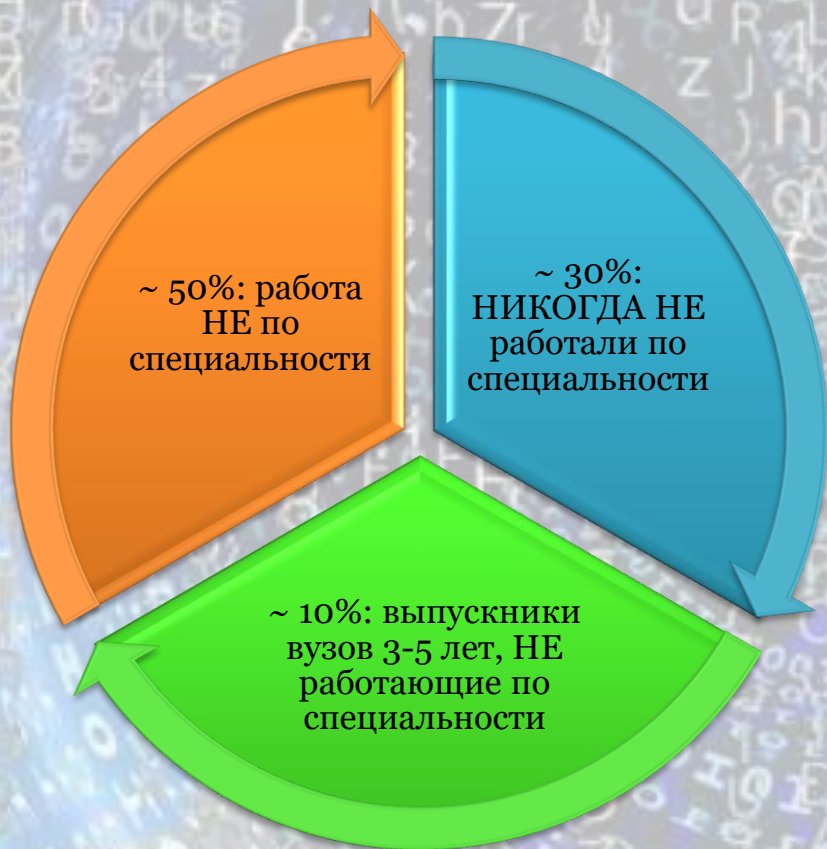


**Кузбасс:
экосистема
профориентации**

ВЦИОМ

HR-СЛУЖБЫ



ПРИЧИНЫ

НЕЭФФЕКТИВНАЯ профориентация

СЛАБАЯ профессионализация

НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ в интеграции

НЕГИБКОСТЬ образования и рынка

Профориентация



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



Профориентационный минимум с 1.09.2023 г.:

- ✓ 6-11 кл. (Кузбасс: 1-11 кл.);
- ✓ 1 занятие по ЧТ
- ✓ Базовый, основной и продвинутый уровень



Профориентация

ПРОГРАММА «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ» ДЛЯ 1-5 КЛАССОВ: Кузбасс

**33 ч. – 1 кл.,
34 ч. – 2-5 кл.
(ежегодно)**

**Методические
материалы – ИРО с
опорой на
региональный
контент**

Цель - создание условий для формирования у обучающихся 1-5 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализации и, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

Разделы

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)
2. Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов)
3. Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов)
4. Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)
5. Профориентационные рефлексивные уроки «Планирую» (3/ 4 часа)

Продукты

1. Визитная карточка обучающегося (ДОД)
2. Комплект выставочных материалов класса
3. Отметка в зачётном листе/зачётной книжке
4. Рекомендации от шефов, родителей и педагога
5. Итоговая визитная карточка обучающегося (+ визуальная рефлексия)

Ярмарка профессий (16 ч.): 1 класс

Аппликация «Образование»

Аппликация «Наука и исследования»

Аппликация «Медиа и интернет»

Аппликация «Искусство и творчество»

Аппликация «Медицина»

Аппликация «Отдых и здоровье»

Аппликация «Военные и иные силовые специальности»

Аппликация «Государственный служащий»

Аппликация «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»

Аппликация «Строительство, транспорт, космос»

Аппликация «Робототехника»

Аппликация «Сельское хозяйство»

Аппликация «Приготовление пищи»

Аппликация «Туризм и краеведение»

Аппликация «Экология»

Презентация приложений – родителям, партнёрам, педагогам

**2 - 3 кл. – стенд/баннер;
4 - 5 кл. – пост/ публикация**

Профориентация

Профпробы (7 ч.): 4 – 5 классы

Профпроба «Вожатый, а я его помощник»

Профпроба «Сценарист праздника в школе, а я его помощник»

Профпроба «Инспектор по СанПиН в школе, а я его помощник?»

Профпроба «Старший по эвакуации в школе, а я его помощник»

Профпроба «Системный администратор школы, а я его помощник»

Профпроба «Ландшафтный дизайнер школы, а я его помощник»

Профпроба «Экскурсовод школьного музея, а я его помощник»

1 кл.: профпробы в библиотеке, медицентре, мед. кабинете, столовой и др. (внешний наставник – сотрудник школы по функционалу)

2 – 3 кл.: профпробы в тематических локациях (наставники – советник по воспитанию, председатель первичного отделения РДДМ, руководитель совета дружинников и др.)

**КУЗБАСС:
КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦ
ИИ**

Цель – осуществление социально-образовательной и профессиональной интеграции для развития экономики, общественных отношений, культуры и человеческого капитала Кузбасса

Интеграция: экосистема



Кластерная модель: 1 центр принятия решений

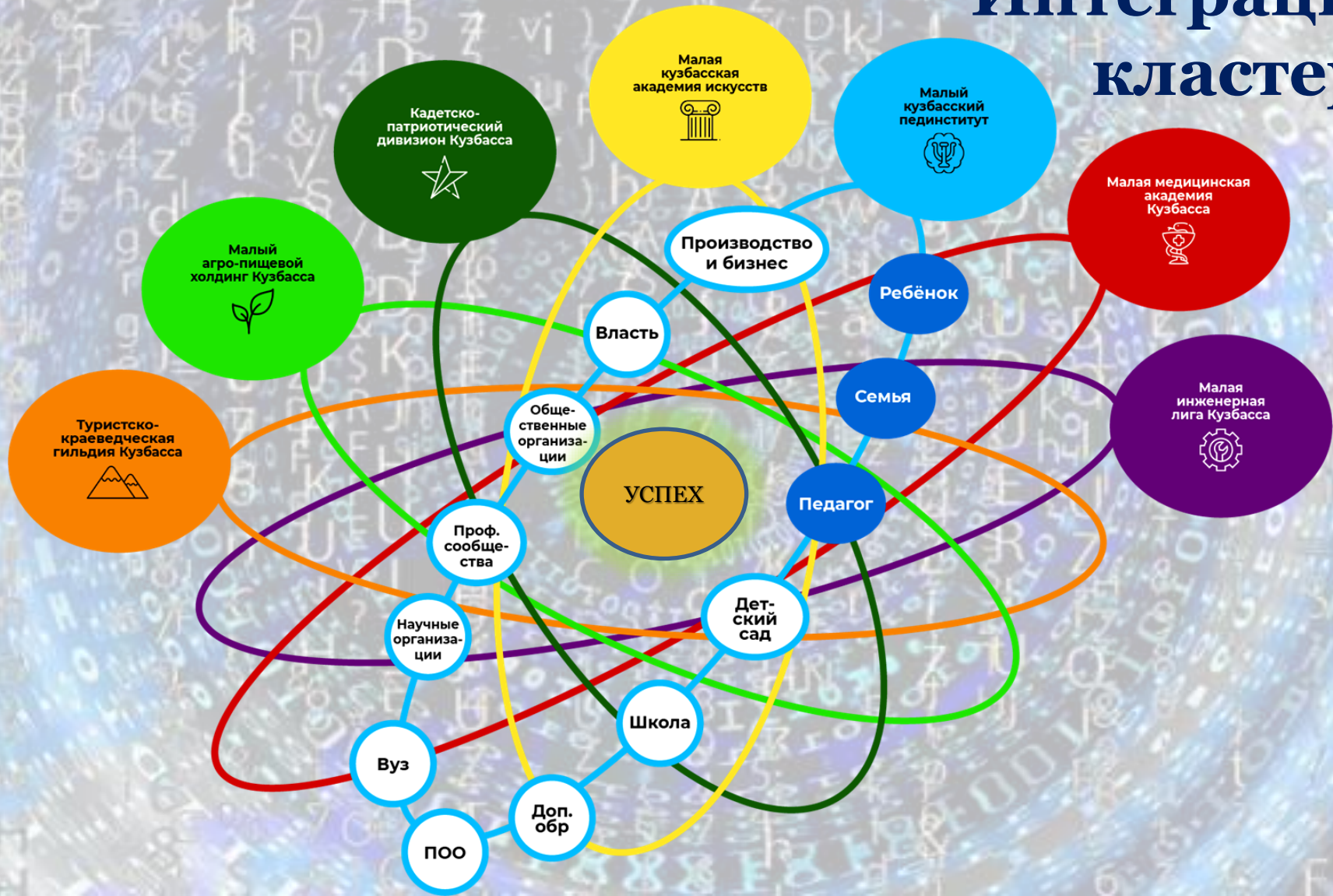
Непрерывное отраслевое образование в течение жизни

Развитие кадрового потенциала профессиональных сфер

Максимальная реализация личностного потенциала участников экосистемы

Формирование социокультурного и социально-экономического профиля региона

Интеграция: кластеры



Интеграция: эффекты

Уменьшение оттока выпускников и молодых кадров, а также лучших специалистов из Кузбасса

Создание условий для обеспечения кадрами новых отраслей и специальностей

Рост количества приходящих в профессию по специальности, в т.ч. после ПОО и/ или вуза

Повышение профориентационной культуры и ответственности населения

Повышение социальной ответственности производства и бизнеса

Повышение уровня социального и экономического благополучия

Рост количества обучающихся в ПОО и вузах по профессиям, востребованным на рынке труда региона

Совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения

Формирование готовности к новым вызовам в политике, экономике, социальной сфере

Обучающийся
(5-18)

Студент
(15-25)

Профессионал
(20-65+)



Кризисы профессионального становления личности

Кризис	Факторы, детерминирующие кризис	Способы преодоления
Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-15 или 16-17 лет) на стадии оптации	Невозможность реализовать профессиональные намерения. Выбор профессии без учета индивидуальных-психологических особенностей и психофизиологических свойств. Ситуативный выбор профессионального учебного заведения	Психологически компетентное профессиональное консультирование. Коррекция профессиональных намерений

Кризисы профессионального становления личности (продолжение)		
Кризис профессионального роста (16-18 лет или 19-21 год) на стадии профессионального образования	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом. Потребность в профессиональном самоутверждении и трудности ее удовлетворения	Повышение социально-профессиональной активности и квалификации. Смена места работы и вида деятельности
Кризис профессиональных ожиданий (18-20 лет или 21-23 года) на стадии профессиональной адаптации	Кризис профессиональной карьеры (38-40 лет) на стадии вторичной профессионализации	Неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, должностью. Новая доминанта профессиональных ценностей. Кризис возрастного развития
Кризис социально-профессиональной самоактуализации (48-50 лет) на стадии мастерства	Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Недовольство своим социально-профессиональным статусом. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья. Профессиональные деформации	Повышение социально-профессиональной активности. Выработка индивидуального стиля деятельности, качественное улучшение способов выполняемой деятельности. Освоение новой специальности, повышение квалификации. Переход на новую работу
Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) на стадии утраты профессии	Уход на пенсию и новая социальная роль. Сужение социально-профессионального поля. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности. Сверхнормативная социально-профессиональная активность. Смена профессиональной позиции
		Социально-психологическая подготовка к новому виду жизнедеятельности. Организация социально-экономической взаимопомощи пенсионеров. Вовлечение в общественно полезную деятельность

Гибкость

Обучающийся

(5-18)

Студент

(15-25)

Профессионал

(20-65+)

Вариативность учебных планов (индивидуальные учебные планы), профильные вертикали и горизонталы, интегрированные курсы, междисциплинарные проектные и исследовательские работы, командные профессиональные соревнования, ярмарки и фестивали профессий, школьные HR-службы, развитие системы профессионального обучения и др.

Широкие возможности профессионалитета и возвращённого специалитета, отраслевые курсы и потоки, целевое обучение, грантовые проекты, конкурс на практики и стажировки, ярмарки и фестивали работодателей и сотрудников, единые региональные HR-службы, развитие системы второго высшего образования, курс (модуль) по экономике рынка труда и др.

Обновление системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, имиджевое отраслевое кураторство, гранты для команд организаций, конкурс на стажировки, гибкая система вторичной занятости, единая HR-служба в профсреде/ отрасли, развитие института профконсультанта и кризис-менеджера, др.

Методическая поддержка

**Управление
профессионализацией**

ВЫЗОВЫ

➤ Невозможность полной реализации программ профильных классов в силу недостаточности ресурсной базы и слабого кадрового потенциала

Невысокая конкурентоспособность вузов региона в сравнении с вузами иных субъектов РФ: кадры

➤ Большой разрыв между социальным престижем профессии/ специальности и её «карьерным индексом»

Недостаточная карта специальностей вузов и ПОО относительно рынка труда региона

➤ Ожидание федеральных и региональных гарантий в любых действиях для системы образования

Обилие социально-экономических и социокультурных факторов, которые не способен понять студент