

Наставник для несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации

Реализуемая мною практика наставничества заключалась в проектировании наставничества в паре с целью формирования позитивного образа наставника у несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН (далее несовершеннолетний), профилактики девиантного поведения посредством включения его в различные виды деятельности. Проблемы несовершеннолетних иногда кажутся взрослым надуманными, что ведет к созданию опасной ситуации и неоказанию своевременной помощи. Хотя для разрешения возникшей трудной жизненной ситуации достаточно бывает прислушаться к студенту и оказать посильную помощь.

Понятие «трудная жизненная ситуация» рассматривается в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года (с изменениями на 28 апреля 2023 года): «Сложная жизненная ситуация – это ситуация, напрямую нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не способен самостоятельно преодолеть». Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между тем, что мы хотим (достичь, сделать), и тем, что мы можем. Такое несоответствие желаний со способностями и возможностями препятствует достижению целей и влечет за собой возникновение негативных эмоций. Несовершеннолетний при освоении нового для него пространства для включения в деятельность вступает в новые отношения и неизбежно, в силу отсутствия опыта, испытывает затруднения. Применение собственных способностей и возможностей в таком случае может оказаться недостаточным и привести к разочарованиям. Любая сложная жизненная ситуация приводит к нарушению деятельности, ухудшению отношений с окружающими с людьми, порождает переживания и негативные эмоции, вызывает различные неудобства, что может иметь отрицательные последствия для развития личности. Поэтому своевременная поддержка несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН, является актуальной и требует применения нестандартных подходов, направленных на успешную социализацию.

Выбор наставника должен определяться, исходя из индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, его интересов, характера совершенного им правонарушения. Свою работу в качестве наставника я осуществляла во взаимодействии с родителями несовершеннолетнего, инспектором ПДН, отделом по воспитательной работе техникума. Кроме индивидуальной работы с несовершеннолетним организовывала различные мероприятия профилактической направленности в группе, в которой учится несовершеннолетний, активно привлекая его к организации данных мероприятий. Кроме того, мною были предложены варианты участия в мероприятиях разного уровня (регионального, Всероссийского), для участия в которых оказывала поддержку в подготовке конкурсной документации.

Очень важно в работе с несовершеннолетним установление контакта и на нашей первой встрече были использованы психолого-педагогические инструменты, направленные на установление доверительных отношений между мною и наставляемой. Был применен при знакомстве с наставляемой прием «ПУП», который позволяет взглянуть на человека с трех позиций:

- «П» (простой факт): предполагает взаимную характеристику возраста, статуса;
- «У» (удивительный факт): предполагает выявление неожиданного факта о человеке, которое неизвестно было до этой встречи никому;
- «П» (полезный факт): предполагает выявление интересов, возможностей человека для определения того, какую пользу может принести человек для окружающих его людей.

Выстраивая взаимодействие с наставляемой, я использовала еще один эффективный инструмент – ситуационный анализ (SWOT – анализ). В ходе выполнения

анализа задавала вопросы своей подопечной, направленные на выявление ее сильных и слабых сторон, изучение ее запросов и предполагаемых угроз для их реализации. В результате совместной работы был создан личностный портрет моей наставляемой с опорой на который и осуществлялась мною дальнейшая деятельность.

На последующих встречах использовались мною различные формы и методы: беседы, тренинги, консультации, анкетирование, подготовка к участию в мероприятиях разного уровня, организация мероприятия внутри группы под моим руководством, психогимнастика, ролевые игры и пр.

В работе со своей наставляемой следовали **5 важным шагам:**

- **рассказать** (подбирала интересный материал по определенной тематике и доносила его до наставляемой, осуществляла совместное обсуждение информации);

- **показать** (показывала практическое применение полученной информации на собственном примере через приглашение к себе на занятие /внеурочное мероприятие, совместные встречи с родителями, организацию творческих групп и пр.);

- **сделать вместе** (закрепляли полученную информацию через выполнение совместной работы);

- **сделать под наблюдением наставника** (давала возможность наставляемой самостоятельно решить поставленные задачи, корректировала действия наставляемой с помощью обратной связи);

- **сделать самостоятельно** (давала возможность наставляемой самостоятельно выполнить определенную работу с дальнейшей рефлексией ее выполнения (например, наставляемая в дальнейшем отлично справлялась с обязанностью трудорга группы)).

На этапе оценки результативности и эффективности совместной деятельности была использована модель Д. Киркпатрика, которая предполагала проведение оценки в соответствии с 4 уровнями результатов работы:

- позитивное реагирование на все совместные проведенные мероприятия;

- приобретение ожидаемых знаний, умений и установок;

- применении изученного и усвоенного в повседневном поведении наставляемого;

- решение поставленных совместных целей.

В работе с несовершеннолетним, состоящем на учете в ПДН, на мой взгляд, не менее важна, кроме доверительных отношений, еще и заинтересованность с обеих сторон. Умение показать лучшие стороны своего наставляемого, доверие и дружелюбное к нему отношение, вера в его возможности – эти и другие позитивные установки обеспечат успех в совместной деятельности.