

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

Согласовано

Проректор по УМР ГБУ ДПО
«КРИРПО»

С. В. Стеванович

Стр



Утверждаю

КАНЦИЛЕРИЯ

Н. П. Шубина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Организация деятельности педагогов-наставников по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Кемерово 2024

I. Общая характеристика программы

Актуальность. В настоящее время требования государственной социальной политики направлены на построение системы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и их успешной постинтернатной адаптации. Специалисты учреждений социальной защиты населения, системы образования, семейной и молодежной политики, а также негосударственных организаций выстраивают комплексную работу в этом направлении. На сегодняшний день отсутствуют единые требования и подходы к подготовке и постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот. Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования.

Одной из актуальных проблем постинтернатной адаптации детей-сирот остается недостаточный уровень сформированных навыков самостоятельной жизни. У выпускников детских домов возникают вопросы, связанные с вхождением в новый коллектив, проживанием в общежитии, получению денежных выплат, решению жилищных проблем и др. В решении этой задачи существенная роль принадлежит педагогическим работникам, которые способны содействовать процессу успешной постинтернатной адаптации и интеграции в общество выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа курса повышения квалификации «Организация деятельности педагогов-наставников по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области

подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников организаций для детей-сирот.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», областным законом «Об образовании Кемеровской области», опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы» от 18 мая 2018 № 926.

Курс базируется на знаниях основ педагогики, психологии, управления процессами подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели приобретали не только теоретические знания, но и практические умения применения различных педагогических форм, методов, средств по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Цель реализации программы - оказание методической помощи педагогическим работникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах реализации системной

подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить педагогов с нормативно-правовым обеспечением деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни, постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системой мер по защите детей от насилия и жестокого обращения.
2. Дать представления о способах профилактики жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций в условиях образовательных организаций.
3. Способствовать развитию умений, навыков у педагогов по внедрению опыта реализации деятельности по подготовке к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье; организации социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации и постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Категория слушателей. Программа адресована педагогическим работникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Практический опыт	<p>ПО 1.1. Инициировать взаимодействия членов педагогического коллектива ПОО, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов-выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>ПО 1.2. Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав студентов-выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и иных денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдение условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях установленным санитарно-гигиеническим нормам <p>ПО 1.3. Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов-выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
Умения	<p>У 1.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и образовательной среды для успешной социализации и профессионального самоопределения студентов</p> <p>У 1.2. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>У 1.3. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов-выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - особенностей социального состава группы <p>У 1.4. Содействовать адаптации студентов-выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям учебного процесса, принятым нормам и</p>

	<i>этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</i>
Знания	<p>3 1.1. Нормативно-правовое обеспечение и направления деятельности по кураторству, механизмы взаимодействия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профессиональных образовательных организаций по вопросам кураторства</p> <p>3 1.2. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами</p> <p>3 1.3. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп</p> <p>3 1.4. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убежждения, использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов)</p> <p>3 1.5. Основные подходы и направления в области педагогической поддержки и сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся</p> <p>3 1.6. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами-выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различного возраста.</p>
ПК 2	Проведение практикоориентированных мероприятий с обучающимися, направленных на подготовку к самостоятельной жизни и успешную социальную адаптацию
Практический опыт	<p>ПО 2.1. Взаимодействовать с образовательными организациями разных типов по постинтернатному сопровождению и профилактике дезадаптации детей-сирот</p> <p>ПО 2.2. Обеспечивать организацию и осуществление наставничества детей-сирот</p> <p>ПО 2.3. Проводить мастер-классы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни</p>
Умения	<p>У 2.1. Сопровождать социально-профессиональную адаптацию детей-сирот, проводить мастер-классы по подготовке к самостоятельной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</p> <p>У 2.2. Проводить мероприятия по формированию у детей-сирот навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>У 2.3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-сирот, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>
Знания	<p>З 2.1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>З 2.2. Приемы организации совместной и индивидуальной</p>

	<p>деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>З 2.3. Методические основы проведения мастер-классов по подготовке к самостоятельной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</p> <p>З 2.4. Превентивные методы работы с воспитанниками "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>З 2.5. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления наставнической деятельности</p>
ПК 3	Разработка и внедрение программ, эффективных форм и методов работы в области социальной адаптации
Практический опыт	ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые занятия и консультации детей-сирот по подготовке к самостоятельной жизни
Умения:	<p>У 3.1. Создавать информационные материалы</p> <p>У 3.2. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады, конкурсы для детей-сирот и другие мероприятия, взаимодействовать с образовательными организациями разных типов по вопросам постинтернатного сопровождения социально-профессиональной адаптации</p> <p>У 3.3. Использовать возможности учебных и внеучебных занятий</p>
Знания:	<p>З 3.1. Основные подходы и направления работы в области постинтернатного сопровождения и профилактики дезадаптивного поведения детей-сирот</p> <p>З 3.2. Формы и методы организации работы и особенности сопровождения социально-профессиональной адаптации, индивидуальной, групповой и массовой деятельности</p>
ПК 4	Создание педагогических условий для реализации программ постинтернатного сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
Практический опыт	<p>ПО 4.1. Планировать деятельность группы (курса) с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в т.ч. включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых, социально значимых, мероприятий по подготовке к самостоятельной жизни</p> <p>ПО 4.2. Создавать педагогические условия для формирования органов самоуправления группы, развития социальной активности и ответственности детей-сирот</p> <p>ПО 4.3. Вести документацию по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>

Умения:	<p>У 4.1. Развивать механизмы устойчивого межведомственного взаимодействия в организации помощи целевым группам воспитанников</p> <p>У 4.2. Использовать различные формы, методы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом Устава образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</p> <p>У 4.3. Обеспечивать включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых, профориентационных и социально значимых мероприятий</p> <p>У 4.4. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>
Знания:	<p>З 4.1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p> <p>З 4.2. Основы региональных систем подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот</p> <p>З 4.3. Возрастные и психологические особенности детей-сирот</p> <p>З 4.4. Теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот	6	2		4	Тестирование
2.	Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников	20	10		10	Собеседование

	организаций для детей-сирот					
3.	Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников детских домов	10	4		6	Собеседование
4.	Профилактика жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций	30	12		18	Собеседование
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
Итого:		72	28		44	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот	6	2		4	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые основы подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения детей-сирот	3	1		2	
1.2.	Порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	3	1		2	
2.	Подготовка к самостоятельной жизни	20	10		10	Собеседование

	воспитанников организаций для детей-сирот					
2.1.	Реализация региональных модульных программ для воспитанников и выпускников детских домов	4	2		2	
2.2.	Реализация индивидуальных программ учебного самостоятельного проживания для подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни	4	2		2	
2.3.	Развитие системы наставничества детей-сирот	4	2		2	
2.4.	Создание и развитие служб постинтернатной адаптации	4	2		2	
2.5.	Совершенствование работы советов и клубов выпускников и развитие волонтерского движения	4	2		2	
3.	Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников детских домов	10	4		6	Собеседование
3.1.	Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье	3	1		2	
3.2.	Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в	3	1		2	

	семью					
3.3.	Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2		2	
4.	Профилактика жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций	30	12		18	Собеседование
4.1.	Межведомственное взаимодействие по профилактике жестокого обращения с детьми в условиях образовательной организации	8	4		4	
4.2.	Нормативно-правовая база по защите прав несовершеннолетних	6	4		2	
4.3.	Виды ответственности за жестокое обращение с ребенком	8	2		6	
4.4.	Профилактика конфликтов как фактора дезадаптации	8	2		6	
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
	Итого:	72	28		44	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: с 05 февраля по 01 марта 2024 года.

Режим обучения: 4-8 часов в день.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно с применением ДОТ.

3. Решение конфликтных ситуаций, возникающих в условиях образовательной организации.

4. Деятельность образовательной организации по обеспечению и защите прав детей.

5. Способы выявления и предупреждения случаев жестокого обращением с детьми.

6. Способы оказания помощи детям в ситуациях жестокого обращения.

7. Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью.

8. Организация деятельности служб постинтернатной адаптации.

9. Развитие волонтерского движения в условиях образовательной организации.

10. Организация постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

V. Литература

Основная:

1. Бобылева, И.А. Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации / И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина, Е. Я. Орехова, О. Л. Петрякова, С. В. Яковлев, И. Ф. Дементьева, Т. С. Борисова. – Москва: 2019. С. 94-131.

2. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; ред. Е. Л. Руднева. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2018. - 170 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0186-1.

3. Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних, пребывающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей / Д. И. Ережипалиев, М.Л. Огурцова. - Москва, 2020.

С. 16-23.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс).

5. Семья, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся разного возраста: монография / Г. В. Семья, В. Н. Ослон; отв. ред. Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: 2022. С. 74-81.

6. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся : монография / И. А. Килина ; отв. ред. Л. А. Богданова, науч. ред. В. И. Сахарова. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2019. - 208 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0212-7.

7. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей - сирот : учеб. пособие / ред. Л. В. Байборо́дова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - (Университеты России).

Дополнительная:

8. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).

9. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры : моногр. / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. - Томск : СТТ, 2006. - 292 с.

10. Здоровьесформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : коллективная науч. моногр. / Н. Г. Блинова [и др.] ; ред. Т. Н. Ле-ван. - Новосибирск : СибАК, 2013. - 120 с.

11. Иванова, Н. П. Социально-психологическая адаптация детей в

замещающей семье. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2012.

12. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 252 с. - (Библиотека социального работника).

13. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование).

14. Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 28-29 ноября 2002 г.) : в 2 ч. Ч. I. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. - 212 с. - ISBN 5-202-00553-9.

15. Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 28-29 ноября 2002 г.) : в 2 ч. Ч. II. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. - 160 с. - ISBN 5-202-00553-9.

16. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 окт. 2013 г.) : в 2 ч. Ч. 1. - Кемерово : КРИРПО, 2013. - 248 с. - ISBN 9785957201069.

17. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 15-16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 1. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9572-0170-0.

18. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 15-16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9572-0171-7.

19. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник / Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Юрайт, 2017. - 520 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

20. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : моногр. / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; отв. ред. Е. Л. Руднева. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2017. - 168 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0164-9.

21. Сорокина, Е. Н. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей в период адаптации ребенка. – Тверь, 2018.

22. Сорокина, Е. Н. Социальное сопровождение. Как построить работу с семьями. - Тверь, 2018.

23. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги : моногр. / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2006. - 192 с. - (Психологический практикум).

Интернет-ресурсы:

24. bulleten-kuzbass.ru: сайт. – URL. - <https://bulleten-kuzbass.ru/bulletin/200129> (дата обращения: 15.02.2021)

25. krirpo.ru : сайт. – URL. - http://www.krirpo.ru/activity-2/regionalnyy-resursnyy-tsentr/data/prikaz_i_polozhenie_o_deyatelnosti_nastavnika.pdf (дата обращения: 15.02.2021)

26. krirpo.ru: сайт. – URL. - http://www.krirpo.ru/activity-2/regionalnyy-resursnyy-tsentr/data/primernaya_modulnaya_programma_postinternatnogo_soprovozhdeniya.pdf (дата обращения: 15.02.2021)

27. smarteka.com: сайт. – URL. - <https://smarteka.com/practices/postinternatnoe-soprovozdenie-i-adaptaciya-vypusknikov-organizacij-dla-vypusknikov-detskih-domov> (дата обращения: 15.02.2021)

***Составитель
программы:***

Серова Н. А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и профессионального