

Арнст Елена Анатольевна, преподаватель ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»

Содержание работы и формы наставничества по форме «Педагог – педагог»

Мастер-класс по теме Содержание работы и формы наставничества по форме «Педагог – педагог» проводится в форме деловой игры с молодыми педагогами и наставниками. Деловые игры – это творческая, эмоциональная и динамичная форма взаимодействия, позволяет в свободной форме определить наиболее эффективные формы работы наставника и наставляемого, построить индивидуальный план наставнической деятельности. Игра может проводиться после определения наставнических пар и проведения консультации о содержании работы наставников. Деловая игра может использоваться и на этапе определения эффективности наставнической деятельности (в середине учебного года) для определения результативности и коррекции индивидуального плана наставнической деятельности.

Цели игры состоят в определении затруднений, эффективных форм работы наставника и наставляемого, разработка/коррекция индивидуального плана наставнической деятельности. При организации необходимо обеспечить ряд условий. Для игры необходимы компьютеры с выходом в Internet для команды наставников и наставляемых, столы для организованного общения, шаблоны для заполнения. Перед началом игры необходимо объединить присутствующих в две команды: наставников и наставляемых. Игры проводится поэтапно. Каждый этап имеет жесткие временные ограничения – максимум 15-20 минут, хотя при возможности сроки могут быть увеличены.

1. На первом этапе в ходе обсуждения командам предлагается определить затруднения, с которыми могут столкнуться наставляемые в ходе освоения содержания профессиональной деятельности, всех ее направлений. Записи вносят в совместный документ на Яндекс-диске.
2. Второй этап заключается в определении эффективных форм взаимодействия наставника и наставляемого для решения всех задач наставнической деятельности. На данном этапе каждая из команд должна представить свое видение способов решения возникающих затруднений молодых специалистов. Записи также вносят в совместный документ на Яндекс-диске.
3. На третьем этапе команды разрабатывают структуру индивидуального плана наставничества по модели «Педагог – педагог» с указанием форм работы, их содержанием и сроков их реализации. Участники команд в ходе взаимодействия определяют логическую последовательность содержания работы наставника и наставляемого, форм, сроков их реализации.

Итогом деловой игры будет разработанный индивидуальный план работы наставника и наставляемого, ознакомление наставляемых с содержанием предстоящей работы, совместное определение содержания работы и включение в планирование наставляемых, тем самым определяя их позицию как активных субъектов взаимодействия, а не потребителей услуг.