

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БОЛЬШАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НЕДЕЛЯ

Особенности сопровождения трудных подростков в условиях ПОО



КРИПО

Дмитриева Ирина Анатольевна, заместитель директора по НМР
ГАПОУ КузТАГиС, почетный работник СПО

I этап

(сентябрь,
октябрь)

Мероприятия:

- Праздник первокурсника. Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы (приложения к рабочей программе воспитания техникума).
- Диагностика состояния здоровья студентов, изучение их индивидуальных особенностей.
- Изучение социального статуса студентов нового набора.
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков студентов.
- Посещение классными руководителями студентов, живущих в общежитии.
- Привлечение органов студенческого самоуправления к сплочению коллектива студентов нового набора.
- Вовлечение студентов-первокурсников в реализацию модели наставничества «Студент-Студент»
- Привлечение студентов первого курса к реализации мероприятий проекта «Пушкинская карта»

II этап

(ноябрь,
декабрь)

Мероприятия:

- Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы (приложения к рабочей программе воспитания техникума).
- Выявление возникших проблем адаптации студентов к новым образовательным условиям и определение путей их решения.
- Контроль взаимодействия классных руководителей с преподавателями -предметниками с целью изучения особенностей адаптации студентов нового набора.
- Мониторинг участия студентов-первокурсников в реализации модели наставничества «Студент-Студент»

III этап

(январь,
июнь)

Мероприятия:

- Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы (приложения к рабочей программе воспитания техникума).
- Реализация проекта «Профориентация – встречное движение».
- Повторная диагностика индивидуальных особенностей студентов-первокурсников
- Организация коррекционно-развивающей, профилактической работы со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.
- Мониторинг участия студентов-первокурсников в реализации модели наставничества «Студент-Студент»

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов

Цель - организовать систематическую образовательную деятельность, направленную на формирование социально ориентированного сознания и поведения студентов; способствовать развитию у студентов социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников

Направления предупредительно-профилактической деятельности:

«Предупреждение неуспеваемости» (контроль посещаемости, успеваемости; организация помощи отстающим студентам; посещение на дому студентов, прогуливающих занятия)

«Профилактика правонарушений и экстремистских настроений» (коррекция социальных установок и нравственных представлений у студентов; развитие навыков бесконфликтного поведения; оказание психологической помощи при решении жизненных проблем; поощрение студентов, совершающих нравственные поступки и др.)

«Правовое просвещение» (тематические классные часы; участие в конкурсах и акциях правовой тематики; встречи с представителями органов внутренних дел; тематические беседы и дискуссии с участием педагога – психолога)

«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек» (привлечение студентов к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных мероприятиях; тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ)

«Развитие досуговой деятельности» (качественное проведение всех мероприятий; развитие кружковой деятельности; вовлечение студентов в волонтерскую деятельность)

«Психолого-педагогическая поддержка студентов» (психологическое консультирование студентов; проведение тематических тренингов и бесед; помощь в разрешении конфликтных ситуаций)



Доставка новогодних подарков для Рождественской благотворительной ярмарки



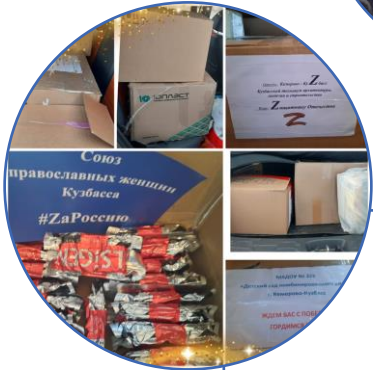
Участие в акциях



Всероссийский слет студенческих отрядов



Адресная помощь населению



Всероссийская акция #МыВместе

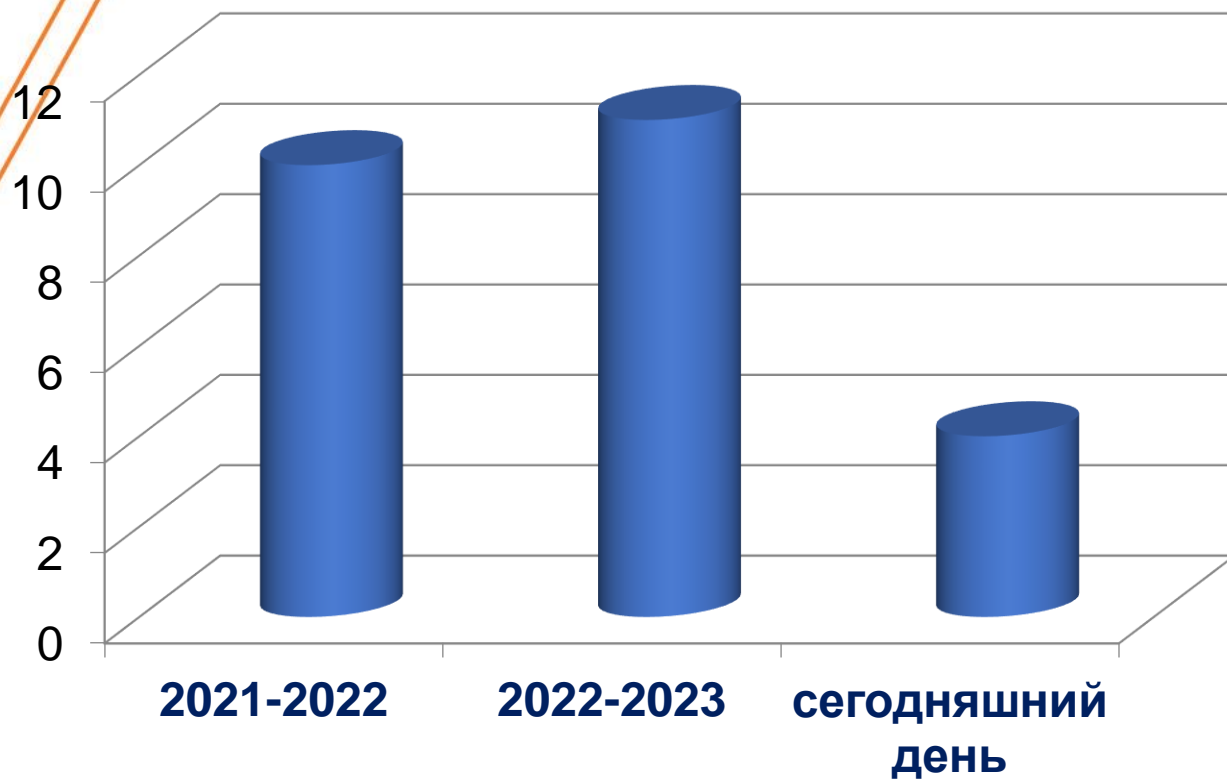


Благотворительная акция «Рождество для всех и для каждого»



Оказание помощи учреждениям в выполнении ремонтных работ

Количество обучающихся



Количество правонарушений



Схема взаимодействия наставника с трудным подростком в ПОО



Схема сопровождения трудного подростка



Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в учреждении



Действия

со стороны ПОО

- Ведение картотеки студентов из неблагополучных семей, стоящих на внутреннем учёте ПОО в ПДН
- Создание нормативно-правовой базы посредством актуализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов
- Подготовка приказа и положения о наставнической деятельности в воспитательной работе
- Организация взаимодействия специалистов с администрацией техникума, в ходе которого планируется сопровождение трудного подростка

со стороны наставника

- Подготовка пакета документов потенциального кандидата в наставники

Статья 6 п.4

Подготовка условий для запуска программы наставничества

Результат

Определены ход работ, необходимые ресурсы (кадровые, методические, МТБ и т.д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)

Действия

со стороны ПОО

- Изучение личности трудного подростка, условий его воспитательной среды (семья, техникум, социальное окружение)
- Изучение причин педагогической запущенности трудного подростка
- Диагностика (определение степени педагогической запущенности)
- **Определение / поиск соответствующих наставников**

со стороны наставника

- Получает предварительное представление о личности потенциального наставляемого
- Соотносит свои возможности по его сопровождению
- Предполагает план взаимодействия с трудным подростком

Формирование базы наставляемых / наставников

Результат

Сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе

Действия

со стороны ПОО

- Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы сопровождения трудного подростка
- Подготовка наставников к работе с трудными подростками

со стороны наставника

Первичное обучение

- самоанализ и навыки самопрезентации
- обучение эффективным коммуникациям
- разбор этапов реализации программы наставничества

Вторичное обучение

В процессе деятельности после того, как у наставника появится свой опыт наставничества и возникнут вопросы по наставнической деятельности

Отбор и обучение наставников

Результат

Сформирована база **готовых к работе наставников**, подходящая для **конкретной программы** и **конкретного трудного подростка** и **конкретной ПОО**

Действия

со стороны ПОО

- Проведение общей встречи с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом удобном для участников формате
- Получение обратной связи от участников общей встречи
- Закрепление результата на основе анализа обратной связи на предмет максимальных совпадений
- Фиксирование сложившейся связи

со стороны наставника

- Самопрезентация
- Готовность к последующему общению с трудными подростками

Формирование наставнических пар / групп

Результат

Сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы

Действия

со стороны ПОО

- Коррекционно-развивающая деятельность - организация совместного с трудным подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления) (взгляд на ситуацию со стороны)
- Разработка программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения или программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, состоящего на учете

со стороны наставника

- Первичная помощь в решении проблем
- Участие в создании индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами
- Включение наставляемого в реабилитационные мероприятия
- Реабилитационная, профилактическая, информационная, социальная деятельность

**Организация
работы
наставнических
пар / групп**



Формы работы наставника с трудным подростком

Формы и технологии работы

Примеры

Диалоговые

Беседы на тему творческой самореализации, выбора будущей профессии/перспективы профессионального становления

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей

Участие во встречах с психологом, социальным педагогом; рекомендовать прочитать книгу, имеющую отношение к проблеме подростка и содержащую воспитательный потенциал; участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств; помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций

Интерактивные

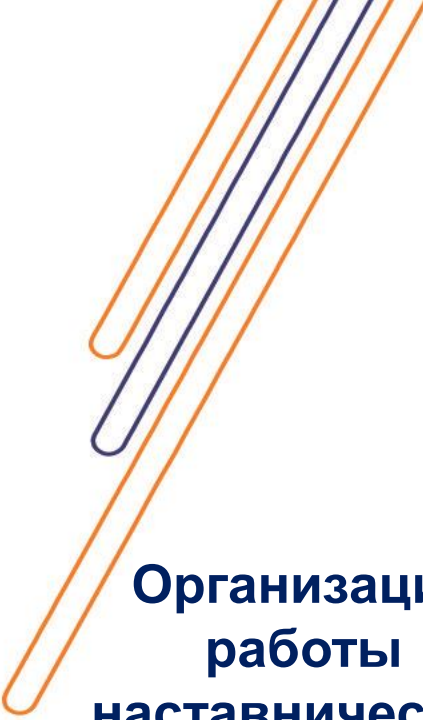
Посещение мероприятий с последующим обсуждением, мастер-класс от наставника, арт-терапевтические упражнения «Мои мечты и цели» и другие, совместные занятия наставника и наставляемого в зависимости от интересов друг друга. Помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом и ином мероприятии. Совместные соревнования «Брось себе вызов» и др.

Тренинговые технологии

Проведение занятий с элементами тренинга для наставнических пар: обсуждение сильных и слабых сторон, индивидуальных вариантов развития наставника в качестве примера для наставляемого и др. Помощь в составлении плана достижения поставленных целей, программы саморазвития; мотивационные встречи и напоминания

Групповые формы работы

Организация конкурсов, соревнований; групповая работа над проектом; включение в волонтерскую деятельность т. д.



Организация работы наставнических пар / групп

Результат


Стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализованная цель программы наставничества для конкретной наставнической пары

Действия

со стороны ПОО

- Коррекционно-развивающая деятельность - организация совместного с трудным подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления) (взгляд на ситуацию со стороны)
- Разработка программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения или программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, состоящего на учете

со стороны наставника

- Первичная помощь в решении проблем
 - Участие в создании индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами
 - Включение наставляемого в реабилитационные мероприятия
 - Реабилитационная, профилактическая, информационная, социальная деятельность
- 



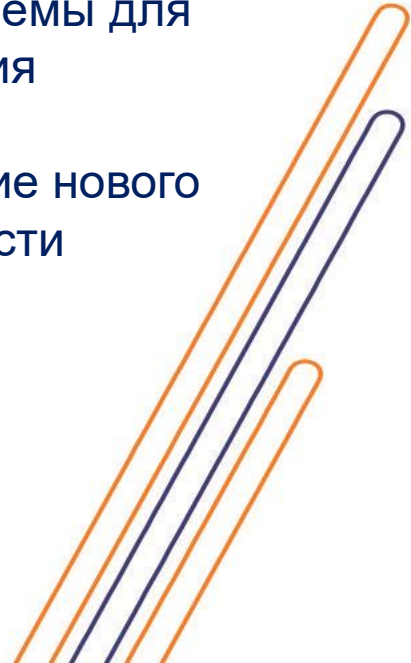
Завершение наставничества

Действия

со стороны ПОО

- Этап повторной диагностики (диагностируются функции, которые имели самые низкие показатели)
- Консультативно-методический этап

со стороны наставника

- Обсуждение с подростком успехов и неудач предыдущей деятельности
 - Констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования
 - Совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности
- 


Риски

Потеря интереса к осуществлению и корректировке наставнической деятельности, ввиду отсроченного результата проделанной работы

Снижение и потеря мотивации наставника, связанная с нехваткой времени и знаний по наставнической деятельности, неправильное представление о целях и задачах наставничества

Дефицит кандидатов, имеющих возможность и желание выполнять функции наставника

Непредвиденные обстоятельства, мешающие логическому завершению реализации программы наставничества

A landscape photograph featuring a paved road that curves through a field of tall, dry grass. In the background, there are rolling hills and a large, vibrant rainbow arching across a sky filled with dramatic, grey clouds. The overall mood is one of hope and perseverance.

Дорогу
ОСИЛИТ
ИДУЩИЙ!