

КОНЦЕПЦИЯ **управления качеством образования в Кемеровской области - Кузбассе** **на период с 2023 по 2027 годы**

I. Общие положения

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2020 г.).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по:

обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из стратегической цели и задач государственной политики в сфере образования, определены приоритеты региональной образовательной политики:

повышение качества и доступности образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;

развитие региональной модели профориентации и профессионального самоопределения;

непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников;

развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Решение стратегических задач развития образования на территории региона осуществляется путем реализации государственных программ Кемеровской области - Кузбасса, участия в реализации федеральных программ и национальных проектов.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) ежегодно проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Проведение оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в регионах. В связи этим актуальной задачей для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования является совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

Разработка Концепции управления качеством образования в Кемеровской области - Кузбассе (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования, включающих в себя механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Концепция задает единство подходов для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов нормативного правового, программно-организационного и методического характера.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, субъектов реализации, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемые результаты и эффекты.

II. Основные понятия, используемые в Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с

позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая выявить проблемные зоны в управлении качеством образования; определить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования, и ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.

Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

III. Основные положения Концепции

1. Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 4 апреля 2022 г.) «Об утверждении Государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

Приказ Министерства образования Кузбасса от 14.06.2022 № 1470 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области - Кузбасса»;

Приказ Министерства образования Кузбасса от 08.02.2023 № 371 «Об утверждении перечня ежегодных региональных мониторингов по оценке управления качеством образования в Кемеровской области - Кузбассе».

2. Стратегическая цель Концепции – создание условий для повышения качества образования в Кемеровской области - Кузбассе через реализацию современных механизмов управления качеством образования на региональном уровне.

Тактическая цель Концепции – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии и развитии региональной системы управления качеством образования.

Задачи Концепции:

1) сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;

2) определить цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемых результатов и эффектов реализации;

3) обеспечить реализацию региональных и муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности по позициям управленческого цикла, с учетом современных направлений развития образования.

IV. Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Принцип целенаправленности, предполагающий определение целей с учетом потребностей региона в том или ином уровне качества образования и имеющихся образовательных условий и возможностей, обоснованность и реалистичность поставленных целей, проектирование действий и процессов по каждому из направлений для достижения целей.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты взаимосвязаны, их функционирование направлено на достижение стратегической цели Концепции.

Принцип единства процессов управления качеством образования, предполагающий организацию в управлении отлаженной системы передачи и получения информации и коммуникационных процессов.

Принцип оптимальности предполагает необходимость достижения управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах.

Принцип надежности и гибкости обеспечивает возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления.

Принцип цикличности. Система управления качеством образования должна реализовать полный управленческий цикл от постановки целей до проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблем, которые станут основой для проведения корректировки ранее определенных целей и задач и выстраивания нового управленческого цикла.

Принцип опережения. Управление качеством образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, отраслевых и личностных потребностей.

Принцип реалистичности. При определении целей и задач, обозначенных в настоящей Концепции, участники планирования исходят из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом имеющихся ресурсов и рисков.

V. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования, их полномочия и компетенции

Субъектами реализации механизмов управления качеством образования являются: на региональном уровне – Министерство образования Кузбасса в рамках своих полномочий и подведомственные ему структуры в рамках своих компетенций; на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования на территории соответствующего муниципального образования, в рамках своих полномочий и подведомственные им структуры в рамках своих компетенций; на институциональном уровне – образовательные организации в рамках своих полномочий.

Функции субъектов в рамках региональной системы оценки качества образования Кемеровской области - Кузбасса определены в Положении о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области - Кузбасса, утвержденном приказом Министерства образования Кузбасса от 14.06.2022 № 1470.

На региональном уровне механизмы управления качеством образования сопровождаются в пределах своих компетенций следующими организациями и структурами, подведомственными Министерству образования Кузбасса:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся» – ГКУ «Кузбасский центр оценки качества образования», ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях» – ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (в т. ч. посредством ресурсов «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства»), ГКУ «Кузбасский центр оценки качества образования»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» – ГАУДО КО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс», ГАУ ДО «Кузбасский центр дополнительного образования»;

- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»;
- «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» – ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (в т. ч. посредством ресурсов «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства»);
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» – ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (в т. ч. посредством ресурсов «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства»);
- «Система организации воспитания обучающихся» – ГАУ ДО «Кузбасский центр дополнительного образования», ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» и ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования» – ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

На муниципальном уровне механизмы управления качеством образования сопровождаются профильными отделами и самостоятельными структурами или организациями, подведомственными органам местного самоуправления. Актуальная модель муниципальных механизмов управления качеством образования предполагает опору на региональные нормативные правовые либо концептуальные документы Министерства образования Кузбасса.

Полномочия субъектов управления качеством образования и компетенции подведомственных им организаций:

Министерство образования Кузбасса:

осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования;

осуществляет финансовое обеспечение реализации механизмов управления качеством образования в соответствии с полномочиями;

организует мониторинг системы образования в Кемеровской области - Кузбассе;

осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Кемеровской области - Кузбассе, а также анализ эффективности принятых мер;

принимает решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования;

обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственного-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, информации о

состоянии качества образования в Кемеровской области - Кузбассе;

осуществляет лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования;

осуществляет контроль за проведением процедур оценки качества образования, олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

Государственное казенное учреждение «Кузбасский центр мониторинга качества образования»:

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов по вопросам *оценки качества подготовки обучающихся, сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и профилактики учебной неуспеваемости в школах региона;*

осуществляет организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, и оценочных процедур;

разрабатывает инструментарий и программные средства для региональных оценочных процедур;

осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Кемеровской области - Кузбассе;

организует внесение сведений в федеральные и региональные информационные системы;

участвует в подготовке информационно-статистических материалов о состоянии качества образования в Кемеровской области - Кузбассе по результатам оценочных процедур;

организует подготовку аналитических отчетов по результатам государственной итоговой аттестации.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Кемеровской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»:

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов по формированию и развитию *системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи* в регионе;

организует мониторинговые исследования и сбор статистических данных по эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в регионе;

осуществляет подготовку рекомендаций по работе с талантливыми детьми и молодежью;

оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи;

осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

реализует мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»:

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов по формированию и развитию *системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*;

обеспечивает кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

реализует мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в Кемеровской области - Кузбассе.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов и осуществляет научно-методическое сопровождение по вопросам *обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников; проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций; мониторинга качества дошкольного образования.*

реализует методическое и организационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, и оценочных процедур;

обеспечивает повышение квалификации и переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в том числе по вопросам управления качеством образования;

реализует научно-методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;

разрабатывает адресные методические рекомендации по повышению качества образования;

организует мониторинговые исследования и сбор статистических данных по эффективности функционирования системы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

осуществляет подготовку рекомендаций по развитию воспитания;

в меру своих компетенций дополнительно сопровождает реализацию таких механизмов управления качеством образования, как *«Система оценки качества подготовки обучающихся»*, *«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях»*, *«Система организации воспитания обучающихся»*.

Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов *по управлению качеством образования с учетом особенностей здоровья обучающихся и воспитанников, а также по развитию системы психологической безопасности и воспитания обучающихся в части профилактики деструктивного поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними;*

осуществляет организационно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования в части психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Кемеровской области - Кузбасса, а также обучающихся группы риска по девиантному и делинквентному поведению;

оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

осуществляет мониторинг эффективности различных аспектов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность;

осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им психолого-педагогическую помощь, осуществляет связь с семьей;

разрабатывает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в части организации специальных условий инклюзивного образования, психологической безопасности в организациях системы образования Кузбасса;

ведет учет данных об обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением в системе образования Кемеровской области - Кузбасса;

осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы профилактической работы, баз данных о результатах самообследования муниципальных органов управления образованием в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся;

осуществляет методическую поддержку профилактики девиантного поведения в системе образования Кузбасса, проводит мероприятия профилактической направленности межмуниципального и областного уровня в рамках планирования своей деятельности, курирует деятельность подростково-молодежного волонтерского движения здоровьесберегающей направленности «Альфа Кузбасса»;

разрабатывает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

разрабатывает адресные рекомендации для образовательных организаций региона, территориальных органов управления образованием Кемеровской области - Кузбасса по результатам проведения социально-психологического тестирования, проводит мониторинг профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях и муниципальных системах образования;

проводит мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Кузбасский центр дополнительного образования»:

по поручению Министерства образования Кузбасса участвует в подготовке проектов нормативных правовых документов *по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей) и по развитию системы организации воспитания в регионе в части системы формирования ценностных ориентаций обучающихся;*

осуществляет организационно-педагогическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на организацию воспитания и конкурсного движения;

оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную по вопросам проектирования дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематического планирования;

создаёт необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии;

оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций по вопросам воспитания, в т.ч. формирования ценностных ориентаций обучающихся;

осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по вопросам воспитания, в т.ч. формирования ценностных ориентаций;

реализует мероприятия, направленные на развитие воспитания, в т.ч. формирование ценностных ориентаций обучающихся, в Кемеровской области - Кузбассе.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования на территории соответствующего муниципального образования:

осуществляют подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;

организуют мониторинг системы образования в муниципалитете;

организуют ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленном порядке;

осуществляют анализ состояния и перспектив развития образования в муниципалитетах, а также анализ эффективности принятых мер;

принимают решения, направленные на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

обеспечивают сопровождение федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;

создают условия для организации методической (научно-методической) работы в муниципалитетах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров.

Муниципальные методические службы:

по поручению органов местного самоуправления участвуют в подготовке проектов нормативных правовых актов по реализации различных механизмов управления качеством образования;

реализуют методическое и организационное сопровождение муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;

сопровождают плановое, дефицитное и/или опережающее повышение квалификации и переподготовки педагогических работников и руководителей

образовательных организаций, в том числе по вопросам управления качеством образования;

совместно с межмуниципальными методическими центрами и региональным методическим активом реализуют научно-методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;

разрабатывают адресные методические рекомендации по повышению качества образования;

в меру своих компетенций дополнительно сопровождают иные процессы управления качеством образования.

Образовательные организации:

осуществляют подготовку и принятие локальных актов по вопросам управления качеством образования на институциональном уровне;

обеспечивают функционирование и объективность внутренней системы оценки качества образования;

осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;

проводят оценочные процедуры в соответствии с порядком и/или регламентом, обеспечивают объективность их проведения;

обеспечивают информационную открытость внутренней системы оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

принимают решения, направленные на развитие школьных механизмов управления качеством образования, с учетом полученных рекомендаций.

VI. Целевые ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1) Целевые ориентиры системы оценки качества подготовки обучающихся.

а) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Одним из основных условий эффективного управления качеством образования на основе данных является объективность полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, а также объективность результатов всех этапов проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно, начиная с 2017 года, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в субъекты Российской Федерации направляются списки общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ), на основе которых рассчитывается внешний индекс необъективности результатов оценочных

процедур в регионах.

В период с 2017 по 2020 годы внешний индекс необъективности Кемеровской области - Кузбасса по результатам оценочных процедур постепенно снижался с 21,1 % до 9,5 % и наблюдалось повышение объективности.¹

Однако в 2022 году резко увеличилось количество общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур (с 36 общеобразовательных организаций в 2021 году до 60 в 2022 году).

При этом также существенно увеличилась доля муниципалитетов, имеющих ОО с признаками необъективных результатов, от общего количества муниципальных образований в области с 55,88 % в 2021 году до 66,67 % по итогам оценочных процедур в 2022 году.

Таким образом, существующая в Кемеровской области - Кузбассе проблема необъективности результатов оценочных процедур в 2022 году усугубилась как на уровне общеобразовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов.

Отсутствие сформированных ценностных ориентаций у субъектов образовательных отношений в части объективного проведения оценочных процедур и объективной оценки образовательных результатов – одна из главных причин проблемы роста количества школ с необъективными результатами оценочных процедур и увеличения доли муниципалитетов, в которых есть ОО с признаками необъективных результатов.

Проведение мониторинга объективности рейтинга участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по результатам регионального этапа позволило выявить территории с заведомо завышенными результатами по итогам муниципального этапа (отдельные территории, несмотря на большое количество победителей и призёров муниципального этапа, не имеют результатов на региональном этапе). Низкий процент выполнения заданий свидетельствует о недостаточности контроля самостоятельности выполнения участниками заданий на муниципальном уровне. В целях обеспечения объективности оценки результатов сохраняется потребность в разработке единых требований в подходах к оцениванию работ членами жюри муниципального уровня.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работ участникам олимпиады предоставлена возможность подать в письменной форме апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри. В сезоне 2021–2022 годов на региональном этапе ВсОШ всего было подано и рассмотрено 27 апелляций, из них: 4 – по литературе; 4 – по обществознанию; 3 – по английскому языку; 3 – по биологии; 3 – по истории; 2 – по математике; 2 – по химии; 2 – по экономике; 1 – физической культуре; 1 – по физике; 1 – по праву и 1 – по ОБЖ. По результатам рассмотрения апелляций апелляционной комиссией было принято решение удовлетворить 16 заявлений, 11 оставить без изменений.

Обеспечение объективности процедуры выполнения олимпиадных

¹ Аналитический отчет по результатам комплексного анализа данных по оценке качества общего образования за 2020 год, подготовленный ФГБУ “ФИОКО”, с. 84

заданий на муниципальном и региональном этапах ВсОШ оценивается по следующим показателям:

- доля пунктов, обеспечивающих видеофиксацию выполнения олимпиадных заданий в каждой аудитории;
- доля пунктов, обеспечивающих присутствие общественных наблюдателей в каждой аудитории выполнения олимпиадных заданий.

Исходя из вышесказанного, **целевыми ориентирами** по данному направлению будут обеспечение объективности оценочных процедур и ВсОШ за счет реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ обучающихся; выявление рисков, влияющих на объективность оценивания образовательных результатов, и работа по предупреждению этих рисков на уровне муниципального образования и общеобразовательных организаций; формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у всех субъектов образовательных отношений.

Целевые значения для оценки уровня достижения поставленных целей по обеспечению объективности оценочных процедур и ВсОШ к 2027 году:

- уменьшение доли муниципалитетов, имеющих ОО с признаками необъективности результатов оценочных процедур (не более чем 10 % от общего количества муниципальных образований в регионе);
- уменьшение доли ОО с признаками необъективных результатов оценочных процедур (не более чем 3 % от общего количества ОО региона-участников процедур оценки качества образования);
- оборудование не менее 30 % ППЭ на ГИА-9 средствами онлайн-наблюдения;
- обеспечение видеофиксации выполнения олимпиадных заданий и присутствия общественных наблюдателей в 100 % пунктов проведения муниципального этапа ВсОШ.

Не менее важно, чем объективность результатов оценочных процедур и ВсОШ, обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, которой планируется достичь за счет реализации рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оптимизации проверочных работ, а также посредством формирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации Кемеровской области - Кузбасса.

б) Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Для решения проблемы высокой нагрузки на обучающихся и неэффективного планирования проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса в связи с отсутствием интеграции федеральных и региональных процедур оценки качества образования во ВСОКО проводится оптимизация различных видов проверочных и диагностических работ, которая предполагает:

на региональном уровне – при планировании проведения региональных оценочных процедур – обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, оценка по модели PISA);

на муниципальном уровне – исключение проведения муниципальных оценочных процедур;

на школьном уровне – формирование единых графиков проведения внешних и внутренних оценочных процедур и их своевременную публикацию на официальных сайтах общеобразовательных организаций, а также при планировании внутришкольных процедур оценки качества образования учет получаемой информации по результатам федеральных и региональных оценочных процедур и отсутствие их дублирования.

Таким образом, **целевыми ориентирами** по данному направлению являются повышение сбалансированности системы оценки качества образования во всех ОО региона на основе обоснованности и целесообразности используемых оценочных и диагностических процедур и за счет оптимизации проверочных работ во ВСОКО.

в) Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

В настоящее время выделяется ряд нормативных правовых оснований для формирования объективной ВСОКО в каждой ОО региона. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и предписывает включать данные по ВСОКО в отчет ОО о результатах самообследования. В дополнение к приказу от 14 июня 2013 года № 462 приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие определенный минимум содержания оценочной деятельности.

Данные нормативные правовые основания определяют необходимость создания в каждой ОО региона условий для функционирования ВСОКО и ее отражения в соответствующих локальных нормативных актах. В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной деятельности как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием.

В Кемеровской области - Кузбассе ежегодно увеличивается доля образовательных организаций, имеющих документы по развитию внутренней системы оценки качества образования: с 91,19 % в 2019/20 учебном году до 91,96% в 2021/22 учебном году. В течение последних трех лет сохраняется тенденция к увеличению доли образовательных организаций, в которых разработано Положение о ВСОКО в ОО: с 85,17 % в 2019/20 уч. году до 86,46 % ОО в 2021/22 уч. году. Отмечается также увеличение доли ОО, в которых

разработаны и действуют локальные нормативно-правовые акты, направленные на развитие системы оценки качества образования. Вместе с тем на протяжении рассматриваемого периода в ОО ряда муниципалитетов данные документы отсутствуют или имеются не в полном объёме. Кроме того, выделяется ряд проблем, связанных с отсутствием единых подходов к оцениванию и такими признаками необъективности ВСОКО в ОО, как несоответствие результатов внешней и внутренней оценки, недостаточное обеспечение текущего контроля успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов, резкое изменение отметок по учебному предмету за год по сравнению с годовыми отметками за предыдущий учебный год, а также при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Все перечисленное определяет необходимость формирования объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

Целевой ориентир по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО – к 2027 году сформирована нормативно-правовая база ВСОКО, в том числе обеспечивающей реализацию единых подходов к системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся в регионе, как одного из необходимых условий для формирования и функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО региона, в 100 % ОО Кемеровской области – Кузбасса.

г) Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС в Кемеровской области - Кузбассе используются, прежде всего, результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в части определения рассчитанной с поправкой на уровень объективности доли обучающихся, достигших минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки, а также оценки достижения не менее установленного процента выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, равного 60 %, 40 % и 10 % соответственно.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах за последние два года показал отрицательную динамику как в достижении минимального (на 5,38 % – по русскому языку и на 5,15 % – по математике), так и высокого (на 3,17 % – по русскому языку и на 11,92 % – по математике) уровней подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса.

Доля обучающихся, достигших минимального (базового) уровня подготовки, снизилась по русскому языку с 87,51 % в 2021 году до 82,13 % в 2022 году, по математике – с 87,86 % в 2021 году до 82,71 % в 2022 году.

Доля обучающихся, достигших высокого (выше базового) уровня подготовки, снизилась по русскому языку с 8,90 % в 2021 году до 5,73 % в 2022 году, по математике – с 21,75 % в 2021 году до 9,83 % в 2022 году.

Поэтому существенно повышается значимость **целевых ориентиров** по повышению уровня подготовки обучающихся начального общего образования через повышение заинтересованности всех участников образовательных

отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов; выявление причин снижения образовательных результатов и выработку эффективных механизмов по их улучшению; развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчивой положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы на минимальном (базовом) и высоком (выше базового) уровнях подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

д) Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5–9 классов в соответствии с требованиями ФГОС в Кемеровской области - Кузбассе используются результаты всероссийских проверочных работ в 5–8 классах и результаты основного государственного экзамена в части определения, рассчитанной с поправкой на уровень объективности доли обучающихся, достигших минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки, а также оценки достижения не менее установленного в Кемеровской области - Кузбассе процента выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, равного 60 %, 40 % и 10 % соответственно.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку и математике в 5–8 классах за последние два года, можно увидеть небольшой прирост в достижении минимального (на 5,30 % – по русскому языку и на 1,37 % – по математике) и высокого (на 0,15% – по русскому языку и на 0,13 % – по математике) уровней подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса.

Однако несмотря на некоторую положительную динамику, уровень достижения минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки среди обучающихся 5–8 классов остается очень низким: доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, колеблется в пределах 68–74 % и 57–58 % соответственно, а доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, находится в пределах 4 % и 2 % соответственно.

При сравнении результатов ОГЭ в 2021 и в 2022 годах наблюдается положительная динамика в достижении минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки.

Доля обучающихся, достигших минимального (базового) уровня подготовки по результатам ОГЭ, увеличилась по русскому языку с 89,90 % в 2021 году до 96,74 % в 2022 году, по математике – с 67,74 % в 2021 году до 76,35 % в 2022 году.

Доля обучающихся, достигших высокого (выше базового) уровня подготовки, увеличилась по русскому языку с 18,52 % в 2021 году до 40,61 % в 2022 году, по математике – с 2,73 % в 2021 году до 3,40 % в 2022 году.

Несмотря на ощутимый прирост в достижении минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, ситуация по математике остается очень проблемной: почти четверть обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса к концу обучения в основной школе не достигает минимального уровня подготовки, при этом доля выпускников основной школы, достигших высокого уровня подготовки, ничтожно мала.

Целевыми ориентирами по повышению уровня подготовки обучающихся основного общего образования являются повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов; выявление причин низких образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению; выявление проблемных зон по учебным предметам и определение путей выхода из них через комплекс мер и мероприятий; обеспечение контроля качества реализации намеченного комплекса мер и мероприятий; развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчивой положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы на минимальном (базовом) и высоком (выше базового) уровнях подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

е) Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 10–11 классов в соответствии с требованиями ФГОС в Кемеровской области - Кузбассе проводится с использованием результатов региональных оценочных процедур по углубленной физике и углубленной химии в 10-х классах в виде фиксации достижения / недостижения не менее установленного процента выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, равного 60 %, 40 % и 10 % соответственно, а также с использованием результатов единого государственного экзамена по русскому языку и базовой и профильной математике в части определения доли участников ЕГЭ текущего года, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ, и определения доли участников ЕГЭ текущего года, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ.

Преодолевшими границу низких результатов ЕГЭ в данном случае считаются участники, достигшие минимального первичного балла, свидетельствующего об освоении основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности по соответствующему учебному предмету, с запасом в 5 % от максимального первичного балла контрольно-измерительных материалов соответствующего года проведения ЕГЭ.

Преодолевшими границу высоких результатов ЕГЭ считаются участники, получившие 80 и более тестовых баллов по учебному предмету.

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние два года, можно увидеть отрицательную динамику в достижении как минимального (базового), так и высокого (выше базового) уровней подготовки.

Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ до пересдачи, уменьшилась по русскому языку с 99,78 % в 2021 году до 99,48 % в 2022 году, по математике – с 87,61 % в 2021 году до 80,55 % в 2022 году.

Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ, по русскому языку осталась неизменной и составила чуть более 29 %, по математике уменьшилась с 11,25 % в 2021 году до 4,15 % в 2022 году.

Целевыми ориентирами по повышению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования являются повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов; выявление причин низких образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению; выявление проблемных зон по учебным предметам и определение путей выхода из них через комплекс мер и мероприятий; обеспечение контроля качества реализации намеченного комплекса мер и мероприятий; развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчивой положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы на минимальном (базовом) и высоком (выше базового) уровнях подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

При определении **целевых значений** по достижению минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки обучающихся на региональном, муниципальном и институциональном уровнях важно учитывать текущее состояние и соблюдать принцип реалистичности.

Целевые значения по достижению минимального (базового) уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования для субъектов образовательной деятельности²:

- 75,1–80,0 % для субъектов с текущим значением 0–75 %;
- 80,1–84,0 % для субъектов с текущим значением 75,1–80,0 %;
- 84,1–100,0 % для субъектов с текущим значением 80,1–84,0 %;
- 84,1–100,0 % для субъектов с текущим значением 84,1–100,0 %.

Целевые значения по достижению высокого (выше базового) уровня подготовки обучающихся для субъектов образовательной деятельности:

- 3,01–6,0 % для субъектов с текущим значением 0–3 %;
- 6,01–8,5 % для субъектов с текущим значением 3,01–6,0 %;
- 8,51–20,0 % для субъектов с текущим значением 6,01–8,5 %;
- 8,51–20,0 % и более для субъектов с текущим значением 8,51–20,0 %.

² Диапазоны целевых значений по достижению минимального и высокого уровней подготовки взяты из показателей Рособнадзора для мотивирующего мониторинга субъектов РФ на сайте <https://maps-oko.fioco.ru/>.

Минимальный порог достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части выполнения заданий оценочных процедур³:

- базового уровня сложности – 60 %;
- повышенного уровня сложности – 40 %;
- высокого уровня сложности – 10 %.

ж) Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования и составляет основу готовности обучающихся к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В Федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность обучающихся определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, а также уровнем овладения ключевыми компетенциями.

С 2020 года в Кемеровской области - Кузбассе реализуется комплекс мер и мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся, который включает в себя образовательные мероприятия для педагогов региона по вопросам формирования функциональной грамотности школьников (курсы, семинары, вебинары, консультации и т. д.), выявление и диссеминация лучших педагогических практик школ региона по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, также формируется банк таких практик. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в школах региона организована работа по внедрению в учебный процесс тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся из электронного банка на портале «Российская электронная школа» (далее – портал РЭШ). В 2021/2022 учебном году тренировочные задания электронного банка на портале РЭШ использовались учителями в учебном процессе из 83,4 % школ региона.

Одним из инструментов для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся как на федеральном, так и на региональном уровнях являются ВПР, в которых определен набор заданий, которые имеют высокие показатели корреляции с результатами функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» по направлениям математической, читательской и естественно-научной грамотностей (математика – 4 и 8 классы, биология – 8 класс, география – 6 и 7 классы, химия – 8 и 11 классы, история – 11 класс, обществознание – 6, 7 и 8 классы, русский язык – 4, 6, 7 и 8 классы)⁴.

³Минимальный порог выполнения заданий разного уровня сложности определен по выбору региона.

⁴Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования с изменениями от

В 2020/2021 учебном году процент выполнения набора заданий ВПР для оценки функциональной грамотности обучающимися школ региона составил 59,7 %, а в 2021/2022 учебном году снизился на 3,3 % и составил 56,4 %.

Выявленная проблема – снижение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО региона.

Целевые ориентиры – ежегодная положительная динамика повышения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО региона, в разрезе читательской, математической и естественно-научной грамотностей, через внедрение эффективных педагогических практик в урочной и внеурочной деятельности и на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

з) Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

Для общего образования одним из ценных источников идей для повышения качества образования является опыт участия в исследованиях качества образования, проводимых на национальном уровне, и изучение федеральных аналитических отчетов по результатам данных исследований.

С 2014 по 2019 годы национальные исследования качества образования проводились по учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начиная с 2020 года объектом национальных исследований стала оценка уровня достижения метапредметных и личностных результатов.

Оценка по модели PISA позволяет оценить уровень сформированности функциональной грамотности.

Несмотря на безусловную ценность результатов анализа данных исследований для повышения качества образования, в Кемеровской области - Кузбассе есть образовательные организации, которые не просто не используют их в работе, но даже не знакомы с этими результатами. Так, проблема неосведомленности о результатах исследований качества образования, проводимых на национальном уровне, и неиспользования материалов этих исследований была выявлена в ходе анкетирования ответственных организаторов пунктов проведения НИКО, назначаемых из числа административных работников образовательных организаций, чаще всего заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Целевые ориентиры по популяризации материалов исследований качества образования направлены на повышение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов, а также уровня сформированности функциональной грамотности в Кемеровской области - Кузбассе на основе анализа результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне, и внедрения в образовательный процесс общеобразовательных организаций рекомендаций, включенных в федеральные аналитические отчеты по итогам Национальных исследований качества образования, в том числе оценки по модели PISA, и международных

сопоставительных исследований; использование результатов исследований качества образования для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

2) Целевые ориентиры системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из приоритетов государственной политики в области образования в Российской Федерации является обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. В рамках региональной Государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса на 2014–2025 годы» обозначен главный приоритет образовательной политики региона – обеспечение доступности качественного образования и создание равных возможностей для получения современного образования для всех детей региона вне зависимости от места жительства и социального статуса.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по преодолению учебной неуспешности обучающихся. Именно способность образовательных организаций справиться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной мере характеризует качество школьного образования. Проблема учебной неуспешности условно делится на три уровня:

- наличие в школе значительной части обучающихся, которые уже демонстрируют высокий уровень академической неуспешности (школы с низкими образовательными результатами – ШНОР);
- наличие факторов риска (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и т. п.), которые существенно снижают образовательные результаты обучающихся в ОО (школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – ШНСУ);
- наличие некоторой группы неуспевающих (есть в любой школе).

Каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы. Для школ с высоким уровнем академической неуспеваемости нужна срочная адресная методическая помощь, которая будет включать в себя разработку и реализацию антикризисных программ, сопровождение опытных внешних специалистов и т. п. Школы, в которых повышены риски снижения образовательных результатов, необходима системная работа по выявлению этих рисков и снижению их влияния на качество образования. А для преодоления проблемы учебной неуспешности обучающихся во всех школах региона необходимо выстроить внутришкольную системную работу по профилактике учебной неуспешности, которая будет включать в себя повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам работы со слабоуспевающими и неуспевающими, выстраивание индивидуализации образовательного процесса и систематизация работы по психологическому сопровождению обучающихся,

которые сталкиваются с трудностями в обучении, создание благоприятного климата в школе и т. п. Таким образом, работа по преодолению учебной неуспешности в школах региона делится на три направления:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Для организации работы по данным направлениям определены целевые ориентиры:

а) Выявление школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Ежегодно, с 2019 года, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) публикует список школ с низкими образовательными результатами. Список формируется в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО» по итогам независимых стандартизированных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В Кемеровской области - Кузбассе в 2019 году в список ШНОР были включены 180 школ, что составило 31,8 % от общего количества школ региона. В 2020 году список школ с низкими образовательными результатами Рособрнадзор не публиковал. В 2021 году региональный список ШНОР сократился на 47 %. В него вошли 96 школ, что составило 17 % от общего количества ОО региона. Из них первый раз в ШНОР попали 53 школы и это составляло 55,2 % от общего количества ШНОР–2021, а повторно в список ШНОР вошли 43 школы (44,8 % от общего количества ШНОР–2021). В 2022 году количество школ, которые показали низкие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур, возросло на 19,3 % и составило 119 ОО (21 % от общего количества ОО региона). Из 119 ОО, в список ШНОР третий раз подряд попали 35 школ, второй раз – 12 школ и впервые включены 72 школы (60,5 % от общего количества ШНОР региона). В 2021 году было снижение количества ШНОР, а в 2022 году – увеличение.

Низкие образовательные результаты являются индикатором наличия проблем, но сами по себе не дают достаточно сведений для их решения, так как не определяют возможные причины проблемы низких результатов. Среди факторов риска низких образовательных результатов обучающихся следует выделить: дефицит материальных ресурсов, дефицит педагогических кадров, сложный контингент обучающихся, неблагоприятная учебная атмосфера в школе, низкое качество профориентационной работы, отсутствие у педагогов навыков работы с неуспевающими и школьниками с пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением и т. п. В связи с этим, для оказания адресной помощи ШНОР необходимо проведение комплексного анализа по выявлению факторов риска, которые повлияли на низкие образовательные результаты в каждой конкретной школе. Но, чаще всего администрация и педагоги ШНОР не обладают компетенциями для проведения комплексного анализа, с использованием статистических и контекстных данных, по выявлению факторов риска и ресурсных дефицитов негативно влияющих на

неуспешность большого количества обучающихся в этих школах, и не в состоянии разработать и внедрить в ОО систему мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся.

Целевые ориентиры –определение ШНОР, нуждающихся в адресной поддержке на региональном и муниципальном уровнях с учётом результатов комплексного анализа данных об ОО и выявления факторов риска негативно влияющих на качество образования для оказания адресной помощи ШНОР;обеспечение ежегодной положительной динамики снижения доли ШНОР, от общего количества школ региона, посредством проведения комплексного анализа по выявлению факторов риска и организации системной работы по оказанию адресной поддержки ШНОР на региональном и муниципальном уровне.

б) Организация работы со школами с низкими образовательными результатами.

В региональной системе образования Кемеровской области - Кузбасса накоплен существенный опыт поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

связанных с социально-экономическими условиями, в которых функционируют школы, с особенностями организации и реализации образовательного процесса.

Одной из ключевых проблем низкого качества подготовки обучающихся в школах региона является слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, а также недостаточный уровень в области предметных компетенций, формирования функциональной грамотности в области развивающего и формирующего оценивания. Кроме этого, в школах отсутствует или слабо выражен один из важных элементов непрерывного педагогического образования – профессиональное взаимодействие, которое является одной из эффективных форм профессионального обучения. Указанные дефициты востребованы педагогами и подтверждаются высоким запросом на повышение профессиональной квалификации.

Ещё одной ключевой проблемой учебной неуспешности обучающихся является низкая эффективность управления качеством образования в школе и отсутствие командного взаимодействия педагогического коллектива по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

С учетом этой ситуации идея оказания адресной помощи с учетом персонифицированного подхода к школам, находящимся в списке школ с низкими образовательными результатами, заложена в основу сопровождения непрерывного профессионального развития школьных команд. Кроме этого, реализации региональных мероприятий по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами строится на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами со школами, носителями положительного опыта и лучших педагогических практик по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Выявленная проблема – слабое знание и применение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками учебной неуспешности, а также отсутствие командного взаимодействия между педагогами по работе с учебной неуспешностью в школе.

Целевые ориентиры – обеспечение адресной методической и ресурсной помощи 100 % школ с низкими образовательными результатами в соответствии с проблемами, которые определены посредством диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и выстраивания индивидуального образовательного маршрута; организации непрерывного профессионального развития школьных команд с использованием положительного опыта и лучших федеральных, региональных, муниципальных педагогических и управленческих практик по формированию и реализации системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

в) Мониторинг рисков снижения образовательных результатов.

Так как часто следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания являются низкие образовательные результаты обучающихся, то в регионе проводится работа выявления рисков и снижению их влияния на качество образования в школах. В Кемеровской области - Кузбассе в Кузбассе 36,4 % общеобразовательных организаций расположены в сельской местности и 40 % из них находятся территориально далеко от культурных и образовательных ресурсов. Среди сельских школ 11 % являются малокомплектными. Сложности, с которыми сталкиваются сельские школы, заключаются в том, что в них процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей больше, чем в городских, а у большинства родителей невысокий уровень образования, кроме этого, постоянно наблюдается дефицит педагогических кадров и т. п. Но следует отметить, что есть сельские школы, которые преодолевают риски, а их обучающиеся показывают достаточно высокие образовательные результаты. Обозначенные факторы риска присущи и городским школам региона, хотя и в меньшей степени.

В декабре 2022 года, на основании комплексного анализа по выявлению факторов риска негативно влияющих на качество образовательных результатов обучающихся, сформирован список ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в который включены 239 общеобразовательных организаций региона. Из 239 ОО 110 попали в список ШНОР–2022, что составило 46% от общего количества таких школ.

Таким образом, прослеживается проблема – школы региона, находящиеся в сложных социальных условиях и имеющие ресурсные дефициты нуждаются в помощи по выявлению факторов риска, негативно влияющих на качество образования в школе в целом и академическую успешность каждого обучающегося в частности. **Целевые ориентиры** – определение факторов риска и их негативного влияния на качество образовательных результатов обучающихся в школах, находящихся в сложных социальных условиях, через проведение комплексного анализа статистических и контекстных данных, для оказания мер поддержки 100 % таких школ.

г) Адресная профилактика рисков снижения образовательных

результатов в выявленных ОО.

Многие школы не способны самостоятельно преодолеть риски снижения образовательных результатов и осуществлять их профилактику, столкнувшись с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы, к которым можно отнести организационные особенности учебного процесса, ресурсное, материально-техническое, кадровое обеспечение, состав контингента обучающихся, уровень школьного благополучия, педагогико-методический потенциал коллектива, локальное социальное и экономическое положение школы.

Из 239 ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, 110 попали в список ШНОР–2022, что составило 46% от общего количества таких школ.

В регионе организована ресурсная поддержка этим школам: открытие центров «Точка роста» в сельских школах и школах малых городов, поставка оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», оснащение цифровым оборудованием школьных библиотек, усиление работы по обеспечению школ скоростным доступом к интернету и т. п. Для школ, функционирующих в сложных социальных условиях увеличен размер норматива затрат на повышение квалификации педагогических работников (приказ Министерства образования Кузбасса от 30.12.2022 № 3344).

Для устранения дефицита педагогических кадров ведется системная профориентационная работа со старшеклассниками в школах региона, открываются педагогические классы и заключаются договоры с региональными педагогическими вузами и колледжами о целевом обучении выпускников, разработана и реализуется программа поддержки молодых специалистов. Работа, которая проводится в регионе с рисковыми школами, даёт положительные результаты.

Таким образом, следует отметить, что школы, функционирующие в сложных социальных условиях и находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, самостоятельно не в состоянии преодолеть риски, которые, существенным образом влияют на снижение образовательных результатов обучающихся. Эти школы нуждаются в адресной помощи муниципального и регионального органов управления образованием, методических и психологических служб, органов исполнительной власти для снижения влияния факторов риска на качество образования в каждой из этих школ.

Целевые ориентиры – обеспечить положительную динамику снижения или полного устранения негативного влияния выявленных факторов риска на качество образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации мер поддержки по оказанию адресной методической, ресурсной и материально-технической помощи этим школам.

д) Профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Профилактика учебной неуспешности в школах региона ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными

обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов⁵.

Во многих школах региона организована профилактическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а именно идентификация проблемных зон в базовой подготовке обучающихся, определение причин возникновения трудностей в обучении, разработка и утверждение индивидуальных учебных планов, групповая работа со слабоуспевающими и неуспевающими по ликвидации выявленных пробелов, оказание социально-психологической помощи, организация тьюторского сопровождения при необходимости и т. п. Кроме этого, в регионе проводится работа по выявлению и устранению дефицитов разных компетенций педагогов по организации работы с учебной неуспешностью обучающихся, по выявлению и диссеминации лучших управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку и математике в 5–8 классах за последние два года, можно увидеть, что процент обучающихся достигших минимальный уровень подготовки по этим предметам колеблется в пределах 68-74% и 57-58% соответственно, т.е. остаётся около 32-26% обучающихся по русскому языку и 43-42% по математике не достигших минимальный уровень подготовки. Таким образом, следует отметить, что необходимо усилить работу по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Целевые ориентиры по данному направлению – ежегодная положительная динамика увеличения процента обучающихся достигших минимальный уровень подготовки по русскому языку и математики за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в каждой школе региона, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с трудностями в обучении, выявление и организацию трансляции лучших практик, направленных на профилактику учебной неуспешности и т.п.

3) Целевые ориентиры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

а) Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей. В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, реализации их потребностей и развития способностей в Кузбассе функционирует 113 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 7 государственных и 96 муниципальных учреждений. В работе с

⁵Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования в редакции от 13.01.2023, ФГБУ «ФИОКО», 2022 г.

одаренными детьми используется потенциал организаций системы дополнительного образования: центров дополнительного образования, технопарков, кванториумов, точек роста и др.

По состоянию на 01 января 2023 года доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 339 098 человек (более 77,7 %).

В Кузбассе определены **целевые ориентиры** по данному направлению – ориентация дополнительных общеобразовательных программ на потребности обучающихся, смещение вектора развития организаций дополнительного образования на выявление способностей и талантов у каждого ребенка, интеграция дополнительного и общего образования.

Выявление потребности в области дополнительного образования детей имеет особое значение, так как именно социальный запрос определяет содержание дополнительного образования и выступает главным критерием оценки качества его результатов.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить определенные задачи:

- выявление потребностей обучающихся в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе выявленных потребностей;
- повышение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием программ дополнительного образования детей.
- обеспечение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ продвинутого уровня для обучающихся.

Целевые значения:

- к 2027 году доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в соответствии с их потребностями, составит не менее 80 %;
- к 2027 году 100 % общеобразовательных организаций региона получит лицензию на дополнительное образование детей;
- к 2027 году будет создано не менее 47 470 новых мест дополнительного образования детей.

б) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Региональная система работы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя мероприятия разного уровня: муниципального, областного, всероссийского. Ежегодно проводится более 200 региональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад) с целью выявления способностей и талантов у детей и молодежи Кузбасса.

Основным показателем результативности выявления способностей и талантов у детей и молодежи является количество лиц, включенных в государственный информационный ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности и таланты. На сегодняшний день доля кузбасских детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, включенных в ГИР, а значит у

которых выявлены выдающиеся способности и таланты, составляет 0,77 %, что на 0,23 процентных пункта выше показателя ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126.

Совершенствование работы по данному направлению заключается в создании условий для увеличения охвата детей, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение на региональном уровне; организации учёта детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности на региональном уровне, а также целевой подготовке и обеспечения участия талантливых детей в перечневых мероприятиях.

Целевые ориентиры по данному направлению:

- формирование и распространение реестра олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня (далее – Реестр региональных мероприятий), обеспечение их преемственности на разных уровнях образования (начальном, среднем, общем, а также локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне;
- разработка и сопровождение региональной информационной базы лиц, проявивших выдающиеся способности (далее – РИБ) – региональный информационный ресурс, содержащий сведения о лицах, проявивших выдающиеся способности, результаты мероприятий и личные достижения детей и молодёжи на региональном, всероссийском, международном уровнях в различных направлениях деятельности (науке, искусстве, спорте);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных и проявивших способности детей и молодёжи с целью подготовки к участию в перечневых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Целевые значения:

- к 2027 году в Реестре региональных мероприятий будет содержаться не менее 250 региональных олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций для обучающихся всех уровней образования, направленных на выявление способностей и талантов;
- к 2027 году доля лиц в возрасте от 7 до 18 лет, включенных в РИБ, составит до 2,5 % от общего числа детей и молодёжи в возрасте от 7 до 18 лет;
- увеличение к 2027 году доли лиц в возрасте от 7 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (на основании данных ГИР), до 0,85 % от общего числа детей и молодёжи в возрасте от 7 до 18 лет.

в) Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

В регионе развивается и реализуется система мер адресной поддержки для проявивших выдающиеся способности детей и молодёжи. Так, в системе образования выплачиваются премии победителям и призёрам регионального

этапа ВсОШ (в 2022 году – 406 человек), 100 победителям конкурса «Достижения Юных», а также губернаторская премия отличникам учёбы для обучающихся 2–11 классов.

В 2022 году в Кузбассе государственную поддержку в различных формах (учитываются гранты, стипендии, премии – именные, региональные, Президента РФ, Правительства РФ) получили порядка 900 человек в возрасте от 7 до 18 лет, что равно 36 % от численности детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности и таланты. Федеральным целевым значением в этом направлении является 12 %.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2021 г. № 846 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», данные о детях и молодежи, получивших государственную поддержку в различных формах, в том числе и на региональном уровне, вносят в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Учитывая, что федеральный показатель по данному направлению выполняется в полном объеме, **целевыми ориентирами** будет являться поддержание на том же уровне выплат стипендий, премий для стимулирования образовательных и личностных достижений талантливых детей и молодежи, а также организация систематического сбора и передачи данных о получателях поддержки на региональном уровне для внесения в ГИР.

Приоритетными механизмами и **целевыми ориентирами** в вопросах развития способностей и талантов является:

- проведение интенсивных профильных смен для мотивированных и проявивших способности и таланты обучающихся по всем направленностям дополнительного образования;
- создание и поддержка сообществ детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, на разных уровнях образования и направлений деятельности в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- организация участия проявивших выдающиеся способности детей в сменах международных и всероссийских детских центров.

Целевые значения направления:

- к 2027 году доля лиц в возрасте от 7 до 18 лет, получивших государственную поддержку в различных формах (на основании данных ГИР) от численности детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, составит 14 %;
- к 2027 году доля обучающихся от 7 до 18 лет, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам в формате интенсивных смен на региональном уровне, составит не менее 15 % от

общего количества обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования;

- к 2027 году доля обучающихся от 7 до 18 лет, принявших участие в сменах международных и всероссийских детских центров, составит не менее 0,2% от общего количества обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.

г)Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе строится на принципах обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей вне зависимости от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи. Однако для решения этих задач обучающиеся с ОВЗ нуждаются в создании особых условий.

Сложность работы по данному направлению обусловлена неоднородностью состава группы детей и молодежи с ОВЗ, основанной на различии ресурсов интеллектуального и психофизического развития (дефицитов в сферах интеллектуальных, физических, сенсорных возможностей).

Дефицитами в этой сфере образования являются:

- слабая вовлеченность обучающихся с ОВЗ в мероприятия, направленные на выявление способностей и талантов (в 2022 году всего охвачено 1891 обучающийся с ОВЗ, что составляет 11 % от общего количества таких обучающихся);
- отсутствие адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ повышенного уровня;
- низкая доля педагогов, обученных и методикам работы с обучающимися с ОВЗ, и методикам работы с талантливыми детьми (5 % от общего количества педагогов региона).

Целевые ориентиры по данному направлению:

- создание условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ посредством вовлечения в олимпиадную, проектную и конкурсную деятельность;
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ повышенного уровня, реализуемых в том числе в формате интенсивных профильных смен;
- повышение квалификации педагогических работников по методикам работы с обучающимися с ОВЗ.

Целевые значения:

- к 2027 году доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов, составит не менее 20 % от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- к 2027 году доля обучающихся с ОВЗ, прошедших обучение по

адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам повышенного уровня, составит не менее 5 % от общего количества обучающихся с ОВЗ;

- к 2027 году доля педагогических работников региона, прошедших повышение квалификации по методикам работы с обучающимися с ОВЗ, а также по методикам работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности и таланты, составит не менее 15 %.

д) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия между исполнительными органами государственной власти Кемеровской области - Кузбасса, общественными объединениями и другими организациями по вопросам выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи на территории Кемеровской области создается Межведомственный координационный совет.

Основные задачи Совета:

- обеспечить комплексный подход к определению перспективных направлений развития системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- формировать условия для эффективного использования потенциала образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных и частных организаций на региональном уровне для развития системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- создать условия для внедрения эффективных форм и методов организации системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, распространения современных технологий и передовых практик работы с талантливыми детьми и молодежью.

Целевыми ориентирами деятельности Совета в соответствии с возложенными на него задачами является принятие управленческих решений и контроль за их выполнением по направлениям деятельности Концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе.

Состав Совета формируется из представителей Министерства образования Кузбасса, Министерства науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса, Министерства спорта и физической культуры Кузбасса, Министерства культуры и национальной политики Кузбасса.

С целью создания эффективной экосистемы работы с талантами в регионе реализует инновационный проект «Развитие региональной сети выявления и сопровождения талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе».

В рамках проекта заключено 34 соглашения о взаимодействии с муниципалитетами региона и определено 34 базовые площадки в каждом из них.

Такая деятельность способствует более адресному донесению информации о проводимых мероприятиях, а также оперативному получению обратной связи от заинтересованных лиц, выявлению запроса потребителей наших услуг.

е)Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

На сегодняшний день в Кемеровской области - Кузбассе имеют лицензию на дополнительное образование детей 25 негосударственных образовательных организаций и 21 индивидуальный предприниматель.

Помимо частных образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования детей в деятельность по развитию талантов активно включены представители реального сектора экономики региона.

Ежегодно для школьников Кузбасса проходят профильные смены по развитию предпринимательских компетенций с привлечением представителей малого и среднего бизнеса. В рамках сотрудничества с индустриальными партнерами 350 старшеклассников и более 70 студентов-наставников в проектных командах решают задачи реального сектора экономики региона.

В рамках интенсивных проектных смен региональный индустриальный гигант ПАО «КОКС» организует для школьников экскурсии на предприятие и предлагают для решения кейс задач «Разработка альтернативных продуктов для коксохимического производства».

Целевые ориентиры – развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей.

ж)Индивидуализация обучения.

Одной из основных задач образования является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности.

Индивидуализация обучения реализуется в Кемеровской области - Кузбассе посредством формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся.

Большую роль играет участие педагогов в мероприятиях, направленных на ознакомление и изучение перспективных педагогических практик индивидуализации. Выстраивается организационная система, направленная на развитие профессионального интереса у педагогов и формирование у них тьюторской позиции в предметной области. Обобщение и представление педагогами лучших педагогических практик традиционно проходит на различных конференциях и форумах.

Целевые ориентиры – развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

з) Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для функционирования системы выявления и сопровождения талантов важна работа с педагогами. В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что учитель должен уметь использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательную деятельность всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т. д.

За последние три года только в мероприятиях, организованных ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс», повысили свою квалификацию по работе детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты, более 400 представителей педагогического сообщества Кузбасса. 52 педагога региона прошли обучение в федеральном образовательном центре «Сириус».

В 2022 году совместно с компанией Интел было организовано обучение педагогов дополнительного образования по программе «Технологии искусственного интеллекта для каждого», которую успешно прошли 19 человек, открывшие в впоследствии тематические клубы в своих муниципалитетах.

В течение 2021–2022 уч. года при поддержке фонда президентских грантов обучены специалисты из 11 детских домов Кузбасса по методикам выявления талантливых детей в среде воспитанников.

Целевые ориентиры – организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, увеличение количества педагогических работников, обученных методикам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проявившими способности и таланты в разных сферах, формирование и обучение муниципальных и региональных олимпиадных тренерских команд.

и) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Способные, талантливые и одаренные дети, которые демонстрируют высокий уровень в одной или нескольких областях, согласно данным исследований, имеют отличительные черты. Они переживают больше психолого-педагогических проблем в сфере отношений по сравнению со своими сверстниками, могут иметь некоторые отрицательные личностные черты, неустойчивую самооценку, несформированную рефлексию, не всегда готовы к реализации своего потенциала и достижению максимальных результатов. Педагогические требования и ожидания окружающих становятся стрессогенным фактором, затрудняющим адаптацию одаренного ребенка к изменяющимся условиям внешней среды. Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения таких детей является создание оптимальных условий для успешной адаптации и включение в социальные отношения, а также освоение и развитие успешных стратегий преодоления стрессовых ситуаций.

В рамках олимпиадных и проектных интенсивных смен для обучающихся, проявивших выдающиеся способности и таланты реализуются программы работы с группой обучающихся и программы индивидуальной работы. Они формируются в соответствии с возрастными особенностями участников смены, её направленностью, уровнем подготовленности и в соответствии с результатами диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов и работы с семьей (родителями) обучающегося направлено преимущественно на информирование о специфике взаимодействия с обучающимися, проявляющими высокий уровень развития способностей (в том числе талантливыми и одаренными). Эта работа включает в себя основные мероприятия:

- постоянно действующий семинар для педагогов «Социально-психологические аспекты выявления, развития и сопровождения талантливых и одаренных детей»;
- регулярное информирование об успехах обучающихся;
- регулярное проведение просветительских прямых эфиров и родительских онлайн-собраний на тему одаренности;
- индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями, посвященные конкретным проблемам, вопросам.

Целевыми ориентирами по данному направлению является создание условий для адаптации и социализации личности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

к) Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО).

Учитывая интересы региона и задачу вовлечь школьников в актуальную экономическую повестку, осуществляется сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования научными центрами и предприятиями реального сектора экономики области.

Посредством проведения партнерских профильных смен реализуется работа по профессиональной ориентации школьников, а также их самоопределению в дальнейшем развитии своих познавательных интересов.

Помимо информирования талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Кемеровской области - Кузбассе для участников профильных смен организуются экскурсии в организации ПОО и ОО ВО. Представители ПОО и ОО ВО являются постоянными экспертами мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевыми ориентирами в вопросах содействия поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные ОО является создание системы учета достижений выпускников по результатам проведения

интеллектуальных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий при приеме в региональные ПОО и ОО ВО.

4) Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Однако в настоящее время существуют противоречия между профессионально-образовательными намерениями обучающихся и потребностями регионального рынка труда, что впоследствии может негативно отразиться на экономике региона в целом. Среди базовых проблем, являющихся основой указанного противоречия – недостаточная или недостоверная информированность обучающихся о различных аспектах, необходимых для правильного профессионального выбора, а также недостаточная методическая подготовка педагогов по вопросам осуществления профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выражающаяся в неумении самостоятельно определить и реализовывать ключевые направления профориентационной работы.

Данные проблемы актуализируются введением профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Поэтому существует необходимость определить цели, задачи, направления и содержание профориентационной работы с обучающимися на уровнях НОО, ОО, СОО единые для образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса.

а) обеспечение информированности обучающихся НОО и ОО о особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО является их подготовка к обоснованному выбору профессии. Профессиональная ориентация на этом этапе является пропедевтической, у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», проведенных в 2021 году, показали, что базового уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях достигли 87,85 % четвероклассников, а объяснить социальную значимость труда представителей каждой из них – только 48 %.

Социологический опрос, проведенный в рамках реализации проекта «Анализ и прогнозирование профессиональных траекторий молодежи Кузбасса» среди учащихся 8–9 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, общеобразовательных школ Кемеровской области – Кузбасса в 2021 году, показал, что высокий уровень информированности о профессиях и способах их получения имеют 30,1 % девятиклассников, средний уровень – 54,2 %, низкий уровень – 15,7 %.

Таким образом, выявлена проблема недостаточной информированности обучающихся НОО и ОО о различных сферах профессиональной деятельности, содержании труда и социальной значимости разных профессий.

Исходя из выявленных проблем, **целевыми ориентирами**

профориентационной работы по данному направлению являются формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности, развитие представления о профессиях, о собственных интересах и возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку через обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Целевые значения для оценки уровня достижения поставленных целей на конец 2026-2027 учебного года:

- проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с профессиями и трудовыми функциями, которые выполняют специалисты этих профессий, во всех образовательных организациях региона – 100%;
- информированность обучающихся 4-х классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и социальной значимости труда – 100 % от числа обучающихся данной категории;
- информированность обучающихся 9-х классов о профессиях и способах их получения, в том числе обучающихся с ОВЗ – 100 % от числа обучающихся данной категории.

Достижение показателей будет осуществляться через участие обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», Единых областных дней профориентации, региональных и муниципальных профориентационных конкурсах, использование информационных ресурсов портала «Профориентир».

б) выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации.

Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути. Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, должна проводиться работа по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся и их склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории.

Как показывает практика, около 50% выпускников 9 классов не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, в том числе психологическими; часть из них не имеют представления о сущности трудовых обязанностей, выполнение которых подразумевает избранная для продолжения обучения.

Исходя из выявленных проблем, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – выявление

индивидуальных профессиональных предпочтений и формированиерациональных профессиональных траекторий обучающихся ООО через разработку, внедрение и реализацию образовательными организациями комплексных мероприятий диагностики обучающихся.

Целевые значенияпо выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации на конец 2026–2027 учебного года:

- доля обучающихся 9-х классов ООО, привлеченных к участию в комплексных мероприятиях диагностирования с целью выявления их индивидуальных профессиональных предпочтений и получивших индивидуальные рекомендации, в том числе обучающиеся с ОВЗ, – 100 %.

Целевые показатели будут достигаться в результате участия обучающихся ООО в диагностике по выявлению предпочтений, способностей и компетенций обучающихся в области профессиональной ориентации, в том числе с использованием диагностических материалов портала «Профориентир», в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»; профессиональных пробах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

в) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Проведенная в 2021 году диагностика в рамках реализации проекта «Анализ и прогнозирование профессиональных траекторий молодежи Кузбасса» среди обучающихся 9-х классов по определению уровня сформированности мотивации на получение профессии свидетельствует, что 24,20 % девятиклассников имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

Таким образом, выявлена проблема в системе психолого-педагогической сопровождения обучающихся: недостаточная разработанность нормативно-правовой базы на уровне образовательной организации, отсутствие полноценной консультационной помощи, системы мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

Исходя из выявленных проблем, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ, через разработку, внедрение и реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, на удовлетворение индивидуальных запросов личности, раскрытие потенциала обучающихся.

Целевые значенияпо сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ,на конец 2026-2027 учебного года:

- 100 % обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ, охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью в их профессиональном самоопределении;
- доля ООО, имеющих нормативные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – 100 %.

г) обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения. Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися СОО является ее профилизация.

По результатам социологического исследования в рамках реализации проекта «Анализ и прогнозирование профессиональных траекторий молодежи Кузбасса» выявлено, что для прохождения итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, только 16,6 % выбирают профильные предметы.

Следовательно, выявлена проблема недостаточной информированности обучающихся о возможностях профессионального роста на региональном рынке труда с учетом их профильного образования.

Исходя из выявленной проблемы, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – создание условий для обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ, по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения через обеспечение информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности по профильным направлениям на региональном рынке труда.

Целевые значения по обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности на конец 2026–2027 учебного года:

- информированность обучающихся 11-х классов о региональном рынке труда и перспективах экономического развития региона с целью создания условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ - 100 %.

д) выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.

Работа по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик диагностики, в том числе: диагностику на уровне общеобразовательных организаций, тестирование в рамках проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.; на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» организована онлайн-диагностика.

Число обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе

диагностики профессиональным предпочтениям, составляет 38,9 %.

Исходя из выявленной проблемы, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации через разработку, внедрение и реализацию образовательными организациями комплексных мероприятий диагностики обучающихся для выявления их индивидуальных профессиональных предпочтений и формирование рациональных профессиональных траекторий; осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ); анализ успешности зачисления обучающихся СОО в ООВО в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда; участие обучающихся 10-11 классов с ОВЗ в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Целевые значения по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации на конец 2026–2027 учебного года:

- доля обучающихся СОО, привлеченных к участию в комплексных мероприятиях диагностирования с целью выявления их индивидуальных профессиональных предпочтений и получивших индивидуальные рекомендации, в том числе обучающиеся с ОВЗ, – 100 %;
- не менее 75 % обучающихся СОО вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня, в том числе для лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью.

е) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В региональной системе образования уделяется внимание работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. Обеспечивается реализация региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Однако будущие выпускники не всегда могут осуществить осознанный выбор будущей профессии, имеют низкий уровень осознанного выбора экзаменов, что существенно влияет на жизненные и профессиональные перспективы выпускника. Данные факты свидетельствуют о недостаточно сформированности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО.

Исходя из выявленных проблем, **целевые ориентиры** работы по данному направлению – организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ, через организацию и проведение профессиональных проб для обучающихся СОО в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса, в том числе обучающихся с ОВЗ; организацию участия обучающихся СОО в федеральных и региональных конкурсах профориентационной направленности, проведении Единых дней профориентации; оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи по

вопросам профессиональной ориентации.

Целевые значения по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ, на конец 2026-2027 учебного года:

- 100 % обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ, охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью в их профессиональном самоопределении;
- доля обучающихся СОО, в том числе с ОВЗ, зачисленных в ПОО и ООВО, в соответствии с выбранным профилем, учетом предпочтений, способностей и компетенций – 86 %.

ж) создание условий для профессионального становления, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Эффективность работы по профессиональному становлению обучающихся во многом определяется организацией социального партнерства и сетевого взаимодействия, в рамках которого происходит полноценное погружение обучающихся в профессию, знакомство с профессиональной средой, корпоративной культурой и т.д. Тем не менее анализ состояния региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций за последние три года позволил выявить проблему недостаточно активной работы образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями (38 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня).

Исходя из выявленной проблемы, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – создание условий для профессионального становления обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ через проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему СПО.

Целевые значения по созданию условий для профессионального становления, в том числе обучающихся с ОВЗ, на конец 2026-2027 учебного года:

- повышение доли реализации региональных практико-ориентированных программ профессиональной ориентации для обучающихся (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.) – на 20%.

з) удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

По данным статистики за 2020 год Кемеровская область – Кузбасс по показателю миграционного прироста занимала 55 место в России. В Кузбассе, начиная с 2010 года, фиксируется устойчивый отток молодежи. Так, в Кемеровской области в последние годы более трети выпускников одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений покидают родной регион. В составе лидирующих факторов – отсутствие перспектив для

личностного и профессионального роста (в 2020 году указали 50 % опрошенных обучающихся, в 2021 году – 55 %). Таким образом, выявлена проблема недостаточного информирования обучающихся о перспективах личностного и профессионального роста в регионе, что является одной из причин оттока потенциальных кадровых ресурсов.

Исходя из выявленной проблемы, **целевые ориентиры** профориентационной работы по данному направлению – мотивация обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, на получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство в Кемеровской области - Кузбассе, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона посредством организации эффективного социального партнерства, которое реализуется через:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других участников профориентационных программ и мероприятий;
- межведомственное взаимодействие между органами управления образования и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Сотрудничество образовательных организаций с учреждениями и предприятиями обеспечивает непрерывность и преемственность профориентации, что позволяет развивать кадровый потенциал региона, в том числе в соответствии с потребностями рынка труда.

На уровне региона осуществляется координация процесса включения обучающихся общеобразовательных организаций в общероссийские и региональные проекты профессиональной ориентации, привлечение представителей работодателей к профориентационной работе со школьниками, студентами; привлечение работодателей в систему среднего профессионального образования посредством создания сети коммуникационных, информационных и стажировочных площадок; включение работодателей в ПОО в качестве преподавателей, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр.

Целевые значения по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона на конец 2026-2027:

- поступление обучающихся ООО и СОО в ПОО и ООВО – 80%;
- поступление обучающихся ООО и СОО в ПОО и ООВО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» – 76%.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

1) Целевые ориентиры системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» перед российским

образованием поставлены стратегические задачи по обеспечению высокого качества образования, соответствующего меняющимся запросам общества и перспективными задачами развития экономики.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем (часть 3 ст. 26, часть 8 ст. 51). Описание трудовых функций руководителя ОО представлено в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта от 19 апреля 2021 г. № 250н«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», и включают, в том числе, реализацию ФГОС, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся в ОО, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО.

Анализ данных о состоянии процесса реализации в 2021–2022 учебном году в Кемеровской области - Кузбассе ФГОС разных уровней общего образования, представленный в Разделе VI, п. 1., позволил выявить следующие негативные тенденции:

- отрицательная динамика результатов выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах, как в достижении минимального (на 5,38 % – по русскому языку и на 5,15 % – по математике), так и высокого (на 3,17 % – по русскому языку и на 11,92 % – по математике) уровней подготовки;
- к концу обучения в основной школе не достигло минимального уровня подготовки почти 25 % обучающихся 9-х классов ОО, при этом доля выпускников основной школы, достигших высокого уровня подготовки, ничтожно мала;
- снижение доли обучающихся, достигших как минимального (базового), так и высокого (выше базового) уровней подготовки по русскому языку и профильной математике по результатам ЕГЭ (доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ до пересдачи, уменьшилась по русскому языку с 99,78 % в 2021 году до 99,48 % в 2022 году, по математике – с 87,61 % в 2021 году до 80,55 % в 2022 году. Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ, по русскому языку осталась неизменной и составила чуть более 29 %, по математике уменьшилась с 11,25 % в 2021 году до 4,15 % в 2022 году).

О снижении объективности оценки качества образования обучающихся свидетельствует тот факт, что в 2022 г. резко увеличилось количество ОО с признаками необъективных результатов оценочных процедур (с 36 в 2021 г. до 58 в 2022 г.), Положение о ВСОКО разработано только в 86 % ОО, в ряде муниципалитетов отсутствуют или имеются не в полном объеме локальные нормативно-правовые акты, направленные на развитие системы оценки качества образования.

Так как первопричинами возникновения и развития данных негативных

тенденции является снижение качества управления, то решение вопроса возможно в двух направлениях:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- формирование, подготовка и использование кадрового резерва руководителей ОО.

а) Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООО, СОО, лежат Профессиональный стандарт руководителя ИФГОСы, последние регламентируют требования к результатам, структуре и условиям реализации ООП. Образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям (ст. 26 273-ФЗ).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП. Деятельность руководителей образовательных организаций направлена на обеспечение и улучшение качества условий осуществления образовательной деятельности. Эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, с другой стороны – созданием условий для достижения реальных результатов деятельности ОО, т. е. связана с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО через развитие внутришкольных механизмов обеспечения качества образования основывается в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, системой организации воспитательной работы; системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также предполагает принятие мер в рамках и других управленческих систем, например, системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Так, в 2022 году в Кемеровской области - Кузбассе количество школ, которые показали низкие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур, возросло на 19,3 % и составило 21 % от общего количества ОО региона. Из них, в список ШНОР третий раз подряд попали 35 школ, второй раз – 12 школ и впервые включены 72 школы (60,5 % от общего количества ШНОР региона).

Увеличение на 4 % (с 17 % в 2021 г. до 21 % в 2022 г.) количества ОО, включенных в список школ с низкими образовательными результатами обучающихся, свидетельствует, в том числе, о снижении качества управленческой деятельности руководителей ОО.

Целевой ориентир – достижение устойчивой положительной динамики

показателей повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, включающих в себя: объективную ВСОКО и сбалансированную систему оценки качества подготовки обучающихся; систему профилактики учебной неуспешности обучающихся; систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; систему профориентации; систему мониторинга школьного благополучия (школьного климата); систему воспитательной работы; систему обеспечения профессионального развития педагогических работников.

б) Формирование и использование кадрового резерва руководителей ОО.

В соответствии с «Общей концепцией формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации» (одобрена Комиссией при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29.11.2017 № 5), резервы управленческих кадров формируются с целью повышения качества кадрового состава системы государственного управления и местного самоуправления, включая организации федерального, регионального и местного подчинения, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей.

В Государственной программе Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы (от 04.09.2013 № 367), а также в Программе (плане мероприятий) «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019–2023 годы» (утв. приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.12.2018 № 2267) акцент сделан на формирование и подготовку резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества образовательной деятельности формируется и сопровождается резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Резерв управленческих кадров используется в системе назначения руководителей общеобразовательных организаций. Для этого необходимо решить задачи, направленные на обеспечение своевременного подбора претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом; осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров; создание условий для развития кадрового резерва руководителей ОО.

Отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва определен

приоритетной задачей траектории повышения эффективности руководителей всех образовательных организаций. При этом претендентами на включение в кадровый резерв в том числе могут быть члены школьных управленческих команд.

В Кемеровской области - Кузбассе в 2021 г. Положение о резерве руководящих кадров разработано в 67 % территориальных образований. Список кадрового резерва составлен в 88 % территорий. В состав списков включены от 3 до 86 человек. В 53 % списков включены резервисты из всех образовательных организаций, резервисты только из общеобразовательных организаций в составе 47 % списков.

Из числа резервистов имеют подготовку в области менеджмента в образовании 38 %, повышение квалификации прошли 37 %. Многие резервисты имеют и профессиональную переподготовку и повышение квалификации в области менеджмента в образовании. Включены в резерв и те, кто никакого образования в области менеджмента не имеет (21%).

Данная ситуация указывает на необходимость создания единых кадровых процессов и процедур в области формирования, подготовки и использования резерва руководителей образовательных организаций (в силу их отсутствия на региональном уровне).

Целевой ориентир – создание условий для обновления и развития кадрового резерва руководителей ОО в 100% муниципальных образований через совершенствование нормативно-правовой базы путем разработки и утверждения единых кадровых процессов и процедур в области формирования, подготовки и использования резерва руководителей ОО.

в) Подготовка школьных управленческих команд.

Важнейшим условием профессионального роста перспективных кадров сферы образования является выявление, формирование и использование кадрового резерва руководителей ОО. В современных условиях обеспечение ОО квалифицированными управленческими кадрами невозможно без подготовки школьных управленческих команд.

Концепция создания единой федеральной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (от 15.12.2022 № Р-303) определяет необходимость совместного обучения школьных управленческих команд как одного из перспективных направлений развития профессионализма.

В Кемеровской области - Кузбассе организована работа по подготовке школьных управленческих команд. Так, в 2021 г. было подготовлено 46 команд (7 % от количества школ), в 2022 г. – 156 команд (23 % от общего количества школ). Несмотря на значительный прирост (16 %), количество подготовленных групп специалистов в области управления не составляет даже четверти от генеральной совокупности. Это указывает на необходимость повышения интенсивности подготовки управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать стратегии повышения качества образования в ОО региона.

Целевой ориентир – к 2027 году повышение до 60 %, подготовленных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере

образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

2) Целевые ориентиры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, определена задача обеспечения возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности. В соответствии с Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, значительное внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, стимулированию профессионального роста.

Приоритетным направлением развития региональной системы образования является обеспечение возможности профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности (региональный проект «Современная школа»), привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов, их закрепление в образовательных организациях, разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа профессии педагога (государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, программа (план) мероприятий «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019–2023 гг.» и др.).

Формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется по трем направлениям:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Для организации работы по данным направлениям определены целевые ориентиры:

а) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» обеспечение профессионального развития педагогических работников является одним из приоритетных направления развития системы образования. Развитие профессиональных компетенций педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, совершенствования механизмов горизонтального обучения. Актуальной задачей построения системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников являются персонализированный подход к повышению квалификации и сопровождение их непрерывного развития на

основе выявленных профессиональных дефицитов (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (с изменениями от 15.12.2022 № Р-303)).

В регионе с октября 2021 г. осуществляется диагностика профессиональных компетенций педагогов, позволяющая формировать индивидуальные траектории профессионального развития работников образования. За 2021 г. прошли диагностику 2 077 педагогических работников, за 2022 г. – 2 470, что соответствует целевым значениям. Вместе с тем за 2021 и 2022 гг. диагностику профессиональных дефицитов в ШНОР и ШНСУ прошли лишь 106 педагогических работников, что составляет 1,87 % от общего числа педагогических работников данных школ. Выявлена проблема: не все педагогические работники, имеющие дефициты, подтвержденные образовательными результатами обучающихся, вовлечены в диагностические процедуры.

Вместе с тем в настоящее время диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется в регионе на основе стандартизированных оценочных процедур и не включает другие формы, рекомендованные Распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Целевой ориентир – выявление профессиональных дефицитов у 10 % педагогических работников ежегодно, в том числе к 2027 году – не менее чем у 80 % педагогов ШНОР и ШНСУ, через комплексную диагностику профессиональных дефицитов путем совершенствования содержательного, методического и цифрового обеспечения.

б) Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48) педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости непрерывного совершенствования профессионализма педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. Одним из условий, обеспечивающих конкурентоспособность российского образования, является уровень сформированности предметных компетенций педагогических работников (Национальный проект «Образование», Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (с

изменениями от 15.12.2022 № Р-303).

В 2021 и 2022 годах в диагностике предметных компетенций приняли участие 3 857 педагогов, из них доля учителей истории и обществознания составила 22,92 % от общего количества педагогов, географии – 20,03 %, начальных классов – 18,68 %, английского языка – 18,27 %, русского языка и литературы – 18,18 %, математики – 17,57 %, информатики – 17,13 %, биологии – 16,61 %, физики – 14,82 %, химии – 14,19 %. У 53,9 % педагогов, участвующих в процедуре диагностики, выявлен низкий уровень предметных компетенций.

На недостаточную сформированность предметных компетенций в разрезе преподавания русского языка и математики указывают результаты обучающихся. Наблюдается отрицательная динамика как в достижении минимального (на 5,38 % – по русскому языку и на 5,15 % – по математике), так и высокого (на 3,17 % – по русскому языку и на 11,92 % – по математике) уровней подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса по результатам анализа ВПР в 4-х классах за последние 2 года. Отмечен низкий уровень достижения минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки среди обучающихся 5–8 классов: доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, колеблется в пределах 68–74 % и 57–58 % соответственно, а доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, незначительна. Кроме того, в 2022 году в Кемеровской области - Кузбассе количество школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и которые показали низкие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур, возросло на 19,3 % и составило 21 % от общего количества ОО региона.

Представленные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования предметных компетенций педагогических работников, в том числе ШНОР и ШНСУ.

Целевой ориентир – к 2027 году обеспечение положительной динамики сформированности предметных компетенций по итогам диагностики не менее чем у 70 % педагогических работников региона, имеющих низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций, в том числе не менее чем у 85 % педагогов ШНОР и ШНСУ, через обеспечение адресной методической поддержки, консультирования и сопровождения.

в) Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (с изменениями от 15.12.2022 № Р-303), построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций является одним из значимых мероприятий в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и корректируется самостоятельно работником образования при

сопровождении куратора и тьютора.

Итоги диагностики в 2021 г. позволили выявить, что 53,9 % педагогических работников имеют высокий уровень дефицитов в области предметных и методических, 59 % – цифровых, 19 % – психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. Исходя из представленных данных следует необходимость повышения более чем у половины педагогических работников, участвующих в диагностике, уровня цифровых предметных и методических компетенций и у 81 % – психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, что свидетельствует о необходимости создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество педагогов, желающих повысить уровень своего профессионального мастерства посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов в 2021 г. – 1 380 педагогов, в 2022 г. – 1 732 педагога, что составляет 100 % от количества педагогов с высоким и средним уровнем дефицитов, которые прошли диагностику.

На сегодняшний день в рамках РСНМС механизмы разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов только начинают формироваться. Вопросы, связанные с построением и реализацией ИОМ, недостаточно отработаны и требуют регламентации. Данная ситуация указывает на необходимость совершенствования механизмов, в том числе нормативных, регламентирующих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута педагогом.

Целевой ориентир – к 2027 году разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов не менее чем у 70 % педагогов, имеющих выявленные профессиональные дефициты, в том числе ШНОР и ШНСУ, на основе комплексной диагностики посредством совершенствования нормативных механизмов, регламентирующих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

г) Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Изучение стрессогенных факторов профессиональной деятельности педагога выступает в качестве важного направления, поскольку содержание данной деятельности и условия ее реализации требуют высокого уровня мобилизации внутренних ресурсов личности, истощение которых ведет к нарушениям психологического здоровья педагога. В отличие от профессиональной деформации психическое выгорание чаще причисляют к полному регрессу профессионального развития, поскольку оно охватывает личность в целом, разрушая ее и отрицательно влияя на эффективность трудовой деятельности. Анализ субъективных ощущений людей, находящихся на стадии эмоционального выгорания, свидетельствует, что они отличаются от аналогичных ощущений, связанных с «нормальной» физической усталостью. Явление эмоционального выгорания, во-первых, непосредственно связано с профессиональной деятельностью, а во-вторых, является необратимым и не

исчезает после сна и других форм отдыха. Психологической наукой отрицается отождествление указанного феномена с такими состояниями, как депрессия, усталость, стресс.

Преодоление профессионального выгорания выступает одним из системных эффектов развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Согласно Концепции развития психологической службы в Российской Федерации до 2025 года», (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) одной из задач развития деятельности психологической службы в системе образования РФ является профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников. Распоряжением министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193 в рамках осуществления федерального проекта "Современная школа"; национального проекта "Образование", утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10 предписано апробация и внедрение службы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Анализ результатов исследования профессионального выгорания педагогических работников Кемеровской области в 2020–2022 годах показал следующие результаты: у 53 % педагогов со стажем работы от 16 до 30 лет и 45 % педагогов со стажем от 0 до 15 лет выявлен высокий и очень высокий уровень выгорания; у 13 % педагогов профессиональное выгорание происходит уже в период от 1 до 2 лет работы в образовательной организации и достигает опасно высокого уровня; для 35 % молодых специалистов одним из ведущих факторов профессионального выгорания является высокий уровень межличностных конфликтов.

Полученные результаты показывают на необходимость своевременного выявления педагогических работников, составляющих основные группы риска, и обеспечения их адресного психологического сопровождения, включающего профилактику и коррекцию профессионального выгорания, разработку индивидуальных траекторий личностного развития в направлении социально-адаптивного потенциала, оказания адресной научно-методической поддержки. Одним из направлений профилактики и коррекции профессионального выгорания является развитие навыков саморегуляции психических состояний и восстановления психо-энергетических потенциалов.

Целевой ориентир– к 2027 г. обеспечение адресного психологического и методического сопровождения педагогических работников, составляющих основные группы риска по профессиональному выгоранию (не менее 20 % педагогических работников), а также до 100 % молодых специалистов в период адаптации и профессионального становления, в вопросах стрессоустойчивости и работы в конфликтных ситуациях, для предотвращения причин выгорания в процессе их профессионального развития.

д) Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

В соответствии с приоритетными национальными задачами (Национальный проект «Образование», Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (с изменениями от 15.12.2022 № Р-303) в Кемеровской области - Кузбассе ведется работа по созданию и развитию РСНМС.

В настоящее время функционирование РСНМС осуществляется в соответствии с Положением о структуре, составе, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Базовым элементом РСНМС является ЦНППМ, представляющий собой инновационное пространство, которое обеспечивает возможность непрерывного персонифицированного профессионального развития педагогов с учётом их запросов, выявленных профессиональных дефицитов в контексте приоритетных задач в области образования, и координирующий деятельность всех субъектов в данном направлении.

Специфика региона заключается в том, что в регионе более 10 лет функционирует регионально-муниципальная методическая служба, представляющая собой взаимодействие разноуровневых структур как по вертикали, так и по горизонтали. Во взаимодействие по горизонтали включены региональные тьюторы (более 200), профессионально-методические сообщества по 27 направлениям, из них 3 региональных отделения ассоциаций учителей-предметников, «Лига воспитания Кузбасса», региональные клубы «Учитель года Кузбасса», «Молодые ветра», «Бережливое образование Кузбасса», «Флагманы перемен», клуб наставников «Навигатор», региональный клуб методистов, проектные офисы, временные творческие коллективы, временные научно-исследовательские коллективы, экспертные сообщества, стажировочные и инновационные площадки и др. В 2021/22 учебном году в регионе функционировали 20 стажировочных площадок на базе 18 образовательных организаций, в 2022/23 учебном году – 41 стажировочная площадка на базе 42 организаций. В течение с ноября 2021 г. по май 2022 г. стажировку прошли 177 работников образования, с сентября 2022 г. по январь 2023 г. – 987.

Особую актуальность приобретает работа по формированию регионального методического актива. По данным на 1 февраля 2023 года в состав региональных методистов, которые оказывают адресную методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогических работников, входят 87 педагогов, что составляет 1 региональный методист на 234 педагогических работника ОО, что соответствует федеральным требованиям.

На протяжении трех последних лет реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации КРИПКиПРО включает около 100 программ. За период с декабря 2021 года по январь 2023 года в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) внесены 38 ДПП ПК,

разработанных в организациях дополнительного профессионального образования Кемеровской области - Кузбасса, которые отражают современные подходы к образовательной деятельности и отвечают организационным, педагогическим, методическим, функциональным и технологическим требованиям. Ежегодно наблюдается увеличение численности педагогических работников, обучающихся по ДПП ПК: с 2021 по 2022 год с 5 277 до 9 891 человек. Но при этом количество реализуемых программ ежегодно снижается (с 76 программ в 2020 г. до 61 в 2022 г.).

Одним из важных условий непрерывного профессионального развития педагога является участие в конкурсах педагогического мастерства. Сложившаяся система конкурсов в Кузбассе нацелена на выявление и поддержку талантливых, высококвалифицированных педагогов, способствует расширению активного профессионального общения, созданию инновационного образовательного пространства. Участники конкурса подтверждают наличие в их опыте инновационных подходов к образованию или оригинальных компонентов организации и содержания учебной деятельности обучаемых, которые представляют собой уникальные образцы педагогической деятельности. Участие в таких мероприятиях позволяет выявить инновационный опыт педагогической деятельности, который может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития образования.

Осуществленный комплекс мер и мероприятий свидетельствует о создании системы условий, необходимых для эффективного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии их профессионального мастерства. Вместе с тем сохраняется ряд проблем, связанных с недостаточной взаимосвязью процессов и результатов функционирования субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, несоответствием ряда дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых на уровне региона, единым требованиям, предъявляемым к программам на федеральном уровне, недостаточностью детализированной информации о профессиональных дефицитах педагогов, не сформированы подходы к оценке деятельности региональных методистов.

Следовательно, **целевым ориентиром** в рамках данного направления является достижение к 2027 г. охвата 100 % педагогических работников системой научно-методического сопровождения в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования посредством:

- совершенствования содержания, форм сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, развития системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства;
- актуализации содержания и приведения в соответствие федеральным требованиям программ ДПО, обеспечения цифровизации образовательных технологий и персонификации образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования;

- разработки подходов к оценке деятельности региональных методистов.
- е)Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.**

Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования является одной из значимых позиций «Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021)).

Сегодня в Кемеровской области - Кузбассе внедряется система формирования регионального заказа на подготовку квалифицированных кадров, обеспечивающая координацию деятельности образовательных организаций и их социальных партнеров, органов государственной власти, учреждений службы занятости по планированию и организации подготовки квалифицированных кадров с учетом запросов рынка труда и потребностей экономики региона.

В регионе осуществляется комплекс мероприятий, включающий повышение среднего уровня заработной платы педагогических работников, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на них систем оплаты труда и аттестации, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы», п. 1). Для решения задач по привлечению молодых учителей в образовательные организации в регионе реализуется система социальной поддержки (Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ "Об образовании", ст. 14, Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.10.2013 № 427 (ред. от 19.07.2021) «Об утверждении Порядка предоставления мер по привлечению молодых специалистов в образовательные организации и социальной поддержки работников образовательных организаций, предусмотренных Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»).

Вместе с тем созданный механизм пока не стал эффективным инструментом устранения диспропорций в аспекте подготовки педагогических кадров.

Ежегодно потребность в подготовке педагогических кадров на территории Кемеровской области - Кузбасса составляет около 1 000 человек. В течение последних трех лет растет дефицит учительских кадров (с 400 вакансий в 2020 г. до 525 в 2022 г.). Приоритетными направлениями подготовки являются: «учитель начальных классов», «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель иностранного языка», «воспитатель», «педагог-психолог».

По состоянию на 20.09.2022 доля учителей, имеющих высшее

образование в соответствии с преподаваемым предметом, составила 92,78 %, имеющих среднее профессиональное образование в соответствии с преподаваемым предметом – 89,84 %.

Представленные данные свидетельствуют о следующих проблемах: недостаточная обеспеченность образовательных организаций педагогическими работниками, особенно имеющими профильное образование по преподаваемому предмету.

Обозначенные проблемы определяют **целевой ориентир** – к 2027 году устранение кадрового дефицита не менее чем в 80 % образовательных организаций через прогнозирование и своевременное выявление кадровых потребностей в ОО(в том числе, обеспечение возможности получения профильного образования по преподаваемому предмету, в том числе в разрезе каждого предмета).

ж) Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Приоритетной задачей современной образовательной политики является совершенствование и обновление системы развития кадрового потенциала образовательных организаций. В Кемеровской области - Кузбассе особое значение имеет развитие механизмов стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества профессиональной деятельности, создание условий для развития профессионализма работников образования, а также привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, молодых специалистов. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы», Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», ст. 14, Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.10.2013 № 427 (ред. от 19.07.2021), Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 19.12.2018 № 2267 об утверждении программы (плана мероприятий) «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019–2023 годы».

Анализ кадрового потенциала образовательных организаций позволил выявить, что среди педагогических работников общеобразовательных организаций наиболее многочисленной является стажевая группа «20 лет и более» (в 2022 г. доля педагогических работников данной группы - 59,40 %). Доля педагогических работников, имеющих стаж до трех лет, на протяжении последних лет относительно стабильна: не менее 10 %. Вместе с тем удельный вес педагогических работников общеобразовательных организаций пенсионного возраста составляет 14,38 %.

Ежегодно растет доля педагогических работников школ, которым присвоена высшая квалификационная категория (с 50,50 % в 2020/21 уч. г. до 53,42 % в 2022/23 уч. г.). Около 80 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Стабильно в течение последних лет в общеобразовательных организациях осуществляют педагогическую деятельность более 82 % учителей, имеющих высшее образование.

Педагогические работники образовательных организаций региона принимают активное участие в деятельности профессиональных (педагогических) сообществ, позволяющих педагогам решать профессиональные вопросы, обмениваться эффективными практиками обучения и воспитания, а также получать регулярную помощь и поддержку. Стабильно на протяжении трех лет более 65 % педагогических работников региона являются участниками профессиональных сообществ.

Около 3 000 учителей ежегодно публикуются во всероссийских изданиях, около 10 000 участвуют во всероссийских конференциях по профилю деятельности.

Проблемами развития кадрового потенциала региональной системы образования являются старение педагогического корпуса, относительно высокое количество педагогов, имеющих стаж до 3-х лет, требующих методической поддержки.

Выявленные проблемы позволили определить **целевой ориентир** по данному направлению – создание к 2027 г. системы условий для развития кадрового потенциала в 100% ОО региона через привлечение молодых специалистов, их успешную адаптацию и закрепление в профессии; профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; разработку и реализацию комплекса мер, направленных на повышение престижа профессии педагога (в том числе путем вовлечения в деятельность профессиональных сообществ и конкурсное движение).

з) Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В условиях дефицита педагогических кадров в региональной системе образования особое значение приобретает реализация мероприятий по осуществлению профессиональной переподготовки по различным направлениям обучения.

Анализ сети общеобразовательных организаций показывает, что в настоящее время 36,81 % школ Кемеровской области - Кузбасса расположены в сельской местности и 7,42 % школ имеют статус малокомплектных. В этой связи необходимо наличие в штате педагогических работников, имеющих многопрофильную подготовку.

По состоянию на 20.09.2022 доля учителей, имеющих высшее образование в соответствии с преподаваемым предметом, составила 92,78 %, имеющих среднее профессиональное образование в соответствии с преподаваемым предметом – 89,84 %.

Существующие в Кемеровской области - Кузбассе особенности сети общеобразовательных организаций, проблемы наличия педагогов с непрофильным образованием, значительное число вакантных должностей в образовательных организациях региона (дефицит учительских кадров в 2022 г. составил 525 вакансий) повышают актуальность профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Целевым ориентиром по данному направлению является увеличение к 2027 г. до 80 % обучившихся по программам переподготовки от числа педагогов, имеющих непрофильное образование по преподаваемому предмету; обеспечение не менее чем 100 % малокомплектных и 80 % сельских школ специалистами с многопрофильной подготовкой, за счет совершенствования системы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом перспективных задач и потребностей региональной системы образования, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

и) Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства работников образования является приоритетным направлением государственной политики. Одной из ключевых мер профессиональной поддержки является наставничество педагогических работников, представляющее собой эффективный инструмент профессионального роста, закрепления и сохранения в профессии («Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021))).

В регионе активно развивается институт наставничества. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в 2022 году внедрена и реализуется во всех общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса; функционирует информационный ресурс для сопровождения наставничества, включающий нормативные правовые документы, обеспечивающие внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, лучшие практики наставничества, полезные ссылки; создана постоянно пополняемая единая база наставников образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, содержащая информацию о педагогических работниках, назначенных наставниками на основании локальных актов образовательной организации.

Персонализированные программы наставничества, ориентированные на адресную поддержку наставляемого педагога, разработаны и реализуются в 83,54 % общеобразовательных организаций и 91,23 % организаций дополнительного образования. В программы наставничества в роли наставника вовлечены 7,26 % педагогических работников общеобразовательных организаций, которые имеют подтвержденные результаты педагогической деятельности, демонстрируют образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами. Наставляемыми являются 9,13 % педагогических работников школ. В организациях дополнительного образования в программы наставничества в роли наставника вошли 5,3 % педагогических работников, 6,42 % – в роли наставляемого.

В регионе осуществляется комплекс мер по сопровождению и поддержке

молодых специалистов: 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет участвуют в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы; 93 % молодых специалистов общеобразовательных организаций, 70 % организаций дополнительного образования охвачены программами наставничества.

Для осуществления поддержки молодых специалистов в Кузбассе действует профессиональное сообщество «Молодые ветра», основной целью деятельности которого является популяризация молодежного педагогического движения, привлечение талантливой творческой молодежи в систему образования Кемеровской области - Кузбасса, поддержка молодых специалистов путем организации методической, психологической, информационной поддержки, содействие в профессиональном и личностном развитии.

Таким образом, система наставничества педагогических работников в регионе непрерывно совершенствуется. При этом сохраняются проблемы вовлеченности не всех молодых специалистов в программы наставничества.

Исходя из этого, **целевым ориентиром** к 2027 г. является вовлечение 100 % молодых специалистов в персонализированные программы наставничества и закрепление в образовательных организациях не менее 70% молодых/начинающих педагогов через развитие системы наставничества педагогических работников, которая учитывает особенности региона, муниципальных образовательных сетей, образовательных организаций.

к) Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Повышение профессионального мастерства педагогических работников строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики и в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации, обусловленными достижением национальных целей и задач, изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 48, Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (с изменениями от 15.12.2022 № Р-303), п. 5)

В настоящее время приоритетными направлениями повышения квалификации являются:

- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- введение и реализация обновленных ФГОС;
- внедрение цифровой образовательной среды;
- оценка качества образования в образовательной организации;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- организация воспитания обучающихся;

- повышение качества дошкольного образования и др.

С 2020 по 2022 г. обучение по дополнительным профессиональным программам, соответствующим ведущим тематикам и флагманским направлениям государственной образовательной политики, в КРИПКиПРО прошли обучение 22 579 педагогических работников. В 2022 году по программам, включенным в ФР ДПП, обучились 23,26 % педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса. Так, по программам, направленным на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, за последние три года обучены 869 педагогических работников региона. Повышением квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности охвачены 198 педагогов. Повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, прошли 4 081 педагогических работников.

Однако острой необходимостью является своевременная разработка программ опережающего характера в связи с изменениями, происходящими в системе образования, и обучение по данным программам педагогических работников.

Целевой ориентир – включение к 2027 году не менее 40 % разработанных в регионе программ ДПП ПК в ФР ДПП и ежегодное обучение, начиная с 2024 г., не менее 30 % педагогических работников по программам, вошедшим в ФР ДПП и подобранным с учетом диагностики профессиональных компетенций, через повышение качества ДПП ПК на основе современной нормативной правовой базы ДПО в рамках реализации приоритетных федеральных программ и с учетом современных подходов к проектированию ДПП ПК и организации дополнительного профессионального образования, в том числе по приоритетным направлениям по организации повышения квалификации педагогических работников:

- оценка качества образования в образовательной организации;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- организация воспитания обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

3) Целевые ориентиры системы организации воспитания обучающихся.

а) Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формирование системы организации воспитания обучающихся осуществляется на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации.

Развитие региональной системы организации воспитания обучающихся направлено на повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области - Кузбасса.

Управленческие меры, решения содействуют проведению массовых общественно-спортивных, культурных мероприятий и привлечению к участию в них детей, развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Управленческие меры, решения направлены на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, содействия профессиональному самоопределению и приобщению детей и молодежи к социально-значимой деятельности при осмысленном выборе профессии на предприятиях и в организациях Кузбасса.

Кроме этого, мониторинговые исследования с 2015 года в КРИПКиПРО «Сформированность социального опыта выпускников средней школы», динамика развития социального опыта на протяжении всего периода получения образования, включая дошкольное, позволяют оценить результаты деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности, определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на различных уровнях получения образования, включая дошкольное, выявить эффективные практики по воспитанию на уровне муниципалитетов, использовать данные исследования при разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, которое включает:

Гражданское воспитание.

Создаются условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развиваются правовая и политическая культуры детей, расширяется их конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Разрабатываются и реализуются программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

В 2022 году в структуре ГОО «Кузбасский РЦППМС» создан Ресурсный центр по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, задачами которого являются консультативная поддержка участников образовательных отношений (родителей/законных представителей, педагогических работников) по вопросам психолого-педагогической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам; методическая помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации программ психолого-педагогической

реабилитации/абилитации несовершеннолетних иностранных граждан; методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, информационное обеспечение мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан; организация и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде; организация методического сопровождения мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан (в т.ч. связанных с предотвращением межнациональных конфликтов).

Патриотическое воспитание.

Создается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

С 2011 года в регионе функционирует Кузбасский детско-юношеский центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки, который находится в ведении Министерства образования Кузбасса. Центр организует проведение областных военно-спортивных игр «Юный защитник», «ПОБЕДА», «Во славу Отечества», «Зарница», соревнований, акций и т. д.

В настоящее время численность регионального отделения ЮНАРМИИ составляет 29 122 юнармейца, из 34 местных отделения (во всех муниципальных образованиях Кузбасса). Координационным и методическим центром движения ЮНАРМИЯ в Кузбассе является ГАУДО «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ».

На территории Кемеровской области - Кузбасса с 2001 года действует Межведомственный координационный совет по вопросам патриотического воспитания и подготовки к военной службе граждан Российской Федерации, который обеспечивает взаимодействие и согласованность действий органов власти, общественных объединений и иных организаций в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию.

Обеспечивается развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширяется сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т.п. Эффективно используется уникальное

российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Повышается роль библиотек, в том числе школьных библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

С июня 2021 года Министерство образования Кузбасса включилось в реализацию проекта «Пушкинская карта». В настоящее время карту оформили свыше 250 тысяч обучающихся Кемеровской области - Кузбасса.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в детской и семейной среде. Создается система мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечиваются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, потенциала спортивной деятельности используется для профилактики асоциального поведения.

Ведется работа по созданию в каждой общеобразовательной организации школьных спортивных клубов, в перечень (реестр) входит 515 школьных спортивных клубов, с 2020 по 2022 гг. прирост составляет 14 % (с 65 % до 79 %).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Реализация целевого ориентира подразумевает воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Центр профориентации, действующий на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования, проводит профессиональные пробы для старшеклассников в рамках Региональный межведомственного плана профориентационной работы. В 2021–2022 учебном году реализованы 350 программ профессиональных проб, в которых приняли участие 70 % старшеклассников и 67 % студентов 1-го курса техникумов и колледжей.

Экологическое воспитание.

Уделяется внимание развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных

ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. В настоящее время разработаны более 50 учебно-тематических экскурсионных маршрутов по родному краю, вошедших в каталоги «Люби и знай родной Кузбасс!».

Развитие воспитания в системе образования.

Достижение данного целевого ориентира предполагает внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка проводится на основе мониторинга внедрения рабочих программ воспитания с учетом обновления содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с данными регионального мониторинга по состоянию на 1 сентября 2022–2023 учебного года разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы более чем в 99 % общеобразовательных организациях Кузбасса. С целью усиления воспитательной деятельности в образовательных организациях региона в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, для педагогов-предметников был реализован тематический модуль в рамках реализации ДПП ПК по теме «Воспитательный аспект в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ОО». По данному модулю обучение прошли 7410 учителей- предметников.

На основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры осуществляется развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Совершенствуются условия для выявления и поддержки одаренных детей.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Создаются условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В целях воспитания и социализации детей, популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения, осуществляется воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также создаются условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Создаются условия для повышения уровня физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Принимаются меры по организации защиты обучающихся от противоправного контента, обеспечению информационно-психологической безопасности личности обучающихся, а

также противодействию киберпреступности, осуществляется поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Обеспечивается организационно-методическое сопровождение деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления в Кемеровской области - Кузбассе, применяются эффективные практики воспитания, обновляется содержание воспитательных систем.

Оказывается содействие в вовлечении обучающихся образовательных организаций в деятельность детских общественных движений, в том числе в деятельность:

общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Время первых» по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с целью обеспечения духовно-нравственного, социального, спортивного и интеллектуального развития обучающихся образовательных организаций;

отрядов юных инспекторов движения с целью привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, развития творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности и другие.

Развивается система подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений через проведение конкурсов, слетов лидеров и активистов детских общественных объединений, популяризация достижений детских общественных объединений на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Развивается система информационной поддержки деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

В Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области - Кузбассе на период до 2025 года необходимо обеспечить создание условий для социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с видами социальной активности и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) практику.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения среди детей школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также позволит расширить лидерский ресурс для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне региона.

В структуре ГОО «Кузбасский РЦППМС» организован Региональный ресурсный центр развития школьного добровольчества (волонтерства) «Альфа Кузбасса», деятельность которого направлена на поддержку добровольческих инициатив, включая обучение добровольцев, направленных на профилактику употребления ПАВ, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в

том числе повторных) В областное волонтерское подростково-молодежное движение «Альфа Кузбасса» входит 36 волонтерских объединений из 33 муниципальных территорий Кемеровской области-Кузбасса. Ежегодно для волонтеров проводятся образовательный Форум, региональные акции, конкурсы, профильные смены. Волонтеры, под руководством педагогов, проводят обучающие мероприятия среди сверстников. РРЦ «Альфа Кузбасса» координирует деятельность и оказывает информационно-методическую поддержку волонтерским объединениям региона, организует и проводит обучение участников добровольческой деятельности, способствует внедрению и распространению современных технологий и методов сохранения и укрепления интегрального здоровья, позитивной профилактики вредных привычек и зависимостей, пропаганды здорового и безопасного стиля жизни всех участников образовательного процесса, при поддержке сотрудников Управление по контролю за оборотом наркотиков Главного Управления МВД России по Кемеровской области.

Таким образом, общими **целевыми ориентирами** к 2027 году являются:

повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся в 100 % ОО Кузбасса через реализацию программ воспитания, в том числе патриотического воспитания и волонтерской деятельности, а также программ воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

поддержка в 100 % ОО ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом;

осуществление в 100 % ОО деятельности школьных спортивных клубов;

вовлечение детей и молодежи в волонтерскую деятельность, направленную на профилактику употребления ПАВ, преступности и правонарушений несовершеннолетних, и против них, на поддержку детей с ОВЗ и инвалидностью;

создание в регионе, во всех муниципалитетах и ОО условий для деятельности общественных объединений родителей, их просвещения и консультирования по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

б) Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Инфраструктура системы воспитания, направленная на профилактику отклоняющегося поведения в регионе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме и включает: Министерство образования Кузбасса как орган координации деятельности инфраструктуры как сложной по своему составу, но единой и целостной системы; образовательные организации общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; образовательные организации дополнительного образования;

детские оздоровительные лагеря всех типов; общественные организации и объединения; организации, ведущие воспитательную и просветительскую работу (музеи, библиотеки); инновационные центры при организациях высшего образования и коммерческих организациях; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; клубные организации для детей и родителей; центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центры помощи семье и детям, органы опеки и попечительства, и др.).

В структуре ГОО «РЦППМС» созданы несколько структурных подразделений, деятельность которых направлена как на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, так и на профилактику конфликтов в образовательной среде, на профилактику повторных правонарушений: отдел профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, отдел судебных психологов, отдел восстановительных практик и школьных служб примирения.

Обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Обеспечивается организация просветительской и консультационной работы с родителями по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, в том числе через активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня: Областное родительское собрание, Областной и муниципальные родительские комитеты, Совет образовательных организаций и Совет отцов и др.

Осуществляется профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся на всех ступенях образования. Развивается система профилактической работы, способствующая снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме, предупреждению проявлений деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие этому.

Обеспечивается реализация в образовательных организациях программ и технологий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися, в том числе с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Осуществляется работа по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся различных групп риска деструктивного поведения (в особенности делинквентного, аддиктивного, суицидального и других форм поведения асоциальной направленности), вовлечению их в систему дополнительного образования, внеурочную и социально-активные виды деятельности.

Реализуются программы по формированию правовой грамотности обучающихся и родителей.

Обеспечивается:

развитие доступности и качества психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление профилактической работы в образовательных организациях, ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних с целью предупреждения совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики буллинга, экстремистских проявлений, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся и молодежи;

внедрение восстановительных технологий, развитие системы школьных служб примирения в деятельность педагогических работников по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

информационно-методическое обеспечение профилактической работы.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

Реализация мероприятий в данном направлении подразумевает сопровождение семьи на ранних этапах кризиса, а также выявление и предотвращение детского и семейного неблагополучия на ранних этапах.

Так, образовательные организации:

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

оказывают семьям помощь в обучении и воспитании детей; оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

обеспечивают работу в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным проводится в следующих направлениях работы образовательных организаций: создаются условия для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышение у них уровня владения русским языком, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых русский язык не является родным, обеспечивается инклюзивная образовательная среда для

включения обучающихся в российское образовательное пространство.

Осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечивается повышение квалификации педагогов (подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации).

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся:

Создаются условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, профессионального самоопределения детей, формирования их социальных компетенций в каникулярный период.

Обновляется содержание образовательных программ лагерей с дневным пребыванием детей, профильных смен, проводимых в период каникулярного отдыха обучающихся. Осуществляется отбор и подготовка педагогических кадров.

Уделяется внимание обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Реализация мероприятий направлена на обеспечение максимального охвата обучающихся образовательных организаций (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных, неполных малоимущих семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства) всеми видами отдыха и оздоровления, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей.

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях:

Обновляется содержание образовательных программ, осуществляется подготовка педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания. Повышение качества воспитательной деятельности классных руководителей осуществляется на основе информационно-методического и научно-методического сопровождения их деятельности, повышения их квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для достижения цели обеспечивается обобщение профессионального педагогического опыта классных руководителей Кемеровской области - Кузбасса, координация деятельности муниципальных методических объединений классных руководителей, проводится анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей:

Проводится работа по повышению социальной и профессиональной значимости педагогических работников, реализующих программы воспитания, популяризация и обобщение опыта работы педагогов-психологов, социальных

педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и других профессий, связанных с воспитанием детей на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы:

Совершенствование организационно-методического сопровождения реализации программ воспитания осуществляется, в том числе через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений Кемеровской области - Кузбасса.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

провести оценку эффективности воспитательной работы в системе образования, включающую оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, учреждениями, заинтересованными ведомствами и оценку собственно воспитательных результатов;

обеспечить выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на уровне образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием;

создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей, расширения ее участия в воспитательной деятельности образовательных организаций, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе через реализацию региональных проектов, активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня;

продолжить участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», целью которого является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области развития, поведения, воспитания детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранение семейной среды развития ребенка;

создать условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в социально-активные виды деятельности, через развитие добровольчества, волонтерства, развитие детских общественных объединений и ученического самоуправления;

развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети «Интернет»;

создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

обеспечить раннее выявление и психолого-педагогическую помощь обучающимся групп риска через организацию и проведение регионального социально-психологического тестирования по единой методике обучающихся от 13 лет;

оказание консультационной, информационно-методической, психолого-педагогической помощи специалистам образовательных организаций, родителям (законным представителям) и обучающимся специалистами ПМПК и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;

организацию межведомственного взаимодействия при осуществлении мероприятий областной КДНиЗП;

обеспечить реализацию коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ обучающимся, имеющим заключение ПМПК, а также имеющим проблемы поведения, обучения или находящимся в социально опасном положении;

способствовать кадровой обеспеченности образовательных и профильных (ППМС-центров) организаций специалистами сопровождения (педагогами-психологами, социальными педагогами), развитию и повышению эффективности деятельности элементов служб профилактики на уровне образовательных организаций: служб примирения (школьных, территориальных и др.), психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;

способствовать развитию системы ППМС-центров - из расчета 1 на 5000 детского населения, а также ПМПК – из расчета 1 на 10000 детского населения (в соответствии с требованиями и нормативными документами Минпросвещения РФ);

обновить систему повышения квалификации педагогических работников, занимающихся воспитанием, деятельность муниципальных методических объединений специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов.

Таким образом, общим **целевым ориентиром** является создание к 2027 году во всех ОО условий для профилактики и предотвращения деструктивных проявлений в поведении обучающихся через реализацию программ и планов мероприятий ОО, в том числе индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых образовательными организациями в отношении подростков с отклоняющимся поведением.

4) Целевые ориентиры системы мониторинга качества дошкольного образования.

В фокусе государственной образовательной политики, наряду с

обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В Кемеровской области - Кузбассе в соответствии с Постановлением Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 18.01.2021 № 11 «Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций» целью повышения качества дошкольного образования является развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Система мониторинга качества дошкольного образования направлена на создание на территории Кемеровской области - Кузбасса равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- образовательная программа (ее структура, содержание и объем);
- условия реализации образовательной программы.

Целевыми ориентирами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

а) Повышение качества дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в ДОО реализуются задачи, направленные на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, укрепления здоровья детей и др.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы, разработанной образовательной

организацией в соответствии со ФГОС дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Основная образовательная программа разрабатывается ДОО на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и др.

В ходе общественно-профессиональной экспертизы осуществляется оценка качества образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых дошкольными образовательными организациями, определение их соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовым документам. Согласно данным мониторинга, за последние годы увеличилась доля ДОО, которые представляют свои образовательные программы для прохождения экспертной оценки. В течение всего периода растёт удельный вес ДОО, получивших экспертное заключение на основную образовательную программу (с 11,65 % в 2019/20 учебном году до 32,30 % в 2021/22 учебном году), дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (с 7,44 до 16,27 %), рабочие программы педагогов дошкольного образования (с 5,77 до 19,50 %). Кроме того, наметилась тенденция к увеличению удельного веса ДОО, получивших заключение о прохождении экспертизы на адаптированную основную образовательную программу: с 9,11 % в 2019/20 учебном году до 14,23 % в 2021/22 учебном году.

В 2023 году проектирование образовательных программ дошкольного образования, обеспечение их качества осуществляется на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Данная ситуация указывает на необходимость повышения качества образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых ДОО, определение их соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовым документам.

Целевой ориентир – к 2027 году в 100 % ДОО разработаны основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе парциальные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, содержание которых обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по результатам общественно-профессиональной экспертизы.

б) Повышение качества деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в содержание дошкольного образования обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Данная ситуация указывает на необходимость разработки основных образовательных программ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целевой ориентир – к 2027 году в 100 % ДОО содержание образовательной программы дошкольного образования будет обеспечивать развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

в) Повышение качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») устанавливают требования к условиям реализации ООП, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Как показал анализ данных мониторинга, стабильно увеличивается удельный вес педагогических работников дошкольных (до 55,74 %) организаций, которые имеют высшее образование. На протяжении пятилетнего периода наблюдается устойчивая тенденция к росту доли педагогов ДОО, получивших высшую квалификационную категорию: с 43,04 % в 2020/21 учебном году до 52,53 % в 2021/22 учебном году.

В ДОО региона совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, прилегающей территории, материалов и оборудования для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, специфическими потребностями детей, задачами охраны и укрепления их здоровья. С каждым годом увеличивается доля ДОО, имеющих групповые площадки, оборудованные и благоустроенные в соответствии с требованиями СанПиН: с 95,66 % в 2020/21 учебном году до 97,96 % в 2021/22 учебном году. Удельный вес ДОО региона, оборудованных бассейнами, увеличивается в течение последних трех лет: с 19,69 до 21,05 %. Данные мониторинга показывают наличие устойчивой тенденции к увеличению удельного веса ДОО, в которых созданы учебно-опытные зоны (с 28,43 % в 2020/21 учебном году до 34,33 % в 2021/22 учебном году), что стимулирует интерес детей к исследовательской деятельности, способствует формированию их экологической культуры, повышению естественно-научной грамотности. Удельный вес ДОО, оборудованных залами для музыкальных занятий, в 2021/22 учебном году составляет 86,96 %. Компьютерные залы оборудованы в 1,67 % ДОО, из них СанПиН соответствуют 100 %.

Данная ситуация указывает на стабильную положительную динамику повышения качества образовательных условий в ДОО и необходимость продолжения данной тенденции в регионе.

Целевой ориентир – к 2027 году повышение качества образовательных условий в ДОО, а именно:

- 70 % педагогических работников имеют высшее образование;
- не менее 90 % педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- в 100 % ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- в 100 % ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

г) Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Согласно ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей. Каждая ДОО должна обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из которых является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Удельный вес дошкольных образовательных организаций региона, реализующих образовательные проекты совместно с семьей, увеличился с 43,84 % в 2020/21 учебном году до 49,52 % в 2021/22 учебном году.

Значительное внимание в дошкольных образовательных организациях уделяется обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На начало 2021/22 учебного года удельный вес ДОО, имеющих консультативные пункты, направленные на оказание родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, заметно выше, чем в предыдущем году: 46,29 % против 39,86 %.

Данная ситуация указывает на положительную динамику обеспечения взаимодействия с семьей в ДОО и необходимость продолжения данной тенденции в регионе.

Целевой ориентир – к 2027 году обеспечение качественного взаимодействия с семьей через совершенствование механизмов сотрудничества в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, а именно:

- не менее чем в 70 % ДОО семья участвует в образовательной деятельности;
- не менее 95 % семей удовлетворены образовательными услугами;
- не менее чем в 60 % ДОО функционируют консультационные пункты, оказывающие индивидуальную поддержку развития детей в семье.

д) Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Здоровьесберегающая деятельность во всех ДОО региона регламентирована нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами ДОО.

С каждым годом увеличивается доля ДОО, в которых обеспечивается безопасность среды, включающая выполнение санитарных правил и норм. Вместе с тем несоответствие оборудования, мебели требованиям СанПиН выявлено в 2,03 % дошкольных образовательных организаций, несоответствие игрушек и материалов – в 1,91 % организаций.

На начало 2021/22 учебного года медицинскими блоками оснащены 98,09 % ДОО, из них нормам СанПиН отвечают медицинские блоки 99,51 % дошкольных организаций. В 30 муниципальных образованиях 100 % ДОО имеют медицинские блоки, соответствующие СанПиН.

Значительное внимание в регионе уделяется созданию условий для обеспечения воспитанников в ДОО качественным горячим питанием, формированию у детей потребности в здоровом питании. В регионе 100 % ДОО располагают пищеблоками, которые соответствуют требованиям санитарных правил и норм. По состоянию на начало 2021/22 учебного года удельный вес ДОО, оснащённых буфетными в групповой ячейке, составил 84,57 %, из них требованиям СанПиН соответствуют 99,01 %.

Значительное внимание в современных условиях уделяется созданию оптимальных условий для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ. Удельный вес детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях

ежегодно увеличивается: с 0,93 % в 2020/21 учебном году до 1,46 % в 2021/22 учебном году. Сравнительно с предыдущим годом выросла доля детей с ОВЗ, посещающих ДОО региона: с 13,67 до 16,04 %.

Данная ситуация указывает на необходимость создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, в том числе для детей с ОВЗ.

Целевой ориентир – к 2027 году в 100 % ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе увеличение доли детей с ОВЗ, посещающих ДОО региона до 30 %.

е) Качество управления в ДОО.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» перед российским образованием поставлены стратегические задачи по обеспечению высокого качества образования, соответствующего меняющимся запросам общества и перспективными задачами развития экономики. В соответствии с частью 3 ст. 26, частью 8 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, а также за реализацию программы развития ОО закреплена за ее руководителем.

Анализ данных мониторинга свидетельствует об ежегодном росте доли ДОО, имеющих документы, определяющие стратегию развития: с 77,88 % в 2020/21 учебном году до 82,33 % в 2021/22 учебном году.

Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления, составляет 93,00 %. Доля ДОО, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ, увеличилась за рассматриваемый период с 55,86 до 78,77 %, программ развития образовательной организации – с 51,88 до 72,60 %, иных нормативно-правовых актов и программ – с 32,19 до 44,48 %, планов финансово-хозяйственной деятельности – с 51,44 до 75,92 %.

Согласно результатам мониторинга, ежегодно увеличивается доля образовательных организаций, имеющих документы по развитию системы оценки качества образования: среди ДОО – с 59,96 % в 2020/21 учебном году до 68,45 % в 2021/22 учебном году.

На протяжении представленного периода сохраняется тенденция к увеличению доли образовательных организаций, в которых разработано Положение о системе оценки качества образования в образовательной организации: с 46,46 до 59,67 % ДОО. С каждым годом также растёт удельный вес ДОО (с 52,21 % в 2020/21 учебном году до 59,91 % в 2021/22 учебном году), имеющих Положение о мониторинге деятельности образовательной организации.

Целевой ориентир – к 2027 году обеспечение повышения качества управления в ДОО через совершенствование механизмов управления качеством, а именно:

- в 100 % ДОО разработана программа развития;
- в 100 % ДОО функционирует ВСОКО;
- не менее чем в 90 % ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО;
- в 100 % ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ.

VII. Перечень показателей

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1) Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе всероссийской олимпиады школьников;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона;

выявление уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

выявление уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

выявление уровня сформированности метапредметных результатов;

оценка функциональной грамотности.

Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы оценки качества подготовки обучающихся, представленных в приложении № 1.

2) Критерии и показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

выявление школ с низкими результатами обучения;

определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;

мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Мониторинг системы работы со школами с низкими результатами

обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 2.

3) Критерии и показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

учет участников разных этапов Всероссийской олимпиады школьников;

учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 3.

4) Критерии и показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

проведение ранней профориентации обучающихся;

выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

выбор профессии обучающимися на уровне ОО;

выявление предпочтений на уровне СО в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

выбор профессии обучающимися на уровне СО;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП;

успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем;

соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности;

учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;

учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона;

соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится в соответствии с критериями по перечню

показателей, представленных в приложении № 4.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

1) Критерии и показатели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

качество управленческой деятельности;
результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
объективность ВСОКО;
система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
система профориентации;
система воспитательной работы;
система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
формирование резерва управленческих кадров;
подготовка школьных управленческих команд.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы мониторинга эффективности руководителей, представленных в приложениях №№ 5 и 5/1.

2) Критерии и показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
организация повышения квалификации педагогических работников по

вопросам организации воспитания обучающихся;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленных в приложении № 6.

3) Критерии и показатели системы организации воспитания обучающихся:

оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
информационная безопасность;
выявление групп социального риска среди обучающихся;
учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
оценка профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса, представленных в приложении № 7.

4) Критерии и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования:

качество образовательных программ дошкольного образования;
качество деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управления в ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 8.

VIII. Описание методов сбора и обработки информации

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1) Система оценки качества подготовки обучающихся. Методы сбора и обработки информации.

Методами сбора информации, используемыми в системе оценки качества подготовки обучающихся, являются выгрузка из информационных систем и

электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и аудит документов, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, распоряжения, календарные планы, графики проведения процедур оценки качества образования на учебный год (полугодие), отчеты и др.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;

модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование»;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

2) Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Методы сбора и обработки информации.

Методом сбора информации, используемым в системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения

проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;

модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование»;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения значений показателей системы.

Для получения данных используются следующие информационные системы и сервисы:

Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (<https://talantyrussia.ru>);

АИС Навигатор ДОД – «Навигатор дополнительного образования детей Кузбасса» для сбора информации о численности обучающихся по направлениям дополнительного образования детей, участников интенсивных профильных смен и мероприятий по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» – для учёта обучающихся на этапах ВСОШ;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего

значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Методы сбора и обработки информации.

Методом сбора информации, используемым в оценке качества работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах национальных и региональных исследований, итогах реализации регионального плана профориентационных мероприятий и др.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование»;
- цифровая платформа чемпионата «Профессионалы»;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются математические и нематематические методы обработки данных.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: анализ, группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

При определении доли обучающихся по разным показателям рассчитывается процент обучающихся, указанных в соответствующем показателе, от общего числа обучающихся Кемеровской области - Кузбасса, обозначенной в показателе категории (класс, ОВЗ).

Доля образовательных организаций рассчитывается по формуле:

$$П = x/y * 100\%$$

где П – показатель (доля образовательных организаций), x – количество образовательных организаций, указанных в показателе, y – общее количество образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, соответствующего типу ОО, указанных в показателе.

Определение рейтинга форм профориентационной работы предпочитаемых обучающихся осуществляется на основе анализа и обобщения данных, полученных в ходе проведенных исследований среди обучающихся в муниципальных образованиях региона муниципальными координаторами профориентационной работы. Рейтинг рассчитывается посредством

автоматизированной таблицы Excel и выстраивается от наиболее предпочитаемых к наименее предпочитаемым формам.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей проводится в соответствии с критериями, по перечню показателей в соответствии с приложением № 5. Каждому показателю присваивается значение 0, 5, 10 баллов, дихотомическим показателям (с двумя альтернативными значениями) – 0 либо 10 баллов. В случае если показатель имеет обратное влияние, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Отдельным показателям могут быть присвоены весовые коэффициенты.

Далее рассчитываются:

частный балл – балл, рассчитанный по каждому критерию методом суммирования баллов, входящих в него показателей;

сводный балл – балл по образовательной организации, рассчитанный методом суммирования частных баллов по всем критериям.

Частный балл по каждому критерию переводится в частный индекс путем расчета отношения частного балла к максимально возможному количеству баллов по критерию.

Сводный балл переводится в сводный индекс на основе расчета отношения сводного балла по образовательной организации к максимально возможному количеству баллов.

Итогом расчетов являются группировки образовательных организаций по индексам эффективности деятельности руководителей: высокий, средний и низкий. Границы групп устанавливаются на основе значений сводных индексов.

При проведении мониторинга основным методом сбора информации является анализ данных федерального статистического наблюдения, региональных и муниципальных баз данных, информационных систем.

С учетом существующих подходов к кластеризации общеобразовательных организаций для повышения качества принимаемых управленческих решений при необходимости могут применяться поправочные коэффициенты. Например, могут быть выделены следующие кластерные группы с учетом:

- количества обучающихся;
- месторасположения общеобразовательной организации;
- особенностей приема (конкурсный отбор);
- реализуемых основных образовательных программ.

Нужно учитывать не только данные о школьных ресурсах, но и контекстные данные с использованием индекса социального благополучия, в частности – для выделения группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в частности, в расчет принимаются наиболее существенные характеристики контингента обучающихся, территориальная расположенность организации и др.).

В результате оценки по предложенным показателям эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса набранные баллы суммируются (с учетом знака, то есть отрицательных и положительных чисел).

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Методы сбора и обработки информации.

Основным методом сбора информации, используемым в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН ОО-1, ДО-1, СПО-1);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

3) Система организации воспитания обучающихся. Методы сбора и обработки информации.

Методами сбора информации являются:

аудит документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, распоряжения, календарные планы, отчеты и др., используется в отношении всех общеобразовательных организаций;

выгрузка статистических данных из следующих информационных систем и электронных сервисов:

Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН № ОО-1, № 1-НД, № 1-КНД, 1-ДОД);

Электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области - Кузбасса, подлежащих самообследованию;

АИС Навигатор ДОД – «Навигатор дополнительного образования детей Кузбасса»;

модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование»;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов (далее – таблицы Excel);

Яндекс-формы для массовых опросов;

средства интернет-связи (официальная электронная почта и др.);

анкетирование.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

4) Система мониторинга качества дошкольного образования. Методы сбора и обработки информации.

Методом сбора информации, используемым в системе мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из модуля АИС «ДОУ» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование».

Сбор другой статистической информации осуществляется в табличной форме в формате Excel, в Яндекс-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Проводится анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальные акты, планы образовательной работы с детьми, проектная документация).

IX. Реализация и развитие механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

Управление качеством образования в Кемеровской области - Кузбассе выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя семь позиций: цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

В настоящей Концепции определены региональные цели и целевые значения для оценки уровня достижения поставленных целей, определены перечни показателей по каждому из направлений. Показатели соответствуют обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов,

которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем.

Таким образом, настоящая Концепция описывает первые три позиции управленческого цикла.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены. Далее проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, но и выявление дефицитов и факторов, влияющих на полученные результаты, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов необходимо использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, должны быть разработаны методические материалы, основанные на результатах анализа.

Описанные три позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются нормативно в процессуальных документах, утвержденных Министерством образования Кузбасса. Проекты процессуальных документов разрабатываются субъектами реализации механизмов управления качеством образования.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация последних трех позиций управленческого цикла (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на сайте Министерства образования Кузбасса.

Х. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Концепции

1) Формирование и развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2) Повышение качества образования в Кемеровской области - Кузбассе.

3) Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4) Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5) Создание образовательной среды, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Кемеровской области - Кузбасса.

6) Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций.

7) Обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

8) Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

9) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности, качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

10) Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа.

11) Контроль исполнения принятых решений и оценка их эффективности.

12) Формирование экспертного сообщества по вопросам управления качеством образования в Кемеровской области - Кузбассе.

Используемые сокращения

- АИС – автоматизированная информационная система
ВПр – всероссийские проверочные работы
ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования
ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников
ГИС – государственная информационная система
ДО – дошкольное образование
ДОО – дошкольные образовательные организации
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕДП – единый день профориентации
ЕИПМКДО – единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида
ИС – информационная система
МКДО – мониторинг качества дошкольного образования
МО – муниципальное образование
МОУО – муниципальные органы управления образованием
НОО – начальное общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОО – образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
ОО ВО – образовательные организации высшего образования
ООО – основное общее образование
ООП – основная образовательная программа
ПМПК – Психолого-медико-педагогические комиссии
ПМПС – психолого-медико-педагогическое сопровождение
ПОО – профессиональные образовательные организации
РДШ – Российское движение школьников
РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
РСНМС – региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
СМКДО – система мониторинга качества дошкольного образования
СОО – среднее общее образование
СПС – сопровождение профессионального самоопределения
УИОП – углубленное изучение отдельных предметов
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования

ФР ДПП – Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Кемеровской области - Кузбасса

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ЭС – электронный сервис

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Концепции управления
качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы качества подготовки обучающихся**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	1. Доля ОО региона, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Опубликованный Рособнадзором список школ с признаками необъективности ВПР, ежегодно	Генеральная (все ОО региона)	Доля от общего количества всех ОО региона, принимавших участие в ВПР. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» https://fioco.ru/methodic	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур, отдел оценки качества образования
	2. Доля ОО, охваченных общественным и/или независимым наблюдением при проведении ВПР	По результатам ежегодного регионального мониторинга обеспечения объективности на всех этапах проведения ВПР, обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Доля ОО, в которых было организовано присутствие независимых наблюдателей из числа специалистов МОУО и (или) представителей ММС, и (или) представителей др. ОО, и (или) общественных наблюдателей из число родительской общественности и (или) иных общественных институтов, от всех ОО региона	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур, отдел оценки качества образования
	3. Доля ОО, в которых	По результатам	Генеральная (все	Доля ОО, в которых в качестве	ГКУ КЦМКО,

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	отсутствует конфликт интересов при проведении и оценке работ ВПР	ежегодного регионального мониторинга обеспечения объективности на всех этапах проведения ВПР, обработка посредством Excel	ОО региона)	организаторов в аудиториях проведения ВПР выступают учителя, не преподающие данный предмет в исследуемом классе и в которых в качестве экспертов, проверяющих работы участников ВПР, не выступают учителя, преподающие данный предмет в исследуемом классе, от всех ОО региона	отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур, отдел оценки качества образования
	4. Доля ОО, охваченных мероприятиями по проверке и перепроверке работ независимыми экспертами муниципальных и/или региональных предметных комиссий	По результатам ежегодного регионального мониторинга обеспечения объективности на всех этапах проведения ВПР, обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Доля ОО, которые были охвачены любым одним или несколькими из перечисленных мероприятий: проверка работ на муниципальной уровне, проверка работ на региональном уровне, перепроверка работ на муниципальном уровне, перепроверка работ на региональном уровне, от всех ОО региона	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур, отдел оценки качества образования
	5. Доля пунктов проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечивающих процедуру видеофиксации	По результатам ежегодного регионального мониторинга эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе, обработка посредством	Генеральная (все пункты проведения муниципального и регионального этапов ВсОШ)	Показатель рассчитывается путем определения доли пунктов проведения муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обеспечивающих процедуру видеофиксации выполнения олимпиадных заданий, от их общего количества в регионе	ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	выполнения олимпиадных заданий	Excel			
2. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и Рособрнадзора	1. Доля ОО, опубликовавших график проведения процедур оценки качества образования в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций, заполнение данных и обработка посредством Excel ежегодно в сентябре	Генеральная (все ОО региона)	Доля от общего количества всех ОО региона, разместивших график проведения процедур оценки качества образования в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора на официальном сайте школы	Министерство образования Кузбасса, ГКУ КЦМКО, отдел информационных технологий
	2. Доля подтвержденных нарушений графика проведения процедур оценки качества образования, разработанного в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Учет обращений граждан в адрес Министерства образования Кузбасса	Генеральная (все ОО региона)	Доля подтвержденных нарушений графика проведения процедур оценки качества образования в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора от общего числа обращений граждан по вопросам графика проведения процедур оценки качества образования	Министерство образования Кузбасса
3. Сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона	1. Доля ОО региона, которые имеют положение ВСОКО, обеспечивающее реализацию единых подходов к системе оценивания предметных и метапредметных	Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций, заполнение данных и обработка посредством Excel 1 раз в год	Репрезентативная (20% ОО от каждого муниципалитета в год)	Доля ОО региона, которые имеют в наличии положение ВСОКО, обеспечивающее реализацию единых подходов к системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся в регионе, в соответствии с федеральной и региональной нормативной	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	результатов обучающихся в регионе, в соответствии с федеральной и региональной нормативной правовой и методической базой			правовой и методической базой, от общего количества ОО-участников мониторинга. В 20 % должны входить ОО-представители от каждого кластера ОО.	
	2. Доля ОО региона, опубликовавших на сайте общеобразовательной организации обновленное Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций, заполнение данных и обработка посредством Excel 1 раз в год	Репрезентативная (20% ОО от каждого муниципалитета в год)	Доля ОО, разместивших обновленное Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, от общего количества ОО-участников мониторинга. В 20 % участников мониторинга должны входить ОО-представители от каждого кластера ОО.	КРИПКиПРО
	3. Доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО	Результаты ВПР по программам ООП НОО, ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством	Генеральная (все ОО региона)	Общее количество ОО региона, не вошедших в список ОО с признаками необъективных результатов ВПР, 90 % и более обучающихся которых подтвердили текущую отметку ¹ по результатам ВПР / общее количество всех ОО региона *	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		Excel, 1 раз в год		100 % 1 – подтвердившими текущую отметку считаются обучающиеся, для которых разница между результатами ВПР по предмету и текущей отметкой составляет не более 1 балла	
4. Выявление уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки):	1. Доля выпускников начальных классов региона, достигших минимального уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП НОО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 4-х классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	2. Доля выпускников начальных классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП НОО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 4-х классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1-2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	3. % выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности ВПР	Результаты ВПР по программам ООП НОО по русскому языку, математике отчёты «Достижение	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 4-х	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников ВПР / (количество максимально возможных баллов	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		планируемых результатов» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, 1 раз в год	классах)	× количество участников)) × 100 % Планируемые результаты достигнуты при проценте выполнения заданий базового уровня сложности 70 и более	
	4. Доля обучающихся 4-х классов, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Результаты ежегодной региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты», обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (все участники обязательной РККР в 4-х классах)	Доля обучающихся 4-х классов от общего количества участников обязательной РККР, преодолевших порог в 50 % выполнения заданий, в ОО с завышенными результатами порог корректируется	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
5. Выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки):	1. % выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности ВПР, ОГЭ	Результаты ВПР, ОГЭ по программам ООП ООО по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку и химии; отчёты «Достижение планируемых результатов» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, РИС ГИА, 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по учебным предметам в 5-8 классах, ОГЭ по учебным предметам)	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников ВПР, ОГЭ / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 % Планируемые результаты достигнуты при проценте выполнения заданий базового уровня сложности 60 и более %, повышенного – 40 и более %, высокого – 10 и более %	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур, отдел ИТ, отдел ГИА9
	2. Доля обучающихся 5 классов региона, достигших минимального уровня предметной	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 5	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	подготовки	результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	классах)	количества всех участников ВПР по предмету в регионе	
	3. Доля обучающихся 5 классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 5 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1-2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	4. Доля обучающихся 6 классов региона, достигших минимального уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 6 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	5. Доля обучающихся 6 классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 6 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1-2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		«Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год		по предмету в регионе	
	6. Доля обучающихся 7 классов региона, достигших минимального уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 7 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	7. Доля обучающихся 7 классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 7 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1–2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	8. Доля обучающихся 8 классов региона, достигших минимального уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО,	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 8 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		обработка посредством Excel; 1 раз в год			
	9. Доля обучающихся 8 классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ВПР по программам ООП ООО по русскому языку и математике, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel; 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР по русскому языку, математике в 8 классах)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1–2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ВПР по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	10. Доля выпускников 9 классов региона, достигших минимального уровня предметной подготовки	Результаты ОГЭ по программам ООП ООО по русскому языку и математике, выгрузки из РИС ГИА, обработка посредством Excel; 1 раз в год	Генеральная (все выпускники 9 классов текущего года)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «3» с запасом в 2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ОГЭ по предмету в регионе (до пересдачи)	ГКУ КЦМКО, отдел ГИА9, отдел ИТ
	11. Доля выпускников 9 классов региона, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ОГЭ по программам ООП ООО по русскому языку и математике, выгрузки из РИС ГИА, обработка посредством Excel; 1 раз в год	Генеральная (все выпускники 9 классов текущего года)	Доля участников ВПР, преодолевших порог для отметки «5» с запасом в 1–2 и более первичных баллов, по учебному предмету от общего количества всех участников ОГЭ по предмету в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел ГИА9, отдел ИТ
6. Выявление уровня подготовки обучающихся	1. % выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня	Результаты РКР по программе ООП СОО по физике, изучаемой на углубленном уровне	Генеральная (все обучающиеся 10 классов, изучающие	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников РКР / (количество	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки):	сложности РКР по учебному предмету «Физика», изучаемому на углубленном уровне	1 раз в год Обработка посредством MS Excel Выборка – в РКР принимают участие все обучающиеся 10 классов, изучающие физику на углубленном уровне в 10–11 классах (профильные классы, индивидуальные учебные планы), а также планирующие сдавать ЕГЭ по физике	учебный предмет «Физика» на углублённом уровне)	максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 % Планируемые результаты достигнуты при проценте выполнения заданий базового уровня 60 и более; повышенного уровня – 40 и более; высокого уровня – 30 и более	оценочных процедур
	2. % выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности РКР по учебному предмету «Химия», изучаемому на углубленном уровне	Результаты РКР по программе ООП СОО по химии, изучаемой на углубленном уровне 1 раз в год Обработка посредством MS Excel Выборка – в РКР принимают участие все обучающиеся 10 классов, изучающие химию на углубленном уровне в 10–11 классах (профильные классы, индивидуальные учебные планы), а также планирующие сдавать ЕГЭ по химии	Генеральная (все обучающиеся 10 классов, изучающие учебный предмет «Химия» на углублённом уровне)	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников РКР / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 % Планируемые результаты достигнуты при проценте выполнения заданий базового уровня 60 и более; повышенного уровня – 40 и более; высокого уровня – 30 и более	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	3. Доля выпускников	Результаты ЕГЭ по	Генеральная (все	Доля обучающихся 11 классов,	ГКУ КЦМКО,

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	11 классов, достигших минимального уровня предметной подготовки	программам ООП СОО по русскому языку и математике выгрузки из РИС ГИА, обработка посредством Excel; 1 раз в год	выпускники 11 классов текущего года)	преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике от общего количества выпускников в регионе	отдел ГИА 11, отдел ИТ
	4. Доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки	Результаты ЕГЭ по программам ООП СОО по русскому языку и математике выгрузки из РИС ГИА, обработка посредством Excel; 1 раз в год	Генеральная (все выпускники 11 классов текущего года)	Доля обучающихся 11 классов, тестовый балл которых по русскому языку и математике составляет 80 и более от общего количества выпускников в регионе	ГКУ КЦМКО, отдел ГИА 11, отдел ИТ
	5. % выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ	Результаты ЕГЭ по программам ООП СОО по учебным предметам выгрузки из РИС ГИА, обработка посредством Excel; 1 раз в год	Генеральная (все участники ЕГЭ текущего года по учебным предметам)	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников ЕГЭ / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 % Планируемые результаты достигнуты при проценте выполнения заданий базового уровня сложности 60 и более %, повышенного – 40 и более %, высокого – 10 и более %	ГКУ КЦМКО, отдел ГИА 11, отдел ИТ
7. Достижение метапредметных результатов	1. Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки	По результатам региональной комплексной контрольной работы (РККР)	Генеральная (все участники обязательной РККР в 4-х	Доля участников от общего количества участников РККР, % выполнения работы которых составил менее	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	для продолжения обучения в основной школе	«Метапредметные результаты» в 4 классах Выборка генеральная – в РККР принимают участие все обучающиеся 4-х классов обработка посредством Excel 1 раз в учебный год	классов)	50(рассчитывается с поправкой на объективность)	оценочных процедур
	2. Сформированность познавательных УУД			% выполнения заданий, проверяющих сформированность познавательных УУД (средний процент выполнения заданий, проверяющих сформированность познавательных УУД по региону = (количество баллов у всех участников РККР / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 %	
	3. Сформированность коммуникативных УУД			% выполнения заданий, проверяющих сформированность коммуникативных УУД(средний процент выполнения заданий, проверяющих сформированность коммуникативных УУД по региону = (количество баллов у всех участников РККР / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 %	
	4. Сформированность регулятивных УУД			% выполнения заданий, проверяющих сформированность регулятивных УУД(средний процент выполнения заданий, проверяющих сформированность регулятивных УУД по региону =	

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
				(количество баллов у всех участников РККР / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 %	
	5. % выполнения заданий ВПР по учебным предметам в 4–8 классах, направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов	Результаты ВПР по программам НОО ООП, ООП ООО по учебным предметам в 4–8 классах, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel 1 раз в год	Генеральная (все участники штатных ВПР в 4–8 классах)	Средний процент выполнения заданий по региону = (количество баллов у всех участников ВПР / (количество максимально возможных баллов × количество участников)) × 100 %	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
8. Оценка функциональной грамотности	1. Доля общеобразовательных организаций, в которых проводилась оценка сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 5–9 классов от общего количества ОО в регионе	Диагностические работы по направлениям ФГ для обучающихся 5–9 классов, проведённые на платформе РЭШ, обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (от общего количества школ в регионе)	Доля ОО, в которых проводилась оценка сформированности ФГ у обучающихся 5–9 классов, % ОО, которые проводили диагностические работы по ФГ для обучающихся 5–9 классов на платформе РЭШ в течение учебного года	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Доля обучающихся 5–9 классов, в отношении которых проводилась оценка	Результаты диагностических работ по направлениям ФГ для обучающихся 5–9 классов,	Генеральная (от общего количества обучающихся 5-9	Доля обучающихся 5–9 классов, в отношении которых проводилась оценка сформированности уровней ФГ,	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	сформированности уровней ФГ по всем направлениям	проведённых на платформе РЭШ, обработка посредством Excel, 1 раз в год	классов в регионе)	% участников диагностических работ на платформе РЭШ по каждому направлению ФГ от общего количества обучающихся 5–9 классов	
	3. Доля обучающихся 4-х классов, достигших минимального уровня сформированности читательской грамотности	По результатам региональной комплексной контрольной работы (РККР) «Метапредметные результаты» в 4-х классах в части оценки сформированности читательской грамотности, Выборка генеральная – в РККР принимают участие все обучающиеся 4-х классов обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (все участники обязательной РККР в 4-х классах)	Доля обучающихся 4-классов, достигших минимального уровня сформированности читательской грамотности, от общего количества обучающихся 4-х классов в регионе, участвовавших в РККР. Достижими минимального уровня сформированности читательской грамотности считаются участники, процент выполнения заданий по ЧГ которых равен 60 % и более	ГКУ КЦМКО, отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур
	4. Средневзвешенный процент выполнения в МОУО заданий ВПР, которые направлены на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях и имеют	Результаты ВПР (математика 4, 8 классы; биология 8 класс; география 6, 7 классы; химия 8, 11 классы; история 11 классы, обществознание 6, 7 классы; русский язык 4, 6, 7, 8 классы, номера	Генеральная (от общего количества участников ВПР в регионе)	$\text{ФГ} = \frac{\sum_{i=1}^N \text{ПВ Задание } i * K_i}{\sum_{i=1}^N K_i}$ Задание 1, ... Задание N - задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученный знания в практических ситуациях; ПВ Задание i - процент выполнения Задания i,	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	высокие показатели корреляции с результатами ФГ в рамках исследования «Оценка по модели PISA»	заданий, см. в методических рекомендациях РУМ–2023, стр. 24–25)		рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПр) (на основе данных ФИС ОКО источник данных - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), проценты; K_i количество участников ВПр, решавших Задание i (на основе данных ФИС ОКО источник данных – Рособрнадзор), чел.	

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Выявление школ с низкими результатами обучения	1. Доля ОО региона, вошедших в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), %	Опубликованный Рособрнадзором список ШНОР, ежегодно	Генеральная (все ОО региона)	Доля от общего количества всех ОО региона. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года) https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Динамика изменения доли ШНОР от общего количества ОО	По результатам комплексного анализа результатов национальных	Генеральная (все ОО региона)	Динамика изменения доли ШНОР от общего количества ОО региона, 1) Уменьшение ШНОР (если $y_1 > z_1$)	ГКУ КЦМКО, отдел

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	региона, %	оценочных процедур, проводимого ФИОКО в соответствии с «Методикой выявления ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», 1 раз в год		$x_1 = \frac{y_1 - z_1}{z_1} * 100\%$ <p>x_1 - процент, на который уменьшилось количество ШНОР; y_1 – количество ШНОР предыдущего года; z_1 – количество ШНОР текущего года.</p> <p>2) Увеличение ШНОР (если $y_2 < z_2$)</p> $x_2 = \frac{y_2 - z_2}{z_2} * 100\%$ <p>x_2 - процент, на который увеличилось количество ШНОР; y_2 – количество ШНОР предыдущего года; z_2 – количество ШНОР текущего года.</p>	оценки качества образования
	3. Динамика изменения доли муниципалитетов (далее – МОУО) региона, в которых выявлены ШНОР, %	По результатам комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур, проводимого ФИОКО в соответствии с «Методикой выявления ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», 1 раз в год	Генеральная (все ОО региона)	<p>Динамика изменения доли МОУО, в которых выявлены ШНОР</p> <p>1) Уменьшение МОУО (если $y_1 > z_1$)</p> $x_1 = \frac{y_1 - z_1}{z_1} * 100\%$ <p>x_1 - процент, на который уменьшилось количество МОУО, в которых выявлены ШНОР; y_1 – количество МОУО предыдущего года, в которых выявлены ШНОР; z_1 – количество МОУО текущего года, в которых выявлены ШНОР.</p> <p>2) Увеличение МОУО, в которых выявлены ШНОР (если $y_2 < z_2$)</p> $x_2 = \frac{y_2 - z_2}{z_2} * 100\%$ <p>x_2 - процент, на который увеличилось</p>	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
				<p>количество МОУО, в которых выявлены ШНОР;</p> <p>u_2 – количество МОУО предыдущего года, в которых выявлены ШНОР;</p> <p>z_2 – количество МОУО текущего года, в которых выявлены ШНОР.</p>	
2. Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	1. Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), %	<p>Результаты федеральных оценочных процедур по предметам русский язык/математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР в 5, 6 классах, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, – ОГЭ, отчёты РИС; – ЕГЭ, отчёты РИС; <p>обработка посредством Excel, 1 раз в год</p>	Генеральная выборка (все ОО вошедшие в список ШНОР)	<p>Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов (ПДР1):</p> $\text{ПДР1} = \frac{x}{y} * 100\%$ <p>x- количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов;</p> <p>y – общее количество выявленных ШНОР отчётного периода</p>	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества ШНОР результатов, %	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», 1 раз в год	Генеральная выборка (все ОО вошедшие в список ШНОР)	<p>Доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования (ВК),</p> $\text{ВК} = \frac{x}{y} * 100\%$ <p>x- количество ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования;</p> <p>y – общее количество выявленных ШНОР отчётного периода</p>	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	3. Доля педагогических и административных работников ШНОР, прошедших командное обучение	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», обработка в Excel 1 раз в год	Генеральная (все ОО, вошедшие в список ШНОР)	Доля педагогических и административных работников ШНОР, прошедших командное обучение (КО1): $КО1 = \frac{x}{y} * 100\%$ x- количество педагогических и административных работников ШНОР, прошедших командное обучение; y– общее количество педагогических и административных работников ШНОР	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
3. Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и имеющих ресурсные дефициты (далее – ШНСУ)	1. Доля ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (с перечислением ресурсных дефицитов), %	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», обработка в Excel 1 раз в год	Генеральная (все ОО региона)	Доля ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: $РД = \frac{x}{y} * 100\%$ x - количество школ, в которых выявлены ресурсные дефициты; y – общее количество школ региона	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Доля ШНСУ, показавших положительную динамику устранения ресурсных дефицитов, %	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», обработка в Excel 1 раз в год	Генеральная (все ОО региона)	Доля ШНСУ, показавших положительную динамику устранения ресурсных дефицитов: $УРД = \frac{x}{y} * 100\%$ x - количество школ, в которых выявлена положительная динамика устранения ресурсных дефицитов; y– общее количество школ региона	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	3. Доля педагогических и административных работников ШНСУ, прошедших командное обучение	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», обработка в Excel 1 раз в год	Генеральная (все ОО, вошедшие в список ШНСУ)	Доля педагогических и административных работников ШНСУ, прошедших командное обучение: $КО2 = \frac{x}{y} * 100\%$ x- количество педагогических и административных работников ШНСУ, прошедших командное обучение; y– общее количество педагогических и административных работников ШНСУ	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
4. Определение динамики образовательных результатов в ШНСУ	1. Доля ШНСУ, показавших низкие образовательные результаты по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), %	Результаты федеральных оценочных процедур по предметам русский язык/математика: – ВПР в 5, 6 классах, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, – ОГЭ, отчёты РИС; – ЕГЭ, отчёты РИС; обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная выборка (все ОО, вошедшие в список ШНСУ)	Доля ШНСУ, показавших низкие образовательные результаты (НР): $НР = \frac{x}{y} * 100\%$ x - количество ШНСУ, показавших низкие образовательные результаты; y – общее количество выявленных ШНСУ отчётного периода	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Доля ШНСУ, имеющих низкие образовательные результаты и показавших положительную динамику образовательных	Результаты федеральных оценочных процедур по предметам русский язык/математика: – ВПР в 5, 6 классах, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО,	Генеральная выборка (все ОО, вошедшие в список ШНСУ, показавших низкие образовательн	Доля ШНСУ, показавших положительную динамику образовательных результатов (ПДР2): $ПДР2 = \frac{x}{y} * 100\%$ x - количество ШНСУ, показавших положительную динамику	

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), %	– ОГЭ, отчёты РИС; – ЕГЭ, отчёты РИС; обработка посредством Excel, 1 раз в год	ые результаты)	образовательных результатов; у– общее количество ШНСУ, показавших низкие образовательные результаты за отчётный период	
5. Профилактика учебной неуспешности	1. Доля ОО, в которых неуспевающих по предметам русский язык и математика по результатам ВПР в 5,6,8 классах более 20%	Результаты федеральных оценочных процедур по предметам русский язык/математика: – ВПР в 5, 6, 8 классах, отчёты «Индивидуальные результаты» в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, обработка посредством Excel, 1 раз в год	Генеральная (все ОО региона)	Доля ОО, в которых неуспевающих по предметам русский язык и математика по результатам ВПР в 5,6,8 классах более 20% (НУ): $НУ = \frac{x}{y} * 100\%$ x- количество школ, в которых количество неуспевающих по предметам русский язык и математика по результатам ВПР в 5,6,8 классах более 20%; у– общее количество школ региона	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования
	2. Доля неуспевающих обучающихся 5,6, 8 классов по русскому языку и математике по результатам ВПР, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе (в разрезе ОО)	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», 1 раз в год	Генеральная выборка (все ОО, в которых есть неуспевающие)	Доля обучающихся 5,6,8 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР по русскому языку и математике, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе (в разрезе ОО): $ДЗ = \frac{x}{y} * 100\%$ x- количество обучающихся, 5,6,8 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР по русскому языку и математике, посещающих дополнительные занятия; у – общее количество обучающихся, получивших отметку «2» по результатам	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

Критерий	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
				ВПР по русскому языку и математике (в разрезе ОО)	
	3. Доля неуспевающих обучающихся 5, 6, 8 классов по русскому языку и математике по результатам ВПР, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (в разрезе ОО)	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», 1 раз в год	Генеральная выборка (все ОО, в которых есть неуспевающие)	Доля обучающихся 5, 6, 8 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР по русскому языку и математике, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (в разрезе ОО): $\text{ИОМ} = \frac{x}{y} * 100\%$ <p>x- количество обучающихся 5, 6, 8 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР по русскому языку и математике, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; y– общее количество обучающихся 5, 6, 8 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР по русскому языку и математике (в разрезе ОО)</p>	ГКУ КЦМКО, отдел оценки качества образования

к Концепции управления
качеством образования
в Кемеровской области – Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»	Генеральная (все обучающиеся от 5 до 18 лет в регионе)	Показатель рассчитывается путем определения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей, от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в регионе	ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»
2. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	Посредством Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности	Генеральная (все лица от 7 до 18 лет в регионе)	Показатель рассчитывается путем определения доли детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, от общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет в регионе	ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»
3. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, получивших государственную поддержку в различных формах, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (учитываются гранты,	Посредством Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности	Генеральная (все от 7 до 18 лет в регионе, проявившие выдающиеся способности и таланты)	Показатель рассчитывается путем определения доли детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, получивших государственную поддержку в различных формах, от общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	стипендии, премии – именные, региональные, Президента РФ, Правительства РФ)				
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	По результатам ежегодного регионального мониторинга эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе, обработка посредством Excel	Генеральная (все обучающиеся с ОВЗ, охваченные системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи)	Показатель рассчитывается путем определения доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов, а также в интенсивных профильных сменах	ГАУДО КО РЦВПРС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»
5. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Доля уникальных участников Всероссийской олимпиады школьников	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»	Генеральная (все участники ВсОШ в регионе)	Показатель рассчитывается путем определения доли уникальных участников этапов (школьного, муниципального, регионального) Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций региона 4-11-х классов	ГАУДО КО РЦВПРС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»
6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением	Доля обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных	По результатам ежегодного регионального мониторинга эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи	Генеральная (все обучающиеся по программам	Показатель рассчитывается путем определения доли обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного	ГАУДО КО РЦВПРС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
Всероссийской олимпиады школьников)	конкурсных мероприятиях различного уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	в Кемеровской области - Кузбассе, обработка посредством Excel	НОО, СОО и ООО)	уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников), от общего числа таких обучающихся	
7. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	По результатам ежегодного регионального мониторинга эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе, обработка посредством Excel	Генеральная (все обучающиеся по индивидуальным учебным планам)	Показатель рассчитывается путем определения доли обучающихся по индивидуальным учебным планам в регионе	ГАУДО КО РЦВПРС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»
8. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам в рамках интенсивных профильных смен	По результатам ежегодного регионального мониторинга эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе, обработка посредством Excel	Генеральная (все обучающиеся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, прошедших обучение по ДООП и ДПО в рамках интенсивных профильных смен)	Показатель рассчитывается путем определения доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам в рамках интенсивных профильных смен, в регионе	ГАУДО КО РЦВПРС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Концепции управления

качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
1. Проведение ранней профориентации обучающихся	1. Доля образовательных организаций региона, реализующих мероприятия по проведению ранней профориентации обучающихся	Информация по итогам проведения Единых дней профориентации. 3 раза в год онлайн с использованием электронной информационной системы КРИППО	Генеральная (все ОО региона)	Доля образовательных организаций региона (в целом и по типам ОО), реализующих профориентационные мероприятия для обучающихся 1–4 классов в рамках регионального плана. Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	КРИППО
	2. Доля обучающихся 1–4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Посредством электронной Yandex Forms. 1 раза в год. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Доля обучающихся 1–4 классов региона (в целом и по муниципальным образованиям), принявших участие в профориентационных мероприятиях регионального плана (ЕДП). Рассчитывается % от общего числа учащихся 1–4 классов региона	КРИППО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
	3. Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных региональным проектом «Сто дорог – одна моя»	Мониторинг по реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в Кемеровской области - Кузбассе». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Доля обучающихся 1–4 классов региона (в целом и по МО), охваченных мероприятиями долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя». Рассчитывается в % от общего числа учащихся 1–4 классов региона	КРИППО
	4. Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Сбор информации посредством электронной онлайн-платформы BVVINFO.RU, зарегистрированной оператором Проекта – Фондом Гуманитарных Проектов	Генеральная (все участники проекта)	Доля обучающихся 6–9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», % от общего числа обучающихся 6–9 классов региона	КРИППО
2. Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	1. Предпочтения обучающихся 5–9 классов в области профессиональной ориентации	Мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс.	Генеральная (все ОО региона)	Определение рейтинга форм профориентационной работы, предпочитаемых обучающимися 5-9 классов. Рейтинг выстраивается на основе анализа и обобщения данных, полученных в ходе проведенных исследований среди обучающихся в муниципальных образованиях региона муниципальными	КРИППО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
		Образование». Обработка посредством Excel		координаторами профориентационной работы	
	2. Доля обучающихся 6–9 классов, прошедших профессиональную диагностику и прошедших профессиональные пробы в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Мониторинг «Реализация профессиональных проб для обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ПОО региона)	% от общего числа обучающихся 6–9 классов региона. Количество прошедших профессиональные пробы рассчитывается посредством суммирования данных об обучающихся 6–9 классов, прошедших профессиональную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее» и в образовательных организациях, в дальнейшем прошедших профессиональные пробы в рамках данного проекта и вне проекта (на базе ПОО и ООВО) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	КРИПО
	3. Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	Информация по итогам реализации регионального плана профориентационных мероприятий. Ежеквартально. Онлайн с использованием Yandex Forms и электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных об обучающихся 5–9 классов, прошедших профессиональную диагностику в ОО муниципальных образований и последующего определения доли в % от общего числа обучающихся 5–9 классов региона (в разрезе возрастных категорий в целом по МО)	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	1. Доля обучающихся 5–9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Информация по итогам проведения Единых дней профориентации. 3 раза в год онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Доля учащихся 5–9 классов, в течение года принявших участие в мероприятиях ЕДПот общего числа обучающихся 5–9 региона (в разрезе возрастных категорий в целом по МО)	КРИПО
	2. Доля обучающихся 6–9 классов, прошедших профессиональные пробы	Мониторинг «Реализация профессиональных проб для обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ПОО региона)	Доля учащихся 6–9 классов (всего и по классам), прошедших профессиональные пробы. % от общего числа обучающихся 6–9 классов региона	КРИПО
	3. Доля обучающихся 6–9 с ОВЗ, прошедших профессиональные пробы	Мониторинг «Реализация профессиональных проб для обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ПОО региона)	Доля учащихся 6–9 классов с ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ПОО и ООВО в течение учебного года. % от общего числа учащихся 6–9 классов с ОВЗ региона	КРИПО
	4. Доля общеобразовательных	Мониторинг «Организация профориентационной работы в	Генеральная (все ОО	Доля общеобразовательных организаций, имеющих	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
	х организаций, имеющих нормативные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	региона)	нормативные документы, регламентирующие СПС обучающихся ОО (в целом и по видам документов: программа, положение, план, договор), % от общего числа ОО региона	
	5. Доля обучающихся, охваченных консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ на основе данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» информация по итогам реализации регионального плана профориентационных мероприятий. Ежеквартально с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных о количестве учащихся 6–9 классов муниципальных образований, получивших консультационные услуги, и вычисления доли (в %) от общего числа учащихся 6–9 классов региона	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
4. Выбор профессии обучающимися на уровне ОО	1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных о количестве учащихся 9 классов муниципальных образований, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными предпочтениями и вычислением % от общего числа выпускников 9 классов региона	КРИПО
	2. Доля обучающихся 8-9 классов, определившихся с выбором профессии	Мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	Генеральная (все обучающиеся 8-9 классов МО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных о количестве учащихся 8–9 классов муниципальных образований, определившихся с профессиональным выбором (по данным анкетирования). Затем вычислением % от общего числа выпускников 8-9 классов региона	КРИПО
5. Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	1. Рейтинг форм профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0»	Генеральная (все ОО региона)	Определение рейтинга форм профориентационной работы, предпочитаемых обучающимися 10–11 классов. Рейтинг выстраивается на основе анализа и обобщения данных, полученных в ходе проведенных исследований	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
		государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel		среди обучающихся в муниципальных образованиях региона муниципальными координаторами профориентационной работы	
	2. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	Информация по итогам реализации регионального плана профориентационных мероприятий. Ежеквартально с использованием электронной информационной системы КРИПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных об обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональную диагностику в ОО муниципальных образований и последующего определения доли в % от общего числа обучающихся 10–11 классов региона (в разрезе возрастных категорий в целом по МО)	КРИПО
	3. Доля обучающихся 10–11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	Генеральная (все ПОО региона)	Рассчитывается % обучающихся 10–11 классов, обучающихся в профильных классах в соответствии с выявленными предпочтениями от общего числа учащихся 10–11 классов региона	КРИПО
	4. Доля обучающихся 10–11-	Данные предоставляются Центром развития движения «Абилимпикс»	Генеральная (все участники)	Доля обучающихся 10–11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов –	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
	х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	в Кузбассе на основе данных всероссийской базы национального центра «Абилимпикс»	чемпионата «Абилимпикс»)	участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10–11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов региона	
6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	1. Доля обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы	Онлайн-мониторинг «Реализация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО	Генеральная (все ПОО региона)	Рассчитывается % учащихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы от общего количества учащихся 10–11 классов региона	КРИПО
	2. Доля обучающихся 10–11 классов с ОВЗ, прошедших профессиональные пробы	Онлайн-мониторинг «Реализация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО	Генеральная (все ПОО региона)	Рассчитывается % учащихся 10–11 классов, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, прошедших профессиональные пробы, от общего количества учащихся 10–11 классов региона с ОВЗ (инвалидностью)	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
	3. Доля обучающихся 10–11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Информация по итогам проведения Единых дней профориентации 3 раза в год онлайн с использованием электронной информационной системы КРИРПО. Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается доля учащихся 10–11 классов, в течение учебного года принявших участие в мероприятиях Единых дней профориентации (всего и по МО). % от общего числа обучающихся 10–11 классов региона	КРИРПО
7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО	Доля обучающихся 10–11 классов, определившихся с выбором профессии	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование». Обработка посредством Excel	Генеральная (все обучающиеся 10–11 классов всех МО региона)	Рассчитывается посредством суммирования данных о количестве учащихся 10–11 классов муниципальных образований, определившихся с профессиональным выбором (по данным анкетирования). Затем вычислением % от общего числа выпускников 10–11 классов региона	КРИРПО
8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	1. Доля образовательных организаций, имеющих профильные классы и/или имеющие классы с углубленным изучением отдельных предметов	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование»	Генеральная (все ОО региона)	Доля ОО региона, имеющих профильные классы и/или имеющие классы с углубленным изучением отдельных предметов, от общего количества ОО региона	КРИРПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
		Обработка посредством Excel			
	2. Доля обучающихся 10–11 классов, охваченных профильным обучением	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % обучающихся 10–11 классов в профильных классах и классах с УИОП (всего и по МО) от общего количества обучающихся 10–11 классов региона	КРИПО
9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИПО Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % выпускников профильных классов и классов с УИОП, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем от общего количества выпускников 11 классов профильных классов и классов с УИОП	КРИПО
10. Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по полученной специальности	Онлайн-мониторинг «Деятельность центров профориентационной работы и оказания помощи в построении карьеры, созданных в образовательных организациях профессионального и высшего образования». Ежегодно онлайн с	Генеральная (все ПОО региона)	Рассчитывается % выпускников ПОО, трудоустроившихся в течение первого года после окончания ПОО по полученной специальности от общего количества выпускников ПОО региона	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
		использованием электронной информационной системы КРИРПО Обработка посредством Excel, IBM SPSS Statistics Base			
11. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	1. Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, инвалидностью, поступивших в ПОО	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалидностью региона	КРИРПО
	2. Доля выпускников 11 классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием электронной информационной системы КРИРПО Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % выпускников 11 классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО, от общего количества выпускников 11 классов региона с ОВЗ и инвалидностью	КРИРПО
12. Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО Кемеровской области - Кузбасса	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % выпускников 9 классов, поступивших в ПОО Кемеровской области - Кузбасса, от общего количества выпускников 9 классов, поступивших в ПОО	КРИРПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
		использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» Обработка посредством Excel			
	2. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО Кемеровской области - Кузбасса	Онлайн-мониторинг «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области - Кузбасса». Ежегодно онлайн с использованием данных модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование» Обработка посредством Excel	Генеральная (все ОО региона)	Рассчитывается % выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО Кемеровской области - Кузбасса, от общего количества выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО	КРИПО
13. Соответствие выбранных обучающихся ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО для обучения по профессии из перечня «ТОП-Регион»	Онлайн-мониторинг «Деятельность центров профориентационной работы и оказания помощи в построении карьеры, созданных в образовательных организациях профессионального и высшего образования»». Обработка посредством Excel, IBM SPSS Statistics Base	Генеральная (все ПОО региона)	Рассчитывается % выпускников 9 классов, поступивших в ПОО Кемеровской области - Кузбасса для обучения по профессиям из перечня «ТОП-Регион» от общего количества выпускников 9 классов региона, поступивших в ПОО	КРИПО
	2. Доля выпускников	Онлайн-мониторинг	Генеральная	Рассчитывается % выпускников	КРИПО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчета	Ответственные
	ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	«Деятельность центров профориентационной работы и оказания помощи в построении карьеры, созданных в образовательных организациях профессионального и высшего образования» Обработка посредством Excel, IBM SPSS Statistics Base	(все ПОО и ООВО региона)	ПОО и ООВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроенных по специальности, от общего количество выпускников ПОО и ООВО, обучавшихся по целевому направлению	

к Концепции управления
качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
1. Показатели создания условий для достижения результата						
Объективность результатов оценочных процедур	1. Доля обучающихся 4-8-х классов, принимавших участие в ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 4-8 классов в ОО	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся 4-8 классов в ОО)	Рассчитывается % обучающихся 4-8-х классов, принимавших участие в ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 4-8 классов	95% - 100% - 10 баллов 90% - 94% - 5 баллов менее 90% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	2. Доля обучающихся 4-8-х классов, принимавших участие в ВПР по математике, от общего количества обучающихся 4-8 классов в ОО	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся 4-8 классов в ОО)	Рассчитывается % обучающихся 4-8-х классов, принимавших участие в ВПР по математике, от общего количества обучающихся 4-8 классов	95% - 100% - 10 баллов 90% - 94% - 5 баллов менее 90% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	3. Включение в	Опубликованный	Генеральная	Методика расчета	Отсутствие	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов ВПР	Рособрнадзором список школ с признаками необъективности ВПР, обработка посредством Excel	выборка (все ОО)	представлена в приложении № 1 к настоящей Концепции	факта включения в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов ВПР - 0 баллов Наличие факта включения в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов ВПР - (- 10 баллов)	
	4. Наличие выпускников текущего года, удаленных на ЕГЭ за нарушение Порядка проведения ГИА	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников текущего года в ОО)	Рассчитывается количество выпускников текущего года, удаленных на ЕГЭ за нарушение Порядка проведения ГИА	Отсутствие факта – 0 баллов Наличие факта - (- 10 баллов)	КРИПКиПРО
Функциональная грамотность	5. Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы	Генеральная выборка (общее	Методика расчета представлена в	от 85 до 100% - 10 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	которых проводилась оценка сформированности уровней ФГ	РЭШ, обработка посредством Excel	количество обучающихся 5-9-х классов в ОО)	приложении № 1 к настоящей Концепции	от 55 до 84% - 5 баллов менее 55% - 0 баллов	
	6. Доля проверенных диагностических работ от общего количества созданных работ по 6 направлениям функциональной грамотности на платформе РЭШ для обучающихся 5-9-х классов	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РЭШ, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество созданных диагностических работ по 6 направлениям функциональной грамотности на платформе РЭШ для обучающихся 5-9-х классов в ОО)	Рассчитывается % проверенных педагогами диагностических работ от общего количества созданных ими работ по 6 направлениям функциональной грамотности на платформе РЭШ для обучающихся 5-9-х классов	от 80 до 100% - 10 баллов от 50 до 79% - 5 баллов менее 50% - баллов	КРИПКиПРО
	7. Доля обучающихся 5-9-х классов, показавших средний, повышенный и высокий уровни сформированности читательской грамотности (введение данного показателя с 2023 года)	Предоставляется Министерством образования Кузбасса, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся 5-9-х классов в ОО)	$R = (Scp + Sp + Sv) / N * 100\%$, где R - доля обучающихся 5-9х классов, показавших средний, показавших средний,	от 80 до 100% - 10 баллов от 50 до 79% - 5 баллов менее 50% 0 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности по направлению Scp – количество участников, показавших средний уровень Sp – количество участников, показавших повышенный уровень Sв - количество участников, показавших высокий уровень N – общее количество участников диагностической работы		
	8. Доля обучающихся 4-х классов, достигших минимального уровня сформированности	Предоставляется ГКУ КЦМКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся 4-	Рассчитывается% обучающихся 4-х классов, достигших	80-100% - 10 баллов; 60-79% - 5 баллов;	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	<p>читательской грамотности (выполнение заданий 60% и выше) по результатам РККР в 4-х классах, от общего количества участников РККР</p>		<p>х классов в ОО)</p>	<p>минимального уровня сформированности читательской грамотности (выполнение заданий 60% и выше) по результатам РККР в 4-х классах, от общего количества участников РККР</p>	<p>менее 60% - 0 баллов</p>	
<p>Использование компьютеров</p>	<p>9. Количество параллелей 5-8 классов, в которых проводились ВПР в компьютерной форме по предметам: «биология», «история», «обществознание», «география»</p>	<p>Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel</p>	<p>Генеральная выборка (все параллели 5-8 классов в ОО)</p>	<p>Рассчитывается количество параллелей 5-8 классов для каждой ОО</p>	<p>Три-четыре параллели (или все) - 10 баллов Одна-две параллели - 5 баллов Не проведено / не выбрано проведение ВПР в компьютерной форме - 0 баллов</p>	<p>КРИПКиПРО</p>

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	10. Доля выпускников 11-х классов текущего года, выбравших КЕГЭ, от общего количества выпускников в ОО	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников 11-х классов в ОО)	Рассчитывается % выпускников 11-х классов текущего года, выбравших КЕГЭ, от общего количества выпускников в ОО	50% и более - 10 баллов менее 50% - 5 баллов 0% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	11. Доля обучающихся 9-х классов, выбравших ОГЭ по информатике и ИКТ и приступивших к практической части экзамена на компьютере, от количества сдающих предмет	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (количество обучающихся 9-х классов, сдающих информатику и ИКТ в ОО)	Рассчитывается % обучающихся 9-х классов, выбравших ОГЭ по информатике и ИКТ и приступивших к практической части экзамена на компьютере, от количества сдающих предмет	95% -100% - 10 баллов 90-94% - 5 баллов менее 90% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	12. Наличие в ОО обучающихся, выбравших КОГЭ (введение данного показателя с 2023 года)	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников 9-х классов в ОО)	Рассчитывается количество выпускников 9-х классов, выбравших КОГЭ	Наличие – 5 баллов Отсутствие – 0 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов						
Результативность образовательной деятельности	13. Доля обучающихся 4-8-х классов, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов ОО)	С поправкой на объективность рассчитывается % обучающихся 4-8-х классов ОО, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов по русскому языку, получает 0 баллов	от 84,1 до 100% - 10 баллов от 75,1 до 84% - 5 баллов от 0 до 75%- 0 баллов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов с маркером завышенных результатов по русскому языку, получает 0 баллов	КРИПКИПРО
	14. Доля обучающихся 4-8-х классов, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по математике	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов ОО)	С поправкой на объективность рассчитывается % обучающихся 4-8-х классов ОО, достигших минимального	от 84,1 до 100% - 10 баллов от 75,1 до 84% - 5 баллов от 0 до 75%- 0 баллов	КРИПКИПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				уровня подготовки по результатам ВПР по математике, от общего количества участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов. ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов по математике, получает 0 баллов	ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов с маркером завышенных результатов по математике, получает 0 баллов	
	15. Доля обучающихся 11-х классов ОО, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР <i>(только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов)</i>	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество участников ВПР - обучающихся 11-х классов ОО, только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов)	С поправкой на объективность рассчитывается % обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества участников ВПР - обучающихся 11-х	от 95 до 100% - 10 баллов от 80 до 94% - 5 баллов менее 80% - 0 баллов неучастие в ВПР-11 или участие по желанию отдельных обучающихся оценивается 0	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				классов (<i>только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов</i>)	баллов	
	16. Доля обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество участников ВПР - обучающихся 4-8- классов в ОО)	С поправкой на объективность рассчитывается % обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов по русскому языку, получает 0 баллов	8,51% и более - 10 баллов от 3,01 до 8,5% - 5 баллов 0 - 3% - 0 баллов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов с маркером завышенных результатов по русскому языку, получает 0 баллов	КРИПКИПРО
	17. Доля обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка	Генеральная выборка (общее количество	С поправкой на объективность рассчитывается %	8,51% и более - 10 баллов от 3,01 до 8,5% -	КРИПКИПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	подготовки по результатам ВПР по математике	посредством Excel	участников ВПР - обучающихся 4-8- классов в ОО)	обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества участников ВПР - обучающихся 4-8-х классов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов по математике, получает 0 баллов	5 баллов 0 - 3% - 0 баллов ОО, вошедшая в список школ с признаками необъективных результатов с маркером завышенных результатов по математике, получает 0 баллов	
	18. Доля обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР (только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов)	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы ФИС ОКО, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество участников ВПР - обучающихся 11-х классов ОО, только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов)	С поправкой на объективность рассчитывается % обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР, от общего	от 11% и более - 10 баллов от 6 до 10% - 5 баллов 0-5% - 0 баллов неучастие в ВПР-11 или участие по желанию отдельных	КРИПКИПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				количества участников ВПР - обучающихся 11-х классов (<i>только для ОО, не реализующих образовательные программы для 4-8 классов</i>)	обучающихся оценивается 0 баллов	
	19. Доля выпускников 9-х классов, завершивших обучение в ОО и поступивших в СПО Кемеровской области-Кузбасса, от общего количества поступивших в СПО	Предоставляется Министерством образования Кузбасса, обработка посредством Excel	Генеральная (общее количество выпускников 9 классов текущего года в ОО, поступивших в СПО)	Рассчитывается % выпускников 9-х классов, завершивших обучение в ОО и поступивших в СПО Кемеровской области-Кузбасса, от общего количества поступивших в СПО	от 98% - 10 баллов 94%-97% - 5 баллов менее 94 % - 0 баллов	КРИПКиПРО
	20. Доля обучающихся 9-х классов, оставшихся на повторное обучение по программам основного общего образования и получающих профессию в СПО	Предоставляется Министерством образования Кузбасса, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся не прошедших ГИА-9 в ОО)	Рассчитывается % обучающихся 9-х классов, оставшихся на повторное обучение по программам основного общего	от 80% - 10 баллов 65%-79% - 5 баллов менее 65% - 0 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				образования и получающих профессию в СПО, от общего количества не прошедших ГИА-9		
	21. Доля выпускников 11-х классов текущего года, поступивших в вузы Кемеровской области-Кузбасса	Данные предоставляет КРИПО из базы онлайн-мониторинга «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области – Кузбасса», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников ОО, поступивших в вузы)	Методика расчета представлена в приложении № 4 к настоящей Концепции	от 80% - 10 баллов 65%-79% - 5 баллов менее 65 % - 0 баллов	КРИПКИПРО
	22. Доля выпускников, набравших 80 и более баллов хотя бы по одному предмету по результатам ЕГЭ	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников-участников ГИА в ОО)	Рассчитывается % выпускников 11-х классов текущего года, набравших 80 и более баллов хотя бы по одному предмету по результатам ЕГЭ, от общего количества выпускников-	50% и более - 10 баллов менее 50%- 5 баллов 0%-0 баллов	КРИПКИПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				участников ГИА		
	23. Доля выпускников, набравших 240 и более баллов в сумме результатов ЕГЭ по любым трем предметам	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников-участников ГИА в ОО)	Рассчитывается % выпускников 11-х классов текущего года, набравших 240 и более баллов в сумме результатов ЕГЭ по любым трем предметам, от общего количества выпускников-участников ГИА	от 9,4% - 10 баллов 1%-9,3%-5 баллов менее 0,9% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	24. Доля выпускников, набравших 210 и более баллов в сумме результатов ЕГЭ по любым трем предметам	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество выпускников-участников ГИА в ОО)	Рассчитывается % выпускников 11-х классов текущего года, набравших 210 и более баллов в сумме результатов ЕГЭ по любым трем предметам, от общего количества выпускников-участников ГИА	от 9,4% - 10 баллов 1%-9,3%-5 баллов менее 0,9% - 0 баллов	КРИПКиПРО
	25. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ	Данные предоставляет ГКУ КЦМКО из базы РИС ГИА, обработка	Генеральная выборка (общее количество	Рассчитывается % выпускников 11-х классов текущего	5% и более - 0 баллов менее 5 % - 5	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	в основной период по обязательным предметам (русский язык, математика (профильная)/математика (базовая))	посредством Excel	выпускников-участников ГИА в ОО)	года, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ в основной период по обязательным предметам (русский язык, математика (профильная)/математика (базовая), от общего количества выпускников-участников ГИА	баллов 0% - 10 баллов	
	26. Динамика доли выпускников текущего года, не получивших аттестаты	Статистические данные МОУО	Генеральная выборка (общее количество выпускников-участников ГИА, не получивших аттестаты)	Изменение количества выпускников текущего года, не получивших аттестаты	Отсутствие выпускников текущего года, не получивших аттестаты – 10 баллов снижение доли выпускников текущего года, не получивших аттестаты не менее, чем на 5% и более – 5 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
					<p>Снижение доли выпускников текущего года, не получивших аттестаты менее, чем на 5% - 0 баллов</p> <p>Отсутствие динамики или увеличение доли выпускников текущего года, не получивших аттестаты – (- 5 баллов)</p>	
	27. Включение в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами	Опубликованный Рособнадзором список ШНОР, ежегодно	Генеральная выборка (все ОО)	Методика расчета представлена в приложении № 2 к настоящей Концепции	<p>Отсутствие факта включения в список школ с низкими образовательными результатами – 0 баллов</p> <p>Наличие факта включения в список школ с низкими образовательными</p>	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
					ми результатами – (-5 баллов)	
Развитие способностей и талантов обучающихся	28. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов	Данные предоставляет ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс» из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее число обучающихся 9-11 классов в ОО)	Рассчитывается % победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов	свыше 1% - 10 баллов 0,5-1 % - 5 баллов менее 0,5 % - 0 баллов	КРИПКиПРО
	29. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Рассчитывается % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся	95% -100% - 10 баллов 89% - 94% - 5 баллов менее 89 % - 0 баллов	КРИПКиПРО
	30. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием внутри	Из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в	Рассчитывается % обучающихся, охваченных дополнительным	от 80% - 10 баллов 50% - 79% - 5 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	школы	ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	ОО)	образованием внутри школы, от общего количества обучающихся	менее 49 % - 0 баллов	
	31. Наличие в ОО школьного спортивного клуба	Данные из Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (ОО)	Определяется наличие школьного спортивного клуба во Всероссийском перечне (реестре)	Наличие - 10 баллов Отсутствие - 0 баллов)	КРИПКиПРО
	32. Наличие в ОО школьного театра	Данные из Всероссийского перечня (реестра) школьных театров, обработка посредством Excel	Генеральная выборка (ОО)	Определяется наличие школьного театра во Всероссийском перечне (реестре)	Наличие - 10 баллов Отсутствие - 0 баллов)	КРИПКиПРО
3. Показатели организации рабочих процессов						
Эффективность реализации мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	33. Наличие в общеобразовательной организации системы выявления, контроля и учета детей с деструктивным поведением	Учет периодичности и содержания заполнения соответствующего раздела модуля АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Определяется наличие в общеобразовательной организации системы выявления, контроля и учета детей с деструктивным поведением	Подтверждения наличия в общеобразовательной организации системы выявления, контроля и учета детей с деструктивным поведением, групп социального риска среди обучающихся	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
		посредством Excel			- 5 баллов Факт отсутствия в общеобразовательной организации системы выявления, контроля и учета детей с деструктивным поведением, групп социального риска среди обучающихся – (- 5 баллов)	
	34. Отсутствие обучающихся в общеобразовательной организации, совершивших правонарушение в течение учебного года	Справка руководителя ОО (статистические отчеты, формируемые в рамках межведомственного взаимодействия), обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Определяется наличие/отсутствие обучающихся в общеобразовательной организации, совершивших правонарушение в течение учебного года	Подтверждения факта отсутствия обучающихся, совершивших правонарушение – 5 баллов Наличие обучающихся, совершивших правонарушение – 0 баллов	КРИПКиПРО
	35. Динамика доли обучающихся, совершивших правонарушение в течение учебного года	Справка руководителя ОО (статистические отчеты, формируемые в рамках межведомственного	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Изменение количества обучающихся, совершивших правонарушение в	Отсутствие изменений количества обучающихся, совершивших	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
		взаимодействия), обработка посредством Excel		течение учебного года	правонарушение – 0 баллов Увеличение доли обучающихся, совершивших правонарушение – (-5 баллов)	
	36. Отсутствие обучающихся, стоящих на учете ПДН в течение учебного года	Справка руководителя ОО (статистический отчет, предоставленный ПДН)	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Определяется факт наличия / отсутствия обучающихся, стоящих на учете ПДН в течение учебного года	Подтверждения факта отсутствия обучающихся, стоящих на учете ПДН – 5 баллов Наличие обучающихся, стоящих на учете ПДН – 0 баллов	КРИПКиПРО
	37. Динамика доли обучающихся, стоящих на учете ПДН в течение учебного года	Справка руководителя ОО (статистический отчет, предоставленный ПДН)	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО)	Изменение количества обучающихся, стоящих на учете ПДН в течение учебного года	Снижение доли обучающихся, стоящих на учете ПДН – (+ 2 балла за каждого обучающегося, снятого с учета ПДН) Сохранение доли обучающихся,	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
					стоящих на учете ПДН – 0 баллов Увеличение доли обучающихся, стоящих на учете ПДН – (- 5 баллов)	
	38. Доля подростков (выпускников) до 18 лет, которые не учатся и не работают из не получивших аттестат основного общего образования в год окончания и в предыдущий ему год	Справка руководителя ОО (книга регистрации выданных документов об образовании, статистический отчет, формируемый муниципальным органом управления образованием)	Генеральная выборка (общее количество обучающихся до 18 лет не получившие аттестат основного общего образования в год окончания и в предыдущий ему год)	% подростков (выпускников) до 18 лет, которые не учатся и не работают из не получивших аттестат основного общего образования в год окончания и в предыдущий ему год	0%-15%- 10 баллов 16%-39% - 5 баллов от 40% - (- 5 баллов)	КРИПКиПРО
	39. Доля обучающихся группы риска, вовлеченных в дополнительное образование и социально-значимую деятельность внутри школы	Справка руководителя ОО (статистический отчет, формируемый муниципальным органом управления образованием) обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО, состоящих на учете в течение учебного года)	Рассчитывается % обучающихся группы риска, вовлеченных в дополнительное образование и социально-значимую деятельность внутри школы, от общего количества	От 80% - 10 баллов 50%-79% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
				состоящих на учете в течение учебного года		
	40. Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество обучающихся в ОО, которые должны участвовать в СПТ)	Рассчитывается % обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые должны участвовать в СПТ	100% - 10 баллов 90-99% - 5 баллов менее 90% - 0 баллов	КРИПКиПРО
Повышение квалификации педагогических работников	41. Доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации по функциональной грамотности (в объеме не менее 72 часов) по программам,	Из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество педагогических работников ОО)	Рассчитывается % педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации по функциональной	80% - 100% - 10 баллов 60% - 79% - 5 баллов менее 60% - 0 баллов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Индикаторы	Ответственные
	включенным в ФР ДПП			грамотности (в объеме не менее 72 часов) по программам, включенным в ФР ДПП, от общего количества педагогических работников		
	42. Доля педагогических работников, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной команды (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенным в ФР ДПП	Из базы модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка посредством Excel	Генеральная выборка (общее количество педагогических работников ОО)	Рассчитывается % педагогических работников, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной команды (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенным в ФР ДПП, от общего количества педагогических работников	80% - 100% - 10 баллов 60% - 79% - 5 баллов менее 60% - 0 баллов	КРИПКиПРО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5/1
к Концепции управления
качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга формирования и использования резерва управленческих кадров
и подготовки школьных управленческих команд

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Формирование резерва управленческих кадров в муниципалитете	1. Доля муниципалитетов, которые имеют в наличии локальные нормативные акты, обеспечивающее реализацию единых кадровых процессов и процедур в области формирования, подготовки и использования резерва руководителей ОО, в соответствии с федеральной и региональной нормативно-правовой и методической базой	Мониторинг официальных сайтов муниципальных органов управления образованием, заполнение данных и обработка посредством Excel	Генеральная выборка (100 % муниципалитетов)	Рассчитывается % муниципалитетов, которые имеют в наличии локальные нормативные акты, обеспечивающее реализацию единых кадровых процессов и процедур в области формирования, подготовки и использования резерва руководителей ОО, в соответствии с федеральной и региональной нормативно-правовой и методической базой, к общему количеству муниципалитетов	КРИПКиПРО
	2. Доля муниципалитетов, в которых периодичность обновления кадрового резерва управленческих кадров не реже одного раза в год	Справка руководителя муниципального органа управления образованием (статистический отчет), обработка посредством Excel	Генеральная выборка (100 % муниципалитетов)	Рассчитывается % муниципалитетов, в которых периодичность обновления кадрового резерва управленческих кадров не реже одного раза в год, к общему количеству муниципалитетов	КРИПКиПРО
	3. Доля ОО муниципалитета, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый	Справка руководителя муниципального органа управления образованием (статистический отчет), обработка посредством	Генеральная выборка (100 % ОО муниципалитета)	Рассчитывается % ОО муниципалитета, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	резерв системы образования для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» ОО	Excel		вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» ОО, от общего количества ОО в муниципалитете	
	4. Доля лиц, включенных в резерв управленческих кадров, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя ОО в текущем году	Справка руководителя муниципального органа управления образованием (статистический отчет), обработка посредством Excel	Генеральная выборка (100 % муниципалитетов)	Отношение количества лиц, включенных в резерв управленческих кадров, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя ОО в текущем году к общему количеству назначенных на должность руководителей или заместителей руководителя в текущем году	КРИПКиПРО
	5. Доля лиц, назначенных из резерва управленческих кадров на должность руководителя или заместителя руководителя ОО, по отношению к общему количеству лиц, включенных в резерв управленческих кадров в текущем году	Справка руководителя муниципального органа управления образованием (статистический отчет), обработка посредством Excel	Генеральная выборка (100 % муниципалитетов)	Рассчитывается % лиц, назначенных из резерва управленческих кадров на должность руководителя или заместителя руководителя ОО, по отношению к общему количеству лиц, включенных в резерв управленческих кадров в текущем году	КРИПКиПРО
2. Подготовка	1. Доля руководителей	Посредством модуля	Генеральная	Рассчитывается % руководителей ОО	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
школьных управленческих команд	ОО муниципалитета, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной управленческой команды по вопросам эффективности управления качеством образования (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенных в ФР ДПП	АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование», обработка в Excel	выборка (общее количество руководителей ОО муниципалитета)	муниципалитета, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной управленческой команды по вопросам управления качеством (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенных в ФР ДПП, от общего количества руководителей ОО муниципалитета	
	2. Доля участников кадрового резерва из ОО муниципалитета, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной управленческой команды (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенных в ФР ДПП	Посредством АИС «Электронная школа 2.0», обработка в Excel	Генеральная выборка (общее количество участников резерва из ОО муниципалитета)	Рассчитывается % участников резерва из ОО муниципалитета, имеющих действующие документы о прохождении курсов повышения квалификации в составе школьной управленческой команды (в объеме не менее 36 часов) по программам, включенных в ФР ДПП, от общего количества участников резерва из ОО муниципалитета	КРИПКиПРО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к Концепции управления
качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
-------------	------------	--	---------	------------------	---------------

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники ШНОР и ШНСУ региона)	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников ШНОР и ШНСУ региона	КРИПКиПРО
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников	1. Доля педагогических работников, у которых выявлена положительная динамика сформированности предметных компетенций	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона, имеющие низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций)	Доля педагогических работников, у которых выявлена положительная динамика сформированности предметных компетенций, от общего числа педагогических работников региона, имеющих низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций	КРИПКиПРО
	2. Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, у которых	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное	Генеральная (все педагогические	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, у которых выявлена положительная динамика	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	выявлена положительная динамика сформированности предметных компетенций	развитие педагогов в форматах эффективных практик», обработка базы данных	работники ШНОР и ШНСУ региона, имеющие низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций)	сформированности предметных компетенций, от общего количества педагогических работников ШНОР и ШНСУ региона, имеющих низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций	
3.Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	1. Доля педагогических работников, для которых в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники и региона)	Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, для которых в Центрах непрерывного повышения	Электронная платформа «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных	Генеральная (все педагогические работники ШНОР и	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, для которых разработаны ИОМ, от общего количества педагогических работников ШНОР и ШНСУ региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	профессионального мастерства педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	практик», обработка базы данных	ШНСУ региона)		
4. Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	1.Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения	Форма федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» База региональных методистов https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/1256-tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professional-nogo-masterstva-pedagogicheskikh-	Генеральная (все педагогические работники региона)	Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения = количество педагогических работников (без учета региональных методистов) /количество региональных методистов	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		<u>rabotnikov</u> , обработка данных			
	2. Доля тьюторов на одного педагогического работника	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля тьюторов = количество работников, участвующих в системе тьюторства педагогических работников * 100 / необходимое количество, где необходимое количество тьюторов = общее количество педагогов / 200 (из расчета один тьютор на 200 педагогов)	КРИПКиПРО
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля образовательных организаций, обеспеченных педагогическими работниками, имеющими профильное педагогическое образование	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все образовательные организации региона)	Доля образовательных организаций, обеспеченных педагогическими работниками, имеющими профильное педагогическое образование = количество образовательных организаций, где 100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной * 100 / количество образовательных организаций	КРИПКиПРО
6. По проведению	1. Доля педагогических	Модуль АИС	Репрезентативн	Количество педагогических	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
профилактики профессионального выгорания	работников, вошедших в группу риска по профессиональному выгоранию	«Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	ая (20% педагогических работников от каждого муниципалитета)	работников, вошедших в группу риска по профессиональному выгоранию к общему количеству педагогических работников, которые приняли участие в исследовании	
	2. Доля педагогических работников, освоивших ДПП ПК, включающие вопросы здоровьесберегающей деятельности и/или профилактики профессионального выгорания	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Репрезентативная (100% педагогических работников, вошедшие в группу риска по профессиональному выгоранию)	Показатели рассчитываются в % от доли педагогических работников, вошедших в группу риска по профессиональному выгоранию	КРИПКиПРО
	3. Количество педагогов, охваченных оздоровительно-профилактической деятельностью на базе ОО	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных	Генеральная (все образовательные организации региона)	Показатели рассчитываются в % от общего числа пед. кадров региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
6. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1. Доля педагогов, имеющих непрофильное образование, которые прошли обучение по программам переподготовки педагогической направленности	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники, имеющие непрофильное образование)	Доля педагогов, имеющих непрофильное образование, которые прошли обучение по программам переподготовки педагогической направленности = количество педагогических работников, имеющих непрофильное образование, которые прошли обучение по программам переподготовки педагогической направленности *100/ количество педагогических работников, имеющих непрофильное образование	КРИПКиПРО
	2. Доля малокомплектных школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все малокомплектные школы региона)	Доля малокомплектных школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой = количество малокомплектных школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой*100/количество малокомплектных школ	КРИПКиПРО
	3. Доля сельских школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все сельские школы региона)	Доля сельских школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой = количество сельских школ, обеспеченных специалистами с многопрофильной подготовкой*100/количество сельских школ	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
7. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет)	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего количества педагогических работников региона в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет	КРИПКиПРО
	2. Доля молодых / начинающих педагогов, оставшихся работать в образовательной организации по истечении трех лет после заключения договора	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все молодые/ начинающие педагоги)	Доля молодых / начинающих педагогов, оставшихся работать в образовательной организации по истечении трех лет после заключения договора, от общего количества молодых/ начинающих педагогов	КРИПКиПРО
	3. Количество педагогических работников, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники)	Доля педагогических работников, вошедших в программы наставничества в роли наставника, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	4. Количество педагогических работников, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого и получивших адресную поддержку и методическое сопровождение	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники)	Доля педагогических работников, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого и получивших адресную поддержку и методическое сопровождение, от общего количества педагогических работников региона	
	5. Доля образовательных организаций, имеющих разработанные персонализированные программы наставничества	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная совокупность (все образовательные организации, имеющие утвержденный(е) приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп)	Доля образовательных организаций, имеющих разработанные персонализированные программы наставничества, от общего числа образовательных организаций, в которых утвержден приказ о закреплении наставнических пар/групп	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	6. Доля молодых педагогов, для которых разработаны персонализированные программы наставничества	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет)	Доля молодых педагогов, для которых разработаны персонализированные программы наставничества = количество педагогических работников региона в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, охваченных персонализированными программами наставничества * 100 / общее количество педагогических работников региона в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет	КРИПКиПРО
8. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	1. Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций	База обученных по программам ДПО, вошедшим в Федеральный реестр, обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, вошедшие в Федеральный реестр, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Оценка качества образования в образовательной	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, обработка базы данных	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Оценка качества образования в образовательной организации» = количество программ ДПО региона по направлению «Оценка качества	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	организации»			образования в образовательной организации», размещенных в ФР ДПП*100 / общее количество программ ДПО региона, размещенных в ФР ДПП	
9. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1. Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, освоивших ДПП ПК, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, освоивших ДПП ПК, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр = количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения, освоивших ДПП ПК, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр * 100 / общее количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения Доля педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, освоивших ДПП ПК, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр = количество педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, освоивших ДПП ПК, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр * 100 / общее количество педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, обработка базы данных	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО = количество программ ДПО, размещенных в ФР ДПП * 100 / общее количество программ ДПО региона	КРИПКиПРО
10. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля педагогических работников, освоивших ДПП ПК, посвященные вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	База обученных по программам ДПО, вошедшим в Федеральный реестр, обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПП ПК, посвященные вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, обработка базы данных	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» = количество программ ДПО региона по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», размещенных в ФР ДПП * 100 / общее количество программ ДПО региона, размещенных в ФР ДПП	КРИПКиПРО
11. Организация повышения квалификации	1. Доля педагогических работников, освоивших ДПП ПК, посвященные	База обученных по программам ДПО, вошедшим в Федеральный	Генеральная (все педагогические	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПП ПК, посвященные вопросам	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	реестр, обработка базы данных	работники региона)	самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников региона	
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, обработка базы данных	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» = количество программ ДПО региона по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», размещенных в ФР ДПП * 100 / общее количество программ ДПО региона, размещенных в ФР ДПП	КРИПКиПРО
12. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	1. Доля педагогических работников, освоивших ДПП ПК, посвященные вопросам организации воспитания обучающихся, в т.ч. вошедшие в Федеральный реестр	База обученных по программам ДПО, вошедшим в Федеральный реестр, обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПП ПК, посвященные вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Организация воспитания обучающихся»	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	«Организация воспитания обучающихся»	образования, обработка базы данных		= количество программ ДПО региона по направлению «Организация воспитания обучающихся», размещенных в ФР ДПП*100 / общее количество программ ДПО региона, размещенных в ФР ДПП	
13. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	1. Доля педагогических работников, освоивших ДПП ПК, посвященные вопросам повышения качества дошкольного образования	База обученных по программам ДПО, вошедшим в Федеральный реестр, обработка базы данных	Генеральная (все педагогические работники региона)	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПП ПК, посвященные вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников региона	КРИПКиПРО
	2. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Повышение качества дошкольного образования»	Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, обработка базы данных	Генеральная (все программы ДПО региона, размещенные в ФР ДПП)	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, по направлению «Повышение качества дошкольного образования» = количество программ ДПО региона по направлению «Повышение качества дошкольного образования», размещенных в ФР ДПП*100 / общее количество программ ДПО региона, размещенных в ФР ДПП	КРИПКиПРО

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы организации воспитания обучающихся**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся	1. Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование» (в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	КРИПКиПРО
	2. Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»(в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	КРИПКиПРО
	3. Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»(в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	4. Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»(в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	КРИПКиПРО
	5. Доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование» (в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все МОУО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех МОУО региона	
	6. Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»(в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все обучающиеся)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех обучающихся региона	
	7. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Посредством модуля АИС «Электронная школа 2.0» ГИС «Электронный Кузбасс. Образование»(в разработке), 1 раз в год	Генеральная (все обучающиеся)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех обучающихся региона	
2. Выявление групп социального риска среди обучающихся	1. Доля обучающихся, принявших участие в СПТ	Автоматизированная программа по ЕМ СПТ	Обучающиеся от 13 лет (с 7 класса)	Показатель рассчитывается в % от общего количества данной возрастной категории в ОО (без учета обучающихся по АООП)	ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	2. Доля обучающихся, принявших участие в диагностических мероприятиях по выявлению дезадаптации в кризисные (переходные периоды обучения: поступление первые классы, переход в 5 классы, переход в 10 классы)	В соответствии с планом педагога-психолога	Обучающиеся переходных этапов обучения: 1, 4-5, 9-10 классы	Показатель рассчитывается в % от общего количества данной возрастной категории в ОО	Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
3. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	1. Доля обучающихся, имеющих проблемы поведения деструктивного характера (находятся только на внутришкольном учете), материалы (дела) по которым рассмотрены на школьных ППк	Данные СПТ и других диагностических процедур	все обучающиеся с проблемами поведения	Показатель рассчитывается в % от общего количества обучающихся (группы риска)	Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	2. Доля обучающихся, попавших в группу риска по результатам СПТ, прошедшие дополнительные диагностические исследования: с целью уточнения проблемы, причин и вида деструктивных форм поведения и исключения ошибки	Автоматизированная программа по ЕМ СПТ Другие диагностические процедуры	Обучающиеся от 13 лет (с 7 класса)	Показатель рассчитывается в % от общего количества данной категории обучающихся (группы риска)	ГОО «Кузбасский РЦППМС» Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
					профилактике
4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1. Доля ОО, в которых работает психолого-педагогический консилиум	Мониторинг профилактической работы по	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	ГОО «Кузбасский РЦППМС» Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	2. Доля образовательных организаций, в которых созданы школьные службы примирения	Мониторинг медиации в системе образования	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	ГОО «Кузбасский РЦППМС» Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	3. Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по	Мониторинг профилактической работы по результатам СПТ	Генеральная (все ОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ОО региона	ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	профилактике деструктивных форм поведения обучающихся				Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	4. Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-социально-значимую деятельность (волонтерство, школьная служба примирения, школьное самоуправление и пр.)	Мониторинг вовлеченности обучающихся в общественно-социально-значимую деятельность (волонтерство, школьная служба примирения, школьное самоуправление и пр.)	Все обучающиеся ОО	Показатель рассчитывается в % от общего количества обучающихся ОО	Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	5. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию различных видов движений (военно-историческое, исторической реконструкции, юнармейское, волонтерское, краеведческое, другие)				
	6. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по снижению	Автоматизированная ЕМ СПТ, Программы коррекционно-	Все обучающиеся с проявлениями	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех обучающихся региона с	Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	агрессивных и насильственных проявлений в подростковой среде, военно-патриотическому воспитанию, повышению гражданской ответственности и правовой культуры	развивающих занятий, тренингов и т.д.	деструктивного поведения	проявлениями деструктивного поведения	УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике
	7. Удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних	Учет в КДНиЗП	Все обучающиеся	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех обучающихся	Зам по ВР ОО Муниципальные кураторы от УО за СПТ и профилактическую работу, муниципальные тьюторы по профилактике

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к Концепции управления

качеством образования
в Кемеровской области - Кузбассе
на период с 2023 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы мониторинга качества дошкольного образования**

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1. Доля ДОО, в которых ООП ДО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	2. Доля ДОО, в которых парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	3. Доля ДОО, от общего количества муниципальных ДОО в регионе, имеющих	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	(ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.			
	4. Доля ДОО, в которых адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические	1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
условия)	3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1. Доля ДОО, в которых семья участвует в образовательной деятельности	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	2. Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет 90-100%	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	3. Доля ДОО, в которых оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	4. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) в рамках консультационных центров	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
4.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	1. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	2. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц,	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		Яндекс-форм и др.			
	4. Доля ДОО, в которых осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	5. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное медицинское сопровождение	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	6. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
5. Качество управления в дошкольных образовательных организациях	1. Доля руководителей ДОО, соответствующих требованиям к образованию и обучению	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
		данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.			
	2. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	3. Доля ДОО, в которых обеспечены требования к реализации образовательных программ	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	4. Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс. Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО
	5. Доля ДОО, в которых разработаны программы профессионального совершенствования	Модуль АИС «Электронная школа 2.0» государственного информационного ресурса (ГИС) «Электронный Кузбасс.	Генеральная (все ДОО)	Показатель рассчитывается в % от общего количества всех ДОО региона	КРИПКиПРО

Направление	Показатели	Методы сбора и обработки информации, источник информации	Выборка	Методика расчёта	Ответственные
	сотрудников ДОО	Образование», обработка баз данных посредством таблиц, Яндекс-форм и др.			