

**Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»**

**Номинация конкурса  
«Проектная деятельность методической службы ПОО»**

**Форсайт - проект**

**Проектирование индивидуальной образовательной траектории  
профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего  
профессионального образования**

**Проект подготовлен:** Дмитриева И.А., заместитель директора по НМР;  
Ельчина Т.В., методист;  
Березовская И.Н., методист;  
Букатина Д.Ю., методист

Кемерово, 2022

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования
<b>Вид проекта</b>	Организационно – методический Выбранная форма (Форсайт – проект) подразумевает оценку долгосрочной перспективы технологии, применяемой в техникуме систематически. Данный проект поможет определить стратегическое направление в части повышения профессионального развития молодых и начинающих педагогов через использование новой технологии и исследований, которые способны принести максимальный эффект при осуществлении образовательной деятельности
<b>Участники проекта</b>	Заместители директора по НМР, УР, методисты, молодые и начинающие педагоги, социальные партнеры
<b>Проблема проекта</b>	<p>Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования заключается в коренном изменении образовательного пространства, что ведет к повышению роли целенаправленного профессионального развития педагога. Время диктует новые формы, содержание, подходы, собственную концепцию профессионального роста, где особую значимость приобретает личностная и профессиональная педагогическая избирательность педагога. В современных условиях особенно трудным является период вхождения молодых и начинающих педагогов в профессию: слабая мотивация дальнейшего профессионального роста, неумение применить на практике полученные знания теории, отсутствующий или недостаточный опыт работы с обучающимися. К молодым и начинающим педагогам предъявляются определенные требования со стороны образовательной организации: владение новыми технологиями, в том числе в области обучения и воспитания студентов, наличие широкой эрудиции, педагогической интуиции, высокого уровня нравственной культуры.</p> <p>В связи с чем, сам педагог должен определить свои возможности и предназначение в профессии и в коллективе. Помощь молодому и начинающему педагогу может быть оказана на этапе его самоопределения. В этом случае могут быть рассмотрены две концептуальные позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стать специалистом, выполняющим работу по собственным или чужим профессионально искаженным нормам.</li> <li>2. Стать специалистом-профессионалом, владеющим знаниями о сущности профессиональной деятельности, обладающим умениями и навыками формирования в себе личностной установки на сотрудничество, педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ol> <p>От выбора молодым и начинающим педагогом концептуальной позиции зависит его будущее: состоится он в профессии или выберет другой путь развития?</p>
<b>Цель проекта</b>	Формирование образа «Я-профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности

<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Раскрыть механизм формирования образа «Я-профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2. Создать условия для формирования профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) у молодых и начинающих педагогов СПО.</p> <p>3. Обеспечить профессиональное развитие молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.</p>
<b>Новизна проекта</b>	<p>Локальный уровень новизны.</p> <p>Сформирован образ «Я - профессионал» у молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования путем проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития</p>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Практическая значимость проекта заключается в том, что реализуется индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования, раскрывающая его продвижение в образовательном пространстве, оформленное и упорядоченное ими.</p> <p>Определены показатели сформированности профессиональных компетенций молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.</p> <p>Данный проект востребован методическими службами профессиональных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса.</p>
<b>Срок реализации проекта</b>	3 года
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Спроектирована индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования, которая лежит в основе сформированного образа «Я-профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Созданы условия для формирования профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) у молодых и начинающих педагогов СПО.</p> <p>Обеспечено профессиональное развитие молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.</p>

## Содержание

	Стр.
1. Актуальность проекта.....	5
2.Содержание проекта.....	8
2.1 План реализации проекта.....	8
2.2 Принципы, алгоритм и условия реализации проекта.....	10
2.3 Целевые индикаторы и показатели проекта.....	17
3.Ожидаемые результаты проекта.....	18
4.Перспективы развития проекта.....	18
5.Основные риски проекта и пути их минимизации.....	18
Список литературы и информационных источников.....	20
Приложения .....	21

## 1. Актуальность проекта

В настоящее время актуальным является вопрос методического сопровождения педагогов, что связано с процессами модернизации в образовании. В этих условиях сущность методического сопровождения заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности, в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Компетентность педагога в его профессиональной деятельности определяет качество образования. Залогом успешной педагогической деятельности педагога являются компетентность, профессионализм, социально-направленные личностные качества, творческий подход. Для достижения молодым или начинающим педагогом успешности в своей деятельности нужна действенная поддержка, при которой его профессиональное становление будет проходить качественно, с изменением «мотивационно – смысловой стороны отношения к профессии» [5, с.6], с решением значимых профессиональных задач, с расширением возможностей его самореализации в профессиональной деятельности. Данная поддержка приведет к появлению «нового» педагога, который будет способен сам осуществлять результативную педагогическую деятельность, преодолевать межличностные и производственные проблемы.

В техникум приходят молодые и начинающие педагоги, которые желают работать и соответствуют предъявляемым требованиям, но большинство из них не имеют опыта педагогической деятельности. В связи с чем, реализуемое в техникуме тьюторское сопровождение профессионального развития молодых и начинающих педагогов, а также организация деятельности Лаборатории «Обобщение педагогического опыта» являются своеобразными «площадками роста» для педагогов, где они приобретают приоритетные возможности в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории.

Работа в данном направлении актуальна, так как в статье 48 в пункте 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «педагогические работники должны систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании» [14]. Приведенное положение является предпосылкой к разработке индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога. Реализация национального проекта «Образование» включает 10 федеральных проектов, одним из которых является федеральный проект «Учитель будущего». Его цель заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников [13]. Данное обстоятельство побуждает педагогов к систематическому улучшению качества своей работы и повышению своей

квалификации, так как этого требуют конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и высокие требования к качеству педагогической деятельности.

Таким образом, в настоящее время индивидуальная образовательная траектория является одной из ведущих технологий в профессиональном развитии педагога, так как у неё есть начало, определяется проблема, имеется окончание (не только установленные сроки, но и этапы развития), предусматривается оценка достижений педагога [2, с. 60]. Проектирование данной технологии способствует формированию образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности. Мы считаем, что образ «Я - профессионал» содержит в себе план собственного профессионального будущего, то, что желает педагог достичь в профессии, его конкретный выбор. То есть, через образ «Я - профессионал» выстроена конкретная профессиональная перспектива новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности.

Необходимыми содержательными предпосылками реализации проектного замысла являются:

- концептуальные основы проектирования (Н.И. Алексеева, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, Г.Е. Муравьева, В.Е. Радионов, М.И. Рожков, А.П. Тряпицына, Г.П. Щедровицкий);

- рассмотрение опыта персонификации образования как дидактического принципа (Т.Э. Галкина, Е. И. Огарев, В. И. Слободчиков, Г. Шаррельман и др.);

- работы М.Т. Громковой, И.Д. Демаковой, Г.А. Игнатъевой, Г.М. Лончина, Э.М. Никитина и др., связанные с различными подходами к разработке условий и механизмов профессионального развития в области построения инновационных моделей, направленных на выработку индивидуальной образовательной траектории педагогов;

- работы С.В. Алексеева, О.Ю. Байбаковой, Р.Х. Гильмеевой, О.Е. Грибовой, Н.М. Назаровой, Т.Б. Харисова в направлении развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**Идея проекта** заключается в проектировании индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога среднего профессионального образования через формирование образа «Я - профессионал».

В процессе профессионального развития происходит изменение не только внешней среды, но и внутреннего мира молодого педагога. Молодой специалист не всегда готов к таким изменениям, с трудом их осознает, испытывает чувство неуверенности в изменившейся ситуации.

В связи с актуальностью и выявленным противоречием нами поставлена **цель:** формирование образа «Я - профессионал» как новой

персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности.

**Новизна проекта** заключается в том, что будет сформирован образ «Я - профессионал» у молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования, основанный на его образовательной потребности и мотивационной сфере, путем проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Что представляет собой, в нашем понимании, индивидуальная образовательная траектория?

1. Развитие профессиональных компетенций педагога: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

2. Формирование творческой индивидуальности педагога, развитие способности к непрерывному образованию, восприимчивость к педагогическим инновациям, готовность к принятию новых решений.

3. Прохождение определенных этапов профессионального становления, которые можно зафиксировать условными статусами – педагог-«стажёр», педагог-«практик», педагог-«технолог» и педагог-«мастер», отраженными на рисунке 1.



Рис.1. Типы профессионального роста педагога

Существуют два типа индивидуальной траектории профессионального развития, положенные нами в концептуальную основу формирования образа «Я профессионал»:

- 1-й тип: от педагога - «стажера» к педагогу - «практику»;
- 2 тип: от педагога - «технолога» к педагогу - «мастеру».

Индивидуальная образовательная траектория представлена своеобразной «дорожной картой», по которой педагог идёт и совершенствует своё профессиональное мастерство.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что реализуется индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования на базе ГАПОУ КузТАГиС. Данный проект востребован молодыми и начинающими педагогами, методистами СПО.

**Ожидаемые результаты:**

- спроектирована индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования;
- созданы условия для формирования профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) у молодых и начинающих педагогов СПО;
- 100% молодых и начинающих педагогов техникума имеют знания в области методики профессионального обучения, знания и умения педагогической деятельности;
- 85% владеют методикой преподавания, используют современные педагогические технологии.

**2. Содержание проекта**

**2.1 План реализации проекта**

Таблица 1

**План реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I этап: организационно-подготовительный (теоретико - диагностический)</b>			
<b>Цель: создание необходимых условий для обеспечения проекта</b>			
1.1	Изучение методической, научной литературы по проблеме проекта	Май-июнь, 2022г.	Заместитель директора по НМР, методисты
1.2	Определение концептуальной основы проекта	Май-июнь, 2022г.	Заместитель директора по НМР, методисты
1.3	Выявление участников проекта из числа преподавателей, создание проектной группы	Август, 2021г.	Методическая служба, отдел кадров
1.4	Определение этапов и контрольных точек проекта. Разработка механизма формирования образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности	Август, 2022г.	Заместитель директора по НМР, методисты
1.5	Выявление рисков, связанных с реализацией проекта, разработка способов их минимизации	Август, 2022г.	Заместитель директора по НМР,



			методическая служба, члены проектной группы
1.6	Разработка нормативно – правовой и методической документации: Концепция формирования образа «Я-профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности; Положение о проектировании индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования; приказ о составе проектной группы	Июнь-август, 2022г.	Заместитель директора по НМР, методисты, члены проектной группы
1.7	Обеспечение информационной базы проекта	Сентябрь - декабрь, 2022г.	Заместитель директора по НМР, методисты
<b>II этап: деятельностно-технологический</b>			
<b>Цель: формирование образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности</b>			
2.1	Практико – ориентированный модуль «Определение профессиональных дефицитов и затруднений»	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по НМР, участники проекта, члены проектной группы, социальные партнеры, молодые и начинающие педагоги
2.2	Разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодыми и начинающими педагогами	Ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по НМР, методисты, члены проектной группы, молодые и начинающие педагоги
2.2	Практико-ориентированный модуль «Формирование предметной компетенции»	Декабрь 2022 г. - апрель 2023 г.	Заместитель директора по НМР, методисты, члены проектной группы, молодые и начинающие педагоги
2.3	Практико – ориентированный модуль «Формирование методической компетенции»		
2.4	Практико – ориентированный модуль «Формирование психолого-педагогической компетенции»		
2.5	Практико – ориентированный модуль «Формирование коммуникативной компетенции»		
2.6	Проведение промежуточного мониторинга результативности Проекта		
<b>III этап: контрольно-оценочный</b>			
<b>Цель: анализ и обобщение результатов проекта</b>			
3.1	Корректирование картограммы индивидуальной образовательной траектории	Сентябрь – октябрь 2023	Заместитель директора по НМР,

	профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования	г.	методисты, члены проектной группы
3.2	Соотнесение результатов проекта с поставленной целью и задачами	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Заместитель директора по НМР, методисты, члены проектной группы
3.3	Внесение дополнений, поправок в нормативно-правовую и методическую документацию по проекту, включение новых организационных форм, способствующих профессиональному развитию молодых и начинающих педагогов	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Заместитель директора по НМР, методисты
3.4	Трансляция опыта работы для педагогического сообщества	Январь-май 2024 г.	Заместитель директора по НМР, методисты

## 2.2. Принципы, алгоритм и условия реализации проекта

В основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования лежат следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации предусматривает обеспечение каждому начинающему или молодому педагогу возможностей реализации собственных образовательных целевых установок, собственной траектории развития;

2. Принцип непрерывности предусматривает взаимосвязь самообразовательной деятельности с рабочей деятельностью молодого и начинающего педагога;

3. Принцип открытости образования предоставляет молодому и начинающему педагогу среднего профессионального образования выбор образа и пути профессионального развития.

4. Принцип персонификации предполагает выбор задач и средств профессионального развития, адекватных социальной ситуации определенного молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.

5. Принцип вариативности предполагает выбор или создание условий для выбора молодым и начинающим педагогом целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора педагогом траектории своего профессионального развития.

Данный проект предполагает поэтапную работу по формированию образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности. Понятие «персонификация» подразумевает деятельность самой личности. Персонифицированный подход ориентирован на формирование определенных условий, удовлетворяющих уровню обучения молодых и начинающих педагогов с учетом их интересов и личностных смыслов педагогической деятельности. Для реализации данного подхода молодым и начинающим педагогам предоставляется возможность выбора вариантов построения индивидуальных траекторий развития в

соответствии со способностями, потребностями и спецификой образовательной деятельности. Реализация Концепции новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, разработанная в ГАПОУ КузТАГиС, учитывает требования профессиональной самоидентификации на основе выявленных «дефицитов» личностных смыслов рассматриваемой категории педагогов (Приложение 1). В связи с чем, Концепция выстраивается с учетом следующих функций:

- диагностическая и самодиагностическая (выявление личностного потенциала педагога и его самодиагностика с целью соотнесения собственных функциональных характеристик с требованиями педагогической профессии и определения профессиональных дефицитов и затруднений);
- проектная (построение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития);
- технологическая (определение технологий сопровождения с учетом специфики внешней среды и среды техникума);
- креативно-формирующая (формирование способности к быстрому реагированию на смену условий внешней среды в образовании в ситуации функционально-смысловой неопределенности (Г. Н. Прозументова);
- акмеологическая: развитие индивидуального многопланового потенциала педагогов в области педагогической деятельности;
- аксиологическая (формирование системы личностных и профессионально значимых ценностей);
- рефлексивная (определение критериев и формы оценки сформированных компетенций на основе личностных смыслов и построенных индивидуальных образовательных маршрутов) [1, с. 13].

Для формирования образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализации персонифицированного подхода в системе подготовки нами разработан комплекс необходимых условий:

Таблица 2

Условия для формирования образа «Я - профессионал»

Вид условий	Содержание условий
Нормативно-управленческие условия	Нормативные документы, образовательные программы, регламентирующие образовательный процесс в техникуме с учетом подходов и принципов персонификации
Образовательные условия	Изменение содержания образовательных программ, форм и способов взаимодействия внутри образовательной среды техникума для выстраивания индивидуальной образовательной траектории молодого и начинающего педагога
Технологические условия	Выбор гибких и практико-ориентированных систем для саморазвития в профессиональной деятельности

**На организационно-подготовительном этапе** осуществляется определение методической службой техникума концептуальной основы проекта, выявление участников проекта из числа преподавателей, создание проектной группы, разработка механизма формирования образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности.

Образ «Я - профессионала» означает направленность педагога на себя как профессионала. Профессионализм проявляется как в способности творческого самопроектирования себя как личности и проявлении себя как профессионала, т.е. в качестве субъекта профессиональной деятельности [7, с. 246].

К показателям профессионального саморазвития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования нами отнесены следующие: самоорганизация качественных изменений личности и деятельности; изменение способов работы; постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач; доминирование в структуре педагогической деятельности действий преподавателя направленных на профессиональное самообновление, способность преподавателя воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

В техникуме разработано Положение об индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога (Приложение 2). В соответствии с Положением проектируется молодым и начинающим педагогом индивидуальная образовательная траектория профессионального развития.

**Деятельностно-технологический этап** проекта включает организацию и проведение следующих практико-ориентированных модулей:

**Практико – ориентированный модуль «Определение профессиональных дефицитов и затруднений»:** соотнесение собственных функциональных характеристик с требованиями педагогической профессии и определения дефицитов.

**Практико-ориентированный модуль «Формирование предметной компетенции»:** приобретение педагогических знаний; умений в области методики профессионального обучения и педагогической деятельности (умение проводить в ходе учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.).

**Практико – ориентированный модуль «Формирование методической компетенции»:** владение основами методики преподавания (формы и методы организации обучения, проектирование и управление учебной ситуацией на занятии), видов и приемов современных педагогических технологий.

**Практико – ориентированный модуль «Формирование психолого-педагогической компетенции»:** выстраивание продуктивных отношений с окружающими, знание принципов межличностного общения, применение

знаний и особенностей возрастных особенностей, способы решения проблем в заданной педагогической ситуации.

**Практико – ориентированный модуль «Формирование коммуникативной компетенции»:** умение объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы, владение способами воздействия при общении, построения общения, предупреждение конфликтов, учет намерений и способов коммуникации партнеров.

Рассмотрим механизм реализации проекта.

Организация и проведение практико – ориентированного модуля «Определение профессиональных дефицитов и затруднений» позволит молодому и начинающему педагогу соотнести собственные функциональные характеристики с требованиями педагогической профессии и определить свои профессиональные дефициты.

Далее происходит знакомство молодых и начинающих педагогов с примерной картограммой индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, представленной на рисунке 2.



Рис.2 Картограмма индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога

Данная картограмма позволит молодым и начинающим педагогам разработать свою индивидуальную образовательную траекторию развития и выбрать необходимые мероприятия в рамках выявленных профессиональных дефицитов и затруднений.

По выявленным профессиональным дефицитам и затруднениям педагогам предлагается на выбор прохождение 4 практико-ориентированных модуля. В данных практико-ориентированных модулях представлены различные интерактивные формы и методы, методический инструментарий с включением компонентов информационно-образовательной среды в работе с молодыми и начинающими педагогами при выстраивании ими индивидуальной образовательной траектории. В практике реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития используется широкий спектр методического инструментария, реализуемого на основе персонифицированного подхода, описание некоторых из них представлены в Приложении 3. Кроме того, с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений организуются и проводятся семинары-практикумы: «Средства достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС СПО», «Взаимосвязь планируемых предметных результатов и требований к написанию выпускной квалификационной работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации», «Демонстрационный экзамен как инструмент системы оценки качества подготовки квалифицированных кадров»; мастер-классы: «Организация текущего контроля и промежуточной аттестации на основе выделенных предметных результатов», «Отбор предметного содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями к результатам освоения программы», «Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену», семинар-практикум и др. Выбор методического инструментария обусловлен методическими идеями и образовательной активностью молодых и начинающих педагогов.

Освоение практико – ориентированных модулей происходит по схеме:

- педагогический запрос;
- разработка индивидуальной образовательной траектории;
- выбор модуля;
- изучение необходимых вопросов;
- внедрение в практику;
- презентация собственного опыта освоения новых форм деятельности (видов деятельности) (организация открытого урока, творческой площадки, мастер-класса, публикация).

**На контрольно-оценочном этапе** осуществляется анализ и обобщение результатов проекта.

Полученные результаты соотносятся с поставленными задачами и основной целью. В ходе проведенного анализа корректируется нормативно-правовая и методическая документация по проектированию индивидуальной образовательной траектории. Происходит коррекция картограммы индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога.

Полученный опыт обобщается и транслируется: размещается информация на сайте техникума, в СМИ, в социальных сетях, осуществляется

сотрудничество с ГБУ ДПО «КРИПО», представляется в рамках работы действующей в техникуме Лаборатории «Обобщение педагогического опыта» (Приложение 4) и т.д.

**Условия реализации проекта:**

- открытость проекта;
- использование деятельностного подхода.

При реализации данного проекта необходимо **обеспечение следующими ресурсами:**

**Кадровые:**

Таблица 3

Кадровые ресурсы

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Функционал в проекте
1.	Нифонтов С.Н.	Директор ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»	Общее руководство проектом
2.	Дмитриева И.А.	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта;</li> <li>- разработка нормативно-правового и методического обеспечения проекта;</li> <li>- разработка практико-ориентированных модулей;</li> <li>- содействие в установлении деловых контактов между участниками проекта;</li> <li>- информационно-методическое сопровождение мероприятий проекта</li> </ul>
3.	Мишенина Н.В.	Заместитель директора по УР	
4.	Ельчина Т.В.	Методист	
5.	Букатина Д.Ю.	Методист	
6.	Березовская И.Н.	Методист	
7.	Проектная группа	Молодые или начинающие педагоги; педагоги, прошедшие обучение по программе «Тьюторское сопровождение молодого и начинающего педагога системы СПО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- создание творческих мини-групп в процессе осуществления обучения;</li> <li>- участие в Лаборатории «Обобщение педагогического опыта»;</li> <li>- сопровождение молодых и начинающих педагогов тьюторами</li> </ul>

**Материально – технические:**

- учебные аудитории, оборудованные мебелью и необходимой техникой.

**Информационные ресурсы:**

- нормативно – правовая и методическая документация, необходимая для проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодых и начинающих педагогов и формирования образа «Я - профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности;

- учебно – методические, дидактические материалы для организации и проведения обучения по практико-ориентированным модулям.

Финансовое обеспечение данных ресурсов представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Финансовое обеспечение**

№ п/п	Направления	Наименование	Источники финансирования	Объемы финансирования
1.	Материально – техническое обеспечение	Персональный компьютер 15 шт.	Собственная программа	Бесплатно
		Интерактивный комплекс 1шт.		
		Копировальный аппарат 1 шт.		
		Учебная аудитория		
2.	Кадровое обеспечение	Обучение педагогов	Собственная программа	Бесплатно
		Приглашение специалистов – социальных партнеров для обучения	Внебюджетные средства	10 000 руб.
3.	Информационное обеспечение	Сайт колледжа	Внебюджетные средства	8 000 руб.
		Освещение в СМИ		

Реализация проекта предусматривает возможное взаимодействие (при необходимости) с социальными партнерами (таблица 5).

Таблица 5

**Социальные партнеры**

Партнеры	Содержание деятельности
ГБУ ДПО «КРИПО»  ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Индивидуальные и групповые консультации участников проекта; проведение тематических мероприятий

Контроль реализации проекта заключается в определении результатов работы путем сравнения показателей выполненной работы с поставленными задачами (таблица 6).



### Организация системы контроля

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Планирование всех видов деятельности	Заместители директора по НМР, УР, методисты, члены проектной группы
2.	Оперативная оценка достигнутых результатов	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УР
3.	Проведение промежуточного мониторинга	Заместитель директора по НМР, методисты, тьюторы
4.	Анализ расхождения фактических и плановых мероприятий проекта, его коррекция	Заместители директора по НМР, УР, методисты, члены проектной группы

### 2.3 Целевые индикаторы и показатели проекта

№ п/п	Целевой индикатор	Показатели
1	Укрепление кадрового потенциала	- доля молодых специалистов, продолживших педагогическую деятельность после 3-х лет – не менее 85%; - 100% аттестация молодых педагогов после 2-х лет стажа на I квалификационную категорию.
2	Рост профессионального развития	- у молодых и начинающих педагогов техникума сформированы предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции: 100% молодых и начинающих педагогов техникума имеют знания в области методики профессионального обучения, знания и умения педагогической деятельности; 85% владеют методикой преподавания, используют современные педагогические технологии; 100% педагогов владеют способами решения проблем в различных педагогических ситуациях; 100% педагогов умеют объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы, владеют способами воздействия при общении, избегают конфликты.
3	Обеспечение качества образования	- результаты обучения студентов соответствуют критериям и показателям системы оценки качества образования ГАПОУ КузТАГиС
4	Удовлетворенность своей педагогической деятельностью	- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; - улучшение психологического климата в техникуме, связанного с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

### 3. Ожидаемые результаты проекта

Предполагаемые конечные результаты реализации проекта представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Ожидаемые результаты проекта

№ п/п	Результаты проекта
1.	Раскрыт механизм формирования новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности
2.	Созданы условия для формирования новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализуемой через индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития молодых и начинающих педагогов среднего профессионального образования
3.	Обеспечено профессиональное развитие молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования: у молодых и начинающих педагогов техникума сформированы предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции: 100% молодых и начинающих педагогов техникума имеют знания в области методики профессионального обучения, знания и умения педагогической деятельности; 85% владеют методикой преподавания, используют современные педагогические технологии; 100% педагогов владеют способами решения проблем в различных педагогических ситуациях; 100% педагогов умеют объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы, владеют способами воздействия при общении, избегают конфликты
4.	Осуществлена трансляция опыта деятельности в данном направлении.

### 4. Перспективы развития проекта

- представить опыт работы с молодыми и начинающими педагогами в условиях сетевого взаимодействия;
- повысить качество обучения;
- повысить профессиональную компетентность молодого и начинающего педагога;
- повысить уровень качества методических разработок и пособий, созданных педагогами.

### 5. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 8

#### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная заинтересованность молодых и начинающих педагогов в реализации проекта	Организация рекламы деятельности Лаборатории «Обобщение педагогического опыта», мотивация

		педагогов в режиме тьюторского сопровождения
2	Возрастание учебной нагрузки педагогических работников при реализации проекта	Организация работы с применением электронного обучения; возможное расширение временных рамок работы по индивидуальным траекториям профессионального развития
3	Отсутствие необходимых ресурсов	Привлечение социальных партнеров

## Список литературы и информационных источников

1. Гукаленко О. В., Китикарь О.В., Колоколова И.В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2, №3(73). С. 11–21.
2. Гунчина В. А. Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. 2017. № 15.2. С. 59–64.
3. Зеер Э. Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 10. С. 15–20.
4. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279.
5. Криса В.Б. Профессиональное становление: понятие, позиции / В.Б. Криса // Омский научный вестник. 2018. № 12. С. 5–8.
6. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 256 с.
7. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Персонификация образования // Энциклопедия профессионального образования / под ред. С. Я. Батышева. В 3-х т. Т. 2. М.: АПО, 1999. С. 246–247.
8. Осипьянц Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления / Т. С. Осипьянц // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. С. 138-142.
9. Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Ред. М.С. Добрякова, И.Д. Фрумин. М. : ВШЭ, 2020. 472 с.

### Электронные ресурсы

10. Гаязов А. С. Индивидуальные образовательные траектории и индивидуальный образовательный маршрут [Электронный ресурс] ]. URL: : <http://www.tecl.ru/2015/09/09/iotiom/> .(дата обращения: 12.11.2022)
11. Молодые педагоги: проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет [Электронный ресурс]. URL: [http://www.kriro.ru/proekty/molodye\\_pedagogi](http://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi) (дата обращения: 10.10.2022)
12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 12.11.2022)
13. Учитель года [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. / – Режим доступа: <https://teacher-of-russia.ru/?page=history> , свободный – Загл. с экрана.\
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [официальный Сайт / – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Загл. с экрана.

**Концепция формирования образа «Я – профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности молодого и начинающего педагога ГАПОУ КузТАГиС**

рассмотрено на Методическом совете  
«03» октября 2022 протокол № 2

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Согласно этому, педагог должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии обучающихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>2</sup> и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, нуждаются в персонифицированной методической помощи. Персонификация является закономерным откликом на процесс диверсификации профессионального образования и необходимости удовлетворения индивидуальных запросов педагогов, обусловленных результатами оценки (самооценки) их квалификации и компетентности.

Персонифицированный подход в современных исследованиях (А.М. Акимов, И.В. Гришина, Н.Н. Никитина, В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова и др.) декларируется в качестве основы научно-методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение специалистами

квалификационного уровня, соответствующего требованиям рынка труда и их запросам. При этом молодой и начинающий педагог рассматривается как самоорганизующаяся личность, способная к самообучению, саморазвитию, освоению новых форм жизнедеятельности.

Персонифицированный подход в образовании основан на утверждении, что успешность обучения зависит от мотивированности, активности педагога и от того, насколько учитываются его индивидуальные особенности, потребности, интересы, проблемы и пр. При этом педагог имеет возможность самостоятельно проектировать траекторию обучения, ставить цели, управлять процессом их достижения, планируя время, темп, способы обучения, форм и методы обучения, контроля его результатов.

Следует отметить, что наряду с термином «персонифицированный подход» в качестве синонимов довольно часто употребляются термины «индивидуализированный подход», «дифференцированный подход», «лично-ориентированный подход», «субъектно-ориентированный подход». Очевидно, все эти подходы объединяет понятие «личность» и рассмотрение субъектов образования через призму стратегии «персонификации педагогических отношений». По смысловой нагрузке оказываются близкими понятия «персонализация» и «индивидуализация», поскольку оба предполагают проектирование и реализацию индивидуального (персонального) пути обучения с учетом способностей, интересов, потребностей и проблем личности.

Персонифицированное сопровождение молодого и начинающего педагога в ГАПОУ КузТАГиС рассматривается как стратегия и форма удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей педагога на основе диагностики его проблем, актуализации ресурсов и персонально-субъектного опыта, стимулирования саморегуляции, самообучения, самоуправления в процессе планирования и реализации различных персонализированных форм методической работы, при личной ответственности за достигнутые результаты.

Концепция формирования образа «Я – профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической

деятельности реализуется в техникуме с учетом требований профессиональной самоидентификации на основе выявленных «дефицитов» личностных смыслов и «точек роста» рассматриваемой категории педагогов. В связи с чем, Концепция выстроена с учетом следующих функций:

- диагностическая и самодиагностическая (выявление личностного потенциала педагога и его самодиагностика с целью соотнесения собственных функциональных характеристик с требованиями педагогической профессии и определения дефицитов);

- проектная (построение индивидуальных образовательных маршрутов);

- технологическая (определение технологий сопровождения с учетом специфики внешней среды и среды техникума);

- креативно-формирующая (формирование способности к быстрому реагированию на смену условий внешней среды в образовании в ситуации функционально-смысловой неопределенности (Г. Н. Прокументова);

- акмеологическая: развитие индивидуального многопланового потенциала педагогов в области педагогической деятельности;

- аксиологическая (формирование системы личностных и профессионально значимых ценностей);

- рефлексивная (определение критериев и формы оценки сформированных компетенций на основе личностных смыслов и построенных индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития).

К показателям профессионального саморазвития молодого и начинающего педагога нами отнесены следующие: самоорганизация качественных изменений личности и деятельности; изменение способов работы; постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач; доминирование в структуре педагогической деятельности действий преподавателя, направленных на профессиональное самообновление, способность преподавателя воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

Организация работы в рамках формирования образа «Я – профессионал» позволяет избежать формального сообщения нуждающимся в конкретной помощи педагогическим работникам информации об актуальных проблемах, тенденциях, инновациях в образовании; прогрессивных образовательных практиках. Рост профессионального развития педагога становится реальным, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества его работы; выявляются профессиональные дефициты и затруднения, выбираются оптимальные персонифицированные пути их ликвидации. Однако данная работа будет эффективной в том случае, если:

- основывается на методологии рефлексивного отношения к профессиональной деятельности;

- диагностика и анализ профессиональных проблем, затруднений и дефицитов осуществляется молодым и начинающим педагогом системно и систематически, как обязательное трудовое действие;

- проектируется индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодого и начинающего педагога.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога предполагает организацию широкого спектра организационных форм и методов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами, а также на основе анализа результатов мониторинговых и диагностических исследований.

Неотъемлемым компонентом при формировании образа «Я – профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности является диагностика компетентностных дефицитов у молодых и начинающих педагогов. Анализ используемых в этих целях методик позволяет выделить следующие их группы:

- общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.);



- методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки, карты затруднений и пр.);
- методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, профессиональные задачи, кейсы и пр.);
- методы мониторинга профессиональной деятельности (карты наблюдения, посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

Выявление профессиональных (компетентностных) дефицитов у молодых и начинающих педагогов осуществляется точно, это связано с каждым конкретным педагогом. Анализ данных, получаемых с помощью различных диагностических методик, позволяет молодому и начинающему педагогу проектировать индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития.

Таким образом, формирование образа «Я – профессионал» как новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности приведет к появлению «нового» педагога, который будет способен сам осуществлять результативную педагогическую деятельность, преодолевать межличностные и производственные проблемы.

**Положение об индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога**

рассмотрено на Методическом совете  
«03» октября 2022 протокол № 2

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность педагога среднего профессионального образования.

1.2 Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития – нормативный документ, определяющий специфику инновации в системе повышения квалификации, которая обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических работников путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.

**2. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога**

2.1. Участниками административного процесса по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории развития молодого и начинающего педагога являются: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора методической работе, методисты.

2.2 Администрация техникума обеспечивает образовательное пространство для молодых и начинающих педагогов для реализации их профессионального развития, устранения профессиональных дефицитов.

2.3 Методисты обеспечивают организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, организуют методические консультации, промежуточный контроль и обобщение опыта педагогов в ходе их профессионального становления.

2.4 Организация обобщения опыта молодых и начинающих педагогов проводится в рамках деятельности Лаборатории «Обобщение педагогического опыта».

2.5 Тьюторское сопровождение профессионального развития молодых и начинающих педагогов обеспечивает их мотивационное включение в процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

2.6 На основании гласного обсуждения реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития работы педагога будет решаться вопрос о возможности оформления документов на присвоение квалификационной категории, назначении премий и других способов поощрения.

### **3. Требования к проектированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога**

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития молодых и начинающих педагогов отвечает следующим требованиям:

- адресности и гибкости;
- внутренней интеграции содержания профессионального образования;
- технологий, отвечающих индивидуальным образовательным запросам педагогов;
- кадровых, материальных и финансовых возможностей техникума;
- возможности привлечения ресурсов для своего развития.

#### **4. Условия для реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога**

Ведущими условиями для реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога в техникуме должны стать:

- наличие в образовательном пространстве техникума избыточной среды ресурсов (образовательных программ);
- развитие механизмов взаимодействия с другими учреждениями СПО, ресурсными центрами, вузами, работодателями, социальными партнерами;
- реализация тьюторской поддержки индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов;
- информационное и технологическое развитие образовательной среды, развитие разноуровневых информационных ресурсов;
- создание системы мониторинга личностного продвижения педагога;
- обеспечение возможности представления опыта деятельности в рамках деятельности Лаборатории «Обобщение педагогического опыта».

#### **5. Контроль за реализацией индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога**

В плане методической работы техникума отражаются:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременное проектирование и развитие индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога;
- представление промежуточных результатов работы по проектированию и развитию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога;

- регулярные отчеты молодых и начинающих педагогов в рамках построенной собственной образовательной траектории профессионального развития;
- наблюдение за работой тьюторов по их сопровождению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого и начинающего педагога;
- представление опыта работы молодых и начинающих педагогов.

**Методический инструментарий сопровождения молодых и начинающих педагогов, который реализуется на основе персонифицированного подхода**

Название	Описание
Коучинг	Направлен не на информирование и формирование профессиональных умений и компетенций, а, преимущественно, на активизацию процессов саморазвития и самообучения. Для этого независимым специалистом (коучем) осуществляется постоянная обратная связь обучающемуся в процессе развивающего диалога и совместного анализа профессиональных или жизненных ситуаций и проблем, переосмысления имеющегося опыта, исследования внутренних и внешних ресурсов, пробных действий, прояснения и самоопределения жизненной позиции, намерений, интересов, целей и планов
Менторинг	Менторинг интегрирует характеристики коучинга и обучения. Ментор – специалист с профессиональным опытом, оказывает помощь менти (обучающемуся) в определенный период времени, излагая теоретические положения и демонстрируя затем пример, образец действий. Потом менти выполняет задание и получает соответствующую обратную связь. При этом ментор не просто сообщает необходимую информацию, а мотивирует обучающегося, используя определенные ключевые фразы. Например, «Я говорю, а делаете Вы

	<p>сами», «Я открываю Вам определенные двери ...», «Я знаю, как это сделать, но давайте вместе поищем решение для Вашего случая» и т.п. Важно то, что такой диалог оказывается взаимовыгодным и для ментора, и для менти.</p>
<p>Модерирование</p>	<p>Цель модерирования – организовать процесс эффективной групповой коммуникации с учетом особенностей этих форматов. Но в обоих случаях модератор, будучи компетентным посредником, призван подключить всех участников к обсуждению, не дать уйти от тематического русла и сконцентрироваться на сути проблемы. Практика показывает, что существуют следующие виды модерации: предварительная (премодерация), постмодерация, автоматическая модерация, модерация конфликтов. Назначение предварительной модерации – проверка материала перед публикацией, осуществление контроля качества контента на ресурсе и применение ограничительных мер в отношении нарушителей его правил. Постмодерация состоит в проверке контента после его размещения на ресурсе, оперативной коммуникации пользователей.</p> <p>Автоматическая модерация осуществляется посредством фильтров и программ, проверяющих контент по соответствующим критериям.</p> <p>Модерация конфликтов организуется в случае жалоб пользователей интернет-ресурса.</p> <p>Модератор играет важную роль в каждом из указанных видов</p>

	<p>модерации, являясь помощником администратора, осуществляющим связь между ним и пользователями. Он имеет перечень прав и обязанностей, для реализации которых должен обладать определенными качествами: компетентностью в соответствующей области научного знания и веб-программировании, способностью оперативно разрешать возникающие проблемы и конфликтные ситуации, вести продуктивное общение с пользователями.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>Супервизия пока не получила широкого распространения в российской системе методического сопровождения педагогов, хотя она и обладает большими возможностями для персонификации этого процесса в силу интегративного характера. В настоящее время выделяют педагогическую супервизию, цель которой – выявление, подтверждение (отрицание), коррекция или поиск альтернативы существующему поведенческому и методическому репертуару учителя (М.Н. Певзнер). Этот вид супервизии имеет прямое отношение к персональному сопровождению педагогических работников. Кроме того, важное значение имеют дидактическая и профессиональная супервизии. Дидактическая супервизия выполняет функции дополнительного образования и консультирования, а профессиональная – осуществление рефлексии профессиональной деятельности и создание комфортных психологических условий для педагогов. Особенность супервизии заключается в том, что она интегрирует</p>



	<p>модерирование, консультирование, обучение, психологическую поддержку, тьюторство и прочие формы и методы групповой и индивидуальной работы с педагогами.</p> <p>Преимуществом индивидуальной супервизии является ее доверительность, направленность на выявление индивидуальных проблем личностно-профессионального самоопределения и предложение персональных способов их решения. Однако специалисты предупреждают, что в этом случае существует риск возникновения избыточной эмоциональной взаимозависимости субъектов супервизии.</p> <p>В рамках групповой супервизии разрешаются профессиональные проблемы, выявленные и значимые для определенной группы педагогов. При этом осуществляется их активное взаимодействие, взаимообмен опытом, мнениями, что создает синергетический эффект.</p>
Обучение через диалог	<p>Диалоговое обучение – это интерактивная форма, в ходе которой создаются условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыследеятельности (обмен результатами работы между участниками диалога);</li> <li>- смыслотворчества (оценка своей деятельности, появление нового опыта осмысления своей индивидуальности);</li> <li>- свободы выбора (ответственность за результат);</li> <li>- рефлексии (процесс фиксирования состояния саморазвития, установление причин и следствий).</li> </ul>

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»  
(ГАПОУ КузТАГиС)

Рассмотрена на заседании  
Методического совета ГАПОУ КузТАГиС  
протокол №\_3\_  
от «26» января 2022 г.



Утверждаю:  
Директор  
С. Н. Нифонтов  
«27» января 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о деятельности лаборатории «Обобщение педагогического опыта»  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»

Кемерово, 2022

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения педагогического опыта, порядок его обобщения.

**1.2.** Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

**1.3.** Педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

**1.4.** Уровни педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности с меньшими затратами труда;
- репродуктивно – рационализаторский: педагог выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

**1.5.** Педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение практического опыта, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

**1.6.** Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (умелое владение традиционными и нетрадиционными методами и формами обучения,

использование современных инновационных технологий обучения в практической деятельности, высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально – творческих конкурсах, участие в научно-практических конференциях, стабильный интерес обучающихся к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).

**1.7.** Педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

**1.8.** Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность.

## **II. Цели и задачи обобщения педагогического опыта**

**2.1.** Обобщение педагогического опыта проводится с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников.

**2.2.** Задачи:

- выявление эффективных форм, методов, приемов, систем работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
- обеспечение профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;
- формирование в техникуме единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса;

- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе преподавателями техникума.

### **III. Этапы, виды и формы обобщения педагогического опыта**

#### **3.1. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта:**

1. Информационно-мотивационный - формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самообобщению опыта.
2. Подготовительный - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагога.
3. Основной - обобщение (самообобщение) опыта работы.
4. Заключительный - практический показ опыта (мастер-класс, День методического мастерства). Адресные рекомендации по использованию опыта. Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, научно-практических конференциях, публикации в СМИ и размещение на сайте техникума.

#### **3.2. Виды обобщения:**

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы педагогических работников, цикловой методической комиссии, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

#### **3.3. Форма обобщения:**

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;

- стенды;
- брошюры;
- презентации;
  
- видеофильмы.

#### **IV. Организация изучения и обобщения педагогического опыта**

**4.1.** Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает цикловая методическая комиссия.

**4.2.** Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в следующем составе: председатель – заместитель директора по учебной работе, заместитель председателя – заведующая методическим кабинетом, члены группы – председатель цикловой методической комиссии и педагогические работники, обобщающие свой опыт.

**4.3.** Члены группы под руководством заместителя директора по учебной работе и заведующей методическим кабинетом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков педагогического работника, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

#### **V. Структура описания педагогического опыта**

**5.1.** Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- наличие актуальности проблемы;
- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;

- корректное использование педагогических и методических терминов.

**5.2.** Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

**5.3.** Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

**5.4.** Теоретическая база опыта: показать, из каких научных положений исходит данный опыт. Новизна опыта.

**5.5.** Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание метода, приемы воспитания, обучения.

**5.6.** Длительность работы над опытом. Диапазон опыта. Трудоемкость.

**5.7.** Анализ результативности. Выводы.

**5.8.** Адресные рекомендации по использованию опыта.

## **VI. Документация и отчетность**

**6.1.** Издаётся приказ ГАПОУ КузТАГиС (если опыт изучается на уровне образовательного учреждения).

**6.2.** Если опыт заслуживает обобщения на другом уровне, администрация ГАПОУ КузТАГиС ходатайствует перед органом образования соответствующего уровня об организации работы по обобщению и распространению опыта на данном уровне.

**6.3.** Сведения об изучении и обобщении педагогического опыта оформляются документально методической службой техникума.

**6.4.** Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте техникума, представляться в СМИ.

### Перечень материалов по обобщению опыта работы преподавателя

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография педагогического работника;
- выписка из протокола заседания цикловой методической комиссии с решением об обобщении опыта работы конкретного преподавателя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, дисциплина/МДК ПМ, реализуемый УМК);
- описание системы работы;
- 2 развернутых плана – конспекта учебного занятия, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение цикловой методической комиссии об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.



### **Перечень материалов по обобщению опыта работы классного руководителя**

1. Выписка из протокола заседания методического объединения классных руководителей о цели обобщения данного опыта.
2. Характеристика, раскрывающая личность и профессионализм преподавателя.
3. Планы работы классного руководителя.
4. 1-2 методические разработки, созданные классным руководителем, и рецензии на них, отчет классного руководителя о работе за год.

К указанным материалам желательно приложить фотографии, доклады, тексты бесед, проведенных классным руководителем на информационных классных часах, сценарии тематических классных часов, а также самостоятельные работы обучающихся (доклады, лучшие сочинения и др.), протоколы 2-3 групповых собраний.

### **Перечень материалов по изучению, обобщению и распространению опыта работы цикловой методической комиссии**

1. Определение состава, наименование дисциплин/МДК ПМ.
2. Изучение и анализ планов работы цикловой методической комиссии, протоколов заседаний, составление подробного отчета.
3. Изучение методической работы цикловой методической комиссии (разработки, рекомендации, письменные консультации), анализ открытых учебных занятий, проведенных членами комиссии.
4. Изучение применения в образовательном процессе преподавателями данных дисциплин/МДК ПМ прогрессивных форм и методов обучения, опыта педагогов-новаторов, технических средств обучения и электронно-вычислительной техники.
5. Изучение работы по пропаганде педагогического опыта преподавателей – членов комиссии.
6. Подготовка доклада по результатам анализа работы цикловой методической комиссии на методическом Совете.
7. Выпуск бюллетеня об опыте работы цикловой методической комиссии и оформление в методическом кабинете соответствующей витрины или папки по обобщению.

ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»

Обобщённый педагогический опыт преподавателя

Ф.И.О. преподавателя

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Идея опыта:

Г.Кемерово, 20 г.

## Содержание

1. Сведения об авторе.
2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Ведущая педагогическая идея опыта.
4. Условия формирования опыта.
5. Теоретическая база опыта.
6. Новизна опыта.
7. Технология опыта.
8. Длительность работы над опытом.
9. Диапазон опыта.
- 10.Трудоёмкость опыта.
- 11.Результативность опыта.
- 12.Выводы.
- 13.Адресность опыта.
- 14.Приложения.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование:

Специальность по диплому:

Место работы:

Должность:

Педагогический стаж:

Стаж работы в занимаемой должности:

Квалификационная категория:

Награды:

2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Ведущая педагогическая идея опыта.
4. Условия формирования опыта.
5. Теоретическая база опыта.
6. Новизна опыта.
7. Технология опыта.
8. Длительность работы над опытом.
9. Диапазон опыта.
10. Трудоёмкость опыта.
11. Результативность опыта.

Результативность предоставленного опыта можно подтвердить: а) показателями промежуточной аттестации и срезов знаний, представленных в таблице .

Таблица .

Группа Результаты I семестра Результаты срезов знаний ( 20 г.)

Средний

балл Общая

успеваемость Качественная

успеваемость

Анализ показателей: данные показывают, что успеваемость в течение учебного года остается стабильной.

б) Результаты анкетирования среди обучающихся по оценке

: Вопросы анкеты:

1.

2.

3.

т.д.

Анализ показателей: подавляющему большинству опрошенных ( %) понравилось работать с , причем % обучающихся предпочитают работать с , % предпочитают задания , а % нравятся .

в) Результаты анкетирования обучающихся по уровню интереса к обучению:

Вопросы анкеты:

А 1. Проявляю интерес к отдельным фактам

Б 2. Стараюсь добросовестно выполнять программу

В 3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач В 4. Проявляю интерес к обобщениям и законам

Г 5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания Г 6.

Испытываю интерес к самообразованию

Варианты ответов: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 – никогда.

Обработка результатов: А – ситуативный интерес; Б – учение по необходимости; В – интерес к дисциплине; Г – повышенный познавательный интерес.

Анализ показателей: в начале учебного года среди обучающихся преобладал ситуативный интерес и учение по необходимости, а в конце учебного года значительно увеличился интерес к дисциплине и вырос

повышенный познавательный интерес на фоне снижения ситуативного интереса. Могут быть представлены графики, диаграммы.

12. Выводы.

13. Адресность опыта.

14. Приложение к опыту работы.

Приложение 1

Могут быть представлены фрагменты учебных занятий

Приложение 2

Практическая работа по теме «        »

Приложение 3

Текущий контроль знаний

Приложения 4, 5, 6

Мультимедийные разработки (см. в папке)

Приложение 4

Викторина «        »

Приложение 5

Мультимедийное сопровождение учебного занятия «        »

Приложение 6

Обучающее пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся «        ».

### **Примерное содержание рецензии на материалы описания педагогического опыта**

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые дисциплины/МДК ПМ, группы, особенности обучающихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областную базу данных педагогического опыта.