

### Рабочие минутки. Работа с молодым педагогом при подготовке к проведению практического занятия

Разработка практического занятия дополнена на этапе изучения нового материала элементами активизации деятельности, повышения внимания и памяти студентов. При проведении урока у молодого педагога получилось достичь большей самостоятельности студентов при выполнении практического задания. Качество успеваемости на таком уроке повысилось. У молодого педагога произошло: осознание значимости работы преподавателя; усвоение практических методов и приемов работы; изменение отношения к выполнению работы.

Ситуация: молодой преподаватель подготовил свое практическое занятие и просит наставника оценить, насколько будет результативным такой урок.

1. Наставляемый (молодой педагог) демонстрирует свою наработку к практическому занятию:

- a. Сообщение темы урока
- b. Пояснение значимости оформления формул в пояснительной записке технического документа по стандарту
- c. Демонстрация Положения о порядке оформления текстовых документов на ПК на сайте техникума
- d. Демонстрация примера оформления формулы с пояснением правил
- e. Фронтальная работа с группой: задаются вопросы по оформлению формулы
- f. Выдается практическое задание студентам
- g. Выполнение работы студентами, индивидуальное консультирование студентов преподавателем
- h. Проверка и оценивание

2. Наставник отмечает положительные моменты в работе для поддержания мотивации наставляемого:

- a. Выдержаны этапы урока
- b. Сообщены тема и цель, дана мотивация
- c. Показана возможность найти помощь в оформлении текстовых документов на ПК с любого устройства с выходом в Интернет, чтобы зайти на сайт техникума и найти Положение
- d. Используются мультимедийные средства для демонстрации материалов
- e. Индивидуальное консультирование - личный контакт с каждым студентом – взаимодействие на личностном уровне, дает повышение эффективности результата обучения.

3. Наставник в корректной форме делится своим видением проработки этапа усвоения материала:

a. Недостаточно только рассказать о правилах оформления формул и провести фронтальный опрос – нельзя утверждать, что так все студенты усвоят материал. *Такой вариант развития урока предполагает почти полностью самостоятельное изучение материала, а на это способны далеко не все студенты. Каждый студент имеет свою скорость усвоения и переработки информации, у всех разные интеллектуальные способности. Сложность заключается в том, чтобы совершенно разным обучающимся качественно донести одну и ту же информацию.*

b. Можно добавить для лучшего усвоения сравнительный анализ правильно и неправильно оформленных формул – продемонстрировать одновременно две формулы, чтобы студенты смогли увидеть ошибки в оформлении и озвучить их – *нахождение отличий – отличный метод для активизации деятельности студентов, повышения внимания, памяти. Сравнение – сущность процесса сознания*

c. Затем зафиксировать правила оформления формул – студентам предложить назвать их, затем показать их на экране и предложить записать правила в тетрадь – *завершение цепочки*

*Услышал-Увидел-Записал для прочного усвоения материала. Сама деятельность записи позволяет студентам активизировать свою память, логическое мышление и концентрацию. Во время процесса записи, студент вынужден анализировать и перерабатывать информацию, осознавать главные моменты и структурировать полученные знания. Это помогает закрепить материал в памяти, так как вся информация проходит через различные каналы восприятия.*

d. Далее предложить студентам изображения неправильно оформленных формул, попросить их найти и озвучить ошибки – *повышение самостоятельной составляющей обучения. Метод универсален, его применение возможно практически всех на уроках; приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность студентов; развивает аналитические способности; предоставляет поле для практического применения полученных знаний; заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов; воздействует на эмоциональную сферу студентов, способствует более прочному усвоению учебного материала.*

e. Изменить практическое задание: выполнить повтор 1-й формулы по образцу, а для 2-й формулы предложить вариант с допущенными ошибками, которые студенты должны найти и записать текстом найденные ошибки – *лучше меньше задание, но с большим количеством видов деятельности студента: репродуктивный, контрольно-систематизирующий. Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях.*

Наставничество – это не волшебная палочка, которая автоматически создает успех. Истина заключается в том, что эффективное наставничество требует усилий как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого. Отличные результаты совместной работы появляются тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и понимание того, чего им нужно достичь.

Взаимоотношения между наставником и наставляемым должны строиться на доверии и уважении. Успешное сотрудничество возможно только при активном участии обеих сторон. Если кто-то не будет выполнять своих обязательств, работа не принесет никаких результатов.