

Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Региональный центр наставничества

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по УМР

ГБУ ДПО «КРИПО»

 М.А.Гуляева

«  »    2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор  
ГБУ ДПО «КРИПО»

 А. М. Тулеев

«  »    20\_\_ г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Использование педагогических технологий в планировании  
деятельности наставников с трудными подростками**

Кемерово 2023

Программа одобрена на заседании кафедры ЛТиЛО

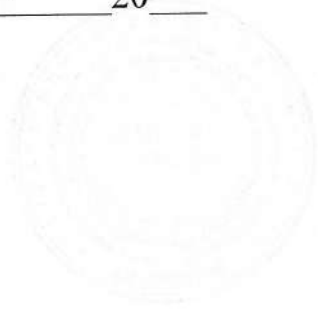
«18» сентября 2023 года, протокол №

Согласовано:

Декан ФПК и ПРПО

 М.А. Гуляева

«  »    20  



## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, актуализирует задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Министерство просвещения Российской Федерации распорядилось внедрить методологию (целевую модель) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

Наставничество в современном обществе становится особым видом деятельности в том смысле, что к наставнической деятельности предъявляются определенные требования: локальная нормативная база образовательной организации по вопросам наставнической деятельности, порядок организации процесса наставничества, выбор участников и формирование наставнических пар и групп, разные формы организации наставничества, разные роли участников наставнической деятельности

внутри одной формы, необходимость обучения наставников и наставляемых, популяризация лучших практик наставничества, мониторинг эффективности наставнической деятельности, документооборот по вопросам наставнической деятельности в образовательной организации.

Вышеизложенные требования реализуются при условии создания и постоянного обновления содержания программ повышения квалификации специалистов, выступающих участниками программ наставничества, организаторов наставнической деятельности в образовательных организациях.

Наставниками становятся люди, обладающие профессиональными компетенциями, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовые поделиться опытом и навыками, но и для них процесс взаимодействия с наставляемым требует пополнения и обновления знаний в области педагогики и психологии, развития навыков: организаторских, коммуникативных, информационных, экспертных.

#### ***Цель реализации программы:***

Совершенствование и получение новых компетенций наставниками в области психолого-педагогической, методической, организационной работы с наставляемыми – несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

#### ***Задачи реализации программы:***

- формировать умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы несовершеннолетних;
- совершенствовать навыки организации педагогического наблюдения и планирования наставнической деятельности;
- познакомить с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

### **Категория слушателей:**

Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

### **Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<b>ПК 1</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем несовершеннолетних
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1.</i> Планирование организации педагогического наблюдения
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1.</i> Определять и учитывать поведенческие и личностные особенности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1.</i> Поведенческие и личностные особенности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
<b>ПК 2</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1.</i> Планирование индивидуальной работы с наставляемым с применением педагогических технологий на разных ее этапах
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1.</i> Подбирать и применять педагогические технологии в деятельности наставника с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН
<i>Знания:</i>	<i>З 2.1.</i> Педагогические технологии, используемые в деятельности наставника с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН

## **II. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Дистанционные занятия (час)				Формы и методы контроля
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	Выездные занятия стажировка <sup>1</sup>	Всего	Лекции	Практические занятия семинары	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организация работы	10	10	5	5					тест	

	наставник а с несоверше ннолетним и, состоящи ми на учете в ПДН										
2.	Модуль 2. Использов ание наставник ом педагогич еских технологи й в работе с несоверше ннолетним и, состоящи ми на учете в ПДН	20	20	10	10						тест
	Итоговая аттестация	6	6		6						
	<b>Итого:</b>	36	36	15	21						

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоем кость (час)	Аудиторные занятия (час)				Дистанционные занятия (час)				Формы и методы контро ля
			Все- го	Лекци и	Прак. занятия , семинар ы	Выезд. заняти я стажир овка <sup>2</sup>	Все- го	Лекци и	Прак занят ия, семин ары	Самос тоятел ьная работа	
1.	Модуль 1. Организация работы наставника с несовершеннол етними, состоящими на учете в ПДН	10	10	5	5						
1.1	Поведенческие и личностные особенности			2	2						тест

	трудных подростков										
1.2	Основные особенности метода педагогического наблюдения, его подготовка и организация наставником			1	1						тест
1.3.	Алгоритм планирования деятельности наставника			2	2						тест
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Использование наставником педагогических технологий в работе с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН</b>	20	20	10	10						
2.1	Возможности технологии «социальное проектирование»			2	2						тест
2.2	Возможности технологии «портфолио»			2	2						тест
2.3	Возможности кейс-технологии			2	2						тест
2.4	Возможности технологии «мозговой штурм»			2	2						тест
2.5	Алгоритм планирования применения педагогических технологий на разных этапах деятельности наставника			2	2						тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	6		6						итоговая работа

	<b>Итого:</b>	36	36	15	21					
--	---------------	----	----	----	----	--	--	--	--	--

### 2.3. Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы:* 09.10.2023 – 13.10.2023

*Режим обучения:* 8 ч.

*Трудоемкость обучения:* 36 ч.

*Форма обучения:* очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

### 2.4. Рабочие программы модулей

*Модуль 1. Организация работы наставника с трудными подростками (лекции – 5 ч., практическое занятие – 5 ч.)*

Осваиваемые ПК: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем несовершеннолетних.

Практический опыт: ПО 1.1. Планирование организации педагогического наблюдения.

Умения: У 1.1. Определять и учитывать поведенческие и личностные особенности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.

Знания: З 1.1. Поведенческие и личностные особенности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН

*Тема 1.1. Поведенческие и личностные особенности трудных подростков (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2ч.).*

Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением, основные виды девиантного поведения. Понятие «трудных подростков». Основные причины их появления. Поведенческие и психологические особенности трудных подростков.



**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений определять особенности личности трудных подростков, анализируя их поведение. Работа в группах, направленная на определение поведенческих и личностных особенностей трудных подростков; формулировка цели в процессе планирования работы наставника с трудными подростками.

*Тема 1.2. Основные особенности метода педагогического наблюдения, его подготовка и организация наставником  
(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).*

Особенности педагогического наблюдения как научного метода. Трудности и положительные стороны метода педагогического наблюдения. Цели, объекты, классификация видов наблюдения. Этапы подготовки и организации педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к педагогическому наблюдению для изучения личности подростка.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений составлять план педагогического наблюдения. Работа в группах: анализ ситуации, предложенной в кейсе.

*Тема 1.3. Алгоритм планирования деятельности наставника  
(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).*

Планирование деятельности наставника на основе методологии (целевой модели) наставничества. Постановка цели, определение задач, решаемых в процессе взаимоотношений наставника и наставляемого. Учет личных потребностей и интересов наставляемого. Совместное определение вида (-ов) деятельности. Анализ имеющихся ресурсов, определение порядка их использования. Определение конечного результата деятельности, определение конечного продукта деятельности возможностей его дальнейшего применения.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений составления индивидуального плана работы наставника с учетом интересов и потребностей наставляемого. Работа в группах с использованием предложенного алгоритма индивидуального плана. Работа группы с ситуацией одного из членов группы (по согласованию).

### *Формы и методы контроля освоения модуля 1*

Контроль освоения модуля 1 осуществляется путем решения кейсовых заданий. Пример кейса:

**Задание:** С учетом особенностей личности трудных подростков подготовить план организации педагогического наблюдения (используя ситуацию, предложенную в кейсе).

**Текст кейса:** Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее маленькой сестрой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой суммы денег.

**Вопросы к кейсу:** Какая помощь должна быть оказана Ивановой Ире? Кто и о чем должен составить разговор с родителями? Кто и о чем должен составить разговор с девочками восьмиклассницами. Как и для кого необходимо определить наставника? Какие сформулировать цели педагогического наблюдения в процессе планирования работы наставника?

**Результат:** План организации педагогического наблюдения.

***Модуль 2. Использование наставником педагогических технологий в работе с трудными подростками***  
***(лекция – 10 ч., практическое занятие – 10 ч.)***

Осваиваемые ПК: Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

Практический опыт: *ПО 2.1.* Планирование индивидуальной работы с наставляемым с применением педагогических технологий на разных ее этапах.

Умения: *У 2.1.* Подбирать и применять педагогические технологии в деятельности наставника с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

Знания: *З 2.1.* Педагогические технологии, используемые в деятельности наставника с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

***Тема 2.1. Возможности технологии «социальное проектирование»***  
***(лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч.)***

Понятие «социального проекта» Признаки проекта. Объекты деятельности в ходе социального проектирования. Структура проекта. Цель и задачи социального проекта в контексте поведенческих и личностных

проблем трудного подростка. Результаты социального проекта и возможности его применения.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений применять педагогическую технологию социального проектирования в деятельности наставника. Работа в группах, с использованием ситуации, предложенной в кейсе (либо, по согласованию, с использованием ситуации одного из участников группы).

*Тема 2.2. Возможности технологии «портфолио» (лекция – 2 ч.,  
практическое занятие – 2 ч.)*

Определение понятия «портфолио». Цели создания портфолио, задачи, вид, функции, структура и содержание, возможные варианты составления портфолио. Работа над портфолио как способ оценивания и реализации личностных особенностей и интересов трудного подростка.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений применять педагогическую технологию портфолио в деятельности наставника. Работа в группах с использованием ситуации одного из участников группы, по согласованию.

*Тема 2.3. Возможности кейс-технологии (лекция -2 ч.,  
практическое занятие – 2 ч.)*

Определение понятия «кейс»: анализ и оценка педагогической ситуации. Функции и структура кейса. Технология работы с кейсом. Использование кейс-технологии как способ «воспитания на примере»; как способ формирования у подростков аналитических способностей, умений вычленять проблему, оценивать ситуацию, работать в команде, принимать оптимальное решение.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений применять педагогическую кейс-технологию в деятельности наставника с трудными подростками. Работа в группах над кейсом.

*Тема 2.4. Возможности технологии «мозговой штурм» (лекция – 2 ч.,  
практическое занятие – 2 ч.)*

Понятие технологии «мозгового штурма», цель мозгового штурма, задачи, плюсы и минусы использования технологии «мозгового штурма», требования к проведению. Принципы метода «мозгового штурма», виды, этапы. Методы проведения «мозгового штурма».

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений применять педагогическую технологию «мозгового штурма» в деятельности наставника с трудными подростками.

*Тема 2.5. Алгоритм планирования применения педагогических технологий на разных этапах деятельности наставника  
(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).*

Основные технологии, применяемые в реализации индивидуального плана работы наставника: социальное проектирование, портфолио, кейсы, мозговой штурм. Технология как инструмент, позволяющий решать разнообразные задачи наставнической деятельности, в также использование разных технологий при решении одной задачи в совместных действиях наставника и наставляемого. Анализ основных мероприятий плана работы наставника и подбор наиболее эффективных технологий для выполнения запланированных мероприятий.

**Практическая работа.** Формирование и диагностика умений планировать применение педагогических технологий при реализации плана

работы наставника. Работа в группах с использованием индивидуальной ситуации одного из участников группы.

### *Формы и методы контроля освоения модуля 2*

Контроль освоения модуля 2 осуществляется путем решения кейсовых заданий. Пример кейса:

**Задание.** Определить наиболее эффективные педагогические технологии при планировании и реализации индивидуальной работы с наставляемым, основываясь на ситуации из кейса.

**Текст кейса.** Из письма Саши: «...Я так хочу свободы! Я так просто хочу побыть одна, но с моими родственниками это невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они меня просто не выпустят из дома!

Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!

Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом ночью плачу в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, а потом позорит меня перед друзьями! Сестренка роится во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! Как я устала от всего этого!

Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше. Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать».

**Вопросы к кейсу:** В чем вы согласны с Сашей? В чем она не права? Охарактеризуйте отношение к ней ее братьев, сестры, мамы, папы.

Правильно ли поступит Саша, если уедет из дома? Ваши советы членам Сашиной семьи. Как поступить Саше в сложившейся ситуации?

**Результат:** алгоритм применения педагогической технологии при планировании индивидуальной работы наставника.

#### **Итоговая аттестация.**

Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итоговой работы слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации наставничества.

Оценка «зачтено» - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций, «не зачтено» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

#### **Примерные темы для итоговых работ слушателей:**

1. Подготовка и организация педагогического наблюдения наставником в работе с трудными подростками.
2. Использование наставником педагогических технологий в работе с трудными подростками.

### **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с проректором по

учебно-методической работе, деканом и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИПО». Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные занятия в дистанционной форме: лекционные и практические. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные и проблемные лекции, лекции визуализации, дискуссии, беседы, лекции с применением обратной связи.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций слушателей. В ходе практической работы предусмотрено создание программы наставничества (дорожной карты, плана индивидуальной работы с наставляемым), опираясь на алгоритмы, изученные в ходе курсовой подготовки, а также навыки собственной наставнической деятельности. Практическая работа как продукт групповой деятельности. Практикоприменимость результатов работы в реализации наставнической деятельности образовательной организации.

ГБУ ДПО «КРИПО» (С) «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам института, а также к компьютерной технике, используемой в учебном процессе. Учебные аудитории Аудитории, оснащенные презентационным мультимедийным оборудованием ( ПК с классическим программным обеспечением и доступом



к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК-панель, диагональю не менее 47\*, интерактивная доска, интерактивная SMART-панель, аудио оборудование). Дополнительное оборудование: планшеты на базе ОС Android с доступом к сети Интернет через wi-fi, интерактивные пульты для организации опросов. Канал интернет не менее 100 Мбит/сек.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В ходе реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. По всем модулям и темам разработаны электронные презентации.

В качестве программного обеспечения используются следующие программные продукты: пакеты MSWord, MSPowerPoint, SunRay BookOffice/

Очное обучение с применением дистанционных технологий на платформе Moodle. Возможность использовать мобильное приложение New Mentor для обмена информацией в группах по интересам. Слушатели обеспечиваются в электронной форме необходимыми информационными материалами, методическими рекомендациями. Желающие могут приобрести учебно-методическую литературу, изданную в ГБУ ДПО «КРИПО». Во время обучения на курсах слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у преподавателей кафедр, сотрудников Регионального центра наставничества.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом осуществляется из числа сотрудников кафедр института и работников Регионального центра наставничества ГБУ ДПО «КРИПО».

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы проводится путем решения индивидуальных тестовых заданий. Тест включает 10 заданий разного типа: №№1-4, 6-7 – задания с выбором одного верного ответа, №№ 5,10 – задания с выбором нескольких верных ответов, № 8 – задание на подбор соответствия понятий, № 9 – задание на определение верной последовательности логического ряда.

**Критерии оценивания тестовых заданий.** Зачет: минимум пять из десяти заданий выполнены верно. Незачет: менее пяти заданий из десяти выполнены верно.

**Примеры тестовых заданий:**

1. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:

- А) за классом во время субботника с целью поощрения отличившихся;
- Б) учителя за поведением учащихся во время контрольной работы;
- В) классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных;
- Г) педагога и учащихся за развитием растений на опытном участке;
- Д) молодого педагога за действиями опытного учителя на уроке.

2. Выберите структурные компоненты девиантности (несколько вариантов):

- А) проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом;
- Б) обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление;
- В) предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации;
- Г) обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций;

Д) препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

3. К факторам риска подросткового девиантного поведения относятся:

А) способность противостоять внешнему влиянию;

Б) контакты с асоциальными сверстниками;

В) неспособность самостоятельно принимать решения;

Г) педагогическая запущенность;

Д) способность планировать действия.

## **У. Литература**

### **Основная:**

1. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: / О.Б. Даутова. – Санкт – Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.: ил. – Текст: электронный.

2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.: ил. Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практик5ум для вузов/ Ю.А. Клейберг. – 5 – е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт).

4. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: / Б.Л. Яшин.- Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-медиа, 2019. – 246 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

***Дополнительная:***

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016 – 153 с.

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № 145)

3. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК-923/07)

***Официальные документы:***

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

2. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 № 782 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 21.12.2021. № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

4. Приказ Министерства образования Кузбасса от 28.06.2022 № 1605 «О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».

***Интернет-ресурсы:***

1. <https://mentori.timepad.ru/events/> – Портал «Ментори. Национальный ресурсный центр наставничества»
2. <https://www.my-mentor.ru/> – Портал «Мументор»
3. <https://моебудущее.рф> – АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее»
4. [http://studopedia.ru/11\\_177801\\_tema-nablyudenie-kak-metod-issledovaniya.html](http://studopedia.ru/11_177801_tema-nablyudenie-kak-metod-issledovaniya.html)
5. [http://studopedia.ru/6\\_72648\\_pedagogicheskoe-nablyudenie.html](http://studopedia.ru/6_72648_pedagogicheskoe-nablyudenie.html)

**Составитель программы**      Стальмакова Т. А., начальник  
регионального центра наставничества ГБУ ДПО «КРИПО» (подпись)