

Образование арьера ОКО общество



12+

Учредитель журнала — ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

№ 4 (79)
2023



■ Наставничество



■ Профориентация

■ На заметку педагогу

■ С юбилеем!



КРИПО
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВМЕСТЕ К УСПЕХУ

26 октября 2023 года в рамках Дня Министерства образования Кузбасса в Мариинском муниципальном округе Региональный центр наставничества провел интерактивное образовательное мероприятие: встречу-диалог «Вместе к успеху» для наставников и наставляемых, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Всего в мероприятии приняло участие около 40 человек: 15 пар наставников и наставляемых, представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций и ГОО «Кузбасский РЦППМС».

Участники встречи отработывали инструменты взаимодействия и алгоритм реализации совместного дела, а основной работе над проектами предшествовали тренинги на позитивное мышление, коммуникацию и командообразование. Отработанные упражнения позволили наставникам и наставляемым не только сблизиться друг с другом, но и увидеть возможности для налаживания взаимоотношений с другими заинтересованными сторонами наставнической деятельности, в первую очередь, с семьей наставляемых.

По мнению участников, самым интересным этапом мероприятия стало интерактивное занятие по разработке совместных проектов на тему «Моя малая родина — Арчекасский кряж». В рамках общей темы команды разрабатывали такие направления, как «Мы – волонтеры», «Остановись, мгновенье!», «Семейные традиции», «Турпоход», «Да здравствует праздник!».

Этап за этапом участники определяли цель своей проектной деятельности, осваивали инструменты планирования совместных мероприятий, распределяли роли потенциальных участников проекта, не забывая о родителях / законных представителях наставляемых, которым неизменно отводились важные задачи. В завершении участники презентовали результаты своей совместной деятельности. Проекты получились разноплановыми и вполне реальными для претворения в жизнь. С нетерпением будем ждать результатов их реализации!

Т. А. Стальмакова, начальник Регионального центра наставничества ГБУ ДПО «КРИПО»



Образование Карьера Общество



№ 4 (79)
2023

Уважаемые коллеги!

Подходит к концу Год педагога и наставника. За это время в нашем регионе прошли яркие и масштабные события, посвященные педагогам и наставникам. Пришло время подводить итоги.

Сегодня наставничество как форма индивидуального сопровождения в профессиональном самоопределении человека входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование». Современным предприятиям нужны квалифицированные выпускники, которым можно доверить выполнение сложных задач. Ответить на вызовы времени можно с помощью внедрения целевой модели наставничества. В рубрике «Наставничество» коллеги делятся опытом реализации различных практик наставничества.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России введен профориентационный минимум, и профориентация становится важной и неотъемлемой частью обучения. О проблеме осознанного выбора профессии, построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории обучающихся, а также о формах и способах решения проблем образовательной миграции рассказывают методисты Центра профориентации ГБУ ДПО «КРИПО».

Самая объемная рубрика нового выпуска — «На заметку педагогу». Здесь можно познакомиться с современными исследованиями по профилактике профессионального выгорания, различными методиками воспитательной работы с обучающимися, инновационными технологиями в образовании, а также особенностями подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства.

В рубрике «С юбилеем!» наши читатели узнают об этапах становления Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий в г. Новокузнецк.

Искренне надеюсь, что каждый читатель найдет в новом номере журнала что-то интересное и полезное для себя.

Главный редактор журнала, канд. филол. наук, доцент
С. В. Стеванович

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание

Редакционный совет: Д. А. Алференко, Е. Л. Касьяник, Е. А. Коровка, В. И. Сьянов

Главный редактор: С. В. Стеванович

Редактура: А. Ю. Подберезина | **Верстка:** Е. В. Зейц | **Фотограф:** М. Н. Возный | **Печать:** А. В. Богданов

Учредитель журнала: ГБУ ДПО «КРИПО»

Адрес редакции: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
Телефон, факс: (3842) 31-09-72. E-mail: oko@kripo.ru

Адрес издателя: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
E-mail: kripo@kripo.ru. Сайт: www.kripo.ru

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 611. Номер подписан в печать 21.12.2023. Дата выхода в свет 26.12.2023. Усл. печ. л. 6,50

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области.
Регистрационный номер ПИ № ТУ42-00810

Цена: 435 рублей

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а

СОДЕРЖАНИЕ

Наставничество

Ардашева Н. В., Архипова Т. Ю.
Организация наставнической деятельности в профессиональном образовательном учреждении по форме «педагог — педагог» (из опыта работы Кузбасского педагогического колледжа)3

Водяха А. А., Кучинская Т. А., Ковалев А. Ю.
Профессиональное становление будущего специалиста в процессе наставнической деятельности.....6

Шахова Е. А.
Организация наставничества по форме «педагог — педагог» в Прокопьевском электромашиностроительном техникуме8

Морозова Л. М.
Наставничество как условие повышения качества работы предметно-цикловой комиссии преподавателей филологических дисциплин10

Профориентация

Серова Н. А.
Профориентационная акция как один из способов решения проблем образовательной миграции.....13

Козырева Н. В.
Особенности организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников.....15

Понамарева Е. В.
Акция как одна из форм популяризации педагогических профессий (на примере акции «Педагог! Нет звания выше на свете!»)18

Доброногова Н. В.
Профориентация средствами медиаобразования (из опыта работы клуба дополнительного образования «Академия гениев»)21

На заметку педагогу

Клычкова Е. И.
Проблема эмоционального выгорания педагогов: современные исследования, профилактика.....24

Каргина Е. Н.
Информационные и коммуникационные технологии в образовании29

Шналиева М. У.
Роль волонтерской деятельности в формировании социальной активности студентов колледжа.....31

Федосеева Е. В.
Система работы методической комиссии по подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.....34

Эскандерова Т. А.
Почему необходимо проходить диагностику профессиональных компетенций?36

Романовский С. А.
Из опыта участия эксперта площадки отборочного этапа национального чемпионата «Абилимпикс» — 2023 (компетенция «Сетевое и системное администрирование»)39

Джус К. Я.
Воспитательный потенциал кинопедагогики на примере реализации регионального образовательного проекта «Судьба и Родина едины»41

Ким З. Г.
Профессиональное становление молодого специалиста48

С юбилеем!

Терскова К. В.
«Нам 75 — это только начало...» — юбилей Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий52



ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ» (из опыта работы Кузбасского педагогического колледжа)

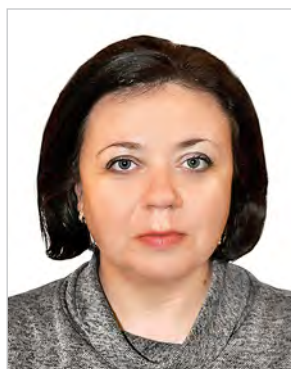
*Ардашева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук,
руководитель методического отдела ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово*
*Архипова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84», г. Кемерово*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных. Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества профессионального образования [1].

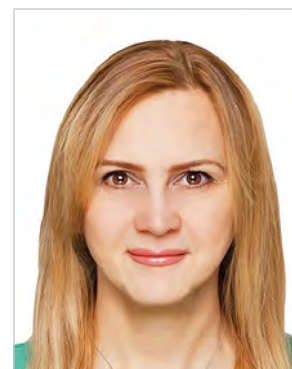
Определений понятия «наставничество» существует достаточно много, наставничество рассматривается с разных позиций. Все эти определения подходят к организации наставничества в Кузбасском педагогическом колледже:

- наставничество как «кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному»;
- наставничество как «образовательный процесс на рабочем месте»;
- наставничество как система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников;
- наставничество как хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса в компании, как мотиватор современных молодых сотрудников [2].

На наш взгляд, в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке. Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь



Н. В. Ардашева



Т. Ю. Архипова

человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов.

Школа наставничества в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский педагогический колледж» работает второй год.

В колледже применяются формы наставничества, целевой аудиторией которого являются:

- старшеклассники — с целью профориентации;
- обучающиеся — для углубления профессионального образования и подготовки к будущей профессиональной деятельности;



- новые преподаватели — с целью адаптации в образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;

- руководители — для подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.

Каждым направлением занимается определенное структурное подразделение. Модель наставничества позволяет определить условия, при которых будет реализовываться наставничество — количество наставников и наставляемых, срок их взаимодействия, формат встреч.

В колледже реализуются две модели наставничества: групповое и индивидуальное. Более подробно остановимся на форме «педагог — педагог» и рассмотрим, как осуществляется организация группового и индивидуального наставничества.

Ежегодно в колледж приходят работать новые преподаватели. Условно таких преподавателей можно распределить на три группы:

- первая группа — это начинающие преподаватели, без опыта работы;

- во вторую группу входят преподаватели, уже имеющие опыт работы в других образовательных организациях, которым необходимо адаптироваться к условиям колледжа и перестроиться, приняв требования новой для них образовательной организации;

- третья группа — специалисты, имеющие опыт работы в другой области (воспитатели, юристы, спортсмены, хореографы и т.д.), но не имеющие опыта преподавательской деятельности.

К каждой группе преподавателей осуществляется индивидуальный подход. Так, например, первой группе уделяем повышенное внимание, организуется работа пары наставника и наставляемого, участие в работе Школы молодого специалиста и Школы наставничества.

Со второй группой преподавателей, имеющих педагогический опыт работы, но нуждающихся в адаптации к условиям работы в колледже, изучаются локальные акты колледжа, работа с электронным журналом, возможности платформы Moodle и т.д. Такие преподаватели задействованы в работе Школы молодого специалиста.

Третья группа преподавателей проходит профессиональную переподготовку в колледже по курсу «Преподаватель ПОО», а также посещает занятия Школы молодого специалиста.

Необходимо отметить, что никто из вновь прибывших преподавателей не забыт, все включены в работу. Мы ставим перед собой цель — создать

благоприятные условия для работы новых специалистов.

Групповое наставничество реализуется в работе двух Школ, занятия которых проходят один-два раза в месяц. В Школе молодого специалиста взаимодействуют группы начинающих и молодых преподавателей со сходными образовательными потребностями и опытные преподаватели, способные восполнить эти потребности. К процессу взаимодействия по мере необходимости могут присоединяться методисты, психологи, преподаватели, специалисты других ПОО. Нужно сказать, что работу этой Школы организует творческая группа преподавателей. На занятиях происходит адаптация к условиям колледжа преподавателей первого года работы. Преподаватели узнают, как организована работа в колледже, как заполнять документы (рабочую программу, КТП, электронный журнал, ЭУМК и т.д.). Возможные форматы взаимодействия: мозговой штурм, ролевая игра, онлайн- или офлайн-тренинг.

Все молодые педагоги и их наставники посещают Школу наставничества, деятельность которой направлена на организацию работы и оказание методической помощи паре наставника и наставляемого. Занятия Школы обучают составлению документации (план, дорожная карта, отчеты, презентации результатов работы пары), помогают в организации совместных мероприятий (планирование, представление опыта работы пары, приемы и методы работы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства).

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с наставляемыми, которым нужен именно персональный подход. В прошлом году в нашем колледже работало 12 пар. Взаимодействие в данной модели происходит один на один, участие в котором является добровольным. Важно, чтобы и наставнику, и наставляемому было комфортно работать друг с другом, и здесь работает психолог. Психолог, применяя диагностику, определяет, насколько совместима пара наставника и наставляемого. Наставник в данном случае помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию наставляемого (наставник и наставляемый вместе составляют индивидуальный образовательный маршрут), представить свой практический опыт, актуальный для наставляемого, оказать психоэмоциональную поддержку. Наставляемый при этом быстрее и легче усваивает новую информацию, прорабатывает ошибки, достигает результатов. Взаимодействие в индивидуальной форме



наставничества «педагог — педагог» осуществляется по специально разработанному плану и дорожной карте для каждой пары.

Школа наставничества организуется только для пар наставников и наставляемых. Первоначально определяются пары наставников и наставляемых (благодаря работе психолога, администрации), издается приказ по колледжу о назначении наставников. Все пары имеют свои особенности: предметная область, различный педагогический опыт наставника (опытные педагогистажисты, молодые наставники, занимающиеся первый год наставнической деятельностью), мотивация наставляемых — желание остаться в профессии, развиваться, участвовать в мероприятиях (научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.д.). В паре «наставник и наставляемый» важно все: характер, уровень эмпатии, отношения, профессиональные качества. Наставник и наставляемый — это те люди, которые будут общаться постоянно, делиться опытом, решать проблемы, оказывать помощь (важно, чтобы наставник хотел оказывать такую помощь, а наставляемый получать), поэтому особое внимание уделяется их совместимости.

На первых занятиях каждая пара составляет план работы на один год, определяет мероприятия в дорожной карте, дорожная карта более детально раскрывает план работы. Помимо этого, каждый преподаватель в колледже (в том числе наставник и наставляемый) составляют индивидуальный образовательный маршрут. План работы наставника и наставляемого и индивидуальные образовательные маршруты должны быть взаимосвязаны. Могут быть запланированы совместные мероприятия (конкурсы, семинары, круглые столы и т.д., в которых участвует и наставник, и наставляемый).

Важными в Школе наставничества являются посещение занятий и анализ уроков как наставника, так и наставляемого. Наставник помогает составлять планы уроков, технологические карты, посещая занятия наставляемого, наставник определяет пробелы методической подготовки. И уже на своих уроках делится опытом с наставляемым, решая проблемы, показывая применение методов и приемов обучения на уроках. В результате анализа уроков планируются консультации.

Также в Школе наставничества опытные преподаватели-наставники проводят мастер-классы «Взаимодействие наставника и наставляемого: формы и педагогическая этика», «Представление опыта взаимодействия наставника и наставляемого», «Подготовка наставляемых к участию в профессиональных конкурсах,

научно-практических конференциях». В конце каждого семестра проводится круглый стол «Поделимся педагогическим опытом наставничества» — представление отчета работы пары наставника и наставляемого. В конце учебного года проходит итоговое занятие Школы наставничества с приглашением представителя КРИПО. В 2022/23 учебном году на нашем отчете присутствовала Стальмакова Татьяна Анатольевна, начальник Регионального центра наставничества.

В июне 2023 года пары наставников и наставляемых подготовили презентации-отчеты, в которых представили результаты совместной работы. Во время занятий Школы наставничества была разработана форма презентации, где были определены направления отчета, выделено примерное содержание каждого раздела и подготовлены примерные выводы. И каждый представленный отчет оказался особенным, индивидуальным, непохожим на другие.

Интересный опыт взаимодействия наставника и наставляемого в паре Рубцовой Татьяны Юрьевны и Вологжаниной Екатерины Викторовны, которые поработали вместе модераторами на региональной научно-практической конференции с международным участием «Молодежь. Наука. Общество». Они были выбраны участниками Регионального форума работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития», организованного Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, где представили демоурок для учителей начальных классов городов Кузбасса.

У наставляемого Екатерины Викторовны есть результаты — она стала лауреатом третьей степени заочной Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Ступени профессионального и личностного роста» в секции «Наставничество в студенческой среде», победителем третьей степени в Международной научно-практической конференции педагогов «Современное профессиональное педагогическое образование: от традиции к инновациям» на тему «Наставничество в центре дополнительного образования детей «PRO-дети» и другое.

Работа Школы наставничества продолжается, сегодня в колледже 13 пар наставников и наставляемых по форме «педагог — педагог» (пары, которые уже взаимодействуют второй год и вновь организованные пары). Активно передается опыт от наставника к наставнику, организована работа по совместному планированию документации,



проведению интегрированных занятий и внеаудиторной деятельности.

Школа наставничества — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования умений, навыков, компетенций через взаимодействие, общение, основанное на доверии и партнерстве. Опыт работы Школы определил, что эффективное взаимодействие пары — заслуга и наставника, и наставляемого (совместная работа, наставник не управляет, а направляет, представляет свой опыт, консультирует, выстраивает отношения); важным в организации работы пары является взаимодействие всех служб и отделов колледжа, что способствует

более качественному планированию наставнической деятельности.

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.

2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 19–23.

3. Памятка наставникам (руководителям стажировок) [Электронный ресурс]. URL: http://kadry24.krskstate.ru/dat/bin/art/23822_pamytka_nastavnikam.pdf (дата обращения: 11.08.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Водяха Алена Александровна, кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой педагогических наук и частных методик преподавания*

*Кучинская Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе*

*Ковалев Александр Юрьевич, заместитель директора
по безопасности образовательного процесса*

ГПОУ «Киселевский педагогический колледж», г. Киселевск

В настоящее время практика наставничества в системе среднего профессионального образования не является новым направлением. Однако с течением времени методология реализации наставничества совершенствуется и выстраивается с учетом специфики образовательного учреждения.

На основе SWOT-анализа и актуальной деятельности ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» программа наставничества выстроена по следующим направлениям: социально-психологическое сопровождение студентов, работа по подготовке студентов к профессиональным конкурсам, профориентационная, волонтерская и спортивная деятельность, работа с молодыми и вновь прибывшими преподавателями, социальное партнерство. Основными формами наставничества выступают: «студент — студент», «преподаватель — преподава-



А. А. Водяха



Т. А. Кучинская



А. Ю. Ковалев

тель», «преподаватель — студент», «работодатель — студент», «преподаватель — учитель», «успешный студент — выпускник-студент».

Одним из значимых примеров реализации формы наставничества «студент — студент» является организация деятельности клуба «Профессионалы КПК».

Теоретическая и методологическая основа работы клуба «Профессионалы КПК» на базе ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» строится на идеях отечественной психологии



о системной детерминации психической деятельности личности, сформулированных в трудах Л. С. Выготского, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова и других основоположников отечественной психологии; подходах отечественных и зарубежных психологов к проблеме профессионального развития (В. В. Григорьев, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников и др.); разработке исследования проблемы идентичности в отечественной и зарубежной психологии (Н. Л. Иванова, З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Тэджфел, Дж. Тернер и др.) и профессиональной идентичности в отечественной психологии (Н. В. Антонова, Е. П. Ермолаева, Л. М. Митина, Л. Б. Шнейдер и др.); теоретических концепциях профессионализации (В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, и др.), положениях о роли ценностно-смысловой сферы личности в жизнедеятельности человека, сформулированной в трудах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, В. Франкла, М. Рокича, А. Маслоу и других.

Клуб «Профессионалы КПК» действует с 1 сентября 2020 года с целью совершенствования общих и профессиональных компетенций студентов посредством вовлечения их в разнообразные социальные активности. Согласно теории В. З. Коган, социальная активность понимается нами как сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостные социально-психологические качества, которые определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. С учетом современных тенденций образования в системе СПО социальными активностями для нас выступает участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проектах, чемпионатах профессионального мастерства разного уровня.

Участниками клуба являются студенты-наставляемые и студенты-наставники. Руководство клуба осуществляют педагоги-наставники.

В рамках клуба определены студенты-наставники — социально-активные, имеющие высокие достижения в учебной, а также проектной и творческой деятельности, прошедшие обучение в медиашколе, школе актива «Время первых», имеющие практический опыт в реализации проектов разной направленности, а также высокие достижения по разным видам деятельности (волонтерство, спорт, творчество, исследовательская деятельность, медиапространство и т.д.). Студенты-наставники обучают, сопровождают, пропагандируют активную жизненную позицию для наставляемых. Совместное участие студента-наставника и студента-наставляемого

в подготовке к профессиональным конкурсам разного уровня позволяет наставляемым овладеть умениями и навыками в решении поставленных задач на основе сотрудничества, доверия и партнерства. Учитывая концепцию Е. П. Ермолаевой «профессиональная идентичность — профессиональный маргинализм», в профессиональном становлении лежат процессы идентификации, отражающие большое значение того, с чем и с кем идентифицирует себя человек, выбирающий или отвергающий тот или иной стиль профессиональной деятельности, какие именно жизненные задачи решает личность посредством профессии [2, с. 137]. Процесс идентификации студента-наставника с студентами-наставляемыми есть результат обретения профессионального образа «Я», который приводит как к успехам в учебной деятельности, так и к высоким результатам участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Реализация формы наставничества «студент — студент» в клубе «Профессионалы КПК» включает в себя ряд этапов, которые представляют собой единую систему. Подготовительный этап направлен на выбор студента-наставника, определение им своей роли (помощника, организатора и т.д.). На следующем этапе идет подготовка студента-наставника педагогами-наставниками. На личном примере они передают опыт по организации работы, раскрывают необходимые подходы, предлагают нетрадиционные техники и методики работы, оказывают помощь по решению поставленных задач. На основном этапе студенты-наставники обучают студентов-наставляемых. Завершающий этап — процесс обратной связи, который позволяет отследить результат деятельности студента-наставника, а также проанализировать полученный опыт формирования личностных и профессиональных компетенций в период совместной деятельности.

Работа клуба основывается на таких формах взаимодействия, как элементы социально-психологического тренинга, деловые игры, диспуты, дебаты и т.п. Применяются нетрадиционные техники и методы работы (методы распределения и контроля времени, техника скоропечатания, работа с регуляцией эмоциональных состояний, способы выработки стрессоустойчивости, отработка навыков публичного выступления, принятие на себя роли участника конкурсного движения и др.).

Практика работы клуба показала, что реализуемые формы взаимодействия, нетрадиционные техники и методы работы, применяемые на разных этапах реализации формы наставничества «студент — студент», создают условия для



совершенствования общих и профессиональных компетенций студентов, а также повышают уровень развития социального интеллекта и критического мышления.

Работа клуба «Профессионалы КПК» показала следующие результаты в 2021–2023 гг.: 100% участников клуба являются волонтерами («Медиаволонтеры», «Волонтеры образования», волонтерский штаб «Мы вместе», волонтерский отряд «Добрые сердца»); 93% задействованы в разных социальных активностях (конкурсы, форумы, фестивали, олимпиады и т.д.), из них 43% являются победителями и призерами.

Таким образом, представленный подход реализации формы наставничества «студент — сту-

дент» повышает у студентов уровень формирования общих и профессиональных компетенций, развивает социальную активность, позволяет успешно проявить себя в практической деятельности, что приводит к эффективному профессиональному становлению будущего специалиста.

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.

2. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2023. 328 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения 10.10.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ» В ПРОКОПЬЕВСКОМ ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

*Шахова Елена Александровна, заместитель директора по научно-методической работе
ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», г. Прокопьевск*



Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В Прокопьевском электромашиностроительном техникуме реализуются четыре формы наставничества: «педагог — педагог»; «педагог — студент»; «студент — студент»; «работодатель — студент». В данной статье представлена форма наставничества «педагог — педагог».

Наставничество — это способ передачи знаний, умений, навыков, предоставление молодым / начинающим педагогам помощи и совета от более опытных и знающих педагогов, оказание поддержки в социализации и профессиональном взрослении, формирование у них жизненных ценностей и позитивных установок.

Главной целью наставничества в техникуме является оказание поддержки и практической помощи молодым / начинающим педагогам в рас-

крытии личностного, творческого, профессионального потенциала, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, быстрой адаптации к условиям и требованиям системы СПО и техникума.

Определены следующие основные задачи наставничества:

- создание необходимых условий для наставнической деятельности;
- формирование базы данных потенциальных наставников и наставляемых;
- развитие имеющихся у молодых / начинающих педагогов знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- ускорение процесса адаптации в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций и правил поведения в техникуме;
- содействие профессиональному становлению молодого / начинающего педагога, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование мотивации у молодого / начинающего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.



Итогами решения поставленных задач по форме наставничества «педагог — педагог» станут:

- успешная адаптация, активная социализация педагогов в новом коллективе;
- повышение мотивации к работе через участие в мероприятиях различного уровня;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимовыгодных отношений начинающих и опытных педагогов;
- обеспечение преемственности профессиональной деятельности.

Организация работы наставничества в нашем техникуме предполагает следующий порядок:

1. Директор техникума издает приказ о внедрении и реализации модели наставничества; назначает куратора и наставников, закрепляя за ними наставляемых; определяет сроки и этапы реализации программы наставничества, сроки проведения мониторинга и оценки эффективности наставнической деятельности.

2. Куратор программы наставничества составляет и представляет на обсуждение педагогическому совету техникума план мероприятий по наставничеству.

3. Участники программы наставничества реализуют ее в соответствии с утвержденным планом и предоставляют отчеты о результатах работы в методическую службу.

Педагог-наставник должен соответствовать следующим требованиям: наличие стажа педагогической деятельности не менее 5 лет; обладать высоким уровнем профессионализма; показывать стабильно высокие результаты работы; постоянно повышать свой профессиональный уровень; пользоваться авторитетом и уважением среди коллег; владеть необходимыми профессионально значимыми качествами, в том числе открытостью и гибкостью в общении, готовностью делиться профессиональным опытом.

Кандидатура педагога-наставника рекомендуется цикловой методической комиссией, рассматривается на методическом совете техникума и утверждается приказом директора.

Педагог-наставник знакомит наставляемого (молодого / начинающего педагога) с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы; оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ, локальных актов образовательного учреждения; помогает составить

план совершенствования педагогического мастерства на учебный год; консультирует по составлению учебно-методической документации, помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации лабораторных и практических работ; оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ; посещает уроки наставляемого с последующим анализом (не менее 2 раз в учебном году); организует посещение наставляемым уроков коллег по ЦМК и уроков лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом; контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

Основным показателем эффективности реализации программы наставничества в техникуме является уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе наставничества на каждом этапе.

Преподаватели нашего техникума активно принимают участие в конкурсах наставничества различного уровня. Результатом участия стало размещение информации на сайтах: «Доска Почета наставников России» (Старченко Н. В., председатель ЦМК с многолетним стажем, наставник у начинающих педагогов, постоянный участник конкурсов наставников); «Доска почета тружеников России» (Сурикова Н. П., председатель ЦМК с многолетним стажем, наставник у начинающих педагогов, призер I Межрегионального конкурса «Лучшие работники образования КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ — 2022»).

Для работы с молодыми / начинающими педагогами в ГПОУ ПЭМСТ организована «Школа молодого педагога» (ШМП), в рамках которой организуются и создаются условия для их профессионального роста, формирования у них профессиональных качеств, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Работа ШМП проводится по плану, разработанному заместителем директора по научно-методической работе и утвержденному директором техникума. ШМП рассчитана на 2 учебных года. Для организации и проведения ШМП привлекаются опытные педагоги, мастера производственного обучения, психолог.

Цель ШМП — обеспечение условий для успешной адаптации молодых педагогов, вновь прибывших или отработавших менее трех лет в образовательном учреждении, раскрытия их творческих способностей и повышения профессиональной компетентности.



Задачи ШМП:

1) обеспечить психологическую поддержку молодым педагогам в период адаптации и повышения их профессиональной компетентности;

2) выявить и предупредить наиболее типичные ошибки при работе с учебно-методической документацией, оказывать помощь в преодолении педагогических затруднений;

3) организовать взаимодействие между молодыми педагогами и опытными педагогами с целью обмена опытом;

4) содействовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов.

ШМП проводится в форме теоретических и практических занятий, семинаров-практикумов, тренингов. Например, в нашем техникуме занятия проводились по следующим темам ШМП: «Современные формы организации учебных занятий, структура урока»; «Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК»; «Развитие мотивации к обучению и предупреждение

конфликтов со студентами» и другим актуальным для молодого педагога темам.

По окончании работы ШМП преподаватели, посещавшие занятия, организуют открытый урок или предоставляют руководителю ШМП методическую разработку урока по преподаваемой дисциплине / модулю. Молодым / начинающим педагогам, принявшим активное участие в мероприятиях различных форм и уровней, показавшим высокие результаты работы за два года, может быть рекомендовано подать заявление в аттестационную комиссию с целью установления первой квалификационной категории.

Таким образом, реализация наставничества по форме «педагог — педагог» способствует более легкому процессу адаптации к новым условиям работы и коллективу, развитию мотивации к педагогической деятельности, желанию саморазвития и самосовершенствования. А также не стоит забывать, что наставник не только передает опыт и знания наставляемому, но и сам учится у него...

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Морозова Лилия Михайловна, преподаватель филологических дисциплин
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», г. Макеевка*



К. Д. Ушинский считал, что учитель живет до тех пор, пока учится. Это утверждение вряд ли кто-либо рискнет оспаривать, а в современных условиях оно приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, старается заявить о себе с целью повышения мастерства и распространения опыта своей работы, что спасает от профессионального выгорания, формирует необходимые навыки, компетенции, способствует развитию в процессе совместной деятельности опытного наставника и начинающего преподавателя.

Для успешного решения этой проблемы разработаны основополагающие документы Мин-

просвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении методических рекомендаций», Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», которые регламентируют направления работы, предлагают мероприятия по их реализации. Как говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин на вручении государственных наград: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».



В нашем колледже разработана система наставничества и мероприятия по ее реализации. Это не только повышение квалификации, участие в образовательных платформах, сайтах, но и привлечение к вебинарам, посещение занятий и мероприятий коллег, регистрация и участие в работе профессиональных сообществ, педагогических конференций, конкурсах, акциях.

Исходя из вышесказанного, **целью работы** предметно-цикловой комиссии преподавателей филологических дисциплин стало повышение качества и профессионализма работы молодых преподавателей.

Объектом выступила организация работы наставников для оказания помощи начинающим преподавателям, включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа.

Задачи комиссии: улучшение и качественная подготовка молодого преподавателя; его готовность к самостоятельной деятельности; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; эффективный обмен опытом; формирование открытого и продуктивного сообщества в образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым более узкие. Это выстраивание взаимопонимания и межличностных отношений, помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего потенциала, успешное закрепление на месте работы, повышение профессионализма в работе.

Нашей комиссией разработаны конкретные мероприятия. Мы знакомим коллег с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом, правами и обязанностями. В период проведения круглого стола «Проблемные проблемы...» помогаем готовить выступления и презентации для конференций, практикумов, акцентируем внимание на составлении учебных программ, планов, конспектов занятий, учебно-методических комплексов.

Опытные преподаватели в сентябре-ноябре проводят консультации по конструированию современного занятия, знакомят молодых коллег с системой анализа, положительным и отрицательным опытом. Почти все консультации и беседы проходят под девизами: об учении, пользе знаний, необходимости профессионального роста.

Казалось бы, основные моменты работы осмыслены и реализуются молодыми преподавателями, однако, даже на самом детально организованном занятии существуют свои проблемы. Можно подробно разработать конспект, логично объяснить новую тему, учесть «взлет — посадку», придумать интерактивные наработки, а занятие все равно получается скучным и серым. Это связано с активностью студентов. Практикум «Эффективность занятия — результат активной работы студентов. Как этого добиться?» проходит под девизом «Нельзя говорить нельзя!» (Араго). На заседании предметной комиссии обсуждается все до мельчайших нюансов: как «на ходу» изменить темп, ритм, сделать занятие активным и познавательным для студентов. Помогает опыт и знание современных образовательных технологий, которыми опытные преподаватели делятся с начинающими. Мастер-классы по оптимизации выбора методов и средств обучения при проведении различных видов занятий, фрагменты и наработки опытных коллег помогают решать конкретные задачи, приобретать знания, развивать навыки и профессиональные компетенции.

На заседания предметно-цикловая комиссия приглашает преподавателей психологии, которые освещают основные проблемы начинающего педагога в период адаптации в колледже. Это практикум «Вопрос — ответ», девиз которого: «Для цивилизованных обществ все более и более оправдывается пословица «Век живи, век учись» (И. И. Мечников). Только после такого мероприятия начинаем посещать занятия молодых преподавателей, которые, в силу определенных обстоятельств, пока идут в системе «Телемост», «Сферум» и иных платформ.

Молодой специалист в будущем — руководитель учебной группы, поэтому проводятся семинары и по организации воспитательной работы. Конечно, существенную помощь оказывают «Разговоры о важном», не остаются без внимания юбилейные даты писателей и поэтов. В работе также используем опыт, накопленный за годы работы, — видеозаписи с мероприятий из актового зала, сценарии наиболее удачных литературных вернисажей, конференций, гостиных, газет.

В конце учебного года подводим итоги работы, проводим семинары или аукционы педагогических идей, организуем методическую выставку достижений молодого специалиста, при успешной работе наставляемого ставим вопрос перед администрацией о вынесении благодарности, награждении грамотами.

Область применения знаний молодых преподавателей в колледже разнообразна. Это вне-



аудиторная, проектная деятельность; организация кружковой работы по предмету; оказание конкретной и целенаправленной помощи студентам, у которых возникают проблемы в изучении русского языка; методика преподавания русского языка в начальных классах в рамках дистанционного обучения; выявление, анализ и устранение допущенных ошибок; участие в работе Школы педагога, начинающего свою педагогическую деятельность в колледже.

Наставничество носит индивидуализированный характер, ориентировано на конкретного педагога и призвано решать его профессиональные проблемы, имеет гибкую структуру преодоления затруднений. Наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени уделить изучению тех или иных вопросов и какова глубина их проработки. Итогом можно

считать участие молодых коллег в вебинарах «ЯКласс», КРИПО, «Большая перемена», «Русское слово», «Мнемозия», конкурсах, подготовке выступлений и заслуженные сертификаты. Такая целенаправленная работа позволяет интегрироваться в национальную систему профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, единую систему научно-методического сопровождения педагогического работника в сфере образования. Профессия педагога требует постоянного роста, поэтому в текущем учебном году запланировано достаточно много мероприятий, интересных и необходимых в работе. Это создаст условия для саморазвития и самореализации, оказания психологической поддержки, развития профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ АКЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Серова Наталья Анатольевна, начальник Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Образовательная миграция в мире — довольно масштабный процесс неравномерного притока и оттока населения в возрасте от 18 до 30–35 лет. В настоящее время высокие показатели данного явления фиксируются во многих странах, в том числе и в России.

И если еще совсем недавно тревогу вызывала международная образовательная миграция, за которой скрывались проблемы «утечки мозгов», а также сложности межкультурной коммуникации, то в последнее время регионы России стали сталкиваться с угрозой потери человеческого капитала, в том числе и из-за внутренней образовательной миграции.

Такое явление, как образовательная миграция, существовало всегда, так как не все территории могут предложить выпускникам своих школ широкий спектр образовательных траекторий. Однако в последнее время постоянно растущая академическая мобильность в значительной мере меняет интенсивность и возвратность данных потоков. По данным статистики, ежегодно по разным причинам внутри государства мигрируют от 2 до 3 млн человек в возрасте от 14 лет [1].

Переезд для получения образования является третьей по распространенности причиной смены постоянного места жительства, уступая только переезду по семейным обстоятельствам и в связи с работой. Данная тенденция сохраняется и в настоящее время.

Неравномерное социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации спо-

собствует росту миграционных потоков, при этом увеличивается именно межрегиональная образовательная миграция. Для большинства территорий России, в которых наблюдается сокращение численности населения в трудоспособном возрасте, возможность привлечения населения из других регионов страны является важным фактором экономического развития. Таким образом, конкуренция между регионами за трудоспособных граждан, в особенности молодежи, в последние годы только обостряется [2].

Не является исключением в данном вопросе и Кузбасс, причины образовательной миграции в котором изучаются достаточно серьезно, и для их решения в регионе делается сегодня немало. Данное явление изучается не постфактум, когда отъезд уже совершен — превентивные меры основываются на исследовании миграционных причин молодых людей, выпускников школ. К решению данных вопросов активно подключаются органы власти, представители государственных структур, сферы экономики, культуры, медицины и другие.

Система образования региона непосредственно участвует в разработке и принятии мер снижения уровня образовательной миграции.





При этом одним из направлений является профориентация обучающихся.

Очевидно, что профессиональная ориентация в современном обществе уже не является только совокупностью мероприятий, позволяющих человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Современная профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [3].

В последнее время массовое распространение в образовательных организациях разных типов получила такая традиционная форма общественного взаимодействия как акция (от лат. *actio* — действие, направленное на достижение какой-либо цели).

Что же отличает акцию от других форм массовых мероприятий? Прежде всего, акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она относится к технологиям непрямого воздействия, когда обучающиеся (педагоги) участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность. При этом участники сами определяют меру своего участия в мероприятии. Одним из достоинств акции является и то, что эффект от мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные.

Целенаправленность деятельности и грамотная организация проводимых в период акции мероприятий позволяет получить от нее не только общественный резонанс, но и желаемый воспитательный результат [4].

Примером использования данной формы работы являются областные акции различной тематики, традиционно проводимые для педагогов и обучающихся образовательных организаций разных типов Кемеровской области — Кузбасса Центром профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

С 18 сентября по 2 октября 2023 года Центром профориентации была организована акция «Учусь в Кузбассе!», целью которой стало привлечение обучающихся к получению профессионального и высшего образования в нашем регионе.

Согласно Положению о проведении акции педагогам и студентам была предоставлена возможность участия в различных номинациях:

- эссе для педагогов «Ровесники института» и «Мое профессиональное становление»;
- проморолик студентов о своей профессиональной образовательной организации, выбранной профессии, будущем месте работы в Кузбассе «Я учусь в Кузбассе».

Кроме того, желающие смогли принять участие в опросах «Роль цифровых информационных ресурсов при выборе профессии и профессиональной образовательной организации» и «Роль Кузбасского регионального института развития профессионального образования в моем профессиональном становлении».

В результате участниками данного областного мероприятия стали около 2000 педагогов и студентов техникумов и колледжей Кузбасса.

На наш взгляд, проведение подобных мероприятий служит включению школьников и студентов в практико-ориентированную деятельность, стимулирует активность обучающихся за счет использования информационных ресурсов, способствует решению важных образовательных задач посредством применения активных форм и методов профориентации с учетом особенностей регионального рынка труда.

1. Образовательная миграция в современной России: тенденции и проблемы / Капшук Е. А., Костина Е. Ю., Орлова Н. А., Цэрэн Г. // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3 (169). С. 26–32.

2. Ульмясбаева А. О. Межрегиональная образовательная миграция как угроза безопасности и экономическому развитию региона // Социология. 2019. № 2. С. 162–167.

3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619–623.

4. Верхотурцева Е. Акция как массовая форма воспитательной работы // Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-204> (дата обращения: 24.10.2023).



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Козырева Наталья Владимировна, методист Центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*

Сегодня у выпускников образовательных организаций Кузбасса все чаще возникает проблема осознанного выбора и построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории. Причиной возникновения данной ситуации являются проблемы реализации системы профориентации: преобладание «мероприятийного подхода» (разрозненность, бессистемность мероприятий, невовлеченность и пассивность участников, оценка результативности только по количественным показателям охвата), недостаточная организация межведомственного взаимодействия и готовности педагогических работников к применению современных форм профориентации, отсутствие непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Профориентация выступает как самостоятельная система подготовки обучающихся к выбору профессии, обладающая такими характеристиками, как комплексность, преемственность, многоуровневость, межведомственность, при отсроченности результатов профориентационной деятельности по времени [1, с. 79].

В связи с этим важно организовать целенаправленную систематическую профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии, при этом использовать различные формы и методы профориентационной работы в соответствии с возрастом [2]. Соответственно, реализация межведомственного, долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» в образовательных организациях региона с 2018 года является актуальным и значимым аспектом для развития региональной системы профориентации.

В ходе реализации проекта:

1) подготовлен информационно-аналитический обзор, освещающий теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях системности и непрерывности;

2) проведен анализ деятельности действующей межведомственной системы образовательных организаций разных типов Кемеровской области по организации сопровождения профессио-

нального самоопределения обучающихся;

3) разработана программа мониторинга результативности реализации дорожной карты (в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя») и осуществлен сбор эмпирического материала осуществления сопровождения профессионального самоопределения обучающихся пилотных образовательных организаций;

4) разработан и апробирован региональный организационно-педагогический механизм межведомственного взаимодействия в сопровождении профессионального самоопределения школьников;

5) на профориентационном портале Кемеровской области — Кузбасса «ПРОФориентир» создана вкладка проекта «Сто дорог — одна моя» для размещения актуальной информации о реализации проекта и методических разработок педагогов.

Ежегодно для оценки результативности реализации данного проекта проводятся мониторинги, итоги которых представляются ежегодно в Министерство образования и на региональных методических объединениях, совещаниях, семинарах, вебинарах ГБУ ДПО «КРИПО», в научных статьях.

Особенностями организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников в рамках реализации проекта «Сто дорог — одна моя» являются нормативное, кадровое, научно-методическое, организационное обеспечение проекта.

Во всех муниципальных образованиях, на территории которых расположены пилотные образовательные организации проекта, реализуются муниципальные планы, программы и положения по профориентационной работе, также во всех пилотных образовательных организациях разработаны программы профориентации обучающихся. Сводные данные о наличии нормативных





документов по реализации профориентационной работы представлены в таблице 1. Наличие муниципальных документов по профориентации позволяет планировать работу на уровне муниципалитета и оптимизировать ресурсы разных организаций для проведения профориентационных мероприятий. Каждая общеобразовательная организация заключила договоры с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий (всего 34 договора). На локальном уровне во всех общеобразовательных организациях, участвующих в проекте, реализуется план профориентационной работы с обучающимися. Результативная работа по профориентационной деятельности в общеобразовательной организации возможна на основе системного и комплексного подхода. Организация и проведение мероприятий для обучающихся на основе положения и программы позволяет объединить усилия нескольких специалистов в решении задач по профессиональному самоопределению школьников.

Сравнивая результаты мониторинга в 2022/23 учебном году с данными предыдущего года, можно сделать вывод, что показатели деятельности по данному критерию имеют положительную динамику.

Для кадрового обеспечения в каждой организации приказом руководителя назначен специалист, ответственный за профориентационную работу. В МБОУ «СОШ № 8» г. Топки и МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского муниципального округа созданы советы по профориентации, в рамках которых решаются организационные и методические вопросы. Педагогический состав общеобразовательных организаций, реализующий проект, регулярно повышает квалификацию, посещая курсы и семинары, участвуя в вебинарах, проводимые Центром профориентации ГБУ ДПО «КРИПО». Данные об участии педагогов в мероприятиях по повышению квалификации представлены в таблице 2.

В 2022/23 учебном году увеличилось число педагогических работников, прошедших курсы

Таблица 1

Сводные данные о нормативных документах по реализации профориентационной работы

Показатель	Количество разработанных документов	
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.
Количество муниципальных программ	4	4
Количество профориентационных планов	4	5
Количество профориентационных программ	4	5
Количество заключенных договоров / соглашений с социальными партнерами	21	34

Таблица 2

Участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации

Показатель	Кол-во человек	
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по организации профориентационной деятельности в образовательной организации	69	123
Педагогические работники, принявшие участие в семинарах по организации профориентационной деятельности	73	96
Педагогические работники, принявшие участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности	84	116
Педагогические работники, принявшие участие в консультациях по организации профориентационной деятельности	55	116



повышения квалификации, принявших участие в вебинарах и консультациях, участвовавших в семинарах по профориентационной деятельности.

В контексте научно-методического обеспечения, в рамках реализации проекта педагогические работники разрабатывают методические материалы по профориентации обучающихся. В настоящее время в общеобразовательных организациях реализуется 83 программы внеурочной деятельности; 239 профессиональных / трудовых проб; 9 методических разработок; 27 методических рекомендаций.

Охват обучающихся при реализации регионального плана профориентационных мероприятий составил 5371 человек. На рисунках 1 и 2 представлен процент участников мероприятий от общего количества обучающихся в исследуемых общеобразовательных организациях.

Формы мероприятий представлены на рисунке 2. Наиболее часто в профориентационной работе с обучающимися проводятся

классные часы (96%). Недостаточно вовлекаются обучающиеся в профориентационные проекты (4%).

В реализации проекта принимают участие родители обучающихся, их охват составляет 1805 человек (21%) от общей численности в пилотных образовательных организациях. Вовлечение родителей в профориентационную работу осуществляется через проведение родительских собраний, форумов, организацию встреч и мастер-классов с представителями профессий из числа родителей обучающихся.

За период 2022/23 учебного года образовательными организациями было проведено 14 профильных смен профориентационной направленности, что позволило обучающимся приобрести знания и навыки, способствующие повышению уровня профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.

В целях информационного обеспечения, в каждой образовательной организации, участвующей в реализации проекта, размещен профориента-



Рис. 1. Реализация регионального плана профориентационных мероприятий

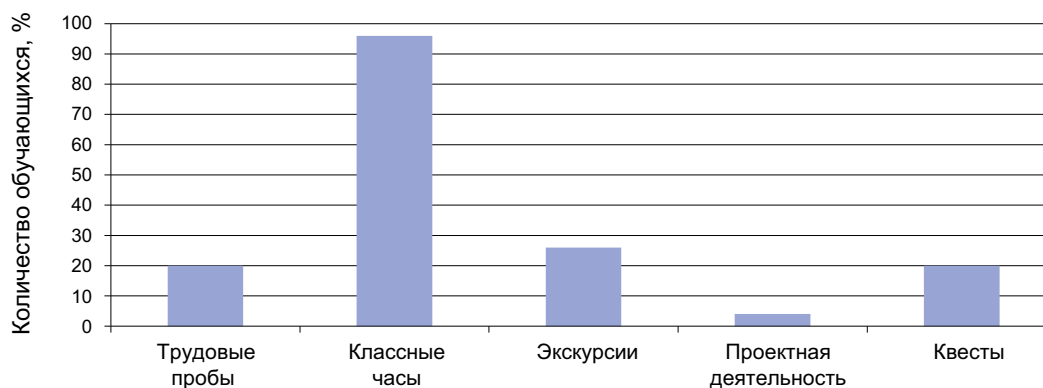


Рис. 2. Реализация профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях



ционный стенд с регулярно обновляемой информацией для обучающихся и родителей, на официальных сайтах ведется раздел по профориентации. Кроме того, педагоги разработали профориентационные буклеты и плакаты, флаеры. Часть методических разработок размещена на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир».

Анализ результатов диагностики уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся пилотных образовательных организаций-участников проекта «Сто дорог — одна моя» за 2022/23 учебный год показал стабильное количество 57% респондентов (обучающиеся — участники проекта) имеют высокий уровень сформированности. Показатели по мотивационному критерию, а именно уровень школьной мотивации обучающихся повысился в среднем на 3,5%. В целом наблюдается положительная динамика по когнитивному критерию, где количество обучающихся возросло до высокого уровня на 17,5% в сравнении с результатами диагностики 2022 года. Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности деятельностно-практического критерия у обучающихся с прошлым годом показал также положительную динамику. Большинство обучающихся имеют представление о трудовой деятельности, определенные профессиональные интересы, а также понимание значения труда для общества и себя.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности организации и реализации

механизма сопровождения школьников в профессиональном самоопределении.

В перспективе реализации проекта «Сто дорог — одна моя» планируется продолжить работу по привлечению социальных партнеров: предприятий и организаций, увеличить количество соглашений и договоров о сотрудничестве в реализации проекта, активизировать профориентационную работу с родителями обучающихся общеобразовательных организаций и транслировать положительный опыт реализации проекта в различных формах: публикациях и выступлениях на конференциях, форумах различного уровня, публикациях в научно-методических журналах, методических рекомендациях; продолжить размещение актуальной информации на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир», репортажей, интервью в средствах массовой информации, представление успешных практик в рамках семинаров, мастер-классов, вебинаров и др.

1. Есин И. В. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : метод. рекомендации. М., 2023. 79 с.

2. Проект «Сто дорог — одна моя» // ГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: Шоу профессий.РФ <https://xn-e1agdrafhkaoo6b.xn-p1ai/map> (дата обращения: 01.10.2023).

АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ (на примере акции «Педагог! Нет звания выше на свете!»)

Понамарева Елена Владимировна, методист Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Педагог, где бы он ни трудился (в детском саду, школе, колледже, спортивной секции и др.) является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Педагоги, содействуя формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей, напрямую влияют на развитие производительных сил общества, приобщают детей к достижениям мировой культуры и тем самым создают предпосылки для дальнейшего прогресса человечества. Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее [1].

Значимость профессии педагога подчеркивается мерами, систематически принимаемыми на федеральном уровне. Так, в целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя, 2010 год





был объявлен Годом учителя. Указом Президента Российской Федерации 2023 год в нашей стране объявлен Годом педагога и наставника с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В рамках Года педагога и наставника в Кемеровской области — Кузбассе реализованы мероприятия в различных формах: встречи, конкурсы, экскурсии, беседы, мастер-классы и т.д. Одной из наиболее востребованных форм является акция.

Акция (от лат. *actio*) — действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Уникальность акции как формы профориентационной работы заключается в возможности ненавязчиво решать разные задачи:

- исследовательские (проведение опросов);
- рекламные (популяризация профессий и профессиональных образовательных организаций);
- социальные (воздействующие на изменение отношения к чему-либо);
- патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему) и другие.

Характерными признаками акций, организованных Центром профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования, выступают: актуальность, массовость, вовлеченность разных категорий участников, масштабность (участники из разных муниципальных округов региона), полиформатность (использование разных форм в рамках каждой акции), доступность (отсутствуют квоты, для участия не требуется регистрация), открытость (информация о мероприятиях и наиболее интересные работы размещаются в сети Интернет).

В марте 2023 года Центром профориентации проведена областная акция «Педагог! Нет звания выше на свете!». Цель акции: привлечение внимания обучающихся к педагогическим профессиям, знакомство с организациями профессионального и высшего образования Кемеровской области — Кузбасса, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям. Педагогам и обучающимся была предоставлена возможность выбрать наиболее привлекательную форму участия:

- организовать профориентационное мероприятие «Учитель. Педагог. Наставник»;
- провести исследование «Профессия под микроскопом»;
- написать эссе «Педагог — профессия или призвание?»;
- записать видеоподкаст «Диалоги о важном».

Представим некоторые итоги акции. В рамках направления «Учитель. Педагог. Наставник» образовательными организациями разных типов 27 муниципальных образований (далее МО) Кемеровской области — Кузбасса реализованы 280 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие 14295 человек. При организации мероприятий, посвященных педагогическим профессиям, учитывались индивидуально-возрастные особенности участников, потребности региона в педагогических кадрах, приоритет практико-ориентированных форм и встреч с успешными представителями профессии. Примеры реализованных форм: сюжетно-ролевая игра «Я хочу быть воспитателем» для дошкольников (https://vk.com/wall-215824059_219, МБДОУ «Детский сад № 11 «Золотой ключик», Мариинский МО); урок развития речи «Энциклопедия слова «учитель» (МБОУ «Осиноплеская СОШ», Новокузнецкий МО); акция «Читаем Ушинского» (МБОУ «Ижморская СОШ № 1», Ижморский МО); мастер-класс «Умею учиться — могу научить» (МБОУ «Искитимская СОШ», Юргинский МО); мировое кафе «Учитель: быть или не быть?» (МБОУ «Металлоплощадская СОШ», Кемеровский МО); мастер-класс «Открытка любимому учителю» (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (https://vk.com/wall-211778178_294, Прокопьевский МО); историко-ориентированная игра «На улицах Новокузнецка» (демонстрация профессии «учитель истории») (ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»); квест «По следам педагогических профессий» (ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум»); мастер-классы «Маршрут успеха», «Школьные принадлежности», «Страна детства», веб-квест «Учим в школе» (ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж») и другие.

Следующее направление, в котором предлагалось принять участие обучающимся и педагогам, — эссе «Педагог — профессия или призвание?». Большой энциклопедический словарь трактует эссе как «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» [2]. Работа над эссе дает возможность автору проявить способность к анализу, критическому мышлению, выразить свое мнение на заданную тему.

В ходе Акции было получено 148 эссе, в которых школьники, студенты и педагоги из Кеме-



ровской области — Кузбасса и Луганской Народной Республики представили свои размышления об актуальных проблемах педагогики и образования в современном мире, социальной значимости и перспективах профессий воспитателя, учителя, преподавателя, профессионально важных качествах, необходимых педагогу, личном отношении к педагогическому труду. Представим некоторые выдержки из работ.

«Учителями можно считать не только школьных преподавателей, но и практически всех: родителей, дающих нам первое представление о мире, бабушек, дедушек и остальных родственников, закладывающих главные понятия о нравственности, помогая решить, что хорошо, а что плохо. Друзья — постоянные источники информации, которой мы обмениваемся с ними пожизненно. Даже враги — тоже по-своему учителя, которые учат нас стойкости и самообладанию в этом привычном, но порой жестоким мире» (М. Кобцева, учащаяся 10-го класса, И. В. Исакова, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 32 города Белово»).

«Сегодня очень важно найти, поддержать и развить личность, заложить в ней механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире людей. Для этого преподаватель должен быть в первую очередь молодым. Это не обязательно относится к возрасту. Просто у молодого души человека меньше в голове стереотипов, больше желания меняться. Каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая собственный имидж, образ личностного «Я» (Л. Сыромятова, студентка 4-го курса, И. О. Гончарова, преподаватель ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»).

«На мой вопрос «Педагог — это профессия или призвание?» бабушка ответила следующее: «Учитель — это не профессия, а больше призвание. А призвание — это открывать мир. В этом процессе учитель и ученик дополняют друг друга. Главное в работе — умение не только доступно преподнести свой предмет, но и уметь найти «изюминку» в каждом ребенке, позволить каждому ребенку реализовать свой потенциал» (А. Зимин, учащийся 11-го класса, Т. В. Удоденко, учитель русского языка МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2») [3].

Следующее направление акции «Профессия под микроскопом» предполагало самостоятельное проведение исследования. 133 участника Акции проводили исследования, в ходе которых

обучающиеся, их родители и педагоги отвечали на вопросы о различных аспектах педагогической профессии. Общее количество респондентов — 3918 человек. Темы исследований определялись авторами самостоятельно. Большая часть работ посвящена вопросу выявления образа идеального педагога. Среди других тем такие, как «Если бы я был учителем...», «Как вы относитесь к своей профессии», «Готовность школьников к выбору педагогической профессии» и другие. Результаты опросов проанализированы участниками и представлены в виде исследовательских работ (всего 48 исследований), большая часть которых опубликована на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» в разделе «Профориентационный альманах» [3].

Собирательный образ идеального педагога по мнению респондентов: мужчина или женщина 30–40 лет; одевающийся в классическом стиле; ведущий активный образ жизни; в межличностных отношениях коммуникабельный и уверенный в себе; его основные личностные качества — доброта, терпение и справедливость; он хорошо знает свой предмет и преподает его на высоком уровне, при этом идеальный педагог постоянно повышает квалификацию.

Для достижения образа идеального педагога современным педагогам не хватает взаимопонимания и чувства юмора. Для повышения имиджа педагога необходимо повысить зарплату, повысить ответственность родителей за воспитание детей, формировать положительный образ учителя в СМИ, кино.

Еще одно направление акции — **видеоинтервью «Диалоги о важном»**. Участники встретились с учителями, наставниками, ветеранами педагогического труда, представителями педагогических династий, которые рассказали о том, как и почему они пришли в свою профессию, о достижениях своих учеников, о памятных событиях, секретах профессии и многом другом.

Всего участниками акции подготовлено 48 видеоинтервью «Диалоги о важном». Общее количество участников — 87 человек (58 — авторы, 29 — кураторы). Наиболее интересные из них размещены на портале «Профориентир» в разделе «Медиатека».

Всего за время проведения акции «Педагог! Нет звания выше на свете!» подготовлено 246 творческих и исследовательских работ, общее количество участников — 18779 человек [4].

Практическая значимость акции заключается в следующем:

1. Участники Акции в ходе мероприятий, подготовки творческих и исследовательских работ актуа-



лизировали собственные представления о различных аспектах педагогических специальностей.

2. Размещенные на портале «Профориентир» работы можно использовать при организации и проведении профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности. Например, показ видеointервью: знакомство с особенностями профессии, ее плюсами и минусами, пути получения профессионального образования, перспективы профессионального роста. Один из вариантов использования эссе — при изучении русского языка в качестве учебных текстов. Анализ результатов исследований позволяет выявить «проблемные зоны» профессии, по которым школьники недостаточно или недостаточно информированы, что позволяет планировать дальнейшую работу с акцентуацией на данные проблемы.

3. В ходе акции участники могли «примерить» на себя различные профессиональные роли: журналисты, операторы, режиссеры, социологи и т.д., что положительно отразилось на их профессиональном самоопределении.

Таким образом, акция является одной из универсальных форм профориентационной работы

с разными целевыми аудиториями, в ходе которой успешно решаются задачи информирования о различных аспектах педагогических профессий, построении образовательно-профессионального маршрута с учетом особенностей региональных рынков образовательных услуг и труда и, в целом, популяризации педагогических профессий.

1. Социальная значимость профессии педагога // Studwoodhttps [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.net/1710851/pedagogika/sotsialnaya_znachimost_professii_pedagoga (дата обращения 27.10.2023).

2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Большая Российская энциклопедия, 1997. 1456 с.

3. Областная акция «Педагог! Нет звания выше на свете!» // Профориентир [Электронный ресурс]. URL: <https://proforientir42.ru/oblastnaya-aktsiya-pedagog-net-zvaniya-vyshe-na-svete-pedagog-professiya-ili-prizvanie-esse/> (дата обращения 20.10.2023).

4. Отчет по итогам проведения акции «Педагог! Нет звания выше на свете!» // ГБУ ДПО «КРИПО» [Электронный ресурс]. URL: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/04/2023-otchet-akcija_pedagog.-net-zvanija-vyshe-na-svete.pdf (дата обращения 27.10.2023).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы клуба дополнительного образования «Академия гениев»)

*Доброногова Наталья Васильевна, методист Центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,
г. Анжеро-Судженск*

Ни для кого не секрет, что современному молодому поколению очень трудно определиться с выбором профессии. Давление родителей, слабая информированность и незнание специфики профессий приводят к тому, что либо выпускники школ поступают туда, где проходят по баллам, либо, уже проучившись 2–3 курса, понимают, что их выбор был неверным. Некоторые из ребят бросают обучение, другие получают диплом и в итоге не работают по профессии. Для того, чтобы подобной ситуации не было, заниматься вопросами профинформирования и профориентации нужно начинать как можно раньше. В этом вопросе большой потенциал имеют учреждения дополнительного образования, ведь именно здесь учащиеся пробуют себя в различных профессиональных сферах. И дополнительные образова-

тельные программы, которые дают в комплексе представление сразу о нескольких направлениях профессиональной деятельности, более эффективны [1].

С другой стороны, подросткам очень сложно ориентироваться в современном информационном пространстве. Троллинг, пранкинг, цифровая агрессия и фейковая информация — все это реалии XXI века. Искажение информации и нарастающая на этом фоне информационная перегрузка, не критичность по отношению к медиа





приводят к тому, что люди все меньше отличают новость от рекламы, факт — от вымысла, не видят необходимости в проверке источников информации. И в большей степени это относится к представителям подрастающего поколения. В связи с этим именно медиаобразование как направление работы с подростками приобретает особую значимость. Такие актуальные на данный момент направления, как профориентация и медиаобразование, объединены в деятельности клуба дополнительного образования «Академия гениев», и в этом органичном синтезе двух направлений и заключается инновационность, нестандартность и оригинальность организации работы клуба.

Однако говорить о профориентации и медиаграмотности с подростками в теории бессмысленно. Эти задачи могут быть эффективно реализованы только на практике, при создании собственных медиапродуктов и медиапроектов. И в этом помогает проектный метод обучения с использованием форм и методов интерактивного обучения, который способствует формированию основ медиаграмотности, журналистского мировоззрения, обеспечивающего духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся через создание собственных телевизионных и сетевых медиапродуктов, целевой аудиторией которых является молодежь.

Создать свой собственный продукт можно с помощью мультимедийных приложений, которые подразделяются на следующие виды:

- презентации;
- анимационные ролики;
- игры;
- видеоприложения;
- мультимедиагалереи;
- аудиоприложения.

Благодаря программному обеспечению для видео и анимации Animate, группа ребят из клуба «Академия гениев» создала анимационный ролик «Выбор, определяющий жизнь», который наглядно рассказывает подростку, что выбор будущей профессии должен быть обдуманным. Ролик стал отправной точкой для создания профориентационного онлайн-проекта «История одного выбора» с целью привлечения других ребят к осознанному выбору профессии.

Проект был реализован в социальной сети «ВКонтакте». Кураторами данного проекта выступили: клуб дополнительного образования «Академия гениев», Анжерское телевидение, IT-специалисты Анжеро-Судженского городского округа.

На предварительном этапе с участниками образовательных учреждений была проведена онлайн-встреча с демонстрацией разнообраз-

ных компьютерных программ, с помощью которых можно создавать профориентационные видео. Опытные программисты показали мастер-класс участникам проекта по созданию профориентационного видеофильма, рассказали все тонкости работы в этом направлении.

На первом этапе участники прописывали сценарий на тему «История одного выбора». Необходимо было представить лично свой профессиональный выбор или рассказать о выборе друга; с какими трудностями пришлось столкнуться, что или кто способствовал профессиональному выбору.

Второй шаг — это съемка видеоролика участниками онлайн-проекта. Отмечу, что помощь в подготовке видеоролика осуществлялась под руководством видеооператоров, программистов, которые подсказывали все нюансы производства и монтажа мультимедиаконтента.

Заключительный шаг — подведение итогов онлайн-проекта «История одного выбора», где не было проигравших, а все участники были отмечены по разным номинациям.

Реализованный онлайн-проект показал свою эффективность, так как, с одной стороны, видеоистории ребят, участвующих в проекте, стали стимулом для тех, кто еще ищет себя; для других участников проекта важен был сам процесс создания профориентационного видео, благодаря которому они еще раз убедились в правильности своего профессионального выбора.

Видео играет все большую роль в том, как люди получают знания и осваивают навыки. Пандемия вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире и на работу дошкольных заведений, средних школ, учреждений профессионального образования, университетов. Необходимо отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в сфере образования, так, например, были разработаны различные решения для дистанционного обучения. Таким медиапродуктом стал дистанционный видеокурс «С профи по профилю», автором которого является педагог дополнительного образования О. М. Петунина. Курс реализуется на площадке «Академия гениев», где ребята в возрасте от 12 до 17 лет знакомятся с профессиями, прямо или косвенно связанными с журналистикой: корреспондент, фотограф, оператор, телеведущий, дизайнер, корректор.

Видеокурс (всего 12 уроков) построен на беседе педагога с разными людьми, где ребята узнают о том, что занятия журналистикой в юношеском



возрасте могут помочь развить в себе важные качества, необходимые и для других профессий. В ходе обучения учащиеся поэтапно выполняют задания, ведут хронику прохождения своего обучения, поэтому по окончании курса каждый учащийся, успешно прошедший дистанционный курс, получает звание «хроникер».

Форма обучения видеокурса — заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды — YouTube-канал. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану с условием соблюдения дедлайнов.

В ходе занятий обучающиеся знакомятся с законами, регулирующими деятельность журналиста, с особенностями журналистского труда в редакциях печатного и телевизионного СМИ; им предлагается изучить информационные жанры: заметку, интервью, репортаж и пробовать создавать материал в заданном жанре; определять личностные и профессиональные качества современного журналиста, выполняя коллаж «Я — жур-

налист»; практиковаться в умении вести телевизионную новостную программу и самопрезентовать себя в видеоролике; осваивать работу в дизайнерских программах при создании обложки печатного СМИ.

Представленные выше медиапродукты можно считать одним из критериев успешности медиаобразовательной деятельности. Такое комплексное сочетание профориентационной работы и медиаобразования позволяет учащимся успешно поступать и учиться в вузах России по направлениям «Журналистика», «Пиар и связи с общественностью», «Кино-, фото- и видеотворчество», а также успешно самореализовываться во взрослой жизни и быть конкурентоспособными в современной медиасфере.

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы : сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / А. В. Федоров [и др.]. Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. 211 с.



ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Клычкова Елена Ивановна, методист

кафедры педагогики, психологии и профессионального образования

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

В современных условиях в системе образования России происходят стремительные изменения, которые способствуют повышению экстремальности педагогической профессии.

Современный педагог призван решать целый комплекс задач образования и воспитания, требующий серьезных педагогических усилий: освоение новых форм и методов преподавания, содержания учебных дисциплин, необходимость учитывать быстро меняющиеся нормативно-правовые документы и т. д.

К стрессоустойчивости педагога предъявляются повышенные требования, актуализируются вопросы ее формирования в процессе подготовки педагогов, развития необходимых качеств личности, позволяющих противостоять стрессу в профессиональной деятельности, а также созданию для этого необходимых условий.

Педагоги стремятся соответствовать всем требованиям, но чем больше они мотивированы на безукоризненное выполнение возложенных на них обязательств, тем чаще при неудачах переживают эмоциональные потрясения, что в результате приводит к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации специалистов.

Профессия педагога относится к типу «человек — человек» и отличается напряженностью и интенсивностью психоэмоционального состояния. В связи с тем, что в педагогической деятельности интенсивность общения крайне высока, именно педагоги наряду с медицинскими и социальными работниками в большей степени подвержены риску эмоционального выгорания.

В современных психологических исследованиях под «синдромом эмоционального выгорания» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения. Это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Синдром эмоционального выгорания — это общее название последствий длительного рабочего стресса. Возникает данный синдром в любой деятельности, связанной с интенсивным общением и контактами с другими людьми.

Проблема исследования выгорания не является новой, но ее актуальность сохраняется и в настоящее время.

Впервые описал этот феномен в 1974 году американский психиатр Фрейденбергер на основе многолетних клинических исследований.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) — реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов.

СЭВ — процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления,





личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Синонимы — термины «синдром психического выгорания», «синдром хронической усталости».

В Международной классификации болезней (МКБ-Х) СЭВ отнесен к рубрике Z-73 — «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни».

Развитие данного синдрома постепенно приводит к необратимым изменениям личностной структуры специалиста, что препятствует успешному осуществлению его профессиональной деятельности.

По данным исследований Н. А. Аминова, через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное выгорание, а к 40 годам эмоционально сгорают все учителя [5].

Наиболее часто выгорание рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. В связи с этим синдром эмоционального выгорания рядом авторов обозначается как синдром психического выгорания или синдром профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека [3].

Возникновение синдрома профессионального выгорания является одной из наиболее распространенных преград к проявлению профессионализма, творчества и мотивации к самореализации педагога. Отрицательные последствия эмоционального или профессионального выгорания отражаются не только на деятельности отдельного работника, но и организации в целом.

Как отмечает в своих работах врач-психотерапевт О. А. Чащина, под профессиональным выгоранием подразумевается утрата интереса к тому, чем занимается человек, падение производительности, чувство истощения энергии и заинтересованности в результате, в более запущенном случае циничное или негативное отношение к работе.

Как отмечает Российская газета, на Всемирной ассамблее здравоохранения, высшем руководящем органе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), которая проходила 20–28 мая 2019 года в Женеве, синдром эмоционального выгорания официально признан болезнью. Завершились многолетние дебаты экспертов по этой проблеме [6].

Теперь широко распространенное состояние стресса будет определяться как «синдром, воз-

никающий в результате хронического стресса на рабочем месте, с которым не удастся справиться». Отныне выгорание на работе указано с этим описанием в каталоге Международной классификации болезней (МКБ-11), новая редакция которого состоит из 55 000 заболеваний, симптомов и причин травм.

Таким образом, включение синдрома выгорания с кодом QD85 в МКБ-11 является основанием для наблюдения у специалиста и получения медицинской помощи.

Эксперты в области здравоохранения видят три аспекта заболевания: чувство истощения, усиление психической отрешенности или негативное отношение к своей работе и снижение производительности труда. ВОЗ указывает, что термин «выгорание» следует использовать только в профессиональном контексте, а не для «описания опыта в других сферах жизни».

Профессиональное или эмоциональное выгорание оказывает влияние на развитие различных заболеваний.

Как отмечает Л. М. Митина, профессиональное здоровье учителя является важным компонентом эффективности профессиональной деятельности [2].

Согласно наблюдениям, следы нервных стрессовых переживаний педагога проявляются в негативном отношении к работе, постоянной усталости.

Под влиянием психического напряжения изменяются жизненно важные функции организма: обмен веществ, кровообращение, дыхание, появляется повышенная раздражительность, бессонница перед ответственным выступлением, ощущение голода, головные боли, учащается сердцебиение, повышается давление, обостряются хронические заболевания и т.д.

Это и обуславливает особую актуальность своевременного выявления признаков эмоционального (профессионального выгорания) у педагогов, а также исследование уровня стрессоустойчивости. От психологического благополучия специалиста зависит состояние здоровья, качество выполнения работы, ее результативность.

Исследованиями стрессоустойчивости, эмоционального выгорания педагогов в профессиональной деятельности занимались такие отечественные ученые, психологи и педагоги, как С. Б. Величковская, Н. В. Лазарева, К. К. Платонов, Я. Рейковский, В. М. Писаренко, А. А. Реан, А. А. Баранов, С. М. Шингаев, Е. Ю. Лизунова, Л. В. Карапетян, М. В. Борисова, Е. Г. Капитанец, Л. М. Митина и др.

Так, А. А. Баранов выявил прямую зависимость между уровнем педагогического мастерства и сте-



пенью стрессоустойчивости педагога. Он отмечал, что устойчивость к психическому стрессу является профессионально значимым качеством, способствующим самореализации педагога как личности. А. А. Реан и А. А. Баранов в совместных исследованиях установили взаимосвязь стрессоустойчивости с результативностью (успешность — неуспешность) и продуктивностью деятельности. Продуктивность педагогической деятельности напрямую связана с профессиональным мастерством педагога, которое определяется уровнем развития знаний, умений и навыков.

В исследованиях С. Б. Величковой, Н. В. Лазаревой и др. рассматривается влияние мотивации на преодоление стресса. Способность преодолевать стресс возрастает при сильной мотивации, а ее отсутствие снижает стрессоустойчивость. Авторы отметили, что мотивационная включенность в деятельность отражается в степени удовлетворенности педагога своим трудом и может влиять на развитие стресса. Следовательно, к группе повышенного риска возникновения стресса относятся те специалисты, которые испытывают неудовлетворенность своей деятельностью. Также С. Б. Величковская изучала стрессоустойчивость с позиции адаптации к профессиональной деятельности, то есть стрессоустойчивость предполагает продуктивную направленность психологической адаптации педагога.

К. К. Платонов, Я. Рейковский, В. М. Писаренко, А. А. Реан и др. исследовали стрессоустойчивость как качество, черту, свойство, отмечали ее положительное, стабилизирующее влияние на характер и протекание деятельности, выявили прямую зависимость эффективности дея-

тельности в условиях стресса от степени стрессоустойчивости.

Л. М. Митина рассматривала стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности педагога. По мнению Л. М. Митиной, благодаря этому свойству педагог способен успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных условиях.

В работе О. Ю. Багадаева, М. Г. Голубчикова «Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода» представлены критерии и показатели оценки стрессоустойчивости, проявляющиеся в деятельности педагога (табл. 1).

Высокий уровень сформированности этих критериев, по мнению авторов, будет свидетельствовать о стрессоустойчивости, а также о высоком уровне профессионализма педагога, поскольку обеспечивают функционирование профессионально значимых качеств, влияющих на качество педагогической деятельности [1].

Многие исследователи отмечали, что одной из главных причин возникновения стресса является большая нагрузка на специалиста (работы больше, чем времени на ее выполнение); большая сложность работы; недостаток профессиональной подготовки, ощущение несоответствия знаний и навыков уровню выполняемой работы; рутинная, «малоинтересная работа»; вынужденное прерывание работы по разным причинам; режим работы, интерьер рабочего места, техника, оборудование, условия труда (отсутствие вентиляции в помещениях, большое количество работающих в подразделениях, где очень трудно сосредоточиться...).

Таблица 1

**Критерии и показатели оценки стрессоустойчивости
с точки зрения деятельностного подхода**

Показатели		
Критерий оценки стрессоустойчивости	Высокая стрессоустойчивость	Низкая стрессоустойчивость
Адаптация к деятельности	Продуктивная	Деструктивная
Мотивация	Удовлетворенность трудом	Неудовлетворенность трудом
Восприятие проблемных ситуаций	Требующие разрешения	Угрожающие
Успешность	Успешна	Неуспешна
Результативность	Высокая	Низкая
Самореализация личности, продуктивность	Высокий уровень педагогического мастерства	Низкий уровень педагогического мастерства
Характер деятельности	Стабильная	Нестабильная
Эффективность деятельности	Эффективна	Неэффективна



Изменение привычной для сотрудников технологии, любые структурные преобразования часто являются мощными стрессорами в организации. Перемены пугают. Присутствует подсознательное сопротивление им.

Также оказывают негативное влияние и повышают риск развития синдрома эмоционального (профессионального) выгорания завышенные или непоследовательные требования к специалисту, авторитарный стиль руководства; длительность рабочей недели более 45 часов; отсутствие отпуска и выходных дней, перерыва в работе; отсутствие возможности нормально питаться; отсутствие стимулирующих денежных выплат, поддержки со стороны коллег и руководства; конфликты в коллективе — снижают уровень мотивации и удовлетворенности специалиста своей работой.

В связи с этим выделяют несколько основных факторов влияния:

1. Факторы эмоционального плана: уровень ответственности (чем выше, тем выше стресс); реалистичность ожиданий от работника (чем менее реалистичны, тем выше стресс); степень опасности для жизни и здоровья работника (чем выше, тем выше стресс);

2. Информационные факторы: конкретность и определенность должностных обязанностей (чем конкретнее, тем ниже стресс); четкость и ясность алгоритмов работы (чем четче и яснее, тем ниже стресс); уровень обучения рабочим навыкам и управлению необходимым оборудованием (чем ниже, тем выше стресс);

3. Коммуникативные факторы: уровень в иерархической структуре организации (чем выше, тем выше стресс); стиль управления руководством (чем более резкий и критикующий, тем выше стресс); возможности для общения с коллегами (чем больше, тем ниже стресс);

4. Физиологические реакции: реакция тревоги — сложные телесные и биохимические изменения, отражающие попытку организма восстановить нормальное функционирование; люди жалуются на лихорадку, боли в мышцах и суставах, потерю аппетита и общее чувство усталости.

Эмоциональное (профессиональное) выгорание развивается неделями и месяцами. Наиболее типичными симптомами выгорания у педагогов являются: снижение мотивации для работы, не радуется то, что ранее доставляло удовольствие; есть ощущение постоянной усталости, физической, умственной или эмоциональной, даже утром, после выходных или отпуска хочется отдохнуть — это очень тревожный признак; проявляются когнитивные проблемы: снижение концен-

трации внимания и запоминания новой информации, трудности при принятии решений, истощаемость и сложности при переключении; ухудшается качество работы, утрачивается смысл и важность того, чем педагог занимался; проявляется эмоциональная сухость, расширение сферы экономики эмоций, личностная отстраненность, агрессивность, игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся. Этот период характеризуется фрустрацией, проявлением цинизма и пессимизма, равнодушием к близким, коллегам и обучающимся, отсутствием удовлетворенности работой и жизнью, постоянной тревожностью и депрессивными проявлениями. Истощение приводит к эмоциональному опустошению, деперсонализации, ощущению неудачи. Человек постоянно чувствует себя усталым и на работе, и в свободное время. Он может не понимать, что с ним происходит, и не оценивать своего состояния объективно.

Перечисленные симптомы появляются не сразу.

Эксперты выделяют четыре стадии профессионального выгорания:

1. Физическое, психическое и эмоциональное истощение. На этой стадии преобладают симптомы усталости.

2. Стыд и сомнение. Появляются сомнения в своих профессиональных компетенциях, ощущается стыд за то, что не получается делать хорошо то, что раньше удавалось с легкостью.

3. Цинизм и грубость позволяют скрывать уязвимость и слабость.

4. Ощущение беспомощности. Невозможно справиться с плохим настроением, нет на это желания и возможности, и есть понимание полной беспомощности.

Такая профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом и отрицательно влияет на личностное развитие обучающихся, самореализацию педагога.

Исследователи О. Ю. Багадаева, М. Г. Голубчикова (в исследовании участвовали 630 педагогов) пришли к выводу, что стрессоустойчивость — это профессионально значимое качество педагога, и ее развитие является важнейшей задачей повышения профессиональной компетенции. Авторы отмечают, что существует высокая положительная корреляция между уровнем стрессоустойчивости и развитием компетенций педагога. Чем выше стрессоустойчивость, тем лучше сформированы компетенции. В связи с этим, исследователями предлагается проведение практических занятий для развития компетенций педагога, способствующих стрессоустойчивости [1].



Ведущей формой организации занятий предполагается моделирование профессиональной деятельности в условиях воздействия стрессогенных факторов, совместная деятельность коллег по решению возникающих в связи с ними проблем. Обучение должно проходить в форме речевых и имитационных профессиональных действий. Используются для обучения профессионально значимые проблемы, учитывается опыт коллег, успешно справляющихся со стрессом.

Основными способами развития компетенций должны быть производственные ситуации, деловые игры и самоанализ педагогами эффективности и результативности действий. Ведущий практических занятий выступает в роли тренера, инструктора, консультанта, тьютора и модератора практической деятельности педагогов.

Исследователи доктор психологических наук О. В. Соловьева, И. В. Ортман среди важнейших личностных свойств педагога выделяют развитие эмоционального интеллекта как способности отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект предполагает наличие рефлексивных умений и навыков [4].

Умение педагога рефлексировать как индивидуально, так и в деятельности с педагогическим коллективом, помогает ему быть открытым, готовым к диалогу с участниками образовательной среды, толерантным к их мнению. Постоянный рефлексивный анализ своей деятельности с позиции ежедневной профессиональной практики позволяет педагогу стать компетентным в своем деле, свидетельствует о психологической зрелости. Рефлексия способствует преодолению профессиональной деформации личности педагога.

Исследователи выдвинули предположение, что педагог, обладающий высоким уровнем рефлексивного анализа, более устойчив к профессиональному выгоранию.

Способность педагога к оценке сильных и слабых сторон своей личности, проявляющихся в педагогической деятельности, соответственно взаимосвязана с умением своевременно осуществлять коррекцию своих эмоций и действий.

Таким образом, исследователи пришли к выводу, что педагогическую рефлексивность можно рассматривать как фактор профилактики профессионального выгорания педагога. Исходя из этого следует, что способность педагога к рефлексии необходимо целенаправленно развивать как необходимую педагогическую компетенцию.

Эмоциональное (профессиональное) выгорание — это не просто усталость, которая проходит после сна, это комплексная проблема и решать ее

нужно комплексно. Нужно понимать и знать, как восстанавливаться, к каким специалистам обращаться за консультацией.

В первую очередь, отметим необходимость профилактики данного синдрома. Первоначальным шагом в профилактике синдрома эмоционального (профессионального) выгорания должно быть осознание, отслеживание, рефлексия педагогом собственного психоэмоционального состояния. Важно, чтобы рефлексировав, педагог обладал необходимыми знаниями, умениями и навыками своевременного и эффективного применения различных способов, приемов и методов саморегуляции.

В работе по профилактике эмоционального выгорания первостепенная роль должна отводиться формированию и укреплению оптимистичных установок, уверенности в успехе дела, за которое взялся. Снижают риск выгорания сильная социальная, профессиональная поддержка, круг надежных друзей и поддержка со стороны семьи, наличие разнообразных интересов, хобби, активная жизненная позиция, перспективные жизненные планы.

Эффективным средством снятия напряжения является расслабление на фоне йоговского дыхания, различные экспресс-приемы для саморегуляции, аутотренинг, регулярная физическая активность — мышечная разрядка отрицательных эмоций (пешие прогулки, физические упражнения, танцы), юмор, позитивное общение, аудиовизуальная стимуляция для достижения состояния расслабления здесь и сейчас. Музыка является одним из компонентов коррекции психологических и физиологических процессов, равно как и различные тренинги. Тренинги во всем мире применяются для стабилизации эмоционального состояния, например, при тревожных и депрессивных расстройствах, неспособности расслабиться и излишнем контроле. Также уместны тренинги личностного роста, уверенного поведения, социально-психологические тренинги, различные практикумы, деловые и ролевые игры.

Важно соблюдение баланса между работой и отдыхом, необходим полноценный сон, так как стресс провоцирует бессонницу, а бессонница усиливает стресс, а также здоровый образ жизни.

Каждому специалисту необходимо быть внимательным к себе: это поможет своевременно заметить первые симптомы усталости. Появление симптомов эмоционального выгорания — это повод остановиться и спросить себя: «Что действительно важно для меня?».

Необходимо понимать, что проявление синдрома эмоционального (профессионального) выгорания может быть выражено в разной сте-



пени: от первоначальных признаков усталости до острой депрессии. Поэтому, возможно, необходима консультация врача (невролога), который назначит обследование и подберет эффективный план восстановления, могут быть внесены коррективы в рацион питания, ограничены стимуляторы (кофе и энергетики), алкоголь.

Следует также отметить, что для сохранения и поддержания здоровья педагогических работников необходимая помощь может быть оказана сотрудниками психологической службы образовательных учреждений, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса. Педагоги-психологи по запросу могут провести психодиагностические исследования по выявлению стрессоустойчивости педагогов, информационно-просветительские мероприятия по данной проблеме с привлечением медицинских специалистов, по профилактике и коррекции выявленных проблем, а также организовать обучающие тренинги и практики для педагогов по развитию необходимых компетенций, навыков эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, учет и использование данных современных исследований, все вышеперечисленные меры в комплексе — это возможность и способы решения проблемы эмоционального или профессионального выгорания, повышения качества жизни и восстановления способности

педагога справляться с повседневными профессиональными стрессами.

1. Багадаева О. Ю., Голубчикова М. Г. Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода // Педагогическая психология. 2017. № 4 (37). С. 129–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-stressoustoychivosti-pedagoga-s-pozitsiy-deyatelnostnogo-podhoda/viewer> (дата обращения 23.09.2023).

2. Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов. 2-е изд., доп. Москва : Юрайт, 2023. 379 с. URL: <https://urait.ru/bcode/519006> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Самоукина Н. В. Синдром профессионального выгорания // Медицинская газета. 2005. № 43. URL: http://help-patient.ru/psychological_help/doctors/professional_burning/ (дата обращения: 15.09.2023).

4. Соловьева О. В., Ортман И. В. Педагогическая рефлексия учителя как фактор профилактики профессионального выгорания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-refleksiya-uchitelya-kak-faktor-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 19.09.2023).

5. Профилактика профессионального выгорания педагогов [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/36obxz> (дата обращения: 19.09.2023).

6. Выгорание на работе официально признано болезнью // Российская газета : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2019/05/29/vygoranie-na-rabote-oficialno-priznано-bolezniu.html> (дата обращения: 15.09.2023).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Каргина Елена Николаевна, преподаватель истории и обществознания
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий*

XXI век — век нанотехнологий, кибернетики и искусственного интеллекта. Это век, где товаром выступает информация. Нереальные, даже сумасбродные идеи наших предков воплотились в жизнь, а некоторые стали уже неактуальны. Мы все чаще оттесняем живое общение и переходим на виртуальное. Мы заказываем продукты и одежду, обращаемся в государственные органы за поддержкой, записываемся к врачу, даже получаем консультацию от него путем интернет-связи. Наши дети — продвинутая молодежь — не мыслят себя без интернета. Они живут в нем: знакомятся, встречаются, общаются, обучаются...

Это наша реальность, которая только начала набирать обороты. Она затрагивает все уголки

нашей жизни. Не обошла она и сферу образования. Современный педагог тесно связан с информационными и коммуникационными технологиями. Еще в далеком 2009 году в Кремле состоялось первое заседание совета по развитию информационного общества при Президенте России. На нем впервые подчеркнули вопрос массового обучения новым технологиям в сфере образования. Таким обра-





зом, применение информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в сфере образования было взято под контроль правительства. А в 2012 году был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором четко прописано применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Так что же такое ИКТ в сфере образования?

Информационно-коммуникационные технологии — это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, самых разных программ. Одним словом — специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей [3, с. 45].

В настоящее время поменялся и портрет педагога. Теперь он должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять, усовершенствовать их в процессе учебной деятельности; постоянно заниматься самообразованием и саморазвитием; уметь вычленивать из огромной информационной среды только достоверную информацию, то есть формировать информационную культуру специалиста.

Говоря словами Президента РФ, у образования появились сильные конкуренты — это Интернет, электронные СМИ, поэтому оно «должно успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должно быть впереди, опережать все это» [2, с. 23].

Сегодня заинтересовать и увлечь детей учебным процессом очень проблематично. Они перенасытились информационным потоком. Удивить чем-либо — практически невозможно. Поэтому преподаватель должен уметь подготовить урок с использованием ИКТ так, чтобы урок был наглядным, информативным, интерактивным и, что очень важно, актуальным.

Все образовательные средства ИКТ можно классифицировать следующим образом:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;

- интерактивные карты и атласы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Все вышеперечисленное мы применяли и применяем на учебном занятии в техникуме. Мы находим для себя тот ресурс и то средство, которое отвечает нашим требованиям и, что немало важно, комплектации учебного класса.

Современное образование направлено на личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности и закладывает механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа [1, с. 126].

Бывают такие ситуации, когда учебное занятие прошло с применением средств ИКТ, но результативности не принесло. В первую очередь, это связано не с психологическими особенностями обучающихся, а именно с восприятием информации.

Вся информация воспринимается двумя способами: зрительно и на слух. Информация, полученная зрительно, всегда лучше для осмысления, она хорошо сохраняется в памяти, поскольку зрительные анализаторы имеют более высокую пропускную способность, чем слуховые.

Применяя ИКТ, следует учитывать все нюансы, чтобы учебное занятие не превратилось в бесконечно тянущиеся минуты бесполезной информации.

Так, например, можно выделить несколько вариантов использования ИКТ на занятиях по обществознанию и истории:

- Компьютерная презентация. Она может сопровождать лекционный материал, доклад и сообщения. Презентация сохраняет логику изложения, а также уменьшает время при повторении материала.

- Видеофрагмент. Он может быть как самостоятельной единицей, так и включен в презентационный материал. Видеофрагмент всегда должен быть четким и лаконичным. Именно такая информация хорошо усваивается учащимися.

- Рефераты, доклады, проектная деятельность. Главная суть творчества — это продукт. Он может быть в виде презентации, брошюры, буклета, какой-либо рекомендации, статьи. Суть этой деятельности — самостоятельный поиск и обобщение информации.

- Тестовые задания. Они могут быть разработаны преподавателем или даже самими учащимися. Проверить себя, соседа, закрепить материал — вот главная цель заданий.



Таким образом, информационные технологии могут быть использованы на учебных занятиях по истории и обществознанию на различных этапах: при изучении нового материала — визуализация знаний; при закреплении изложенного материала — выполнение практических заданий с использованием обучающих программ; при контроле знаний обучающихся — с использованием контролирующих компьютерных программ.

На сегодняшний день быстрыми темпами стала развиваться новая форма образования — мультимедиа- или медиаобразование. Мы прекрасно ее применяли, не придавая значения ее роли в образовательном процессе. Это видеоролики, видеофильмы, презентации и даже мультфильмы. Медиаобразование — это способ научить пользоваться средствами массовой коммуникации. И не просто пользоваться, а уметь находить нужную и достоверную информацию. Оценивать и анализировать ее как индивидуально, так и коллективно. Используя мультимедиа (лаконичный видеофрагмент, красочные иллюстрации, схемы, презентации), мы имеем возможность повысить интерес к предмету, интеллектуально развивать и выявлять способности учащихся. Кто-то практик — великолепно создает презентации и видеоролики. А кто-то теоретик — блестяще расскажет, но не продемонстрирует. Все это напрямую зави-

сит и от условий обучения. Несмотря на XXI век, качество и условия образования, к сожалению, не у всех одинаковы. Где-то и по сей день отсутствует интернет. Трудности были и будут всегда.

Информационные технологии прочно вошли в образовательную среду. Они все больше совершенствуются и адаптируются. Использование ИКТ на занятиях повышает познавательную деятельность обучающихся, развивает мышление, творческие способности, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе. Все больше сегодня идет речь об искусственном интеллекте. Может и он в ближайшем будущем станет средством ИКТ в образовательной сфере.

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике. М. : Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996. 494 с.

2. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2007. № 5. С. 22–25.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Тевс Д. П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. Ф. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2006. 104 с.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Шналиева Майя Урынгалиевна, преподаватель специальных дисциплин,
руководитель волонтерского отряда «Самғау» ЧУ Западно-Казахстанский академический колледж
«Академия труда и социальных отношений», г. Уральск, Казахстан*

Социальная активность молодежи традиционно проявляется в общественных объединениях. Студенческое общественное объединение представляет собой группу учащихся в учебных заведениях, добровольно объединившихся на основе общности интересов для достижения общих целей путем ведения совместной деятельности, направленной на реализацию своих прав, удовлетворение социально-значимых потребностей, самореализацию, развитие способностей. Одной из форм организации учебно-воспитательной деятельности студентов является, например, волонтерская деятельность в колледже.

Согласно закону Республики Казахстан «О волонтерской деятельности», волонтер — это физическое лицо, осуществляющее волонтерскую деятельность; волонтерская деятельность — добровольная социально направленная, выполняемая по свободному волеизъявлению общественно полезная деятельность, осуществляемая на безвозмездной





основе в интересах физических и (или) юридических лиц [1]. Волонтерская деятельность направлена, в первую очередь, на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Поэтому в научной литературе и в практике социально-педагогической работы часто используются эти два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность. Более того, понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества [2].

В Западно-Казахстанском академическом колледже «Академия труда и социальных отношений» в 2014 году был создан волонтерский отряд «Самгау» из числа студентов специальности «Социальная работа». Волонтерский отряд «Самгау» — это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу, оказывать помощь и поддержку различным категориям населения в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности. Задачи волонтерского отряда:

- популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
- участие в проектах молодежных инициатив;
- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости обучающихся;
- обеспечение возможности получения учащимися колледжа необходимых компетенций (социально-трудовая, ценностно-смысловая, коммуникативная, общекультурная, компетенция личностного самосовершенствования) в процессе организации и проведения различных мероприятий (исследования, конкурсы, социальные акции и проекты, конференции и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения (социальное волонтерство);
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, расширение кругозора учащихся, применения теоретических знаний на практике;
- апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания привычек здорового образа жизни.

С 2019 года волонтерский отряд «Самгау» успешно и плодотворно сотрудничает с ОЮЛ «Национальная волонтерская сеть» г. Астана, Центром поддержки волонтеров в ЗКО, ЧФ «Фонд содействия научным исследованиям», Западно-Казахстанским областным филиалом ОО «Общество Красного Полумесяца Республики Казахстан», ОО «Общество поддержки граждан-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата АРБА», туристско-информационным центром «TOURWESTKAZ». Благодаря совместной работе волонтерский отряд достиг очень больших результатов в своей работе. Так, например, с 15 по 30 ноября 2019 года в рамках республиканского проекта «День единых действий» наш отряд провел такие акции, как «Спаси жизнь — донорство», где волонтеры и преподаватели колледжа сдали кровь в областном центре крови; «Единый день безопасности» — тренеры ОО «Общество Красного Полумесяца Республики Казахстан» провели обучение молодежи навыкам оказания первой доврачебной помощи; «Зоо Забота», где совместно с рекламным агентством «POSTMAN» волонтеры изготовили более 30 кормушек для птиц из оставшихся материалов в цеху и развесили их в городском парке культуры и отдыха; «Делись теплом» — акция посвящена ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла; «Чистая планета» — в рамках данной акции наши волонтеры совместно с Центром поддержки волонтерства на базе частного фонда «Фонд содействия научным исследованиям» провели челлендж «Сдай макулатуру — сбереги дерево», в рамках концепции приняли участие более 300 человек, по итогам проекта наш отряд был награжден благодарственным письмом от ОЮЛ «Национальная волонтерская сеть».

В целях распространения идей международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и гуманитарных ценностей, пропаганды деятельности Красного Полумесяца Казахстана, наши волонтеры помогают областному филиалу «Общество Красного Полумесяца Республики Казахстан» в организации гуманитарной акции «ПРО100ПОМОГАЕМ» по сбору и доставке одежды, обуви, гигиенических средств, канцелярских товаров нуждающимся, а также помогают в проведении других мероприятий, например, учения «Зима — 2021», раздача листовок среди населения города «Наводнения и паводки» и т.д.

Каждый год наш отряд принимает активное участие в реализации республиканского проекта «Жеңіс». Это благотворительный проект группы



компаний АО «Самрук-Казына» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, их социальному сопровождению, проведению волонтерских рейдов по раздаче продуктовых пакетов и т.д.). Название проекта «Жеңіс» в переводе с казахского языка означает «Победа». Та победа, которая досталась огромной ценой и повлияла на судьбу абсолютно каждого казахстанца, на жизни всех, кто живет сегодня в стабильном и развивающемся суверенном Казахстане. Та победа, которая заслуживает как минимум благодарности и памяти о ней от каждого из нас. Традиционно студенты нашего отряда проводят новогодние представления для детей с инвалидностью ОО «АРБА», организуют детские игры, наряжаются аниматорами, сказочными персонажами и дарят незабываемый праздник детям и их родителям. В рамках года молодежи в нашей стране стартовал проект «Студенческая инициатива», направленный на широкое вовлечение студентов в социальную и общественно полезную деятельность, поддержку студенческих волонтерских групп, а также внедрение студенческого модуля в платформу Qazvolunteer.kz. В рамках проекта волонтерские организации при учебных заведениях каждого региона Казахстана получили возможность на поощрение до 140 000 тенге на развитие волонтерской группы. Благодаря данному проекту наш волонтерский отряд получил от ОЮЛ «Национальная волонтерская сеть» право на приобретение одной из квот на поддержку (приобретение квоты на обмундирование отряда). Наши волонтеры Муксинова Молдир, Нуржан Жаннур, Жубанышева Карлыгаш благодаря областному центру поддержки волонтеров приняли участие в I Республиканском форуме волонтеров «Birlik», который проходил 11–12 декабря 2019 года в г. Нур-Султан.

Благодаря сотрудничеству колледжа с областным центром поддержки волонтеров наши ребята имеют возможность пройти на базе данного учреждения учебную и технологическую практику с дальнейшим трудоустройством, где приобретают большой практический багаж знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.

Анализ волонтерской практики в Западно-Казахстанском академическом колледже «Академия труда и социальных отношений» показал, что организация и участие студентов в волонтерской деятельности способствует развитию у них таких личностных качеств, как уверенность

в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается их потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Основным новообразованием, свидетельствующим о личностном развитии молодых специалистов, выступает их социальная зрелость. И если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее индивидуалистичны или сосредоточены на общении в группе, то впоследствии они в значительной мере становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни. Таким образом, волонтерская деятельность в колледже является средой эффективного формирования социальной активности студентов, обеспечивающей ее позитивную и гуманистическую направленность [3].

Наши волонтеры — это в основном студенты колледжа 1–3-го курсов, мы готовим их не только к будущей профессии, но и к жизни. По сложившейся традиции, из уст в уста, все студенты этой специальности, переступая порог колледжа, в первый же день начинают искать наш отряд. И в этот момент я чувствую гордость за свое детище под названием «Самгау», за своих ребят, которые до сих пор всегда рядом несмотря на то, что они уже окончили колледж. Спасибо им за это!

1. О волонтерской деятельности: закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 42-VI ЗРК // Казахстанская правда. № 3 (28382). 2017. 6 января.

2. Руководство по работе с волонтерами: пособие по волонтерству / А. Исраилов. Бишкек : ОФ «Келечек Плюс», 2016. 52 с.

3. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организации образования / сост. А. Х. Аргынов, Р. А. Жумаканова, Алматы : Научно-информационный гражданского образования, 2009. 183 с.



СИСТЕМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Федосеева Елена Валерьевна, методист

ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации», пгт Яшкино

История Яшкинского техникума технологий и механизации насчитывает 100 лет. Из них 30 лет мы готовим специалистов для индустрии питания. В эти годы были заложены основы для подготовки поваров, кондитеров, пекарей, был сформирован творческий коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения. Для подготовки специалистов индустрии питания в учреждении реализуется две основные профессиональные образовательные программы: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (с 2022 года «Технология продуктов питания из растительного сырья»), «Поварское и кондитерское дело». В состав методической комиссии входят 7 педагогов, осуществляющих образовательный процесс в профессиональном цикле основных образовательных программ: 5 преподавателей и 2 мастера производственного обучения. Из них 4 педагога являются выпускниками нашего образовательного учреждения.

Деятельность методической комиссии по специальностям естественно-научного профиля организуется на основании Положения техникума и направлена на создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, повышения их профессионального мастерства, обогащения и развития творческого потенциала каждого педагога.

В данной статье представлены подходы к организации конкурса профессионального мастерства среди обучающихся на примере специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий [1, с. 1], в основу которого положен метод проектов.

Идея состоит в том, что конкурсанты должны представить проект хлебобулочного или кондитерского изделия, недорогого, полезного для растущего организма подростков, востребованного студентами Яшкинского техникума. Прежде чем конкурсанты дойдут до финала, им предстоит выдержать четыре испытания: показать знание теории, защитить проект изделия, затем реализовать проект и проверить его эффективность востребованностью у покупателей. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса

«вчера», является включение в процесс оценивания конкурсных изделий студентов-покупателей хлебобулочной и кондитерской продукции в буфете техникума; проведение конкурсных испытаний в условиях, приближенных к реальным.

На всем протяжении подготовки и проведения конкурса его нормативное, организационное, информационное и методическое сопровождение осуществляет методическая служба техникума и методическая комиссия по специальностям естественно-научного профиля.

В начале учебного года на заседании методической комиссии обсуждаются сроки и этапы проведения конкурса, создается рабочая группа, в состав которой входят преподаватели, методисты, представители социальных партнеров техникума. Решения рабочей группы ложатся в основу Положения о проведении конкурса. После рассмотрения Положения на педагогическом совете техникума, оно утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса. Объявление о конкурсе публикуется на сайте и информационном стенде учреждения. Члены методической комиссии проводят с обучающимися беседы, разъясняющие условия проведения конкурса. С этого момента начинается подготовка конкурсантов.

Первое конкурсное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Его цель — проверить знания основ технологии приготовления мучных и кондитерских изделий, микробиологии и физиологии питания и отобрать лучших студентов для участия в защите проектов. В теоретическом этапе принимают участие все обучающиеся по специальности, за исключением студентов 1-го курса, поскольку они еще не приступили к освоению профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Количество участников следующего этапа опре-





деляется Положением о конкурсе. В нашем случае — это 10 конкурсантов, показавших самые высокие результаты.

Следующее конкурсное испытание включает подготовку и защиту проекта изготовления хлебо-булочного или кондитерского изделия. Выбор изделия конкурсантами определяется требованием конкурса: обновить ассортимент хлебо-булочных и кондитерских изделий, реализуемых в буфете техникума. Для подготовки проекта конкурсантам дается один месяц. Каждому участнику назначается руководитель проекта из числа преподавателей методической комиссии, который их консультирует.

Методическая комиссия обеспечивает конкурсантов рекомендациями по составлению и оформлению проектов. Для педагогов проводится методический семинар по изучению требований, предъявляемых к практико-ориентированным проектам.

Защита проектов проводится в течение двух дней. Сначала конкурсанты представляют изделие, затем готовят его в учебном кондитерском цехе или учебной пекарне техникума. Состав жюри формируется из специалистов техникума, связанных с производством кондитерских и хлебо-булочных изделий, представителей работодателей и студенческого самоуправления. Поскольку проекты предлагают введение в рацион питания студентов новых изделий, то организуется зрительское голосование. Главные требования к проектам — реалистичность, малобюджетность, простая рецептура и несложная технология приготовления. По решению жюри, с учетом зрительского голосования в следующий этап конкурса проходят 5 участников.

Следующий шаг по условиям конкурса — приготовление проектируемого изделия. Конкурсное жюри оценивает соблюдение технологии приготовления, техники безопасности и санитарных требований, умение правильно использовать оборудование и материалы в приготовлении изделий, вкусовые качества и оформление приготовленных изделий. В основу оценки выполнения практической части конкурса положена проверка сформированности профессиональных компетенций, требуемых ФГОС по специальности [1, с. 4].

Для того, чтобы обучающиеся, педагоги, сотрудники техникума могли увидеть процесс выполнения конкурсантами практической части конкурса, в цехах устанавливаются видеокамеры. Видеотрансляция по сети ведется во все аудитории и фойе техникума. Таким образом, в конкурсный процесс включаются практически все участники образовательного процесса.

Отметим, что продемонстрировать свои умения большой аудитории — это сложная задача для конкурсантов. Но проверить уровень сформированности умения «готовить и презентовать изделия с элементами шоу» необходимо, так как профессиональные стандарты по профессиям «Пекарь» и «Кондитер» требуют выполнения трудовой функции, связанной с презентацией хлебо-булочных и кондитерских изделий. Эти две рабочие профессии получают наши студенты в рамках ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий [1, с. 88].

По решению жюри три изделия конкурсантов допускаются к производству и реализации в буфете техникума.

Привлечению внимания к этим изделиям помогают их наименования, связанные с именами конкурсантов, например: «Женькин пирог», «Завтрак для студента от Максима», «Курник Ольги Панковской».

В течение месяца в буфет техникума поступают изделия, приготовленные по рецептуре конкурсантов, где проводится мониторинг продаж, осуществляется опрос студентов на удовлетворенность вкусовыми качествами и стоимостью новых продуктов. По истечении одного месяца по данным, предоставленным бухгалтерией техникума о количестве произведенной и реализованной новой продукции, определяется лидер вкуса и победитель в соревновании за звание лучшего технолога года.

По окончании конкурса изделия, предложенные победителями и призерами, продолжают производить в техникуме. Под теми же названиями они реализуются не только в буфете, но и в учебных магазинах техникума до тех пор, пока пользуются спросом у покупателей.

На финальном этапе конкурса методическая комиссия готовит торжественное мероприятие, где объявляются итоги конкурса, вручаются наградные материалы. Организуется фотосъемка и размещаются материалы об итогах конкурса на сайте учреждения и в средствах массовой информации.

Итоги конкурса анализируются на заседании методической комиссии и выносятся на педагогический совет, где рассматриваются возможности использования результатов внутреннего конкурса для подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс». На чемпионатах рабочих профессий студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки, отстаивают честь техникума, делают определенные заявки на будущее и придают



дополнительный стимул для дальнейшего развития учреждения.

Разработанный механизм методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства позволяет активизировать методическую работу в техникуме, целенаправленно развивать профессиональное мастерство педагогических кадров, обогащая их профессиональный опыт и расширяя горизонты педагогического видения. Практика подготовки обучающихся к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» основывается на опыте,

накопленном при проведении внутренних конкурсов профессионального мастерства.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167767/c95df3393bbcbde3483df0b716c203f72c24e40a/ (дата обращения: 23.12.2022).

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ПРОХОДИТЬ ДИАГНОСТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ?

Эскандерова Татьяна Анатольевна, методист межмуниципального методического центра ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск



Меняется жизнь, меняются технологии, меняются подходы к обучению. Можно проработать в школе 20 и более лет, но при этом не научиться разбираться в компьютерных технологиях. Стаж работы — не показатель квалификации. Самообразование — это абсо-

лютная необходимость в стремительно меняющемся мире! Любой человек, независимо от профессии, должен развиваться. Развитию человека способствуют различные подходы к самообразованию, которые не только выводят нас из зоны комфорта, но и улучшают наши профессиональные компетенции, например, обучение компьютерной грамотности. Особенно это важно для педагогических кадров, так как в соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Социальный заказ государства в системе образования сформулирован в Федеральном государ-

ственном образовательном стандарте, согласно которому стратегия образования должна быть направлена прежде всего на образование и воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в выборе ситуации, а также на создание равных условий при решении задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. А для этого педагог должен знать уровень своих компетенций. В этом ему сможет помочь диагностика профессиональных компетенций.

Главной целью прохождения диагностики профессиональных компетенций является определение уровня компетенций как педагогов, так и управленческих кадров образовательных организаций по самым значимым аспектам профессиональной деятельности.

С 2022 года в Российской Федерации начал реализацию проект «Школа Минпросвещения России», направленный на достижение высокого качества образования в образовательных организациях. Основная задача данного проекта — обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.



В рамках реализации данного проекта проводится мониторинг прохождения диагностики профессиональных компетенций как педагогическими работниками, так и управленческими кадрами образовательной организации. Данный мониторинг является одним из важнейших направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которое определяет качество образования и выявляет профессиональные дефициты педагогов и управленческих кадров.

На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация проекта.

Так, в 2022 году в Кузбассе на базе педагогических колледжей было открыто шесть муниципальных методических центров. Их целью стало сопровождение процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

С 2023 года начался второй этап — период развития проекта. Этот этап базируется на ключевых достижениях этапа апробации. Концепция актуализирует содержательные и организационные основы проекта по итогам проведения апробации. Несмотря на то, что участие в диагностике — добровольное, все более значимо и широко применяемой становится эмоциональная и профессиональная диагностика педагогов. Целью такой диагностики является оценка эмоционального благополучия и профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров образовательных организаций.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров включает в себя оценку их навыков, знаний, компетенций, позволяет выявить и устранить проблемы, связанные с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, позволит всем заинтересованным образовательным организациям обеспечить работу с объективной информацией для формирования программ повышения уровня квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней педагогов и управленческих кадров образовательных организаций: высокий, средний, низкий.

Прежде всего нужно сказать, что все педагогические работники и управленческие кадры в сфере образования должны быть включены в систему непрерывного повышения профессионального мастерства. Это означает, что постепенно все сотрудники образовательных организаций перейдут на такой формат планирования и реализации своего профессионального развития, как индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут — это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на переходе к организации профессионального образования, в том числе актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогов, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ как федерального, так и регионального уровней.

Для построения ИОМ необходимо определить направление развития, ту профессиональную компетенцию, которая в большей степени нуждается в развитии и совершенствовании, где педагог сильнее всего ощущает свои дефициты. В этом основным инструментом и является диагностика профессиональных компетенций.

Входная (первичная) диагностика и повторная (комплексная) диагностика проводятся один раз в год по пяти основным компетенциям (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, цифровая). То есть после вхождения в эту систему достаточно проходить диагностику периодичностью один раз в год, чтобы иметь возможность сравнить полученные результаты с результатами предыдущей диагностики, спланировать и откорректировать индивидуальную траекторию на следующий образовательный год.

Безусловно, педагог может проходить диагностику у себя в организации, на федеральных образовательных платформах, но эти варианты не всегда и не всем доступны. В связи с этим в Кузбассе был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), где был разработан диагностический инструментарий, направленный на объективность, единообразие и доступность диагностики для всех педагогических работников региона. ЦНППМ постоянно совершенствует инструментарий посредством обратной связи с педагогическими работниками.



Данный инструментарий представлен на сайте Института развития образования Кузбасса (<https://ipk.kuz-edu.ru>), где с главной страницы можно перейти на вкладку ЦНППМ, далее выбрать раздел «Диагностика». Для начала диагностики необходимо пройти регистрацию в разделе «**Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик**» (<https://newdo-school.kuz-edu.ru>), создать и подтвердить свою учетную запись. Перейти в раздел «Диагностика профессиональных компетенций», где представлены основные направления диагностики компетенций, и пройти диагностику. Раздел диагностики открыт для всех зарегистрированных пользователей.

Если педагогический работник испытывает затруднения в прохождении диагностики профессиональных компетенций в том или ином направлении, то он может обратиться за помощью в межмуниципальный методический центр (ММЦ), созданный для оказания конкретной помощи, подав запрос или задав любой интересующий вопрос, и специалисты дадут обратную связь в конкретную образовательную организацию и окажут помощь.

При возникновении вопросов или проблем методисты ММЦ спланируют работу и окажут вам как групповые, так и индивидуальные консультации по возникшим вопросам.

Свои конкретные показатели по уровню той или иной компетенции педагог видит сам у себя в личном кабинете. Результаты каждого педагога также доступны в его личном профиле в Электронной школе 2.0. Зайдя в личный кабинет, педагог, выбрав свою фамилию, переходит в раздел «Мое портфолио», выбирает вкладку «Персональная компетенция» и нажимает на кнопку «Получить сведения о диагностике профессиональных компетенций». Сведения о пройденной диагностике подгружаются автоматически.

Здесь же, в Электронной школе 2.0 педагогу предлагаются образовательные события для включения их в индивидуальный образовательный маршрут. Кроме того, педагог может добавлять и собственные результаты, где он по факту принял участие или обучился. Таким образом в Электронной школе 2.0 будет формироваться ИОМ педагога. Получается, что ЦНППМ на одной платформе удалось соединить результаты диагностики и автоматизированное создание ИОМ.

Подводя итог, можно сказать, что в 2022 году не менее 10% работников образования региона прошли диагностику профессиональных компетенций и построили ИОМ. С каждым годом эта доля педагогов будет только увеличиваться. Система ИОМ для педагога имеет определенные преимущества, в частности то, что все аккумулируется на единой платформе Электронной школы 2.0. Диагностика, сам ИОМ и многие образовательные мероприятия, которые будут в него включены, являются полностью дистанционными, экономят время и трудовые затраты. Наполнение ИОМ вариативно, это зависит от самого педагога, его предпочтений и пожеланий. Рекомендуемые события могут быть как дистанционными, так и очными, платными или бесплатными, но это только рекомендации. Все события педагог выбирает самостоятельно.

Наш межмуниципальный методический центр создан на базе Анжеро-Судженского педагогического колледжа. Работа центра направлена на оказание помощи при прохождении диагностики профессиональных компетенций и создании ИОМ педагогическим кадрам Анжеро-Судженского и Тайгинского городских округов, Яйского и Ижморского муниципальных округов. Общая численность педагогических кадров данных городских и муниципальных округов составляет более 900 человек. Около 40% уже прошли диагностику профессиональных компетенций и создали свой ИОМ.

В настоящее время очень важно донести значимость прохождения диагностики профессиональных компетенций до всех педагогических работников образовательных организаций наших территорий. Показать, что эта система важна для педагогов образовательных организаций, и она не должна быть для них обузой. Работа в данной системе направлена на то, чтобы сократить трудовые затраты педагогов, автоматизировать работу системы, дать возможность педагогическим работникам разработать свое портфолио, в которое включаются все достижения педагога. Педагог будет видеть свои дефициты, сможет пройти курсы повышения квалификации, предложенные специалистами ЦНППМ, тем самым повысив уровень своих профессиональных компетенций. Кроме того, собранные в портфолио достижения будут автоматически применимы для прохождения педагогами аттестации, что значительно сократит их трудовые затраты.



ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ ЭКСПЕРТА ПЛОЩАДКИ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» – 2023 (КОМПЕТЕНЦИЯ «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»)

*Романовский Сергей Александрович, преподаватель информатики и ИКТ
ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк*

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является развитие системы профессионального образования. А. С. Часова пишет, что в рамках современного профессионального образования качество образования считается важнейшим фактором устойчивого развития страны, технологий, экономики, информационной и моральной безопасности [5]. Как утверждает М. А. Безнурова, среднее профессиональное образование является важным фактором для поддержания стабильного экономического состояния страны [3]. В. В. Мануйлова отмечает, что основной целью развития инклюзивного среднего профессионального образования является обеспечение его востребованности, общедоступности и повышения его качества для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [4]. В этом контексте, в продолжение многолетней истории своего существования, Национальный чемпионат «Абилимпикс» заслужил репутацию важного мероприятия для обучающихся, имеющих ограниченные возможности. Этот чемпионат предоставляет конкурсантам возможность продемонстрировать свои уникальные умения и способности, которые они приобрели в ходе обучения в рамках программ среднего профессионального образования.

Однако, что делает «Абилимпикс» поистине уникальным и ценным, так это то, что он ставит перед собой гораздо более важную задачу. Этот чемпионат нацелен на поддержку и развитие потенциала людей с инвалидностью, активно способствуя их интеграции в общество. «Абилимпикс» не только создает возможность для конкурсантов проявить себя, но и служит инструментом социальной инклюзии и обеспечения равных возможностей для всех, независимо от их физических ограничений.

Современное информационное общество требует от системных администраторов IT-компетенции в настройке и конфигурации сетевого и серверного оборудования. Для оценки и раз-

вития таких компетенций проводятся конкурсы профессионального мастерства, такие как «Абилимпикс». Чемпионат «Абилимпикс» является частью президентской платформы «Россия — страна возможностей», проведение чемпионата включено в федеральный проект «Профессионалитет».



Специальность «Сетевой и системный администратор» входит в Топ-50 профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [2]. Топ-50 специальностей сформирован Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, Советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов, образовательными и иными заинтересованными организациями. В том числе специальность «Сетевой и системный администратор» входит в перечень профессий и специальностей, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Кузбасса (Топ-регион), утвержденный распоряжением Правительства Кемеровской области — Кузбасса [1].

Площадкой для проведения отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» — 2023 по компетенции «Сетевое и системное администрирование» выступило Государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка». Эта образовательная организация предоставила необходимую инфраструктуру



и ресурсы для успешной организации и проведения отборочного этапа. Помимо эксперта площадки, во время соревнования поддержку оказывал технический эксперт.

Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» — 2023 по компетенции «Сетевое и системное администрирование» был реализован в дистанционном формате, что потребовало наличия соответствующего технического обеспечения. Представлял Кемеровскую область — Кузбасс победитель VIII Регионального чемпионата «Абилимпикс» — 2023.

Конкурсант выполнял задания, связанные с настройкой и управлением сетевым оборудованием и серверами. Главный эксперт с группой экспертов проверки имел возможность удаленного доступа к оборудованию конкурсанта, что позволило провести оценку выполненной работы.

Для обеспечения прозрачности работы конкурсанта, весь ход выполнения задания транслировался в сеть Интернет. Это позволило как экспертам, так и другим заинтересованным лицам, следить за процессом выполнения заданий и обеспечивало объективную оценку работ. Эксперты применяли заранее установленные критерии оценки для выявления умений конкурсанта в области сетевого и системного администрирования.

Каждый модуль конкурсного задания фокусируется на различных аспектах сетевых и серверных технологий и требует от конкурсанта выполнения задач, связанных с настройкой и оптимизацией работы оборудования. Кроме того, оцениваются умения в области обеспечения безопасности и эффективности сети. Все работы конкурсанта подвергались оценке экспертов на основе заранее установленных критериев.

Первый модуль конкурсного задания сосредотачивает внимание на настройке сетевого телекоммуникационного оборудования, включая маршрутизаторы и коммутаторы. Конкурсанты решали задачи, связанные с конфигурацией и оптимизацией работы данного оборудования. Важные аспекты включают в себя установку сетевых протоколов, управление трафиком и обеспечение безопасности сети.

Второй модуль ориентирован на работу с операционной системой Microsoft Windows Server 2019 и включает задачи по установке и настройке служб домена, службы DNS, DHCP, Active Directory, созданию пользователей и групповых политик. Этот модуль также охватывает настройку различных сервисов, способствующих обеспечению безопасности и эффективности работы сети.

Третий модуль сосредотачивается на операционной системе Linux-Debian10 и внедрении платформы контейнеризации Docker. Платформа контейнеризации Docker является существенным изменением конкурсного задания, по сравнению с прошлыми чемпионатами. Конкурсантам предстояло выполнить задания, связанные с установкой и настройкой веб-серверов и других сервисов. Эти задачи также направлены на обеспечение безопасности и эффективности работы сети.

Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» — 2023 по компетенции «Сетевое и системное администрирование», проведенный на площадке Государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», демонстрирует важность дистанционных технологий и транспарентности в проведении соревнований. Такой формат позволяет конкурсантам проявить свои умения в реальных условиях и оценить их экспертами.

Чемпионат «Абилимпикс» продолжает оставаться не только символом поддержки и развития потенциала людей с особыми образовательными потребностями, но и важным инструментом инклюзии и обеспечения равных возможностей, способствуя созданию более справедливого и инклюзивного общества.

1. Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Кузбасса (ТОП-регион) : распоряжение Правительства Кемеровской области — Кузбасса от 10 июня 2022 г. № 286-р // Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области — Кузбасса [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/406095372?section=text> (дата обращения: 01.10.2023)

2. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования : приказ Минтруда России № 744 от 26 октября 2020 // Официальные документы в образовании. № 11. 2020. ноябрь.

3. Безнурова М. А., Савченко А. В. Проблемы кадрового обеспечения среднего профессионального образования в России // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Часть 1. Красноярск — Челябинск — Нижний Новгород — Москва : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 51–52.



Мануйлова В. В. Проблемы и перспективы развития инклюзивного среднего профессионального образования // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании : сборник материалов Всероссийского научно-образовательного форума, Биробиджан, 09 ноября 2022 года. Биробиджан : Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. С. 304–309.

4. Часова А. С. Основные проблемы качества образования в организациях системы среднего профессионального образования // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 19 января 2023 года. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2023. С. 32–37.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КИНОПЕДАГОГИКИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ»¹

Джус Кристина Ярославовна, методист

центра методического сопровождения профессионального образования

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Региональный образовательный кинолекторий «Судьба и Родина едины» реализуется в рамках соглашения о сотрудничестве организаций разных типов, социальных партнеров: общероссийская общественная организация «Союз кинематографистов Российской Федерации» и ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» при поддержке Кузбасской региональной организации имени Героя Советского Союза Н. А. Шорникова, общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Кемеровской области — Кузбасса.



Кинолекторий реализуется в период с 7 сентября по 8 декабря 2023 года в целях достижения результатов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», связанных с оказанием услуг, по реализации проектной активности «Образовательный кинолекторий «Судьба и Родина едины!» (соглашение от 07.09.2023 г. № 592-15-2023-088, идентификатор соглашения: 000000EB59223PB10002).



Проект представляет собой цикл мероприятий, включающих тематический просмотр документальных фильмов гражданско-патриотической направленности с последующей дискуссией, а также организацию событийного пространства на площадке.

Инициатором подписания соглашения, а также руководителем реализации проекта стал Аман Гумирович Тулеев, ректор ГБУ ДПО «КРИПО». Руководителем проекта со стороны

¹ Работа выполнена в целях достижения результатов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», связанных с оказанием услуг, по проведению мероприятия (реализации проектной активности): «Образовательный кинолекторий «Судьба и Родина едины!» (соглашение от 07.09.2023 г. № 592-15-2023-088, идентификатор соглашения: 000000EB59223PB10002).



Союза кинематографистов Российской Федерации выступила Кононенко Наталья Валерьевна, руководитель Комиссии «Творческая лаборатория духовно-нравственного и просветительского кино».

Цели реализации регионального образовательного кинолектория «Судьба и Родина едины»: повышение уровня информированности обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее по тексту — ПОО) о защитниках Отечества с опорой на реальные примеры проявления мужества, чести и человеческого достоинства, понимание значимости подвига для окружающих людей на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также увеличение количества обучающихся и преподавателей ПОО (до 35 лет), вовлеченных в работу по патриотическому воспитанию молодежи.

В соответствии с целями проекта определены задачи:

- обеспечить деятельность кинолектория на постоянной основе и взаимодействие ПОО с представителями общественных организаций по вопросам организации патриотического воспитания в регионе;
- подготовить лекторов — участников Проекта (из числа обучающихся и преподавателей ПОО) для проведения информационно-пропагандистских мероприятий патриотической направленности и популяризации кинолектория среди молодежи ПОО;

- сформировать патриотический контент (картотеку документальных и художественных фильмов патриотической направленности, рекомендованных Союзом кинематографистов к просмотру молодежи; базу видеороликов, созданную участниками Проекта, героями которых являются ветераны военных действий, участники СВО) с целью усиления патриотических настроений среди молодежи.

Актуальность проекта определяется соответствием целям и задачам патриотического воспитания: формирование у детей и молодежи чувства любви к Отчизне, гордости за свою Родину, желания и готовности защищать страну в случае необходимости. Особую значимость вопрос патриотического воспитания молодежи обрел в связи со стремительным ростом геополитической напряженности в мире, усилением противостояния нашей страны «коллективному Западу».

Образовательный кинолекторий реализуется в рамках актуальных нормативных и правовых документов, регламентирующих реализацию современных Федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на создание единого воспитательного пространства, предусматривающего формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания, российской культурной и гражданской идентичности. Воспитательная деятельность в профессиональных образовательных организациях является



Презентация актуального педагогического опыта по реализации Регионального образовательного кинолектория «Судьба и Родина едины» слушателям профессиональной программы повышения квалификации на базе Новосибирского государственного педагогического университета



неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями.

Все мероприятия кинолектория освещаются на странице проекта на официальном сайте ГБУ ДПО «КРИРПО» в разделе «Проекты».

За период реализации проекта участниками стали свыше 17 000 тысяч студентов профессиональных образовательных организаций и обучающихся кадетских классов и кадетских корпусов Кемеровской области — Кузбасса. Более 1000 педагогических работников, включая заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями, кураторов учебных групп, педагогов-организаторов познакомились с кинолекторием как формой реализации воспитательной работы в рамках установочного семинара, серии семинаров практикумов, выездных мастер-классов, состоявшихся на площадке ГБУ ДПО «КРИРПО», Новосибирского государственного педагогического университета. География участников обучающих мероприятий для педагогических работников включила не только представителей профессиональных образовательных организаций и кадетских классов Кемеровской области — Кузбасса, но и представителей профессиональных образовательных организаций Алтайского края, Камчатского края, Краснодарского края, Красноярского края, Иркутской, Ленинградской, Московской, Новосибирской, Сахалинской и многих других областей.

Фильмы кинолектория подобраны к показу согласно Календарю знаменательных и памятных дат российской истории, определяющему логику реализации воспитательной работы в ПОО, являются качественным дополнением раскрытия сущности дат и значений исторических событий отечественной истории. Фильмы рекомендуются Комиссией «Творческая Лаборатория духовно-нравственного и просветительского кино» Союза кинематографистов Российской Федерации на основе экспертизы российского военно-исторического общества на предмет достоверности отражения исторической реальности, а также по результатам всесторонней экспертизы на соответствие возрастным особенностям обучающихся, корректность и достоверность интерпретации исторического события, что позволяет рассмотреть предлагаемое событие многогранно, опираясь на различные точки зрения.

Кинолекторий может быть внесен как в план воспитательной работы ПОО, включая трансляцию в рамках предметов общеобразовательного цикла (литература, история), так и во внеурочную деятельность. Реализация мероприятий кинолектория повысит интерес молодежи к общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», будет стимулировать молодежь активнее принимать участие в проектных активностях движения.

Продолжительность кинолектория, включая организацию просмотра и проведение дискуссии, составляет от 30 минут до 1,5–2 часов, что расширяет возможности применения документальных фильмов как в рамках тематических занятий общеобразовательных программ («История», «Обществознание», «Литература»), так и при организации внеурочной деятельности.

Приоритет документального кино в проекте обусловлен спецификой подачи материала в формате кинолектория:

- актуальность событий и тем повествования для зрителей;
- реалистичность и достоверность, повествовательный характер, без увлечения спецэффектами, создает доверительную спокойную обстановку при просмотре фильма, настраивает на конструктивный диалог;
- трансляция события от «первого лица», героями фильма становятся лидеры профессии, непосредственные участники события;
- интерпретация события максимально искренняя;
- сложные реальные исторические события преподносятся просто и однозначно в спокойном повествовании;
- запечатлены искренние эмоции и переживания героев.

Документальные фильмы задают максимально объективный вектор восприятия события в контексте отечественной и мировой истории, имеют высокую морально-нравственную ценность, так как транслируют единственный выбор героя в конкретных условиях, реальные последствия принятия решения. Эффект «присутствия» в документальном кино обеспечивает погружение зрителей в содержание транслируемого материала, побуждает участников сопереживать и размышлять, критически воспринимать предложенную информацию, устанавливать смысловые причинно-следственные связи. Содержание предлагаемых фильмов расширяет и систематизирует представления обучающихся о транслируемом историческом событии отечественной истории сквозь



призму реальных примеров профессиональной самореализации человека на благо Родины, запечатленных средствами духовно-нравственного и историко-просветительского кино.

Проект включает как ряд проектных активностей, направленных на популяризацию среди молодежи современного образа защитника Отечества, запечатленного в документальных и художественных фильмах; формирование готовности защищать свою Родину, уважения ветеранов; сохранение исторической правды и противодействие искажениям исторических фактов, формирование в диалоге поколений единого содержания понятий патриотической направленности, — так и активности для педагогических работников, транслирующие актуальный педагогический опыт организации кинолектория как формы воспита-

ния молодежи. Обучающие мероприятия раскрывают методику организации и проведения кинолектория, включая методику проведения дискуссии по итогам просмотра фильма, продвижение положительного информационного контента патриотической направленности (табл. 1).

В рамках проекта зрительской аудитории представлена серия документальных фильмов, содержание которых охватывает эпоху отечественной истории от событий Великой Отечественной войны до событий в Афганистане, на Северном Кавказе, Сирии, современных событий в зоне специальной военной операции: «Чтобы помнили» (режиссер Михаил Комлев); «Герои. Честные истории» (режиссер Наталья Владимировна Зиминая); «Отважные» (режиссер Олеся Николаевна Шигина).

Таблица 1

**Перечень проектных активностей
регионального образовательного кинолектория «Судьба и Родина едины»**

№	Мероприятие	Периодичность проведения
Мероприятия для педагогических работников		
1.1	Обучающий семинар по технологии проведения образовательного кинолектория для педагогических работников ПОО	сентябрь 2023 года
1.2	Презентация актуального педагогического опыта широкому профессиональному педагогическому сообществу по теме «Воспитательный потенциал кинопедагогики»: на базе Новосибирского государственного педагогического университета, а также на базе ГБУ ДПО «КРИПО» в рамках семинаров-практикумов	ноябрь — декабрь 2023 года
1.3	Круглый стол по итогам реализации образовательного кинолектория «Воспитательный потенциал проведения образовательного кинолектория для обучающихся ПОО»	декабрь 2023 года
Мероприятия для обучающихся		
2.1	Серия тематических кинопоказов для студентов профессиональных образовательных организаций на площадках техникумов и колледжей г. Кемерово и г. Новокузнецка. Проведение тематических дискуссий с участием представителей профессионального сообщества Кузбасса, ветеранов войны и труда. Онлайн-включение представителей команд создателей документальных фильмов	сентябрь — ноябрь 2023 года
2.2	Анкетирование обучающихся. Цель: определение сформированности понятий, рассмотренных в ходе цикла мероприятий кинолектория	сентябрь — декабрь 2023 года
2.3	Региональный фестиваль видеороликов «Герои Кузбасса», приуроченный ко Дню Героев Отечества	декабрь 2023 года
Мероприятия-спутники		
3.1	Мастер-класс по плетению маскировочных сетей	сентябрь 2023 года
3.2	Тематическая экспозиция «Освобождение. Воины свободы», включающая 60 фотографий, запечатлевших кузбасских бойцов 74-й юргинской мотострелковой бригады в зоне спецоперации	ноябрь 2023 года
3.3	Подготовка серии репортажей, освещающих ход реализации проекта	сентябрь — декабрь 2023 года



Главные герои фильмов — реальные люди, которые личным примером показывают на понятном и доступном для широкой аудитории языке грани патриотизма, уважение к прошлому опыту, приоритет духовного над материальным. Запечатленные в фильмах морально-этические смыслы и образы однозначны, ясно проявляются в поступках героев, отражаются в смысловом содержании выбора героев фильма, последствия выбора представлены реально. Образ киногероя носит собирательный характер, он ясный и понятный, представляет собой человека, обладающего внутренней силой, готового встать на защиту своей Родины, «отложив на время свои намерения и планы». Герои фильма отражают такие качества, как отвага, доброта, честность, справедливость, смелость, упорство, равнодушие к проблеме другого. В фильмах запечатлена глубокая полифония межпоколенного диалога, раскрывающая широчайший спектр понятий патриотической направленности.

Каждый показ фильма сопровождается методическими рекомендациями, предлагающими способ подачи материала, раскрывающими авторский замысел содержания фильма. Методические рекомендации задают вектор проведения дискуссии по итогам просмотра фильмов с участием режиссеров, представителей общественных региональных организаций ветеранов, что позволяет создать ситуацию эффективной межпоколенной коммуникации, раскрывающей различные аспекты ценностного поля, определяющего формирование собирательного образа гражданина нашей Родины, патриота, героя с опорой на реальные примеры проявления героических поступков. Считаем, что глубокая проработка методического обеспечения кинолектория позволит достичь формирования в сознании молодежи собирательного образа героя, обладающего устойчивой гражданской идентичностью, осознающего и принимающего ответственность за принятые решения.

Спикерами мероприятий проекта выступили представители творческих команд, принимавшие участие в работе по созданию документальных фильмов, общественных организаций, творческие деятели, ветераны горячих точек и лидеры Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Кемеровской области — Кузбасса.

Лидеры дискуссий, посвятившие себя служению Отечеству на гражданском или военном поприще, задавали вектор смыслового наполнения гражданско-патриотических понятий, рассматриваемых в рамках тематики кинолектория,



Спикерами кинолектория стали лидеры общественных организаций Кемеровской области — Кузбасса



побуждали участников к корректной интерпретации транслируемых событий. Межпоколенный диалог содействовал пониманию сущности и социальной значимости транслируемых событий среди обучающихся ПОО. В рамках кинолектория участники (молодежь и ветераны как экспертные лица, посвятившие свою судьбу служению Родине) в диалоге приходят к единому пониманию понятий патриотической направленности, раскрывающих образ защитника Отечества: Родина, Отечество, защитник, герой, подвиг. Совместно характеризуют черты личности героя, образ которого транслируется в фильме, размышляют над значением подвига.

Широкий охват зрительской аудитории в рамках реализации проекта достигнут благодаря реализации «каскадной модели». Так, ПОО региона направляли для участия в мероприятиях кинолектория группу участников из состава лидеров студенческого самоуправления, педагогических работников, которые в рамках мероприятий знакомились с технологией организации и проведения кинолектория, формировали навыки проведения дискуссии, а по итогам участия в мероприятиях, опираясь на «каскадную» модель, организовывали кинолектории в своих профессиональных образовательных организациях. Лидеры творческих групп получали полное информационно-методическое обеспечение для проведения мероприятия и ссылку для просмотра рекомендованного документального фильма, размещенную в открытом доступе в сети Интернет, а также



Мероприятия проекта на площадках профессиональных образовательных организаций, г. Кемерово

индивидуальные консультации по распределению задач между участниками группы, взаимодействию с общественными организациями муниципальных образований.

По итогам каждого кинолектория проводилось анкетирование участников, в котором ребятам предложено было отразить свои впечатления и пожелания: «Какие чувства, эмоции вызвал у Вас просмотренный фильм?»; «Удалось ли в процессе работы кинолектория раскрыть понятия «подвиг», «герой», «Родина»?»; «Как Вы считаете, способствует ли данный формат мероприятия развитию чувства патриотизма у молодежи?». Анализ анкет проводится в настоящее время и будет представлен в рамках работы круглого стола — заключительного мероприятия кинолектория.



Участие в работе кинолектория побудило участников к созданию тематических видеороликов в рамках фестиваля видеороликов «Герои Кузбасса», приуроченного ко Дню Героев Отечества. В ходе подготовки видеороликов молодежь работает с материалами из семейных архивов и архивов ПОО, берет интервью у педагогических работников, которые работали с выпускниками ПОО, принимающими участие в СВО, взаимодействует с ветеранами общественных организаций на предмет экспертизы корректности отображения в роликах исторической реальности. Видеоролики, подготовленные в рамках фестиваля, будут транслироваться молодежи региона с целью знакомства с примерами подвигов земляков-участников СВО, формирования уважения к защитникам Отечества — военнослужащим (в том числе добровольцам, мобилизованным гражданам), принимающим участие в специальной военной операции и являющимися выпускниками ПОО региона. Творческие работы, ставшие победителями фестиваля, будут использованы как региональный компонент в рамках программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Завершит работу проекта круглый стол, на котором будут внесены предложения по повышению эффективности проведения кинолектория с участием региональных общественных организаций ветеранов, рекомендации в план внеурочной деятельности ПОО, определены перспективы дальнейшей реализации кинолектория как одной из форм патриотического воспитания в регионе.



Мероприятия проекта на площадках профессиональных образовательных организаций, г. Новокузнецк

Подводя промежуточные итоги реализации проекта, считаем, что кинолекторий как форма воспитательной работы несет в себе существенный потенциал для формирования национально-культурной идентичности среди молодежи средствами духовно-нравственного и просветительского кино, чему способствует четкость акцентуации морально-нравственных и ценностных ориентиров отечественной культуры, встроенных в систему фильма, структуру сюжета. Собираемый образ героя фильма формирует в сознании молодежи вектор наполнения понятий гражданско-патриотической направленности, образ патриота, транслирующего пример ответственного отношения к труду, формирование гражданской и профессиональной идентичности.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ким Зинаида Геннадьевна, преподаватель специальных дисциплин по специальности «Информационные системы и программирование» ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий

В моем педагогическом багаже есть бесценный опыт работы со студентами разных возрастных групп техникума. Путь становления профессионала начинается с глубокого изучения предметов специальных дисциплин. Работая с группами старших курсов, ориентирую их все в большей степени на становление как специалиста в сфере IT-технологий, так и всесторонне развитую личность, профессионала своего дела.

«Молодой специалист» в общепринятом понимании — это человек, который недавно окончил образовательное учреждение, впервые устраивается на работу по полученной специальности и имеет мало практического опыта для выполнения порученных ему заданий, либо специалист, отработавший по своей специальности незначительный срок. Данная группа персонала попадает в возрастную категорию до 30 лет и характеризуется, прежде всего, тем, что она находится в стадии трудового и социального самоопределения. Именно поэтому предметы специальных дисциплин должны быть практико-ориентированными и способствовать становлению личности молодого профессионала заблаговременно до выпуска из учебного заведения.

На мой взгляд, на занятиях главное — заложить ребятам знания и умения по специальности, понятие и осознание значимости дела, которое они выбрали, а также желание им заниматься, быть грамотным и востребованным специалистом. Исходя из того, что молодые специалисты — это особая категория сотрудников в компании, которые являются стратегически ценным кадровым ресурсом, призванные компенсировать естественную смену опытных кадров и внести в организацию свежие мысли передовых знаний, новых идей и оригинальных решений, на занятиях по специальным дисциплинам планирую уроки, направленные на использование амбиций будущих молодых специалистов, обладающих огромным потенциалом. Ведь основным преимуществом молодых сотрудников является уникальное сочетание их личностных (энергичность, активная жизненная позиция, энтузиазм, целеустремленность, инициативность, коммуникабельность, настойчивость) и деловых (ответственность, исполнительность, амбициозность, работоспособность,

мобильность) качеств. К тому же, у будущих молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе, они легко адаптируются и воспринимают новую информацию.

Самым главным в моем педагогическом опыте я считаю тот факт, что на занятиях по специальным дисциплинам я использую задания для развития молодых специалистов, их творческой составляющей наряду с профессиональными качествами. И это тоже было и остается моей технологией, так как способствует всестороннему развитию обучающихся.

Примером такого задания является урок по теме: «Комплексная разработка», на котором студенты учатся работать самостоятельно, у них есть возможность почувствовать себя профессионалами своего дела.

Ребятам предлагается самим создать свой рабочий проект «IT-фирма по разработке программных продуктов», спланировать рабочие группы, составить штатное расписание, придумать название фирмы, логотип. На занятии я выступаю в роли заказчика, а студенты — разработчики. После обсуждения задания и темы для разработки, в том числе различного рода требований, они составляют анализ предметной области, спецификацию, техническое задание в соответствии с ГОСТом, после его утверждения приступают к разработке проекта. Проектом может быть любой программный продукт: игра, база данных, сайт и т.д.

Для работы на занятиях используем различное программное обеспечение: стандартные офисные программы, Visio — для разработки разного рода диаграмм и схем, Unity — для разработки продукта, графические редакторы — для построения прототипа, также используем онлайн-продукты.

В проекте должны быть соблюдены все правила разработки, все требования в соответствии с ГОСТом; выполнены и задокументированы все этапы реализации программного продукта в соответствии с его жизненным циклом: анализ пред-





метной области (знания в различных сферах деятельности), проектирование (разработка схем, структуры, архитектуры программного продукта, диаграммы, прототипы программного продукта), реализация, тестирование, ввод в эксплуатацию, эксплуатация. Каждый этап должен быть закреплен соответствующим документом по требованию стандартов.

После завершения всех этапов проектирования обучающиеся защищают свой проект, им необходимо продемонстрировать свой программный продукт и сделать рекламу так, чтобы захотелось приобрести именно их программный продукт и именно в их компании, т.е. есть возможность проявить свои творческие и коммуникационные способности в социализации, почувствовать здоровую конкуренцию.

Такие занятия вызывают огромный интерес у ребят, они чувствуют себя разработчиками, полностью погружаются в профессиональную сферу деятельности и проявляют креатив в разработке.

В дальнейшем эти программные продукты я использую на уроках для тестирования программного продукта, где последующие группы обучающихся тестируют программный продукт на соответствие ГОСТу, пишут по нему тест-план, аналитическую справку, проверяют на соответствие и наличие ошибок, высчитывают коэффициент полезности продукта.

Предлагаю рассмотреть одно из таких занятий и его результат.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения

Тема урока: Разработка программного обеспечения.

Цели урока:

Образовательные:

- изучить основные принципы разработки ПО с использованием диаграмм разного вида;
- закрепить и усовершенствовать знания в области разработки ПО.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию терпимости друг к другу;
- способствовать воспитанию умения работать в команде;
- способствовать воспитанию мотивации к профессии.

Развивающие:

- развитие аналитических способностей при работе с информацией;
- способствовать развитию творческих способностей, мышлению, воображению.

Формирование компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ОК 1. Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Материально-техническое обеспечение урока: компьютер, программное обеспечение по теме урока.

Методическое оснащение урока: презентация, учебник.

Методы проведения: беседа, рассказ, выполнение трудовых операций.

Тип урока: практическая работа.

Студентам в соответствии с техническим заданием необходимо разработать обучающее приложение в игровой форме по изучению графического редактора. В процессе работы над приложением студенты получают навыки работы по разработке программного продукта, работы с документами и графическими редакторами. На рис. 1



Рис. 1. Стартовое окно приложения

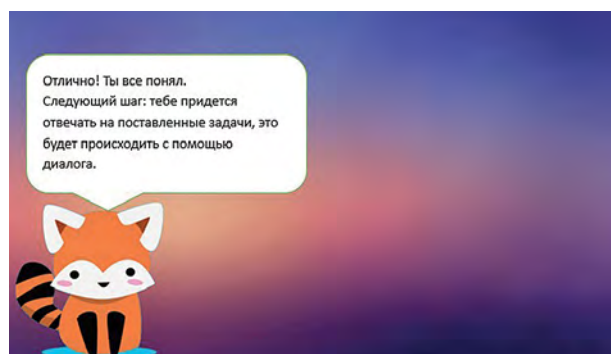
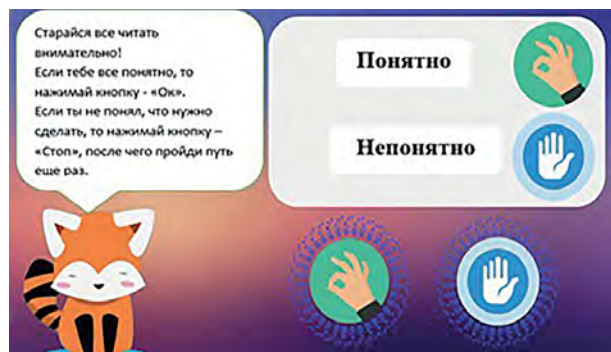
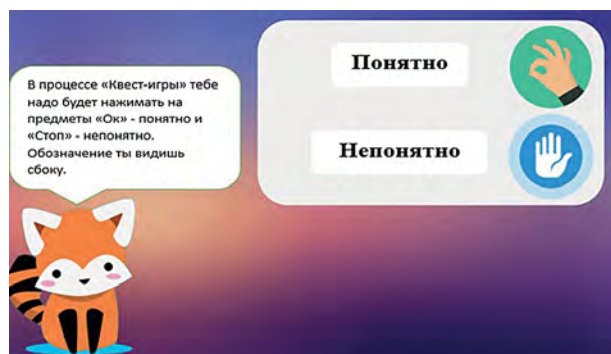


Рис. 2–4. Диалог обучения

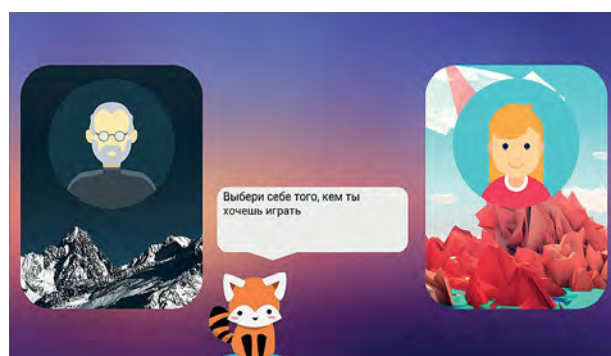


Рис. 5. Выбор персонажа игры

представлено стартовое окно приложения, которое появляется после заставки.

Студенты группы по специальности «Информационные системы и программирование» при разработке приложения рассмотрели два варианта игры по обучению правилам установки и использования графического редактора в игро-

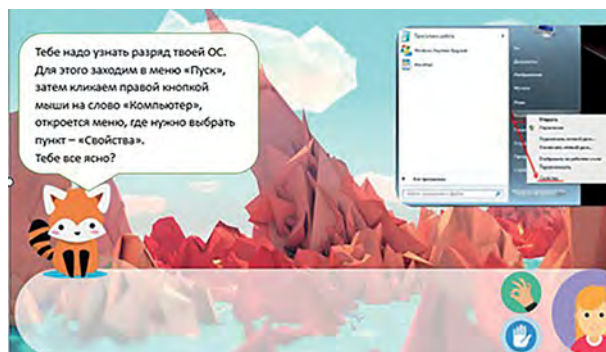
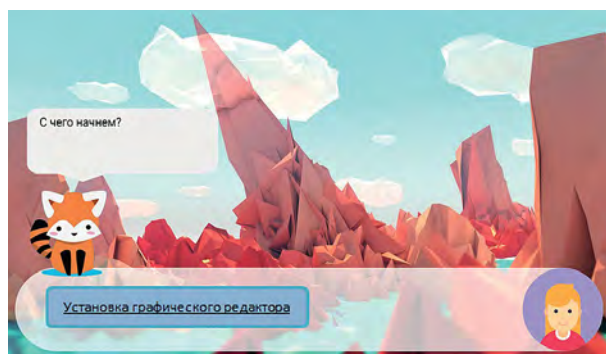


Рис. 6–7. Установка графического редактора

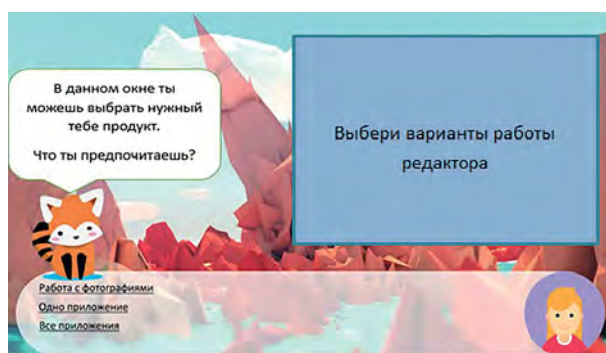


Рис. 8. Выбор варианта обучения

вой форме, а также предусмотрели пункт «обучение игре».

Элемент диалога обучения представлен на рис. 2–4.

В игре помимо диалога предусмотрен выбор персонажа, который представлен на рис. 5.

После обучения и выбора персонажа студенты установили графический редактор (рис. 6–7) и выбрали варианты обучения (рис. 8).

В результате таких занятий был получен готовый программный продукт для тестирования.

Тест проводится по определенному сценарию, продуманному программистом и оформленному по шаблону:

План отчета

1. Таблица плана тестирования
2. Таблица хода тестирования и результата
3. Итог тестирования



План-сценарий тестирования проекта

« _____ »

№ п/п	Наименование теста (Проверка функционала)
1	
2	
3	
n	

Ход тестирования программного продукта

_____ и результат

№ п/п	Наименование теста	Ход теста	Результат теста	Комментарий к тесту
1				
2				
3				
n				

По моему мнению, данные уроки оказывают значительное влияние на профессиональное развитие молодых специалистов, так как направлены на адаптацию, профессиональную социализацию, совершенствование профессиональных компетенций и мотивацию обучающихся с целью выполнения не только необ-

ходимых для работы обязанностей, но и новых функций для решения актуальных и перспективных задач. Педагог в данной ситуации выступает в роли наставника для молодого специалиста, что является одним из наиболее распространенных инструментов становления молодого профессионала.



«НАМ 75 – ЭТО ТОЛЬКО НАЧАЛО...» — ЮБИЛЕЙ КУЗБАССКОГО КОЛЛЕДЖА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Терскова Ксения Владимировна, методист музея

ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», г. Новокузнецк

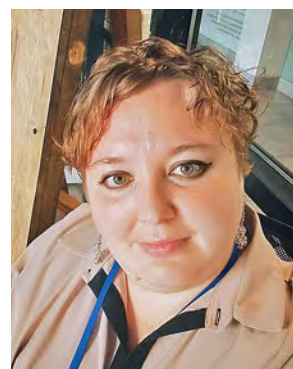
Профессия строитель, с одной стороны, — одна из самых древнейших, потому что с начала существования человечества люди занимались строительством. С другой стороны, строитель — это профессия настоящего и будущего.

И ведь это так на самом деле! Что было бы, если бы профессии строитель не существовало? Не было бы домов с нашими привычными уютными квартирами, удобных поликлиник, родных школ. По сути, любая сфера жизни общества начинается именно со стройки, с закладки фундамента того здания, где будет проходить дальнейшее развитие.

На помощь строительству и другим не менее важным сферам жизни общества приходят цифровые технологии. Современная жизнь без них просто немыслима. Создание различных программ прикладного характера, графических ресурсов — дело профессионалов IT-сферы. Значит, готовить специалистов в этих областях необходимо, потому что это востребовано обществом. Со своими образовательными задачами вот уже 75 лет успешно справляется наш колледж.

Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий — сегодня это два учебных корпуса на улицах Мичурина и Орджоникидзе. Как колледж образователь-

ное учреждение существует с 2020 года. Но как получилось, что в 2023 году мы празднуем свое 75-летие? Ответ — в нашей богатой истории. Современный колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий объединяет историю трех старейших профессиональных образовательных организаций Кемеровской области: профессионального училища № 58, Новокузнецкого монтажного и строи-



тельного техникумов. Все началось в далекие послевоенные годы. После окончания Великой Отечественной войны в Кузбассе стали открываться и осваиваться новые шахты и угольные разрезы. Страна и город нуждались в профессионалах строительных специальностей и горностроителях.

В 1948 году по приказу Министерства строительства топливных предприятий СССР был открыт Кузнецкий горностроительный техникум. В первые годы работы техникум размещался во втором корпусе металлургического техникума на Площади Побед. Потом был переезд,





Второй корпус Кузнецкого горно-строительного техникума (1953 г.)



Первый учебный корпус Сталинского строительного техникума (1955 г.)

обустройство и расширение в здании рабочего общежития на конечной остановке третьего трамвая в Куйбышево.

Лишь в 1962 году техникум получил собственное новое здание и благоустроенное общежитие на 400 мест на улицах Мичурина и Воробьева. А через год (в 1963 году) техникум стал называться Новокузнецким строительным, попав под управление Минстроя СССР, сменив при этом горно-строительную специализацию на чисто строительную.

В 1948 началась история и Сталинского строительного техникума, который был образован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР. В 1954 г. началось строительство учебного корпуса на улице Орджоникидзе, завершившееся через три года. Техникум получил

новое здание и общежитие. 28 июня 1961 года Сталинский строительный техникум был переименован в Сталинский монтажный техникум, а в 1963 году — в Новокузнецкий монтажный техникум.

В 2007 году в связи с реорганизацией Новокузнецкий монтажный техникум и Профессиональное училище № 58 г. Новокузнецка были присоединены к Новокузнецкому строительному техникуму.

С этого момента история техникума пишется трудом преподавателей и студентов трех образовательных учреждений, у каждого за плечами десятки лет славной биографии, более 60 тысяч выпускников. Руками выпускников этих учебных заведений возводились все крупнейшие индустриальные объекты Кузбасса.



Новокузнецкий строительный техникум (первая половина 2000-х гг.)



Учебный корпус № 2 ГАПОУ ККАСиЦТ



После капитального ремонта (2020 г.)

2019 год ознаменовал начало нового периода для Новокузнецкого строительного техникума, который можно охарактеризовать как «период обновления и масштабных проектов». Здание учебного корпуса и общежитие преобразились после капитального ремонта, техникум принял VIII Финал национального Чемпионата «WorldSkills Russia 2020» (Молодые профессионалы) и сменил название: приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 3 августа 2020 г. № 1320 Новокузнецкий строительный техникум был переименован в Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий.

После капитального ремонта в 2020 г. наш колледж стал одним из самых современных цифровых образовательных учреждений Кузбасса. Большинство кабинетов было оборудовано интерактивными панелями, компьютерами, акустическими системами и видеонаблюдением. Наши учебные кабинеты не раз выступали в качестве

коворкинг-пространства, конференц-залов и мест для фриланс-работы.

Реконструкция колледжа позволила открыть уникальные направления обучения, связанные с IT-технологиями, BIM-проектированием в строительстве и моделировании.

Наши студенты приобретают профессиональные навыки в учебных мастерских колледжа, оборудованных в соответствии с современными стандартами. Они проходят производственную практику в таких крупных организациях региона, как КАМСС, Новокузнецкий завод резервуарных металлоконструкций, Новокузнецкий домостроительный комбинат, Кузнецкие металлоконструкции, Сибшахтострой, Горэлектросеть, РЦТК. Ну как тут не стать профессионалом своего дела?!

Мы гордимся высокими достижениями выпускников нашего колледжа. Большинство специальностей, получаемых в колледже, входят в топ-50 самых востребованных профессий России. Пер-



Студенты ККАСиЦТ в гостях у предприятий региона



Профессиональные пробы для школьников



Коллектив ГАПОУ ККАСуЦТ (2022 г.)

вые выпускники техникумов принимали участие в строительстве знаковых зданий г. Новокузнецка: Драматического театра, ДК «Строитель», цирка. Многие архитектурные объекты и здания современного города — тоже дело рук выпускников и студентов легендарного колледжа: Арт-сквер у цирка, сквер имени А. И. Выпова. Мы гордимся, что при строительстве стелы «Город трудовой доблести» в 2022 году в составе сводного отряда активно трудился наш студент Евгений Чучумашев — командир студенческого отряда проводников «Бригада».

Профессионализм наших выпускников, их благополучное будущее — это большая заслуга наших педагогов. Преподаватели — это главная ценность колледжа в прошлом, настоящем и будущем. Все они вкладывают не только знания, но и душу в своих подопечных. Благодаря им в течение 75 лет колледж выпускает квалифицированных специалистов и принимает первокурсников. Каждый год абитуриенты выби-

рают профессиональное будущее: кто-то хочет стать сварщиком или строителем, а кто-то мечтает освоить специальность архитектора и дизайнера. А не ошибиться с выбором помогают наши специалисты по профориентации. Ежегодно они работают с выпускниками школ региона, проводят экскурсии по колледжу. Для школьников на базе колледжа проводятся профессиональные пробы, где ребята ближе знакомятся со специальностями, работают с материалами на специальном профессиональном оборудовании, а студенты и преподаватели колледжа делятся своим опытом и знаниями. Профессиональные пробы помогают погрузиться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться с недостатками.

Высокий профессиональный уровень колледжа в целом подтверждают его многочисленные призовые дипломы. Конкурсы профессионального и творческого мастерства — вот что помогает студентам проявлять себя и расти профессионально. Кузбасский колледж архитектуры, строи-



Фестиваль ландшафтного искусства «Ленд-арт»



Студенчество — прекрасная пора

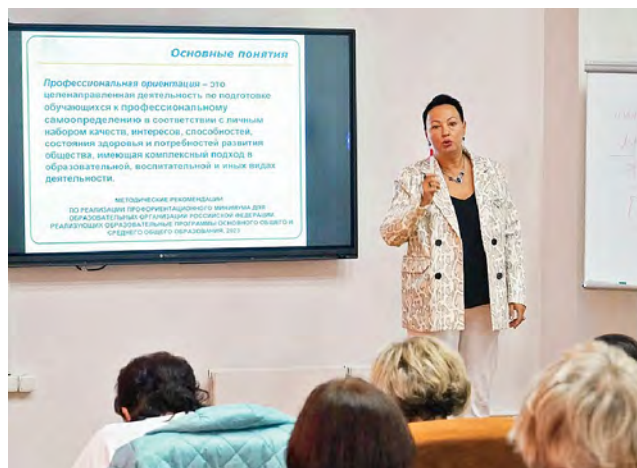


тельства и цифровых технологий не раз выступал инициатором и площадкой для проведения конкурсов и фестивалей: фестиваль ландшафтного искусства «Ленд-арт», фестиваль национальных культур «Весна идет! Весне дорогу!», региональный творческий конкурс для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Ты не один!».

Студенчество — время новых возможностей и открытий. Вы, наверное, неоднократно слышали восторженные, захватывающие дух, смешные, нелепые, но всегда интересные истории о студенческой жизни, рассказанные взрослыми? Что бы ни говорили, но вывод всегда один: студенческие годы — это самые лучшие годы в жизни! Когда ты молод, вся жизнь впереди, все интересно,

все ново. Открыть в себе новые таланты, реализовать свои уникальные способности помогают наши студенческие клубы, объединения и студии, такие как волонтерский центр, Военно-спортивный клуб «Защитник», художественно-творческая мастерская «Artbergу», Студенческий медиациентр, вокальная студия «Акцент», танцевальная группа «Сияй», Бардовский клуб, студенческий спортивный клуб «Импульс» и многие другие.

Строительные и IT-отрасли всегда востребованы. Технологии не стоят на месте, постоянно развиваются и совершенствуются... Как и наш колледж, который на протяжении 75 лет выпускает достойных и востребованных профессионалов!



В сентябре — октябре 2023 года в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования по многочисленным просьбам слушателей состоялась внеплановая реализация курса повышения квалификации для педагогических работников «Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях введения профориентационного минимума».

В рамках курса слушатели получили представление о современной профориентации; познакомились с нормативными, организационными и методическими аспектами реализации профориентационного минимума с учетом региональных особенностей; рассмотрели форматы профориентационной работы, наиболее соответствующие задачам профориентационного минимума; в ходе практических занятий получили навыки работы с ресурсами платформы «Билет в будущее». В результате 158 педагогов прошли обучение и получили удостоверение о повышении квалификации.

Новая программа курса реализована в декабре 2023 года и будет продолжена в 2024 году. Приглашаем на обучение!

**Н. А. Серова, начальник Центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИПО»**





«ФОРУМ НАСТАВНИКОВ — 2023» СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке Минпросвещения с октября по декабрь 2023 года проводил Форум наставников на площадках 8 федеральных округов. Заключительный этап Форума состоялся 20–22 декабря в Москве на ВДНХ.

16–17 ноября в рамках Года педагога и наставника прошла выездная окружная сессия «Форума наставников — 2023» в Сибирском федеральном округе в г. Новосибирске. В рамках деловой программы прошли круглые столы с участием губернаторов округов и федеральных экспертов в области наставничества, стратегические сессии по перспективам развития наставничества в регионах, дискуссионные площадки и мастер-классы.

Работа площадок форума была построена в соответствии с тремя главными направлениями наставничества: развитие наставничества в сфере образования, производства и в работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Обозначенные векторы наставнической деятельности имеют существенные содержательные отличия, поэтому под каждое из них разрабатывается специализированный профессиональный стандарт. Таким образом, на форуме анонсировали разработку профессионального стандарта для педагогов-наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

Помимо дискуссионных площадок и мастер-классов были подведены итоги конкурса «Лучшие практики наставничества», где регионы поделились своими методами работы. Участниками конкурса стали представители из Республики Алтай, Республики Тыва, Кемеровской области — Кузбасса, Иркутской, Томской, Новосибирской областей и Красноярского края. Красноярск и Кузбасс заняли призовые места.

В делегацию от Кузбасса вошли начальник Регионального центра наставничества КРИПО Т. А. Стальмакова, методисты подразделений института, представители Кузбасского педагогического колледжа, Кузбасского техникума архитектуры, геодезии и строительства, Киселёвского педагогического колледжа, Новокузнецкого педагогического колледжа, ГПОУ г. Кемерово. Полученным опытом специалисты КРИПО поделились на вебинаре, который состоялся 19 декабря 2023 г.

