

I. Цель реализации программы

Актуальность:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы» предлагает слушателям знакомство с современными тенденциями в области преподавания русского языка и литературы.

В профессии преподавателя слову принадлежит ведущая роль, оно является главным инструментом воздействия на личность обучающегося, «орудием» его обучения и развития. Педагогическое общение представляет собой одну из основных форм взаимодействия педагога и обучающегося. Оно в большей степени регламентировано образовательно-воспитательным процессом, однако, поскольку общение чаще всего протекает непосредственно, лицом к лицу, оно приобретает для участников педагогического взаимодействия личностное значение, поэтому каждому педагогу необходимо владеть приемами организации продуктивного профессионального бесконфликтного общения.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы.

Задачи:

- дать представление о современных образовательных технологиях;
- познакомить с актуальными проблемами методики преподавания русского языка;
- раскрыть потенциал нестандартных приемов и форм работы по развитию устной и письменной речи обучающихся на занятиях по русскому языку;
- дать представление о современных подходах в изучении русской литературы;
- познакомить с новыми методиками анализа художественного текста;

- раскрыть потенциал новых приемов и форм работы в изучении творчества писателя и литературного процесса.

Категория слушателей: педагогические работники ПОО.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Решение профессиональных задач современными методами
Практический опыт	ПО 1.1. совершенствование навыков решения профессиональных задач в преподавании лингвистических и литературоведческих дисциплин
Умения:	У 1.1. использовать современные методы, технологии, средства обучения в профессиональной деятельности
Знания:	З 1.1. основные пути решения профессиональных задач преподавателя-филолога
ПК 2	Применение в процессе преподавания филологических дисциплин современных методов обучения
Практический опыт	ПО 2.1. планирование учебного занятия по русскому языку с учетом современных требований ПО 2.2. планирование учебного занятия по литературе с учетом современных требований
Умения:	У 2.1. применять на практике актуальные методы преподавания русского языка У 2.2. применять на практике новые методики анализа художественного текста
Знания:	З 2.1. знание современных образовательных технологий З 2.2. знание новых приемов и форм работы, которые могут применяться при изучении творчества писателя и литературного процесса

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1.	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка	27	8	8	11	Практические задания
2.	Актуальные вопросы методики преподавания литературы	27	8	8	11	Практические задания
3.	Современные требования к уроку	14	4	4	6	
	Итоговая аттестация	4		4		Конспект урока
Итого:		72	20	24	28	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1.	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка	27	8	8	11	Практические задания
1.1	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку	4	2	-	2	Тестирование
1.2	Коммуникативная методика преподавания русского языка	6	2	2	2	Практическое задание
1.3	Технология диалогового	6	2	2	2	Практическое

	обучения					задание
1.4	Нестандартные приемы и формы работы по развитию устной и письменной речи обучающихся на занятиях по русскому языку	6	2	2	2	Практическое задание
1.5	Современные информационные технологии в преподавании русского языка	5	-	2	3	Практическое задание
2.	Актуальные вопросы методики преподавания литературы	27	8	8	11	Практические задания
2.1	Современные информационные технологии в преподавании литературы	6	2	2	2	Практическое задание, творческие проекты
2.2	Методики работы с художественным текстом на уроках литературы	8	2	2	4	Практическое задание
2.3	Активные методы обучения на уроках литературы	7	2	2	3	Практическое задание
2.4	Формирование читательского интереса обучающихся	6	2	2	2	Практическое задание
3.	Современные требования к уроку	14	4	4	6	
3.1	Современные требования к уроку	7	2	2	3	Практическое задание
3.2	Проектирование учебного занятия	7	2	2	3	Практическое задание
	Итоговая аттестация	4		4		Конспект урока
	Итого	72	20	24	28	

Конспект может быть оформлен в виде линейного текста или таблицы.

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил ее в установленные для защиты сроки.

Отметка «не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты сроки.

Результаты защиты итоговых работ фиксируются в зачетной ведомости.

V. Литература

Основная:

3. Баевский В. С. История русской литературы XX века [Текст] / В. С. Баевский. – М.: Языки русской культуры, 2003. – 405 с.
4. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Текст] / Е. В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / ред. Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2015. – 432 с.
6. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии [Текст] / Н. Н. Суртаева. – М.: Юрайт, 2020. – 250 с.

Дополнительная:

1. Ашанина Е. Н. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – М.: Юрайт, 2020. – 165 с.
2. Голкина Г. Е. Совершенствование образовательной среды в условиях использования активных методов обучения в вузе [Текст] / Г. Е. Голкина // Современные технологии образования, 2014. – № 28(265). – С. 47-55.
3. Крамаренко Н. О. Компетентностный подход в системе непрерывного лингвистического образования учителя [Электронный ресурс]

/ Н. О. Крамаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2005. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-sisteme-nepreryvnogo-lingvisticheskogo-obrazovaniya-uchitelya> (дата обращения 01.06.2023).

4. Кузнецова И. В., Напалков С. В., Смирнов Е. И., Тихомиров С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Текст] / Под ред. Е. И. Смирнова. – Саратов: Вузовское образование. – 2020. – 166 с.

5. Литвинко Ф. М., Рогач О. В. Теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку [Текст] / Ф. М. Литвиненко, О. В. Рогач // Вестник БГУ, 2009. – № 2. – С. 114-118.

6. Макарова Т. Г. Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Т. Г. Макарова // Вестник Марийского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-i-literatury> (01.06.2023).

7. Наримова Г. А. Особенности речевой культуры современного педагога [Текст] / Г. А. Наримова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9 (78). – Часть 3. – С. 48-51.

8. Огольцова Е. Г., Хмельницкая О. М. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Г. Огольцова, О. М. Хмельницкая // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях: Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, 2009. – С. 129-133.

9. Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия [Текст] / Составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.

10. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного

обучения: учебное пособие [Текст] / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.

11. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] / Авт.-сост. Н. А. Артеменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учитель.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.teacher.fio.ru/>

2. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.ug.ru>

Составитель программы:



Деева Н.В., к. фил. н., доцент,
доцент кафедры педагогики,
психологии и ПО
ГБУ ДПО «КРИПО»