведения акции «Книги Победы» студенты техникума рассказали школьникам г. Алчевска о таких книгах, как «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого, «А зори здесь тихие» Бориса Васильева, «Два капитана» Вениамина Каверина и многих других.

В акции «Словарь Блокады» приняли участие более 30 студентов техникума. Студенты

выбирали историческое событие (явление, факт), связанное с блокадой города Ленинграда, название которого начиналось с определенной буквы алфавита, и записывали видео с кратким рассказом о данном историческом событии. Например, буква «К» была представлена словосочетанием «коревая мука» (от слова «корка») (когда в Ладоге тонули машины, везшие муку в город, специальные бригады ночью, в затишье между обстрелами крючьями на веревках поднимали мешки из воды. В середине такого мешка какое-то количество муки оставалось сухим, а внешняя промокшая часть при высыхании превращалась в твердую корку. Эти корки разбивали на куски, затем измельчали и перемалывали. Коревая мука давала возможность сократить количество других малосъедобных добавок в блокадном хлебе); а буква «Щ» — именем Щукина Александра Гавриловича — ответственного хранителя отдела технических культур, который скончался от дистрофии в своем рабочем кабинете, заставленном образцами орехов, сжимая в руках пакет арахиса редкого сорта.

В результате творческой переработки видеоматериала студенты подготовили видеоролик «Словарь Блокады», который был размещен на сайте учебного заведения и в социальной сети «ВКонтакте».

Таким образом, волонтеры проекта «Дорогами Победы» получили возможность в очном и дистанционном формате сформировать комплексное представление о событиях Великой Отечественной войны средствами разных видов литературы и искусства, почувствовать сопричастность героическим страницам истории Отечества, выступить в качестве соавтора творческого проекта, оратора, проявить свои лидерские качества и артистические способности.

Волонтерство — это еще один способ приобретения знаний об истории и культуре своего народа, это площадка мнений и сопереживания, общения и взаимодействия. Здесь каждый важен и значим, делится и набирается опыта. Волонтерство воспитывает и является ярким примером КТД. Данная технология действительно способствует разностороннему развитию личности волонтера. Субъектом и реальным участником воспитательного процесса в первую очередь здесь выступает коллектив, причем главная роль отводится именно мотивам самих студентов-волонтеров.

Литература

1. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. Рязань, 1994. С. 26–28.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Диденко Екатерина Викторовна, преподаватель общеобразовательных и гражданско-правовых дисциплин Торезского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», г. Торез

Мы сегодня поговорим о проблеме, которая давно назрела и часто на слуху: вопрос о патриотическом воспитании молодежи. На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.

В. В. Путин

Патриотическое воспитание молодежи — сложная проблема в условиях современности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее — это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания, поэтому важно, чтобы молодые люди почувствовали личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Приоритетной задачей ближайших десятилетий является реализация стратегии развития воспитания в Российской Федерации как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Содержание стратегии определяется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в которых отражаются акту-

альные и перспективные задачи воспитания молодежи в России.

Задача поставлена, а как ее успешно решить и достичь максимально позитивных результатов? В этом может помочь использование проектного метода в процессе воспитания, когда резуль-

татами деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, то есть социально значимые проекты.

Целью организации проектной работы учащихся является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать все новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности, способной добывать свои знания самостоятельно.

У нас в городе на протяжении последних лет реализуются проекты, направленные на воспитание патриотизма у молодежи города.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в нашем государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания.

В результате повсеместно стало наблюдаться отсутствие сознания собственного достоинства как русского человека и недостаточно развитое чувство патриотизма, персональной ответственности за будущее страны. Нет должного внимания подрастающего поколения к ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям. Слабая краеведческая осведомленность населения, недостаточное знание истории страны, родного края, в том числе истории Великой Отечественной войны, не может не вызывать тревогу. Именно поэтому актуальным становится разработка проекта, позволяющего создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия молодого и взрослого поколения.





Проект «Наследники Победы» направлен на изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны, ее участников, героев. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы — сохранение памяти о ключевом событии истории нашего Отечества и мировой истории — Великой Отечественной войне. Этот проект важен для подрастающего поколения, потомков людей, героически сражавшихся за освобождение нашей Родины, как летопись судеб целого народа и знаменательных событий, изменивших ход истории.

Проектом предусмотрен объект исследования: участие народа в событиях Великой Отечественной войны, предметом деятельности является процесс изучения участия и подвига народа в Великой Отечественной войне, победа в Великой Отечественной войне.

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Знание формирует отношение.

2. Патриотизм (от греческого *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

3. Патриотизм формируется посредством семейного воспитания. Родители, проявляющие любовь и уважение к своей стране и прививающие эти чувства детям — воспитывают детей патриотами.

4. Патриотизм не может быть сформирован без интереса к национальной культуре и традициям. Для того чтобы любить свой народ, его необходимо знать; осознанно изучая историю своего народа, человек воспитывает в себе патриотизм.

5. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны, создает базу для развития и проявления патриотизма.

В ходе реализации проекта используются следующие формы работы:

- встречи с ветеранами, участниками боевых действий, жителями блокадного Ленинграда, детьми войны, современными защитниками Республики и России;

- тематические вечера;
- обзор книжных выставок;
- уроки мужества, часы гражданственности;
- беседы, викторины, конкурсы, турниры зна-токов;

- благотворительные акции;
- конкурсы рисунков, сочинений, участие в круглых столах, научно-практических конференциях с исследовательскими работами по тематике истории края, города, семьи в годы Великой Отечественной войны;

- тематические и виртуальные экскурсии;
- создание презентаций, видеофильмов;
- участие в митингах, шествии «Бессмертный полк»;

- участие в акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «СВОих не бросаем» и др.

Проект стал мощным импульсом к расширению и систематизации знаний населения всех возрастов о Великой Отечественной войне, формированию уважительного отношения к участникам войны, способствовал формированию патриотических качеств личности.

Еще одним проектом стал медиапроект «Страницы семейного альбома», посвященный исследованию непосредственно истории семьи в годы войны, осознанию вклада предков в Великую Победу, формированию представления о преемственности поколений. Реализация этого проекта позволяет пробудить интерес к истории своей семьи, воспитывает чувство гордости за родных и близких, желание сохранять и передавать память последующим поколениям. Исследовательские работы студентов и преподавателей по вышеназванной теме неоднократно были отмечены дипломами победителей научно-практических конференций республиканского и международного уровней.

Очень важным для воспитания любви к родному городу, своей малой Родине стал проект «Этот город наш с тобой».

Замыслом проекта является приобщение подрастающего поколения к культуре своего народа, пополнение знаний о родном городе, воспитание уважения к его традициям и обычаям.

Сейчас даже коренные жители имеют недостаточно знаний о городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

«Знать — значит любить» — так говорится в русской поговорке. Поэтому необходимо знакомить подрастающее поколение с историей города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой народ помогут будущему гражданину правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.



Задачи проекта:

- формировать интерес к прошлому и настоящему города;
- расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках;
- обогащать и систематизировать знания об истории города, о выдающихся земляках, его культурных ценностях;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны;
- воспитывать любовь к родному городу.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, учебному заведению, к родному краю, родной стране играет огромную роль в становлении личности. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Это

является важной задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, его истории и истории страны, культуре, природе.

Каждый должен прежде осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом — гражданином своего государства и только потом — жителем планеты Земля.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

(из опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 35»)

Астахова Марина Владимировна, педагог-психолог,

Ощепкова Светлана Геннадьевна, педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Осинники

Главной задачей национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одной из составляющей данного проекта является патриотическое воспитание обучающихся. Этому направлению в нашей школе уделяется особое внимание, так как проблема патриотического воспитания стала особенно актуальной в современном обществе. Данная ситуация заставляет задуматься о том, что необходимо возродить духовные ценности, а поэтому в воспитании молодого поколения должны быть нравственные и патриотические ориентиры. Современная молодежь должна понимать, что основой, определяющей смысл и ценность человеческой жизни, является историческая и духовная причастность к своей Родине. Именно патриотизм должен быть базовой ценностью, идеологической основой нашего государства, так как в сознании людей, а тем более подростков, видоизменились нравственные



М. В. Астахова



С. Г. Ощепкова

ценности. Подростки становятся равнодушными к тому, что происходит не только за рубежом, но и в своей стране. По-разному относятся сегодня ребята к событиям в Украине. Одни проявляют сострадание, сочувствие, другие — негатив, агрессию, эгоизм. Падает престиж военной службы. Ответственность за воспитание подрастающего поколения несем мы, взрослые. И то, что мы сегодня сформируем в молодом поколении, завтра даст соответствующие результаты.



Новое время требует от образовательных организаций всех уровней нового содержания, новых методов и форм гражданско-патриотического воспитания. И кто, как ни педагог, способствует воспитанию в подрастающем поколении высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности — словом, всех тех качеств личности, которые может проявить человек в интересах общества, поэтому все педагоги школы работают по программе «Я – гражданин России», куда входит не только проведение классных часов, но и уроков мужества, организация митингов, торжественных линеек, различные акции, фестивали, конкурсы, концерты, походы, встречи с интересными людьми, исследовательская и проектная деятельность и др. Данная программа реализуется на всех этапах школьного образования. Основная идея программы — создание единой системы воспитания и подготовки грамотного, физически и морально здорового защитника Отечества, патриота своей страны. Таким образом осуществляется преемственность, что позволяет сделать и качество образования более высоким.

В рамках программы внеурочной деятельности «Здоровейка» для учеников 1–3-го класса и программы «Мальчиш-Кибальчиш» для школьников 4–5-го класса проводятся спортивно-оздоровительные занятия. Они помогают формировать у ребят здоровый образ жизни, популяризуют физическую культуру и спорт.

В 2023 году была торжественно открыта «Парта Героя» в честь памяти А. А. Гущина, нашего бывшего ученика, участника специальной военной операции, героически погибшего, защищая мирное будущее нашей страны. Право сидеть за этой партией предоставляется достойным ученикам начальной школы. Это воспитывает в них патриотизм, гордость за своего земляка.

Ребята средней школы (6–7-й класс) включены в работу объединения «Юнармеец», ведущим направлением которого является приобретение обучающимися нравственных, морально-психологических и физических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества. Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, физическое развитие, обретение друзей и организацию досуга. В 2022/23 учебном году отряду 7-го класса присвоено имя гвардии капитана Вячеслава Эдуардовича Кевыша, погибшего в ходе специальной военной операции на Украине. Ребята с гордостью носят имя нашего земляка, своими делами и поступками сохраняя светлую память о нем.

Третий блок программы (8–11-й класс) «Служу России!» является завершающим звеном в непрерывном воспитательно-образовательном процессе по повышению уровня гражданского, военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, формированию позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы. На старшей ступени мы готовим юношей и девушек к военной или иной государственной службе, связанной с профессией спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В рамках программы работы клуба «Служу России!» проводятся тактические и военно-спортивные игры на местности, эстафеты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия, туристические походы, учебные марш-броски, трудовые десанты на мероприятиях по благоустройству школы и территории города. Все это способствует физической закалке и совершенствованию начальных основ военных знаний. Это позволяет подростку не готовиться ко взрослой жизни, а быть включенным в эту деятельность, а значит самосовершенствоваться, самообразовываться и саморазвиваться, что в дальнейшем поможет успешнее преодолеть физические и психологические трудности, связанные с обучением в высших и средних учебных заведениях и прохождением воинской службы, и трудности, связанные с армейским бытом при прохождении срочной службы, обучением в средних и высших военных учреждениях.

Встречи и беседы участников школьного военно-патриотического клуба с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками локальных войн и вооруженных конфликтов, работниками городского военного комиссариата, казаками, представителями силовых структур, сотрудниками МЧС и пожарной охраны — «первые шаги» для дальнейшего образования в этом направлении, способствующие социализации подростков. Это во многом оказывает влияние на профессиональную ориентацию и самоопределение молодых людей.

Включенность в работу клуба позволяет подросткам полезно организовать свободное время, повысить уровень своей культуры, устранить тягу к вредным привычкам, правонарушениям и антиобщественному поведению. Воспитанники клуба считают для себя приоритетным и значимым формирование полезных навыков и привычек здорового образа жизни, достижение более высокого уровня воспитанности и физического развития, поэтому особенно важным для школы



является привлечение в работу клуба подростков группы риска, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа клуба не заканчивается вместе с учебным годом, а находит свое продолжение во время каникул. В пришкольном оздоровительном лагере функционируют профильные отряды «Служу России!» и «Юнармеец» для учащихся 12–16 лет. Отряды (взводы) формируются из учащихся 5–9-х классов, которые делятся на отделения, возглавляемые командирами отделений. Командиры взвода, учащиеся 10-го класса, допризывники, прошедшие военно-полевые сборы, участники областных и городских военно-спортивных игр совместно с преподавателями основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры организуют и проводят мероприятия спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности. Марш-броски, «Зарница», смотры строя и песни, возложение цветов к обелискам и памятникам воинам, погибшим во времена Великой Отечественной войны и в локальных конфликтах, участие в городских и областных военно-спортивных соревнованиях — постоянные мероприятия в летнем лагере.

Каждое лето участники клуба «Служу России!» совершают поход по территории Кузнецкого Алатау. Ребята на практике обучаются действиям в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций, учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. В честь Дня Великой Победы обучающиеся вместе с активом военно-патриотического клуба принимают участие в акциях «Письмо солдата», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», фестивалях, выставках, конкурсах, посещают мероприятия патриотической направленности в библиотеках и городском музее.

Результативность работы клуба можно оценить по достижениям и успехам его участников. Команда «Служу России!» — неоднократный победитель городской военно-спортивной игры «Зарница». Она представляла город на областных военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Победа», «Юные друзья полиции». Туристическая команда, сформированная из участников клуба, — традиционные победители городских туристических слетов и участники областных соревнований.

Работа по формированию престижа военной службы, социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения — не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе.

В школе проводятся теоретические и практические занятия по истории Отечества, основам правовых знаний, строевой и физической подготовке, самообороне и рукопашному бою, основам военной топографии, первой доврачебной помощи, гражданской обороне и огневой подготовке.

На теоретических занятиях преобладают проблемный и поисковый методы изучения материала о вооруженных силах страны, событиях минувших войн, статусе военнослужащего, об организации военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

В школе созданы клубы по интересам, которые дают возможность каждому обучающемуся реализовать свои способности на практике. У нас действуют детско-юношеская организация «Мы — патриоты», управление которой осуществляет Совет старшеклассников; профильные отряды: отряд юных друзей полиции «Пламенные сердца», «Юные инспекторы движения», «Юные пожарники», «Юнармейцы». Благодаря деятельности обучающихся поискового отряда и их сотрудничеству с Советом ветеранов Осинниковского городского округа открыт школьный музей шахтерской славы имени В. Д. Ялевского, который всю свою жизнь посвятил угольной отрасли Кузбасса. Исследовательская и проектная деятельность воспитанников клуба по оформлению школьного музея способствуют развитию творческого и интеллектуального потенциала подростка. Для участия в городской и региональной научно-практической конференции школьников была представлена электронная версия «Книги Памяти» о шахтерах — участниках Великой Отечественной войны. Огромная поисковая работа участников школьного клуба связана с героическими подвигами тружеников тыла нашего города. Организовано волонтерское движение по оказанию помощи ветеранам, вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов. Это воспитывает у подростков заботливое, бережное отношение к людям.

Системность, цельность, преемственность в воспитании на всех трех уровнях общего образования дает положительные результаты. А это значит, что в самостоятельную жизнь выйдут выпускники, обладающие чувством национальной гордости, гражданского достоинства, успешно реализующие себя в социуме, любящие и желающие защищать свою Родину.

Военно-патриотическое воспитание в школе представляет собой организованный и непре-



рывный, систематический и комплексный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся, на основе лично ориентированного подхода. Комплексная работа в данном направлении позволяет юношам и девушкам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей по основам военной службы, укрепить здоровье, формировать социальные компетенции, гражданские установки, навыки здорового образа жизни, функциональную грамотность будущих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Патриотическое направление в воспитательной работе нашего коллектива преследует и еще

одну цель: оказание помощи в профессиональном самоопределении, направленной на выбор профессий, связанных с государственной, военной службой и службой в других силовых структурах Российской Федерации. Ежегодно наши ребята поступают в военные учебные заведения или уходят из школы сразу в армию.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, а мы, в свою очередь, должны видеть в ученике человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДОНЕЦКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТОРГОВЛИ

*Сушкова Ирина Александровна, преподаватель технологических дисциплин
ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», г. Донецк*

Становление гражданского общества и правового государства в Донецкой Народной Республике во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина Республики с государством и обществом.

Граждане получили большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость [1, с. 56].

В Донецком колледже пищевых технологий и торговли формирование такой личности происходит не путем навязывания, превращаясь в свое-

образный культ и диктат, патриотизм воспитывается повседневно, глубоко и искренне. Ведь еще В. А. Сухомлинский говорил: «Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота — это значит наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает» [2, с. 242].

Все это свидетельствует об актуальности патриотического воспитания подрастающего поколения, о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания патриота и гражданина.

Патриотическое воспитание в колледже охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.





Военно-патриотическое воспитание студентов ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли» основано на концепции воспитательной деятельности, которая разработана в соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики», программой патриотического воспитания студентов Донецкого колледжа пищевых технологий и торговли на 2020–2024 годы.

Концепция развития непрерывного воспитания учащейся молодежи ДНР успешно реализуется в нашем образовательном учреждении. Воспитательная деятельность направлена на физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональную сферу, ценностное восприятие себя и окружающего мира, а также стратегию поведения в социуме [3, с. 1].

Для успешной реализации всех направлений воспитательной работы в колледже разработана концепция воспитательной работы, в которой указаны направления деятельности и мероприятия по их реализации. Организация воспитательного процесса осуществляется через методические объединения кураторов в различных формах (круглые столы, деловые игры, семинары, мастер-классы). Оказывается помощь молодым кураторам.

Механизмом для реализации концепции в рамках военно-патриотического воспитания является программа воспитательной деятельности на учебный год, программа патриотического воспитания студентов «Патриот Республики» на 2022–2024 годы. В данной программе четко определены цели, задачи, направления военно-патриотической деятельности, а также прослеживается преемственность и взаимосвязь с поставленными задачами в предыдущем учебном году, а именно:

- продолжается воспитание гражданина, патриота, личности, способной полноценно жить в новом демократичном обществе и быть полезной этому обществу;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие социальной и гражданской ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях колледжа, жизни знаменитых земляков;
- развитие чувства уважения к армии и желания службы в ней, защита своего Отечества;
- повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитие физических

и волевых качеств, готовности к защите Отечества;

- сохранение чувства гордости за свою Республику и ее вооруженные силы;
- воспитание интереса молодежи в духе боевых традиций старшего поколения, воспитание уважения к офицерскому корпусу Республики;
- формирование готовности к действиям в экстремальных ситуациях;
- развитие чувства гордости за принадлежность к истории;
- возрождение у молодого поколения традиционных моральных ценностей.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности в колледже является воспитание гражданственности и патриотизма. Военно-патриотическая работа проводится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей, пола, получаемой специальности. На протяжении четырех лет обучения четко прослеживается единая цель: формирование высокопатриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Республики [4, с. 3].

На 1-м курсе основное внимание уделяется формированию гражданской ответственности у студентов, осознающих свои права и обязанности по отношению к себе, к своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству.

На 2-м курсе происходит воспитание деятельного гражданина своей страны, формирование патриотических чувств и гражданского сознания, развитие чувства гордости за свою Республику.

На 3-м курсе — воспитание личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.

На 4-м курсе: формирование гражданских, патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности военному долгу, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическая деятельность реализуется в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Через всю учебную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит тема «Основы военной службы», рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания студентов.

Гражданские, патриотические аспекты воспитания присутствуют в рабочих программах общих гуманитарных и общественно-экономических дисциплин, а также в общепрофессиональных



и специальных дисциплинах, ориентированных на формирование будущих специалистов.

Музеи помогают растить патриотов. В связи с этим музей колледжа занимает достойное место в системе патриотического воспитания. Стало традицией в начале каждого учебного года проводить в музее уроки мужества в группах 1-го курса.

Колледж сотрудничает с РОВД и Комиссией по делам несовершеннолетних Киевского района. У нас проходят совместные Дни правовых знаний, заседания совета профилактики правонарушений, обмен информацией о соответствии дел по данному направлению.

В рамках таких акций, как «Поклонимся великим тем годам», «Не бывает чужих ветеранов», проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны. Проводятся воспитательные часы, открытые мероприятия.

Традиционными стали конкурсы среди групп колледжа ко Дню Победы: «Песни военных лет», цветочные композиции ко Дню освобождения Донбасса. Ко Дню защитника Отечества проводится конкурс «Аты-баты, шли солдаты», где юноши колледжа соревнуются друг с другом как будущие защитники.

В колледже создан и успешно работает военно-патриотический клуб «Беркут». Юноши и девушки клуба активно участвуют в республиканских мероприятиях, соревнованиях, занимают призовые места.

По итогам работы организуется выставка студенческих фоторабот: «По страницам акции «Поклонимся великим тем годам».



Военно-спортивные соревнования.
Сборка, разборка автомата



Композиции из цветов ко дню освобождения Донбасса



Республиканский военно-патриотический конкурс



«Аты-баты, шли солдаты». Песни военных лет. Конкурс ко Дню Победы

Большой гражданский потенциал несут общеколледжные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний на тему: «Гордость моя, колледж!», посвящение в студенты, концерт, посвященный Дню учителя, с приглашением ветеранов колледжа, праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества и др.

Традиционные Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, спортивные соревнования собирают на спортивных площадках студентов, педагогов и родителей, жителей города. Данные мероприятия не только позволяют воспитывать потребность следить за своим здоровьем, но и готовят к службе в рядах армии.

Особое внимание в патриотическом воспитании студентов занимает блок дополнительного образования. В стенах колледжа студенты занимаются в спортивных секциях (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжи, стрелковая секция), а также в кружках технического творчества, театральной, вокальной и теле-студиях, в клубах по интересам.

Библиотека колледжа ведет большую военно-патриотическую работу: это и выставки «Дончане — Герои Советского Союза», «Донецк — в лицах...» и др.

В колледже созданы благоприятные условия для героико-патриотического воспитания студентов; накоплен фонд методов, технологий для успешного осуществления воспитания гражданина и патриота. Методическая копилка имеет широкий спектр разработок по патриотическому

воспитанию: цикл классных часов «Переключка городов-героев», «Донецк — город труженик и воин», «Наша Зоя» (посвящается Зое Космодемьянской), «Камни не плачут...», «Богатыри земли Русской», «А, ну-ка, парни», «Аты-баты, шли солдаты», «Они пришли домой с Победой», «Я вернусь, мама...» и другие.

Таким образом, активные формы внеурочной работы, такие как участие в акциях милосердия, торжествах, посвященных памятным датам, чествование людей труда и Боевой Славы, поисковая работа, оказание шефской помощи нуждающимся, проведение патриотических мероприятий, способствуют воспитанию Гражданина Мира и патриота своей Республики.

Литература

1. Водянский А. М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития // ПИШ. 1995. № 3. С. 55–59.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании / Сост. С. Соловейчик. М. : Политиздат, 1973. 272 с.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки донецкой Народной Республики : [сайт]. URL: <http://www.mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g> (дата обращения 30.01.2024).
4. Уроки гражданственности Донбасса : программа образовательно-воспитательного курса для 5–11-х классов / под ред. ДРИППО. Донецк : Истоки, 2016. 127 с.



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*Казакова Татьяна Эдуардовна, преподаватель общественных дисциплин,
Зашляпина Наталья Ливерьевна, преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»,
г. Нижний Тагил*

В 2022 году стартовал федеральный проект (ФП) «Профессионалитет», участником которого в кластере «Машиностроение» стало ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» (НТТМПС). Этот проект, являясь одной из ключевых инициатив национальной системы квалификаций в России, нацелен на развитие и повышение профессиональных навыков работников важных отраслей экономики страны, улучшение качества подготовки будущих специалистов, обновление и модернизацию системы профессионального образования. Это новый уровень среднего профессионального образования, который практически гарантирует трудоустройство выпускников. В рамках «Профессионалитета» оптимизированы сроки обучения, внедрены новые образовательные программы, предусматривающие профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин, практико-ориентированный подход, важная роль отведена работодателям при подготовке специалистов [1].

Заказчиком набора компетенций в «Профессионалитете» выступает будущий работодатель. Именно поэтому представителей предприятий — социальных партнеров активно привлекали к формированию образовательных программ, чтобы студенты осваивали востребованные у работодателя знания, умения и компетенции, овладевали теми видами профессиональной деятельности, которые актуальны на рынке труда. Так, в учебный план образовательной про-



Т. Э. Казакова



Н. Л. Зашляпина

граммы по специальности 22.02.06 Сварочное производство были включены дополнительные профессиональные блоки по рекомендациям основного работодателя АО «НПК «Уралвагонзавод». Одним из них является блок «Технология электродуговой сварки», состоящий из часов междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик. На теоретических занятиях обучающиеся получают общие сведения о сварных соединениях и швах, сварочных материалах, сущности процесса ручной дуговой сварки, методах и приемах сварки. Одновременно на учебной практике студенты на основе полученных знаний выбирают электроды, собирают сварные соединения под сварку с помощью прихваток, выполняют сварку и первичный контроль швов. Мастер производственного обучения руководит работой студентов, корректирует действия по отработке методов и приемов сварки. В дальнейшем обучающи-



еся проходят производственную практику на базе предприятия, заинтересованного в становлении специалиста, где происходит знакомство с будущим рабочим местом, закрепление и осознание освоенного материала, а также оттачивание непосредственного профессионального мастерства [2].

В дополнительном профессиональном блоке «Подготовка и производство сварных конструкций на основе использования инновационных технологий», включенном по требованию работодателя в ПМ 01, обучающиеся овладевают компетенцией компьютерного моделирования сварочных процессов, что позволяет реализовать технологии, способы сварки, недоступные ранее для выполнения сварщиком. При этом сварщик выступает в качестве оператора процесса, он задает параметры сварки, а программа выбирает оптимальные значения и осуществляет контроль качества сварного соединения. Подобная работа может быть реализована при использовании робототехнических комплексов, в том числе встроенных в поточные линии. В процессе учебной практики по блоку обучающиеся знакомятся с устройством, возможностями сварочного робота фирмы KUKA, изучают программирование по выполнению сварки заданной конструкции (узла). Кроме этого, составляют программы, например, для роботов-штабелеров.

Содержание описанных блоков способствует формированию у студентов компетенций, которые позволят им максимально соответствовать запросам работодателя.

Сокращение сроков обучения предполагает значительную интенсификацию образовательного процесса, средством которой является интеграция общепрофессиональных дисциплин как форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний студентов [3, с. 128]. Так, например, в учебном плане по специальности «Сварочное производство» в общепрофессиональном блоке дисциплин имеется ОП 02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и ОП 05 «Охрана труда». И если первая дисциплина в одной из тем дает общее представление о трудовом праве, его разделах, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью, в том числе по охране труда, то на дисциплине «Охрана труда» рассматривается комплекс важных мероприятий, основная цель которых — сохранить здоровье специалистов сварочного производства во время трудовой деятельности.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных дисциплин предпола-

гает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Преподавание общеобразовательных дисциплин организовано с учетом профессиональной направленности, с включением в программу прикладных разделов или модулей, предполагающих решение профессионально-ориентированных задач по профильным дисциплинам — «Физика», «Математика». Теперь преподавателю междисциплинарного курса не нужно рассказывать об открытии сварки или истории разработки различных сварочных технологий, так как эти факты рассматриваются на общеобразовательной дисциплине «История». Программа этой же дисциплины содержит раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», в который включены темы, посвященные истории Нижнего Тагила и Уралвагонзавода (теперь — социальный партнер АО «НПК «Уралвагонзавод») в военные годы, рассказывающие о заводчанах-тружениках тыла, о сварочном производстве в этот период, о деятельности академика Е. О. Патона и его уникальной сварочной технологии автоматической сварки под флюсом при изготовлении корпусов танка Т-34. Программа по истории предусматривает занятие-экскурсию в музей бронетанковой техники АО «НПК «Уралвагонзавод».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на работу с техническими текстами на английском языке. Выпускникам техникума предстоит работать на предприятиях, где используется большое количество сварочного оборудования зарубежного производства. Специалисту требуется умение читать и переводить инструкции по эксплуатации установок. Кроме того, используемая в России международная система стандартов ISO также требует знания английского языка в части профессиональной терминологии.

В целом все дисциплины общеобразовательного цикла в рассматриваемом контексте настраивают обучающихся на будущую производственную деятельность, воспитывают в них готовность к труду по конкретной специальности, что в совокупности с другими преподаваемыми дисциплинами обеспечивает целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций [4].

Таким образом, собственная практика позволяет нам считать, что для успешной реализа-



ции ФП «Профессионалитет» необходимо усиление практического блока при подготовке обучающихся. Это то, что требуется сегодня профессиональному образованию, что дает обучающимся возможность развивать те компетенции, которые им в полном объеме нужны будут в будущем. Студенты учатся для трудоустройства не на абстрактную работу, а на конкретное место, где во время учебы будут проходить производственную практику. На такую серьезную подготовку будущих специалистов в условиях сокращения сроков обучения работают все преподаваемые общеобразовательные, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. Только так, на наш взгляд, можно достичь цели реализуемого проекта «Профессионалитет».

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении экспе-

римента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Правительство России : [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения 27.01.2024).

2. Особенности программы практики и отчета по практике для студентов Профессионалитета [Электронный ресурс] // DissHelp : [сайт]. URL: <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-programmy-praktiki-i-otcheta-po-praktike-dlya-studentov-professionaliteta/> (дата обращения 27.01.2024).

3. Машкова Е. А., Сиднев А. В. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности студентов нефтяных вузов // Успехи современного естествознания. 2007. № 7. С. 127–129.

4. Княжева В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 27.01.2024).

СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КОЛЛЕДЖЕЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Лелявина Светлана Петровна, мастер производственного обучения,
Лелявин Александр Викторович, преподаватель физики и математики
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов
и кулинарного мастерства», г. Луганск*

Среднее профессиональное образование в Луганской Народной Республике сейчас переживает период модернизации, трансформации, пересмотра многих устоявшихся принципов и парадигм. В образовательной среде необходимость трансформационных процессов объясняется необходимостью согласования рынка образовательных услуг и рынка труда. Формирование единого образовательного пространства стимулирует повышение профессиональных, социальных и других обусловленных рынком труда требований к содержанию и формам образовательного процесса.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующим трудоустройство. После оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут учиться два года, а более технологичную — три.



С. П. Лелявина



А. В. Лелявин

Динамическое сочетание профессиональных, когнитивных, коммуникативных и ценностных составляющих, гарантирующих возможность эффективно интегрироваться в общество, — это смысл студентоориентированного обучения.

Современные тенденции среднего профессионального образования предполагают переход



от преподавания, в котором учащимся отводится пассивная роль, к обучению, ориентированному на студентов.

Такой подход ставит личность учащегося в центр образовательного пространства и дает обучающимся возможность в определенной степени контролировать процесс своего обучения, а также делать сознательный выбор как в отношении повседневных, краткосрочных задач, так и в отношении долгосрочных жизненных целей. Основная задача педагога, организующего обучение, в центре которого стоит учащийся, состоит в содействии формированию учебной мотивации студентов, а также стимулировании их самостоятельной учебной деятельности.

Студентоцентрированный подход широко изучали известные отечественные психологи: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, которые рассматривали обучающихся как субъектов учебной деятельности, способных самостоятельно определять характер занятия. Концепция студентоцентрированного обучения предполагает не только развитие компетенций студента в рамках образовательного процесса, но и его комплексное личностное развитие [1]. Такое обучение формирует самостоятельность специалиста: выполнение заданий происходит дистанционно, поэтому в большей части деятельности студента задействуется его собственный опыт.

Целью статьи является изучение проблем, формулировка задач и путей успешной подготовки младших специалистов, отвечающих потребностям рынка труда.

В обучении любое действие должно быть направлено на положительный результат, хотя в образовательной деятельности это зависит от многих факторов, влияющих индивидуально на каждого студента, поэтому вопрос оценивания качества результатов обучения является чрезвычайно актуальным.

Результаты обучения в среднем профессиональном образовании — знания, умения, навыки, приобретенные в процессе обучения, которые можно идентифицировать, спланировать, оценить и измерить, и какие личность способна продемонстрировать после завершения образовательной программы.

В процессе своей деятельности учреждения среднего профессионального образования осуществляют подготовку младших специалистов, способных решать типовые специализированные задачи в отдельной области профессиональной деятельности или в процессе обучения.

Студентоориентированное обучение включает в себя методы работы, которые переносят

фокус образования с преподавателя на студента. То есть в процессе обучения смещаются акценты по преподаванию на работу студента, который должен стать центральной фигурой образовательного процесса, брать на себя ответственность за обучение. Несмотря на это роль преподавателя не уменьшается, а изменяется, потому что он должен поменять функцию на руководителя в процессе усвоения новой информации. Итак, именно такие партнерские отношения между субъектами образовательной деятельности могут обеспечить наилучший конечный результат обучения, а затем и трудоустройство выпускника.

Исходя из опыта работы, именно профессиональное соответствие или спрос на рынке труда подготовленных колледжем специалистов и является мерилем качества работы заведения. Критерием работы любого заведения образования становятся достижения в карьере выпускников. Имидж колледжа должен работать на студента.

В последние годы рынок труда Луганской Народной Республики находится в состоянии трансформации, сопровождающейся отдельными негативными последствиями, в частности, связанными с дисбалансом между спросом и предложением рабочей силы, что отражается в профессионально-квалификационном несоответствии. По профессиональным группам наибольший запрос работодателей наблюдается на квалифицированных рабочих, тогда как большее количество заявлений при поступлении в заведения образования подается на филологические, правовые и экономические специальности. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о необходимости налаживания активного диалога представителей предприятий и учебного заведения в подготовке конкурентоспособных специалистов именно необходимого профиля.

Будущие студенты должны быть уверены в том, что получают современные профессиональные знания и навыки, на которые есть спрос на рынке труда. Это можно сделать через привлечение к образовательному процессу предпринимателей, усовершенствование организации производственной и преддипломной практики, создание специальных программ трудоустройства для лучших студентов старших курсов.

Одним из важных факторов улучшения качества образовательного процесса является совместная с представителями предприятий разработка новых и усовершенствование действующих образовательных программ с точки зрения их целесообразности, ведь как студент заинтересован в хорошем рабочем месте, так



и работодатель хочет получить компетентного специалиста.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых инициатив проекта — создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Проект «Профессионалитет» подразумевает взаимную ответственность предприятий и колледжей за будущее специалиста.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательно-производственного кластера в определенный момент времени, а также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей [2].

«Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кад-

ров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования.

Таким образом, студентоориентированная модель в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» формируется на пересечении нескольких ключевых процедур образовательного процесса: функционирование эффективного образовательного окружения, взаимодействие преподавателей и студентов и обязательно привлечение предприятий в эти процессы, прежде всего мониторинга образовательных программ, и в процедуры усовершенствования профессиональных навыков, необходимых на рынке труда.

Литература

1. Ваганова О. И., Прохорова М. П., Карпова М. А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 56–58.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*Зашляпина Наталья Ливерьевна, преподаватель профессиональных модулей,
Лутков Илья Викторович, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»,
г. Нижний Тагил*

В 2022 году ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» (НТТМПС) стал участником федерального проекта «Профессионалитет» в кластере машиностроения. Целью проекта явилось преодоление дефицита рабочих кадров путем быстрой и качественной подготовки: обучения навыкам, необходимым рынку, что предполагает реформирование системы среднего профессионального образования (СПО) и внедрения новых подходов в организации образовательного процесса. В целом для системы СПО проект «Профессионалитет» стал неким вызовом,



Н. Л. Зашляпина



И. В. Лутков



так как по замыслу разработчиков обучающиеся должны получить рабочую профессию или специальность в более сжатые сроки, а значит, профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, практико-ориентированный подход и активное участие работодателей при подготовке специалистов становятся ключевыми условиями при разработке образовательных программ и соответствующего комплекса методического обеспечения [1].

В НТТМПС еще до вступления в программу «Профессионалитет» имелась практика вышеперечисленных составляющих. Однако и у нас переосмысление наработанного опыта, новые подходы к построению образовательных программ и организации учебной и производственной практики при существенном сокращении сроков обучения потребовали внесения значительных корректировок в образовательные программы в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Педагогические наблюдения и опыт показывают, что некоторые студенты, получив подготовку на теоретических занятиях, освоив междисциплинарный курс (МДК), затрудняются применять полученные знания при выполнении заданий на учебной практике. Им не хватает умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации, что говорит о недостаточной самостоятельности мышления. Связи между компонентами междисциплинарных курсов и учебной практики разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются.

Например, на занятиях по МДК 01.01 Технология сварочных работ обучающиеся 1-го курса по специальности «Сварочное производство» изучают сущность процесса ручной дуговой сварки, методы и приемы сварки, подходы к выбору и расчету параметров режимов ручной дуговой сварки. На занятиях учебной практики студенты на основе полученных знаний должны правильно выбирать электроды, собирать сварные соединения под сварку с помощью прихваток, выполнять сварку. Мастер производственного обучения руководит работой студентов, корректирует действия по отработке методов и приемов сварки. Таким образом, работа и преподавателя, и мастера производственного обучения направлена на формирование профессиональных умений по выполнению ручной дуговой сварки.

В дальнейшем обучающимся предстоит пройти производственную практику на базе предприятия — социального партнера, заинтересованного в становлении специалиста, где будет осуществляться осознание и закрепление пройденного теоретического материала, знакомство

с будущим рабочим местом, а также оттачивание непосредственного профессионального мастерства [2]. По мнению работодателей, на предприятии нужен специалист, который не просто механически выполняет трудовые обязанности, а владеет знаниями, способен анализировать содержание производственного задания, правильно выбирать пути по его реализации и получению качественного продукта. В связи с этим особое значение приобретает проблема органичного сочетания междисциплинарных курсов и учебной (производственной) практики на базе междисциплинарной интеграции.

Проблема междисциплинарной интеграции связана с особым структурированием содержания образования, с вычленением профессионально-значимых структурных элементов содержания и определением системообразующих связей между ними.

В качестве примера представляем методическую разработку занятия-исследования по теме «Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на форму и размеры стыкового сварного шва». Данное занятие построено на основе проблемного обучения, носит интегративный характер, то есть на этом занятии осуществляется связь содержания МДК 01.01 Технология сварочных работ и учебной практики. Интегративная система предполагает равноправное соединение родственных тем, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе занятия, позволяя достигать его цели: формирование у обучающихся осознания важности правильного выбора параметров режимов сварки. В процессе занятия студенты работают индивидуально и в малых группах. При этом роль преподавателя и мастера сводится к направлению деятельности студентов.

В ходе занятия студенты исследуют факторы, влияющие на форму и размеры стыкового сварного шва. Первый этап занятия по актуализации знаний проходит в кабинете инструктажа. Преподаватель МДК на этапе актуализации знаний организует с обучающимися беседу по вопросам, связанным с пониманием параметров режима ручной дуговой сварки, геометрических размеров сварного стыкового шва. После обобщения предлагает выполнить тестовое задание. Затем мастер производственного обучения поясняет ход исследования, делит обучающихся на группы; каждой группе выдаются задания, в которых на основе изменения какого-либо параметра сварки (величины сварочного тока, диаметра электрода или зазора между свариваемыми деталями) при постоянстве остальных параметров в полученных соединениях следует измерить ширину шва



и высоту усиления. После проведения инструктажа по технике безопасности мастер распределяет обучающихся по сварочным кабинам.

Приведу пример задания одного из вариантов.

Определить зависимость между величиной сварочного тока и размерами шва при выполнении стыкового соединения в нижнем положении для заданных условий, если $d_{эл}=4$ мм. Результаты эксперимента занести в таблицу (табл. 1). Сделать выводы на основании полученных результатов.

Таблица 1

Результаты измерений формы шва

Группа № 1	$I_{св}=140A$	$I_{св}=160A$	$I_{св}=180A$
Глубина провара			
Ширина шва			

На втором этапе в учебно-производственных мастерских студенты организуют рабочее место, ведут подготовку заготовок, выполняют последовательно сварку трех стыковых соединений в соответствии с заданием. После зачистки швов от шлака измеряют ширину и глубину провара каждого шва, фиксируют в бланках результаты. В процессе работы важным моментом является фиксация, анализ и выводы на основе полученных результатов. Обучающиеся передают полученные данные преподавателю для построения графиков.

Третий (заключительный) этап занятия проходит в кабинете инструктажа. Представители каждой группы поочередно представляют результаты исследования, которые в виде графиков выводятся на экран; делают выводы по обозначенной проблеме. При необходимости педагоги корректируют ответы. Затем преподаватель МДК объявляет результаты теста. Мастер комментирует, какие ошибки были допущены при выполнении соединений при сварке. Объявляются оценки обучающихся за работу на занятии.

Анализ результатов деятельности обучающихся, полученных на занятии, свидетельствует

об оптимальном и достаточном уровне усвоения знаний и умений по данной теме.

Опыт показывает, что применение методов проблемного обучения и интеграции содержания МДК и учебной практики способствует получению новых результатов обучения:

- знания и умения обучающихся становятся системными;
- развиваются познавательные интересы;
- развиваются умения обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из теории на практику;
- формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности;
- развиваются профессиональные и общие компетенции.

Представленный пример интегрированного занятия демонстрирует возможности органичного сочетания теоретического обучения и практической подготовки обучающихся. Такие занятия проводятся в техникуме на регулярной основе. Имеется опыт проведения интегрированных занятий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, общеобразовательных дисциплин и МДК. Расширение межпредметных связей через интеграцию теории и практики является значимым направлением качественной подготовки специалистов в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Правительство России : [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения 27.01.2024).

2. Особенности программы практики и отчета по практике для студентов Профессионалитета [Электронный ресурс] // DissHelp : [сайт]. URL: <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-programmy-praktiki-i-otcheta-po-praktike-dlya-studentov-professionaliteta/> (дата обращения 27.01.2024).



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Казьменко Елена Константиновна, преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Абанина Ольга Михайловна, педагог-библиотекарь
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум», п. Верхнеозерский, Воронежская область*

2023 год был объявлен в России Годом педагога и наставника, что подчеркивает особый статус профессии, служит повышению ее социального престижа. Практика наставничества является одной из мер государственной поддержки молодых специалистов и педагогов в раскрытии и развитии их творческого потенциала и профессиональных компетенций. Вместе с тем наставничество представляет собой перспективную образовательную технологию, доказавшую свою эффективность.

Возрастание социальной роли педагога в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции [1]. Эти тенденции ярко проявились в период пандемии, когда образовательные организации экстренно, но не всегда успешно перестраивали свою деятельность. В различных зарубежных и отечественных исследованиях, посвященных данной проблеме, были обозначены затруднения педагогов:

- использование электронных и цифровых образовательных ресурсов, современных гаджетов;
- организация онлайн-обучения;
- осуществление взаимодействия с обучающимися в дистанционном режиме;
- управление самостоятельной учебной работой и др.

Нужно отметить, что необходимость преодоления этих затруднений в настоящее время приобретает еще большее значение в контексте задач цифровой трансформации образования в целом.



Е. К. Казьменко



О. М. Абанина

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. В соответствии с ними преподаватель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании и развитии обучающихся, организации взаимодействия с субъектами образования, формировании образовательной среды, инновационной деятельности и т.д. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают компетентностные трудности.

В связи с этим в последнее время в образовательных учреждениях все чаще и чаще обращаются к наставничеству. Традиционно наставничество трактовалось как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и / или профессионального опыта. В системе образования институт наставничества практиковался с советских времен в отношении выпускников педагогических вузов и учи-



лиц, их адаптации и закрепления в образовательных организациях.

Рассмотрим форму наставничества «педагог — педагог».

Цели: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также поддержка нового сотрудника при смене места работы, создание внутри образовательного учреждения комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- помогать в личностной и социально-педагогической адаптации;
- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- предупреждать наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми, искать возможные пути их преодоления;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- формировать уверенность в своем профессиональном росте.

Работа с молодым педагогом должна строиться на взаимоуважении и сотрудничестве и предполагает три этапа:

1) период адаптации, самый сложный — как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги;

2) процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования творческого стиля;

3) сложившаяся система работы, когда педагог начинает внедрять в практику новые технологии, обобщает и совершенствует свой опыт.

Эффективное, конструктивное взаимодействие между наставником и наставляемым предусматривает соблюдение отшлифованных временем правил общения: не поучать, не выносить суждений, не подсказывать решения, не оправдывать и не оправдываться [2, с. 64].

Для достижения поставленных целей необходимо использовать следующие формы сопровождения молодого педагога:

- индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет;
- групповые: семинары, тренинги, практикумы, конференции, практические задания, участие в конкурсах, лектории, дискуссии, выставки.

Профессиональный инструментальный современный педагога включает наряду с традиционными и новые или модернизированные формы и методы работы: психологические тренинги, круглые столы совместно с родителями и обучающимися, разработку и презентацию моделей занятий и т.д. Важное место отводится также методическим рекомендациям и памяткам, которые особенно необходимы молодому специалисту: «Основные требования к личностно ориентированному подходу на занятиях», «Самоанализ занятия», «Как написать конспект занятия?», «Как подготовить современное занятие с использованием ИКТ?», «Как анализировать проведенное занятие?», «Структура занятия». Необходимо организовать участие начинающего педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия.

В 2020/21 учебном году в нашем техникуме появился молодой специалист. Поскольку авторы статьи имеют за плечами многолетний преподавательский опыт, было принято решение о назначении их наставниками для молодого педагога. Наставниками был разработан пакет диагностических и дидактических материалов, а также мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста;
- карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом и посетив его уроки, нам удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по методике преподавания;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации;



- недостаток практических навыков в составлении рабочих программ, КТП;

- недостаток практических навыков в планировании урока.

Одним из первых затруднений, с которым столкнулся молодой специалист, стало составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно были подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Акцент в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Следующим этапом стал сам процесс обучения, который начинался с проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока; акцент был сделан на то, что чтобы получить необходимый образовательный результат, нужно направить урок на развитие личности обучающегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель — соавтор образовательного продукта, а ученик — активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому внимание было уделено следующим этапам урока:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы обучающимися.

2. Актуализация обучающимися своих знаний.

3. Поиск решения проблемы обучающимися.

4. Выражение решения.

5. Применение знаний обучающимися.

Кроме того, нами были рассмотрены:

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;

- формы работы с обучающимися на уроке;

- система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, которые потом подробно анализировались. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки. Результат проведенной

работы не заставил себя долго ждать: уже к концу учебного года у молодого педагога сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения. Использование современных технологий позволило молодому педагогу сделать свои уроки эмоционально насыщенными, запоминающимися.

Составление технологических карт к уроку стало следующей проблемой. Решению этой проблемы было уделено особое внимание. Молодому педагогу были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности преподавателя и обучающихся.

Одним из направлений совместной работы педагога-наставника с подопечным является совместное создание методических материалов, что позволяет объяснить как, с какой целью они создаются, научить создавать разные по сложности, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, их работоспособности.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить траекторию, по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Считаем, что правильно выбранные нами формы методического сопровождения позволили начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Он очень ответственный педагог с активной жизненной позицией. На протяжении 2020/21 учебного года принимал участие в работе МО преподавателей естественного цикла, а также во многих интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Считаем, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Педагогом!

В прогнозировании и проектировании совместной деятельности наставников и наставляемых следует учитывать такие факторы, как наличие



цели, интеллект, трудолюбие, высокий уровень мотивации молодого педагога. Правильно составленный план взаимодействия наставника и молодого специалиста позволит существенно ускорить процесс вхождения начинающего учителя в образовательную педагогическую среду и может состоять из четырех разделов:

- 1) работа над материалом по каким-либо конкретным вопросам;
- 2) практический выход (доклад, презентация, методическая разработка);
- 3) четкие параметры реализации (где, как, когда);
- 4) анализ, самооценка эффективности реализации поставленных целей, корректировка педагогической деятельности.

Планировать работу по сопровождению молодого специалиста следует поэтапно. Надо подчеркнуть, что прохождение этапов для каждого педагога очень индивидуально, но в плане обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный период. В процессе наставнической деятельности важно акцентировать внимание на активизации у молодого специалиста самопознания, выработке рефлексивного мышления, умении учиться, развитии его отношений с коллегами-педагогами.

Эффективность работы наставника тоже напрямую связана с тем, насколько верно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. Только в этом случае знания и навыки, которые он передает наставляемому, получают практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставниче-

ство, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям [3].

Таким образом, эффективность процесса наставничества определяется анализом, итоговой самооценкой молодого педагога по итогам выполненной работы, а в случае необходимости — корректировкой его дальнейшей профессиональной деятельности. Показателями успешного педагогического сопровождения являются, прежде всего, качество организованного начинающим специалистом образовательного процесса и его профессионально-квалификационный рост.

Одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл — ты выиграл». Небольшая личная победа наставляемого означает шаг вперед и для наставника, и для образовательного учреждения, а в конечном итоге — и для системы образования в целом.

Литература

1. Бодрова О. Ю. Программа целевой модели наставничества [Электронный ресурс] // Мультиурок : [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/programma-tselevoi-modeli-nastavnichestva.html> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Сорокова Г. Н., Поздеева С. И. Содержание и формы организации наставничества // Методист. 2022. № 8. С. 64–65.

3. Педагогический дуэт: путь к мастерству [Электронный ресурс] // Управление образования администрации МО «Судогодский район» : [сайт]. URL: <http://sudogda-obrazovanie.ru/2021/04/27/педагогический-дуэт-путь-к-мастерству/> (дата обращения: 30.09.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

*Махонина Раиса Петровна, преподаватель специальных дисциплин и профессиональных модулей
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», г. Шебекино*

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и определено государственной политикой в области модернизации профессионального образования. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций.

Работа с молодыми специалистами является одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации. Современ-

ному обществу присущ высокий темп жизни, стрессовые ситуации, большой объем документации, постоянно меняющиеся требования к учебному процессу. Перед молодым, начинающим педагогом — бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профес-





сии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное — двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Воспитать из молодого специалиста профессионала, компетентного, самостоятельного мыслящего — задача сложная. Первый год работы, как правило, связан с появлением трудностей в овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса, овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений обучающихся, освоении новых цифровых инструментов ведения занятий. Особенно важно подчеркнуть процесс психологической адаптации сотрудников в новом коллективе, что формирует содержание программы педагогического наставничества, способствующей полному раскрытию потенциала молодого специалиста в Шебекинском техникуме промышленности и транспорта.

Программа наставничества направлена на достижение основной **цели** — оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи наставника:

- содействовать созданию в техникуме психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагога путем проектирования его индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога к условиям осуществления педагогической деятельности в техникуме, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в том числе в условиях цифровой образовательной среды;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

- содействовать выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам,

а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Наставник — сотрудник техникума, соответствующий требованиям аттестации по своей должности, имеющий стаж работы в соответствующей должности не менее 3 лет и демонстрирующий высокие результаты профессиональной деятельности в течение двух последних лет.

Сотрудники техникума назначаются наставниками с их письменного согласия и осуществляют работу в соответствии с Положением о наставничестве.

Наставничество в техникуме предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим преподавателем.

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В частности, выделяются три этапа данной работы.

1. Адаптационный этап.

На данном этапе определяется круг обязанностей молодого специалиста, выявляются недостатки в его умениях и навыках.

Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю — предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах, поэтому наставнику, в первую очередь, необходимо обратить внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, требования к ведению учебной документации, формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов. Составляется план профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование, по результатам которого вырабатывается программа адаптации.

Формами и методами работы являются:

- анкетирование;
- диагностика затруднений;
- оказание помощи в разработке рабочих программ, фондов оценочных средств, методических пособий;



- методические консультации, беседы. Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения;

- оказание помощи в подготовке документации и прохождении педагогических и производственных стажировок;

- оказание помощи в разработке программы самообразования. Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретенные знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

2. Основной, проектировочный этап.

На этом этапе разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется коррективная профессиональных умений, проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Составление портфолио позволяет накапливать индивидуальные образовательные достижения, стимулирует к саморазвитию, помогает освоить технологию работы с портфолио.

Формами и методами работы являются:

- посещение и взаимопосещение уроков. Посещение открытых уроков опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного позволяет увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недостатки, научиться проводить анализ образовательного процесса;

- организация и проведение совместно с наставником мероприятий внутри техникума: олимпиад, конкурсов, мастер-классов, профориентационных мероприятий;

- совместная подготовка участников профессиональных олимпиад, региональных этапов конкурса профессионального мастерства;

- участие в конкурсных мероприятиях под руководством наставника, например, участие в региональном конкурсе «... дебют», конкурсе методических разработок;

- участие в круглых столах, в ходе которых обсуждаются вопросы воспитания и обучения студентов с применением разнообразных приемов и педагогических технологий: решение педагогических ситуаций, мозговой штурм и др. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор;

- обучение на курсах повышения квалификации.

Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями обучающихся, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком.

3. Контрольно-оценочный этап.

На данном этапе проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей. Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Большое внимание уделяется вопросам педагогической этики и развития педагогической техники.

Формами и методами работы являются:

- оказание консультационной помощи при проведении открытых уроков наставляемого, организации внеклассных мероприятий;

- оказание методической помощи во время прохождения аттестационных процедур;

- участие наставляемых в семинарах, педагогических чтениях, где молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В рамках дискуссии обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики.

Автор статьи, являясь наставником у молодых преподавателей, предпочитает работать в форме сотрудничества, используя в работе принцип: «Делай как я, делай вместе со мной». Как результат совместной работы с учебно-методической документацией — комплекс учебно-методических материалов по МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организации (подразделений) имеет рецензию БГТУ им. В. Г. Шухова. Совместно с наставляемыми Долженко К. М. и Окушко В. В. организовали и провели олимпиаду по ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, мастер-класс «Такая разная логистика», в рамках профориентационной работы организовали профессиональную пробу «Логист» для школьников, подготовили в рабочих группах призеров WS по ком-



петенции «Экспедирование грузов». Оказание консультационной помощи наставника способствовало проведению Долженко К. М. открытого урока в нетрадиционной форме «Защита практики по ПП.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций». Проведенные совместно исследования и выступление Долженко К. М. на областном семинаре по теме «Актуальные вопросы подготовки конкурентоспособного специалиста» способствовали тому, что молодой преподаватель был задействован в техникуме в качестве ответственного за мониторинг трудоустройства обучающихся. Это можно расценивать как очередной шаг по карьерной лестнице.

Таким образом, выбранные формы и методы наставничества помогают наставнику в реализации поставленных задач.

Эффективность программы наставничества подтверждается личными и профессиональными достижениями молодых преподавателей. Они являются участниками конференций, победителями и призерами конкурсов областного, всероссийского уровней, студенты под их руководством становятся призерами и победителями регионального этапа конкурса профессионального мастерства и олимпиад. Аттестацию на установление первой квалификационной категории к окончанию второго года работы проходят более 50% молодых специалистов.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Соловьёва Юлия Валерьевна, преподаватель экономических дисциплин
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул*

В Алтайской академии гостеприимства реализуется программа по выявлению способностей обучающихся, направленная на формирование всесторонне развитой личности и развитие интеллекта и творчества студентов, которая призвана помочь обратить внимание на обучающихся, обладающих способностями в экономических дисциплинах.

Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию интереса к будущей профессии, ведь самому открывать новые знания гораздо увлекательней, чем усваивать знания в готовом виде. Наконец, в научном исследовании можно реализовать свои индивидуальные потребности, интересы, предпочтения, способности.

Экономические науки относятся к наиболее доступным для вовлечения студентов в научную работу. Причины очевидны: студенты являются участниками экономического процесса, причем участниками, которые каждый день в своей обычной жизни сталкиваются с процессами обеспечения жизнедеятельности и повышения благосостояния, что является главным назначением экономики.

При взаимодействии с командой «ФинАктив» Алтайской академии гостеприимства используется форма наставничества «педагог — одаренный ученик», то есть реализуется психоло-

гическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом.

Целью программы наставничества является создание условий для формирования у группы студентов функциональной финансовой грамотности, позволяющей свободно ориентироваться в финансовых реалиях современного мира. Достижение этой цели реализуется в приобщении обучающихся к финансовой культуре, формировании умения оценивать финансовые риски, повышении мотивации к изучению экономических дисциплин.

Команды Алтайской академии гостеприимства «Академики» и «ФинАктив» за последние три учебных года неоднократно становились победителями и призерами регионального и всероссийского чемпионатов.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (ВЧФГП) проводится с 2019 года в рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повыше-





ния финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной 25 сентября 2017 года Правительством РФ. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству внесен в перечень конкурсов и олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации.

ВЧФГП проводится в формате командной кейс-игры с вопросами по личным финансам, ответы на которые необходимо готовить и отрабатывать заранее.

В критериях оценивания учитывается как содержательная часть — умение работать с источниками информации, подготовка аргументов и актуальной статистики, так и softskills — те необходимые мягкие навыки, которые помогают командам доказывать свою точку зрения и в итоге побеждать в коммуникативном поединке.

В рамках ВЧФГП проводят два типа соревнований:

1) коммуникативные бои — публичная дискуссия на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности;

2) финансовые бои — особая форма соревнования команд на основе решения финансовых задач трех типов: закрытых (одно решение и один ответ); открытых (несколько решений и один ответ); кейс (несколько решений и ответов) [1].

Для участия в чемпионате нужны люди с сильными навыками презентации и работы в команде.

Процесс подготовки состоит из мозговых штурмов, заслушивания презентации, брифингов, консультаций, критики ошибок, работы над ошибками, наставлений, вдохновений, морального настроя, поддержки и прочего.

Работа с наставляемым включает в себя дифференцированный и индивидуальный подход, использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, компетентностный подход, проектная деятельность), работа в режиме «консультант» (способные обучающиеся в экономической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь преподавателю в учебном процессе), возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ, предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочная деятельность по данному направлению включает внеклассную работу по экономическим дисциплинам, участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, активное участие в творческих проектах и кон-

курсах, исследовательскую и проектную деятельность учащихся: подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

В процессе подготовки к чемпионату приходилось давать советы членам команды, мотивировать, говорить, что нужно делать, рассказывать обучающимся, что будут делать конкуренты и соперники.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству — это действительно не просто дебаты и риторика по сложным правилам, а продвинутая методика обучения дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Решение кейсов было достаточно сложным. Нужно было выполнить все задания системно и на высоком уровне; сделать в формате финансовых моделей со сценариями; использовать Excel и формулы для финансовых вычислений, прогнозирования и бюджетирования; использовать различные источники для подтверждения выдвигаемых гипотез; думать, как ученый, подвергать полученную информацию перепроверке и делать это нестандартно, не принимая на веру очень широкие рамки условий кейсов и т.д.

Работа в команде оказалась бесценным опытом. Мы бы не победили, если бы не поддерживали друг друга, если бы не слушали и не слышали друг друга. В процессе мы действительно решали проблемы и налаживали эффективную командную работу; мы распределяли роли, учились подстраховывать друг друга и проходили стрессовые ситуации, где надо было быстро реагировать и действовать. Мы учились делать все в условиях ограниченного времени. Когда было понятно, что кто-то не может или не успевает выполнить свои задачи, команда помогала, так как не было другого выхода.

Результатами успешной наставнической деятельности по отношению к команде «ФинАктив» Алтайской академии гостеприимства можно считать повышение интереса наставляемых обучающихся к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемыми, совершенствование общих и профессиональных компетенций. Студенты получили призовые места в конкурсах и чемпионатах по финансовой грамотности и предпринимательству.

Данный опыт наставничества был представлен как на региональном, так и на федеральном уровнях. По итогам регионального конкурса «Грани мастерства» опыт наставничества по форме «преподаватель — одаренный студент» Алтайской академии гостеприимства будет представлять Алтайский край на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой гра-



мотности «Финансовая переменная», организатором которого выступает Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ Высшая школа экономики при содействии Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка Российской Федерации, Ассоциации развития финансовой грамотности.

Данный опыт важен для каждого педагога. Наша должность предполагает ежедневное наставничество обучающихся. В продемонстрированном опыте наставничества с командой «ФинАктив» Алтайской академии гостеприимства применялось наставничество в группе в сочетании с элементами виртуального и ситуационного наставничества.

Представленный опыт наставничества может быть тиражирован в других профессиональных образовательных организациях с целью формирования банка данных одаренных обучающихся. Для каждого педагога важно и нужно выявлять

сильные стороны своих студентов, а также понимать их потенциал для дальнейшего развития. Информация о талантливых, способных к научной и творческой деятельности обучающихся будет полезна при отборе потенциальных кандидатов на стипендию президента, регионального правительства, муниципальных органов власти. Воспользовавшись информацией из банка данных талантливых обучающихся, педагог сможет создавать на своих занятиях благоприятную среду, которая будет содействовать получению углубленных знаний в профессиональной деятельности, повышению мастерства в выбранном виде деятельности.

Литература

1. Положение о проведении IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству [Электронный ресурс] // Портал ВЧФГП : [сайт]. URL: https://fincup.ru/files/docs/2023/Положение_IV_сезон_ВЧФГП.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Ермашонок Надежда Мечиславовна, преподаватель информатики,
Никитина Анжелика Александровна, преподаватель права
ГБПОУ Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум», г. Братск*

*Чтобы сохранить коллектив,
сохраняйте его живое ядро, следите,
чтобы всегда поколение сменялось
при наличии подготовленного поколения,
... берегайте правила, традиции.*

А. С. Макаренко

Наставничество — это ключевой инструмент в становлении молодого специалиста, процесс передачи знаний, умений от более опытного педагога к начинающему. Несмотря на окончание педагогического вуза, молодому педагогу при трудоустройстве в образовательную организацию приходится пройти путь адаптации [1, с. 3]. Многие молодые педагоги прекращают свою трудовую деятельность после первых месяцев работы, так как они не справились с новым видом деятельности и их ожидания не оправдались.



Н. М. Ермашонок



А. А. Никитина

Для преодоления всех трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист необходим наставник. Наставник — это тот человек, который как «маяк в темноте сопровождает заблудившегося путника».

В нашем техникуме практика наставничества применяется давно, за каждым молодым педа-



гогом закрепляется наставник, человек с опытом работы. На сегодняшний день ведется работа по Программе наставничества государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» на 2021–2025 гг., которая работает по 4 направлениям [2, с. 2]:

- «Молодой специалист» — программа наставничества по форме «педагог — педагог»;
- «Ступени мастерства» — программа наставничества по форме «работодатель — студент»;
- «Воспитать Человека» — программа наставничества по форме «студент — студент»;
- «Воспитать Чемпиона» — программа наставничества по форме «педагог — студент».

Одним из актуальных направлений наставнической деятельности в техникуме является наставничество по форме «педагог — педагог». На сегодняшний день многие образовательные организации испытывают кадровый голод, поэтому имеется необходимость держаться за каждого педагога, способствуя развитию его потенциала.

Представляя практический опыт работы по направлению «Молодой специалист» хочется отметить, что наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста [2, с. 5]. Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных молодых специалистов.

Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Целью программы является успешное закрепление молодого специалиста на рабочем месте в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовывать акту-

альные педагогические задачи на высоком уровне [2, с. 4].

Реализация программы включает в себя несколько этапов:

- на первом этапе происходит знакомство педагога-наставника с наставляемым, определяются уровни профессиональной готовности, составляется совместный индивидуальный маршрут, создается атмосфера взаимопомощи;

- на втором этапе происходит знакомство с учебно-планирующей документацией, взаимопосещение учебных занятий, составление технологических карт, применение современных педагогических технологий на учебных занятиях, выбор темы самообразования, своевременное выполнение должностных обязанностей (заполнение журналов, сдача отчетов по дисциплине), индивидуальные консультации по желанию молодого специалиста, посещение «Школы молодого специалиста»;

- на третьем этапе происходит вовлечение молодого педагога во внеучебную деятельность, привлечение молодым педагогом обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, разработка положений конкурсов различного уровня;

- на заключительном этапе происходит обмен опытом по теме самообразования на методическом объединении, проведение открытых учебных занятий, выступление на педагогической конференции, участие в конкурсах методических разработок, проведение внеурочных мероприятий [2, с. 6].

Результатом наставничества является закрепление педагога на рабочем месте, аттестация на соответствие занимаемой должности либо аттестация на первую квалификационную категорию.

В техникуме за период внедрения программы наставничества с 2021 года по 2023 год было сформировано 14 наставнических пар. Из них 4 пары — в 2021 году и сейчас проходят заключительный этап работы, в 2022 году — 5 пар, в 2023 году — 5 пар.

По результатам мониторинга видно, что наставничество плодотворно влияет на адаптацию и социализацию молодого педагога. Все участники программы наставничества закрепились на рабочем месте.

Молодые педагоги, работающие с наставником с 2021 года, имеют сформированный учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине (модулю), поделились полученным опытом на открытых учебных занятиях, выступали на заседаниях методических объединений педа-



гогов, на ежегодной учебно-методической конференции в техникуме «От компетентного педагога к компетентному выпускнику», провели внеучебное занятие, имеют публикации в сборнике VII Всероссийской научно-практической конференции «Место и роль профессионального образования в социально-экономической модернизации Российского общества», посвященной Году педагога и наставника, Региональной заочной научно-практической конференции «Сегодня мы строим завтра», приняли участие в областном конкурсе «Профессиональный дебют» и стали лауреатами, а также данные педагоги активно участвуют в подготовке студентов к конференциям, олимпиадам и конкурсам, например, завоевано 1-е место во Всероссийском конкурсе «Экологический марафон», посвященном году науки и технологии, 3-е место в региональной учебно-практической конференции «Шаг в профессиональное будущее», 1-е место в региональном этапе «Абилимпикс» по компетенции «Хлебопечение» и т.п.

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Кроме этого, преподавателю русского языка и литературы и преподавателю химии присвоены первые квалификационные категории.

Молодые педагоги, работающие с наставником с 2022 года, сформировали комплекты дидактического и наглядного материала по преподаваемой дисциплине (модулю), работают над методической темой самообразования, готовят материал для участия в учебно-методической конференции «Проблемы и перспективы внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет», осуществляют подготовку портфолио для аттестации на соответствие занимаемой должности.

Значимым достижением этих педагогов является то, что двое из них стали инициаторами и руководителями областных внеучебных мероприятий для студентов средних профессиональных организаций. Преподаватель физики организовала областной конкурс «Через тернии к звездам», посвященный Дню космонавтики в апреле 2023 года, преподаватель истории провел областную викторину «День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда» в январе 2024 года.

Молодые педагоги, получившие наставника в 2023 году, проходят стадию адаптации; озна-

комление с коллективом и студенческим сообществом пройдено успешно. Наставник оказывает помощь в подготовке к учебным занятиям и формировании дидактического материала — идет передача опыта.

Сопровождение наставника способствует ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности, решает проблемы по адаптации молодого специалиста в новом коллективе. Кроме этого, формирует умение работать с учебно-планирующей документацией, составлять технологические карты учебных занятий, помогает найти взаимопонимание с коллективом и обучающимися, способствует профессиональному росту.

Наставническая деятельность в техникуме способствует повышению уровня методической грамотности педагогов, выявлению и устранению затруднений в организации учебных занятий, поиску возможных путей их преодоления, оказанию помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности; формированию потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, предупреждению разочарования в профессии и педагогического выгорания. Несомненно, результаты этой работы видны и значимы, наставническая деятельность будет продолжена.

Литература

1. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников») [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniija/> (дата обращения: 29.01.2024).

2. Программа наставничества государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» на 2021–2025 гг. от 08.04.2021 протокол № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://btteh.ru/sveden/document> (дата обращения: 29.01.2024).



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

Яцук Наталья Юрьевна, преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В. И. Суркова», с. Обшаровка, Самарская область

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимно обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [1, с. 5].

Программа наставничества — комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В нашем техникуме используются следующие формы наставничества: «педагог — педагог», «педагог — студент», «студент — студент» и «работодатель — студент» [2, с. 3]. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Целевая модель наставничества техникума, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (далее — целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и регулирует отношения,

связанные с функционированием и развитием программы наставничества в техникуме, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между студентами и педагогами. Рассмотрим каждую форму наставничества.

Форма наставничества «педагог — педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью применения такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в техникуме;

- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Форма наставничества «педагог — студент» — это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная форма наставничества помогает талантливым студен-





там планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Целевая группа: обучающийся, группа обучающихся. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).

Форма наставничества «студент — студент» предполагает взаимодействие студентов одной образовательной организации, при котором один из студентов находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью применения такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Студенты — наставляемые подросткового возраста, получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Студенты становятся победителями олимпиад, чемпионатов практики наставничества обучающихся.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психологического фона внутри группы и техникума;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри группы и техникума.

Форма наставничества «работодатель — студент» предполагает создание органичной системы взаимодействия техникума и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием — подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Результатом работы наставника становится повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение образовательных результатов обучающихся;

- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;

- численный рост количества мероприятий мотивационного и практического характера в техникуме;

- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);

- численный рост планирующих трудоустройство на предприятиях выпускников техникума.

Все вышеуказанные формы наставничества реализуются в нашем техникуме более четырех лет. По итогам проведенного анализа мы пришли к выводу, что данные формы наставничества дают положительные результаты. Наставникам они помогают более глубоко изучать и наблюдать исполнение своей работы в самой организации, повысить квалификацию, расширить навыки. Наставляемые перенимают богатый опыт наставников.

При взаимодействии «работодатель — студент» обучающиеся перенимают передовой опыт и технологии непосредственно на предприятии у работодателя, у самых опытных и квалифици-



рованных специалистов. Это дает возможность студентам проявить себя в процессе выполнения работы. Их приглашают к участию в различных мероприятиях, проводимых на производстве. Все это способствует заинтересованности наставляемого к дальнейшему трудоустройству на предприятии.

В результате эффективного осуществления наставничества студент приобретает способности развивать навыки и умения, что положительно сказывается на повышении его профессионального уровня и способностей и, как следствие, карьерном росте.

Форма наставничества «педагог — студент» — опытные наставники готовят студентов к сдаче демонстрационного экзамена. В результате такой подготовки студенты не боятся сдавать демонстрационный экзамен, они с большим интересом ждут этой процедуры, так как это возможность показать свои способности и получить хорошую работу. По результатам прохождения демонстрационного экзамена в 2022–2023 годах из 107 студентов 89 получили оценку 5 баллов.

Форма наставничества «студент — студент» включает в себя творчество, спорт, волонтерство, адаптацию первокурсников. Студенты легко адаптируются и с удовольствием принимают актив-

ное участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом.

В результате применения различных форм наставничества в нашем техникуме мы пришли к выводу, что наставничество является важным фактором оптимизации адаптационных процессов. В техникуме сократилась длительность адаптации как студентов, так и молодых преподавателей к новым условиям, увеличилось число выпускников, планирующих трудоустройство на предприятиях / организациях нашего региона, повысилась успеваемость и улучшился психоэмоциональный фон внутри группы и техникума, увеличился численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. Работа в данном направлении будет продолжена.

Литература

1. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2018. № 5. С. 92–112.

2. Положение о наставничестве в ГБПОУ «Общаровский государственный техникум им. В. И. Суркова» от 25 февраля 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: http://gbpou-ogt.3dn.ru/222/polozhenie_o_nastavnichestve_v_gbpou.pdf (дата обращения: 28.01.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

*Долгодуш Галина Викторовна, преподаватель спецдисциплин
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», г. Шебекино*

В условиях интенсификации общественного производства возрастает роль мировоззренческой подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Всегда была актуальной проблема ликвидации отставания обучения от уровня развития науки и техники на всех ступенях обучения. Особенно острой эта проблема стала в настоящее время для обеспечения высококвалифицированными кадрами предприятий оборонно-промышленного комплекса. Причем реформаторские начала в системе образования должны учитывать требования завтрашнего дня, что закладывается в положения национальной доктрины образования.

Подготовка квалифицированных рабочих-производственников сегодня идет на фоне паде-

ния престижа научно-технического труда и рационализаторско-изобретательского творчества, низкой конкурентоспособности отечественной продукции.

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 г. президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил Национальную технологическую инициативу (НТИ) одним из приоритетов государственной политики. НТИ включает системные решения по определению ключевых технологий, необходи-





мых изменений в области норм и правил, работающих мер финансового и кадрового развития, механизмов вовлечения и вознаграждения носителей необходимых компетенций. С этого времени ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» участвует в реализации национального проекта НТИ. Техникум является региональной инновационной площадкой по теме «Внедрение стандартов высокотехнологического производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (на примере подготовки кадров на базе «БЗС «Монокристалл»)». Главной целью внедрения инновационного проекта является совершенствование модели подготовки кадров для предприятия.

В 2018 году Долгодуш Г. В. представила актуальный педагогический опыт по теме «Использование системы дуального обучения для повышения уровня профессиональных компетенций специалистов среднего звена, удовлетворяющих требованиям высокотехнологического производства» с внесением в базу данных Белгородской области.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития.

Каждый ребенок талантлив, поэтому одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является раскрытие и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Развитие творческих способностей подростков является важнейшим психологическим условием овладения не только глубокими знаниями, но и способами их добывания. Идея применения наставничества в форме «педагог — студент» заключается в том, чтобы профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление, поддержка индивидуальной образовательной траектории и формирование их профессиональной компетенции осуществлялись наиболее эффективно с использованием интеллектуальных и материальных ресурсов техникума и с наименьшими затратами временных ресурсов.

Успехи в формировании творческой личности обучающегося находятся в прямой зависимости от степени подготовки и организаторских способностей преподавателей и мастеров производственного обучения. Чтобы воспитать творческую личность, сам педагог должен постоянно заниматься научно-техническим творчеством, активно участвовать в рационализаторской работе, постоянно повышать свою квалификацию, методи-

ческие и профессиональные навыки. Увлеченность и активная жизненная позиция педагога-наставника, его успешная самореализация являются предметом передачи студенту, реализуя технологию сотрудничества.

Увлеченность в техническое творчество осуществляется в процессе учебной деятельности, во внеурочной деятельности по преподаваемой дисциплине и в ходе участия в работе кружка технического творчества «Механик». Техническое творчество является логическим продолжением познания и способствует углублению знаний, развитию умений и навыков, проявлению интеллектуального потенциала личности. Поэтому техническое творчество обучающихся во взаимосвязи с теоретическим обучением обеспечивает не только ориентацию личности на активное освоение способов познавательной деятельности, но и большую адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности, а также возможность ее самораскрытия в учебно-познавательном процессе.

Таким образом, рассматривая техническое творчество как один из важных компонентов системы обучения, можно отметить, что в его процессе, во-первых, происходит переход от «уравниловки» в обучении к высококачественной индивидуальной подготовке; во-вторых, создаются условия для подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться в быстро меняющейся сфере профессиональной деятельности; в-третьих, обучаемые имеют возможность овладеть умениями проектировать процесс самообразования, сочетать различные подходы и технологии профессиональной деятельности, освоить современные системы производства; в-четвертых, реализуются условия для обобщения, актуализации теоретических знаний и расширения политехнического кругозора учащихся; в-пятых, осуществляется становление специалиста нового типа, способного реализовать свои природные задатки, результаты теоретического обучения и практической подготовки в условиях изменения содержания труда, возрастания его интеллектуального характера. Все это способствует освоению общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.



- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Техническое творчество, в отличие от теоретического обучения, не ставит самоцелью расширение компетентности обучающегося. Главная его задача — создать условия для формирования профессионального творчества, основы которого обучающиеся должны усвоить в процессе теоретического обучения.

В техникуме ведется большая работа по привлечению студентов к исследовательской деятельности. Под руководством опытных преподавателей обучающиеся осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии.

Результаты своей работы обучающиеся представляют также в форме защиты исследовательских работ в рамках учебно-практических конференций различного уровня. В работе таких конфе-

ренций принимают участие не только обучающиеся и преподаватели, но и представители предприятий — социальных партнеров.

Наставничество в форме «педагог — студент» также необходимо при подготовке обучающихся к участию в предметных, профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Работа в кружке технического творчества увлекает не только успевающих студентов, но и вчерашнего отстающего подростка, заставляет его подтянуться, повышает интерес к учебе, труду, своей профессии. Правильная постановка работы дает полезный выход юношеской энергии, воспитывает жажду знаний, творческое отношение к труду, что позволяет смотреть на любую порученную работу как на объект творчества. Все это ускоряет их адаптацию на производстве, заставляет большую часть свободного времени затрачивать на поиск решений технических задач на уровне рацпредложений или даже изобретений. А общественное признание результатов такого труда стимулирует еще большую увлеченность. В результате вырабатывается активная жизненная позиция, сознательность, ощущение причастности к общегосударственным задачам.



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ

*Арнаутова Инна Александровна, преподаватель химии и биологии
ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е. Т. Абакумова», г. Донецк*

Сегодня традиционный образовательный процесс в профессиональной образовательной организации ориентирован в основном на приобретение знаний, умений, навыков по соответствующим дисциплинам. Большое количество программного материала, усваиваемого в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени на творческо-исследовательскую работу. Тут на помощь преподавателю приходит такая образовательная технология, как метод проектов. Проектирование дает возможность обучающимся осознать свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть и формулировать проблему. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся. Для студентов проект — это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично полученный результат [1, с. 34–36].

Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью на уроках экологии, студенты узнают приемы и методы исследования, у них развивается мышление, познавательная сфера.

Активное внедрение проектно-исследовательской технологии в образовательных организациях СПО обусловлено социально-политической обстановкой в Донецкой Народной Республике. В связи с проведением СВО на территории Украины неизбежно возникнут экологические послед-

ствия после возгораний и взрывов различных предприятий химической промышленности, нефти и нефтепродуктов. Все эти техногенные аварии приведут к кислотным дождям и, как следствие, к повышению естественной кислотности пахотного горизонта, а этот показатель напрямую связан с продовольственной безопасностью. В качестве примера проектно-исследовательской деятельности студентов может послужить проект по определению кислотности почвы; поиск возможных улучшений плодородия почв для увеличения и улучшения получаемого урожая и озеленения города Донецка. Решить данную проблему было предложено студентам специальности 21.02.19 «Землеустройство» в рамках профессионализации естественно-научных дисциплин.

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время значительное внимание уделяется развитию сельского хозяйства, восстановлению озеленения и ландшафта в Республике, основной задачей которого является получение высококачественной, экологически чистой продукции и забота о здоровье населения. Всем известно, что получение хорошего, стабильного урожая и озеленение территорий зависят не только от удачных климатических условий, но и от грамотного научного подхода при работе с землей. Работа по исследованию почвы развивает интерес студентов к будущей профессии и показы-





вает им взаимосвязь общепрофессиональных и естественно-научных дисциплин; развивает познавательные и мыслительные процессы обучающихся, выявляет их профессиональные интересы, дает возможность проявить себя и позволяет реализовать свой творческий потенциал. Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

На подготовительном этапе студенты определили цели работы:

- изучить состав почвы частного приусадебного участка Куйбышевского района города Донецка;
- установить наличие в почве вредных веществ;
- определить, чем вызвано изменение кислотности почвы и какие растения наиболее подходят для выращивания на данном участке.

На этапе планирования работы студенты распределили обязанности между участниками проекта, определили методы работы, источники информации.

Изучив проблему, обучающиеся выяснили, что длительное сельскохозяйственное использование почв влечет за собой изменение физико-химических свойств, а систематическое применение минеральных удобрений или их отсутствие влияет на естественную кислотность пахотного горизонта, изменение которой может быть вредно для большинства растений. Важнейшим показателем благополучия участка, на котором выращиваются культурные растения, является кислотность почвы.

На этапе исследовательской деятельности студентами под наставничеством преподавателя был проведен ряд лабораторных исследований. Проведенная студентами работа показала, что кислотность почвы можно определить различными способами. Самый простой и быстрый — определение с помощью индикаторной бумаги. Студенты взяли почву с трех разных участков района, поместили ее в чистые плотные кусочки ткани, крепко завязали. В три стеклянных стакана налили воду и опустили в них мешочки с землей (вода при этом помутнела). На 1 часть почвы (по объему) взяли 4–5 частей воды. Примерно через 5 минут в почвенный раствор поместили лакмусовую бумагу на 2–3 см. Проявившийся на бумаге цвет сверили со шкалой и получили значение pH. В результате исследования было выявлено:

1. Все три исследуемые образца с участка имеют суглинистую почву (по механическому



Оформление отчета по исследованию кислотности почвы

составу почвы делятся на песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые и легкие суглинистые).

Суглинистая почва легко поддается обработке, содержит большой процент питательных элементов, имеет высокие показатели воздухо- и водопроводимости, способна не только сохранять влагу, но и равномерно распределять ее по толще горизонта, хорошо удерживает тепло.

2. В образцах 1 и 2 обнаружена слабокислая среда, в образце 3 — кислая.

3. Для улучшения качества почв с повышенной кислотностью (образец 3) необходимо осуществить известкование: внести соли кальция. Известкование действует на почву многосторонне: улучшает деятельность клубеньковых и азотфиксирующих бактерий, повышает коагулирующую способность почвенных коллоидов, а потому на 30–40% повышает эффективность минеральных удобрений, улучшает структуру почв, их водный и воздушный режим. Основное известковое удобрение — молотый известняк CaCO_3 .

Таким образом студенты пришли к выводу, что частный приусадебный участок Куйбышевского района города Донецка пригоден как для выращивания основных сельскохозяйственных пищевых культур, так и для большинства декоративных культур.

Результаты исследований были сформулированы в выводах и подготовлен материал для публикации.

Как показывает практика, работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию студентов, способствует повышению интереса к предметам, позволяет в наибольшей мере учитывать уровень подготовленности и другие особенности студентов, создает условия для успеха и удовлетворения от результата своего труда, помогает освоить основные профессиональные умения и навыки, более глубоко изучить основные понятия по пред-



мету. Как показывает опыт, занятия проходят оживленно, так как прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность исследований привлекают студентов и делают проекты лично значимыми для них. Именно в процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции: общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная.

Данная технология применяется в Донецком техникуме отраслевых технологий им. Е. Т. Абакумова при изучении тем профессионально

ориентированного содержания учебного материала по химии и биологии. Технология перспективна как для студентов, так и для преподавателей, поскольку она расширяет сферу профессиональных знаний и умений педагога, позволяет выстраивать индивидуальные траектории образования обучающихся.

Литература

1. Воронина Ю. В. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках химии // Актуальные исследования. 2022. № 26 (105). С. 34–36.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

*Березиков Алексей Алексеевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», г. Шебекино*

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих в жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления расходов. Но умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения нашей страны.

Многие россияне при получении кредита, вместо того чтобы досконально изучить договор с финансовой организацией, ставят подпись, не читая его условий. Не осознавая всей важности соотношения риска и доходности, граждане зачастую теряют свои сбережения, попадают в ловушки недобросовестных организаций.

Менее половины россиян ведут систематический учет своих личных средств. Лишь десятая часть населения страны планирует свои финансы на долгосрочный период. Третья часть населения отказывается принимать личную ответственность за финансовые решения, считая, что любые потери обязано возмещать государство, а две трети — не доверяют банкам.

В результате, текущие расходы 28% населения систематически превышают их доходы. Все эти проблемы демонстрируют необходимость повышения финансовой грамотности (ФГ). На государственном уровне данная проблема известна, принимается целый комплекс мер по ее ликвидации. В первую очередь, повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав

потребителей финансовых услуг [1].

24 октября 2023 года распоряжением Правительства РФ была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Под эгидой Министерства финансов РФ реализуется Программа повышения финансовой грамотности населения. На основе данных нормативно-правовых актов будет выстраиваться работа по развитию финансовой грамотности в ПОО нашей страны в ближайшие годы. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность.

В последнее время стало очевидным, что интеграция учебного процесса — один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения [2]. Проблемы междисциплинарных связей отражены в ряде работ ученых-педагогов, психологов, физиологов, методистов Б. Г. Ананьева, С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, Н. Ф. Борисенко, Е. Н. Кабановой-Меллер, М. И. Махмутова и других. Большое внимание реализации междисциплинарных связей в области среднего профессионального образования уделено в многочисленных работах и публикациях П. И. Самойленко и А. В. Сергеева.





В соответствии с региональным компонентом Белгородской области в 2020 году в учебные планы всех специальностей и профессий была внесена учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» (ОФГ). Стартовал проект, в котором автор с 2020 года по настоящее время является ответственным руководителем рабочей группы по повышению финансовой грамотности в Шебекинском техникуме промышленности и транспорта.

Единственным исключением являлась специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Исходя из этого, возникла идея — при отсутствии в учебном плане логистов дисциплины ОФГ ее может заместить активизация междисциплинарных связей в урочной и внеурочной деятельности в рамках изучения имеющихся дисциплин и модулей.

Была выдвинута гипотеза о том, что изучаемый логистами набор дисциплин и модулей экономико-правовой направленности позволит:

- изучать основы *финансовой грамотности* применительно к человеку и его личным финансовым обстоятельствам и в итоге понимать основные принципы управления личными финансами;
- приобретать *финансовую компетентность*, то есть *способность применять знания* в реальных ситуациях.

И более того, как специалисты, выпускники смогут *применять знания в области финансов уже в интересах предприятия* при анализе его финансово-хозяйственной деятельности, при оценке инвестиционных проектов.

Работа была начата в 2020 году и идет по настоящее время. Она включает:

1. Предварительное изучение уровня финансовой грамотности обучающихся в ПОО.
2. Установление междисциплинарных связей в области ФГ для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
3. Разработка комплекса совместных мероприятий преподавателей дисциплин экономико-правовой направленности для реализации поставленной цели.
4. Проведение мониторинга реализации образовательных задач.
5. Распространение опыта.

Новизна данного подхода заключается в развитии финансовой грамотности обучающихся специальности 38.02.03 через активизацию междисциплинарных связей в урочной и внеурочной деятельности, учитывая достаточную экономико-правовую подготовку в рамках учебного плана, без выделения отдельной дисциплины.

На основе учебного плана и рабочих программ мы проследили, что отдельные дидактические единицы ФГ изучаются в таких дисциплинах, как право, экономика, основы предпринимательства, экономика предприятия, финансы, денежное обращение и кредит, анализ финансово-хозяйственной деятельности и в модуле по оценке инвестиционных проектов. В каждой из изучаемых дисциплин и модулей меняются дидактические единицы и уровни усвоения от базовых представлений, таких как деньги, рынок, спрос и предложение, через прикладные понятия (прибыль, доход, бюджет) к практическим и исследовательским навыкам.

При этом недостающие разделы, такие как личное финансовое планирование, пенсионное обеспечение, финансовое мошенничество и иные, в нашем техникуме осваиваются через междисциплинарные связи на внеурочных мероприятиях и в рамках кружка.

Были разработаны следующие этапы проекта:

- подготовительный, включающий методическую и организационную подготовку проекта;
- практический, нацеленный на осуществление мероприятий и регулярный мониторинг финансовой грамотности обучающихся;
- заключительный, включающий подведение итогов, обобщение результатов, распространение опыта, определение перспектив развития.

В итоге все участвующие группы успешно завершили обучение, в том числе освоили дисциплины и модули, включающие элементы финансовой грамотности.

Надеемся, в дальнейшем студенты станут разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи, что будет способствовать воспитанию нравственных и социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, а их познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике не пропадет.

Организацию работы по повышению уровня финансовой грамотности ведут как автор, так и другие преподаватели экономико-правовых дисциплин, таких как основы предпринимательства, экономика предприятия, финансы, денежное обращение и кредит, анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Изучив междисциплинарный курс «Оценка инвестиционных проектов», наши логисты приняли участие в открытом уроке «Знатоки инвестирования», в квест-игре «Азбука страхования» (в рамках кружка «Финансовая грамот-



ность»), участвовали в Неделе финансовой грамотности.

В ходе регулярного мониторинга нами проводилось тестирование логистов в области финансовой грамотности: после первого года обучения, после второго года обучения, когда они изучили часть учебных дисциплин профессионального блока, участвовали во внеурочных мероприятиях и перед итоговой аттестацией.

В целом по техникуму, независимо от направления подготовки, эффективность данного подхода подтверждается результатами регионального и всероссийского уровней. Наши студенты успешно прошли всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, занимают призовые места во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности. Отметим участие студентов техникума в XVIII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг — «Финатлон для старшеклассников», Всероссийском тематическом уроке «Финансовая безопасность», в региональной олимпиаде по финансовой грамотности.

На сегодняшний день мы находимся на этапе обобщения по итогам реализации идеи относительно специальности «Операционная деятельность в логистике» и продолжаем работу с остальными специальностями.

При этом на 2023/24 учебный год в учебный план специальности 38.02.03 введена отдельная

дисциплина «Основы финансовой грамотности». Несмотря на это, работа над развитием междисциплинарных связей в урочной и внеурочной деятельности для повышения уровня финансовой грамотности логистов будет также продолжена.

Предполагаемые перспективы развития данной деятельности состоят в разработке дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности для разноуровневых целевых аудиторий: школьников (в рамках профориентационной работы, уделив особое внимание категории детей, оставшихся без попечения родителей), граждан в отпуске по уходу за ребенком, возрастного населения и всех желающих повысить свой уровень в этой области — с участием волонтеров, а также в повышении квалификации педагогов через самообразование, семинары, педагогические чтения, профильные вебинары, и получение дополнительного образования в области финансовой грамотности.

Литература

1. Данилова Т. В. Основные направления повышения финансовой грамотности населения в РФ // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2015». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010595> (дата обращения: 28.01.2024).

2. Иванов В. Г., Иванова Т. А. Междисциплинарные связи в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование. 2000. № 12. С. 44–46.

«СВОЯ ИГРА» И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В МАТЕМАТИКЕ

Малова Екатерина Сергеевна, преподаватель математики

ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж», г. Тольятти

В современном мире существует много различных методов ведения урока математики: использование интерактивных досок, различных графических калькуляторов, создание онлайн-тестов, программ, игр, приемов, шаблонов. Все это заинтересовывает ученика, вовлекает в учебную, исследовательскую, научную деятельность. Многие знают телепередачу XX века «Своя игра». Зритель следил за тем, как команда выбирала вопрос и уровень его сложности. Отвечая правильно, команда зарабатывала выбранное количество баллов, не отвечая — теряла баллы. Формат этой игры интересен и сейчас. Он прост и многообразен для создания интересного урока.

«Своя игра» — это возможность большого охвата тем, моментов, вопросов. Это возможность вовлечь в предмет студентов, увлечь игрой, получить положительные оценки, сформировать командный дух, объединить задачи, вовлечь студента в профессию, показать различные виды использования математических задач в профессиональной деятельности.



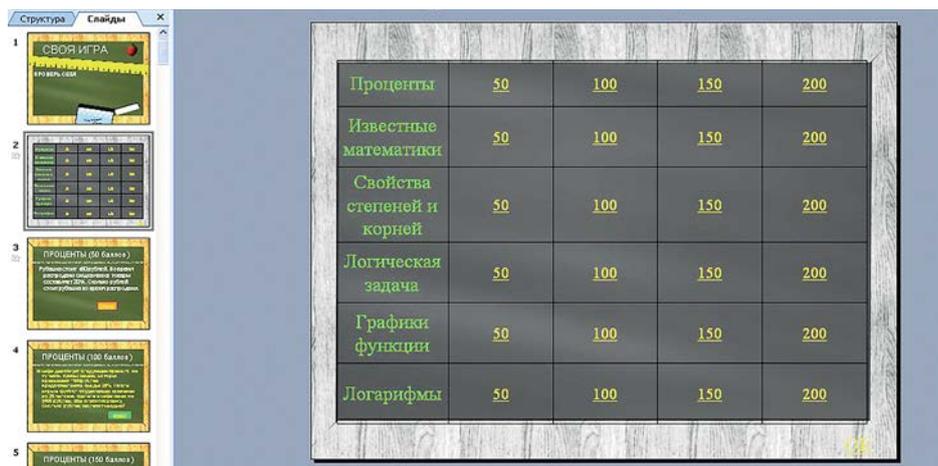


Рис. 1. Условие игры

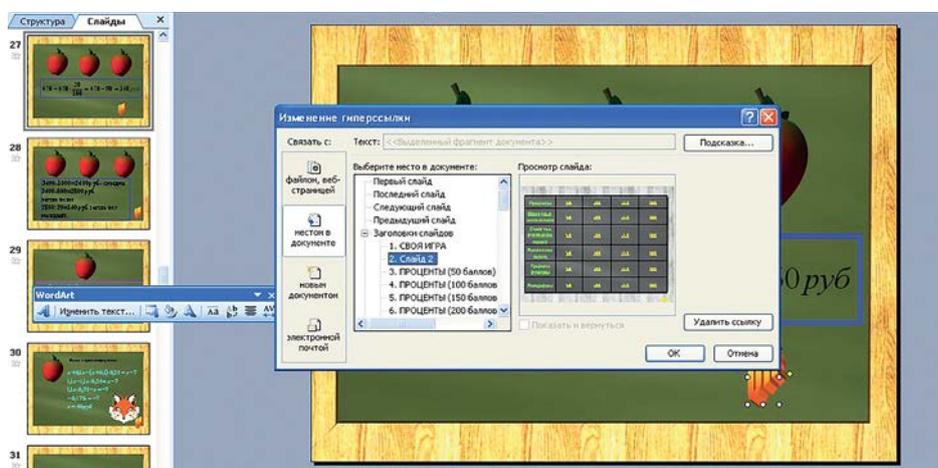


Рис. 2. Создание гиперссылки

Эта игра подойдет для любой специальности и темы по математике. Например, проценты больше всего нужны специальности «Банковское дело», логарифмы, степени и корни, графики функций — «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Эксплуатация многоквартирных домов», «Строительство зданий и сооружений», логические задачи используют будущие педагоги, а про известных математиков должен знать каждый студент, об их опыте, взглядах, исследованиях, вкладе в науку, для того, чтобы самому суметь построить свою теорию.

Данный формат можно применять на любом уроке. Педагог выбирает темы, составляет разные по сложности вопросы, подбирает задачи по специальности и теме предмета, распределяет баллы, определяет профориентационное направление, готовит презентацию и удачный урок готов. Самое главное, что количество вопросов в теме неограниченно, также как и количе-

ство тем. Презентация благодаря гиперссылке, красиво оформленным кнопкам позволяет переходить с одного слайда на другой, возвращаться на первый. Красочное оформление, проектор позволяют еще больше вовлечь студента в процесс. А еще сориентировать студента, ученика в будущей профессии. Он сможет увидеть, какие задачи и вопросы встретятся ему в профессии и решить, готов ли к этому, а может, наоборот, утвердиться в выборе.

Приведем пример разработки «Своей игры» по математике. Здесь взяты разные, где-то не связанные друг с другом темы, но профессионально ориентированные: «Проценты», «Известные математики», «Свойства степеней и корней», «Логическая задача», «Графики функции», «Логарифмы» [1, с. 211], чтобы расширить кругозор студентов и выявить скрытые знания. Например, при правильном ответе на вопрос темы «Известные математики» один из студентов сказал, что он много читал про Карла Фридриха Гаусса. Логи-

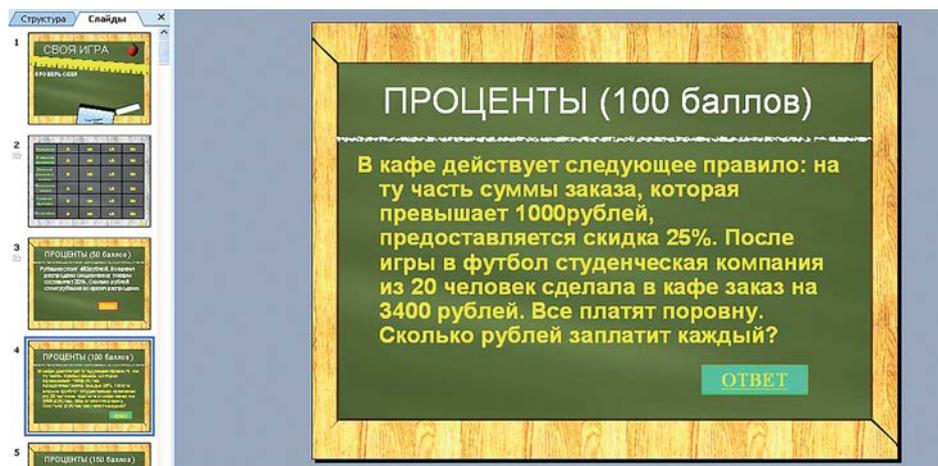


Рис. 3. Вопрос

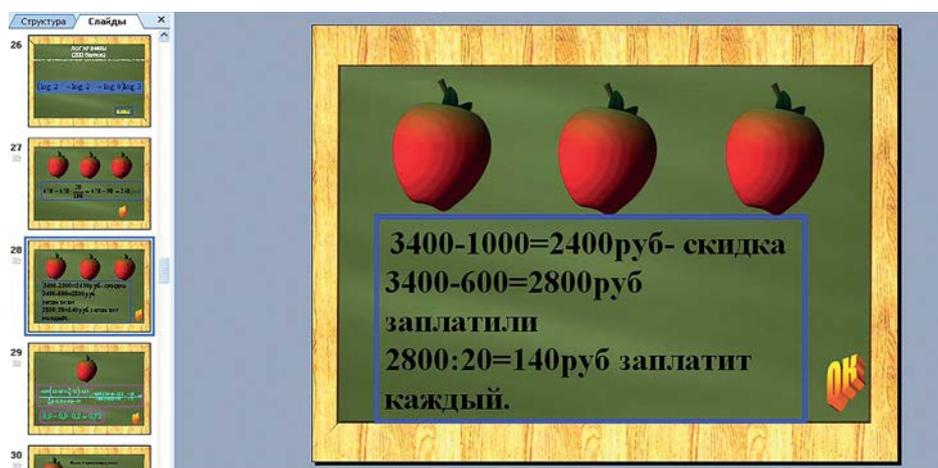


Рис. 4. Ответ

ческие задачи ребята тоже выбирают с большим удовольствием.

Для создания гиперссылки нужно сделать кнопку с надписью, например, «ОК», «Ответ», нажать на нее, выбрать в меню сверху Вставка — Гиперссылка. Появится диалоговое окно, как на рис. 2, где выбираете слайд, на который нужно перейти. Ссылка готова.

Играя, студенты повторяют темы, закрепляют, обобщают знания, интересно проводят время, совещаются в команде, соревнуются. А самое главное — у них есть возможность выбора вопроса, определения его сложности, а также возможность заработать сразу большое количество баллов и победить, а также обратить внимание на то, насколько интересно применение математических расчетов, теорий, взглядов в профессии.

На рис. 3 и 4 представлен один из вопросов игры и ответ на него [2, с.115].

И самое интересное, что можно один раз создать такую игру в виде презентации, а затем про-

сто менять вопросы, темы, фон. «Своя игра» — это уникальный шаблон и помощник для создания занимательного, интересного, увлекательного урока в любой дисциплине.

«Своя игра» — частый помощник на уроках математики. После завершения изучения тем, ребята играют и закрепляют полученные знания. Возникает огромный интерес, азарт, желание победы. После игры студенты часто проговаривают свои ошибки, ощущения, показывают эмоции и просят еще поиграть. Применение такой формы урока будет продолжено в будущем.

Литература

1. Башмаков М. И. Математика. Задачник : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 416 с.
2. Башмаков М. И. Математика. Книга для преподавателей : методическое пособие для НПО, СПО. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 224 с.



ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК НОВЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Печерская Светлана Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе,
Миненко Елена Николаевна, старший методист*

ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В. И. Заузелкова», г. Кемерово

Санкционные меры, введенные в отношении России, оказывают неизбежное влияние не только на экономическую, производственную сферу, но и на всю систему образования, в том числе и СПО, профессионального образования. Основные акценты в развитии страны сегодня делаются на увеличение благосостояния граждан России, чего невозможно достичь без ключевых ставок на инвестирование в человеческий капитал, и сфере образования, в которой формируется этот капитал, отводится значительная роль. Образование рассматривается не только как один из пунктов социальных обязательств государства, а еще и двигатель экономического и социального роста страны.

Сегодня в нашей стране насчитывается свыше трех миллионов обучающихся в более чем 3,6 тыс. колледжей. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в эти образовательные учреждения. СПО стало пользоваться интересом у выпускников школ, студенты показывают высокие результаты на чемпионатах профмастерства, что говорит о значительном рывке системы СПО.

Важным остается вопрос: достаточно ли этих тенденций для последующего функционирования системы СПО и конкурентоспособности выпускников на рынке труда?

Осуществление инновационных и форсированных тенденций осложнено рядом проблем, с которыми столкнулась система профессионального образования, а именно: социально-возрастные особенности обучающихся СПО, их слабая мотивированность на получение качественного образования, неукомплектованность педагогическими кадрами и, как следствие, их высокая нагрузка, недостаточность учебных площадей и оборудования, проблемы с трудоустройством, недостоверные сведения о кадровых потребностях от предприятий и организаций.

Таким образом, вызовы системе СПО требуют новой стратегии развития.

Стратегия развития СПО на период до 2030 г., представленная Министерством просвещения,



С. Ю. Печерская



Е. Н. Миненко

опирается на системный и комплексный анализ ситуации обновления оборудования, импортозамещения и достижения технологического суверенитета, развития конкурсного движения, укрепления профессионально-образовательных комплексов, развития сотрудничества в реализации программ СПО.

Для успешного управления реализацией образовательного процесса в рамках СПО требуется рассмотрение данных проблем с учетом территориально-отраслевых метасистем и экосистем, в которые включен процесс обновления учебного и учебно-производственного оборудования в системе СПО и ПО.

Рассмотрим некоторые из аспектов, необходимых при реализации успешной трансформации образовательного процесса в СПО с учетом вышесказанного:

1. Постоянное обновление содержания и технологий профобразования и обучения (реализация коротких программ: токарь, повар, продавец, сварщик, разработка программ ДПО) и импортозамещение. В качестве предмета импортозамещения в ПОО могут рассматриваться используемые для практической части обучения по программам СПО, ДПО, профессионального обучения оборудование, программное обеспечение, запчасти и комплектующие, расходные материалы.

В свою очередь, в комплексе используемого оборудования, которое можно заменить отечественным, выделяется лабораторное оборудова-



ние; учебно-профессиональное оборудование, специально разработанное для решения учебных задач (например, профессиональные тренажеры и симуляторы); профессиональное оборудование, полностью тождественное используемому в производственном процессе и соответствующее профессиональной деятельности, по которому осуществляется подготовка.

2. Управленческие подходы образовательной организации к поддержанию актуального состояния (в том числе обновления) оборудования и программного обеспечения, включая вопросы финансирования.

В современных условиях требуется создание системы непрерывного мониторинга и обновления материально-технической базы учебного процесса, учитывающей ряд факторов — в том числе материальный износ и моральное старение оборудования; появление новых и перспективных типов и видов оборудования, выполняющих роль «подрывных инноваций»; форс-мажорные обстоятельства (например, экономические санкции), требующие принятия оперативных решений.

Необходимо до минимума свести возможность отставания процесса обновления оборудования в ПОО от аналогичных процессов на профильных предприятиях; как следствие — снижение профессионально-педагогической результативности и экономической эффективности образовательного процесса.

3. Степень развития и формы социального партнерства ПОО и предприятий-работодателей.

Современный этап развития социального партнерства ПОО и предприятий экономической сферы связан с реализацией проекта «Профессионалитет», одна из задач которого — формирование «эффективного механизма синхронизации возможностей среднего профессионального образования и потребностей рынка труда» [1].

Ситуация импортозамещения и вызванная этим потеря возможности использовать имеющееся в образовательной организации оборудование, на основе которого обеспечивалась практическая часть обучения, может подтолкнуть к активизации взаимодействия с предприятиями-работодателями с целью синхронизации процессов замены оборудования и программного обеспечения на предприятиях и в ПОО.

Эта стратегия может включать в себя, например, следующие действия со стороны ПОО: формирование новых направлений сотрудничества, связанных с обновлением оборудования, с уже имеющимися партнерами; расширение доступа

студентов к обновленному производственному оборудованию предприятий-работодателей на этапе прохождения практик, обновления оборудования; расширение номенклатуры и объемов обучения по программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения по заказу и с участием работодателей с учетом изменившихся реалий, в том числе по принципу: «предприятие закупает оборудование, образовательная организация готовит работников к его использованию».

4. Подготовка педагогических кадров СПО и ПО к работе на новом оборудовании. Обновление оборудования — комплексный и многосторонний процесс, результативность которого зависит от множества условий.

Одним из базовых условий выступает готовность педагогических кадров ПОО к эффективному использованию нового оборудования и программного обеспечения в учебном процессе, что критично в ситуациях качественного (функционального) различия между прежним и новым оборудованием.

Значимость повышения квалификации педагогических кадров к работе на новом оборудовании еще более обостряется, если это сопровождается изменением способов использования оборудования в технологическом процессе и (или) самого технологического процесса.

Ситуация, при которой «технологии трансформируют природу труда быстрее, чем человек может изменить свои навыки» [2], обесценивает профессиональные знания работников и их предшествующий опыт и вносит изменение в квалификационный профиль рабочих мест.

При этом необходимо сформировать не только отдельные умения и навыки, но и новые (или существенно обновленные) профессиональные компетенции у всех, кто работает или будет работать с данным оборудованием: работников предприятия, преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся по программам СПО, профессионального и дополнительного профессионального образования. В данном случае оптимальной является совместная работа образовательной организации и предприятия по перечислению, конкретные механизмы, этапы и другие параметры которой могут определяться особенностями ситуации.

В заключение отметим, что достижение технологического суверенитета в масштабах Российской Федерации требует существенно более широкого, комплексного подхода, что предполагает:

- во-первых, формирование системы непрерывного обновления всех видов оборудования,



которое используется в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО;

- во-вторых, фокусировку воспитательной работы профессиональных образовательных организаций на формировании технологической культуры выпускников, адекватной требованиям современного производства.

На решение этих задач должны быть в ближне-срочной перспективе направлены приоритетные усилия всех заинтересованных сторон — образовательных и научных организаций, партнерских

предприятий-работодателей и государственных органов управления.

Литература

1. О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Информинформ : [сайт]. URL: <https://www.informio.ru/update/wuz/49333> (дата обращения: 23.09.2023).

2. Кублин И. М., Еремеев М. А., Плеханов С. В. Качественное изменение труда в условиях цифровизации производства // Вестник СГСЭУ. 2019. № 1. С. 65–69.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Войтенко Валентина Федоровна, преподаватель физики,
Шумских Анна Александровна, преподаватель электротехнических дисциплин
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», г. Шебекино*

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования — подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции — новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, так как формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста, как профессиональных, так и общих [1, с. 21].

Идея интеграции дисциплин возникла в результате поиска решения следующих проблем:

- недостаточный интерес к общеобразовательным дисциплинам;
- слабая мотивация выполнения практических работ, так как студенты не видели практической жизненной значимости выполняемых работ;
- студенты не видели взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных дисциплин и др.

Интеграция содержания дисциплин предполагает решение данных проблем, а также усиление



В. Ф. Войтенко



А. А. Шумских

важности профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач.

Рассматривая интегрированную работу как самостоятельную часть подготовки будущего специалиста, можно сформулировать следующие цели:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, применение этих знаний при решении конкретных задач;
- совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выра-



ботка навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов;

- выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Результаты от проведения интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин показали:

1. Интеграция дисциплин позволяет систематизировать знания в одно целое, повысить познавательный интерес студентов, который проявляется в активной и самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время.

2. Повышается уровень знаний студентов.

3. Отбор и структурирование содержания интегрированных тем создают условия для того, чтобы к концу определенного этапа обучения студенты владели не только суммой определенных знаний, а сознательно оперировали связями между ними.

4. Проведение интеграции дисциплин способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления системно-деятельного подхода к обучению.

Интеграция напрямую связана с профессиональной направленностью общеобразовательных учебных предметов, которая предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста [2, с. 15].

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством подбора учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- согласование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов являются бинарные уроки. Такие уроки позволяют интегрировать содержание из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Повышается качество закрепления изученного материала, улучшается усвояемость учебных элементов, повышается интерес к предметам.

Цель бинарного урока — создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Шебекинский техникум промышленности и транспорта с 2022 года приступил к включению элементов профнаправленности в учебный процесс, а с 2023/24 учебного года мы стали региональной пилотной площадкой по внедрению профессионально ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного блока в рамках проекта «Современная школа». В период



с сентября по декабрь 2023 года наш техникум участвовал в конкурсе «Лучшая модель профессионально ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО».

В рамках конкурса нам была определена дисциплина из общеобразовательного цикла «Физика» и дисциплина из блока общепрофессиональных дисциплин «Электротехника и основы электроники» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Мы разрабатывали урок по теме «Полупроводниковые приборы». Для подготовки конкурсной работы была сформирована рабочая группа, в которую вошли преподаватель общеучебной дисциплины, преподаватель общепрофессиональной дисциплины и представители методической службы техникума.

Для дисциплин электротехнического цикла междисциплинарный интеграционный подход имеет особое значение, обусловленное тем, что законы физики и электротехники являются основой электрических измерений. Применение этих законов способствует разработке большого разнообразия электрических приборов, аппаратов, машин, преобразователей и т.д. В свою очередь, широкое внедрение их в производство усилило требования к уровню качества электротехнической подготовки специалистов среднего звена.

Методика проведения разработанного конкурсного урока адаптирована для дистанционного формата обучения, поэтому особое место на данном занятии отводится применению современных информационно-коммуникационных средств. Отсюда — использование инструментария и приложений для такого урока:

- Google-таблица для учета явки,
- дидактические материалы, расположенные на платформе Ё-стади (видео-лекция на Яндекс Диске, презентация, тесты, лист индивидуального оценивания, запись выступления представителя работодателя, виртуальный лабораторный опыт с методическими указаниями, журнал итогов занятия).

Нами были подобраны соответствующие задания, которые имеют профессионально значимое содержание, знакомят студентов с приобретаемой профессией и обеспечивают новой информацией о сфере деятельности специалиста — техника-механика.

Например, для того, чтобы помочь обучающимся самостоятельно сформулировать тему урока, преподаватель физики провел демонстрационный опыт и в процессе задал наводящие вопросы.

На этапе актуализации опорных знаний для дальнейшего изучения материала был осуществлен тестовый контроль с использованием платформы «OnlineTestPad».

Мотивация к познавательной деятельности прослеживалась в ходе выступления студента с сообщением, подготовленным в рамках опережающего обучения и работы над индивидуальным проектом «Роль знания законов физики в профессиональной деятельности техника-механика».

После освоения новой информации для ее закрепления студентам была предложена работа с условно-графическими обозначениями полупроводниковых приборов «Установи соответствие», а затем они выполнили виртуальный лабораторный опыт «Изучение зависимости сопротивления полупроводников от температуры».

На протяжении всего занятия каждый из участников заполнял лист индивидуального оценивания, что позволило быстро подвести итоги, выставить оценки и осуществить рефлексию.

В результате представленная на конкурс работа была отмечена дипломом II степени и может быть использована одним из вариантов оформления урока в дистанционном формате.

Форма разработанного урока позволила показать связь и возможность интегрирования знаний из разных областей, стала средством мотивации к изучению теории и создала условия для ее практического применения. Каждый из преподавателей техникума в своей работе старается использовать такой формат для достижения максимального эффекта в профессиональной подготовке будущих специалистов и целостности процесса обучения.

Литература

1. Акимова О. Б., Павлова О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 168–172.
2. Тюлеева Г. В. Интеграция дисциплин как фактор, обеспечивающий профессиональную подготовку будущих специалистов в рамках непрерывного образования // Наука и современность. 2011. № 9-1. С. 227–231.



ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАУЧНОМУ ПОИСКУ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

*Тодавчич Валентина Николаевна, преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов,
Чекушкина Виктория Анатольевна, преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов
и кулинарного мастерства», г. Луганск*

Участие студентов в научном поиске позволяет им более полно проявлять свою индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи с этим будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшей профессиональной деятельности на научном уровне решать воспитательно-образовательные задачи [1, с. 97].

Современному специалисту необходимо владеть не только фундаментальными и специальными знаниями, но и навыками творческого решения задач, постоянно повышать квалификацию, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, развивать индивидуальные способности, а также научную интуицию. Все эти навыки формируются в период обучения в колледже и прежде всего при активном участии студентов в научно-исследовательской деятельности.

Педагоги колледжа считают, что исследовательская работа, которой занимаются обучающиеся образовательных учреждений, является важным звеном подготовки конкурентоспособного специалиста и должна занимать важное место среди задач среднего профессионального образования. И состоит она в том, чтобы сократить период адаптации студентов к исследовательской и научной работе [2, с. 69].

Основным направлением исследования, выполненного в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства» и Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», являлся анализ и оценка интереса студенческой молодежи к участию в научно-исследовательской деятельности, разработка на этой основе рекомендаций по ее организации и развитию в студенческой среде. Для реализации этого



В. Н. Тодавчич



В. А. Чекушкина

была изучена практика привлечения студентов к научной деятельности, особенности участия студентов в научных конкурсах, различия интереса студентов к научному поиску, разработано научно-методическое обеспечение решения исследовательской проблемы.

В процессе работы нами были изучены различные аспекты участия студентов в научно-исследовательской работе, рассмотрены труды таких ученых, как А. В. Баширов и Т. А. Ханов, О. Б. Болбат, Т. А. Гужавина, Н. В. Гусева, А. Р. Дзиов, В. В. Карманов, А. В. Ковалева, Д. В. Ковина, О. Ю. Малахова, А. И. Мамонова, П. А. Мягкий и А. Д. Насонов, Ю. А. Нестеров, Н. В. Петрова и Ю. А. Ботищева, С. Л. Попова и Е. Н. Алексеева, С. Д. Резник и О. А. Сазыкина, В. М. Степанян и Т. В. Полякова и др.

Несмотря на то, что проблемы участия студентов в науке все более активно обсуждаются исследователями, вопросы формирования и развития интереса современного студенчества к научному поиску изучены недостаточно. Привлечение студентов к научной работе представляет собой систему, позволяющую студенту, начиная с первого курса, приобретать навыки исследовательской деятельности. Первые шаги в науку студенты делают, включаясь в исследовательскую деятельность как в рамках учебных занятий, так и во внеурочной работе [3, с. 60]. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов.



Повышение интереса студенческой молодежи к научному поиску позволяет ей овладеть новыми компетенциями, приобретать навыки проведения самостоятельных научных исследований. К задачам реализации данной цели можно отнести развитие творческого потенциала, личного кругозора, приобретение умений анализировать результаты исследования с использованием информационных технологий, грамотно формулировать выводы [4, с. 168].

Невозможно предвидеть, как сложится в дальнейшем трудовая деятельность каждого выпускника. Но, безусловно, участие студентов в научно-исследовательской работе является первым шагом в построении будущей карьеры и одним из важнейших направлений развития творческого потенциала [5, с. 276]. Исследовательский подход позволяет студенту видеть перспективы развития страны, своего региона, своей отрасли и специальности, формулировать, предлагать и выполнять научно-производственный заказ, начиная от генерации идеи до сдачи образца и его внедрения [6, с. 78]. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу развивает у них способность к самообразованию, поиску самостоятельных решений и возможности применять свои знания в решении актуальных практико-ориентированных задач [7, с. 134].

Исследования проведены в Луганском колледже технологий торговых процессов и кулинарного мастерства. Объектами исследования стали студенты колледжа. В исследовании приняли участие 61% студентов женского пола и 39% мужского. Среди участников мониторинга студенты первого курса составили 53%, второго курса — 47%. Общая численность респондентов — 98.

Этапы привлечения студентов к научной деятельности

Студенческая наука — это начало приобщения к науке, ее истоки. Можно сказать, что это начальный этап, когда человек делает первые шаги в исследованиях, пишет первые работы. Важно сделать правильный выбор, выбрать близкую себе тему, чтобы потом не потерять интерес к ней и продолжить научную деятельность на более профессиональном уровне.

Опрос студентов показал, что 18,1% опрошенных студентов привлекались к научной работе уже на первом курсе своего обучения, 23,4% студентов — со второго курса обучения.

По нашему мнению, в том или ином виде наукой занимаются все студенты средних профессиональных образовательных организаций. Ведь подготовка рефератов, написание курсо-

вых работ, выпускной квалификационной работы требуют проведения исследовательской работы. Полноценная научно-исследовательская работа предполагает участие в научных кружках, тематических выставках, олимпиадах. Занимаясь наукой, студент расширяет круг общения. Он знакомится с новыми интересными людьми разных возрастов, которые могут стать не только его соратниками и коллегами, но и друзьями.

С каждым годом обучения требования к объему и качеству научно-исследовательской деятельности студентов возрастают. На втором курсе подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ представляет собой по-настоящему творческий процесс. Источником анализа являются не только теоретические знания и научная литература, но и результаты собственных исследований. Ценностью выпускной квалификационной работы, в которую включен практический опыт автора, многократно возрастает. Стоит отметить, что научная деятельность студентов всемерно поощряется.

Участие студентов в научных конкурсах

О реальном интересе студентов к занятиям научными исследованиями свидетельствуют результаты их самооценки: 49,4% ответивших относятся к научным исследованиям равнодушно, занимаются исследованиями только по необходимости в соответствии с учебными планами, 28,3% студентов с интересом участвуют в научных исследованиях совместно с преподавателями, а 22,3% вовсе не участвуют в студенческой науке. Ответы юношей и девушек подтверждают общие результаты исследования: многие из них равнодушно относятся к научным исследованиям, занимаются исследованиями только по необходимости в соответствии с действующим планом. Полученные в ходе исследования выводы о низком уровне интереса студентов к науке свидетельствуют об актуальности выбранной темы исследования, проблема существует и ее необходимо решать.

Среди студентов первого курса 33% не участвуют в студенческой науке, им очень сложно вникнуть в суть исследовательской деятельности. Положительным является то, что среди студентов второго курса уже нет таких, кто не участвует в студенческой науке.

По нашему мнению, почти каждый четвертый студент принимает участие в научных исследованиях в случае необходимости, треть студентов с удовольствием занимаются наукой совместно с преподавателями. Трети студентов сложно вник-



нуть в суть исследовательского процесса, поэтому они избегают привлечения к науке.

При возникновении проблем при выполнении научно-исследовательской работы 32,6% студентов обращаются за помощью к научному руководителю. Это закономерно, так как научный руководитель — это наставник, который руководит студентом. Научный руководитель следит за научной деятельностью студента, опираясь на свои знания и опыт, помогает студенту в его исследованиях и экспериментах. В некоторых образовательных организациях ведущие преподаватели выбирают лучших студентов, берут над ними научное руководство, занимаются в рамках научного кружка. 28,9% студентов имеют научного руководителя, но тем не менее за помощью обращаются к коллегам-студентам. 28,9% студентов получают консультации по науке у сторонних преподавателей. Студенты-юноши (53,5%) чаще всего обращаются за помощью к коллегам-студентам, а девушки (23,6%) просят помощи у преподавателей.

Результаты проведенного опроса показали, что 42,5% опрошенных студентов ничего не слышали о всероссийских и международных конкурсах студенческих работ, 30,8% студентов тоже не участвовали в международных или всероссийских конкурсах студенческих работ, но хотели бы стать их участниками, 9,1% респондентов принимали участие в конкурсах научно-исследовательских работ один раз, и лишь 16,6% студентов принимали участие в таких конкурсах неоднократно. 46,7% юношей не принимали участие в конкурсах научных работ, но очень хотели бы. Это связано, возможно, с недостаточно высоким уровнем их работ.

У каждого студента имеются различия в целях участия в конкурсах научных работ. Кто-то стремится к получению больших знаний по интересующим его предметам, для кого-то важно проявить свои способности и развить потенциал. К тому же полученные по результатам конкурсов награды могут служить отличным мотиватором к высокой успеваемости, будут способствовать продвижению при переходе на дальнейшую ступень образования. Около 20% студентов неоднократно получали награды за участие в конкурсах научно-исследовательских работ. 13,4% студентов имеют одну награду по итогам участия в таких конкурсах. Наряду с этим большинство студентов 58,3% пока не удостоены наград за участие в конкурсах научных работ.

Анализ участия студентов в научных конкурсах позволяет сделать вывод о недостаточной актив-

ности студентов. Тем не менее важно отметить, что каждый третий студент, принявший участие в исследовании, с интересом занимается наукой, имеет награды и достижения по результатам своей работы.

Проблема развития интереса студентов к научным исследованиям является актуальной для среднего профессионального образования и остается малоизученной, несмотря на наличие работ, посвященных ее исследованию. Анализ результатов мониторинга свидетельствует о необходимости более целенаправленной работы образовательных организаций по активизации научной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки студентов образовательным организациям важно шире использовать накопленный опыт организации научной работы со студентами с целью развития их интереса к научному поиску, включающий развитие студенческого самоуправления, работу в студенческих научных кружках, совместную работу с кураторами, участие в международных и всероссийских конкурсах и другие механизмы мотивации и привлечения студентов к научному поиску.

Литература

1. Калинина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // Сибирский торгово-экономический журнал. 2019. № 16. С. 95–99.
2. Сагандыкова Ж. Б. Формирование профессиональных компетенций на занятиях специальных дисциплин по подготовке квалифицированных специалистов // Вестник «Орлеу». 2020. № 2. С. 66–69.
3. Гужавина Т. А. Научная работа студентов как технология формирования профессиональных компетенций студентов // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. 2021. № 1. С. 59–62.
4. Чупрова Л. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2020. № 2. С. 167–170.
5. Тлехусеж М. А. Научно-исследовательская работа студента как фактор повышения уровня подготовки выпускника // Научные труды КубГТУ. 2021. № 4. С. 275–277.
6. Дзиов А. Р. Студент и наука: воспитание творчеством // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 2. С. 67–73.
7. Болбат О. Б. Научно-исследовательская работа студентов и ее роль в подготовке будущих специалистов // Современные научные исследования и разработки. 2022. № 3. С. 132–134.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ» НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*Устинова Вера Сергеевна, учитель английского языка,
Володин Никита Евгеньевич, учитель географии
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 37», г. Ленинск-Кузнецкий*

Методика преподавания в образовательных организациях в настоящее время переживает большие изменения. Необходимо заинтересовать школьников и студентов и включать в работу такие формы обучения, которые способствуют повышению мотивации, а также стимулируют продуктивные, творческие функции мышления у участников обучения. Наиболее эффективной нестандартной формой проведения современного занятия является интегрированный урок. Можно рассматривать его как одну из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов для достижения образовательных результатов. Активное использование интегрированных уроков в старших классах особенно актуально; урок обретает новое качество — интегративную сущность. Интегрированным можно считать урок, который позволяет организовать всевозможные способы познания окружающего мира, природы, общества, человека посредством анализа, синтеза и систематизации знаний различных дисциплин в логически целостную структуру на основе единых общенаучных подходов [1, с. 49].

Цель интегрированного урока — не просто в обозначении области соприкосновения двух учебных дисциплин, а в получении обучающимися не только новых знаний и информации в более стройной системе, но и умений творчески мыслить, решать проблемы, опираясь на систематизированную и интегрированную информацию [2, с. 53].

Структура интегрированных уроков разнообразна, они могут быть проведены в виде лекции, конференции, семинарского и практического занятия, урока творчества, лаборатории, дистанционного урока, профиль-класса, мультимедиа-урока. При таком разнообразии форм интегрированных уроков можно проводить как в школах, так и в учреждениях СПО в виде лекций, семинаров, конференций.

В данной статье мы представляем фрагмент интегрированного урока географии и английского языка по теме «Путешествие по значимым местам России» для 5–7-х классов. В сте-



В. С. Устинова



Н. Е. Володин

нах нашей школы уроки, объединяющие две дисциплины, стали частым форматом преподавания, что позволяет обучающимся каждый раз расширять творческие задачи в познавательной деятельности.

Цель занятия: формирование и закрепление системы знаний, умений по теме «Россия» путем интеграции школьных предметов английского языка и географии.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная

Для обучающихся проводится урок в виде путешествия по значимым местам России. Перед началом урока, учителя объясняют детям, что сейчас будет необычный урок — урок географии на английском языке.

Учитель английского языка: Good afternoon, dear students. My name is Vera Sergeevna.

Учитель географии: My name is Nikita Evgenievich.

Учитель английского языка: Ребята, а вы сможете представиться на английском языке? (Обучающиеся называют свои имена). Отлично, вы все умеете говорить на английском языке. Обратите внимание, что вы не переводили свои имена, потому что существует правило, что все имена собственные — имена и фамилии человека, названия рек, озер, гор не переводятся, а передаются с помощью правил транслитерации. И сейчас я вас попрошу записать ваши имена на бейджиках, то есть мы каждую букву нашего имени будем записывать в соответствии с бук-



вой английского языка, которая передает нужный нам звук. Для этого в помощь я хочу вам раздать словарь транслитерации, который поможет вам написать свои имена по правилам транслитерации (обучающимся раздаются бейджики и словарь транслитерации) (рис. 1).

Учитель географии: Ребята, посмотрите, к нам плывет бутылка с письмом. Давайте ее поймаем.

Для мотивационного этапа обучающимся предлагается просмотреть на экран, на котором изображены волны, и по ним плывет бутылка (рис. 2). Открыв бутылку (заранее спрятанную за экран), учитель достает письмо на английском языке и зачитывает его.

Учитель английского языка: Hello, my dear friend! My name is Fyodor Konyukhov. I am the great explorer! I am asking for your help! I'm going to travel around Russia with a group of foreign tourists. You should mark on the map of Russia the most significant places: 60° с.ш. — 30° в.д., 54° в.д. — 88° с.ш., 54° с.ш. — 88° в.д., 53° с.ш. — 87° в.д., 55° с.ш. — 86° в.д.

Учитель географии: Здравствуйтесь, дорогие друзья! Меня зовут Федор Конюхов! Я великий путешественник. И я хочу попросить у вас помощи. Я собираюсь в путешествие по России с группой иностранных туристов. Нанесите на карту следующие значимые географические объекты.

Учитель английского языка зачитывает письмо, а учитель географии переводит его, обращая внимание обучающихся, что в письме даны только координаты (широта и долгота) географических объектов. Таким образом, учитель наводит детей к цели урока: обучающимся предлагается отправиться в путешествие по России, которое познакомит иностранцев с интересными объектами нашей Родины.

Часть 2. Основная

Учитель географии: Дорогие ребята, мы с вами отправляемся в путешествие. Наденьте, пожалуйста, ваши шляпы путешественников, нам предстоит долгий путь, который познакомит иностранцев с интересными объектами нашей с вами Родины. Перед вами карта, на которую вы будете наносить географические объекты. Но посмотрите, в письме указаны только координаты географических объектов. Итак, мы с вами отправляемся в путешествие.

Учитель раздает обучающимся шляпы путешественников, также кладет на стол атласы, по которым обучающиеся будут определять координаты географических объектов. Также перед обучающимися расположена большая географическая

Словарь транслитерации

	
а	a
б	b
в	v
г	g
д	d
е	ye, e
ё	ye, e
ж	zh
з	z
и	i
й	y
к	k
л	l
м	m
н	n
о	o
п	p
р	r
с	s
т	t
у	u
ф	f
х	kh
ц	ts
ч	ch
ш	sh

Рис. 1. Словарь транслитерации



Рис. 2. Фрагмент презентации, где плывет бутылка с посланием

карта России, на которую им необходимо наносить карточки географических объектов.

Учитель географии: Первый географический объект с координатами 60° с.ш. и 30° в.д. отправляет нас в Санкт-Петербург. Определите по атласам, что это за объект (обучающиеся определяют, что это Эрмитаж). Верно! Эрмитаж — одно из величайших достояний России, а заодно и один из самых известных музеев мира, где представлены произведения величайших живописцев



мира, причем в таких огромных количествах, что если осмотреть все экспонаты Эрмитажа, затрачивая всего по 1 минуте на каждый, потребуется около 11 лет жизни.

С помощью словарей обучающиеся переводят название Эрмитаж на английский язык — «The State Hermitage Museum», затем вписывают название на карточку и приклеивают ее на карту.

Учитель географии: Мы продолжаем путешествовать по центральной России и нам даны вторые координаты 54° в.д. и 88° с.ш. (обучающиеся отгадывают, что это еще один государственный музей — Третьяковская галерея). Верно, это Третьяковская галерея. Идея создать в Москве коллекцию лучших произведений искусства пришла в голову московскому купцу Павлу Третьякову после посещения Эрмитажа.

Ребята переводят название данного музея на английский язык — «The Tretyakov Gallery», вписывают английский перевод на карточку и приклеивают ее на карту России.

Учитель географии: Третий географический объект с координатами 54° с.ш. и 88° в.д. отправляет нас в Кемеровскую область. Давайте посмотрим, что это за объект (обучающиеся отгадывают, что это Кузнецкий Алатау). Кузнецкий Алатау является единственным природным заповедником в Кемеровской области. Его еще называют «фабрикой чистой воды и воздуха». Обучающиеся переводят и записывают перевод на карточку — «Kuznetsk Alatau» и приклеивают ее на карту.

Учитель географии: Мы продолжаем путешествовать по Кемеровской области и четвертый объект имеет координаты 53° с.ш. и 87° в.д. (обучающиеся по карте определяют, что это Кузнецкая крепость). Все верно, мы отправляемся в первый музей Кемеровской области, один из крупнейших в Кузбассе — Кузнецкую крепость. Изначально каменная крепость была построена в городе по распоряжению императора Павла I как часть

Сибирской линии для защиты Южной Сибири от китайской угрозы. У Кузнецкой крепости богатая история от начала создания до ее последней реконструкции, но радует то, что на данный момент она может принять любого туриста и показать более 56 тыс. экспонатов. Ребята переводят на английский язык название — «Kuznetsk Fortress», подписывают карточку и приклеивают к карте (рис. 3).

Учитель географии: Пятый географический объект с координатами 55° с.ш. и 86° в.д. отправляет нас в центр Кемерова. Отгадайте, что это за географический объект (обучающиеся отгадывают, что это Красная Горка). Действительно, это Красная Горка — музей индустриальной истории, созданный на месте открытия Кузнецкого угольного бассейна в 1991 году. При посещении музея можно познакомиться с историей региона, а на территории музея помимо исторических расположены современные памятники: скульптурные композиции «Святая Великомученица Варвара», «Конюгон», монумент «Память шахтерам Кузбасса» знаменитого скульптора Эрнста Неизвестного.

Учитель английского языка выдает карточку, помогает обучающимся написать название на английском языке — «Krasnaya Gorka», после чего обучающиеся выходят и приклеивают карточку на карту.

Часть 3. Заключение

Учитель географии: Ребята, посмотрите, мы с вами справились с заданием и нашли все координаты, про которые нам написал Федор Конюхов в письме. Будем надеяться, что наша карта поможет ему в путешествиях.

Учитель английского языка: Молодцы, ребята, мы составили маршрут, который поможет нашему исследователю показать величественные просторы России. А вы стали настоящими путешественниками — получите свой значок «Юный путешественник России».

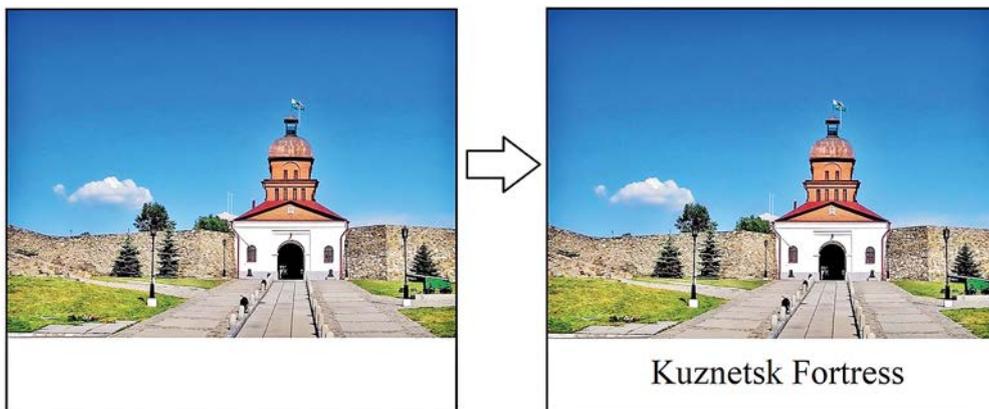


Рис. 3. Пример пустой и подписанной карточки на английском языке



К концу урока учитель подводит обучающихся к тому, что все справились с заданием и нашли все координаты, про которые написал Федор Конюхов в письме, оставляя надежду на то, что карта поможет исследователю показать величественные просторы России. Обучающимся выдаются заранее подготовленные значки с надписью «Юный путешественник России».

Таким образом, интегрированный урок помогает расширить и углубить знания учащихся о России, включая региональный компонент путем интеграции школьных предметов: английского языка и географии. Также помогает повысить познавательный интерес к двум предметам одновременно через различные методические приемы и мотивационную значимость. По итогам проведенного интегрированного урока

преподавателям удалось в полной мере заинтересовать и погрузить учеников в материал, организовать активную работу на уроке. Применение интегрированных уроков будет продолжено.

Литература

1. Интегрированные уроки как форма реализации компетентностного подхода в обучении географии, английскому языку, информатике и ИКТ / С. А. Рогаткин, Р. Ш. Ибрагимова, О. В. Беляева [и др.]. // Юный ученый. 2020. № 4 (34). С. 133–135. URL: <https://moluch.ru/young/archive/34/2020/> (дата обращения: 09.01.2024).

2. Приходько Е. В., Сухачева Т. В. Бинарный урок как форма реализации межпредметных связей и интеграции предметов // Образование. Карьера. Общество. 2023. № 3 (78). С. 49–53.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ

*Бабенко Надежда Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель английского языка и литературы
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», г. Макеевка*

Начиная с 90-х годов XX столетия в связи с переменами, которые происходили в обществе, резко возрос интерес к овладению иностранными языками, особенно английским, и этот интерес не ослабевает до сегодняшнего дня. В связи с этим возникла необходимость обучения английскому языку детей, начиная с дошкольных образовательных организаций и начальной школы. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли представители Московской и Санкт-Петербургской лингвистических школ: педагоги, психологи и филологи-германисты. Всеми исследователями был обозначен и решен ряд важных аспектов данной проблемы [1–3].

В Донецкой Народной Республике **проблема преподавания** иностранных языков в начальной школе и связанные с ней вопросы психолого-педагогического характера также являются **актуальными**. Это связано с реформированием системы образования, созданием новых государственных образовательных стандартов, ориентированных на адаптацию к особенностям и требованиям образовательного пространства Российской Федерации. Изменяются учебные планы и программы подготовки по иностран-

ному языку для младших школьников, происходит переход на меньшее количество учебных часов и новые российские учебники [4–6]. Учителю английского языка, работающему с младшими школьниками, сегодня требуется **новая педагогическая парадигма для овладения современными технологиями обучения**. Он должен быть педагогически и психологически способным и готовым к профессиональной деятельности с данной возрастной категорией детей.

Педагогами и психологами рассматривается такой важный аспект проблемы обучения детей 7–10 лет (по классике), а сегодня 7–11 лет (в связи с СВО и вытекающими отсюда трудностями житейского характера), а иногда и 12, что встречается очень редко, но все же встречается в нашем регионе, английскому языку, как речевая деятельность на иностранном языке, кото-





рая является способом формирования и формулирования мысли средствами неродного языка.

Л. С. Выготским много раз отмечался принцип неразрывности языка и мышления, потому что именно язык принимает участие в формировании мысли и ее речевом оформлении [7, с. 23–25].

Филологи-германисты, педагоги и психологи рекомендуют при обучении любому иностранному языку уделять особое внимание различным типам текстов, в которых присутствуют разные уровни формирования мысли. Исследователи считают, что постепенный переход от простых текстов к более сложным будет помогать младшим школьникам в наибольшей степени усваивать не только лингвистический материал, но и окажет существенное влияние на развитие их мышления [1; 3].

Учителю английского языка в начальной школе необходимо с первых дней работы педагогически грамотно приучить детей к систематическому чтению текстов на осваиваемом иностранном языке на основе зарождающегося и постепенно укрепляемого интереса к их содержанию. Постепенно, от урока к уроку дети научатся переносить нормы родного языка на иностранный и наоборот, анализировать и синтезировать информацию, делать определенные выводы. Все это будет способствовать развитию их мышления, постепенному переходу от его наглядно-образной формы к логической и абстрактной [7, с. 12].

При работе с текстами для домашнего чтения младшие школьники должны научиться понимать поставленные перед ними учебные задачи, читать, переводить небольшие по объему и упрощенные по содержанию тексты, осмысливать их, осознанно постигая суть содержащейся в них информации. С этой целью учителю английского языка в начальной школе необходимо разнообразить учебные материалы, включать в учебный процесс не только традиционное чтение и перевод текстов, но и подбирать соответствующие послетекстовые задания к ним. Правильно поставленные перед детьми учебные задачи и цели приобщают младших школьников к активной творческой деятельности, дают им возможность проявлять самостоятельность и инициативу.

В современной психолого-педагогической и методической литературе укрепился термин «**технология**». Термин «технология» определяется как наука техники, следовательно, **технология обучения — это наука техники обучения**. Другими словами, технология — это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология — это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата. Среди побудительных причин возникновения и практического использования педагогических технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организации форм взаимодействия учителя и учащегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Существуют три основные группы педагогических технологий: *объяснительно-иллюстративного, личностно-ориентированного и развивающего обучения*.

Технология обучения чтению текстов на английском языке на начальном этапе связана с научным подходом к тому, как учить, то есть на основе каких принципов, с помощью каких средств обучения (технических и нетехнических), какова должна быть организация обучения, какие факторы нужно учитывать, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях.

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, который занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности; относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку связан с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками, а также письмом, аудированием и говорением.

В методике существуют различные классификации видов чтения: вслух и про себя, переводное и беспереvodное, со словарем и без словаря. Конечно, для учащихся начальных классов рекомендуется пользоваться словарем, беспереvodное чтение для младших школьников не подходит.

Различают следующие виды чтения:

1. Чтение с извлечением полной информации, то есть глубоко, на уровне смысла понять текст, вникнуть во все детали, сформировать свое отношение к прочитанному; обогатить свой словарь за счет лексики читаемого текста, совершенствовать умение автоматизированного восприятия грамматических структур.

2. Чтение с общим охватом содержания, когда читающий воспринимает лишь основные факты, не вдаваясь в детали.



3. Просмотровое чтение, то есть учащиеся, лишь пробежав глазами текст, определяют, о чем он, и выбирают из него основную информацию.

К такому виду чтения нужно подвести детей, начиная с небольших по объему текстов в младших классах. Необходимо научить детей так работать с текстами дома, чтобы они могли развивать в себе умение догадываться о содержании текста по его заглавию.

Работа с текстами по домашнему чтению предполагает овладение следующими умениями: антиципировать, вычленять главное при чтении, сокращать и интерпретировать текст.

С самого начала обучения следует прививать учащимся определенную культуру чтения, то есть учить их тому, как начинать работу над текстом, что с ним делать дальше, чем завершить работу.

Как средство получения информации чтение выступает в основном в форме чтения про себя. Это применение сформированных произносительных, лексических и грамматических навыков для извлечения информации из текста как законченного целого.

Естественно, на начальном этапе эти умения будут только закладываться, но мы не рекомендуем учителям отказываться от такой работы там, где текст позволяет ее проводить. Если учащиеся практически овладеют чтением как видом речевой деятельности, то есть научатся извлекать из текста информацию, то это позволит успешнее решать задачи воспитания, развития и образования детей младшего школьного возраста.

Контроль чтения текстов осуществляется путем выполнения учащимися вместе с учителем или в домашних условиях послетекстовых заданий, которые позволяют выявить правильность понимания прочитанного.

В обучении работе с текстами по домашнему чтению следует подчеркнуть важную роль формирования его процессуальной стороны, овладение которой обеспечивает и содержательно-смысловую сторону чтения. Обучение работе с текстами по домашнему чтению должно осуществляться на сознательной основе вовлечения детей в самостоятельную активную работу по овладению сложными умениями при изучении английского языка.

Чтение текстов на английском языке играет большую роль в овладении произносительными, лексическими, грамматическими навыками и в дальнейшем оказывает неоценимую помощь в формировании таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение.

Охарактеризуем основные требования к отбору текстов по домашнему чтению для учащихся начальной школы.

1. Идеино-воспитательная ценность текстов. Тексты должны способствовать формированию морально-этических качеств младших школьников, учить добру, не просто понимать, что это такое, а научиться творить добро самому. Дети должны научиться извлекать из предложенных текстов необходимую информацию, которая расширит кругозор и окажется полезной в дальнейшей учебе. Можно предложить для чтения небольшие отрывки из произведений с описанием какой-либо поучительной ситуации, а затем выполнить ряд заданий с обязательным послетекстовым обсуждением. Если есть подобный текст на русском языке, мы рекомендуем его также прочитать и поработать с ним, выполнить ряд сравнительно-сопоставительных заданий.

2. Познавательная ценность текстов, научность их содержания. В начальной школе необходимо предлагать детям тексты для чтения, содержащие новую для них информацию или расширяющие уже известную.

3. Соответствие содержания текстов возрастным особенностям и интересам учащихся. Рекомендуемые тексты должны соответствовать интеллектуальному уровню развития младших школьников, быть значимыми для них, удовлетворять их эмоциональные и познавательные запросы. Подбор текстов должен меняться в зависимости от этапа обучения. Учителю английского языка в начальной школе никогда не следует забывать о том, что одним из важнейших критериев отбора текстов для домашнего чтения является содержащаяся в нем информация. Основопологающим требованием к текстам для чтения является их посильность и доступность для детей младшего школьного возраста.

Следует отметить, что в методической литературе различают тексты неаутентичные (адаптированные или упрощенные) и аутентичные (оригинальные, написанные зарубежным автором).

Неаутентичные тексты — это тексты, написанные специально для изучающих английский язык как неродной.

Аутентичные тексты — это тексты, которые не были приспособлены для учебных целей; тексты, написанные для носителей языка носителями этого языка.

Для младших школьников тексты для домашнего чтения предлагаются только неаутентичные.

Известно, что в любом тексте на иностранном языке встречается определенный процент незнакомых слов, который варьируется в зави-



симости от этапа обучения и вида чтения. Учитель английского языка в начальной школе должен приучить детей к правильному, грамотному и своевременному пользованию англо-русским и русско-английским словарями, а также чтению слов по транскрипции. Догадываться о значении того или иного слова в начальной школе не рекомендуется, а если ребенок угадал слово по картинке или по его звучанию, все равно нужно учить детей постоянно пользоваться словарем.

Объем предлагаемого учителем для домашнего чтения текста также варьируется в зависимости от этапа обучения, вида чтения и индивидуального уровня развития детей. Тексты для домашнего чтения в начальной школе должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, грамотно адаптированы под уровень личностного, интеллектуального и языкового развития детей 7–11 лет.

Современный ученый Ю. Т. Русаков полагает, что если такая работа будет проводиться с детьми, начиная с начальной школы, тогда проблема обучения иностранному языку как таковому «отпадет» за ненадобностью как в условиях дальнейшего обучения подростков в СПО, так и в ВПО, так как у обучающихся будет сформирован алгоритм работы с любым текстом, а для решения данной проблемы необходимо решить вопрос подготовки специалистов среднего звена.

Здесь имеется ввиду подготовка учителя начальных классов с дополнительной специализацией «Английский язык», то есть с правом преподавания английского языка младшим школьникам [8]. Исследователь неоднократно подчеркивает необходимость глубокого изучения психолого-педагогических наук и знание психо-

физиологического развития ребенка данного возрастного периода для его дальнейшего развития, интеллектуальной нагрузки, глубокого изучения неродного языка.

Таким образом, для успешного обучения иностранному языку необходимо учитывать возрастные, психологические особенности детей и подбирать такие технологии обучения, которые обеспечат гарантированные результаты.

Литература

1. Бурляев А. Ф. Формирование у школьников англоязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения. Киев : АПН НИИ психологии, 1999. 16 с.
2. Бурлакова А. П. Книга для чтения на английском языке в 4-м классе начальной школы : учеб. пособие. Москва : изд-во Просвещение, 2016. 128 с.
3. Зимняя И. А. Индивидуально-типологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностраный язык в школе. 2011. № 1. С. 12–15.
4. Английский язык. 2-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 7-е изд. Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 48 с.
5. Английский язык. 3-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 5-е изд. Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 178 с.
6. Английский язык. 4-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 10-е изд. Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 184 с.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь : учеб. пособие. Москва : Просвещение, 2002. 332 с.
8. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 40 с.



ОБ ИТОГАХ ОБЛАСТНОЙ АКЦИИ «КУЗБАСС СОВРЕМЕННЫЙ»

*Понамарева Елена Владимировна, методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*

В традициях российской педагогики, учитывающих существенное влияние семьи на профессиональный выбор ребенка, рекомендуется проводить профориентационную работу с опорой на семью. Так, по мнению известного педагога А. С. Макаренко, именно в семье ребенок «получает первые представления о мире профессий, наблюдает различные трудности, испытываемые взрослыми, знакомится с особенностями межличностных отношений людей. Поистине впечатляюще влияние отцов и матерей на формирование интересов, вкусов, оценок и жизненных установок детей. И это понятно, так как воспитание в семье характеризуется продолжительностью и естественностью взаимоотношений родителей и детей».

Первостепенную роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся подтверждают результаты социологического опроса, проведенного КРИПО в 2023 году среди учащихся 8–11-х классов Кемеровской области — Кузбасса. На вопрос «Кто / что оказывает (может оказать) наиболее сильное влияние на ваш образовательный и профессиональный выбор?» 51,6% респондентов ответили — «родители».

В методических рекомендациях по введению профориентационного минимума в образовательных организациях важная роль отводится взаимодействию с родителями, которых рекомендуется привлекать к профориентационной работе не только опосредованно (организуя информационную работу с ними и родительские собрания), но и непосредственно как представителей различных профессий.

Особую актуальность вопросы привлечения семьи к профориентационной работе приобрели в настоящее время в связи с подписанием Президентом Российской Федерации Указа № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», направленного на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Центром профориентации КРИПО запланировано проведение ряда профориентационных мероприятий, посвященных Году семьи. Одним из них стала акция «Кузбасс современный», которая проводилась с 19 по 26 января 2024 года. Ежегодно ко дню рождения Кемеровской области — Кузбасса мы организуем акцию, целью которой наряду с популяризацией предприятий и образовательных организаций высшего и профессионального образования региона становится привлечение внимания к другим актуальным вопросам. В акции 2024 года таким актуальным вопросом стало сохранение традиционных семейных ценностей средствами профориентации.

Акция «Кузбасс современный» проводилась по трем номинациям. Первая номинация «**Растем с Кузбассом**» предполагала проведение профориентационного мероприятия с участием родите-





лей. В детских садах, школах, техникумах области реализованы мастер-классы, экскурсии, беседы, активными участниками которых стали родственники обучающихся. Например, в детском оздоровительном лагере «Юность» Прокопьевского муниципального округа состоялся кулинарный интенсив «Сибирская кухня», в ходе которого ребята под руководством С. П. Александровой изготавливали булочки и одновременно узнали о том, как получить профессию повара, о предметах современного кухонного оборудования и об их назначении.

Для учащихся 5–9-х классов МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» Новокузнецкого муниципального округа была организована экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) с. Сары-Чумыш. Медсестра И. И. Вильмс и заведующая ФАП Т. П. Мусс познакомили ребят с историей формирования ФАП, рассказали о работе сельского фельдшера и ее важности, о трудностях, которые встречаются в работе фельдшера, и колледже, в котором можно получить данную профессию.

Всего в регионе за период проведения акции 106 родителей приняли участие в 83 мероприятиях (общее количество участников — 1817 человек).

Задача участников второй номинации **«Кузбасс профессиональный»** — снять видеоролик, в котором отражена роль предприятия (организации, учреждения) для социально-экономического развития региона, современное оснащение производства. 146 учащихся и педагогов представили 53 видеоролика, отражающих различные грани профессионального Кузбасса. Так, Е. В. Мамонтова, старший воспитатель МБДОУ «Ижморский детский сад № 3», представила летопись детского сада «Колосок». Яркие ролики о своих техникумах, колледжах сняли студенты и педагоги ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум», ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» и др. Значительная часть видеороликов посвящена региональному рынку труда. Авторы в своих работах представили широкий спектр предприятий и организаций области: КАО «Азот» (авторский коллектив МБОУ «Кузбасская СОШ»), Талдинский угольный разрез, филиал угольной компании «Кузбасссрезуголь» (МБОУ «Новосафоновская СОШ»), салон красоты «Свой Стиль» (МАОУ «Гимназия № 42», г. Кемерово), АО «Научно-производственное предприятие «Кузбассрадио» (ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»), ООО «Надежда» (трикотажная фабрика) (МБОУ «Трудармейская СОШ», Прокопьевский муниципальный округ), Международный

аэропорт Новокузнецка имени Б. В. Воынова (ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»), Томь-Усинская государственная районная электростанция (МБОУ «ООШ № 3», г. Мыски), ГБУЗ «Кузбасская клиническая станция скорой медицинской помощи» (ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум») и другие.

Работы третьей номинации **«Семейные хроники»** выполнены на основе документов семейных архивов участников акции в публицистическом стиле. Представленные хроники отражают профессиональное становление и профессиональную деятельность членов семьи, исторические аспекты развития профессиональных отраслей, становления и развития профессионального образования. В представленных хрониках через историю семьи раскрывается история Кузбасса.

История педагогической профессии прослеживается в работе «Педагогическое древо династии Скударновых-Скирман, Иващенко, Кучма, Шеломицких», ведущей свое начало с конца XIX в. (автор С. Ю. Скирман, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества», г. Киселевск). Историю Новокузнецкого алюминиевого завода через призму своей 28-летней профессиональной деятельности рассказал металлург В. А. Панченко (А. Реброва, ученица 10-го класса, О. С. Платонова, учитель истории МБОУ «СОШ № 61», г. Новокузнецк). Главной профессией нашего индустриального края является профессия горняка. Специалистов для этой отрасли 94 года готовят в Кемеровском горнотехническом техникуме, страницы истории которого «перелистали» А. Савчук, студент и Л. Л. Задунаева, педагог-организатор ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум им. Кожевина В. Г.».

Работы содержат уникальные фотоматериалы, запечатлевшие важные исторические события от 30-х годов прошлого века до современности: строительство предприятия, собрание партийной организации техникума, получение награды от Губернатора А. Г. Тулеева и др. Не менее интересны фотографии, отразившие повседневную трудовую и досуговую деятельность представителей разных профессий: школьный спектакль, группы детского сада, юные натуралисты за работой, футбольная команда шахты «Центральная» и многое другое.

Всего в ходе акции получены 74 семейные хроники, авторами которых выступили 133 педагога и обучающихся. Со всеми работами можно ознакомиться на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» на странице «Профориентационный альманах» <https://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/proforientatsionnyj-almanah/>.



Подводя итоги акции «Кузбасс современный», можно сделать вывод о том, что данный формат профориентационной работы востребован и интересен широкому кругу участников, что подтверждается как количеством участников, так и их категорией (от воспитанников детского сада до студентов техникумов и их педагогов и родителей). Акция позволяет привлекать внимание к любым актуальным вопросам, активно вовлекать родителей в профориентационный процесс, переводя

их из позиции «пассивных наблюдателей» в позицию «активного субъекта профориентации». Подготовленные в рамках акции материалы содержат разнообразную, часто уникальную, профориентационно значимую информацию, что позволяет использовать их в урочной и во внеурочной профориентационной работе с разными категориями.

Все перечисленные аспекты способствуют повышению результативности профориентационной работы в целом.

ХРОНИКИ СЕМЬИ АЛИЕВЫХ

**Алиева Екатерина Султановна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж», г. Осинники**

Каждая семья — это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои духовные ценности: это память о предках и об их жизни, о грустных и радостных событиях в семье. Каждая история семьи неразрывно связана с историческим отрезком времени и с историей своего родного города.

Город моей семьи — Осинники — небольшой, но в жизни каждого жителя он играет очень большую роль. В нашем городе есть замечательный горнотехнический колледж, которому в этом году исполняется 77 лет, многие осинниковцы именно здесь получили свое профессиональное образование. А так как мы живем в шахтерском крае, то главная профессия, на которую

идут сюда учиться — это, конечно же, шахтер. Думаю, что в каждой семье моих земляков есть минимум один мужчина или одна женщина с шахтерской профессией.

В моей семье Алиевых их гораздо больше, поэтому я и решила рассказать о них. Мои родные: семья моего отца, его отца, братьев и сестер родились в этом городе, выросли, получили образование, создали свои семьи. В разные



Осинниковский горный техникум (архивное фото)



годы несколько членов моей семьи получили свое образование в Осинниковском горнотехническом колледже, на тот момент он был горным техникумом. А мужская часть моей семьи были и остаются шахтерами.

Шахтер — это **самая опасная мирная профессия**. Каждый миллион тонн добытых полезных ископаемых стоит в среднем четырех человеческих жизней. Любая работа в шахте — трудная. Несмотря на то, что большинство процессов сейчас механизированы, много работы приходится выполнять вручную. В условиях повышенной температуры воздуха, запыленности и стесненного пространства любая работа намного тяжелее, чем на поверхности. Шахтеры — это очень сплоченные люди, специфика производства подразумевает только коллективную работу. Вместе работать легче и безопасней. Шахтерский трудовой путь выбирают лишь самые смелые и мужественные. И о таких людях я веду свое повествование, потому что они — мои родные: мой дед, отец, дяди и брат. Шахтерская династия семьи — наша гордость. Шахтерский стаж нашей династии — 114 лет. Я хочу собрать и сохранить материал для составления данных о шахтерской династии моей семьи, поэтому я с интересом изучала семейный архив Алиевых, обращалась к фотоматериалам, подлинным документам.

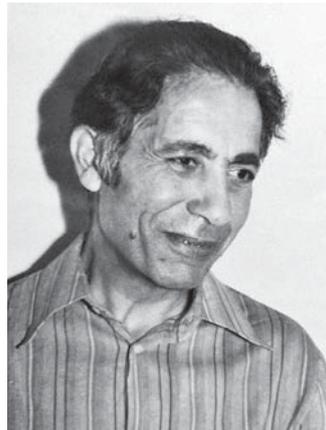
История шахтерской семьи Алиевых берет свое начало с ее основателя, деда Сагита. Строгий, на первый взгляд, человек с тихим голосом, уравновешенный и сдержанный — таким я помню своего деда. У него было семеро красивых детей, каждый из которых нашел свое место в жизни, 13 внуков.

Алиев Сиит Оглы (Сагит) (1922–1994) — мой дед. После войны был сослан в Сибирь, где познакомился с моей бабушкой Евдокией. Известно, что ссыльному была прямая дорога только в шахту, да еще и в послевоенное время. Нужно было зарабатывать деньги для молодой семьи, поэтому в 1947 году он устроился на шахту «Кузбасская» («2-я Капитальная»), где проработал семь лет посадчиком (крепильщиком). В 1955 г., в год рождения моего отца, Сиит получил серьезную производственную травму: произошел обвал породы, его засыпало. После этих печальных событий он восстанавливался целых шесть лет. Но, к сожалению, полностью восстановиться не получилось — он стал инва-

лидом в 39 лет. Семья, где вырос мой отец, большая: семь детей — четыре дочери и три сына. Бабушка не работала, занималась хозяйством, воспитывала детей. Жили Алиевы в частном доме в Стройгородке, работы было много: огород, подсобное хозяйство, куры, гуси. И со всем этим она управлялась, дети помогали. В 1961 году в статусе инвалида Сиит вернулся на шахту, работал раздатчиком, разнорабочим на амонитном складе до 1972 года, после чего ушел на пенсию.

К сожалению, мы, внуки, помним его лежачим — вот такая цена работы шахтером. Бабушка ухаживала за ним, а он улыбался нам сквозь боль. Мы были маленькие, многого не знали, лишь понимали, что сильно шалить нельзя, потому что дедушке тяжело. Умер Сиит в декабре 1994 года.

Красивый, строгий, серьезный — первенец, **Рустам Сагитович Алиев** родился в 1951 году. В 1968 году после окончания курсов, пошел работать на шахту «Кузбасская» подземным электрослесарем, где проработал два года и в 1969 году ушел в армию, в морской флот на три года. После армии вернулся в родной город и вновь трудился на шахтах: сначала на «2-й Капитальной» проходчиком, потом на «1-й Капитальной» бригадиром проходчиков. Женился. Получил высшее образование и в 1984 году был назначен сначала юрисконсульт, а через полгода — заместителем директора по кадрам и быту. В 1990 году назначен



Сиит Оглы Алиев



Сиит и Евдокия Алиевы



Рустам Сагитович Алиев



Тамара Сагитовна Алиева



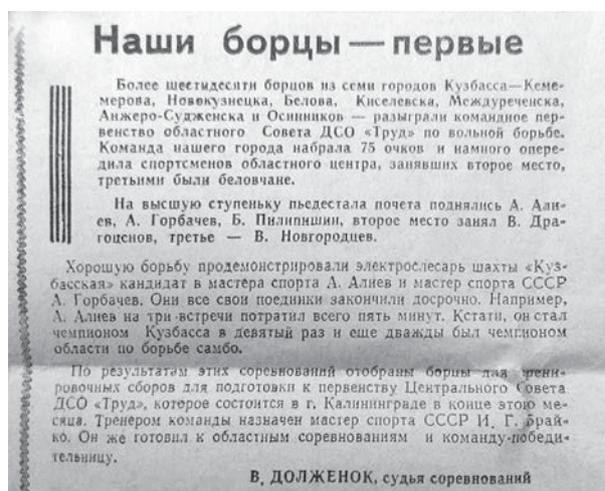
Алий Сагитович Алиев

Орден Дружбы народов

директором ИЧП «Шахтострой», которое вело проходческую деятельность на шахтах «Грамотейнская» в Беловском районе и «Алардинская» в поселке Малиновка. Награжден орденом Дружбы народов (за большие трудовые достижения в области развития народного хозяйства Союза ССР и союзных республик). Через 10 лет оставил шахтерский труд, создал свой бизнес, позже уехал в Германию к жене и дочерям, где проживает и сейчас.

Второй ребенок в семье Алиевых — **Тамара Сагитовна Алиева (Евдокимова)** (1952 г.р.). Красивая, добрая, улыбчивая. «...Всегда помогала родителям, особенно маме, по хозяйству и с младшими детьми. Она очень ответственная...». С нее началась династия выпускников Осинниковского горного техникума, где она получила специальность строителя. В студенческие годы она успешно училась в группе ГС-671, в этой же группе учился и ее будущий муж, Евдокимов Владимир Яковлевич. Оба активно участвовали в художественной самодеятельности, работали в студенческих строительных отрядах. После окончания техникума они поженились. Получив диплом, Тамара Сагитовна работала в проектно-строительном институте СДРСУ. Сейчас она живет в Осинниках, у нее три дочери, внуки. По завету родителей их средняя дочь Анастасия тоже пошла получать образование в «горный».

Живой, жизнерадостный, одновременно строгий, целеустремленный и деловой — таким мы всегда видели своего дядю — **Алия Сагитовича Алиева** (1954 г.р.). В 15 лет Алий пошел учиться в Осинниковский горный техникум (группа ГЭМ-691) и за время учебы прославил его своими спортивными достижениями по борьбе самбо.



Статья в газете «Маяк коммунизма» за 16.10.1975 г. о спортивных успехах А. С. Алиева



Женился. В 1975 году участвовал в первенстве Центрального Совета ДСО «Труд» в г. Калининград. В то время он работал электрослесарем шахты «Кузбасская», был кандидатом в мастера спорта, девятикратным чемпионом Кузбасса и двукратным чемпионом области по борьбе самбо.

Ушел из профессионального спорта в 1976 году, после чемпионата СССР по борьбе самбо, потому что стало сложно совмещать семью, профессиональную спортивную карьеру и тяжелую работу, еще и параллельно тренируя мальчишек во Дворце спорта, где он работал тренером. Что касается его шахтерской профессии, то после окончания техникума, в 1973 году, он пошел работать сначала на шахту «2-я Капитальная» проходчиком по 5-му разряду, потом на шахту «1-я Капитальная» бригадиром проходчиков. На «Капитальной» Алий проработал до 1984 года, после чего перешел проходчиком сначала на шахту «Северный Кандыш», а через пять лет в кооператив «Горный», который вел свою проходческую деятельность в поселке Грамотеино. Проработав два года, в 1991 году Алий перешел проходчиком в ИЧП «Шахтострой», где трудился до 1997 года, после чего был назначен на должность инженера по снабжению. С 2000 по 2007 год был частным предпринимателем, после ликвидации ЧП ушел на пенсию. Живет в г. Осинники, имеет двух сыновей. Носит почетное звание «Ветеран труда».

Хотелось бы отметить, что Алий Сагитович славил фамилию своей семьи не только спортивными, но и профессиональными достижениями, о чем свидетельствуют наградные знаки и записи в трудовой книжке. Имеет благодарственные письма от министра угольной промышленности СССР М. И. Щадова. В 1979 и 1980 г. Министерством и ЦК профсоюза он был отмечен знаками «Победитель социалистического соревнования», награжден знаком «Ударник XI пятилетки» за высокие трудовые показатели во всеююзном социалистическом соревновании и досрочное выполнение пятилетних заданий.



Знак «Ударник XI пятилетки»



Знак «Победитель социалистического соревнования», 1979 год



Знак «Победитель социалистического соревнования», 1980 год



Султан Сагитович Алиев

Следующий продолжатель династии шахтеров и выпускников Осинниковского горного техникума, четвертый ребенок Алиевых — **Султан Сагитович Алиев** (1955 г.р.), мой папа. Красивый, строгий и справедливый. 20 лет он проработал в шахте — был и проходчиком, и мастером-взрывником, и горным мастером. По примеру старшего брата и сестры в 1972 году пошел учиться в техникум (группа ШС-72/10), через два года ушел в армию. По возвращении из армии в 1976 году экстерном на «отлично» защитил диплом и устроился проходчиком на шахту «Киселевская». В 1978 году перешел на шахту «Капитальная», где прошел путь от проходчика до горного мастера. В 1991 году перешел проходчиком по 5-му разряду в ИЧП «Шахтострой». Вот несколько слов о его работе: «Я из шахтерской семьи: и отец, и старшие братья в шахте



Султан Сагитович Алиев



Братья Алиевы: Султан, Рустам, Алий (1972 г.)

работали. Сейчас там работает и мой сын. О том, что уголь нелегко добывается, я с детства знаю. То, что происходит в шахте, это отдельная история, на земле такого не увидишь: огромные механизмы движутся, все шевелится. Лава работает, комбайн...

Перед армией работал проходчиком, отслужив, вернулся и сразу в шахту. Сомнений в выборе профессии у меня тогда уже не было. Работа трудная — да. Опасная — да. Но честная, уважаемая и почетная. Для меня это важно».

Во время работы на шахте «Капитальная» мой папа повторил трагическую судьбу своего отца — попал под обвал породы. Он получил серьезные травмы, которые в последующие годы стали все чаще напоминать о себе. Необходимо было постоянное лечение и реабилитация. Он принял решение покинуть шахту и написал заявление об уходе. В 1996 году он был уволен по собственному желанию в связи с производственной травмой. В 2002 году он получил инвалидность, вышел на пенсию. Живет с женой в городе Осинники, есть дети, внуки.

Красивая девушка с восточной внешностью, похожая на актрису... Династию выпускников Осинниковского горного техникума продолжила еще одна из сестер — **Марьям Сагитовна Алиева** (1959–2021). Она, как и старшие братья и сестра, в 15 лет пошла учиться в техникум (группа ПГС-742), по окончании которого устроилась на работу в проектный институт «Шахтострой». Позже получила высшее экономическое образование, работала финансистом в ООО «ЕвразХолдинг» г. Новокузнецк. Послед-

ние годы своей жизни жила в Москве, была замужем, есть сын, внук.

Семейную династию выпускников Осинниковского горнотехнического колледжа (ранее — Осинниковский горный техникум) и одновременно шахтеров продолжил один из внуков моего деда, мой брат **Сергей Султанович Алиев** (1983 г.р.). В 2000 году после 11-го класса он поступил в колледж, учился по специальности «Эксплуатация и ремонт горного и электромеханического оборудования и автоматических устройств при разработке горных месторождений» (группа ТЭО-00). Во время учебы принимал активное участие в спортивной жизни колледжа. Сергей с особой теплотой вспоминает свою учебу, где приобрел настоящих



Марьям Сагитовна Алиева



Сергей Султанович Алиев



Юбилейное издание «Осинниковский горнотехнический колледж. 1947–2007 гг.»

друзей, помнит своих преподавателей, с особым чувством вспоминает Павленко В. И.: «...*Виктор Иванович был строг с нами, поэтому из нас и получились специалисты. Он рассказывал интересно и понятно, дал нам много того, что пригодилось в дальнейшей учебе и работе...*». После окончания колледжа в 2003 году пошел работать электрослесарем на шахту «Алардинская» и одновременно поступил на второй курс вечернего отделения СибГИУ, где получил высшее образование по специальности «Открытые горные разработки месторождений полезных ископаемых». На шахте он трудился электрослесарем 4-го разряда до 2010 года, после чего был назначен помощником механика. В 2014 году перешел работать горным масте-

ром в ООО «УМГШО», которое специализируется на монтаже и ремонте горношахтного оборудования по всему Кузбассу и за его пределами, где работает в настоящее время. Живет в г. Осинники, женат, есть две дочери.

В художественном издании «Осинниковский горнотехнический колледж. 1947–2007 гг.», выпущенном к 60-летию колледжа также кратко рассказано о жизни и учебе в колледже династии Алиевых.

Мне хочется верить, что собранный мною материал о династии шахтеров моей семьи демонстрирует верность профессии шахтера. И я надеюсь, что с каждым годом таких семей будет все больше и больше, и не прервется связь поколений!

КУЗБАССКИЕ ДИНАСТИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ

С 1 февраля по 30 марта 2024 года Министерством образования Кузбасса совместно с КРИПО проводится региональный конкурс «Кузбасская династия», посвященный Году семьи

Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.

В. В. Путин

Цель конкурса — укрепление семейных ценностей, поддержка династий, внесших существенный вклад в экономическое, социальное и культурное развитие региона.

Династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом. Важную роль оказывает социально-культурная значимость и престиж профессии данной династии, а также высокий нравственный уклад и традиции. Семья, дети, дом всегда были и остаются самыми важными и значимыми в жизни каждого человека. А если это не просто профессия, а трудовая династия, где несколько человек выбрали одну и ту же профессию, она становится доброй семейной традицией, где существует атмосфера взаимопонимания и уважения.

Конкурс проводится по двум номинациям: «Из века в век» — для старейших династий, вклю-

чающих несколько поколений, представители которых работают и проживают в настоящее время в Кузбассе; «Семья в профессии» — для династий, представители которых работали и работают в одной профессиональной сфере Кузбасса или Сибирского федерального округа.

По результатам конкурса победитель в номинации «Из века в век» будет награжден поездкой в г. Нижний Новгород, победитель в номинации «Семья в профессии» — поездкой в г. Санкт-Петербург.

Благодарим участников конкурса и семьи кузбассовцев за сохранение и приумножение лучших семейных, трудовых и культурных традиций, за значительный вклад в развитие Кузбасса.

Н. О. Малахова, педагог-психолог

Центра профориентации ГБУ ДПО «КРИПО»



*Династия педагогов –
Горчакова Нина Константиновна
на уроке в школе № 6*



*Династия шахтеров –
Гребенщиков Трофим Евстегнеевич
с бригадами шахтоуправления
«Кольчугинское»*



Династия педагогов – Первый выпуск Рыбкиной Светланы Афанасьевны, 1968 год

2024
ГОД СЕМЬИ



МЫ — ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования регулярно проводит мероприятия, посвященные сохранению здоровья и созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях

В 2023 году Центром методического сопровождения профессионального образования КРИПО в целях реализации региональной программы «Укрепление общественного здоровья населения Кемеровской области — Кузбасса на 2020–2024 гг.» и Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 гг. были проведены мероприятия различных форматов: семинары, вебинары, конкурсы, спортивные и другие мероприятия. В них приняли участие не только педагогические работники и студенты, но и сотрудники КРИПО и люди «серебряного» возраста. Мероприятия проводились совместно с Министерством здравоохранения Кузбасса, сотрудниками Кузбасского центра общественного здоровья и медицинской профилактики, Кузбасского Центра-СПИД, женской консультации Кемеровской областной клинической больницы имени С. В. Беляева, Центра здоровья Клинического консультативно-диагностического центра им. И. А. Колпинского.

Были рассмотрены вопросы, связанные с сохранением здоровья: формирование здоровьесберега-

ющей среды для детей с ОВЗ, использование бережливых технологий в рамках здоровьесберегающей деятельности в ПОО, здоровьесберегающие технологии в социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, здоровый образ жизни как фактор сохранения здоровья, профилактика ВИЧ и СПИД, проблемы сохранения здоровья в детском и в старшем возрасте, вопросы профилактики и отказа от абортов. В рамках семинаров проведены мастер-классы, на которых отработывались навыки использования физических упражнений как средства повышения эффективности учебной деятельности.

Значимым событием стала успешная сдача сотрудниками КРИПО нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в марте 2023 года.

А. Ю. Рожкова,
начальник Центра методического сопровождения
профессионального образования
ГБУ ДПО «КРИПО»

