

**Еремеева Валентина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Новобачатская СОШ», Беловский МО**

**Использование наставнической деятельности среди учеников на уроке**

В своей работе всегда использую наставническую форму «ученик – ученик», которая позволяет достичь следующего:

- на уроках мои ученики очень спокойно, а иной раз даже с радостью несут тетради с самостоятельным заданием на проверку своему однокласснику; в этой работе много положительных моментов – дети более спокойны; проходит контакт, общение одноклассников; дети учатся принимать позицию, критику сверстников; формируются лидерские качества. Чем чаще использую данную работу, тем объективнее идет оценка детей – набираются опыт;

- на уроке назначаю помощника и ребята, при выполнении заданий, могут обращаться с вопросами либо ко мне, либо к помощнику; оказывается помощь в выполнении заданий, послушать правило, таблицу умножения и т.д.;

- в коллективе детей сформировалась позиция – «Я могу обратиться к любому однокласснику за помощью по любым вопросам»;

- с первого класса учу детей работать в группах, где обязательно имеется ведущий, более успешный ученик в данном предмете, готовый помочь, владеющий коммуникативными навыками;

- использую возможности кабинетной системы, где дети сидят по парам; это дает возможность негласно создать пары наставничества – рассаживаю детей так, чтобы был наставник и наставляемый;

- важным направлением наставничества является проектная деятельность, где дети работают в группах, либо парами;

- есть работа, где дети знают, кто наставник, а кто наставляемый; в данном случае важно взять во внимание пожелания детей, выбор наставника; желательно, чтобы выбор был взаимным; дети начинают придумывать формы общения – после уроков, видеосвязь, даже прийти домой; это необходимость в связи с занятостью детей после уроков; и вот здесь формируется замечательные качества человека – ответственность, планирование времени и углубленность по какому-либо предмету.

У детей начальных классов мотивация к наставничеству дается достаточно легко – дети сами стремятся быть лидерами, для них это своеобразная серьезная игра. Здесь очень важно, чтобы наставниками побывали все, даже не успешные в учебе дети, надо постараться найти в ребенке такое, что он умеет лучше всех.

Поощрение в такой работе – это и отметка, которую надо обязательно прокомментировать: за качественную помощь (наставник еще раз закрепил материал), за то, что, наставляемый сделал самостоятельную работу. Это похвала, грамота, благодарность родителям. В планах оформить доску почета наставников.

Для наставников встреча со своим подопечным становится очень важным делом. В работу включаются родители, которые контролируют своих успешных детей, чтобы они не увлеклись наставничеством, начинают следить за режимом дня. Крепнут близкие доверительные отношения ребенка с родителями. Самое главное в данной технологии – это интенсивное личностное развитие.