



**ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА.**

**Недоспасова Нина Павловна
К.П.Н., доцент**

**«ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО ЯВЛЯЮТСЯ СПАСЕНИЕМ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»**

АЛЬФРЕД АДЛЕР



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОДНО
ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
КАК И ЛЮБАЯ ДРУГАЯ СОЦИАЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ, АКТИВНО
ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ,
КОТОРАЯ ОКАЗЫВАЕТ НА НЕГО
ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВЛИЯНИЕ. Одно из
ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В
СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ –
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ
ПАРТНЕРАМИ.**



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
ТЕХНОЛОГИЯХ ВЗАИМОСВЯЗИ
УЧРЕЖДЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ ЕГО
СОЦИУМОМ, О РОЛИ И МЕСТЕ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СОЗДАНИИ НОВЫХ
ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
ПОСЛУЖАТ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ
СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ.**



**ВЫЗОВОМ СЕГОДНЯШНЕГО ВРЕМЕНИ
ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У
ВЫПУСКНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
СПОСОБНОСТИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, А ГОТОВНОСТЬ
К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ
ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**



Главной целью профессиональной ориентации должно быть - постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).



СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ НЕСКОЛЬКО НАПРАВЛЕНИЙ

- **Во-первых**, мониторинг как систему информационного сопровождения становления готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
- **Во-вторых**, необходимо таким образом перестроить образовательную среду, чтобы она максимально способствовала формированию у обучающихся профориентационно-значимой компетентности.



- **Третьим** направлением профессиональной ориентации в настоящее время является взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений среднего и высшего профессионального образования
- **Четвёртым** обязательным направлением профессиональной ориентации является профессиональная консультация.



**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ —
ЭТО ОСОБЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСНОВАННЫЙ НА ИНТЕГРАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ,
МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ И
ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ
НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**



Цель сетевого взаимодействия - содействие осознанному личностному и профессиональному самоопределению обучающихся на основе расширения возможностей их развития за счет привлечения кадровых, научно-методических, лабораторных и др. ресурсов разных образовательных организаций.



ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Создание модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа.



БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- **МБУ ДО «ДДТ №4»,**
- **МБДОУ «Детский сад № 83»,**
- **МБДОУ «Детский сад № 169»,**
- **МБОУ «СОШ №2»,**
- **МБОУ «СОШ №18»,**
- **МБОУ «СОШ №49»,**
- **МБОУ «СОШ №102»,**
- **МБУ ДО Центр «Меридиан»,**
- **МБУ ДО СЮН**



ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- 1. Разработать эффективную модель профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа**
- 2. Разработать и экспериментально проверить возможности сетевого взаимодействия**
- 3. Определить и апробировать условия для профессионального самоопределения обучающихся, ориентируясь на запросы развития экономики, социальной сферы и рынка труда**
- 4. Способствовать овладению педагогами компетенциями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**
- 5. Разработать методические рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа**



МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Характерные
признаки

Структура

Функции

Методы

Возможности
и
перспективы

Формы

МБ ДОУ «Детский сад №83»
МБ ДОУ «Детский сад №169»
МБУ ДО «ДДТ №4»
МБУ ДО «СЮН»
МБУ ДО «Центр Меридиан»
МБОУ «СОШ№2»
МБОУ «СОШ№102»
МБОУ «СОШ№18»
МБОУ «СОШ№49»

Особенности

Условия

Проблемы



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

Структура

Руководители

Методическое объединение

Творческие группы



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

Характерные признаки

Единые цели и ресурсы

Совместная деятельность детей и взрослых

Сотрудничество и поддержка ОУ



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

Функции

аналитическая

организационная

информационная

контрольно-диагностическая

прогностическая



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

Возможности и
перспективы

Методы

Формы



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

Особенности

Условия

Проблемы



ПРОВЕДЕНИЕ ВХОДНОЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Диагностика проводится во всех образовательных организациях, участниках МИП детьми от 6 до 15 лет по методикам:

- Адаптация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для определения уровня сформированности ценностей профессиональной самореализации младших школьников**
- Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга**
- Методика Дембо -Рубинштейн для измерения самооценки младших школьников**
- Опросник информированности о мире профессий Е. А. Климова**
- Методика «Мотивы выбора профессии», Р. В. Овчарова 2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей)**
- Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев**
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой**



ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

- Комплект дополнительных общеразвивающих программ.**
- Модель сетевого взаимодействия образовательного пространства по профессиональной ориентации в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.**
- Пакет нормативно-правовых документов ОО по профориентации.**
- Публикации (в том числе на сайтах и интернет сообществах) по результатам инновационной деятельности.**
- Методические рекомендации по построению модели образовательного пространства по профессиональной ориентации в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.**



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

- 1. Создана, апробирована и реализуется модель по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа.**
- 2. Организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках инновационного проекта.**
- 3. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических коллективов**
- 4. У дошкольников сформирован интерес к области трудовой и профессиональной деятельности, положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности. Повысился уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся.(по результатам диагностики)**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

НЕДОСПАСОВА НИНА ПАВЛОВНА
К.П.Н., ДОЦЕНТ

