

Гарбузова Эдие Энверовна, преподаватель ГБПОУ «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова»

Система работы наставника по формированию профессиональных компетенций у начинающих педагогов

Одной из проблем системы среднего профессионального образования является недостаток компетентных педагогических кадров, в том числе молодых педагогов, способных реализовывать программы профессионального образования в соответствии с современными требованиями.

У большинства начинающих педагогов отсутствует педагогическое образование и опыт, которые необходимы для эффективного выполнения обязанностей. В связи с этим возникает проблема–неготовность молодого педагога к практической деятельности в современных условиях.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они имеют те же самые должностные обязанности и несут ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. Это приводит к тому, что период адаптации становится долгосрочным, молодой педагог не выдерживает нагрузки и уходит из сферы образования.

Поэтому одной из самых важных составляющих работы профессионального образовательного учреждения является оказание методической, психологической, эмоциональной поддержки и помощи начинающему педагогу.

Цель наставничества – создание условий для профессионального становления начинающих специалистов в педагогической деятельности, закрепления педагогов в коллективе.

Задачи педагогического наставничества:

- привить интерес начинающих педагогов к деятельности в профессиональной образовательной организации, способствовать их успешной адаптации;
- способствовать развитию компетенций, предусмотренных требованиями профессионального стандарта и ФГОС СПО;
- способствовать формированию индивидуального стиля профессиональной и творческой деятельности начинающих педагогов;
- приобщить к традициям профессиональной образовательной организации, сознательному и творческому отношению к своей профессии.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессиональной компетентности начинающего педагога;
- развитие у начинающих специалистов необходимых профессиональных умений ведения педагогической деятельности, соответствующей требованиям ФГОС и профессиональному стандарту;
- всестороннее развитие имеющихся у молодого специалиста знаний в области предметной специализации и методики преподавания;
- профессиональная адаптация молодого педагога.

Система работы педагога – наставника Э. Э. Гарбузовой с начинающим педагогом включает следующие этапы:

1. Диагностический – изучение затруднений и профессиональных потребностей начинающего педагога. Диагностика проводится путем анкетирования, наблюдения и анализа учебных занятий.

На основе диагностических данных составляется индивидуальный план профессионального развития.

2. Основной – реализация индивидуального плана профессионального развития, направленного на становление педагога, разработка рекомендаций для начинающего

специалиста. Работа в ходе основного этапа предполагает совместную деятельность педагога-наставника и начинающего специалиста, и этап самостоятельной работы.

Результатом совместной деятельности являются:

- Создание учебно-методических комплексов по профессиональным модулям и учебным дисциплинам по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.
- Разработка комплекта технологических карт учебных занятий, апробирование их в образовательном процессе.
- Создание учебного пособия «Организация обслуживания в ресторанах», включающего комплект презентаций.
- Разработка электронных курсов по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям в системе дистанционного обучения Moodle, применение в образовательном процессе.
- Разработка программ государственной итоговой аттестации по специальности 19.01.10 Технология продукции общественного питания.
- Разработка и совместное проведение внеурочных мероприятий согласно плану-сетке мероприятий ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова.
- Разработка и реализация программы профессиональных проб для учащихся общеобразовательных учреждений Кемеровской области (Проект «Билет в будущее»).
- Разработка и реализация программы профессионального обучения в рамках федерального проекта «Старшее поколение» нацпроекта «Демография».

3. Заключительный – приобретение профессиональной компетентности, успешности, становление педагога в профессиональной деятельности. На данном этапе осуществляется анализ затруднений начинающего специалиста и оценка результатов деятельности педагога за период работы с наставником.