



«Психологические аспекты девиантного поведения обучающихся. Профилактика, диагностика, коррекция».

•

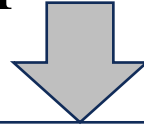
**Михайлова Татьяна Михайловна,
психолог ГБУ ДПО «КРИПО»**

Девииантное поведение – психологический аспект:

Система поступков или как отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, как следствие :



несбалансированности психических процессов



нарушений процесса самоактуализации



отклонений или несформированности нравственного и этического контроля над собственным поведением

Гуманистическое определение:

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ -

взаимодействие ребенка с микросоциумом,

нарушающее его развитие

и социализацию

вследствие отсутствия

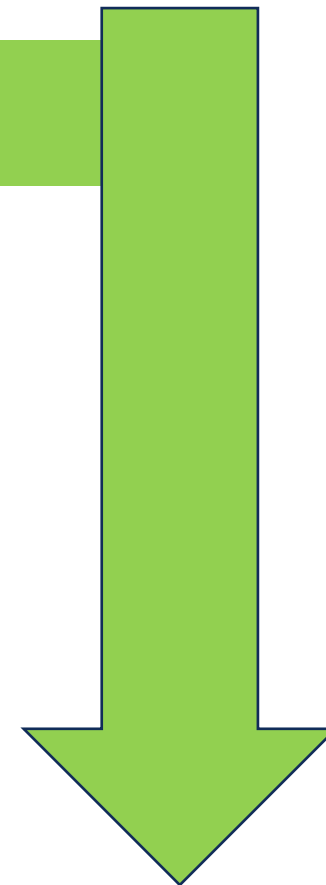
адекватного учета средой особенностей

его индивидуальности

и проявляющееся

в поведенческом противодействии установленным

нравственным и правовым общественным нормам.



Виды отклоняющегося поведения, не попадающие в категорию противоправного:

1. Аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости).
2. Суицидальное (антивитальное) поведение.
- 3) Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.).
- 4) Отклоняющееся поведение **на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности:**
 - шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»;
 - привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями;
 - членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д..

Примеры:

- ❑ «попилы» — неглубокие порезы предплечий и кистей рук и ног без суицидальных намерений;
- ❑ «шрамирование» — повреждение кожных покровов огнем, колющими и режущими предметами, татуировки;

Селфхарм
(selfharm)

- ❑ «селфи на краю»,
- ❑ «зацепинг»,
- ❑ «руфинг» (прогулки по крышам),
- ❑ «дигерство» (исследование подземных объектов),

Опасные формы
проведения досуга на
границе риска и пр.

субкультуральные девиации (сленг, тульпа — вымышленный друг, «Эмо», «Аниме», деструктивные субкультуры «Синий кит» и др.).

ВАЖНО!

ЕДИНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДП) НЕТ.

Варианты причинного объяснения:

- к росту интенсивности ДП приводит **социальная дезорганизация**:
 - внутри- и межгрупповые конфликты,
 - резкие изменения в обществе, когда **контроль за соблюдением норм и правил ослабевает**, в то время как в условиях стабильности оно встречается достаточно редко.
- ситуация, когда общественно значимые **ценности являются легально достижимыми не для всех, но лишь для отдельных лиц или социальных групп.**
- девиантное поведение свойственно людям, **воспитывающимся в среде**, где насилие, аморальность и другие располагающие к такому поведению условия жизни **считаются нормальными.**

Социальные причины роста девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Биологические и психологические.

2. Аномические причины: при разрушении традиционных стандартов и норм поведения в период трансформации общества, которые не заменяются новыми («что не запрещено, то разрешено»..., «цель оправдывает средства»,) возникает почва для явного всплеска **отклоняющегося** поведения (переход России к рыночным отношениям, установка на «делание денег» на материальный успех как высшую ценность, культура потребительства привели к тому, что люди стремились достичь этого любыми средствами).

- **рост числа разводов и неполных семей** (70 % подростков, совершивших преступления, из неполных семей);
- **проявления «дефицитов» родительского функционирования, патологические формы детско-родительских отношений, ДЕВИАНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО** (девиантное материнство и девиантное отцовство, часто отсутствие отца);
- **пропаганда насилия, асоциальных идеалов, вседозволенности, групп смерти** (на телевидении и в интернет – ресурсах);
- **доступность наркотических веществ, в том числе, через интернет-ресурсы;**
- **жестокое обращение, пренебрежение, унижение и сексуальное насилие со стороны близкого окружения (значимых фигур);**
- **унижение и травля со стороны ровесников, включая интернет-ресурсы;**

Девииантное родительство:

—биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью индивида (физической, психической, психологической, педагогической, экономической) выполнять по отношению к родным, приемным или усыновленным детям родительские функции в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами.

Часть этих норм отражена в Семейном кодексе РФ 1995 г.

Статья 63 главы 12 СК РФ указывает:

«Родители **имеют право и обязаны** воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Они обязаны заботиться **о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.**

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Девиантное родительство

— это **социальное отклонение**, которое требует помогающих, а в некоторых случаях и карающих мероприятий.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА (ОТЦОВСТВА):

- сложные детско-родительские взаимоотношения;
- жестокое обращение родителей со своими детьми;
- физическое, сексуальное насилие;
- не соблюдение родителями прав и обязанностей, алкоголизм и наркомания;
- безразличие к ребенку,
- педагогическая безграмотность родителей.

«Трансмиссия
неблагополучия»

От **социальных факторов** — **системы воспитания**, которая транслирует культурные традиции, от демографической политики государства, **включающей профилактику девиантного родительства среди подростков**, во многом зависит **состояние репродуктивной культуры будущих родителей**, а значит, и **будущее их детей, семьи и государства в целом**.

Психологические факторы (предикторы) девиантного поведения (персональные психологические факторы)



1. Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки):

- ✓ ригидность,
- ✓ возбудимость,
- ✓ импульсивность;
- ✓ низкая выносливость и работоспособность;
- ✓ чрезмерная/недостаточная активность;
- ✓ органические и функциональные нарушения ЦНС;
- ✓ расстройства психики

Не поддаются изменению...




**Социо-индивидуальный уровень
(характер, способности):**




- эгоцентрическая фиксация,
- коммуникативные дефициты,
- аутичность;
- акцентуации характера,
- внутриличностные конфликты,
- эмоциональные нарушения;
- дезадаптивные копинг-стратегии,
- неэффективная саморегуляция,
- внешний локус контроля.

Поддаются частичному изменению...



**Личностно-рефлексивный уровень
(мотивационно-потребностная,
ценностно-смысловая сферы):**

- 
- девиантные ценности,
 - нарушения нормативно- правового и морального сознания;
 - несформированность позитивных интересов, учебной мотивации;
 - неразвитость временной перспективы;
 - нарушения идентичности и поляризация самооценки

Поддаются значительному изменению...

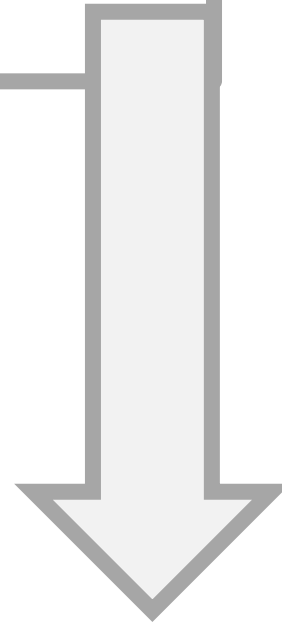
Роль ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ как новых агентов процесса социализации:

виртуальный мир становится для подростков более предпочитаемым, чем реальный, так как он несет эмоциональный комфорт, удовлетворяет его фрустрированные в реальности потребности.

Поэтому все происходящее в параллельной реальности оказывает

такое же эмоциональное воздействие на психику ребенка, дает подобные психосоматические реакции, тот же спектр эмоций, как и тождественные ситуации в реальной жизни.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ....



ПОЧЕМУ ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ТАК ПРИВЛЕКАТЕЛЬНА?

Она предоставляет возможности для удовлетворения:

- **физических и физиологических потребностей** (сервисы онлайн покупок, порнографические ресурсы и киберсекс),
- **потребностей в безопасности** (через сетевую анонимность и развитие умения защищаться от разнообразных специфических факторов таких, как кибербуллинг и т.п.),
- **социальных потребностей** (посредством социальных сетей, возможности взаимного общения и сотрудничества большого количества пользователей),
- **в уважении и признании** (например, посредством оценочных механизмов социальных медиа, возможностями удаленного профессионального развития),
- **мета-потребностей** (онлайн обучение, онлайн волонтерство),
- **в творческом самовыражении**, предоставляемые социальными медиа.

Социальные сети помогают:

➤ СНЯТЬ ИЛИ УМЕНЬШИТЬ барьеры коммуникации

(как личные, так и социальные), расширить картину мира,

➤ ПОЛУЧИТЬ «виртуальный опыт»

➤ ПОНЯТЬ, «хочу ли я получить данный опыт в реальности»,

➤ ДАЮТ возможность соответствовать современному темпу жизни,

➤ ПОЗВОЛЯЮТ «прожить» много разных жизней, недоступных в реале;

Чувство одиночества в реальной коммуникации переживается чаще,
чем при общении в социальных сетях,

но при этом **переживание одиночества офлайн и онлайн связаны друг с другом.**

Активное включение подростков в информационное пространство
связано с **параметрами психологического благополучия**

и компенсирует часть присущих этому возрасту **особенностей социализации.**



**Плюс
к этому:**



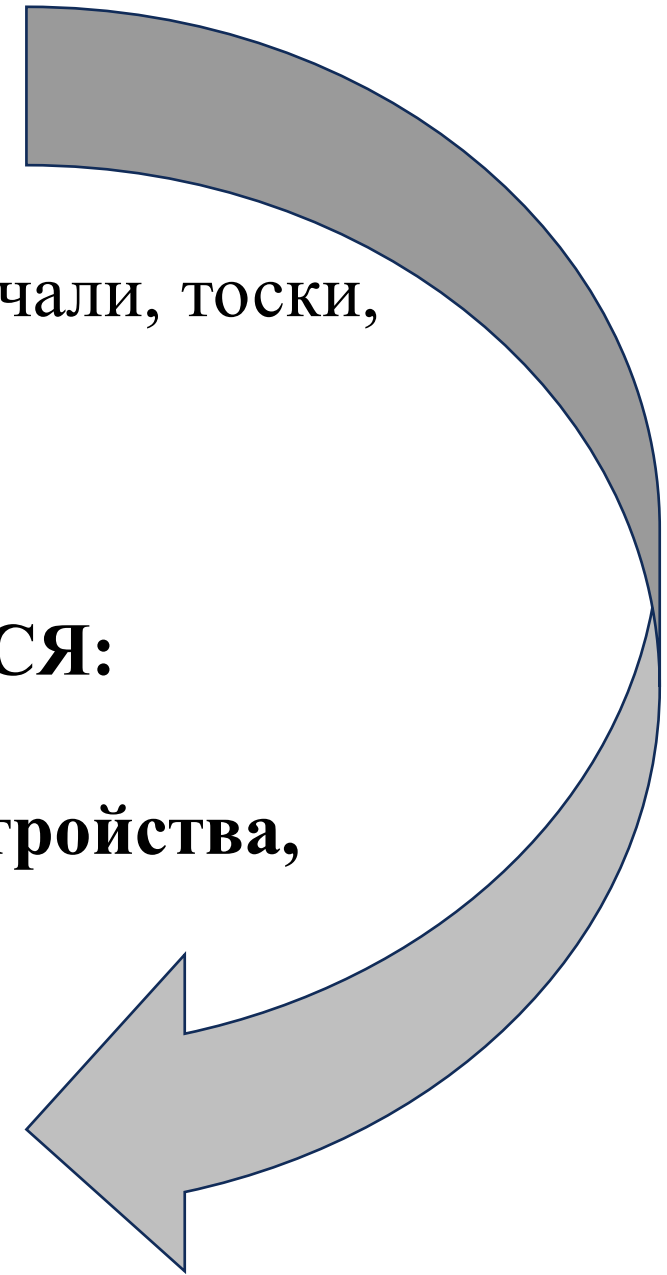
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ в сети:

сетевые, виртуальные взаимоотношения,
при которых **одна из сторон испытывает**
длящиеся негативные эмоции в виде страха, печали, тоски,
уныния, чувства безнадежности, никчемности.

НА ФОНЕ ЭТОГО У ЖЕРТВЫ РАЗВИВАЮТСЯ:

- депрессивные состояния,
- посттравматические и диссоциативные расстройства,
- суицидальные настроения.

У АГРЕССОРА – чувство безнаказанности,
силы и вседозволенности.



Ведущие детерминанты детских и подростковых самоубийств - нарушения в психической и эмоциональной сферах:

- психалгия (невыносимая душевная боль),
- депрессивные состояния,
- измененные состояния сознания, в том числе, состояния, включающие сверхценные идеи и одержимость ими,
- погруженность в некую, часто виртуальную **псевдодеятельность**, мотивирующую на саморазрушение,
- негативные эмоции тоски, уныния, отчаяния, безнадежности, то есть, те самые состояния, к которым приводит психологическое виртуальное насилие.

Психологическое сетевое насилие является **новым фактором саморазрушающего поведения детей и подростков.**

ВАЖНО!!!



Девиантному поведению подростков и юношей
предшествуют **определенные ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

- в структуре самосознания личности,
- в системе ценностных ориентаций,
- в когнитивной структуре личности (упрощение, редукция).

**В сфере
образовательно-
воспитательного
воздействия ОО**

Базовый фактор

- недоразвитость и недостаточной интегрированность Эго-функций, что не позволяет развиться его автономности и сдерживать деструктивные импульсы.

СОДЕРЖАНИЕ ЭГО-ФУНКЦИЙ

- оценка реальной ситуации;
- анализ осмысленной информации, полученной из внешних и внутренних источников;
- принятие решений;
- контроль за их исполнением;
- частичное осмысление желаний и преобразование их в действия или перемещение на уровень бессознательного (вымещение);
- рационализация (объяснение) действий и поступков.

Характеристики девиантного подростка:

- низкая толерантность к фрустрации (неспособность терпеть лишения и запреты);
- высокая степень возбудимости и безудержность аффектов, с преобладанием примитивных аффектов (ярости, ненависти, зависти);
- импульсивность и негативизм;
- отсутствие социально приемлемых ценностей и идеалов;
- отсутствие самонаблюдения/саморефлексии;
- обостренное чувство **независимости**, сочетающееся с высокой степенью **зависимости** от референтной группы;
- «ложная Самость» (чувство себя);

ВАЖНО

Закрытые учреждения исправительного типа для подростков решают проблему противоправного поведения **только на время принудительного ограничения свободы** и не влияют на формирование зрелых структур психики;


На время пребывания подростка в исправительном учреждении формируют **«ложную Самость», «искусственную» инстанцию совести, основанную на страхе наказания, а не собственные зрелые инстанции психики и совести.**

Не-сформированность зрелых моральных инстанций совести и сохраняющееся антисоциальное ядро личности впоследствии приводит **к рецидивам в форме совершения повторных правонарушений** (уровень рецидивной преступности среди подростков в России составляет **67%**).

Ложная самость – личность, занявшая предельно конформистскую позицию к окружающей жизни. Все ее усилия направлены на максимальное приспособление к существующим условиям.

Особенности подростков «группы риска» в сфере общения:

- нестабильность** отношений с окружающими,
- склонность к обвинениям,**
- появление социофобий,**
- нетерпимость и нетерпеливость,** не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость,
- повышенная конфликтность,**
- неправильный учет ситуации,**
- слабые прогностические способности,**
- нарушения эмоционально-волевого регулирования поведения, противоречия со средой, и как следствие - сложности в адаптации.**



□ Более высокий уровень **ЛЕГИТИМИЗАЦИИ АГРЕССИИ**
в различных сферах,
слаборазвитые представления о нормах поведения, принятых в обществе.

У асоциальных проявлений, нарушения социальных норм и развития асоциального поведения есть **ВНУТРЕННИЕ ПРЕДИКТОРЫ - деформация системы внутренней регуляции:**

- деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений,
- ✓ деформация мировоззрения,
- ✓ дефицит и неустойчивость увлечений и интересов,
- ✓ прагматизм, индивидуализм, противоречивость характера,
- ✓ эгоистическая жизненная позиция.

**В сравнении с нормотипичными,
девиантные подростки обнаружили
значимо худшие результаты**

- по распознаванию **речевой экспрессии** в зависимости от ситуации общения;
- по пониманию **невербальных реакций** человека;
- по анализу **ситуаций межличностного взаимодействия**, их динамике;
- по **предсказанию причин** определенного поведения и его последствий;
- в знании **норм и правил, регулирующих поведение** в обществе.

Это прогнозирует

неудовлетворительную адаптацию девиантных подростков к разного рода взаимоотношениям между людьми,

- **свидетельствует** о слабой дифференцированности их «Я-концепции»,
- **недостаточно глубокой рефлексии,**

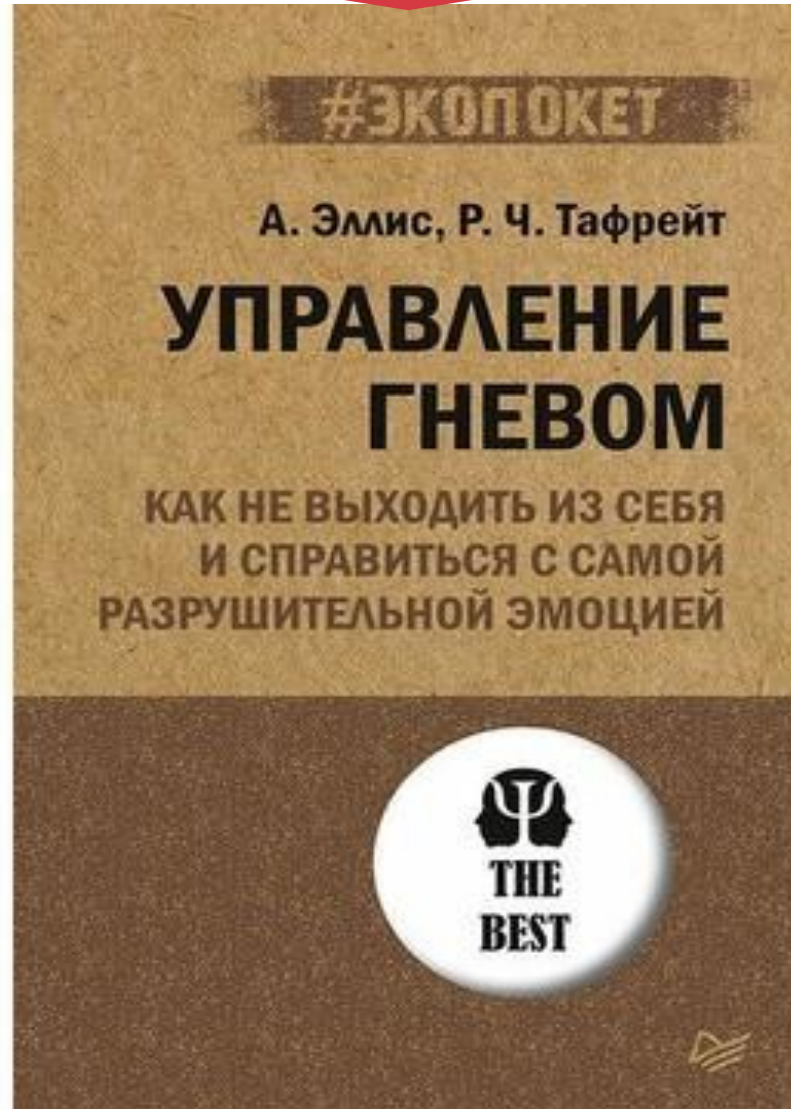
**В сфере
компетенции
ОО**

6 ключевых направлений коррекционной работы:

- 1) **НАЧИНАТЬ** с обучения техникам и способам управления гневом - обучение отреагированию своего гнева способом, безопасным для себя и окружающих;
- 2) **ФОРМИРОВАТЬ** способность к осознанию собственных эмоций (**алекситимия!!!**) и чувств других людей, развитие эмпатии;
- 3) **СНИЖАТЬ** уровень личностной тревожности;
- 4) **РАЗВИВАТЬ** позитивную самооценку;
- 5) **ОБУЧАТЬ** конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации («Мост», <https://fit4brain.com/4831>, работа через СМEX и позитивные эмоции), ролик «Урок» <https://www.youtube.com/watch?v=QAK4dMyYOi8>), ролик «Твой выбор» <https://www.youtube.com/watch?v=dbzLRC1PJTE>);
- 6) **РАБОТАТЬ** с родителями и педагогами,
ЦЕЛЬ - снятие в ОО и семье провоцирующих факторов агрессивного поведения.

Работа педагога-психолога,
соц.педагога, куратора группы

**ПОЛЕЗНАЯ
КНИГА:**



ЧУВСТВО ВИНЫ как один из регуляторов поведения подростка в социуме:

- 1) эмоциональное состояние, при котором человек осознаёт, что он нарушил моральные нормы (**регулятор**).
- 2) **негативная эмоция, разрушающая психику и вызывающая САМО-АГРЕССИЮ.**


Если **интенсивность чувства вины ВЫСОКА**, она **НЕ** является **фактором саморегуляции**, происходит **психоэмоциональное саморазрушение**, которое может привести к неврозам или психосоматическим заболеваниям.

Для подростков, которые находятся в **группе суицидального риска**, **чувство вины** крайне **ОТРИЦАТЕЛЬНО** влияет на психику, усиливая депрессию, угнетённость, закрытость и апатию.

Высокая интенсивность чувства вины и **манипулирование им** со стороны взрослых может само по себе

СПРОВОЦИРОВАТЬ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА, подтолкнуть его к правонарушениям или зависимостям, которые станут **выражением протеста, защиты или обиды.**





**Особое внимание на
ПРИНЦИП
СОЦИАЛЬНОГО
ЗАКАЛИВАНИЯ:**

**включение подростка в ситуации,
требующие ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ
для преодоления негативного влияния социальной среды;**

создание условий для выработки

- стрессоустойчивости,
- социального иммунитета
- и рефлексивной позиции.

ГЛАВНОЕ !

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям (законным представителям).

Если педагогический коллектив **не верит**

в эффективность проводимых профилактических мероприятий,

настроен по отношению к ним **негативно или безразлично,** то усилия **не будут иметь успеха.**

Если педагоги выходят к обучающимся и их родителям

без веры и понимания того, о чем им предстоит говорить, то результативность их действий будет крайне низкой даже при идеальной реализации технологической стороны **профилактической работы и воспитательного процесса..**



Конгруэнтность!!!

Направления реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности

в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОО:

- 1) вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (зак.представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т.п.);**
- 2) организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;**
- 3) профилактика правонарушений, девиаций через организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иная **просоциальная** деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная, с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и др.).**



ВАЖНО:

Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности в целом представляют собой группу риска.

Во-первых - сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с **психо-гормональных процессов** и кончая **перестройкой Я-концепции;**

во-вторых – **пограничность и неопределенность социального положения подростков;**

в-третьих – **противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля:**

детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

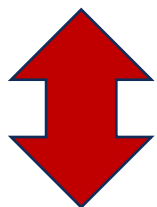
**Три вида технологий превенции
девиантного поведения
среди обучающихся:**

1. **Социальные технологии** профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ и иные виды девиаций.
2. **Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к девиантным формам поведения, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
3. **Психологические технологии** направлены на коррекцию определенных психологических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в девиантное поведение.

**Направления работы образовательной организации
по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи,
повышению девиантологической компетентности педагогов**

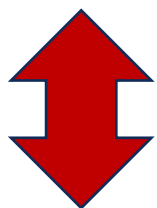
ПЕРВОЕ направление – создание в образовательной организации поддерживающее-компенсаторной среды:

А) формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении;
создание психологически комфортной среды, основанной



**на доброжелательных взаимоотношениях и доверии,
сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне;**

Б) организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье:




**создание «полей выброса энергии»,
содействие самореализации обучающихся с учетом их
индивидуальных особенностей.**

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – минимизация негативного влияния факторов социальной среды.

Это - **сочетание** социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных:

- на выявление **семейного неблагополучия**;
консультирование родителей
в случае **затрудненных** воспитательных усилий
или **конфликтных** родительско-детских взаимоотношений;
- психолого-педагогическое **сопровождение**
внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- налаживание **комплексного взаимодействия с различными субъектами профилактики** деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы доп. образования, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.);

- 
- **поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи;**
 - **выявление и поддержка детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях;**
 - **подготовка детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.**



**ТРЕТЬЕ
НАПРАВЛЕНИЕ:**

- ❑ **Формирование, развитие ЛИЧНОСТНЫХ характеристик, предупреждающих деструктивное поведение;**
- ❑ **коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения**
через совокупность форм воспитательной и психолого-педагогической работы в образовательной организации (с группой обучающихся /воспитанников и индивидуально) .


**Работа педагога-психолога, соц.
педагога, куратора группы**





ЦЕЛЬ:




- **воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость** к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание);
- **развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости;**
- **коррекция дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение:**



- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности и установки;
- эгоцентрическая фиксация;
- неблагополучие коммуникативной сферы;
- эмоциональные нарушения;
- неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности и поляризация самооценки;
- когнитивные искажения и др.).



**Каждая из
позиций -
задача**



ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества,
с описанием **минимально необходимых условий и требований** их
использования и реализации в ОО, представлен

в **Методических рекомендация по системе функционирования
психологических служб в общеобразовательных организациях,**
утвержденных распоряжением Минпросвещения России
от **28.12.2020 N P-193**

**"Об утверждении методических рекомендаций по системе
функционирования психологических служб в общеобразовательных
организациях"**

Доступ: <http://www.ovd.com.ru/doc30.pdf>

Или: http://resurs-yar.ru/files/metod_recom.pdf



Диагностика!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ:

1. **Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»**, Москва, 2023. <https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/documents/2406/>

2. **Письмо Минпросвещения России от 29.08.2023 N 07-4803 "О направлении информации по СПТ"** (вместе с "Методическими рекомендациями "Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни") https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-minprosveshheniya-rossii-ot-29-avgusta-2023-g-%E2%84%96-07-4803-o-napravlenii-informaczii-po-spt/