

Сентябова Елена Владимировна, старший методист ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

Особенности системы наставничества в форме «педагог-педагог» в профессиональном образовательном учреждении на примере ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

Основа нормативной базы – это Положение о наставничестве ГАПОУ НТЭТ и Положение о системе наставничества педагогических работников ГАПОУ НТЭТ.

Наставничество молодых специалистов осуществляется в форме «педагог-педагог». В программу наставничества включаются все педагоги, не имеющие опыт работы в образовании.

Работа начинается с Приказа о методическом сопровождении, т.е. о закреплении наставнических пар. Наставнические пары формируются на добровольной основе, но с учетом профессионального профиля или личного опыта наставника, а также у наставнической пары должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Для выявления уровня профессиональной компетентности, запросов, затруднений начинающего педагога, определения направлений и содержания методической работы с молодым специалистом, у нас используется карта диагностики затруднений начинающего педагога.

Следующий шаг – составление плана совместной деятельности наставника и молодого специалиста и ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления: учебно-методическая работа; повышение квалификации и педагогического мастерства; исследовательская работа; развитие конкурсного движения профессионального мастерства «Профессионалы». Эти направления лежат в основе организации наставнической деятельности.

Промежуточные итоги и достижения работы наставника и наставляемого оцениваются на основании показателей эффективности адаптации начинающего специалиста в конце года. Здесь наставник, представляя отчет о работе с молодым педагогом, а также, анализируя промежуточные и итоговые результаты, заполняет карту оценки готовности молодого педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Основными показателями эффективности адаптации молодого специалиста являются: владение необходимыми умениями, навыками планирования и проведения разных видов учебных занятий; достижение базового уровня показателей результатов качественной успеваемости; подготовка к педагогической аттестации на присвоение квалификационной категории и другие.

Озвученная презентация: <https://disk.yandex.ru/i/Nr5bEcvTtXpVEA>