

Образование карьера КОобщество



12+

Учредитель журнала — ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

№ 3 (78)
2023



■ Новости образования

■ Воспитание личности

■ Профориентация

■ Цифровизация образования

■ Педагогическая копилка

■ С юбилеем!



КРИПО
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БОЛЬШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



Образование Карьера Общество



№ 3 (78)
2023

Уважаемые коллеги!

Примите искренние поздравления с началом нового учебного года! Пусть этот учебный год станет для всех нас годом достижений, профессиональных и личных побед!

В первом номере нового учебного года мы традиционно разместили материалы рубрики «Педагогическая копилка», где авторы делятся опытом реализации инновационных технологий в образовательной деятельности, интегрированных и бинарных форм уроков, организации демонстрационного экзамена.

Вопросы создания современной информационной среды в образовательном учреждении, цифровые инструменты в работе преподавателя рассматриваются в разделе «Цифровизация образования».

В материалах рубрики «Профориентация» педагоги делятся опытом сотрудничества образовательных организаций с предприятиями региона, рассказывают об интересных педагогических приемах, методах профориентационной работы, предлагают формы реализации профминимума с учетом апробированных региональных моделей профориентации.

Статьи раздела «Воспитание личности» посвящены изучению проблем создания эффективной системы гражданско-патриотического воспитания в ПОО, основанной на принципах правового самосознания, духовности, культуры, толерантности.

Желаем всем удачного учебного года, новых интересных идей и успешной их реализации!

*Главный редактор журнала,
канд. филол. наук, доцент
С. В. Стеванович*

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание

Редакционный совет: Д. А. Алференко, Е. Л. Касьяник, Е. А. Коровка, В. И. Сьянов

Главный редактор: С. В. Стеванович

Редактура: А. Ю. Подберезина | **Верстка:** Е. В. Зейц | **Фотограф:** М. Н. Возный | **Печать:** А. В. Богданов

Учредитель журнала: ГБУ ДПО «КРИПО»

Адрес редакции: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
Телефон, факс: (3842) 31-09-72. E-mail: oko@kripo.ru

Адрес издателя: 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а
E-mail: kripo@kripo.ru. Сайт: www.kripo.ru

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 605. Номер подписан в печать 26.09.2023. Дата выхода в свет 28.09.2023. Усл. печ. л. 9,05

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области.

Регистрационный номер ПИ № ТУ42-00810

Цена: 435 рублей

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а

СОДЕРЖАНИЕ

Новости образования

Стеванович С. В. О некоторых нововведениях в системе образования РФ с 1 сентября 2023 года.....	3
---	---

Воспитание личности

Брылев Д. А., Кабриль Т. Б. Методическая разработка воспитательного мероприятия «День Героев Отечества» на основе регионального исторического компонента.....	7
Былкова И. А., Козлова Е. В. Организация патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации.....	11
Жигунова А. С. Система патриотического воспитания в Могилевском государственном колледже имени А. П. Старовойтова	14
Михеева М. П. Музей колледжа — пространство патриотического воспитания молодежи.....	16

Профориентация

Можаева М. П. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в образовательной организации.....	20
Кавкаева Н. В., Канавина М. В. Роль педагога в деле сохранения индустриального наследия	22
Козырева Н. В., Понамарева Е. В. Возможности интеграции регионального проекта «Сто дорог — одна моя» в профориентационный минимум	27
Серова Н. А., Понамарева Е. В. Система профориентационной работы по привлечению выпускников школ к получению профессионального образования в регионе.....	32
Сотова О. С., Белинова О. А. Марафон-конкурс «Кузбасс профессиональный глазами детей» как форма сотрудничества образовательных организаций и предприятий региона	34

Цифровизация образования

Дронова Е. Н. Цифровые инструменты разработки ментальных карт.....	36
--	----

Левина Ю. В., Нагубнева И. С. Онлайн-кампус как обучающая среда Анжеро-Судженского педагогического колледжа	40
---	----

Рожкова А. Ю., Четошников С. Г. Создание и развитие молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования	43
--	----

Педагогическая копилка

Курзанцева Е. Е., Сиразитдинова Г. Р. Социокультурная компетенция как личностный результат обучения иностранному языку	47
--	----

Приходько Е. В., Сухачёва Т. В. Бинарный урок как форма реализации межпредметных связей и интеграции предметов.....	49
---	----

Клюева Н. В. Интеграция предмета химии со специальными дисциплинами как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся.....	53
---	----

Романовский С. А., Мельников С. В. Из опыта проведения демонстрационного экзамена по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.....	55
--	----

Жаркова Т. Н. Танцевальная психотерапия как фактор повышения адаптации детей.....	58
---	----

Важенина Е. В. Проблемы, барьеры, профессиональные дефициты и эффективные практики деятельности психологических служб	60
---	----

С юбилеем!

Дмитриева И. А., Полушинская Е. Н. История Кузбасского техникума архитектуры, геодезии и строительства и его вклад в развитие области	62
---	----

Ермоленко Е. А., Тарасова Д. Б. Взгляд в прошлое – шаг в настоящее: от училища до колледжа	67
--	----

Киселёва Т. В., Леонтьева М. А. Бережно храним сложившиеся традиции, с гордостью закладываем новые.....	71
---	----

Черева Т. Н. Мы шагаем к юбилею: страницы истории Кемеровского профессионально-технического техникума	76
---	----



О НЕКОТОРЫХ НОВОВВЕДЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

*Стеванович Светлана Васильевна, кандидат филологических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования», г. Кемерово*

Начался новый учебный год, объявленный Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Каким он будет для школ и профессиональных образовательных организаций? Чего ждать преподавателям, обучающимся и родителям? Коротко остановимся на изменениях в российской системе образования.

С 1 сентября 2023 года в школах начнет действовать так называемый «золотой стандарт знаний». Ранее закон «Об образовании в РФ» определял учебную школьную программу как примерную, рекомендательную, что вызывало разночтения. Например, при переходе в новую школу ученик часто сталкивался с разным содержанием дисциплин. Теперь по всей России детям будут давать одинаковые знания. Речь идет о единых федеральных образовательных программах, которые придут на смену примерным. В начальной школе обязательными станут федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В старших классах единые программы будут введены по предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Преподавание истории в 10–11-х классах (1-й и 2-й курс ПОО на базе 9 классов) начнется по новым единым учебникам, авторами которых стали помощник Президента РФ В. Мединский и ректор МГИМО А. Торкунов. Новый учебник будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей

мировой истории и российскую гражданскую идентичность. В нем полностью изменен раздел, посвященный 1970–2000 годам, а раздел новейшей истории дополнен главами о Крымской весне и специальной военной операции на территории Украины.



В рамках уроков ОБЖ (с 1 сентября 2024 года будут называться «Основы безопасности и защиты Родины») ученики 10–11-х классов начнут изучать основы применения беспилотников, а также способы противодействия им. Кроме того, ребята будут знакомиться с оружием, ручными гранатами, средствами индивидуальной защиты, изучать основы первой помощи.

С нового учебного года помимо золотых медалей «За особые успехи в обучении» I степени, которые присуждаются выпускникам с отличными оценками по всем предметам, в школах восстановят выдачу серебряных медалей II степени. Их смогут получить ученики, в аттестатах которых не более двух четверок. Важно, что высшие учебные заведения будут учитывать наличие серебряной медали в качестве индивидуального достижения и начислять за нее дополнительные баллы.

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах вводится единая модель профессио-



нальной ориентации (профминимум). Целью этой программы является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6-го по 11-й класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Реализация профминимума обеспечит системность профориентационной работы, в ходе которой все обучающиеся смогут наблюдать динамику своего развития. Школьники получают возможность познакомиться с широким спектром профессий, опыт наблюдения за реальным производством и личного участия в трудовых пробах, что позволит им сформировать более отчетливое представление о той или иной профессии, определиться с выбором, от чего в дальнейшем будет зависеть качество их социальной и профессиональной жизни.

Еще одним изменением станет акцент не только на образовании, но и на воспитании. Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» о трудовом воспитании. Теперь школьники будут обязаны вести трудовую деятельность: делать уборку в классах, сажать деревья на школьной территории, шить театральные костюмы, помогать в библиотеке.

Разрешение родителей для привлечения учащихся к труду больше не требуется. Председатель Госдумы РФ В. Володин утверждает, что на этих изменениях настаивали учителя и родители школьников. «Если родители хотят, чтобы их ребенок вырос настоящим гражданином, у него должно быть сформировано положительное отношение к труду. Только через труд можно воспитать отношение ко многим вопросам, которые потом ему понадобится решать».

В настоящее время в некоторых регионах в экспериментальном порядке уже работают советники директоров по воспитанию, в этом году они появятся во всех школах, колледжах и училищах. Занять должность советника сможет педагог, имеющий опыт воспитательной работы и прошедший переподготовку на базе Международного детского центра «Артек». Специалист будет вовлекать учащихся в проекты детских и молодежных объединений.

В новом учебном году планируется введение и утверждение приказом Министерства труда и социальной защиты РФ профессионального стандарта «Наставник», в котором будет дано описание трудовых функций наставника. Основная цель работы наставника — профессиональная поддержка обучающихся при освоении профессии в период практики в профильной организации, молодых рабочих и специалистов при вхождении в профессию, социально-психологи-

ческая поддержка детей и молодежи, находящихся в сложной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2023 г. вступает в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196, которым утвержден новый порядок проведения аттестации педагогических работников. Особенность этого порядка в том, что, во многом сохраняя основные положения ранее действующего, он имеет очень существенные новации: срок действия первой и высшей категорий более не определяется, то есть они становятся бессрочными; вводятся новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В этом году Минпросвещения РФ утвердило 82 актуализированных и новых федеральных государственных образовательных стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Обучение по этим специальностям также начинается с 1 сентября 2023 года. В перечень в том числе вошли такие профессии, как оператор беспилотных авиационных систем, инспектор подразделения транспортной безопасности, оператор трехмерной печати. Исключены устаревшие профессии: сторож (вахтер), варщик тряпья, кучер, носильщик, дворник, мойщик посуды. Новый перечень позволит обеспечить своевременную подготовку рабочих кадров под запросы предприятий и региона для всех отраслей.

Помимо этого, Министерство просвещения России начало работу по созданию Национального комплексного рейтинга всех колледжей и техникумов страны, итоги которого будут подведены в конце 2023 года. Основные показатели рейтинга напрямую будут связаны с трудоустройством выпускников, формированием их карьерной траектории и уровнем заработной платы. В рейтинг включены также параметры, основанные на данных о проведении аттестации в форме демонстрационного экзамена, участии студентов в чемпионатном движении профессионального мастерства, а преподавателей и мастеров производственного обучения — во всероссийском конкурсе «Мастер года».

Последние новости доказывают, что система образования в России стремительно меняется: улучшается техническое оснащение образовательного процесса, унифицируются учебные программы, повышается уровень доступности качественного образования, внедряются единые подходы в воспитании и профориентации, при подготовке специалистов учитываются потребности рынка труда. Пока не ясно, к чему приведут изменения, но они, безусловно, должны повысить уровень образованности и конкурентоспособности современных выпускников.



Большая педагогическая неделя дала старт новому учебному году в Кузбассе

«Вы самые лучшие люди на свете!» — такими словами в спортивном комплексе «Кузбасс-Арена» торжественно открылась Большая педагогическая неделя в рамках Года педагога и наставника. В мероприятиях приняли участие руководители образовательных учреждений, заслуженные учителя и ветераны педагогического труда, победители и призеры конкурсов профмастерства, члены Всероссийского экспертного педагогического совета.

В течение пяти дней Большой педагогической недели в Кемеровской области работало 40 площадок, на которых ключевыми темами для обсуждения стали такие вопросы, как единые подходы к содержанию образования, патриотическое и трудовое воспитание, профориентация, цифровизация, инициативные проекты в сфере дошкольного, общего и профессионального образования, модернизация системы дополнительного образования.

Около 10 тысяч специалистов сферы образования из Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска и Кузбасса обсудили лучшие практики, определились с основными направлениями деятельности на новый учебный год.

Выступая перед педагогическим сообществом, С. Е. Цивилев говорил о необходимости уделять особое внимание патриотическому воспитанию детей, правдиво разъясняя им суть и смысл происходящих в стране и в мире событий; особо отмечал героизм наших солдат и офицеров, проявленный в ходе специальной военной операции, говорил о горе и потерях людей, живущих на Донбассе, о стойкости и мужестве жителей города-побратима — Горловки. Губернатор особо подчеркнул важность роли учителя-наставника в становлении личности каждого ребенка как гражданина и патриота своей Великой страны.

22 августа более 30 сотрудников Кузбасского регионального института развития профессионального образования приняли участие в открытии Большой педагогической недели.

Проректор по науке, кандидат экономических наук Н. П. Шубина и методист кафедры педагогики, психологии и профессионального образования И. А. Былкова были отмечены благодарностями Губернатора Кузбасса за добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие системы образования Кузбасса.

В день открытия на площадке «Кузбасс-Арена» работала экспозиция института «КРИПО: ресурсы становления будущих профессионалов»,

на которой были представлены уникальные воспитательные и профориентационные проекты региона.

23–24 августа на базе института состоялась работа секций по актуальным и перспективным направлениям в образовании:

«Создание единой системы военно-патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области — Кузбасса» (ведущий — начальник Центра методического сопровождения профессионального образования КРИПО А. Ю. Рожкова). Выступления докладчиков этой секции были посвящены изучению опыта и перспектив военно-патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса, участию ветеранов боевых действий в воспитательной работе, нормативно-правовым основам и научно-методическим подходам к оценке результатов воспитательной работы среди обучающихся. Коллеги обменялись опытом ПОО в области воспитания. Для присутствующих был проведен мастер-класс по плетению маскировочных сетей, а также показаны возможности реконструкции исторических танцев.

В секции **«Профессионалитет» в Кузбассе: опыт реализации и перспективы»** (ведущий — начальник научно-аналитического центра КРИПО, кандидат технических наук К. И. Васильев) участники поделились уникальным опытом организации кластеров, технического оснащения, подготовки кадрового состава, конструирования образовательных программ и сетевого взаимодействия с работодателями. Докладчики отметили, что результаты приемной кампании этого года показывают увеличение интереса к программам «Профессионалитета», вырос конкурс на эти специальности — до 4 человек и средний балл поступающих с 4,0 до 4,3. Прежде всего, абитуриентов в новой федеральной программе привлекает гарантированное трудоустройство, сокращенные сроки обучения, оплачиваемая практика.

Педагоги-психологи профессиональных образовательных организаций в рамках работы секции **«Развитие и совершенствование психологических служб в профессиональных образовательных организациях»** (ведущие: педагог-психолог кафедры педагогики, психологии и профессионального образования КРИПО И. С. Ващенко, методист кафедры педагогики, психологии и профессионального образования КРИПО Т. М. Михайлова) обсудили основные направления деятельности психологических служб в рамках Концепции развития психологической службы в системе общего и среднего про-



фессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, план мероприятий Кемеровской области по реализации Концепции в профессиональном образовании, проблемы и успешные практики деятельности психологических служб.

Секцию **«Организация профориентационной работы в образовательных организациях разных типов в современных условиях»** (ведущий — начальник центра профориентации КРИПО Н. А. Серова) открыл заместитель директора по науке ФИРО РАНХиГС, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В. И. Блинов, который поздравил педагогов Кузбасса с началом учебного года, отметил значение преемственности и непрерывности профессиональной ориентации от первичного выбора профессиональных образовательных программ до смены профессии в зрелом возрасте. Педагоги обсудили актуальные аспекты организации профориентационной работы, современные подходы и формы профориентации; рассмотрели возможности интеграции межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» в профориентационный минимум, обменялись опытом психологического сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

В ходе работы секции **«Методическое сопровождение педагогических работников и образовательного процесса в ПОО: векторы развития»** (ведущий — декан факультета повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования КРИПО, кандидат педагогических наук М. А. Гуляева) преподаватели обсудили вопросы применения актуализированного Порядка аттестации педагогических работников, который вступает в силу с сентября 2023 года; изменения в законодательстве и основные нормативные положения при реализации ФГОС СПО, познакомились с опытом организации работы по апробации и реализации ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности; рассмотрели проблемные вопросы цифровизации, наставничества, методики проведения учебных занятий.

Наставники из числа представителей комиссий по делам несовершеннолетних, наставники-производственники, представители медицины, спорта, культуры, а также кураторы наставничества организаций общего и профессионального образования приняли участие в работе секции **«Наставники над несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН органов внутренних дел»** (ведущие: заместитель министра образования Кузбасса О. Б. Лысых, начальник Регионального центра наставничества КРИПО Т. А. Стальмакова, методист Регионального центра наставничества КРИПО С. В. Хлудова). Открыла работу секции заместитель министра образования Кузбасса О. Б. Лысых, которая в своем выступлении обозначила основную перспективу: в 2023 году обеспечить 100 % охват обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, социально полезной деятельностью. Наставники говорили о процессе адаптации подростков в трудовом коллективе, рассказывали об удачном опыте приобщения подростков к спорту, волонтерской и патриотической деятельности, другим видам социально значимой деятельности. Девяти наставникам были вручены Почетные грамоты Министерства образования Кузбасса за добросовестный труд и становление системы наставничества в регионе.

В мероприятиях также приняли участие педагогические работники образовательных организаций Донецкой и Луганской Народных Республик и представители образовательных организаций международных стран-партнеров: Монголии, Республик Беларусь, Казахстан, Узбекистан.

Большая педагогическая неделя в КРИПО объединила более 600 педагогов, методистов и руководителей ПОО и дала возможность обсудить методы своей работы, поделиться опытом, воодушевиться новыми идеями и проектами.

Благодарим всех коллег за актуальные темы, представленный опыт, высокий профессиональный уровень докладов!

Большая педагогическая неделя завершилась, впереди — новый учебный год, а значит, новые идеи, планы, победы!



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА» НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

*Брылев Дмитрий Анатольевич, преподаватель истории
ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк
Кабриль Татьяна Борисовна, преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк*

Фальсификация исторического прошлого России, гибридный конфликт, навязывание чуждых российскому обществу западных ценностей, экономические и политические санкции в отношении государства — все это стало повседневным мейнстримом информационного пространства общества в целом и молодого поколения в частности.

В связи с этим повышается роль патриотического и гражданско-правового воспитания обучающихся. Эти направления воспитательной работы в современной профессиональной образовательной организации все более интенсифицируются и наполняются историко-патриотической и идеологической информацией в рамках воспитательных мероприятий регионального и федерального значения. Объемная теоретическая информация, насыщенная историческими, политическими, экономическими фактами и терминами, требует от студента максимального усвоения, внимания и вовлеченности в рассматриваемые социальные процессы. В этой связи возникает необходимость наполнять содержание многочисленных внеклассных мероприятий более актуальной информацией, приближенной к социальной жизни и образовательной деятельности студентов. Поэтому для повышения уровня мотивации обучающихся на воспитательных мероприятиях патриотической направленности необходимо наполнять их содержанием региональной истории, а также историей



Д. А. Брылев



Т. Б. Кабриль

образовательной организации, в которой обучается студент. Примером такого наполнения является представляемая вашему вниманию методическая разработка.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «День Героев Отечества» основана на материале судеб сотрудников техникума, участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., а также на истории боевого пути выпускников учреждения, участников локальных конфликтов. Методическая разработка является примером адаптации аналогичного классного часа «Разговоры о важном» с учетом региональной и корпоративной специфики. Обучающиеся приобщаются к патриотическим ценностям, рассматривая и анализируя историю сотрудников



и выпускников техникума, в котором они обучаются и осваивают специальность. Это позволяет в высокой степени актуализировать воспитательный процесс и сформировать видение у обучающихся, что патриотические ценности имеют воплощение в жизни и боевом пути людей, живущих и работающих в Кузбассе и Новокузнецком торгово-экономическом техникуме.

Цель занятия: формировать у обучающихся представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать студентов к активной социальной позиции.

Формирующиеся ценности: социальное служение, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа (занятие предполагает использование видеороликов, групповых заданий, анализ информации).

Комплект материалов: сценарий; методические рекомендации; видеоролики; презентационные материалы.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная

— *Добрый день, ребята! Сегодня мы проводим классный час «День Героев Отечества». И начнем мы его с просмотра видеотрейлера. Внимание на экран.*

Демонстрация видеоролика. Сюжет: в видеоролике представлена кинохроника дней Великой Отечественной войны и локальных конфликтов в сопровождении песни «Вечный огонь» Р. М. Хозака на стихи Е. Д. Аграновича.

— *Прозвучала песня из кинофильма «Офицеры». Этот ролик мы посмотрели в связи с тем, что 9 декабря в России отмечают День Героев Отечества. В этот день мы вспоминаем героев нашей страны, их подвиги. Именно этой теме и будет посвящен наш классный час. Ребята, ответьте на вопрос, который кажется очень простым: как вы считаете, кто такой герой?*

Ответы студентов (путем наводящих вопросов важно сформулировать содержание понятий «герой» и «героизм»).

Дополнительные вопросы к ответам обучающихся в развитии темы:

— *Герой — это воин, а только ли воин может быть героем?*

— *Можно назвать героем человека, который жертвует здоровьем и жизнью ради науки, ради будущего нашей страны?*

— *В какой профессии можно проявить героизм?*

— *Вы смотрите художественные фильмы, только ли в военной сфере вы встречаете героев?*

Ответы студентов (важно прийти к выводу что «герой» и «героизм» — понятия широкие в общем смысле и охватывают все сферы общества и виды профессиональной деятельности).

Часть 2. Основная

— *Да, ребята, я согласна, что героизму везде есть место, и в мирной жизни, и на войне. Но люди, прошедшие войну — это особые люди. Люди, которые жертвовали собой во имя будущего страны, во имя жизни других людей. Сегодня мы поговорим о тех, кто героически стоял и стоит на защите нашего Отечества. Мы живем в благодатном крае, именуемом Кузбасс. И главное достояние нашего края — это люди, настоящие герои труда, герои войны. Среди них семь сотрудников нашего техникума, которые внесли большой вклад в победу нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Одним из таких был Василий Игнатьевич Карабанов, мастер производственного обучения. Информацию о нем и его воспоминания о войне зачитает наш студент.*

Демонстрация видеоролика. Сюжет: в видеоролике представлена кинохроника Великой Отечественной войны в сопровождении краткой биографической справки о В. И. Карабанове.

— *Как вы думаете, в чем заключается героизм Василия Игнатьевича?*

— *Кем он был на войне?*

— *Почему он сам не лег в лодочку, ведь он тоже ранен?*

Ответы студентов (необходимо сформулировать вывод о том, что о жизни своих боевых товарищей Василий Игнатьевич переживал больше, чем о себе).

— *Я хочу рассказать еще об одном человеке, который жил в те страшные времена. Долгое время в нашем техникуме преподавателем экономики работала Александра Ивановна Стучинская. Война застала ее, когда она была еще ребенком. Александра Ивановна вспоминает: «Мужчины были на фронте, а девяти-, десятилетние дети наравне со взрослыми женщинами ежедневно работали в поле. Рабочий день длился двадцать часов. Два раза в день кормили жидкой и очень невкусной похлебкой. Чувство голода не покидало никогда. Уставали так, что гудели спина, ноги, болела от солнцепека голова. Но мы не унывали, каждый гордился тем, что капля его труда обеспечивает общий, боль-*



шой успех наших войск во имя Победы». Этими воспоминаниями поделилась дочь Александры Ивановны, Ковальчук Лилия Андреевна, которая и сейчас работает в нашем техникуме.

— Можно ли считать таких детей, как Александра Ивановна, которые испытали все тяготы войны в детские годы, героями Отечества? Почему?

— Может быть, кто-то еще знает о вкладе детей в победу в Великой Отечественной войне?

Ответы студентов (важно сформулировать содержание понятий «трудовой подвиг», «герой труда», а также прийти к выводу, что в годы войны дети не только трудились, но и воевали, вспомнить примеры имен сынов полка, знаменитых детей-партизан).

— Великая Отечественная война оставила свой след в каждой семье. Готовясь к классному часу, ребята, я, конечно, вспомнила и своего дедушку Ивана Васильевича Комаркова. Он воевал, был контужен, трудился в тылу. Жалею, что мало спрашивала его о войне, хотя он не любил о ней рассказывать. Не любил вспоминать о войне не кузбасский поэт, герой, участник Великой Отечественной войны Евгений Сергеевич Буравлев.

Демонстрация видеоролика. Сюжет: хроника боевых действий Великой Отечественной войны, на фоне которого педагог читает стихотворение Е. С. Буравлева:

Я не пишу о войне:
Трудно писать о войне.
А уж кому как не мне,
Строчку бросить на круг?
Летчику и стрелку,
Саперу и штрафнику
Взводному в энском полку
Есть что сказать, мой друг.
Только не до строки
Там, где легли полки,
Там, где взята в штыки
Последняя высота.
Не срифмовать мне, друг,
Оторванных ног и рук.
Не срифмовать всех мук
И всех оставшихся там...

И мы, ребята, не имеем права забыть о героях и подвиге нашего народа. В нашем техникуме тоже хранят память о ветеранах. В 2021 году наши студенты заложили на территории техникума сад памяти в честь сотрудников — героев войны. Я уверена и надеюсь, что вы со мной согласитесь, что надо продолжить работу по сохранению памяти о героизме этих людей. Подумайте, как можно это сделать,

и, может быть, у вас появятся интересные идеи и предложения. Озвучьте их, пожалуйста.

Ответы студентов.

— Спасибо! Это отличные идеи. Предлагаю выбрать одну из идей и реализовать ее.

Война — это страшно, но еще страшнее, когда воюют граждане одной страны. В истории современной России это происходило во время операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике. И об этих событиях мы тоже храним память. На фасаде здания нашего техникума находится мемориальная доска в память Эдуарда Кравцова. Знаете ли вы, кто этот парень и почему установлена эта мемориальная доска?

Ответы студентов.

— Да, ребята, так случилось, что Эдуард был отправлен для прохождения срочной службы в Чеченскую республику, и, выполняя воинский долг, он погиб. О подвиге сына мама Эдуарда узнала из письма подполковника Искренко: «Ваш сын, гвардии рядовой, верный воинскому долгу, находясь в составе 1-й парашютно-десантной роты, выполнял боевое задание по разоружению незаконных банд-формирований в Чеченской республике. 28 декабря 1994 года 1-я рота ВДВ попала в засаду. В машину, в которой находилось 15 десантников, попал снаряд, все погибли, среди них был и Ваш сын, Кравцов Эдуард Евгеньевич».

За мужество, храбрость, отвагу и верность воинскому долгу Эдуард Евгеньевич Кравцов награжден орденом Мужества (посмертно). Решение Эдуарда пойти в армию было осознанным. Со слов его бабушки, когда пришла повестка из военкомата у него не возникло даже мысли о том, что сначала можно было бы доучиться, а только потом пойти в армию. Наоборот, он был горд тем, что поступил на службу в воздушно-десантные войска.

— В чем разница между понятиями «долг» и «подвиг»?

— Как вы считаете, для мужчины пойти в армию — это долг или подвиг?

— А когда долг становится подвигом?

Эдуард понимал, что скорее всего его направят в Чеченскую республику, тем более что он попал в воздушно-десантные войска. Он мог продолжить учебу в надежде, что военная операция за это время может завершиться. Но, тем не менее, он делает выбор и идет воевать с террористами. Это героизм?

Ответы студентов (важно сформулировать на примере истории жизни и боевого пути выпускника содержание понятий «долг» и «подвиг»).



— Эдуарду Кравцову было всего 18 лет. Немного старше его Ян Чудояков, который окончил техникум летом 2021 года. Будучи студентом, Ян был активистом, волонтером, разработал и реализовал ряд социально значимых проектов, был призерам национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Туризм». Осенью 2021 года он был призван в армию, службу проходил в Новосибирске.

23 февраля 2022 года в честь дня защитника Отечества в Новосибирске для жителей города прогремел салют. В проведении салюта были задействованы более сорока военнослужащих, в том числе Ян. Это было 23 февраля. А что произошло на следующий день? А на следующий день началась специальная военная операция. Ян подписал контракт и стал участником СВО. Почему он принял решение участвовать в специальной военной операции, Ян написал в письме маме, которая ждала его дома после окончания срочной службы.

Демонстрация видеоролика. Сюжет: в видеоролике представлены кадры современного Парада Победы на Красной площади. На фоне кадров звучит отрывок из письма студента Яна Чудоякова.

— Можно ли назвать поступок Яна героическим? Почему?

— Скажите, у Яна был выбор?

— Если бы Ян сделал свой выбор в пользу мирной жизни, мы можем говорить о том, что он выполнил свой долг, отслужив в армии?

— А в какой момент его поступок становится героическим?

Ответы студентов (важно сформулировать на примере истории жизни и боевого пути выпускника понятия «нравственного выбора», «долга», «героического поступка»).

— Перед ним был выбор: отслужить и вернуться домой в мирную жизнь или встать на защиту жителей Донбасса и нас с вами, рискуя своей жизнью и здоровьем. Нравственный выбор — самый тяжелый выбор в жизни. И герой тот, кто позволяет себе его сделать в пользу других, в пользу своей Родины.

В октябре Ян приходил в техникум, его отправили в отпуск на десять дней. Мы общались до позднего вечера. При разговоре Ян сказал, что очень важно, когда есть поддержка близких и просто незнакомых людей, что очень приятно было читать письма школьников, которые придавали моральный и душевный подъем. Ян вспоминал, что взрослые мужчины — военные даже прослезались. Эти письма, ребята, связь с Родиной, с домом, с нами.

Часть 3. Заключение

— Ребята, я предлагаю вам не остаться равнодушными и поддержать наших героев, которые участвуют в специальной военной операции. Дома, в спокойной обстановке напишите письмо солдату со словами поддержки.

А сейчас давайте вспомним о героических поступках людей, о которых мы с вами сегодня говорили. Я прошу каждого назвать одно-два качества, которые присущи настоящему герою.

Ответы студентов (важно подвести итог и сделать вывод по материалу всего классного часа, основным понятиям).

— Герой — тот, кто неравнодушен, кто способен пожертвовать собой ради других, во благо Родины, кому есть дело до сути вещей, для которого справедливость, долг, честь являются главными словами в жизни.

Итак, ребята, сегодня разговор о важном был о героях Отечества, которые работали в этих стенах, сидели за этими партами, учились среди вас и память о которых мы с вами бережно храним. Я благодарю вас за наш разговор о важном.

По итогам проведенного мероприятия преподавателю удалось в полной мере заинтересовать и погрузить студентов в материал классного часа, организовать беседу, активизировать процессы диалога-рассуждения и размышления.

Обучающиеся, исходя из собственных знаний об истории техникума, сумели выразить свою точку зрения по основным вопросам классного часа. Ответы студентов на вопросы преподавателя в рамках дискуссии показывают о расширении и углублении процесса формирования таких результатов, как представление о подвиге и героизме, позитивном отношении к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, важность сохранения исторической памяти и связи поколений.

Эмоциональный эффект студентов показал их заинтересованность в проведении классных часов с использованием регионального компонента истории. Региональный исторический компонент, визуализируемый через видео- и аудиофрагменты, сделал процесс усвоения материала классного часа «живым», интересным и «проблемным». Он мгновенно создал в сознании студента образ освещаемого события, обеспечил достижение воспитательного эффекта, сформировал видение происходящего процесса.

Использование материалов региональной истории патриотического и гражданско-правового характера позволяет существенно повысить уровень мотивации студентов и, как результат, эффективность воспитательной деятельности.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Былкова Ирина Анатольевна, методист кафедры
педагогики, психологии и профессионального образования*

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

*Козлова Елена Владимировна, заместитель директора
по воспитательной работе и социальным вопросам*

ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск

Современный период развития российского общества характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев, в результате чего у населения, а особенно среди молодежи, произошла подмена ценностных установок. Существовавшие идеалы разрушены, а новые во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство. Система воспитания молодежи, сложившаяся в советское время, признана устаревшей и даже вредной, однако новая только начинает формироваться. В обществе пропагандируются нездоровые тенденции утверждения материальных ценностей над духовными, которые подпитываются средствами массовой информации. Социальные сети, ставшие основным источником информации для современных детей, изобилуют фейковой информацией. Следовательно, можно говорить, что усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию — это веление времени, отражающее сложнейшие процессы, происходящие в общественно-политической жизни страны и в молодежной среде в том числе.

Патриотическое воспитание — необходимое условие существования страны. Общество, утратившее патриотизм, как один из идеалов, становится нежизнеспособным. Идея патриотизма должна стать стержнем, вокруг которого сформируется сознательная, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая ее готовность и способность к активным действиям на благо Родины.

В Кузбассе воспитанию подрастающего поколения уделяется огромное внимание. Цели и задачи воспитания сформулированы в Стратегии развития воспитания «Я — Кузбассовец!» в Кемеровской области — Кузбассе на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Губернатора Кемеровской области — Кузбасса от 06.02.2023 года № 17-рг. Одним из главных в региональной стратегии определен вектор «Моя малая Родина», направленный на формирование у кузбасской молодежи патриотических и гражданских чувств.



И. А. Былкова



Е. В. Козлова

В образовательных организациях среднего профессионального образования воспитание всегда было и остается важной частью образовательного процесса. В Анжеро-Судженском политехническом колледже сложилась и успешно реализуется система патриотического воспитания, основанная на региональных особенностях, традициях, истории и культуре образовательного учреждения. Целью патриотического воспитания в колледже является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование социально активной личности обучающегося, обладающей патриотическим самосознанием, активностью, патриотической ответственностью и достоинством, чувством гордости за свою страну и малую Родину, готовности к их защите.

Поступающие в колледж студенты, как правило, имеют разный уровень патриотической воспитанности. Многие молодые люди считают себя патриотами, но зачастую до конца не осознают сущность патриотизма. Определение сформированности гражданско-патриотической позиции в колледже осуществляется через специально подобранный диагностический инструментарий, который включает опросники для обучающихся разных курсов. Анализ ответов студентов при анкетировании позволяет понять отношение обучающихся к понятиям «патриотизм» и «гражданственность», а также изучить интересы и запросы обучающихся по тематике и формам проведения мероприятий патриотической направленности.



сти в колледже. Данные диагностики позволяют корректировать и совершенствовать систему патриотического воспитания студентов в колледже.

Реализация программы патриотического воспитания обучающихся осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями и мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией колледжа. Педагогический коллектив понимает, что успех работы по патриотическому воспитанию студентов напрямую зависит от степени их вовлеченности в организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, поэтому при определении тематики мероприятий всегда учитываются запросы студентов и современные тенденции развития общества. С января 2023 года в колледже организовано и проведено более 20 мероприятий с непосредственным участием обучающихся в соответствии с направлением «Моя малая Родина». К наиболее значимым можно отнести выставку «На просторах Сибири»; семинар-совещание по вопросам образования, науки и молодежной политики «День воинской славы»; военно-патриотическую акцию «Знание. Герои»; паблик-ток «С чего начинается Родина?»; 51-й пробег памяти воина-пограничника Алексея Змеева. В настоящее время в колледже обучается 1414 студентов. Активными участниками всех мероприятий (с января 2023 года) являются 629 человек (44,5%), участниками не менее семи мероприятий в год являются 453 человека (32%); 134 человека (9,5%) являлись участниками не менее трех мероприятий; 198 (14%) участвовали в 1–2 мероприятиях. Коллектив колледжа поставил задачу добиться вовлеченности в реализацию программы патриотического воспитания не менее 70% обучающихся.

За 65 лет существования колледжа сложились и укрепилась традиции, которые стали лицом учебного учреждения и бережно передаются от поколения к поколению, формируя гражданина и патриота своей Родины.

Вот уже почти 50 лет 9 мая студенты колледжа организуют и проводят «Вахту Памяти» у братской могилы воинов Великой Отечественной войны, умерших от ран в госпиталях города. Работа по подготовке мероприятия идет весь год. В музее колледжа проводятся встречи с ветеранами и тружениками тыла, классные часы, на которых рассказывают о Великой Отечественной войне, о вкладе жителей Анжеро-Судженска в Победу.

«Автопробег АСПК» является еще одним традиционным мероприятием колледжа. В 1969 году по инициативе преподавателя истории

Иваньковской Д. Я. и директора Костина Н. В. в конце учебного года был организован первый велопробег по местам боевой и трудовой славы Кузбасса, который посвятили 15-летию Анжеро-Судженского химико-технологического техникума (такое название носил колледж в те годы). Именно тогда группа студентов и преподавателей сели на велосипеды и отправились в свой первый велопробег. Сейчас велосипеды сменились автомобилями, но традиция осталась прежней. Подготовка очередного автопробега начинается с сентября: определяется маршрут, на конкурсной основе формируется команда. Первокурсников знакомят с традициями колледжа, подробно рассказывая о проведении автопробега. В конце каждого учебного года сформированная команда, куда входят члены самоуправления колледжа, молодежного и туристического клубов, отправляются в трехдневный автопробег по земле Кузбасса. Во время пробега участники посещают населенные пункты, знакомятся с интересными людьми, встречаются с ветеранами, изучают историю северных территорий Кузбасса. За 36 лет участниками этого проекта стало около 2 тысяч человек, среди них выпускники колледжа, работающие на предприятиях, учащиеся школ, члены городских творческих объединений. Эта традиция постепенно вышла за рамки колледжа и фактически стала городским мероприятием, активно поддерживаемым отделом молодежи администрации города Анжеро-Судженска.

В колледже создан и активно действует штаб #МЫВМЕСТЕ. В июне 2023 года волонтеры клуба передали посылки с медикаментами, продуктами питания и средствами личной гигиены, приобретенные на средства преподавателей, сотрудников и студентов колледжа, военнослужащим из города Анжеро-Судженска, отбывающим на территорию специальной военной операции.

Серьезную помощь в организации гражданско-патриотического воспитания оказывает взаимодействие АСПК с учреждениями культуры и общественными организациями города. В июле 2023 года между Анжеро-Судженским политехническим колледжем и Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» подписано соглашение о сотрудничестве. В рамках данного сотрудничества планируется проведение совместных мероприятий, оказание, в пределах компетенции колледжа, помощи участникам боевых действий и их семьям.

При планировании мероприятий по патриотическому воспитанию всегда возникает вопрос: какой формат проведения выбрать? Ведь удачно



подобранный формат мероприятия играет важную роль и помогает донести до участников необходимые мысли и чувства. В колледже используют разнообразные формы проведения занятий по гражданско-патриотическому воспитанию, среди них — акции, флешмобы, кейсы, квесты, квизы и т.д. Особое внимание уделяется игровым технологиям, которые вызывают эмоциональный отклик, формируют зону эмоционального успеха. Одной из эффективных форм методической работы остаются открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Одним из перспективных путей повышения эффективности патриотического воспитания в колледже считают развитие поисковой и краеведческой деятельности обучающихся путем использования отечественных традиций, традиций колледжа, современного опыта в области гражданско-патриотического воспитания.

Успешность любой работы во многом зависит от мотивации и квалификации педагога, поэтому в АСПК много внимания уделяют повышению квалификации педагогов по данному направлению. Более 12 педагогов повысили квалификацию в 2023 году по различным воспитательным направлениям: «Современные тенденции организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях» для педагогов-психологов; «Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО». Преподаватели колледжа активно участвуют в обучающих семинарах и вебинарах по гражданско-патриотической тематике.

В АСПК считают очень важным представление наиболее успешных практик педагогов колледжа по реализации направления воспитательной работы «Моя малая Родина». В колледже используют различные форматы тиражирования опыта педагогов: выступление на педагогических и методических советах, участие в конкурсах, конференциях, публикации в журналах и на сайтах педагогических сообществ. В этом году многие педагоги образовательной организации приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие практики воспитательной работы», где представляли методические разработки мероприятий различной направленности, в том числе и по патриотическому воспитанию. Приятно отметить, что методическая разработка внеурочного мероприятия гражданско-патриотической направленности «Да здравствуют Отчества герои!», авторами которой являются Козлова Е. В., заме-

ститель директора по воспитательной работе; Михальцова Л. П., начальник отдела учебно-воспитательной работы и преподаватель дисциплин профессионального цикла Усманов А. С., стала победителем конкурса. Данная разработка принимала участие в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и вошла число работ-победителей, направленных на федеральный этап конкурса от Кемеровской области — Кузбасса.

С 2023 года Анжеро-Судженский политехнический колледж является базовой площадкой КРИРПО по патриотическому воспитанию. В рамках деятельности базовой организации колледж принимает активное участие в работе семинаров, конференций, вебинаров. Работа в статусе базового учреждения позволила педагогическому коллективу проанализировать существующую систему патриотического воспитания в колледже. На основании полученных результатов были сформулированы перспективы деятельности по патриотическому воспитанию. В дальнейшем продолжится работа по созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов колледжа по реализации направления «Моя малая Родина» через организацию практико-ориентированных лекториев, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций. Предполагается разработать методические материалы для педагогических работников: «Современные подходы к формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся СПО», «Разработка алгоритма проведения часов общения по направлению «Моя малая Родина» в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» и другие. Применение активных, современных форм организации воспитательных мероприятий, таких как баркемпы, воркшопы, паблик-токи, телемосты, позволят сделать эти мероприятия более привлекательными для обучающихся. Работа колледжа в статусе базовой площадки широко освещается в различных информационных источниках.

Все мы знаем, что патриотами не рождаются. Патриотизм формируется постепенно, по мере развития и становления человека как личности. Воспитание патриота начинается в раннем детстве и находит свое продолжение в школе, техникуме, вузе. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрение, установки и идеалы помогут развить патриотическую направленность личности, воспитать активного участника общественных преобразований.



СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МОГИЛЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ИМЕНИ А. П. СТАРОВОЙТОВА

*Жигунова Анна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
УО «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова», г. Могилев*



Патриотическое воспитание детей и молодежи в современном мире является одной из важнейших задач государства.

Военно-патриотическое воспитание — составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Родине, готовности к ее защите, сохранение и приумножение воинских традиций.

В настоящее время среди молодежи наблюдается ослабление патриотического духа, снижается уровень осознания идей белорусской государственности. У значительной части подростков отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание ответственности. Причастность к защите Родины, воинская честь и достоинство — эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость.

Патриотизм — категория нравственная. К нравственным поступкам человека побуждают его убеждения, которые являются мощными стимулами активности. И конечно, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие, а также провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях среднего специального образования в целом, и в частности, в учреждении образования «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова».

Важнейшим показателем сформированности у обучающихся гражданственности и патриотизма является знание государственной символики Республики Беларусь, понимание ее роли и значения как концентрированного выражения идео-

логии государства. В соответствии со статьей 19 Конституции Республики Беларусь символами Республики Беларусь как суверенного государства являются ее Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

Правовое регулирование, порядок использования и описание государственных символов Республики Беларусь, установленных Конституцией Республики Беларусь, определяется Законом Республики Беларусь от 5 июля 2004 № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь».

В учреждении образования «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова» проводится целенаправленная работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к государственной символике. Особое внимание уделено проведению торжественных мероприятий с использованием Государственного флага и Государственного гимна Республики Беларусь. Еженедельно, каждый понедельник на общеколледжной линейке всеми учащимися и сотрудниками колледжа исполняется Государственный Гимн Республики Беларусь.

Перед началом и в конце каждого полугодия в колледже выносятся или поднимается Государственный флаг Республики Беларусь. В случае, когда проходят мероприятия, посвященные государственным праздникам, флаг приспускается (приблизительно на 20–30 см) и во время торжественного мероприятия поднимается, либо дается команда «Равнение на Государственный флаг Республики Беларусь» (в таком случае флаг остается поднятым).

Для проведения торжественных церемоний вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь в нашем колледже создана Знаменная группа. Подбор участников и отработка действий Знаменной группы входит в компетенцию руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

Одним из центральных мероприятий комплексной программы воспитания является областной проект «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе», который предусматривает массовое вовлечение учащихся в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение знаний об историко-культурных и природных досто-



примечательностях, социально-экономических, спортивных и иных достижениях Могилевской области.

При реализации проекта создаются условия для развития творческих способностей детей и молодежи путем включения их в различные виды социально значимой деятельности.

На протяжении трех лет учащиеся и педагоги колледжа активно принимают участие в областном проекте «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе». За прошедший период они познакомились с достопримечательностями районов и городов Могилевской области. Формами реализации данного этапа были походы, экскурсии, виртуальные экскурсии, презентации, коллажи, портфолио, беседы «С великими — запросто», «Пять минут с искусством» и другие.

В рамках проведения Года исторической памяти мероприятий, посвященных геноциду белорусского народа, в колледже создана экспозиция «Память и боль белорусской земли», в которой размещена информация, посвященная жертвам геноцида населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Разработаны исследовательские проекты учащихся на данную тему.

Проведена тематическая неделя «Сохраняя память». Для учащихся организован ряд мероприятий: виртуальные экскурсии «Березинский биосферный заповедник в годы войны и мира», «Беловежская пуца в годы войны и мира», «Припятский национальный парк в годы войны и мира»; лекция-диспут с приглашением специалиста отдела идеологии центральной библиотеки имени К. Маркса г. Могилева.

В рамках реализации Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира» проведены воспитательные часы с просмотром видеоматериала и обсуждением конкретной тематики с учащимися. Цель данного проекта — создание инновационной системы нравственного воспитания, охватывающей все ступени общего образования. Методическим обеспечением системы являются киноуроки — детские короткометражные художественные фильмы, раскрывающие нравственные понятия и ценности человека, и рекомендации для педагогов.

Предлагаемая система нацелена на воспитание у учащихся внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

На кураторских часах педагоги колледжа использовали материалы следующей тематики:

«Наследники Победы» (патриотизм), «Трудный выбор» (моральный выбор), «Александр» (ответственность за свои поступки), «Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром и человечеством), «Музыка внутри» (милосердие) и другие.

На сайте колледжа создана рубрика «Память и боль белорусской земли», в которой размещены информационные материалы: обращение Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко к соотечественникам по случаю 75-летия Хатынской трагедии 22 марта 2018 г.; Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 № 146-З «О геноциде белорусского народа»; материалы об увековечивании памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны; видеофильм «Хатынь — трагедия сожженных деревень»; исследовательский проект «Помните люди...» (политика фашистского геноцида на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны).

В разделе «Идеология и воспитательная работа» во вкладке «Патриот.by» создан виртуальный методический кабинет, в котором размещены различные материалы для преподавателей и учащихся. За прошедший учебный год учащиеся участвовали в конкурсах патриотической направленности: патриотический проект «Великая Отечественная война: семейные истории»; конкурс фоторабот «Я. Семья. Победа»; конкурс «Арт-Шанс» с участием учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; конкурс «Мы помним подвиги героев»; творческий проект «Счастье жить в мирной стране!»; патриотическая акция «Их подвиг в памяти потомков сохраним»; конкурс «История моей семьи. — Помним. Чтим. Гордимся».

В рамках патриотической акции обучающиеся колледжа принимали участие в конкурсе эссе «В памяти потомков версты, опаленные войной» со своими работами: «Становится историей война...», «Если б камни могли говорить...», «Великая Отечественная война в семейной истории», «Слава тебе, дорогой многоликий фронтовик, неизвестный солдат Победы!».

Система подобных мероприятий очень важна и значима для патриотического воспитания ребят. Только тот народ, который знает и помнит свое прошлое, имеет будущее.

В целях повышения эффективности воспитательной работы в колледже с нового учебного года планируется создать военно-патриотический клуб.

Особое внимание будет уделено вовлечению в деятельность клуба учащихся, в отношении



которых организована индивидуальная профилактическая работа, находящихся в социально опасном положении, и других подконтрольных категорий.

Основными задачами клуба будут:

- приобретение практических знаний и умений, психологической и физической устойчивости для будущей службы в Вооруженных силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях;
- привитие чувства любви к Родине;
- содействие профессиональной ориентации подростков, их адаптации к жизни в обществе;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового, идеологического воспитания;
- формирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, организация содержательного досуга;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития на основе усвоения психологических знаний, выявление и развитие творческого потенциала.

Подготовка к военной службе, в частности, на занятиях в военно-патриотическом клубе — это и есть самореализация, путь становления здоровой и успешной личности с активной гражданской позицией.

Одна из воспитательных возможностей военно-патриотического клуба — развитие у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре, к себе как гражданину общества, готовому к труду и обороне Отечества.

В военно-патриотическом клубе будут использованы активные формы проведения занятий: игры, тренировки, турниры, походы, экскурсии в музеи и по памятным местам, встречи с интересными людьми, информационно-коммуникационные технологии. Каждому члену клуба будет предоставлена возможность проявить себя в разных видах деятельности. Проводимая работа будет способствовать становлению дружеских отношений в коллективе.

Мы все хотим видеть молодых людей любящими своих родителей, уважающими своих наставников, читающими книги, по велению души посещающими музеи, выставки и театры, развитыми и социально ответственными личностями, стремящимися к интеллектуальному и физическому совершенству.

Я уверена в том, что каждый из нас, внося свой конкретный вклад в общее дело воспитания, формируя устойчивые, конструктивные жизненные ориентиры, растит достойное поколение продолжателей славных традиций нашего народа.

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА — ПРОСТРАНСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Михеева Марина Петровна, руководитель музея

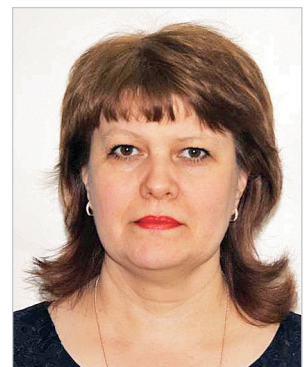
ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Согласно новой программе воспитания для профессиональных образовательных организаций обществу требуется специалист, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к малой родине. Для этого необходимо формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению.

Сегодня в обществе делается многое для того, чтобы молодежь любила свой край и свою родину. На это ориентирован и ФГОС среднего общего образования [2]. В учебный план образовательных учреждений были введены дисциплины «Родной язык» и «Родная литера-

тура». Кроме того, реализация программы «Пушкинская карта» делает более доступными для посещения музеи не только города и области, но и самые известные музеи России.

Однако проведенное исследование среди студентов первого курса колледжа показало, что 53 % обучающихся не любят посещать музеи, 81 % опрошенных не хотят побывать в музее в незнакомом городе, 97 % обучающихся не интересуются работой музея колледжа. Студентам не интересны





статичные выставки, не увлекает история экспонатов. Только 43% опрошенных имеют дома семейные реликвии, а 8% респондентов вообще не знают, что такое семейные реликвии.

Музей колледжа, тесно связанный со всем образовательным процессом, создает благоприятные условия для исследовательской деятельности обучающихся, помогает развивать умение самостоятельно пополнять свои знания. Поэтому музеи профессиональных образовательных организаций стоят перед серьезной проблемой обновления не столько материалов, сколько форм работы. Сегодня можно сказать, что в музее ГПОУ АСПедК такие новые формы работы найдены и апробированы, они получили высокую оценку как студентов, так и педагогического сообщества города Анжеро-Судженска и Кузбасса.

Так, музей Анжеро-Судженского педагогического колледжа с 2020 года успешно реализует проект «Музей в чемодане», идея которого заключается в использовании современных образовательных интерактивных технологий, которые предполагают диалог с экспонатами музея, ведение исследовательской деятельности по истории документов и предметов, изучение семейных реликвий. Новизна проекта заключается в том, что музей становится ближе и доступнее для обучающихся, происходит интеграция работы музея не только в воспитательный, но и в образовательный процесс колледжа, материалы краеведческой направленности становятся средством для развития способности осуществлять учебно-исследо-



Выставка «Семейные реликвии»

вательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Рассматривая эту новую форму музейной работы, следует отметить, что «Музей в чемодане» может применяться в двух вариантах. «Музей в чемодане из музея» предполагает работу, когда предметы музея выносятся за его пределы на учебные занятия, часы общения, различные мероприятия. «Музей в чемодане для музея» — это сбор редких предметов для конкретного мероприятия, организации выставок с последующим возвратом их владельцам. Данная форма используется при организации выставок «Семейные реликвии. Помним. Гордимся», «Эхо прошедшей войны», «Игрушки моих



Участники клуба ДОКа. Организация выставки



родителей», экспонаты для которых собирают студенты и преподаватели колледжа. Опыт реализации проекта был описан и защищен на областном конкурсе «Преподаватель года — 2020», где получил высокую оценку и вышел в финал конкурса.

«Музей в чемодане», как переносной или передвижной, благодаря своей мобильности может активно использоваться для **организации выездных выставок**, проведения экскурсий в других образовательных учреждениях. Так, в 2022 году в рамках реализации дополнительной образовательной программы педагогических классов «Первые шаги в педагогическую профессию» были проведены выездные экскурсии «Школьные принадлежности XX века» в общеобразовательных школах города.

Музей колледжа тесно сотрудничает с клубом «ДОКа», куда входят обучающиеся специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Студенты данной специальности под руководством Ю. Ю. Моисеенко ежегодно организуют и проводят **выставки «Документы в истории, история в документах»**. Экспонатами таких выставок становятся архивные документы — свидетели исторических событий Великой Отечественной войны, истории г. Анжеро-Судженска, Кузбасса, колледжа, семьи и т.д.

ГПОУ АСПедК стал инициатором проведения **краеведческих чтений «Краеведение как основа патриотического воспитания молодежи»** среди обучающихся учреждений СПО г. Анжеро-Судженска. Целью данного мероприятия является воспитание у молодежи идей патриотизма, гордости за свою малую родину. Ежегодно участники представляют интересные исследовательские работы, которые вызывают живой интерес присутствующих. В ноябре 2022 года краеведческие чтения вышли на областной уровень.

Уже традиционным стало проведение **квеста «Это нашей истории строки»**, в котором принимают участие обучающиеся первого курса колледжа. Участникам предлагаются интересные конкурсы: «Я люблю свой город», «Прогулка по городу», «Люби и знай свой край» и др. В 2022 году такое мероприятие получило городской статус — в нем приняли участие обучающиеся общеобразовательных школ города Анжеро-Судженска.

Много радости и духовного взросления студентам дает **общение с ветеранами педагогического труда**, которыми мы гордимся, которых мы любим, советы которых нам очень нужны. Ведь именно они заложили традиции, кото-



*Квест «Это нашей истории строки».
Прогулка по городу*

рые и сегодня живы в колледже. Мы продолжаем то, что когда-то стало основой всего образовательного процесса в колледже. Наши ветераны — и сегодня люди увлеченные, неравнодушные, отзывчивые, с удовольствием приходят на встречи со студентами.

Уже несколько лет в колледже проходит **акция «Бессмертный полк»**. Собраны материалы о предках студентов, преподавателей и наших ветеранов, оформлен альбом «Бессмертный полк», к 9 мая оформляется стенд, сведения размещаются на сайте «Бессмертный полк», студенты с фотографиями дедов и прадедов участвуют в Параде Победы.

Всем, несомненно, запоминаются увлекательные **экскурсии в музей города и области**. Сколько впечатлений бывает от посещения Томской писаницы, музея Владимира Чивилихина в городе Мариинске, дома-музея В. Д. Федорова в Марьевке и др. Какое волнующее чувство испытывают студенты, когда идут по ул. Декабристов села Ишим, по которой проходил Московско-Иркутский тракт в XVIII–XIX веках, и где до сих пор стоит церковь конца XVIII века. Такие поездки делают студентов более чуткими, любознательными. Увиденное становится толчком для создания исследовательских работ, которые успешно защищаются на конкурсах разных уровней.

Сегодня, во время глобальной цифровизации, мы стараемся давать обучающимся информацию в интересной для них форме, через группы в социальных сетях. Большой интерес у всех вызывает **страница «Музей ГПОУ АСПедК»**



в социальной сети «Одноклассники» [1]. Данная страница объединила выпускников, преподавателей, ветеранов педагогического труда колледжа. Участники ведут диалог, с интересом рассматривают и комментируют фото и видео.

С чего начинается Родина? Конечно, не со слов воспитателя, учителя. Невозможно воспитать любовь к своей земле искусственно. Родина начинается с героев, о которых помнят в семье; с реликвий, которые передают из поколения в поколение; с интереса к истории родного

города и своего учебного заведения. Ведь только зная свою историю, будешь бережно относиться ко всем ценностям, оставленным нам временем.

Литература

1. Музей ГПОУ АСПедК // Социальная сеть «Одноклассники»: [сайт], 2023. URL: <https://ok.ru/profile/578683518027> (дата обращения: 15.06.2023).
2. ФГОС среднего общего образования. — Текст: электронный // Документы системы ГАРАНТ: [сайт], 2023. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 15.06.2023).



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Можаева Марина Петровна, преподаватель музыки,
руководитель методического объединения классных руководителей
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Новокузнецк*

Основная цель деятельности школы — подготовить молодого человека ко взрослой трудовой жизни. Для достижения этой цели выполняются задачи интеллектуального развития, морально-нравственного становления, физического развития, в процессе решения которых существенное место занимает профориентационная работа.

Каждый раз, вглядываясь в лица детей своего класса, классный руководитель всегда думает о том, кем же станут в будущем его ученики, какой жизненный путь им предстоит пройти, какую профессию выберут дети. Очень важно классному руководителю быть рядом с каждым ребенком, чтобы помочь определиться с профессией, а значит, выбрать верный жизненный путь. Большую роль в этом, безусловно, играет семья, семейные традиции. Но и от того, насколько школа, классный руководитель будут заинтересованы в судьбе ученика, зависит многое. Ведь всем известно, что человек, выбравший правильно свое профессиональное назначение в жизни, никогда не будет «просто работать», он будет жить жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

Выбор профессии — важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека — своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее спланировать.

Будучи важным звеном деятельности всего школьного коллектива, работа по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии

ведется по заранее разработанному плану. План профориентационной работы является необходимым инструментом управления этой важной областью деятельности школы и основывается на глубоком знании целей, стоящих перед педагогическим коллективом, а также определяет оптимальные условия и способы реализации системы мероприятий профориентационного характера, сроки выполнения конкретных задач и их исполнителей.

Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии начинается уже с первых лет пребывания в школе. Возрастные особенности учащихся определяют задачи профориентационной работы на разных этапах школьного образования. В процессе подготовки учащихся к выбору профессии можно условно выделить три этапа. **Первый этап** профориентационной работы — работа с младшими школьниками. Основная задача его состоит в воспитании у детей общей трудовой направленности, любви и добросовестного отношения к труду, готовности выполнить любую работу, необходимую обществу, в формировании умения подчинять свои личные интересы интересам коллектива. На этом этапе велика роль семьи, семейных традиций.





При планировании бесед, экскурсий, знакомящих младших школьников с профессиями, следует помнить, что в силу возрастных особенностей психики этих учащихся планируемые формы работы должны иметь свои особенности в подаче информационного материала, поэтому занятия обычно проходят в игровой форме.

Второй этап подготовки учащихся к выбору профессии реализуется в средних классах, когда продолжается работа по формированию у школьников положительного отношения ко всем видам трудовой деятельности. Внимание классного руководителя на данном этапе направлено на изучение динамики интересов у подростков, на их изменение и развитие.

В планировании профориентационных мероприятий в средних классах особое место следует отвести изучению школьниками ведущих профессий, потребности в кадрах. Здесь могут быть запланированы (особенно в 7–8-х классах) беседы на тему «Специальность моих родителей», экскурсии: «Важнейшие отрасли промышленности нашего города и работающие в них специалисты», «Роль экологии в моем родном городе» и т.п.

Третий этап подготовки учащихся к выбору профессии — в старших классах. Как и на предыдущих этапах планируются мероприятия, направленные на формирование у учащихся психологической готовности к труду, расширение их знаний о мире профессий. Получив определенный багаж знаний, старшеклассники психологически готовы к восприятию более сложного информационного материала о выборе профессии. В планировании консультационной работы по профессиональному самоопределению на этом этапе работы видное место должно быть отведено изучению классным руководителем и школьным психологом индивидуальных особенностей учащихся, на основании которых можно помочь школьнику выбрать направление его будущей деятельности. Перед старшеклассником лежит множество путей достижения профессионального самоопределения. При этом профессия еще не конкретизирована, но потенциально существует. По мнению Е. Н. Прошицкой, этот период времени можно рассматривать как «первый этап направленной активности личности в выборе своего жизненного пути, своеобразный период «активного поиска цели» [1, с. 22].

Кроме классных часов, посвященных будущему выбору профессии, анкетирования, диагностики, экскурсий на предприятия, школьных

олимпиад, игр, тренингов посвященных практическому применению и закреплению теории и навыков ориентирования в мире профессий, оказать серьезную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии помогут такие виды деятельности, как:

- профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда;
- увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности как исследовательских, так и рабочих;
- формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности;
- привлечение родителей обучающихся к профориентационной работе;
- посещение учебных заведений, которые ежегодно проводят дни открытых дверей, районных и городских фестивалей, мастер-классов;
- участие обучающихся в профессиональных конкурсах.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала.

В целом, по итогам обучения в школе результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением учащегося должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию и проектированию вариантов профессионального жизненного пути. Профессиональное самоопределение — это поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями, имеющий разное содержание на каждом возрастном этапе.

С 1 сентября в школах РФ введен профориентационный минимум. Министерством просвещения РФ разработана единая модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, что обеспечит системный подход к организации профориентации в школе.

Литература

1. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991. 144 с.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ

*Кавкаева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры геологии и географии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово*
*Канавина Марина Вячеславовна, магистрант 2-го курса обучения
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово*

Происходящие в России и мире в начале двадцатых годов XXI века социально-экономические и геополитические трансформации (пандемия, санкции, закрытие границ и т.п.) влекут за собой серьезные изменения в экономике, обществе, культуре, сфере образования. «Серьезные вызовы сегодняшнего дня требуют поиска эффективной экономической модели будущего, определения новых целей и оснований развития» [1]. На новом историческом этапе потребуются люди, готовые осуществить такие преобразования, сохранив при этом материальную культуру предыдущих поколений, и употребить ее во благо страны.

Часто приходится видеть, как выпускники школ, выбрав ту или иную специальность, поступают туда, куда проходят по баллам. Поэтому задача средней школы — помочь обучающимся осознанно и правильно выбрать дальнейший путь. Эту проблему решает профориентационная работа. Но время не стоит на месте, и те методы, которые действовали раньше, в настоящем порой становятся неактуальными. Часто это связано с психо-возрастными особенностями детей, на которые сильно влияют изменения, происходящие в обществе. Немалый отпечаток на нынешнее поколение накладывает и культура, в основном зарубежная. В современном обществе среди молодежи стало «немодно» работать по «традиционным» специальностям. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. Однако из этой ситуации нужно выходить. Надо понять такого подростка: понять, что он чувствует, чем живет. М. Н. Хорольская предлагает обратиться к теории поколения Z. Теория Z-Generation соответствует теории поколений, которую разработали американские историки У. Штраус и Н. Хоув, описав поколенческие тренды в США и других развитых странах.

Поколение Z — это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми». Предполагается, что представители



Н. В. Кавкаева



М. В. Канавина

этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством. Особенности поколения Z: зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдается онлайн-общению в виртуальном пространстве; желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учебе, профессиональному становлению; ориентированность на потребление, индивидуализм; желание как можно раньше все попробовать и испытать. В моде — экстрим и жажда развлечений; трудности в установлении прямого контакта с людьми, погруженность в себя — как защита от проблем современного образа жизни [6]. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение — это целый комплекс мер, направленный на выявление личностных качеств и применение их в профессиональной среде. Профориентация — это ориентирование школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е. А. Климову). Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения (по Е. И. Головахе) — это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, кото-



рое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии, как достаточно конкретный жизненный план, не будет опосредован отдаленными жизненными целями. Д. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как чередующиеся выборы).

Неслучайно, что в последние десятилетия развивается тенденция сохранения следов уходящей от нас эпохи индустриализации. В ситуации, когда весь западный мир переходит из индустриальной эпохи в постиндустриальную, некогда процветающие промышленные комплексы останавливают свое производство, возникают вопросы: как сохранить и каким образом использовать эти объекты культурного наследия [3]. Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое [8]. В соответствии с законодательством к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации [13] относятся объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [10].

Индустриальное наследие также является частью материального культурного наследия и определяется как совокупность строений и артефактов, произведенных обществом с использованием труда и считающихся достаточно важными для сохранения их для будущих поколений [3]. Важная роль в программе сохранения материального культурного наследия отводится учреждениям культуры — музеям, библиотекам и архивам. Именно в них сосредоточено историко-культурное наследие страны, в них оно сохраняется и пропагандируется. Каждое из этих хранилищ культурных ценностей является уникальным.

Исходя из вышесказанного, в современных условиях необходимо актуализировать подходы в профессиональной ориентации молодежи, мак-

симально используя те возможности, которые предоставляет сегодняшняя реальность.

Сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями региона базируется на серьезной поддержке со стороны Правительства Кемеровской области — Кузбасса активно развивающегося в Российской Федерации индустриального туризма. Индустриальный туризм — направление туризма, в рамках которого туристский продукт формируется как с использованием ресурсов функционирующих предприятий разных отраслей экономики, так и предприятий, относящихся к объектам индустриально-культурного наследия территории. Привлекательность данного направления туризма связана с возможностями изучения современных технологий, производственных процессов, объектов современной промышленной архитектуры, приобретением новых представлений о том времени, к которому относится изучаемый объект [7]. Для предприятий, вовлекающих свои ресурсы в хозяйственный оборот индустриального туризма, расширяются возможности продвижения как самого предприятия, так и его продукции.

Индустриальные объекты становятся объектами культурно-исторического наследия. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, индустриальная эпоха уходит в прошлое, с другой — последние события открывают для России новые возможности для реиндустриализации. Расширяются возможности для музеефикации промышленных объектов.

Многие действующие промышленные объекты обладают существенным потенциалом аттрактивности и интересны для посещения школьниками, студентами и другими категориями населения. Посещение подобных объектов идентифицируется как промышленный туризм, который имеет многолетнюю историю [11]. Крупные цеха и технические сооружения, прорывные изобретения и технологии, уникальная транспортная инфраструктура, антропогенный ландшафт и жилые кварталы промышленных городов, рабочих поселков формируют музейные кластеры: все, что когда-то поддерживало жизнь местных сообществ (шахты, рудники, плавильни, текстильные фабрики), становится индустриальным наследием и может приносить пользу экономике и обществу в условиях геоэкономического передела пространства. Кроме того, объекты индустриального наследия являются частью городской среды: их технические особенности, старопромышленный дизайн привлекают любителей исследовать заброшенные здания и сооружения, использовать их для экстремальных занятий.



Развитие индустриального туризма как сегмента туристского рынка осуществляется по нескольким направлениям. Первое из них связано с музеефикацией индустриально-культурного наследия крупных промышленных центров и рабочих поселков. Второе направление — создание и организация экскурсий в промышленные музеи — является наиболее распространенным в России [14]. Следует учитывать, что в старопромышленном регионе с угольной специализацией индустриальный туризм сопровождается значительными технологическими рисками. Процесс угледобычи рискованный, а его воспроизведение сложно технически. Потому потенциал полной музеефикации производственного процесса угледобычи небольшой. В Кемеровской области отдельные экспозиции, имитирующие процесс угледобычи, имеются в специализированных музеях: музей угля при Институте угля и углехимии СО РАН, музей Красная Горка. Стоит отметить, что эти экспозиции ориентированы не на массовую аудиторию, а на узкие профессиональные группы [2], [12].

Определенный прогресс в развитии индустриального туризма наметился в связи с принятием совместного решения о сотрудничестве в сфере развития промышленного туризма в Кемеровской области Правительством Кемеровской области и Агентством стратегических инициатив. Перспективы промышленного туризма в старопромышленном регионе связывают с тем, что в Кемеровской области находятся предприятия угольной, энергетической, химической и других отраслей и промышленный туризм может стать инструментом территориального маркетинга, способствовать ребрендингу региона, созданию образа территории с развитой промышленностью, зеленой экономикой, бережливыми технологиями, социально-ответственным поведением бизнеса и т.д. Кроме этого, развитие промышленного туризма рассматривается в контексте популяризации рабочих специальностей, профессиональной ориентации студенческой и учащейся молодежи.

Например, такое направление индустриального / промышленного туризма, как организация экскурсий на действующие предприятия, удачно вписывается в профориентационную деятельность образовательных учреждений. На ПАО «Кокс», КАО «Азот» проводятся экскурсии по территории предприятия с предоставлением специального автобуса по заранее разработанному маршруту с посещением отдельных цехов. Все экскурсанты получают спецодежду, каски, средства защиты, проходят инструктаж.

Данное направление развивается на угольных разрезах Кемеровской области. Угольные шахты и разрезы Кузбасса проводят нерегулярные экскурсии для школьников и студентов в целях профориентационной работы или производственной практики, в рамках профессиональных праздников, для почетных гостей и т.д.

АО «Кузбасский технопарк» знакомит молодых людей с инновационной деятельностью в регионе и приглашает к участию в инновационных проектах.

Большую роль в процессе изучения и сохранения индустриального наследия играют образовательные учреждения: школы, ссузы, вузы. Одним из направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях является формирование чувства сопричастности к своему Отечеству и культурно-историческому наследию своего народа. Приобщение обучающихся к историко-культурному наследию своей Родины — это один из самых главных приемов расширения исторических знаний, воспитания чувства гордости за своих предков, национальной самоидентичности [4].

В настоящее время проблемам культуры, исторического наследия, воспитания гармонически развитого человека уделяется особое значение. В этом случае школа играет важную роль. Она вносит огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, распространяя духовные ценности.

Духовная деятельность многообразна, у каждого широкий выбор ее форм и видов. И от того, какие ценности человек предпочитает, во многом зависит то, каков он сам. Педагог, ведущий по дороге знаний своих учеников, надолго остается в сердцах своих учеников, а также является для подрастающего поколения хранителем и распространителем духовности [4].

В жизни каждого ученика важную роль играет знакомство с историческими событиями, традициями и культурной жизнью родного города. Работа по выявлению, изучению и рациональному использованию местного наследия проводится в школах в рамках краеведческой деятельности. Часто эта деятельность связана с использованием элементов активного туризма: экскурсий, походов, путешествий и экспедиций. Остановимся на экскурсиях как наиболее популярной форме краеведческой деятельности.

Экскурсия — это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.



Учащиеся МБОУ «СОШ № 12 им. В. Д. Волошиной» на экскурсии в КАО «Азот»

Довольно часто такая форма используется и в рамках профориентационной деятельности. Школа организует экскурсии на различные производства для формирования представлений о профессиональных навыках, развития интереса к профессиональной деятельности, оценки собственных возможностей и перспектив профессионального роста, осознания важности выбора будущей профессии. Профессиональная ориентация молодежи позволяет грамотно спланировать будущую карьеру, сделать правильный профессиональный и жизненный выбор, расставить приоритеты, стать высококлассными специалистами, раскрыть способности к тем или иным видам деятельности, адекватно оценить свои возможности и личностные качества. Учащиеся совместно с педагогом могут посетить действующие предприятия, заводы и фабрики, отраслевые и ведомственные музеи, уникальные производства с многолетней историей и опытом [5].

Например, учащиеся среднего звена МБОУ «СОШ № 12 им. В. Д. Волошиной», г. Кемерово, совместно с педагогами в очередной раз посетили КАО «Азот». «Азот» — это развивающееся и высокотехнологичное химическое предприятие Кузбасса, флагман химической промышленности страны.

Данная экскурсия проходила в несколько этапов и включала в себя различные блоки: исторический, технический, экономический, интерактивный и профориентационный. В начале экскур-



Учащиеся выполняют производственную задачу в одном из цехов КАО «Азот»

сии учащиеся познакомились с историей создания и развития данного предприятия, получили информацию о технологических особенностях производства, узнали об инновациях и научно-технических разработках отрасли, использующихся на данном предприятии, а также ознакомились с экономической составляющей предприятия. Самым увлекательным для учащихся стал интерактивный блок. Учащимся предоставили возможность переодеться в рабочую форму и «попробовать» себя на производстве, выполнив какую-либо «элементарную» операцию.

И, наконец, профориентационный блок включал в себя информацию о перспективах разви-



тия данного предприятия, о том, какие специалисты требуются, какими качествами нужно обладать для работы в данной сфере и информацию об учебных заведениях, готовящих специалистов для компании.

Важно отметить, что такая форма организации образовательного процесса способствует профессиональному самоопределению и решению важной задачи сохранения индустриального наследия региона и страны, в целом. Экскурсии помогают подрастающему поколению не только «прикоснуться» к памятникам и артефактам, но и оценить значимость самого феномена индустриального наследия.

Индустриальная мощь экономики города Кемерово, как правило, оставляет яркие и незабываемые впечатления у молодых людей. Взаимодействие школы с промышленными предприятиями разных отраслей в образовательном процессе способствует нравственному, патристическому воспитанию учащихся и вовлечению их в поисково-исследовательскую деятельность. Оно дает возможность изучить историю родного города, включая наследие своих земляков. Кроме того, такие экскурсии позволяют разнообразить культурный досуг учащихся, способствуют полезным знакомствам с интересными людьми.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, посещение промышленных предприятий полезно и информативно, дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. Во-вторых, в результате экскурсий учащиеся могут на практике получить конкретные знания о работе специалистов, что является очень важным, так как связано с их возможной будущей профессией и местом работы. В-третьих, такая форма организации образовательной деятельности может способствовать изучению и сохранению индустриального наследия города и страны в целом. В-четвертых, учитель и работники предприятий демонстрируют молодежи бережное и уважительное отношение к истории своего предприятия и города, к индустриальному наследию, к достижениям в настоящее время, что оказывает важное воспитательное воздействие на молодежь. Изучение опыта педагогов образовательных учреждений по организации экскурсий на действующие промышленные предприятия помогает минимизировать издержки педагогов по их организации на всех ее этапах.

Литература

1. Галушка А. С., Ниязметов А. К., Окулов М. О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М., 2021. 360 с.
2. Было бы интересно спуститься в забой [Электронный ресурс] // Эксперт Сибирь. URL: <https://expert.ru/siberia/2014/46/byilo-byi-interesno-spustitsya-v-zaboj/> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Запарий В. В. Индустриальное наследие (к вопросу о понимании данной концепции в России и за рубежом) // Экономическая история: обозрение. 2007. № 13. С. 211–217.
4. Кругликова Г. А. Роль педагога в деле сохранения историко-культурного наследия // Педагогическое образование на Урале: история и современность. 2012. № 3. С. 33–39.
5. Леонидова Г. В., Мустьяца С. О. Экскурсии на предприятия как форма профориентационной работы // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2006. № 35. С. 62–64.
6. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 414 с.
7. Заводы и фабрики — туристам [Электронный ресурс] // Независимая газета. URL: https://www.ng.ru/economics/2017-12-06/4_7130_china.html (дата обращения: 26.08.2023).
8. Культурное наследие [Электронный ресурс] // Национальный союз содействия сохранению и использованию объектов культурного наследия. URL: <https://cult-heritage.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
9. Канавина М. В., Кавкаева Н. В., Мигаль А. С. Возможности использования объектов индустриального наследия региона в молодежном туризме // Азимут ГЕОнаук. 2023. № 3. С. 142–146.
10. Материальное культурное наследие [Электронный ресурс] // Всероссийское общество охраны памятников и истории и культуры. URL: <http://voopik.ru/our-heritage/kinds-cultural-heritage/material/> (дата обращения: 25.08.2023).
11. Музей истории нефтегазовой промышленности Тимано-Печоры [Электронный ресурс] // Корпоративный музей. URL: <https://corporate-museum.ru/project/e1c5b2a5/> (дата обращения: 26.08.2023).
12. Апарина Н. Ф., Кавкаева Н. В. Перспективы развития индустриального туризма в старопромышленных регионах // Индустриальное наследие России: междисциплинарные исследования, опыт сохранения, стратегии реновации. 2020. № 4. С. 112–117.
13. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/ (дата обращения: 26.08.2023).
14. Россия готова развивать промышленный туризм [Электронный ресурс] // Туризм и путешествия. URL: <http://www.travel.ru/news/2009/12/09/175849.html> (дата обращения: 27.08.2023).



ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ — ОДНА МОЯ» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ

Козырева Наталья Владимировна, методист Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Понамарева Елена Владимировна, методист Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

В настоящее время быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются различные отрасли, увеличивается диапазон выбора профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда [2, с. 9]. Актуальной задачей системы современного образования становится подготовка подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей учащихся. Для решения данной задачи необходима комплексная, целенаправленная поддержка и помощь учащимся в профориентации с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

В то же время современная профориентация обучающихся сопровождается некоторыми проблемами, затрудняющими осуществление такой поддержки: дефицит кадровых ресурсов в образовательных организациях, отсутствие специально организованного времени и места в образовательной практике для профориентационной работы, заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности учащихся, проживающих в крупных городах и небольших населенных пунктах. Решать данные проблемы предполагается посредством введения профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации. При введении профориентационного минимума важно учитывать опыт реализации апробированных региональных моделей профориентации учащихся, не игнорируя результаты проводимой многолетней работы, развивая и обогащая имеющиеся подходы с учетом региональных потребностей рынка труда и отраслевых производств.

Кузбасская школа профориентации активно развивалась с 60–70-х годов XX века под руководством профессора Н. Н. Чистякова. В течение 40 лет проводились исследования по поиску



Н. В. Козырева



Е. В. Понамарева

современных, наиболее эффективных форм профориентации на основе требований научно-технического прогресса, потребности в рабочих кадрах современных промышленных предприятий Кузбасса, а также интересов и склонностей обучающихся.

В начале XXI века получила развитие идея практической пробы сил обучающихся в профессиях как очередного этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения (далее — СПС). Под руководством С. Н. Чистяковой была разработана методология проведения профессиональной пробы, которая рассматривалась как заверченный технологический цикл учебно-трудоустройственной, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также как средство развития интереса и способности обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Позже Кузбасский региональный институт развития профессионального образования в статусе экспериментальной площадки Федерального института развития образования разработал и апробировал региональную модель организационно-педагогического СПС учащихся в организациях общего и профессионального образования, а также модель взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной



адаптации воспитанников детских домов. Обе модели в настоящее время успешно функционируют в рамках региональной системы профориентации. Для организации и координации профориентационной работы с 2014 года в муниципалитетах региона на всех уровнях (муниципальные образования, образовательные организации разных типов) назначены ответственные специалисты за решение профориентационных задач. Ответственный специалист по профориентации в образовательных организациях (учитель технологии, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог) осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, что соответствует требованиям для реализации профориентационного минимума: «Для реализации программы базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности, а именно: назначить ответственного в школе по профориентации (заместитель директора по воспитательной работе); определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)» [2, с. 24].

Система профориентации в Кемеровской области — Кузбассе предусматривает непрерывную профориентационную работу с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе с 1-го по 11-й классы. В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в целях совершенствования профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциалов учащихся, обеспечения их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности, на основании Распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области № 67р от 06.03.2018 в регионе стартовал межведомственный долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя» (сроки реализации 2018–2027 гг.). В рамках проекта осуществляется комплексная, целенаправленная помощь учащимся в формировании профессиональной готовности, опирающейся на научно обоснованные и успешно зарекомендовавшие себя на практике в течение 6 лет подходы и инструменты профориентации. Результативность данного проекта подтверждается ежегодно прово-

димыми мониторингами. Так, по данным мониторинга, проведенного Центром профориентации ГБУ ДПО «КРИПО» в апреле 2023 года, проект реализуют 75 % общеобразовательных организаций области, общее количество учащихся — участников проекта «Сто дорог — одна моя» — 37,9 % от общего количества школьников Кемеровской области — Кузбасса [4].

В 2021 году проект «Сто дорог — одна моя» вошел в десятку лучших практик регионов страны и был представлен на дистанционном онлайн-семинаре «Апробация лучших региональных практик в сфере профессиональной навигации и предпрофессионального образования», организованный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», размещен на сайте шоупрофессий.рф [5].

В ходе проекта «Сто дорог — одна моя» разработаны и апробированы:

- критерии и показатели уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся;
- диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессиональной готовности учащихся;
- рабочие программы профориентации внеурочной деятельности;
- методические разработки уроков, мероприятий.

Изданы методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», учебное пособие «Профессиональная ориентация младших школьников», учебно-методическое пособие «Организация профориентационной работы с обучающимися 3–4-х классов и их родителями», рабочие тетради «Сто дорог — одна моя» для обучающихся 1–4-х классов, в процессе подготовки к изданию находится пособие «Организация профориентационной работы с обучающимися 5–7-х классов» [3], [6], [7], [8].

По данным диагностики у обучающихся, участвующих в проекте, ежегодно повышается уровень сформированности профессионального самоопределения. Благодаря реализации системы межведомственного взаимодействия с центрами занятости населения, организациями и предприятиями региона в профориентации, учащиеся демонстрируют высокий уровень познаний о труде людей и мире профессий, получают практический опыт наблюдения за реальным производством и личного участия в трудовых пробах, что позволяет им сформировать более отчетливое представление о том или ином рабочем про-



цессе. О результативности проекта также свидетельствуют призовые места в профориентационных конкурсах всероссийского и регионального уровней для педагогов и учащихся. Так, ежегодно призерами областного конкурса «Профориентир» являются педагоги пилотной школы МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского муниципального округа. Победителями в различных номинациях областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» ежегодно становятся учащиеся всех пилотных школ.

Учитывая опыт реализации проекта «Сто дорог — одна моя», считаем целесообразным рассмотреть возможность его интеграции в профориентационный минимум.

В педагогике под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучающихся качественно новой целостной системы знаний и умений [9, с. 35].

Возможность успешной интеграции проекта «Сто дорог — одна моя» и профориентационного минимума обусловлена схожестью задач, принципов, направлений деятельности, показателей результативности и т.д. В качестве примера в таблице 1 представлены задачи проекта и профориентационного минимума [2, с. 23].

Профориентационный минимум предполагает разработку и реализацию рабочих программ по профориентации учащихся на всех возрастных этапах. В рамках проекта «Сто дорог — одна моя» разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности по профориентации для 1–7-х классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профи-старт» для учащихся 1–4-х классов разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, реализуется в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. На усвоение программы отводится 135 часов: в 1-м классе — 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2, 3, 4-м классах — 34 часа в год

Таблица 1

Сопоставление задач проекта «Сто дорог — одна моя» и профориентационного минимума

Задачи проекта «Сто дорог — одна моя»	Задачи профориентационного минимума	Основной смысл задач
Организовать системное социальное партнерство в профориентационной работе с обучающимися города / округа / региона	Привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (продвинутый уровень)	Развитие / использование возможностей социального партнерства для профориентации школьников
Внедрять современные технологии, способствующие развитию профориентационно значимых компетенций учащихся	Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся	Повышение эффективности профориентационной работы в современных условиях
Разрабатывать планы профориентационной работы для учащихся по возрастам (5–7-е, 8–9-е и 10–11-е классы)	Разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6–7-е, 8–9-е и 10–11-е классы)	Обеспечение системности профориентационной работы на основе планирования
Реализовать образовательные мероприятия по повышению квалификации педагогических работников и специалистов центров занятости населения	Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	Подготовка педагогов к квалифицированной реализации профориентационной работы



Окончание таблицы 1

Задачи проекта «Сто дорог — одна моя»	Задачи профориентационного минимума	Основной смысл задач
Осуществлять мониторинг уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе	Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе	Оценка результативности профориентационной работы
Обеспечить участие родителей учащихся в профориентации	Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Активное, компетентное, ответственное содействие родителей профессиональному самоопределению детей
Реализация личностного и профессионального потенциала обучающихся, обеспечение их профессиональной успешности в какой-либо из сфер деятельности	Формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды	Успешное профессиональное самоопределение и самореализация учащихся

(1 раз в неделю). В профориентационном минимуме на основном и продвинутом уровнях предполагается реализация рабочих профориентационных программ внеурочной деятельности с таким же количеством часов, что подтверждает целесообразность интеграции [2, с. 25]. Целью программы является формирование представлений о мире профессий и необходимых профориентационно значимых компетенций у обучающихся. Программа направлена на знакомство обучающихся с различными сферами профессиональной деятельности через организацию учебно-исследовательской, познавательной активности обучающихся. В 1–2-х классах профориентационная работа ведется с целью повышения уровня знаний учащихся о трудовой деятельности, формируется культура труда, добросовестного отношения к труду, продолжается знакомство с профессиями ближайшего окружения: профессиями родителей, сферы образования, медицины, сельского хозяйства, силовых структур, сферы услуг, транспорта. Особое внимание уделяется региональному компоненту — профессиям Кузбасса, в первую очередь, угольной отрасли. В 3–4-х классах основным направлением работы является знакомство учащихся с профес-

сиями, относящимися к здоровому образу жизни, экологии, и профессиями будущего. Школьникам важно дать представление о различных факторах (в том числе производственных), влияющих на организм человека, о требованиях профессий к здоровью человека.

В целях формирования допрофессиональных умений и навыков у обучающихся следующей возрастной ступени — 5–7-х классов — реализуется программа «Точка роста компетенций», которая рассчитана на 102 часа (по 34 часа на каждый год обучения). Содержание программы включает в себя три модуля: «Самопознание», «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса», «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем».

В рабочих программах проекта «Сто дорог — одна моя» используются профориентационные мероприятия, соответствующие методическим рекомендациям профориентационного минимума: профориентационные уроки; онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей учащихся, уровня готовности к выбору образовательно-профессиональной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обуча-



ющихся и получение индивидуальных рекомендаций согласно полученным результатам [1], [4].

Диагностический инструментарий, разработанный для учащихся 5–7-х классов, предполагает групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов). Программой предусмотрены: проведение рефлексивных уроков, профессиональных проб практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате); профориентационные мероприятия с посещением организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (образовательных организаций высшего и профессионального образования).

Организация проектной деятельности учащихся с учетом предпочитаемых ими профессиональных сфер и профилей обучения, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня осуществляются на всех ступенях образования.

Исходя из условий образовательных организаций, согласно профориентационному минимуму, программы проекта «Сто дорог — одна моя» можно дополнить информационным сопровождением учащихся и их родителей о возможностях использования открытого сегмента платформы федерального проекта «Билет в будущее» и регистрации участников, а также посещениями мультимедийной выставки на специально организованной постоянно действующей экспозиции.

Еще один важный аспект профориентационной работы, объединяющий проект «Сто дорог — одна моя» и профориентационный минимум — это работа с родителями. Систематическая профориентационная работа с родителями обучающихся способствует повышению уровня их информационной компетенции в области профориентации, позволяет адекватно определить свою роль в содействии развитию интересов своего ребенка и его выбору в дальнейшем.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) согласно профориентационному минимуму основного уровня проводится как информационное сопровождение родителей учащихся посредством проведения тематических родительских собраний, тематических рассылок по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения учащихся, так и участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. В ходе реализации проекта «Сто дорог — одна моя» взаимодействие с родителями организуется в аналогичных форматах. Родители учащихся, участников проекта привлекаются к проведению экскурсий,

мастер-классов (реализуемых с соблюдением всех необходимых норм и правил): мастер-класс «Одень куклу», экскурсия «На работу к папе», «Моя мама — профессионал» и другие. Данная работа является важным свидетельством доверия к родительскому сообществу, готовностью видеть в нем не только «заказчиков», «потребителей», но и партнеров, обладающих важными знаниями, компетенциями, опытом [3], [4]. В проведении такой работы родители не только получают рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации, но и делятся собственным опытом. Такая позиция значима для многих родителей, готовых к деятельному участию в жизни образовательной организации, рассматривающих школу не только как место учебы ребенка, но как сообщество, частью которого они являются.

В рамках проекта «Сто дорог — одна моя» с 2018 года проводится научно-исследовательская работа по теме «Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников», результаты которой являются постоянной эмпирической основой для подготовки и публикации методических рекомендаций и пособий, более 40 научных статей (в том числе в рецензируемых научных журналах). Результаты исследовательской работы неоднократно представлялись на научно-практических конференциях, форумах, выставках.

Таким образом, интеграция регионального проекта «Сто дорог — одна моя» в профориентационный минимум, на наш взгляд, является целесообразной вследствие общих целей, принципов, содержания и методологии профориентационной работы. Использование опыта, полученного в рамках проекта «Сто дорог — одна моя» (готовых программ, разработок, рекомендаций), позволит педагогам оптимально, «без раскачки» включиться в реализацию профориентационного минимума, успешно достигая поставленных задач. Данная интеграция обеспечит наиболее рациональные условия для реализации индивидуально-образовательных траекторий учащихся, успешного профессионального самоопределения, развития разносторонних способностей разных категорий учащихся, формирования ключевых компетенций. В целом, интеграция проекта «Сто дорог — одна моя» в формат профориента-



ционного минимума позволит повысить результативность профориентационной работы с учащимися, что впоследствии положительно скажется на экономике региона.

Литература

1. Информация о реализации дорожной карты долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» за 2022/23 учебный год // Профориентир: [сайт]. URL: <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2018/08/Informatsiya-o-realizatsii-dorozhnoj-karty-Proekta-za-2022-23-uchebnyj-god.pdf> (дата обращения 10.06.2023).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : метод. рекомендации / И. В. Есин. М., 2023. 79 с.

3. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 110 с.

4. Отчет о ходе реализации межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» в 2022/23 учебном году // Кузбасский региональный институт развития профессионального образования : [сайт]. — URL: <https://kriro.ru/wp-content/uploads/2023/06/realizacija-proekta-stodorog-odna-moja-v-2022-23-uchebnom-godu.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Проект «Сто дорог — одна моя» // ГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования : [сайт]. URL: [шоупрофессий.РФ https://xn-e1agdrafhkaoo6b.xn-p1ai/map](https://xn-e1agdrafhkaoo6b.xn-p1ai/map) (дата обращения: 05.06.2023).

6. Сахарова В. И., Килина И. А. Профессиональная ориентация младших школьников : учеб. пособие. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 124 с.

7. Сто дорог — одна моя : рабочая тетрадь / сост.: Н. В. Козырева, Н. В. Прокудина. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. 48 с.

8. Сто дорог — одна моя : рабочая тетрадь / сост.: И. А. Килина, Н. В. Козырева, Н. П. Недоспасова, Е. В. Понамарева, Н. В. Прокудина, В. И. Сахарова. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. 46 с.

9. Яковлев И. П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л: ЛГУ, 1987. 128 с.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Серова Наталья Анатольевна, начальник Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Понамарева Елена Владимировна, методист Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

В Кемеровской области — Кузбассе вопросы занятости и регулирования рынка труда являются одними из приоритетных. Высокие темпы развития и качественного перевооружения производств во всех отраслях экономики требуют перехода на качественно новый уровень подготовки кадров. В регионе формируются все предпосылки для постепенного перехода на инновационный путь развития, что обеспечивается выполнением дорожной карты реализации приоритета № 3 «Кузбасс — центр достойного труда» Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области — Кузбасса до 2035 года.

Одним из путей решения проблемы нехватки кадров на региональном рынке труда является привлечение выпускников школ к получению профессионального образования в Кемеровской



Н. А. Серова



Е. В. Понамарева

области — Кузбассе с последующим трудоустройством в регионе.

В данной статье мы представим опыт работы образовательных организаций разных типов



по профориентации обучающихся и привлечению их к поступлению в организации профессионального и высшего образования области.

С целью привлечения школьников в образовательные организации высшего и профессионального образования Кемеровской области — Кузбасса, а также популяризации профессий и специальностей, востребованных в регионе, Центром профориентации КРИРПО в период с сентября 2021 года по июнь 2022 года было запланировано 31 мероприятие для педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (по факту проведено 94 мероприятия).

Привлечение педагогических работников осуществлялось через участие в таких мероприятиях, как курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары, тематические консультации, каскадные воркшопы, стратегические сессии, заседания регионального методического объединения профконсультантов.

Для обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ в муниципальных образованиях Кемеровской области — Кузбасса в период 2021/22 учебного года методистами Центра профориентации было проведено 46 мероприятий профориентационной направленности: мастер-классы, квесты, профориентационные уроки, интерактивы, экскурсии, форсайт-сессии, деловые игры. Общий охват участников составил более 300 тысяч человек.

Обучающиеся образовательных организаций разных типов стали участниками трех областных акций: «И каждый первый, кто достиг успеха, шел славною дорогою профтеха» (октябрь 2021 г.), «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии — слава и честь!» (январь — февраль 2022 г.), «Неделя без турникетов» в ПАО «Кокс» совместно с Министерством образования Кузбасса (май 2022 г.), что позволило обеспечить информирование школьников и студентов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявить их предпочтения в области профессиональной ориентации.

Профессиональными образовательными организациями Кемеровской области — Кузбасса были созданы 33 видеоролика для школьников о направлениях подготовки, условиях поступления и обучения в колледжах и техникумах региона (ссылка на Медиатеку профориентационного портала Кузбасса «Профориентир»: <http://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/mediateka/>).

161 034 обучающихся 1–11-х классов стали участниками видеоэкскурсий на предприятия, в ходе которых познакомились с востребованными в регионе профессиями / специальностями

угольной, металлургической, химической, транспортной отраслей экономики.

103 248 обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций построили свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут на основании пройденной на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» диагностики с учетом получения профессионального образования в Кузбассе.

50 обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Анжеро-Судженска и г. Топки приняли участие в экскурсии в ПАО «Кокс», в ходе которой познакомились с профессиями / специальностями химической промышленности региона, узнали о ПОО, в которых можно получить востребованные в ПАО «Кокс» профессии.

1458 обучающихся образовательных организаций разных типов приняли участие в областном конкурсе «Профессия, которую я выбираю» (с 10.01. по 17.03.2022 г.), представив 1240 творческих работ, подготовленных на основе изучения востребованных на региональном рынке труда профессий / специальностей, содержания труда и социальной значимости их для Кемеровской области — Кузбасса.

178 622 школьников стали участниками профориентационных мероприятий, направленных на знакомство с востребованными на региональном рынке труда профессиями / специальностями, спектром профессиональных образовательных организаций области и возможностями самореализации в построении профессиональной карьеры в ходе участия в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха» (01.09.2021 г.), Едином областном дне профориентации, посвященном Дню Победы (04–06 мая 2022 г.), Едином областном дне профориентации, посвященном Международному дню инвалидов (29–30.11.2021 г.), что позволило обеспечить информирование обучающихся 1–11-х классов о региональном рынке труда и перспективах экономического развития региона с целью создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения.

Участие обучающихся общеобразовательных школ, в том числе обучающихся с ОВЗ, в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций Кемеровской области — Кузбасса способствует созданию условий для профессионального самоопределения школьников. Общее количество обучающихся 6–11-х классов, прошедших обучение по разным программам профессиональных проб в 2021/22 учебном году — 20365 человек, что составляет 11,2%



от общего числа обучающихся. Из них в профессиональные образовательные организации области поступили 1880 человек, что составляет 27,5% от прошедших профпробы.

Психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения и консультационной помощью были охвачены более 80% обучающихся.

Использование ресурсов профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» способствует информированию обучающихся о рынке образовательных услуг и труда региона, востребованных профессиях топ-50 и топ-регион, знакомству с профиограммами и образовательными организациями региона. Посещаемость портала за 2022/23 учебный год составила более 200 тысяч человек.

Таким образом, проведение 94 мероприятий профориентационной направленности для педа-

гогов и обучающихся образовательных организаций разных типов способствовало привлечению школьников в образовательные организации высшего и профессионального образования Кемеровской области — Кузбасса.

Как показывает практика, большая часть выпускников профессиональных образовательных организаций трудоустраивается на предприятия региона, что способствует решению кадровых проблем регионального рынка труда.

Для получения более высоких результатов в данном направлении считаем необходимым внедрять в данную систему работы использование современных профориентационных форматов, обеспечивать вовлечение большего количества участников в современные профориентационные проекты и развивать профессиональные компетенции педагогов, занимающихся профориентацией обучающихся.

МАРАФОН-КОНКУРС «КУЗБАСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА

Сотова Оксана Сергеевна, методист Центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Белинова Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества № 4», г. Новокузнецк

Профориентационная работа с обучающимися любого возраста требует огромных ресурсных вложений: профессиональных, материальных, финансовых, информационных, временных. Основную работу по профориентации с обучающимися ведут школы и учреждения дополнительного образования. Однако, когда в процесс профессиональной ориентации включаются родители, профессиональные образовательные учреждения и предприятия, заинтересованные в молодых специалистах в будущем, профориентация обучающихся и самоопределение молодежи проходит намного успешнее.

Наш регион — Кемеровская область — Кузбасс — вносит существенный вклад в развитие Сибирского федерального округа и Российской Федерации в целом, и ему необходимы заинтересованные молодые специалисты в разных отраслях производства. На территории Кузбасса располагается несколько тысяч производственных и хозяйственных предприятий различных отрас-



О. С. Сотова



О. А. Белинова

лей: угольная индустрия, металлургическая промышленность, сельское хозяйство и химическая отрасль, энергетика и машиностроение. О важности, нужности и значимости труда шахтеров, металлургов, энергетиков дети Кузбасса знают с детства от родителей, дедушек, бабушек, работающих на этих предприятиях. Но рассказы в семье не дают полной картины специфики



работы на производстве, нужны реальные контакты с профессионалами на производственных участках, экскурсии на конкретные предприятия.

В январе 2023 года Центром профориентации ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» совместно с МБУ ДО «Дом детского творчества № 4» города Новокузнецка провели марафон-конкурс «Кузбасс профессиональный глазами детей». Его основной целью стала популяризация востребованных профессий и специальностей Кузбасса, необходимых на ключевых предприятиях региона, формирование у ребят чувства гордости за свой родной край и желания в будущем связать свою профессиональную жизнь с предприятиями области. Мероприятие прошло в 2 этапа:

- на первом этапе команды-участники получали задания, которые включали в себя поиск информации о предприятиях региона, профессиях и специальностях, нужных на производстве, и профессиональных образовательных учреждениях Кузбасса;

- на втором этапе команды-участники выполняли конкурсную работу в формате видеоматериала «Кузбасс профессиональный глазами детей».

Результатом марафона-конкурса стала интерактивная карта Кузбасса, в которой учащиеся 5–8-х классов рассказали о предприятиях своего города, размещенная на портале Профориентир42 (<https://proforientir42.ru/professii/interaktivnaya-karta-kuzbass-professionalnyj-glazami-detej/>).

В мероприятии приняли участие более 340 учащихся 5–8-х классов из 68 команд и 22 населенных пунктов Кемеровской области. Для участия в марафоне-конкурсе ребята из разных уголков Кузбасса собирали интересную информацию о предприятиях своего города, села, деревни. Для этого они изучали историю своего края, посещали музеи и предприятия, брали интервью у специалистов, беседовали с родителями. Видеоматериалы получились у всех разные, но в каждом из них видна заинтересованность, увлеченность, с которой команды старались рассказать о своей малой Родине. В состав экспертного жюри во-

шли представители разных предприятий Кузбасса.

Марафон-конкурс стал отправной точкой в исследовании ребятами предприятий региона. Конечно, в 2023 году участники марафона-конкурса не смогли охватить все предприятия Кузбасса, они заложили только первый кирпичик в создании полноценной карты. Ребята с большим энтузиазмом и интересом подошли к выполнению заданий и выразили желание повторить конкурс, сделать это мероприятие ежегодным, а интерактивную карту пополнять новыми видео. Организаторы убеждены, что со временем уровень цифровых компетенций участников вырастет и интерактивная карта станет дистанционным профессиональным гидом по предприятиям нашего региона.

Интеграция таких форм профориентационной работы как марафон в синтезе с конкурсом позволяет соединить фрагменты соревнования и профориентационного исследования. Ограничение во времени выполнения заданий показало, что не все команды готовы к такой интенсивной работе. Кроме того, анализ видеоматериалов демонстрирует, что не все участники понимали глубину профориентационного исследования педагогов участников о профориентационных задачах, решаемых в рамках мероприятия.

Особо хотелось бы отметить, что некоторые предприятия Кузбасса откликнулись, предложили свое сотрудничество, организовали экскурсии и были заинтересованы в создании интерактивной карты. Некоторые предприятия поощрили свои команды памятным подарками.

Таким образом, результаты мероприятия показали эффективность марафона-конкурса как формы сотрудничества образовательных организаций и предприятий региона. В следующем году представители предприятий предложили свои кандидатуры в состав экспертного жюри марафона-конкурса «Кузбасс профессиональный глазами детей», а организаторы мероприятия выражают надежду на привлечение большего количества участников.



ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

*Дронова Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теоретических основ информатики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул*

Ментальные карты в отечественной педагогической литературе исследуются уже на протяжении двадцати лет. В начале XXI века публикации о ментальных картах в нашей стране были единичными, в последнее десятилетие их количество сильно возросло. Российскими учеными и педагогами на сегодняшний день исследованы различные аспекты ментальных карт: сущность данного понятия, сферы использования ментальных карт, роль ментальных карт в обучении и в жизни современного человека, методика и трудности построения ментальных карт, применение ментальных карт в различных областях знаний. Несмотря на достаточно глубокое изучение ментальных карт в педагогической литературе актуальность их исследования в настоящее время не исчерпана. Одним из актуальных направлений исследования ментальных карт сегодня является исследование цифровых инструментов их разработки. Именно этому и посвящена данная работа.

Прежде чем перейти к описанию результатов проведенного исследования цифровых инструментов разработки ментальных карт, представим базовые теоретические сведения о ментальных картах.

Ментальная карта (карта мышления, интеллект-карта, карта ума, ассоциативная карта, карта разума, карта памяти) — это инструмент для структурирования своих мыслей, своей деятельности и вообще любой информации. Она представляет собой карту, наглядно отображающую внутренние процессы обработки информации, показывает естественное течение мыс-

лей от одной центральной идеи к деталям [2].

Идея создания ментальных карт принадлежит британскому психологу Тони Бьюзену. Исследовав научную литературу об эффективном использовании способностей мозга, он обосновал важность рисунка в процессе мышления и разработал интеллект-карты как метод записи информации и наиболее полного ее воспроизведения. Интеллект-карты используют радиальную форму записи информации, суть которой заключается в следующем: ключевая тема располагается в центре рисунка, фокусируя внимание, от ключевой темы на расходящихся ветвях пишутся основные слова-ассоциации, которые передадут смысл ключевой идеи. На рисунке 1 представлен пример ментальной карты по теме «Выбор подарка».



Ментальные карты — это одна из популярных и востребованных сегодня техник визуализации мышления. Актуальность их использования в настоящее время обоснована изменением форматов представления данных, поиском эффективных способов структурирования информации и эффективного планирования рабочего времени, выбором альтернативных способов записи информации, обеспечением наглядности представления информации [1].



Рис. 1. Пример ментальной карты «Выбор подарка»

Сферы применения ментальных карт в современном мире разнообразны: образование, бизнес, информатика и практически любая другая область. Перечислим возможные направления их использования:

- мозговой шторм (ментальные карты идеально подходят для сбора идей вокруг центрального вопроса; они позволяют сфокусировать мыслительный процесс и протянуть логические мостики к новым идеям, помогут творчески решать задачи и не запутаться в мыслях);
- конспектирование (ментальные карты пригодятся студентам и деловым людям, желающим выбрать и упорядочить основные тезисы лекции, собрания);
- обучение и анализ информации (ментальные карты помогают дольше хранить в памяти новые знания);
- принятие решений (ментальные карты позволяют собрать воедино все факторы для принятия взвешенного решения);
- презентация (ментальная карта позволяет понятно донести до слушателей новые идеи);
- личностный рост (ментальные карты помогут основательно обдумать личную или карьерную цель, решить проблему или навести порядок в планах на будущее);
- творческие проекты (ментальная карта пригодится всем, кто хочет выбраться из творческого тупика навстречу новым идеям в любой сфере);
- планирование (ментальные карты удобно помогут спланировать мероприятия, встречи и проекты).

На начальных этапах разработки ментальных карт целесообразно использовать традиционные средства — бумагу и цветные карандаши (ручки, маркеры), доску и цветные мелки. После этого можно использовать цифровые инструменты раз-

работки ментальных карт. Цифровые ментальные карты имеют следующие преимущества:

- ментальная карта может иметь любой необходимый размер;
- ветви располагаются автоматически и в любой момент, в любом месте можно внести дополнение;
- ментальную карту при необходимости легко можно реструктурировать;
- если для понимания вашей идеи недостаточно простого текста, то можно прикрепить ссылку, изображение или другой файл.

Цель данной статьи: описать популярные цифровые инструменты разработки ментальных карт, выявить их достоинства и недостатки.

Рассмотрим популярные цифровые инструменты разработки ментальных карт: Coggle, Draw.io, MindMeister, Mindomo.

1. Coggle (<https://coggle.it/>)

Хороший онлайн-сервис ментальных карт для начинающих. Пример ментальной карты, разработанной в онлайн-сервисе Coggle, представлен на рисунке 2.

При переходе на Coggle вы увидите «ядро» ментальной карты, с которого все начинается. Это и есть ваша главная мысль. От него, нажимая на значок «+», нужно добавлять дочерние узлы. Coggle выбирает направление и расположение нового узла автоматически, но есть возможность перетащить узлы и перегруппировать их так, как нужно. Для тех, кто предпочитает пользоваться клавиатурой, поддерживается сочетание клавиш.

Достоинства Coggle:

- интуитивно понятный интерфейс;
- поддержка русского языка;
- поддержка совместной работы;
- авто-расстановка ветвей;



Рис. 2. Пример ментальной карты «Структура исследовательской работы» в онлайн-сервисе Coggle

- неограниченное количество картинок для загрузки;
- большое количество красивых иконок;
- скачивание созданных ментальных карт в формате pdf или графическом формате;
- доступность комментариев и чата.

Недостатки Coggle:

- в бесплатном тарифе можно хранить только три личные ментальные карты;
- в бесплатном тарифе недоступно форматирование текстовых полей;
- в бесплатном тарифе недоступно форматирование стиля соединительных линий.

2. Draw.io (<https://app.diagrams.net/>)

Бесплатный онлайн-сервис для разработки ментальных карт. Пример ментальной карты, разработанной в онлайн-сервисе Draw.io, представлен на рисунке 3.

Draw.io позволяет рисовать и создавать практически все, включая ментальные карты. Сервис позволяет добавлять формы, ссылки, текст и изображения, а также менять цвета, связывать идеи с помощью линий и т.д. Поскольку инструмент заточен не только под ментальные карты, придется потрудиться и делать все вручную:

добавлять элементы-идеи, соединять их линиями и переставлять так, чтобы все хорошо вписалось в основу. Некоторым пользователям, наоборот, это по душе, так как это дает свободу, а значит, можно найти новые и неожиданные корреляции между идеями.

Достоинства онлайн-сервиса Draw.io:

- бесплатное использование;
- интуитивно понятный интерфейс;
- поддержка русского языка;
- поддержка совместной работы;
- большое количество графических примитивов, видов соединительных линий;
- разнообразное форматирование текстовых полей и соединительных линий;
- скачивание созданных ментальных карт в формате pdf или графическом формате;
- доступность комментариев.

Недостатки Draw.io:

- ручное добавление текстовых полей и соединительных линий;
- ручная настройка расположения элементов ментальной карты, порой длительная;
- невысокий уровень эстетичности ментальной карты.

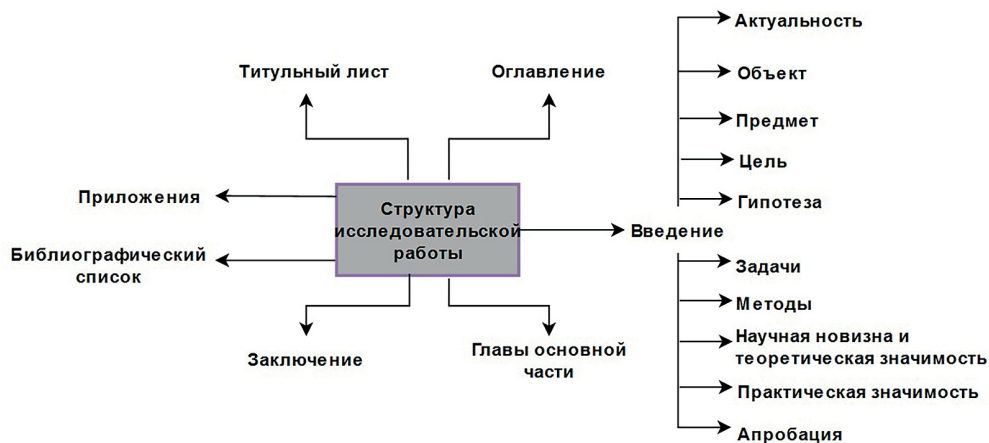


Рис. 3. Пример ментальной карты «Структура исследовательской работы» в онлайн-сервисе Draw.io



Рис. 4. Пример ментальной карты «Структура исследовательской работы» в онлайн-сервисе MindMeister

3. MindMeister (<https://www.mindmeister.com/ru>)

Хороший инструмент для работы в команде. Пример ментальной карты, разработанной в онлайн-сервисе MindMeister, представлен на рисунке 4.

MindMeister — надежный инструмент, который включает в себя все, что может пригодиться в работе с ментальными картами. Тут есть быстрые сочетания клавиш, возможность вставлять в узлы живое видео, а также обширные возможности для совместной работы: можно добавлять членов команды, повышать или понижать идеи и оставлять комментарии.

Достоинства MindMeister:

- интуитивно понятный интерфейс;
- поддержка русского языка;
- поддержка совместной работы;
- авто-расстановка ветвей;

- встроено несколько шаблонов для ментальных карт в бесплатном тарифе;
- имеется возможность вставлять изображения из встроенной библиотеки;
- имеются различные инструменты для форматирования ментальной карты.

Недостатки MindMeister:

- в бесплатном тарифе можно хранить только три личные ментальные карты;
- печать ментальных карт, их экспорт, вложение файлов и изображений в ментальные карты и другие интересные инструменты доступны лишь в платных тарифах.

4. Mindomo (<https://www.mindomo.com/ru/>)

Универсальный и наиболее обширный инструмент для создания ментальных карт. Примеры ментальных карт, разработанных в онлайн-сервисе Mindomo, представлены на рисунках 1 и 5.



Рис. 5. Пример ментальной карты «Структура исследовательской работы» в онлайн-сервисе Mindomo



Онлайн-сервис Mindomo выгодно отличается наличием большого количества шаблонов для ментальных карт, доступных в бесплатном тарифе, а также наличием различных инструментов форматирования элементов ментальных карт. Поэтому ментальные карты, разработанные в данном онлайн-сервисе, отличаются высоким уровнем эстетичности.

Достоинства Mindomo:

- интуитивно понятный интерфейс;
- поддержка русского языка;
- большое количество шаблонов для ментальных карт;
- поддержка совместной работы;
- большое количество инструментов для форматирования ментальной карты.

Недостатки Mindomo:

- в бесплатном тарифе можно хранить только три личные ментальные карты;
- печать ментальных карт, их экспорт, файловые и мультимедийные вложения в ментальные карты и другие интересные инструменты доступны лишь в платных тарифах.

Таким образом, проведенный анализ популярных цифровых инструментов разработки менталь-

ных карт (Coggle, Draw.io, MindMeister, Mindomo) позволил сделать следующие выводы:

- каждый из рассмотренных нами цифровых инструментов разработки ментальных карт имеет не только достоинства, но и недостатки;

- выбор конкретного цифрового инструмента для разработки ментальных карт зависит от цели разработки и личных предпочтений разработчика.

Мы рекомендуем пользователям обратить внимание на онлайн-сервис Mindomo: ментальные карты, разработанные в данном онлайн-сервисе, будут оригинальными и эстетичными за счет использования большого количества предлагаемых шаблонов и разнообразных доступных инструментов форматирования.

Литература

1. Демидко В. В. Ментальные карты как способ развития критического мышления в медиатизированном обществе // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник научных статей. Могилев, 2021. С. 107–111.

2. Дронова Е. Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки // Проблемы современного образования, 2017. № 2. С. 118–124.

ОНЛАЙН-КАМПУС КАК ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Левина Юлия Викторовна, преподаватель профессиональных дисциплин
ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск
Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск*

Активное распространение информационных технологий в современном обществе способствовало изменению традиционных сфер общения. Сейчас Интернет стал основной платформой для безбарьерного общения людей, которые могут находиться на расстоянии многих тысяч километров друг от друга.

Зачастую педагоги недооценивают возможности дистанционного общения, кто уже привык к традиционному методу преподавания при непосредственном контакте, так как двадцать лет назад, когда большинство современных специалистов были еще школьниками, существовали значительные ограничения в применении цифровых средств коммуникации.

Произошла глобальная технологическая революция в области коммуникационных технологий, и Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Теперь



Ю. В. Левина



И. С. Нагубнева

можно мгновенно обмениваться файлами, необходимыми для обучения, виртуально задавать вопросы, не дожидаясь консультации преподавателя, или удаленно отправлять домашнее задание. Можно с полной уверенностью сказать, что



самыми универсальными средствами коммуникации и самыми популярными сервисами, которые привлекают внимание большей части активной интернет-аудитории, являются мессенджеры и социальные сети.

Специфика сферы образования такова, что к ней всегда будут предъявляться особые требования, так как ключевым звеном является личность студента. Поэтому наряду с технологическим прогрессом в сфере образования важен и процесс его гуманизации. Главная цель системы образования — это, конечно же, подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Поэтому необходимо строить образовательный процесс таким образом, чтобы развить потенциал обучающегося, помочь найти себя и развить свои таланты в профессиональной и социальной сфере. Перечисленные возможности уместны в Интернете: студент может не только получать новые знания, но и активно взаимодействовать с другими членами профессиональных онлайн-сообществ посредством полезных коммуникативных навыков. В связи с этим возникла идея создания онлайн-кампуса для обучающихся Анжеро-Судженского педагогического колледжа.

В литературе понятие «кампус» трактуется по-разному. В словаре иностранных слов понятие «кампус» объясняется как территория и строения университета, колледжа или средней школы; университетское общежитие; студенческий лагерь; университетский или школьный городок; включающий, как правило, учебные помещения, научно-исследовательские институты, жилые помещения для студентов, аудитории, библиотеку, столовую [1], [2]. Обобщив понятия, можно констатировать, что кампус рассматривается как некая инфраструктура, пространство, в рамках которого заключена образовательная организация, осуществляющая учебно-воспитательный процесс.

За основу нами взято определение онлайн-кампуса Ю. А. Диановой и С. Ю. Сергеевой, которые отмечают, что «кампус» трактуется как информационная среда для профессионального самоопределения обучающихся. По мнению авторов, составными элементами онлайн-кампуса являются сайт, учебно-методические комплексы, информационные образовательные ресурсы, мессенджеры и социальные сети [3].

Опираясь на различные исследования, была составлена модель работы онлайн-кампуса Анжеро-Судженского педагогического колледжа, куда были включены все участники образовательного процесса — администрация, педагоги, обучающиеся, родители. В соответствии с данной моде-

лю работа осуществляется в двух направлениях: учебно-образовательном и воспитательном.

В учебно-образовательном направлении достоинствами применения онлайн-кампуса является не только расширение обучающимися информационного поля, получение навыка самостоятельного построения образовательной профессиональной траектории, но и создание цифровой образовательной траектории для студентов с различными материальными возможностями, дополнение образовательного процесса современными цифровыми технологиями.

В воспитательном направлении к достоинствам применения онлайн-кампуса можно отнести информационную и методическую поддержку воспитательной работы, ее планирование, мониторинг и ресурсное обеспечение, информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности, а также дистанционное взаимодействие не только участников, но и других организаций.

Составными элементами онлайн-кампуса, как отмечалось ранее, являются сайт, учебно-методические комплексы, мессенджеры и социальные сети, информационные образовательные ресурсы, а также электронная почта, система дистанционного обучения Moodle, платформы ZOOM, Skype, видеохостинги, различные почтовые сервисы, сервисы Google и другие. Данные элементы классные руководители и преподаватели используют для проведения часов общения, интерактивных экскурсий, лекций специалистов, профилактических мероприятий. Информационное обеспечение включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видеокамера, документ-камера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, интерактивные панели, электронные флипчарт-доски, графические планшеты, мобильные телефоны).

Функционирование онлайн-кампуса реализуется согласно рисунку 1 и предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса и всех структурных подразделений колледжа по соответствующим направлениям.

Прогресс не стоит на месте и сейчас существует множество различных способов поддерживать связь с удаленными в физическом плане от нас людьми, будь то обучающиеся, их родители или администрация колледжа. К подобным ресурсам, используемым в онлайн-кампусе, можно отнести СДО Moodle, различные онлайн-сервисы, мессенджеры, видеохостинги, социальные сети, официальный сайт колледжа и другие.



Рис. 1. Схема взаимодействия

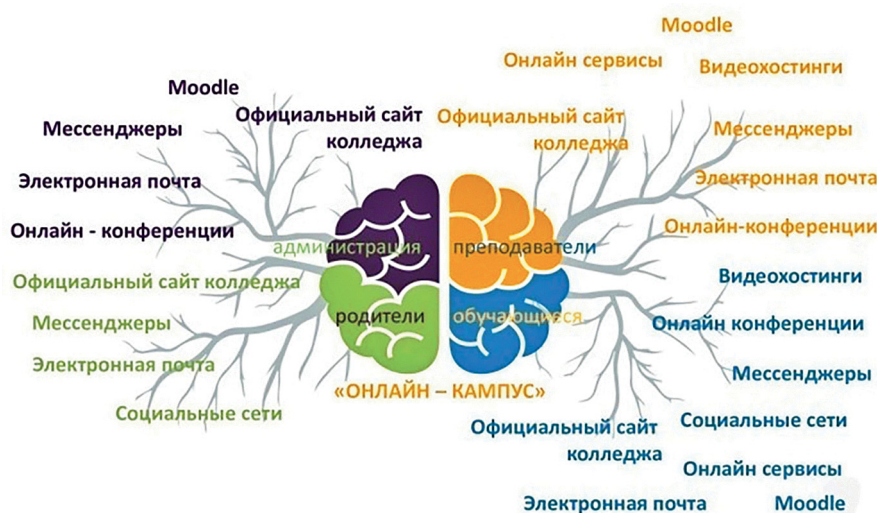


Рис. 2. Ресурсы, используемые в онлайн-кампусе

Краткий обзор подобных ресурсов, используемых в онлайн-кампусе представлен на рисунке 2.

Подводя итог вышесказанному, важно констатировать, что онлайн-кампус как обучающая среда Анжеро-Судженского педагогического колледжа имеет целый перечень достоинств, но, опираясь на слова швейцарского философа Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство», нельзя делать применение цифровых технологий первостепенным. Они должны быть уместным дополнением к образовательному процессу, но не замещать его. В любом случае при использовании цифровых технологий необходимо придерживаться оптимального баланса, и это даст возможность построить комфортную среду для эффективного обучения, которую дает онлайн-кампус.

Литература

1. Дианова Ю. А., Сергеева С. В. Кампус: сущность понятия и классификация типов // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 6-1. С. 186–190. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38720> (дата обращения: 11.07.2023).
2. Котова И. Ю. Внедрение мобильных технологий для контроля и оценивания учебной деятельности студентов // В сборнике: Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы. М., 2018. С. 193–198.
3. Крашакова Т. Ю. Создание условий, обеспечивающих разработку и использование педагогами профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного контента / Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4. С. 62–66.



СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ МЕДИАЦЕНТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

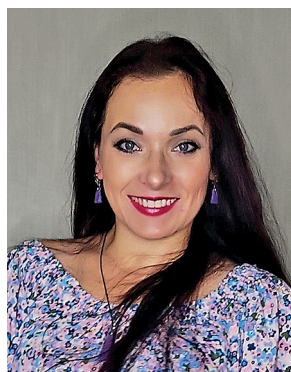
Рожкова Анастасия Юрьевна, начальник Центра методического сопровождения профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Четошников Станислав Геннадьевич, методист Центра методического сопровождения профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Развитие сферы медиакоммуникаций в настоящее время является одним из трендов в информационном обеспечении деятельности любой организации. Медиапространство становится значимой сферой деятельности образовательных организаций, которая обеспечивает их информационное позиционирование на рынке образовательных услуг. В то же время развитие современного общества все больше определяет свой запрос на личность, которая обладает развитыми социальными, коммуникативными и информационными компетенциями. Данные обстоятельства определяют необходимость создания и развития молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях.

В 2023 году в Российской Федерации началась реализация проекта «Молодежные медиацентры в системе среднего профессионального образования». Цель данного проекта — формирование медиапространства СПО, стимулирование творческой и проектной деятельности студентов, преподавателей, руководителей образовательных организаций, а также развитие медиакомпетенций обучающихся. Основным оператором реализации проекта является Институт развития профессионального образования (г. Москва). В рамках реализации проекта приняты основополагающие документы по созданию молодежных медиацентров — План мероприятий по созданию молодежных медиацентров, Положение о создании молодежных медиацентров в ПОО СПО, Типовое положение о молодежном медиацентре [1].

Комплекс мероприятий по созданию и развитию медиацентров зафиксирован в Плане по созданию молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях, который был утвержден в январе 2023 года Министерством просвещения Российской Федерации [2]. План предполагает организационную, информационную, методическую и образовательную поддержку образовательных организаций, на базе



А. Ю. Рожкова



С. Г. Четошников

которых создаются медиацентры. В качестве мер организационной поддержки предлагаются такие мероприятия, как проведение исследования медиацентров ПОО и организация работы Координационного центра на уровне федерального округа. Весьма значительной является образовательная поддержка представителей медиацентров — программы повышения квалификации для руководителей медиацентров, программы дополнительного профессионального образования для студентов, организация и проведение выездных образовательных интенсивов для руководителей медиацентров и студентов, проведение панельных дискуссий для руководителей образовательных организаций и медиацентров. Методическая поддержка предполагает разработку учебно-методических материалов для представителей медиацентров, организацию и проведение методических вебинаров / установочных совещаний по вопросам координации деятельности медиацентров.

Согласно Положению о создании медиацентров в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования проведение комплекса мероприятий по созданию молодежных медиацентров предполагается в 2023 году [3]. Летом 2023 года началось обучение специалистов, которые смогут сформировать



ровать первые медиацентры в колледжах и техникумах. В Кузбассе в июне 2023 года для подготовки сотрудников молодежных медиацентров на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» проходило обучение по программе дополнительного профессионального образования «Организация школьных и студенческих медиа».

В рамках методического сопровождения создания молодежных медиацентров Институтом развития профессионального образования было разработано типовое положение о молодежном медиацентре профессиональной образовательной организации. Этот документ определил структуру, требования к содержательному наполнению локальных нормативных актов о создании медиацентров в ПОО. В положениях, разрабатываемых на уровне ПОО, должны присутствовать цель, задачи и принципы деятельности медиацентра, основные направления деятельности, организационная структура, состав, права, обязанности медиацентра, обеспечение деятельности медиацентра.

При анализе реализации проекта на первый план выходит функциональная составляющая деятельности медиацентров. В рамках деятельности профессиональной образовательной организации молодежные (студенческие) медиацентры могут выполнять следующие функции:

- **Информационная.** Информационное наполнение сайта и ведение страниц в социальных сетях образовательной организации, информирование общественности о деятельности образовательной организации. Реализация данной функции медиацентра приводит к тому, что информация обо всех значимых событиях образовательной организации становится общим достоянием. Благодаря этому педагоги и обучающиеся знают об основных плюсах образовательной организации по сравнению с другими, о ключевых событиях, происходящих в организации, о перспективах развития организации, о людях, которые работают в образовательной организации [4].

- **Рекламная.** Продвижение образовательных услуг среди населения. Реализация данной функции обеспечивает получение информации потенциальными потребителями образовательных услуг.

- **Маркетинговая.** Продвижение бренда образовательной организации.

- **Профессиональная.** Развитие навыков работе в медиасфере. Работа в медиацентре позволит студентам не только научиться медиаграмотности, но и приобрести профессиональные навыки работы с цифровым контентом.

- **Профориентационная.** Приобщение обучающихся к работе в сфере медиакоммуникаций. Благодаря работе в медиацентре, студенты «непрофильных» ПОО и школьники могут погрузиться в профессии, связанные с медиакоммуникациями.

С точки зрения развития внутренней организационной структуры профессиональной образовательной организации медиацентр в отношении обучающихся, прежде всего, выступает в качестве *формы студенческого самоуправления*. Медиацентр — это орган студенческого самоуправления, в рамках которого студенты освещают жизнь своих образовательных учреждений, информируют других студентов о важнейших событиях в жизни своего колледжа или техникума [5]. Вовлечение студентов в деятельность молодежного медиацентра — это возможность для студенческой общественности принять участие в управлении образовательной организацией, жизнью своего техникума или колледжа. Выступая элементом студенческого самоуправления, молодежный медиацентр позволяет объединить усилия студентов, выступать со своими инициативами, доводить свою позицию до руководства образовательной организации и реализовывать свои инициативы при поддержке педагогического состава и специалистов, отвечающих за воспитательную работу.

С другой стороны, с позиции развития внешних коммуникаций молодежный медиацентр представляет собой структуру, которая обеспечивает *продвижение образовательной организации в медиaprостранстве региона*. В условиях развития современных средств массовой информации и массовых коммуникаций образовательные организации в рамках своего позиционирования в информационном пространстве все больше ориентируются на медиасферу. Сфера медиакоммуникаций становится средством формирования имиджа профессиональной образовательной организации, средством работы с целевой аудиторией — обучающимися, родителями, потенциальными абитуриентами, работодателями и, в целом, с широкой общественностью [5]. В этом смысле эффективная работа профессиональной образовательной организации, способность реагировать на потребности целевой аудитории в значительной степени зависит от включенности в медиaprостранство, от использования медиаинструментов. Эта возможность обеспечивается наличием медиацентра в структуре образовательной организации.

Деятельность молодежного медиацентра также предоставляет широкие возможности для



педагогического воздействия на обучающихся среднего профессионального образования, обеспечивая создание интерактивной образовательной среды, что, безусловно, оказывает влияние на повышение качества образования. Во-первых, участие студентов в работе медиацентра способствует развитию их когнитивных и коммуникативных компетенций. Работа в медиацентрах помогает развитию таких когнитивных навыков, как умение искать и анализировать информацию, отличать «главное» и «неглавное» в потоке информации, способствует развитию критического мышления. Работа с медиаматериалами, создание медиаконтента способствуют формированию медиаграмотности обучающихся, позволяя из всего многообразия информации, которая присутствует в Интернете, выбирать ту, которая соответствует критериям полезности, достоверности и безопасности.

Во-вторых, информационные площадки образовательных организаций (сайт, социальные сети, мессенджеры) могут использоваться педагогическими работниками для осуществления воспитательного воздействия на обучающихся, для формирования различных аспектов личности обучающихся — посредством информационного освещения значимых событий образовательной организации; посредством использования комментариев к постам формируются социально значимые установки студентов (например, при информационном освещении вопросов волонтерской и благотворительной деятельности, участия в конкурсах и других мероприятиях).

В-третьих, деятельность медиацентров важна также для развития профессиональных компетенций в области создания цифрового контента. Участие в работе медиацентра предоставляет широкие возможности для развития у обучающихся навыков использования информационных технологий и способов создания цифрового контента, создает основу для развития умений и практических навыков обучающихся. Прежде всего это относится к тем профессиональным образовательным организациям, которые ориентированы на креативные индустрии (дизайн, реклама и др.). Наличие медиацентра позволяет проводить уроки, семинары и другие мероприятия с использованием современного аудио- и видеоборудования. Медиацентр может быть использован как для теоретической подготовки студентов, так и для практических занятий. В этом случае участие обучающихся в деятельности медиацентров образовательных организаций является инструментом практической подготовки, средством формирования умений и практического

опыта в сфере «креативной» деятельности. Другим преимуществом использования медиацентра является возможность проведения интерактивных занятий. С помощью медиацентра можно создавать различные интерактивные задания, которые помогают студентам активно участвовать в учебном процессе. Благодаря материальной базе медиацентра также есть возможность создания виртуальных лабораторий. В медиацентре можно создавать виртуальные модели различных устройств и механизмов, которые помогают студентам лучше понять теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Но деятельность медиацентров является значимой также и для «непрофильных» профессиональных образовательных организаций, где вовлечение студентов ПОО в деятельность молодежных медиацентров, получение необходимых навыков работы с цифровым контентом может быть одним из факторов профориентационного выбора уже на этапе обучения в профессиональной образовательной организации. В итоге это определяет вектор профессионального развития обучающихся в сторону профессий, связанных с медиасферой и медиакommunikациями, а работа в медиацентре в дальнейшем может стать для них базой для работы в данной профессиональной области.

При создании медиацентра в профессиональной образовательной организации предлагаем использовать схему, которая включает в себя несколько этапов данного процесса:

1. Аналитический этап. На данном, первом этапе оцениваются потребности образовательной организации в создании медиацентра, определяются интересы и предпочтения студентов и преподавателей к содержанию, видам и форматам медиаконтента. Для этого можно провести опрос среди студентов и преподавателей для определения наиболее значимых задач медиацентра, наиболее востребованных видов медиаконтента (текстового, видеоконтента и др.).

2. Этап планирования. Этот этап включает в себя инициирование и принятие решения о создании медиацентра, определение целевого назначения медиацентра (например, улучшение качества образования, расширение доступа к образовательным материалам и ресурсам, повышение медиаграмотности и др.), проведение анализа имеющихся ресурсов (компьютеров, программного обеспечения, мультимедийного оборудования и т.д.), которые могут быть использованы для создания медиацентра, определение необходимых ресурсов для создания и развития медиацентра, разработка дизайна помещения медиацентра



с учетом функциональных требований (например, оборудование для просмотра и записи видеоматериалов, компьютеры с доступом к интернету, рабочие места для работы с медиасодержанием), определение медиацентра в организационной структуре образовательной организации, выбор формата работы, определение руководителя медиацентра и команды, которая будет отвечать за его работу, разработку необходимой документации, в том числе плана работы медиацентра.

3. Этап ресурсного оснащения. На данном этапе осуществляется создание материально-технической базы медиацентра — выделение помещения для медиацентра (помещение должно быть просторным, обеспечивать комфортное размещение компьютеров и другого оборудования, а также обеспечивать возможность проведения групповых занятий), приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения в соответствии с планом медиацентра, монтаж оборудования на рабочих местах в медиацентре, обеспечение доступа к высокоскоростному интернету для загрузки и просмотра медиасодержания и создание специального сайта или платформы для доступа к медиаресурсам и информации о медиацентре. К данному этапу также относится обучение участников работы медиацентра — преподавателей и студентов — по использованию медиацентра и его ресурсов (организация тренингов, проведение семинаров и разработка обучающих материалов).

4. Основной этап — деятельность медиацентра. На этом этапе осуществляется деятельность по созданию медиаконтента и поддержка деятельности медиацентра. Деятельность по созданию медиаконтента включает в себя подготовку медиаконтента, который соответствует целям медиацентра (например, видеоуроки по различным предметам, обучающие видеоролики, электронные учебники и др.), разработку методики создания медиаконтента, включая сценарии, съемки, монтаж и публикацию, совместную работу с преподавателями техникума или колледжа для создания и использования медиаконтента в учебном процессе. Поддержка деятельности медиацентра осуществляется путем его продвижения в информационном пространстве (раз-

работка маркетинговой стратегии для привлечения пользователей (студентов, преподавателей, гостей), разработка информационных материалов о медиацентре и его возможностях, организация мероприятий для презентации медиацентра и его услуг), постоянного обновления и расширения ресурсов и возможностей медиацентра в соответствии с потребностями пользователей (в том числе материально-технического обеспечения).

В целом деятельность медиацентров является значимой формой сопровождения медийной и образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. В то же время оптимальное использование медиацентра требует грамотно проведенной организационной работы, достаточного материально-технического оснащения, интеграции с образовательными программами и обучения педагогов и студентов, которые обеспечивают работу медиацентра.

Литература

1. В ЦОПП Московской области дан старт развитию молодежных медиа в системе СПО. URL: <https://firpo.ru/press/news/v-tsopp-moskovskoy-oblasti-dan-start-razvitiyu-molodezhnyh-media-v-sisteme-spo.html> (дата обращения: 15.08.2023).
2. План мероприятий по созданию молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях. URL: https://firpo.ru/netcat_files/375/793/h_756a6e3434bbe28ccd96dea1fd29632e (дата обращения: 15.08.2023).
3. Положение о создании молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/netcat_files/375/793/h_c5b7801153dd38834b47bf92a9a568d8 (дата обращения: 15.08.2023).
4. Романов И. В., Матанис В. А. Медиацентр в современной образовательной организации: цель и задачи деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук. 2017. № 4–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-tseli-i-zadachi-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 15.08.2023).
5. Чалкина М. В. Медиацентр как структура, обеспечивающая продвижение образовательного учреждения в медиапространстве // Педагогические науки. 2020. № 4 (49). С. 63–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-kak-struktura-obespechivayuschaya-prodvizhenie-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-media-prostranstve/viewer> (дата обращения: 15.08.2023).



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Курзанцева Елизавета Евгеньевна, преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово

Сиразитдинова Гелия Рамзесовна, преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово

Социально-личностное развитие обучающихся — одно из ведущих направлений образовательного процесса. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах особый акцент сделан на развитие личности посредством формирования универсальных навыков и воспитания таких качеств, как любознательность, трудолюбие, креативность, толерантность, тактичность, эмпатия. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. К личностным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» относятся, в том числе, и сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, и толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Эти аспекты личностных результатов способствуют формированию социокультурной компетенции обучающихся.

В современном мире знание языков превратилось не только в необходимое условие для успешной профессиональной карьеры, но и незаменимый атрибут культурного развития личности. При



Е. Е. Курзанцева



Г. Р. Сиразитдинова

этом навыки владения иностранным языком недостаточны для полноценного общения с представителями разных стран и культур. Важной составляющей языкового образования является формирование социокультурной компетенции. Данная компетенция заключается в знании культуры, традиций, социально-политической и экономической сферы жизни других стран и народов, а также умении применять эти знания в реальных жизненных ситуациях.

Социокультурная компетенция предполагает понимание того, что язык — это душа народа. Это означает, что язык является не только средством общения, но и формой социальной памяти, «культурным кодом нации». Немецкий филолог Вильгельм Гумбольдт писал: «Язык есть как бы внешнее проявление духа народа; его язык есть его дух, и его дух есть его язык — трудно себе представить что-либо более тождественное».



Социокультурная компетенция предполагает также умение видеть культурный фон, стоящий за каждым словом и выражением, понимание национально-культурной специфики речевого поведения. Необходимо уметь пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые являются релевантными для успешной коммуникации с точки зрения носителей языка. К этим элементам относятся обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие реалии и многое другое.

Одним из основных компонентов содержания является культурологическая направленность обучения иностранному языку, так как, изучая язык, мы изучаем культуру носителей языка. Эта проблема актуальна, поскольку изучение языка в совокупности с культурой является ключом к пониманию поведения и образа мышления представителей других культур. Объясняется это тем, что язык обеспечивает прямой доступ к сознанию и мыслительным процессам человека. Каждый народ обладает специфической, характерной только для него картиной мира, которая отражает его отношение к физическим, духовным, технологическим, эстетическим, этическим и другим явлениям. Язык является одним из средств формирования картины мира народа и способствует социализации отдельных представителей этого народа. Изучение культуры страны изучаемого языка является необходимым элементом обучения.

Процесс формирования социокультурной компетенции начинается с оформления кабинета. Яркие иллюстрации с видами Великобритании и Лондона позволяют обучающимся получить представление о культуре, архитектуре и образе жизни британцев, их традициях и обычаях, вызывая интерес к изучению английского языка и мотивируя обучающихся интересоваться культурой другого народа. Великобритания богата писателями, получившими мировое признание, такими как Джон Голсуорси, Чарльз Диккенс, Уильям Теккерей и многими другими, чьи работы представляют материал для изучения с целью развития социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Отрывки произведений этих авторов часто используются на уроках английского языка, повышая мотивацию обучающихся, обогащая их знаниями и давая представление о стране изучаемого языка, а также повышают эффективность изучения иностранного языка в целом. Как правило, из-за ограничений во времени и невозможности полностью погрузиться в языковую среду, находясь в родной стране, мы лишены возможности погрузиться в атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм

страны изучаемого языка. Данные ограничения приводят к тому, что наша речь будет иметь как грамматические, так и стилистические ошибки.

Избежать такого рода ошибок поможет изучение иностранного языка с одновременным изучением культуры его носителя. Развитие социокультурной компетенции начинается с первых же занятий. В образовательный процесс вводятся тексты, сосредоточенные на разговорной речи во всех ее сферах, иллюстрирующие самые распространенные бытовые ситуации, раскрывающие основные ценности и понятия культуры изучаемого языка, а также включающие образцы правильного и неправильного использования лексики, фразеологии и грамматики данного языка. Источниками могут служить тексты публицистического характера, такие как газетные и журнальные статьи, интервью с известными политиками, спортсменами, певцами, репортажи, очерки, спортивные обозрения. Именно в таких источниках не только отображаются события, происходящие в стране и мире, но и используется лексика, характерная для современных носителей языка.

В наше время формированию социокультурной компетенции во многом способствует использование на занятиях интернет-ресурсов, которые позволяют изучать аутентичный языковой материал в самых разных формах. Это и англоязычные блоги медийных личностей, и видеолекции, и фильмы, и мультипликация. Можно зайти на сайт иностранного образовательного учреждения и посмотреть, как живут и учатся студенты Великобритании или США. Такие образовательные обучающие платформы, как Учи.ру также содержат культурологический материал, отражающий современные реалии жизни англоязычных стран.

Формирование социокультурной компетенции очень важно для обучающихся на уроках английского языка, так как она обеспечивает полноценное и эффективное взаимодействие с представителями англоязычных стран в различных ситуациях. Знание культуры, традиций, и особенностей поведения других народов, помогает обучающимся расширять свой кругозор, преодолевать языковые и культурные барьеры. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка также способствует повышению уровня культуры общения, что немаловажно для успешной карьеры и профессиональной деятельности. Она позволяет обучающимся обогащать свой языковой опыт и увеличивать лексический запас. Сформированность социокультурной компетенции также способствует улучшению межкультурного взаимопонимания и сотрудничества и является важным личностным результатом обучения иностранному языку.



БИНАРНЫЙ УРОК КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ

Приходько Елена Валерьевна, преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово

Сухачёва Татьяна Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы

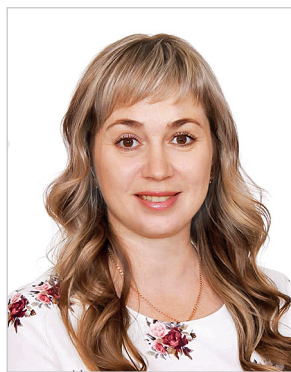
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово

Для значительной части педагогов сегодня остается актуальной проблема профессионального дискомфорта. Она связана с неудовлетворенностью как самим образовательным процессом, который они организуют на своих занятиях, так и его результатами. Учитель прилагает колоссальное количество усилий, тратит много личного времени на подготовку, а коэффициент полезного действия невысок [2, с. 3]. Педагог понимает, что каждый его урок требует поиска новых идей и интересных форм, все чаще он находится в творческом поиске и решении профессиональных задач.

Важно подчеркнуть, что в новой цифровой образовательной среде педагог является носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, рефлексизирующим профессионалом, способным к проектированию образовательного процесса. Педагог нашего времени — многогранный специалист: участник проектной деятельности обучающихся, разработчик или исполнитель образовательных проектов, проектировщик учебных курсов, эксперт учебной деятельности обучающихся, организатор педагогической поддержки личности обучающегося в ходе образовательной деятельности, наставник, тьютор, фасилитатор. В то же время современный педагог обладает высокими знаниями предметной области и владеет методическим мастерством, в частности, мастерством проектирования и проведения своего занятия.

Наиболее эффективной нестандартной формой проведения современного занятия является бинарный урок. Можно рассматривать его как одну из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов в достижении образовательных результатов. Ценность бинарного урока заключается в создании условий для мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, получении студентами возможности увидеть результаты своего труда и испытать от него радость и удовлетворение.

Задачи бинарного урока — не просто показать области соприкосновения двух учебных дисциплин, но и через их органическую, реальную связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира. Бинарные уроки предпола-



Е. В. Приходько



Т. В. Сухачёва

гают обязательное развитие творческой активности, аналитических способностей и изобретательности обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию личности в целом.

Среди основных требований, предъявляемых к бинарным урокам, необходимо назвать четкость, компактность, сжатость, логическую взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большую информативную емкость предлагаемого материала с обязательным условием: наличием воспитательного потенциала и познавательной ценности такого урока.

Анализируя последовательность действий преподавателей в проектировании и реализации бинарных уроков, необходимо отметить творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс обучающихся. Важную роль здесь играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

На первоначальном этапе планирования бинарного урока необходимо определиться с темой, которая вытекает из анализа фактического материала учебных дисциплин. Далее необходим подбор и анализ дидактического материала через призму повышения мотивации учебной деятельности студентов. Следующий шаг — поиск наиболее эффективной формы проведения урока. Это может быть урок-театр, урок-пресс-конференция, урок-концерт, урок-путешествие, урок-исследование, урок-заседание редколлегии и т.д. Безусловно, бинарный урок можно провести и в тради-



ционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, лекцией преподавателей, сопровождаемой мультимедийной презентацией, закреплением материала в условиях учебной лаборатории или учебного полигона, проверки знаний студентов.

Справедливо отметить, что для успешной реализации урока преподавателям нужно тщательно спланировать ход урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Наличие коммуникативных переходов, сюжетной линии бинарного урока является обязательным, помогающим сохранить специфику, принципы организации и проведения урока. Не стоит игнорировать такие компоненты урока, как рефлексия, оценивание и подведение итогов, поскольку они позволяют контролировать освоенный материал, дать оценку примененных форм взаимодействия и способов деятельности студента и преподавателя и определить цели на последующие уроки.

Достоинства бинарного урока:

- позволяет выявить связь различных учебных дисциплин, делает обучение целостным и системным;
- изменяет характер учебного процесса: сокращается доля готовой информации, получаемой обучающимися от преподавателя, и возрастает удельный вес их самостоятельной работы;
- формирует у студентов навыки конструктивного общения за счет преобладания групповой формы работы, развивает отношения сотрудничества и взаимопомощи в группе;
- способствует развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы; интенсифицирует образовательный процесс;
- способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока; ускоряется восприятие учебного материала, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Немаловажным является и тот факт, что бинарный урок развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива.

Однако, отмечая несомненные достоинства, необходимо остановиться на возможных трудностях, возникающих при проектировании таких уроков.

Сложности, возникающие при планировании бинарного занятия:

- различия в календарно-тематическом плане (смежные темы изучаются в разных семестрах или на разных курсах);

- несогласованность занятий у двух преподавателей по учебному расписанию (нужно найти группу, где работали бы эти преподаватели, составить расписание);

- бинарные уроки требуют длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов;

- каждый вид урока предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала. Преподавателю следует учитывать, что интеграция — это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все предметы.

Но временные и интеллектуальные затраты, направленные на преодоление перечисленных трудностей, приносят свои результаты: повышается учебная мотивация студентов, активизируется их познавательная деятельность, что благоприятно сказывается на личностном и профессиональном росте будущих специалистов.

Наш личный опыт показывает, что эффективность бинарного урока весьма высока. Во-первых, такой урок позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, развивать их потенциал; во-вторых, предоставляет возможность преодолеть разграниченность научного знания по учебным дисциплинам, приблизить процесс обучения к жизни; в-третьих, способствует совершенствованию профессиональных компетенций самого преподавателя, что сказывается на качестве преподавания, делает процесс обучения более полным, интересным, результативным.

В условиях реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в нашем колледже проводятся бинарные занятия для студентов различных специальностей.

В первом семестре 2022/23 учебного года нами было проведено бинарное занятие в рамках недели специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с группой второго курса. Тема занятия «Англоязычные заимствования в лексике русского языка», изучаемая в разделе «Нормы современного русского литературного языка», соответствовала календарно-тематическому планированию учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» и в разделе «Профессиональная лексика» учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык». Тема занятия выбрана не случайно. Во-первых, она благодатна с точки зрения богатейшего лек-



сического материала, который известен и интересен обучающимся. Во-вторых, она позволяет реализовать основные требования, предъявляемые к бинарным занятиям: в ней прослеживается логическая взаимообусловленность материала двух учебных дисциплин, налицо информативная емкость дидактического материала, содержащего воспитательный потенциал, что приводит к высокой познавательной ценности учебного занятия.

Группа в составе 23 человек получает специализацию в области хореографии и социально-педагогической деятельности, что было учтено при тематическом подборе языкового материала для урока. Студенты с устойчивой учебной мотивацией, дисциплинированы и ответственны, что позволило применить задания опережающего характера (подбор теоретического материала для тематических сообщений: «Признаки заимствованных слов», «Способы словообразования англицизмов» и др.; подготовка, проведение мини-исследования и интерпретация полученных результатов).

Основная цель урока: создание условий для формирования представлений об источниках расширения словарного запаса современного русского языка, профессиональная лексика будущего хореографа, развитие навыков аудирования текста с полным пониманием услышанного и для мотивированного практического применения знаний, умений и навыков.

Задачи урока:

• **Образовательные:** формировать интерес студентов к языковым явлениям, раскрыть особенности заимствования как одного из способов

развития языка, формировать умение пользоваться словарями.

• **Развивающие:** развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал; строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, целесообразно использовать заимствования в собственной речи.

• **Воспитательные:** воспитывать интерес к родному и английскому языку, ценностное отношение к русской и иноязычной речи.

Занятие направлено на достижение основного образовательного результата — формировать умения и навыки уместного использования заимствованных слов в речи.

Содержание занятия также было направлено на формирование и развитие общих компетенций студентов:

• **ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

• **ОК-6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

• **ОК-7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

По типу проведения урока наше занятие было комбинированным, поскольку включало в себя как практические задания на закрепление сформированных навыков и умений, так и актуализацию имеющихся знаний, результаты проектного исследования студентов, их презентацию, также





на занятии была представлена групповая работа. Все этапы занятия были выстроены в логичной последовательности, завершены мини-выводами и снабжены коммуникативными переходами. На наш взгляд, данное учебное занятие отличается целостностью, внутренней взаимосвязанностью всех этапов и единой логикой развертывания деятельности преподавателей и студентов.

В ходе подготовки к уроку были приведены в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности обучающихся, продумана работа по формированию и развитию общеучебных навыков и умений.

Среди примененных педагогических технологий необходимо назвать элементы проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, элементы игровых технологий, проектное обучение.

На занятии использованы разнообразные формы познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Уместно применены такие педагогические методы, как объяснительно-иллюстративный; репродуктивный (на этапе изучения признаков англоязычных заимствований); исследовательский (самостоятельное проведение мини-исследования, представление результатов этой работы, выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний). Оптимально варьировались словесные, наглядные, практические методы работы на уроке.

Отобранный дидактический материал способствовал запоминанию основной терминологии (иноязычные слова, заимствованные слова,

англицизмы, варваризмы), пониманию связи между лексикой русского и английского языков, раскрывал причины появления иноязычных заимствований в лексике русского языка.

В течение учебного занятия обучающимся предлагались различные задания практического характера: интерпретировать предложенный словесный материал и преобразовать его; схематически представить причины заимствований слов из одного языка в другой; сформулировать и обосновать свое мнение; выявить словообразовательные элементы и объяснить смысл лексических единиц. Также студенты выполняли задания аналитического характера (работа с текстом), отработывали орфоэпические, лексические и словообразовательные нормы на материале англицизмов, пользовались словарями (толковыми, этимологическими, словарями иностранных слов).

Методы и формы оценки качества освоения темы учебного занятия представлены в полном объеме и соответствовали выбранным образовательным технологиям.

Подготовленные к учебному занятию дидактические материалы в полном объеме способствовали достижению цели и задач учебного занятия и обеспечивали реализацию выбранных образовательных технологий.

Ресурсное обеспечение учебного занятия соответствует теме учебного занятия, позволило достигнуть поставленные задачи и сделать занятие практико-ориентированным.

Считаем, что на таком занятии у студентов развивается коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая компетенции, формируется критическое отношение к слову, развивается навык аргу-





ментированно представлять и отстаивать свою точку зрения на общественные и лингвистические темы. Таким образом происходит формирование **личностных** (воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры), **мета-предметных** (уметь выстраивать диалог и продуктивное общение, грамотно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли, строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы, работать с текстовой информацией) и **предметных** (понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов мира) образовательных результатов СПО, а также общих компетенций.

Учебное занятие имеет важное мировоззренческое значение, так как направлено не только на изучение тематического материала, но и на то, чтобы каждый из участников урока осознал ценность и важность русской речи, что, бесспорно, важно при подготовке будущих педагогических кадров.

В заключение необходимо подчеркнуть, что бинарные уроки помогают создать благоприятные

условия для развития интеллектуальных умений обучающихся, учить их применять теоретические знания в практической деятельности, в конкретных профессиональных ситуациях. Такие уроки приближают образовательный процесс к жизни, оживляют его и наполняют новыми смыслами, стимулами не только обучающихся, но и самих преподавателей. В своей практике мы продолжим использование положительного опыта проведения бинарных уроков, интегрируя общеобразовательные учебные дисциплины с профессиональными.

Литература

1. Вавилова Л. Н., Гуляева М. А. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении: уч.-метод. пособие. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 190 с.
2. Приходько Е. В., Морозова Л. Ю., Покасова С. В. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО : методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019. 318 с. (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Клюева Наталья Викторовна, преподаватель химии

ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», г. Новокузнецк

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования государство поставило перед образовательными учреждениями серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в общественных тенденциях, но и будет готовым эти тенденции преобразовывать и совершенствовать.

На предприятиях существует высокая потребность в специалистах среднего технического уровня. Подготовка профессионалов и специалистов возложена на систему СПО.

Много говорится о проблеме преподавания химии в СПО, низкой мотивации учащихся в изучении предмета [1]. Преодолеть это педагогу помогает применение различных методов обучения, решения задач профессиональной направленности. Полученные знания по химии

обучающиеся успешно применяют на занятиях профессионального модуля. Обучающимся предлагаются задания, где химия интегрируется с материаловедением. Ниже представлены задания подобной интеграции предметов для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1) Тема «Сплавы».

Расшифруйте запись марок сплавов: 38ХНЗМФ и 18ХГТ [2].

Решите задачу: Сколько хрома необходимо добавить к железному лому массой 500 кг, чтобы получить нержавеющую сталь марки С1?





2) Тема «Выполнение вычислений по формулам и уравнениям».

В качестве горючих газов для газовой сварки применяют ацетилен, водород, природный газ и другие газовые смеси.

Решите задачу: Выразить состав газовой смеси в объемных и массовых долях. Газовая смесь получена из объемов 75 м^3 пропана и 25 м^3 бутана. Плотности пропана и этана равны $2,0037 \text{ кг/м}^3$ и $2,7023 \text{ кг/м}^3$ соответственно [3].

Задания интеграции химии для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1) Тема «Электролиз» и «Выполнение вычислений по формулам и уравнениям».

В автомобильных свинцово-кислотных аккумуляторах в качестве электролита применяется 35% раствор серной кислоты в дистиллированной воде. Рассчитайте массу безводной серной кислоты и воды, которые необходимы для приготовления 500 г раствора [2].

2) Тема «Природные источники углеводородов», «Выполнение вычислений по формулам и уравнениям».

Сгорание топлива в двигателе внутреннего сгорания имеет вид: $2\text{C}_8\text{H}_{18} + 25\text{O}_2 \rightarrow 16\text{CO}_2 + 18\text{H}_2\text{O}$. Рассчитайте потребление кислорода при сжигании бензина. Объем бака автомобиля 40 л , плотность бензина $\rho = 0,7 \text{ кг/л}$. Найти массу кислорода потраченного на сжигание полного бака бензина [3].

3) Тема «Чистые вещества и смеси». Смешали три масляных фракции в следующих количествах: $m_1 = 83 \text{ кг}$; $m_2 = 130 \text{ кг}$; $m_3 = 56 \text{ кг}$. Определить массовую долю каждой фракции в смеси [3].

4) Тема «Химия и жизнь. Охрана окружающей среды». В качестве антигололедного реагента используют раствор хлорида кальция с массовой долей соли 20%. Рассчитайте массу хлорида кальция и массу воды, необходимых для приготовления 6 кг противогололедного реагента [2].

Использование профильных задач на уроках химии позволяет решать основные функции обучения и воспитания, закрепленные в федеральном государственном образовательном стандарте, осуществляет связь предмета с будущей профессией [4]. Эффективной формой интеграции химии и специальных дисциплин является бинарный урок.

Бинарный урок — нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей. Бинарное обучение — это такая организация учебного процесса, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков [5].

Бинарный урок — эффективная, мотивирующая форма для совместного творчества педагога и обучающегося в решении заданий профессиональной направленности. При проведении бинарного урока по теме «Типы химических реакций в сварочном металлургическом процессе» обучающиеся установили сходство и различия понятий процессов в производстве и теоретической химии.

В итоге обучающиеся определили взаимосвязь понятий «химическая реакция» и «металлургический процесс в сварочной ванне», особенностей диссоциации веществ в сварочной ванне и по теории растворов электролитов, процессов окисления и раскисления (восстановления) в сварочной ванне и химических реакциях. Правильно определяют класс веществ, отмечают отличия электролитической диссоциации и термической диссоциации веществ.

Разбор проблемных ситуаций по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» по теме «Генетическая связь классов неорганических соединений» на составление химических превращений веществ в деталях автомобиля (кислотный аккумулятор, детали агрегатов и систем автомобиля): составить уравнения химических реакций, которые приводят к сульфатации автомобильного кислотного аккумулятора: свинец — оксид свинца — сульфат свинца; решить экспериментальные задачи на определение свойств и превращений соединений железа в деталях агрегатов и систем автомобиля, определить наличие ионов свинца в бензине; записать уравнения генетических рядов железа, иллюстрирующие процесс коррозии деталей агрегатов, систем и кузова автомобиля.

Проведя эксперименты, решив задачи, обучающиеся прогнозируют результат взаимопревращений неорганических соединений в агрегатах и системах транспортного средства.

С точки зрения будущего специалиста, в заданиях по химии прикладной направленности материал представлен с учетом принципов научности, доступности, междисциплинарной интеграции и интерактивности.

Комбинируя разнообразные методы и формы обучения, применяя комплексный подход, усиливая акцент на прикладной значимости, профессионально ориентированных заданиях и стимулировании интереса к содержанию предметного курса, педагог добивается наибольшей эффективности усвоения знаний.

Учебные задания, моделирующие возможные ситуации в профессиональной деятельно-



сти, помогают подготовить качественного специалиста и профессионала. Применение подобного опыта преподавания способствует развитию мотивации к более глубокому изучению не только спецпредметов и химии, но и других дисциплин, интегрированных в процесс обучения. Таким образом можно утверждать, что межпредметная интеграция, применяемая в образовательном процессе, способствует повышению мотивации к изучению предмета химии, а результаты итоговых аттестаций демонстрируют эффективность проводимой работы. Перспективой применения данного метода является более ценностное отношение к общеобразовательным дисциплинам обучающихся.

Литература

1. Мишурина О. А., Муллина Э. Р. Эксперимент как средство повышения мотивации учения в системе профессиональной подготовки студентов // Меж-

дународный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 (часть 6). С. 1052–1056. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10984> (дата обращения 15.08.2023).

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник. 9-е изд., стер. Москва: Академия, 2020. 256 с. ISBN: 978-5-4468-8661-6.

3. Ерыгин Д. П., Шишкин Е. А. Методика решения задач по химии : учеб. пособие по биол. и хим. спец. Москва: Просвещение, 1989. 173 с. ISBN 5-09-000924-4.

4. Апухтина А. Г., Ильченко Л. И. Проблемы реализации ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 4 (47). С. 27–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-fgos-spo-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah-keмеровской-oblasti> (дата обращения: 27.08.2023).

5. Горбунова О. Ю., Муранова Е. О. Бинарный урок как технология инклюзивного образования // Преемственность в образовании. 2019. № 22 (06). С. 545–553.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Романовский Сергей Александрович, преподаватель информатики и ИКТ

ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк

Мельников Сергей Владимирович, преподаватель спецдисциплин специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», г. Новокузнецк

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является развитие системы профессионального образования. Как отмечает Алешин Б. С., на сегодня система среднего профессионального образования (СПО) направлена на повышение качества профессиональной подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда [1]. Седова Н. А. утверждает, что система подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих — важнейший ресурс развития экономики и человеческого капитала [7].

В наше время профессиональное образование приобретает все большее значение в свете изменяющихся требований и вызовов, стоящих перед современным обществом. Как никогда ранее профессиональные навыки и компетенции становятся определяющими факторами успеха на рынке труда. Именно поэтому СПО принимает



С. А. Романовский



С. В. Мельников

на себя задачу обеспечения высокого уровня подготовки специалистов, способных эффективно справляться с требованиями современного мира труда.

Одной из главных целей системы СПО является учет потребностей рынка труда, поэтому



СПО занимает значимое положение в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки специалистов, принимая во внимание постоянно меняющиеся и динамичные потребности. Система СПО выполняет ключевую роль в развитии квалифицированных кадров и обеспечении их соответствия требованиям современной экономики и рабочих ресурсов. СПО становится мостом между образовательными учреждениями и предприятиями, обеспечивая тесное взаимодействие и партнерство между ними. Это позволяет адаптировать образовательные программы к актуальным требованиям профессиональной сферы, учитывая изменения в технологиях, тенденциях рынка и ожиданиях работодателей.

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена не только повышает профессиональный уровень работников, но и способствует социальной мобильности и личностному развитию обучающихся. Это открывает новые возможности для роста карьеры, повышения доходов и участия в развитии экономики страны.

Панкова Е. В. отмечает, что практико-ориентированная подготовка специалистов среднего профессионального образования традиционно находит отражение в большом количестве времени, отводимого на производственную практику, в выпускных и промежуточных экзаменах — практические вопросы, выполнение которых осуществляется в присутствии членов комиссии, в т. ч. работодателей [5]. Головина Н. А. утверждает, что активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности [2].

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс имеет решающее значение для подготовки специалистов среднего профессионального образования. Он направлен на формирование у обучающихся набора профессиональных компетенций, необходимых для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Одной из ключевых характеристик компетентностного подхода является акцент на практическом обучении. В подготовке специалистов СПО традиционно уделяется значительное время производственной практике, выпускным и промежуточным экзаменам, включающим практические задания. Это обеспечивает тесную связь между

образовательными учреждениями и предприятиями, а также позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые в конкретной профессиональной сфере.

В целом, компетентностный подход является важной составляющей развития системы среднего профессионального образования. Такой подход позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, отвечающую современным требованиям рынка труда и способствующую экономическому развитию региона.

Компетентностный подход также способствует подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену (ДЭ). Смолич-Суркова О. С. отмечает, что демонстрационный экзамен является наиболее прогрессивным из существующих форм итоговой аттестации выпускника, дает конкретные, четкие результаты, поскольку предусматривает моделирование оценочных заданий для реальных производственных условий, а его оценивание производят аттестованные независимые эксперты из других учебных заведений и представителей работодателя в соответствии с современными международными требованиями по сдаваемой выпускником компетенции [8].

Макеева И. А. утверждает, что демонстрационный экзамен имеет ряд преимуществ: во-первых, образовательные организации могут получить объективную оценку качества образовательных программ; во-вторых, укрепить сотрудничество между образовательными организациями и работодателями; в-третьих, выпускники образовательных организаций могут подтвердить полученную квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов [4].

Гуляева Е. В. отмечает, что основным преимуществом проведения ДЭ является демонстрация профессиональных умений и навыков в реальных производственных условиях «здесь и сейчас» [3]. Панкова Е. В. указывает, что в основе ДЭ — моделирование реальной производственной ситуации, задача выпускника — на практике продемонстрировать свои умения и навыки [5]. Сафронова О. В. утверждает, что такой экзамен подтверждает, что студент (выпускник) состоялся как профессионал в определенной отраслевой структуре и будет востребован на современном рынке труда, соответственно будет трудоустроен, иметь социальные гарантии и возможность приносить пользу обществу [6].

Хабибулина М. Б. отмечает, что включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации



обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур [9]. Головина Н. А. утверждает, что итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена дает прекрасный опыт самостоятельной работы студентов, позволяет интегрировано выявить сформированность общих и профессиональных компетенций, и свидетельствует о подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности [2].

ДЭ в системе СПО по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование состоит из двух этапов: подготовительного этапа и этапа выполнения задания. Подготовительный этап включает инструктажи по технике безопасности и охране труда, правилам проведения ДЭ, а также ознакомление с рабочим местом. Обучающиеся имеют предварительное представление только о списке технологий, которые будут включены в задание ДЭ, само же задание имеет скрытый характер и раскрывается им в день выполнения. Студенты должны оперативно спланировать свою работу на основе своих знаний, умений и практического опыта для успешного решения поставленной задачи. Время выполнения задания строго ограничено, и поэтому важно грамотно распределить свои возможности и ресурсы. Само задание ДЭ является практико-ориентированным и разрабатывается с учетом требований работодателей, чтобы максимально отражать реальные ситуации производственной деятельности.

Структура задания по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в 2023 году строится на основе моделируемой компьютерной сети предприятия, состоящей из двух территориально разделенных офисов. Основная задача выпускников заключается в обеспечении сетевой связности между этими офисами, предоставлении каждому доступа к сети Интернет, а также настройке корпоративных служб и сервисов. Важным элементом данного задания является использование технологии контейнеризации, которая является наиболее востребованной на передовых предприятиях в сфере информационных технологий.

Оценка выполненной работы осуществляется экспертной группой, состоящей из представителей индустрии, обладающих соответствующим опытом и знаниями. Это позволяет обеспечить объективность и профессионализм в процессе оценки

выпускников СПО по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В целом, демонстрационный экзамен в системе СПО имеет множество преимуществ, включая объективную оценку образовательных программ, укрепление сотрудничества между образовательными организациями и работодателями, а также подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Он становится важным инструментом для обеспечения качественной подготовки специалистов и удовлетворения потребностей современного рынка труда в высококвалифицированных кадрах.

Литература

1. Алешин Б. С. Демонстрационный экзамен по стандартам World Skills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 2(82). С. 148–152.
2. Головина Н. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как форма государственной итоговой аттестации // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 2(11). С. 55–60.
3. Гуляева Е. В. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Проблемы и перспективы // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 39–41.
4. Макеева И. А. Демонстрационный экзамен: за и против // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2019. № 1. С. 89–93.
5. Панкова Е. В. Демонстрационный экзамен в системе квалификационной оценки выпускника СПО // Библиотечно-информационное образование сквозь призму профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности»: Тезисы докладов XVIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции памяти В. А. Минкиной, Санкт-Петербург, 23–24 марта 2023 года / Сост. В. В. Брежнева, А. С. Крымская. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2023. С. 81–83.
6. Сафронова О. В. Повышение квалификации преподавателей среднего профессионального образования в условиях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2022. № 1. С. 152–155.
7. Седова Н. А. Перспективы развития среднего профессионального образования // Материалы Ивановских чтений. 2023. № 1(40). С. 55–57.
8. Смолич-Суркова О. С. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills, как результат подготовки конкурентоспособного специалиста // Гуманитарный трактат. 2021. № 113. С. 14–16.
9. Хабибулина М. Б. Демонстрационный экзамен — новый формат проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации // Дидакт. 2022. № 1(9). С. 57–63.



ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Жаркова Татьяна Николаевна, педагог-психолог

МКОУ «Чебулинская общеобразовательная школа-интернат», пгт Верх-Чебула

Адаптация — это приспособление человека к условиям и обстоятельствам окружающего мира. Целью любой адаптации является достижение гармонии при взаимодействии между человеком и другими людьми, окружающим миром. Данное понятие используется практически всю жизнь, поскольку любое изменение привычной обстановки и попадание в новые условия приводят к необходимости приспособления. Человек адаптируется к окружающему миру и людям, в то время, как и окружающие люди тоже вынуждены приспосабливаться к человеку. Данный механизм является двусторонним. Здесь задействуются физиологические, личностные особенности, генетические и поведенческие факторы.

Ребенок на пути своего взросления переживает адаптацию и в детском саду, и в школе, и в колледже или вузе. На него влияют различные факторы: новый коллектив, личности воспитателей и педагогов, изменение режима, появление новых обязанностей, большой поток новой информации, чувство одиночества. Особенно остро вопрос адаптации стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья ребенка.

Занятия танцевальной психотерапией играют важную роль в вопросе повышения адаптивных возможностей детей. Успешность адаптации во многом зависит от наличия у ребенка адекватной самооценки. Безусловно, адекватная и положительная самооценка облегчает процесс адаптации. Самооценка — это оценка человеком самого себя, своего внутреннего мира. Оптимальной считается самооценка, когда ребенок заслуженно ценит себя, уважает себя, доволен собой. Одним из факторов, способствующих повышению самооценки, является танец. Танец — это богатейший источник эстетических впечатлений, эмоциональных переживаний, посредством которых формируется художественное «я» личности ребенка. Каждый раз изучая новое движение, прибавляется уверенности, и настроение становится лучше. Занятия танцами полезны в том числе и для детей с эмоционально-волевыми наруше-

ниями, нарушениями общения и проблемами в познавательной сфере. На занятиях танцами дети учатся лучше чувствовать свое тело и управлять им. Занятия танцевальной психотерапией направлены также на приобретение детьми положительных качеств: трудолюбия, терпимости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, формирование умения оказывать помощь себе и другим.

Танцевальная психотерапия как отдельное направление оформилась примерно в 50–70-е годы XX века сначала в США, а затем в 60–80-е годы в Великобритании, Германии и Израиле. В 80–90-е годы прошлого века танцевальная психотерапия получила свое развитие в других странах Европы, Азии, в Австралии и России. Переход танца в терапевтическую модальность чаще всего связывают с именем американского преподавателя танца и танцовщицы Мэрион Чейз. В дальнейшем развитие ее идей поддержали Мэри Уайтхаус, Бланш Эван, Труды Шуп. В России развитие танцевальной психотерапии связано с именами И. В. Бирюковой и Н. Ю. Оганесян, а также с именем А. Е. Гирсона, разработавшего свой авторский метод.

А. Г. Чурашов выделяют следующие основные принципы танцевальной психотерапии:

1. Тело и психика связаны нераздельно и оказывают постоянное взаимное влияние друг на друга. Делая более гибким тело, мы делаем более гибкой душу.

2. Танец — это коммуникация, осуществляемая на трех уровнях: с самим собой, с другими людьми и с миром.

3. Обращение к творческим ресурсам человека как к неиссякаемому источнику жизненной силы и созидательной энергии.

4. Раскрепощение, «раскрытие» своего внутреннего мира.

5. Релаксация, расслабление, «чувствование» своих внутренних состояний [2].

Метод танцевальной психотерапии я использую в своей работе в течение трех лет. За это





время мы с ребятами подготовили и показали на школьных концертах следующие танцевальные номера: танец «Облака», «Якутяночка», «Бродячие артисты», «Спортивный», «Веера» и др.

В своей работе я использую различные техники танцевальной психотерапии: спонтанный, неструктурированный танец; круговой танец; аутентичные движения; структурированный танец.

Спонтанный, неструктурированный танец является одним из основных методов танцевальной психотерапии. Он может быть индивидуальным, диадным или групповым, применяется как средство самовыражения или выражения отношения к чему-либо или кому-либо.

Использование кругового танца занимает в танцевальной терапии особое место в силу того, что круговой танец — это исторически первая форма танца, в мифологическом сознании первобытного человека сопряженная с определенными культами. В психотерапевтическом процессе круговой групповой танец выполняет такие функции, как снижение тревожности и сопротивления; становление чувства общности, сопричастности; развитие внутригруппового единства и межличностных отношений.

Аутентичное движение, с одной стороны, считается одним из методических приемов танцевальной терапии, который представляет собой внутренне направленные движения, во время выполнения которых терапевт выступает в роли наблюдателя. А с другой стороны, аутентичное движение — двигательная практика, используемая вне терапевтического контекста. Метод аутентичного движения способствует выражению разнообразных аспектов личности, как сознательных, так и бессознательных, в безопасной обстановке принятия и внимания.

Структурированный танец — это четко организованный в пространстве и времени танец, основанный на базисных движениях народного, балетного, современного социального танца и имеющий своей задачей смену танцевального рисунка (перемещение пары или группы людей по определенной схеме, по заранее известным законам в некоторой системе движения).

Огромное значение имеет музыкальное сопровождение. Музыка является неотъемлемой частью танца, так как она создает настроение, способствует возникновению определенных чувств, снижает напряжение, развивает музыкальный слух и образное мышление.

Структура занятия танцевальной психотерапией включает в себя следующие этапы:

1-й этап — разминка: танец кистей рук, танец головы, имитации на заданную тему (танец «Ветра») и т.д.

2-й этап — основной: игры (ритмические, повторялки), упражнения со вспомогательными предметами (веером, мячом и т.д.), разучивание новых танцевальных движений, постановка танцевальных фрагментов, постановка танца.

3-й этап — заключительный: обратная связь, рефлексия (упражнение «Пять пальцев», «Смайлики», «Эмоциональный экран» и т.д.) [1].

Занятия танцевальной психотерапией в нашей школе-интернате включают в себя также «Творческую танцевальную мастерскую», где мы с ребятами сами работаем над созданием сценического костюма. Танцевальный костюм является важнейшим компонентом танца, это, прежде всего, средство преображения исполнителя. Создание костюма способствует развитию у детей коммуникативных навыков, развивает социально-личностные качества и творческие способности. А красивый, эффектный, соответствующий образу костюм помогает передать идею и замысел хореографа. Большое внимание мы уделяем танцевальным головным уборам: короны, кокошники, диадемы. Ребята сами придумывают дизайн, осваивают мастерство изготовления из различных материалов.

Исследование уровня адаптации детей проводилось в начале 2022/23 учебного года (сентябрь) и в конце года (март) методом определения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан). В результате проведенного исследования выявлено следующее: показатель заниженного уровня самооценки снизился к концу учебного года у 41% детей; показатель среднего уровня самооценки повысился у 39% детей, показатель завышенного уровня самооценки в начале и в конце года остался на том же уровне у 20% детей.

Таким образом, на основе анализа проведенного исследования можно сделать вывод, что занятия танцевальной психотерапией положительно влияют на эмоциональное состояние, способствуют повышению уровня самооценки и тем самым повышению уровня адаптированности детей. Танцевальная психотерапия развивает коммуникативные и социальные навыки, способствует сохранности психологического и физического здоровья детей, создает доверительную атмосферу и комфортные условия для безболезненного и более быстрого и успешного прохождения процесса адаптации детей к любому новому для них состоянию.

Литература

1. Подрезова Д. А. Алгоритм учебного занятия по современному танцу. Томск: МБОУ Академической лицей им. Г. А. Псахье, 2022. 30 с.
2. Чурашов А. Г. Танцевально-двигательная терапия [Текст] : практикум. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 60 с.



ПРОБЛЕМЫ, БАРЬЕРЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

*Важенина Екатерина Владимировна, педагог-психолог
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово*

Главная цель деятельности психологической службы в профессиональной образовательной организации — это психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье включает в себя не только здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека, но и духовно-нравственное развитие личности.

Для достижения данной цели необходимо решать задачи, которые определяются основными видами деятельности психологической службы:

- формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в колледже;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в колледже;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения его особенностей;
- оказание помощи не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, но и обучающимся — в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин затруднений личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как обучающимся разного возраста, так и их родителям;
- инициирование и укрепление культурного взаимодействия преподавателей и родителей как необходимое условие нормального развития обучающихся;
- постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей.

Тем самым психологи участвуют в повышении квалификации преподавателей, воспитателей, администрации образовательного учреждения в области возрастной, педагогической, социальной психологии, в приобщении всех субъектов образовательного процесса к психологической грамотности и психологической культуре личности.

Для решения данных задач нами осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностирование

Наша служба работает над определением интеллекта, внимания, памяти обучающихся и, конечно, отношения к профессии: готовы ли наши обучающиеся к профессии, обладают ли они необходимыми личностными качествами; выявление обучающихся «группы риска» и другое.

На первом курсе нами проводится диагностика «Адаптация 1-го курса» (1-й этап — сентябрь), «Адаптация 1-го курса» (2-й этап — апрель); СПТ (социально-психологическое тестирование всех учащихся); тестирование выпускных курсов (4-й курс), диагностика по запросу от родителя / законного представителя, кураторов или самого учащегося.

Диагностика проводится по всем возникающим вопросам. Так, например, в 2022/23 учебном году проводилась диагностика обучающихся всех курсов на предмет того, к кому они могут обратиться со своими вопросами.

Проблема возникает в том, что выявляются студенты с различными эмоциональными нарушениями, такими как ситуативная тревожность, личная тревожность, низкая самооценка, сниженная мотивация и так далее. Вследствие чего студентам сложно выйти на практику, выступать перед аудиторией, они испытывают страх перед выбранной профессией, сомневаются в своем выборе.

2. Психологическое консультирование

Создается рабочая группа — психолог, преподаватели, воспитатели, педагог-организатор и т.д.





Мы оказываем конкретную помощь обратившимся взрослым и обучающимся в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, помогаем сформировать новые установки и принять решения. Данный вид деятельности осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов. Цель консультирования — обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития, определить условия и направление развития детей, обнаруживающих особые способности.

После проведенной диагностики на каждую группу составляется психолого-педагогическая характеристика с учетом тех обучающихся, на кого стоит обратить внимание. Далее с каждым куратором проводится индивидуальное консультирование по характеристике группы. Также проводится работа с трудными подростками и их родителями / законными представителями. Проблема заключается в том, что не всегда студент или родитель записывается на консультацию.

3. Психологическая коррекция

Это систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, и направленная на помощь в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития. Выявляются проблемные обучающиеся и направляются в РЦППМС или центры по работе с семьями для родителей и их детей, где с ними уже работают квалифицированные педагоги, психологи, неврологи. Далее они там наблюдаются, идет обратная связь по работе с этими обучающимися.

Не всегда обучающийся и его родитель доходят до психологических центров, родитель не видит проблему, боится, что на ребенке это отразится негативно в будущем.

4. Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация

Такой вид деятельности предполагает психологическое сопровождение обучающихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в обще-

ство, и культуру проблемных обучающихся и их семей.

Так, например, в процессе психологической консультации даются рекомендации по тому или иному состоянию обучающегося, чтобы легче перенести данное эмоциональное состояние или ситуацию (рекомендуется режим сна, отдыха, режим обучения, правильный подход в воспитании и поведении родителей).

Проблема возникает в том, что обучающийся и родитель не прислушиваются к рекомендациям психолога, куратора или воспитателя.

5. Профилактическая работа

Неотъемлемой частью в работе является предупреждение тех или иных процессов, происходящих с обучающимся. У нас в колледже проводится профилактика по снижению стресса перед экзаменами «Стресс и пути преодоления стресса», профилактика курения вейпов и табакокурения «Умей сказать НЕТ!», профилактика буллинга «Давай знакомиться», «Мои разные эмоции».

Такая информационно-профилактическая работа проводится в рамках кураторского часа при участии терапевта, нарколога, либо самого куратора или психолога.

Подводя итог по выявленным проблемам, мы определяем, что они возникают по причине неосознания или неприятия самой проблемы со стороны обучающихся, родителей, их нежелание работать над этой проблемой, нежелание обращаться к квалифицированным специалистам.

В профессиональном образовательном учреждении должна быть психологическая служба, которая состоит не из одного психолога. Если невозможно увеличить численность службы, то необходимо грамотно перераспределить обязанности между кураторами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, преподавателями. Не всегда ту или иную проблему педагоги сами грамотно могут решить, зачастую проблема затягивается.

Таким образом, для эффективной работы психологической службы необходимо планирование и организация работы, ее структурирование, распределение обязанностей, продуктивность, взаимодействие со всеми отделами и службами образовательной организации. Именно от этого зависит результативность общей работы.



ИСТОРИЯ КУЗБАССКОГО ТЕХНИКУМА АРХИТЕКТУРЫ, ГЕОДЕЗИИ И СТРОИТЕЛЬСТВА И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБЛАСТИ

*Дмитриева Ирина Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово,
Почетный работник среднего профессионального образования*

*Полушинская Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово*

История любого региона, любого города — это, прежде всего, история людей, которые в нем живут и вносят свой вклад в развитие и благоустройство: работают на предприятиях, учат детей, строят дома и дороги. И в каждом городе есть образовательные учреждения, в которых молодое поколение получает знания, необходимые в той или иной профессии.

5 сентября 2023 года ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» празднует 80-летие. Юбилей — это не просто дата, это очередной этап, на котором подводятся итоги проделанной работы и ставятся новые долгосрочные задачи.

За всю историю существования КузТАГиС дал старт новой жизни тысячам ребят и стал для них первой ступенью в овладении профессией. Выпускники техникума работают на строительных площадках и заводах и добиваются успехов в трудовой деятельности, применяя на практике знания, полученные от своих наставников — мастеров и преподавателей техникума.

А начиналось все в далеком 1943 году. Молодой город Кемерово становится столицей вновь образованной области — Кемеровской. В стране идет война, с оккупированных территорий в регион эвакуируют людей и предприятия. Перед строительной отраслью города и области были поставлены задачи в кратчайшие сроки построить новые цеха для эвакуированных предприятий.



И. А. Дмитриева



Е. Н. Полушинская

Острой стала проблема гражданского строительства: не было жилья для эвакуированных граждан, не было помещений для городских и областных учреждений, практически не было водопровода, канализации. Спешно строились землянки и каркасно-засыпные бараки.

Повсеместное строительство объектов разного уровня сложности требовало подготовленных кадров и грамотных специалистов, появилась потребность в учебных заведениях, которые смогут обеспечить предприятия квалифицированными рабочими. В таких непростых условиях было принято решение о создании в Рудничном районе г. Кемерово школы фабрично-заводского обучения (ФЗО № 4). Процесс обучения проходил непосредственно на рабочем месте: ученики стояли рядом со станком, наблюдали за техноло-



Бригада строителей-отделочников, практикантов ПУ-63 (архив музея КузТАУиС)

гическим процессом и затем повторяли все необходимые трудовые операции.

В 1949 году школа ФЗО № 4 переименована в ГПШ № 8 (горнопромышленная школа). Меняется профиль деятельности: начинается подготовка квалифицированных рабочих и младшего технического персонала для работы на предприятиях и стройках. Увеличиваются темпы строительства, работы все более механизуются, в производство внедряются новые методы и формы организации строительства.

В 1958 году горнопромышленная школа № 8 получает новый статус — СУ № 8 (строительное училище).

1960-е годы — время расцвета строительной отрасли в Кузбассе; становятся востребован-

ными «сложные» профессии: электрогазосварщик, машинист дорожно-строительных машин. В 1962 году СУ № 8 преобразуется в ГПТУ № 63 (городское профессионально-техническое училище), где стали готовить специалистов для масштабных и высокотехнологичных строительных работ.

Следующее десятилетие отмечено ростом научно-технического прогресса. Учреждения профессионально-технического образования переходят на подготовку рабочих кадров со средним образованием. В 1974 году училище переименовано в СГПТУ № 63 (среднее городское профессионально-техническое училище). Фактически деятельность СГПТУ № 63 продолжалась до 2005 года.



Коллектив СУ № 8, 1958 г. (архив музея КузТАУиС)



В 1972 году появилось еще одно учебное заведение, история которого является частью истории КузТАГиСа: открылся Кемеровский архитектурно-строительный техникум (КАСТ), в котором проходило обучение по специальностям «архитектура» и «инженерная геодезия». Первый выпуск архитекторов и техников-геодезистов Кемеровского архитектурно-строительного техникума состоялся в 1976 году.

Позже были открыты специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог», «Землеустройство», «Градостроительный кадастр», «Дизайн».

Знаковым годом в истории КузТАГиСа стал 2005 год: ГОУ «Профессиональное училище № 63» и ГОУ СПО «Кемеровский архитектурно-строительный техникум» на основании Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.06.2005 № 513-р объединились, в результате чего появилось новое образовательное учреждение: Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства, директором которого назначен Черняев Борис Георгиевич.

С назначением в 2009 году нового директора Нифонтова Сергея Николаевича процесс трансформации образовательного учреждения продолжается. В 2012 году КузТАГиС стал правопреемником профессионального лицея № 1, а затем и Кемеровского техникума строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Высокий профессионализм и позитивная энергия Сергея Николаевича нацеливают весь педагогический и студенческий коллектив на постоянное движение вперед и познание новых тенденций, происходящих в сфере профессионального образования.

В славную историю техникума вплетены судьбы педагогов и мастеров, которые посвятили свою жизнь воспитанию нескольких поколений строителей и передали умения и навыки

своим воспитанникам: Медведева Раиса Григорьевна, заслуженный мастер профессионально-технического образования РСФСР; Артёменко Михаил Дмитриевич, заслуженный мастер производственного обучения РФ; Подхолюзина Галина Михайловна, мастер производственного обучения; Фатеева Клара Всеволодовна, Почетный дорожник России, стояла у истоков открытия дорожной специальности в техникуме.

На современном этапе развития эстафету качественного преподавания переняли и другие педагоги, которые из года в год обучают и воспитывают специалистов, чей труд востребован в любое, даже самое суровое время.

Сегодня в техникуме работает 136 педагогических работников, из них 82 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 92 % педагогов имеют результативное участие в профессиональных конкурсах, педагогических форумах и научно-практических конференциях. Ученую степень имеют 5 человек, почетные звания — 28 педагогических работников учреждения. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45,2 лет; около 40 % стаж педагогической деятельности до 5 лет.

Мишенина Наталья Викторовна работает в системе образования более 40 лет и является одним из ярких управленцев нового времени: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Тактичная и внимательная, Наталья Викторовна своим примером показывает образец человеческих отношений. Она — профессионал высокого уровня. В 2021 году руководила рабочей группой по подготовке материалов для участия во Всероссийском конкурсе лучших практик использования мастерских «Эффективное использование мастерской по компетенции Геопространственные технологии в ГАПОУ КузТАГиС», по результатам которого данная работа вошла в число победителей. Высокий про-



фессионализм Мишениной Н. В. отмечен областными и федеральными наградами.

Важную роль в воспитании молодого поколения в техникуме играет **Андрянова Людмила Дмитриевна**, заместитель директора по воспитательной работе, которая работает в системе профобразования с 1978 года. Справедливая, требовательная к себе и к окружающим, неутомимая в работе Людмила Дмитриевна возглавляет все проекты и программы воспитания: волонтерский отряд «Спешим творить добро!», программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи по сопровождению студентов, мероприятия различного уровня. Своим богатым опытом Людмила Дмитриевна делится с коллегами, общественными организациями и социальными партнерами.

Более 25 лет в техникуме работает мастером производственного обучения **Журавская Елена Николаевна**. Ее студенты успешно трудятся на социально значимых строительных объектах города Кемерово («Кузбасс-Арена», «Ледовый дворец», «Культурный кластер искусств» и др.) и участвуют в региональном проекте по трудоустройству обучающихся СПО в период частичной мобилизации. Выпускники Елены Николаевны имеют высокую квалификацию и востребованы на рынке труда региона.

На протяжении 44 лет преподавателем истории и обществознания является **Лыкова Галина Сиятовна**. Педагога отличает особая интеллигентность — внимательное и уважительное отношение к коллегам и к каждому студенту. На протяжении многих лет под руководством Галины Сиятовны ребята собирали исследовательский материал для «Книги Памяти» о подвигах родных и близких в годы Великой Отечественной войны.

Педагог, для которого Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства стал не только местом учебы, но и местом работы — **Киселев Степан Сергеевич**, выпускник 2018 года. В 2016 году, будучи студентом КузТАГиСа, стал победителем финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы». В 2023 году успешно выступил на региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года». Награжден медалями «За веру и добро», «300-летие образования Кузбасса», «Лауреат премии Кузбасса».

Самый молодой педагог, окончивший КузТАГиС и оставшийся здесь же работать — **Степанов Иван Дмитриевич**. Достижения в профессии начались в 2019 году, когда он, студент Кузбасского техникума архитектуры, геодезии и строительства, стал бронзовым призером финала Национального чемпионата «Молодые профес-



сионалы». Иван Дмитриевич является успешным наставником. Свой опыт представил в 2022 году на областном конкурсе «Лучшие практики наставничества» в номинации «Студент — студент», где занял 1-е место. Его выпускники компетентны, ответственны, конкурентоспособны на рынке труда. Награжден медалями «За служение Кузбассу» и «За веру и добро».

Кузбасский техникум гордится своими выпускниками, особенно теми, кто остался работать в стенах родного техникума и стал звеном одной большой цепи под названием «Профессиональное образование».

КузТАГиС не останавливается на достигнутом и отвечает требованиям времени. На базе техникума с 2018 года активно работает детский технопарк «Кванториум 42», в 2019 году в рамках Национального проекта «Образование» созданы и действуют 5 мастерских по компетенциям: Облицовка плиткой, Кирпичная кладка, Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные и декоративные работы, Геодезия по национальному проекту «Образование»; 2 мастерские «Технологии строительного производства», «Сварочные технологии» в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», а с 2020 года функционирует мобильный Кванториум. В 2022 году открыты новые направления подготовки: искусство фотографии и управление беспилотными системами.



Сегодня Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства — ведущее образовательное учреждение Кемеровской области — Кузбасс с богатой историей, развитой инфраструктурой, деятельность которого направлена на решение одной из стратегических целей региона — «развитие системы подготовки кадров, устранение диспропорций в развитии рынка труда».

В техникуме реализуется 19 основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), а также 15 программ дополнительного профессионального образования (подготовки, переподготовки и повышения квалификации). На протяжении 4 лет техникум входит в федеральный перечень ТОП-100 лучших образовательных организаций по реализации мероприятий и проектов движения «Молодые профессионалы» (2018–2021 гг.) и по реализации мероприятий юниорского движения (2021–2022 гг.); является победителем Всероссийского конкурса «Мастерская года» по направлению «Строительство» (2021 г.) и лидером по проведению демонстрационного экзамена. В техникуме имеется все, чтобы научить студентов быть грамотными специалистами в своем деле и своим трудом принести пользу родному городу и региону в целом.

ГАПОУ «КузТАГиС» включен во Всероссийскую Книгу Почета; награжден Почетным знаком Законодательного собрания Кемеровской области — Кузбасса «Петр Чихачев».



Труд выпускников КузТАГиСа — «лицо» города, отражающее широкую историческую панораму архитектурных сооружений нашего города и области. Они работали на всех стройках города: возводили жилые дома и промышленные объекты, строили филармонию, стадион «Химик», дом культуры производственного объединения «Азот», драмтеатр, театр оперетты, областную библиотеку, цирк, аэровокзал, издательство «Кузбасс». Все эти объекты стали визитной карточкой города.

Преображение современного города тоже происходит при участии наших студентов и выпускников. Они трудятся на крупнейших объектах: ледовый дворец «Кузбасс», Кассационный суд, образовательные комплексы культурного кластера, современные жилые комплексы в разных районах города.

Благодаря труду строителей Кемерово превратился из деревянного и одноэтажного в город с красивыми современными зданиями, удобными дорожными развязками и зелеными парками. Работа по благоустройству города и области предстоит большая, но наши выпускники сделают Кузбасс еще удобнее и современнее.

Сохраняя ведущие позиции лидера, техникум уверенно покоряет профессиональные вершины, а поколение талантливых, целеустремленных педагогов и студентов сберегает и приумножает замечательные традиции своими успехами и реальными делами, поддерживая его высокий престиж.

Пусть юбилейный год станет новым стартовым импульсом и выведет КузТАГиС на новую орбиту развития!



ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ — ШАГ В НАСТОЯЩЕЕ: ОТ УЧИЛИЩА ДО КОЛЛЕДЖА

Ермоленко Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г. А., г. Юрга

Тарасова Диана Борисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе

ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г. А., г. Юрга

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Геннадия Антоновича сегодня является одним из значимых учреждений среднего профессионального образования на территории Кузбасса, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров в сфере обслуживания. Его отличает дружный, высокопрофессиональный, работоспособный коллектив педагогов и сотрудников, коллектив самых талантливых, творческих студентов, сотрудничество которых составляет прочный фундамент не только для получения качественного профессионального образования, но и для развития личности каждого, кто попадает в уникальную атмосферу доброты и взаимопонимания.

4 июля 2023 года колледжу исполнилось 55 лет! Много это или мало?! С точки зрения истории, наверное, совсем немного, а вот с точки зрения человеческих судеб — срок внушительный. Но, как бы там ни было, за годы своей деятельности образовательная организация прошла путь от Технического училища — 79 до Государ-



Е. А. Ермоленко



Д. Б. Тарасова

ственного профессионального образовательного учреждения «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Геннадия Антоновича.

А начиналось все в далеком 1968 году, когда 4 июля по решению Кемеровского областного управления профтехобразования открыто Техническое училище — 79. Директором был назначен Резинкин П. П. Первый набор составил всего 90 обучающихся.

В 1970 году состоялся первый выпуск, 80 человек, 18 из них получили дипломы «с отличием».





Геннадий Антонович Павлючков, руководитель ТУ-73



Г. А. Павлючков и коллектив театра моды «Престиж»

В это же время формируются первые творческие коллективы: ВИА, хор и команда КВН. Большое внимание уделяется физической культуре и спорту — будущей визитной карточке организации.

В 1980 году на пост руководителя училища назначают Придорожного М. Н., к этому времени материально-техническая база учреждения значительно улучшается: под руководством учителя физической культуры Павлючкова Г. А. построен стадион с нестандартным спортивным оборудованием.

В октябре 1984 училище получает новый статус среднего профессионально-технического училища № 73. Контингент обучающихся уже составляет 218 человек, а состав педагогического коллектива возрастает до 32 человек.

В 1985 году директором училища на следующие 36 лет становится Геннадий Антонович Павлючков, работающий в учреждении с самого основания.

В 1986 году на базе училища создается театр моды «Престиж», ставший основателем движения театров мод среди учебных заведений профтехобразования, законодателем моды в Кузбассе. Это творческое направление просуществовало в учреждении почти 30 лет, станет призером всероссийских конкурсов, покорит модные площадки Москвы и Ленинграда, войдет в тройку лучших театров мод начального профессионального образования страны.

31 октября 1994 года СПТУ-73 переименовывается в Технический лицей № 73. В этот период руководство учреждения видит перспективу развития в тесном сотрудничестве с вузами, разрабатывается учебная модель «школа — лицей — вуз», педагоги лицея начинают внедрять формы и методы обучения, характерные для техникумов и вузов, педагогический коллектив приступает к созданию учебно-методической базы для СПО,

в лицей активно привлекаются опытные педагоги с учеными званиями.

28 января 1998 года по приказу Департамента образования № 88 Технический лицей вновь переименован в Государственное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж». Учреждение первым в Кузбассе реорганизуется в учебное заведение СПО.

Следующее десятилетие становится поистине прорывом: студенческий коллектив — более 600 человек, педагогический коллектив — 6 заслуженных учителей РФ, 6 кандидатов наук, 28 отличников профтехобразования и Почетных работников СПО РФ; открывается Музей истории ЮТК (5 февраля 2004 г.), начинается подготовка по новым специальностям, многие из которых актуальны по настоящее время, учреждение занесено во Всероссийский национальный регистр «Лучшие ссузы России» (Элита образования России, Постановление № 38 от 23.07.2008 г.).

За высокие показатели по подготовке кадров в сфере обслуживания в 2014 году колледж внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2014», получает статус ресурсного центра по подготовке кадров «Сфера обслуживания».

Шагая в ногу со временем, с 2014 года ЮТК принимает участие в открытом чемпионате «WorldSkillsRussia» («Молодые профессионалы») Сибирского федерального округа в г. Новосибирске по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахер», «Косметология». С этого момента колледж — неизменный участник региональных и национальных чемпионатов по различным компетенциям.

В 2015 году распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области организация вновь переименовывается и становится Государственным профессиональным образовательным учреждением «Юргинский технологический кол-





Многофункциональный стадион (2018 г.)

ледж». Колледж на пороге больших преобразований: 2017 год — статус ведущей профессиональной образовательной организации, «Лучший региональный колледж — 2017»; 2018 год — открытие многофункционального спортивного стадиона с трибунами на 180 мест, с двухсотметровой беговой дорожкой, тремя секторами для прыжков и площадкой для тенниса, мини-футбола и волейбола, аналогов такого стадиона в Юрге на момент постройки не было; 2019 год — колледж выигрывает грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы», в сентябре 2020 года в условиях пандемии и дистанционного обучения проходит торжественное открытие 5 новых современных мастерских.

И, наконец, предъюбилейный 2022 год — колледж получает новое имя, имя руководителя, который более 36 лет был не просто лидером для педагогов, но и лидером профессионального образования Кузбасса, имя Павлючкова Геннадия Антоновича. В марте 2022 года приказом Министерства образования Кузбасса колледж переименован в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Геннадия Антоновича.

В настоящее время колледжем руководит Решетка Сергей Анатольевич, квалифициро-

ванный и талантливый организатор, способный успешно решать вопросы развития образовательной организации, воплощать в жизнь все задуманное.

Какой же колледж сегодня?

• ЮТК — 55 лет на рынке образовательных услуг Кузбасса.

• Более 1000 студентов.

• Более 80 % преподавателей первой и высшей категории.

• 4 учебных корпуса, общежитие на 120 спальных мест.

• 5 современных мастерских, построенных по стандартам движения «Молодые профессионалы».

• 52 кабинета и лаборатории, оснащенные современным оборудованием.

• Первый в Кузбассе Молодежный центр, открытый на базе профессиональной образовательной организации.

А самое главное, ЮТК — это перспектива, оптимистичный взгляд в будущее, новые смелые проекты и тысячи молодых людей, которые свяжут свою жизнь с колледжем.

Воспитание подрастающего поколения, подготовка квалифицированных кадров, путевка в большую жизнь для каждого выпускника — вот главный результат работы, то, ради чего каждый день Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Геннадия Антоновича открывает свои двери.

Большому кораблю — большое плавание!
В добрый путь, Юргинский технологический!

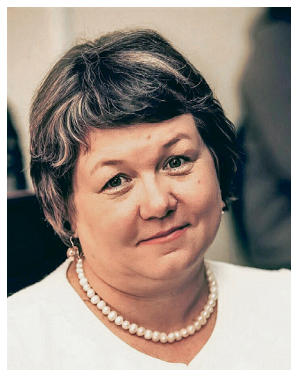


БЕРЕЖНО ХРАНИМ СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ, С ГОРДОСТЬЮ ЗАКЛАДЫВАЕМ НОВЫЕ

*Киселёва Татьяна Викторовна, заведующий библиотекой
ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В. Ф. Кузнецова», г. Новокузнецк*
*Леонтьева Марина Анатольевна, библиотекарь
ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В. Ф. Кузнецова», г. Новокузнецк*

*Наш колледж — не только история,
А 75 лет — не просто слова,
В них жизни мгновения бесценные,
Судьба в них твоя и моя!*

Новокузнецкому горнотранспортному колледжу имени В. Ф. Кузнецова исполнилось 75 лет. Юбилей — это событие, которое не проходит незамеченным в жизни каждого человека, это всегда итог прожитого отрезка времени. А вот юбилей колледжа — особый праздник и для тех, кто когда-то был студентом или преподавателем, и для всех, кто работает и учится сейчас. Сегодняшний юбилей — это важная дата для многих поколений. Она говорит о том, что пройден путь длиною в семьдесят пять лет, вложен огромный труд педагогов, из стен образовательного учреждения вышли тысячи выпускников. За 75 лет существования колледж прошел большой и славный путь, трепетно сохраняя и преумножая традиции, стал флагманом в деле воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов, пережил моменты радости, невзгоды и преобразования. Неизменным остается только одно — высокий профессионализм и самоотдача руко-



Т. В. Киселёва



М. А. Леонтьева

водителей и коллектива, поддержка и взаимопонимание со стороны родителей, вовлеченность обучающихся в образовательный и воспитательный процессы.

В 2020 году наш колледж приобрел новое имя, имя нашего первого выпускника Владимира Федоровича Кузнецова — Героя Кузбасса, заслуженного строителя России, достойного профессионала. Не прерывается у нас связь поколений. Мы вправе гордиться яркими страницами своей истории, именами тех, кто стоял у истоков его создания.



Открытие мемориальной доски Владимира Фёдоровича Кузнецова, вручение дипломов выпускникам



В 1948 году был открыт Кузнецкий горно-строительный техникум, который находился в Куйбышевском районе. В 1949 году переименован в Кузнецкий горный техникум. Первым директором становится Ширинкин Николай Дмитриевич, участник Великой Отечественной войны, полковник-инженер, участник Сталинградской битвы. Необычайно энергичный, деловой и целеустремленный руководитель, он сплотил вокруг себя работоспособный коллектив единомышленников, смог увлечь их одной, но пламенной идеей, заключенной в двух словах: «Техникуму — быть!».

В 1958 году на базе этого техникума был образован филиал Кузнецкого горного техникума, который располагался в бараке, при шахте «Байдаевская». Открытие филиала по инициативе директора шахты — Ковальчука М. С. было связано с изобретением проходческого комбайна механиком шахты — Гуменником Я. Я. В то время в Орджоникидзевском районе находилось девять шахт, но были проблемы с кадрами. В 1964 году этот филиал вошел в состав Осинниковского горного техникума. В 1968 году на базе филиала был образован Новокузнецкий горнотранспортный техникум.

За семидесятипятилетнюю историю колледж возглавляли яркие личности, и каждый внес свою достойную лепту в развитие нашего учебного заведения. Работать им довелось в очень разные времена, поскольку на протяжении этих 75 лет жизнь в нашей стране менялась с калейдоскопической быстротой: от «оттепели» через



Николай Дмитриевич Ширинкин, первый директор Кузнецкого горностроительного техникума

«застой», перестройку и реформы до нынешнего периода, название которому еще не придумали.

С 2012 года Новокузнецкий горнотранспортный колледж возглавляет компетентный, грамотный руководитель, кандидат педагогических наук, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Анатолий Петрович Полуэктов. Про таких людей говорят — двигатель прогресса. Работая в должности директора Новокузнецкого горнотранспортного колледжа, Анатолий Петрович все силы направил на комплектование педагогического коллектива, систематизацию учебного процесса и укрепление учебно-материальной базы колледжа.

В 2012 году колледж становится самостоятельным юридическим лицом. Успешно получены лицензии на образовательную деятельность по шести новым специальностям, аккредитованы шесть укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования.

В 2019 году в Новокузнецком горнотранспортном колледже в рамках реализации национального проекта «Образование» открыто пять учебно-производственных мастерских по компетенции «Обслуживание транспорта и логистики», оснащенных современной материально-технической базой. Открытие учебных мастерских стало значимым событием не только для нашего колледжа, но и для города и региона. Колледж получил уникальную возможность прово-



1 сентября 1987 года



Анатолий Петрович Полуэктов, директор ГБПОУ НГТК им. В. Ф. Кузнецова



дять лабораторные работы по специализированным дисциплинам на высокотехнологичном оборудовании, обеспечивать оптимальную подготовку к практическим занятиям. Проводятся занятия на тренажерах, отрабатываются режимы вождения, навыки на манипуляторе, ведутся работы по рихтовке, выравниванию геометрии автомобильного кузова, ремонту и сборке автомобильных агрегатов.

Сегодня перед нами открываются новые горизонты востребованных профессий. В 2023 году в колледже стартовал проект развития образовательно-производственного кластера металлургической отрасли «ПроЛом» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Реализация данного проекта позволит шагнуть нам на десять лет вперед по обновлению учебно-производственной базы, усилению кадрового потенциала, внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Как фактор устойчивого развития нашего колледжа можно рассматривать социальное партнерство. Такое стратегическое взаимодействие позволяет обеспечить учет современных и перспективных требований к специалистам среднего звена. Новокузнецкий горнотранспортный колледж совместно с Кузбасским колледжем архитектуры, строительства и цифровых технологий работают в рамках образовательно-производственного центра (кластера) металлургической отрасли «ПроЛом». Опорным работодателем стала Сибирская горно-металлургическая компания. Реализация проекта «ПроЛом» позволит добиться подготовки высококвалифицированного практико-ориентированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях профессиональной деятельности. Таким образом, кластер «ПроЛом» к 2025 году будет осуществлять подготовку по 24 образовательным программам в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», обучение пройдут 2250 студентов, из них 1500 человек пройдут практическую подготовку на производстве под руководством наставников из реального сектора экономики. Проект позволит трудоустроить 1044 выпускника в рамках договоров о целевом обучении.

В Год педагога и наставника хочется особенно подчеркнуть заслуги наших педагогов, мастеров-наставников и выразить им огромную благодарность. Именно педагоги замечают талант в каждом студенте, направляют своих подопечных в нужное русло, дают им знания и помогают в трудные минуты. Именно они проделывают колоссальный



Современные учебно-производственные мастерские

труд по внедрению новых технологий для подготовки профессиональных кадров. Именно таких педагогов, специалистов высокой квалификации и культуры с большим стажем работы и накопленным опытом можно назвать мастерами своего дела: Молчанова Елена Семеновна — Заслуженный мастер производственного обучения РФ, Почетный работник СПО РФ; Агафонова Наталья Андреевна — Почетный работник воспитания и просвещения РФ; Бурьба Елена Сергеевна — Почетный работник СПО РФ; Варенков Сергей Васильевич — кандидат технических наук, Почетный работник ВПО; Гришин Владимир Борисович — Почетный работник сферы образования РФ; Мазейна Наталья Александровна — Почетный работник СПО РФ; Мандрык Галина Николаевна — Почетный работник общего образования РФ; Колокольцова Антонина Романовна — Почетный работник СПО РФ, Почетный энергетик; Шафоркина Ирина Анатольевна — Почетный работник сферы образования РФ; Шутова Елена Александровна — Почетный работник воспитания и просвещения; Ярошук Наталья Владимировна — Почетный работник общего образования РФ.

Особая наша гордость — наши педагоги, которые стояли у истоков системы профтехобразования, развивали ее и занимают почетное место на сайте «Ветераны СПО». Молчанова Елена Семеновна, Бурьба Елена Сергеевна, Колокольцова Антонина Романовна на протяжении многих лет, работая в горнотранспортном колледже, отдавая всю свою душу и знания, вырастили не одно поколение выпускников, которыми можно гордиться. Мудрости уже не занимать, опыт просто зашкаливает, а в запасе у них еще столько планов, идей, сил, бодрости. Сфера деятельности нашего колледжа всегда держалась и держится на знаниях, профессионализме, самоотверженности таких коллег.



Встреча студенческого актива колледжа с главой города Новокузнецка С. Н. Кузнецовым

«Я горжусь своими выпускниками, которые востребованы на рынке труда Кузбасса и страны. Значит, профессия, которой я занимаюсь, выбрана не зря! Я вижу своих студентов Россиянами с большой буквы, успешными, настойчивыми, инициативными, жизнерадостными. Этим молодым интеллектуалам все интересно. Им по плечу самые трудные дела, самые высокие цели. Они пылливо вглядываются в жизнь. Хотят для себя яркой судьбы, полной поисков и обретенных. Они, в полном смысле слова, одни из тех, кто определяет лицо планеты XXI века. А моя задача как педагога сделать все, чтобы помочь им профессионально сформироваться, обрести свой жизненный путь, дать верные ориентиры на пути к будущей карьере», — говорит Елена Семеновна Молчанова — педагог, более сорока лет работающий в нашем колледже.

В условиях современного общества необходимо быть узнаваемым, оригинальным, востребованным. Сегодня колледж является одним из 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации, в когорте лучших профессионально-образовательных организаций Кузбасса. Такие награды, как диплом лауреата национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации», сертификат участника Федерального электронного реестра «Доска почета России», специальный диплом за лучшую презентацию истории профессиональной образовательной организации на официальном сайте, свидетельствуют о том, что в колледже работает сплоченная команда, которой по плечу любые про-

екты. Система планирования и взаимодействия позволяет создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Доброй традицией на протяжении многих лет в колледже являются церемонии награждения по итогам семестра, по итогам учебного года за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие колледжа: это Доска почета колледжа, Почетные грамоты, Дипломы, Похвальные листы, Благодарственные письма, Благодарности. В музее колледжа хранится и ежегодно пополняется Книга почета студентов и сотрудников колледжа.

К самым большим достижениям колледжа мы относим то, что наши выпускники востребованы на рынке труда. После окончания колледжа ежегодно 90 % выпускников трудоустраиваются.

Все студенты проходят практику на профильных предприятиях города и области: АО «Кузнецкпогрузтранс», генеральным директором которого является выпускник колледжа 1996 года Граборов Алексей Аркадьевич; АО «Кузнецкпромтранс», главный инженер — выпускник колледжа 1984 года Чернов Владимир Георгиевич; Муниципальное троллейбусное предприятие города Новокузнецка, директор — выпускник колледжа 1976 г. Кузнецов Дмитрий Васильевич; АО «Талдинское ПТУ», в котором работают 167 выпускников нашего колледжа, из них 12 человек руководящего состава.

Особая гордость колледжа — выпускники, успешно построившие карьеру за короткий срок.



«Молодые профессионалы» – 2021 в Кузбассе. Студенты НГТК — победители в 11 номинациях

Литке Андрей, выпускник специальности ОГР, окончил колледж в 2022 году, работает горным мастером в ООО «Сибэнергоуголь»; Давыдов Герман, специальность ПРМ, выпускник 2018 года работает начальником смены в ООО «Ресурс»; Малкин Виктор, специальность ПРМ, выпускник 2018 года, работает горным мастером шахты «Юбилейная»; Чернов Дмитрий, выпускник ПРМ-18 — горный мастер ООО «РУК»; Поздеева Анастасия, выпускник 2016 года — диспетчер станции Ерунаковская; Буданцева Елизавета — логист АО «ЕВРАЗ»; Скрипченко Александр — начальник примыкания станции Обноская; Лукьянец Александр — начальник примыкания станции Малиновка; Назаров Евгений — заместитель директора по коммерческим вопросам; Пайкин Виталий Александрович — заместитель директора АО «КМПК-сервис НК»; Алексеенков Роман Александрович — директор ООО «Техника и комплектация»; Баранов Евгений Владимирович — директор ООО «Оушенс майнинг»; Варакина Олеся Владимировна — инженер МТТП.

Работодатель заинтересован не только в критически мыслящих, трудолюбивых, патриотичных и умеющих самостоятельно решать развернутые проблемы специалистах, но и в творческих профессионалах. Ежегодно наши первокурсники подхватывают эстафету творчества, студенческого задора и активности от выпускников колледжа, принимают участие в различных молодежных форумах, научных конференциях, в профессиональных и спортивных олимпиадах, во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях. Студенты колледжа гордятся достойными награ-

дами — своим вкладом в развитие нашего учебного заведения.

В том, что в Новокузнецком горнотранспортном колледже работают и учатся интересные и творческие люди, не стоит сомневаться: еще не переступив порог учебного заведения, заглянув на официальный сайт Новокузнецкого горнотранспортного колледжа (ngtk.rf) в любой из его разделов, вы поймете: здесь не место скуке и унынию, безразличию и пассивности, всё и все находятся в повседневной творческой круговерти. Здесь работают и учатся не по инерции, а с интересом и креативной искрой.

Быстро летит время, жизнь полна событиями, планами, идеями, устремлениями. Важно в этом водовороте событий не пропустить главное, не растерять достигнутое. Жизнь любой образовательной организации является отображением судьбы страны и тесно переплетается с судьбами его сотрудников, студентов и выпускников. Время неумолимо будет отсчитывать годы, а колледж все равно будет оставаться молодым, потому что наполнен звонкими голосами новых студентов. Сквозь преграды мы движемся к цели, идем вперед, с оптимизмом смотрим в завтрашний день. Знаем, что наши замыслы осуществляются, а мечты и надежды сбываются. У нашего колледжа славное прошлое, хорошее настоящее, большое будущее и заслуженная стабильность. Одним словом, мы не только широко шагнули в XXI век, но и работаем, учимся по-новому, на опережение. Стратегия успеха: понимать, к чему стремишься, и знать конечную цель. Наш девиз: «Пока Мы едины — Мы непобедимы!»



МЫ ШАГАЕМ К ЮБИЛЕЮ: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КЕМЕРОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

*Черева Татьяна Николаевна, преподаватель русского языка и литературы
ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», г. Кемерово*

65 лет — много это или мало?

Много! Потому что несколько тысяч выпускников получили в стенах нашего техникума знания, спортивную закалку, заботливое внимание преподавателей и мастеров, а главное — путевку в жизнь. Для каждого он был своим, особенным, но всегда родным и любимым, так как традиции техникума свято сохраняются и передаются из года в год.

Мало! Потому что педагогический коллектив нашего образовательного учреждения отличается высокой работоспособностью, стремлением к новым высотам. Благодаря знаниям, мастерству всего педагогического коллектива техникум находится в постоянном творческом развитии. Он по-прежнему молод, неиссякаем на таланты, творчество, новизну.

История КПТТ — это судьбы нескольких поколений людей, периоды переименования. За годы различных реформ в области образования техникуму удалось сохранить главное — высокопрофессиональный педагогический коллектив, образовательную базу, высокий уровень организации учебного процесса на основе современных инновационных технологий и актуальные для сегодняшнего дня специальности. Мы по праву гордимся нашими преподавателями, теми, кого можно с полным правом назвать «золотым фондом» техникума, теми, кто не один десяток лет посвятил трудной преподавательской деятельности и воспитал не одно поколение высококлассных специалистов — это Малыгина Г. С., Перевизник Р. А., Бабаева Л. И., Ангилевич Н. В., Долматова И. Б., Сухих И. Б., Федорчук Е. Б., Эбель Т. А., Ильина Е. А.

А началась история Кемеровского профессионально-технического техникума в далеком 1958 году, когда приказом Областного управления трудовых резервов от 07.08.1958 за № 217 на базе Кемеровской ГРЭС было открыто Техническое училище № 7. В училище принимались юноши и девушки, окончившие 10 классов.

Страна, разоренная войной, остро нуждалась в рабочих руках, способных не только возродить производство, но и обеспечить ее промышленный рост. В этот период училище готовило специа-



Здание ГПТУ № 7 на Кузнецком

листов по следующим профессиям: машинисты паровых турбин и котельных установок, слесари теплотехнического оборудования, КИПиА, электромонтеры-наладчики, электромонтеры первичных цепей и вторичных коммуникаций, электромонтеры релейной защиты и другие.

Первым директором Технического училища № 7 был назначен Ножнин Иван Петрович (1958–1970 гг.), заместителем директора по учебно-производственной работе — Трейман Артур Иванович (1958–1962 гг.), затем Котов Михаил Григорьевич (1962–1964 гг.) и Степченко Николай Николаевич (1962–1967 гг.). Заместителем директора по учебно-воспитательной работе назначен Шматченко Иван Григорьевич (1958–1963 гг.), Мазжерин Вениамин Михайлович (1963–1965 гг.), затем Мухин Владимир Ильич (1965–1972 гг.).

Первыми мастерами производственного обучения были мастера-фронтовики: Скачков Илья Дмитриевич, Садыкин Александр Сергеевич (прошедший в годы войны 3 лагеря: Дахау, Бухенвальд, Матхаузен), Коробков Иннокентий Петрович (добровольцем ушел на войну из лагеря «Соловки»), Караулов Иван Николаевич, Седов Иван Григорьевич, Петров Иван Александрович, Кердоль Александр Владимирович, Русских Иван Максимович. Старшим мастером производственного обучения был Шариков Тихон Николаевич (1958–1964 гг.), затем Степченко Николай Николаевич (1964–1967 гг.).



В начале 70-х годов Всесоюзный трест «Электросибмонтаж» заказывал подготовку кадров не только для Сибири и Дальнего Востока, но и для Средней Азии, Европейской части СССР, а также для Монгольской Народной Республики. Подготовку квалифицированных кадров по заказу треста проводило и ТУ № 7. С 1968 по 1978 год училище подготовило 22212 выпускников по следующим профессиям: машинист мостовых и башенных кранов, электромонтеры-наладчики, электромонтеры первичных цепей и вторичных коммуникаций, электромонтажники и электромонтеры по монтажу и эксплуатации оборудования станций и подстанций.

Приказом Областного управления профтехобразования от 21.05.1963 № 147 ТУ № 7 реорганизовано в ГПТУ № 7.

В 80-е годы важнейшей задачей системы профессионально-технического образования становится подготовка разносторонне развитых, технически грамотных и культурных специалистов, владеющих профессиональным мастерством в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и требованиями общества к личности, гражданину. Именно такая задача была поставлена перед коллективом Среднего профессионально-технического училища № 7. Приказ о переименовании был подписан 04.09.1984 года.

С 1979 по 1991 год в СПТУ № 7 были подготовлены и выпущены учащиеся по следующим профессиям: электромонтажник, электрогазосварщик, контролер измерительных приборов и автоматов, машинист котельно-турбинного электроблока, слесарь теплотехнического оборудования.

В период перестройки в истории образования Кузбасса Кемеровский профессионально-технический техникум оставил примечательный опыт: было создано «непривычное» для советского периода учебное заведение — советско-американская профессиональная школа (РАПШ), просуществовавшая с 1991 по 1994 годы. Студенты РАПШ получили возможность не только углубленно изучать английский язык, информатику, но и возможность стажироваться в лучших отечественных и зарубежных компаниях. Приказом Департамента образования от 06.04.1994 № 265 на базе РАПШ открыт «Кемеровский профессионально-технический колледж», впоследствии переименованный в «Кемеровский профессионально-технический техникум».

На разных этапах истории свой вклад в развитие техникума внесли директора: Ножнин Иван Петрович (1958–1970 гг.), Степченко Николай Николаевич (1970–1973 гг.), Толчков Александр Николаевич (1973–1974 гг.), Филонов Петр Васильевич (1974–1982 гг.), Калачов Анатолий Александрович (1982–1984 гг.), Шинкоренко Галина Ивановна (1984–1986 гг.), Бобрышев Анатолий Иванович (1986–1988 гг.), Гафнер Роман Андреевич (1988–1991 гг.), Носков Сергей Юрьевич (1991 — март 2005 г.), Лушников Ирина Герасимовна (март 2005 — ноябрь 2006 г.), Жуков Вадим Геннадьевич (ноябрь 2006 — по настоящее время).

Гордость техникума — его выпускники. Наши выпускники востребованы на рынке труда. Они с теплотой и благодарностью вспоминают своих преподавателей. Многие приходят в техникум,





встречаются с преподавателями, делятся своими радостями и проблемами. Мы дорожим такими доверительными отношениями. Все выпускники благодарны техникуму не только за знания и хорошие оценки в дипломе, но и за веру в себя, в собственные силы, способность развиваться, стремиться к лучшему и покорять новые высоты, чему их научили в стенах учебного заведения. Из стен техникума вышло множество профессионалов. Некоторые из них вернулись в техникум уже в качестве преподавателей. Это А. В. Матюшкин, С. Е. Блинов, Е. В. Седнева, А. А. Трусович, Э. Е. Парамошин, В. Е. Мурзина.

Сегодня Кемеровский профессионально-технический техникум — это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, которая гордится своим прошлым, поддерживает традиции и стремится к повышению качества подготовки выпускников-специалистов.



Матюшкин А. В., Сангатулин Р. А., Блинов С. Е.

Уважаемые коллеги!
Журнал «Образование. Карьера. Общество»
приглашает вас к сотрудничеству!

Журнал ориентирован на науку, методику, психологию, творчество
и пропаганду лучшего опыта системы среднего профессионального образования

Темы следующих выпусков

Профориентация

Наставничество

Чемпионатное
движение

Бережливое
производство

Здоровьесбережение

Профессионалитет

Тренды
в профобразовании

Цифровизация

Воспитательная
работа

Социальное
партнерство

Методическая
помощь

Научно-
исследовательская
деятельность

Инклюзивное
образование

Психологическая
служба

Конкурсное
движение

Журнал выпускается ежеквартально.
IV квартал 2023 года (прием статей до 1 ноября)
I квартал 2024 года (прием статей до 1 февраля)
Статьи принимаются на oko@krirpo.ru
Публикация в журнале бесплатная

С требованиями к статье можно ознакомиться
на сайте Кузбасского регионального института
развития профессионального образования
в разделе **Институт → Журнал «ОКО»**

