Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Трудармейская средняя общеобразовательная школа»
Прокопьевский муниципальный округ

Точки роста молодого педагога

Программа наставничества

Составители:
Генер Е.В., заместитель директора по НМР
Медведева Л.Н., учитель начальных классов

2022 г.

Содержание

Концепция наставнической деятельности 2
Механизм реализации программы наставничества 4
Компоненты системы наставничества 7
Ожидаемые результаты реализации программы наставничества 11
Список литературы 13
Приложение 1.План работы (образец)
Приложение 2.Комплекс проблем молодого специалиста, с которыми он может столкнуться в своей работе и способы их устранения
Приложение3.Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста
Приложение 4.Требования к современному уроку
План (образец) профессионального становления молодого педагога
Приложение 6.Диагностика готовности ребенка к школе
Приложение 7. Анкета «Воспитательные возможности родителей»

Концепция наставнической деятельности

Многому я научился у своих наставников,
еще большему – у своих товарищей,
но больше всего – у своих учеников
Талмуд

Становление молодого педагога – достаточно сложный процесс не только в профессиональном плане, но и в социальном, и в психологическом. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса факторов, как внутренних, так и внешних. Образовательная организация является центральным звеном, в профессиональном становлении молодого специалиста, задачей, которой – это оказание помощи начинающему педагогу в осознании им, себя как человека способного, талантливого, сделавшего правильный профессиональный выбор, способного показывать высокие результаты и демонстрировать лучшие педагогические качества.

Для осуществления системности в работе с молодым педагогом целесообразно выделить основные взаимосвязанные точки деятельности:

- повышение теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебно-методического комплекса, требований к современному уроку и внеурочной работе по предметам;
- овладение молодым специалистом комплексного подхода к воспитательной работе и методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого специалиста.

Программа наставничества «Точки роста» составлена для работы наставника с молодым специалистом и рассчитана на три года.

Цель работы: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в

трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Задачи:

1. Способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
2. Разработать и апробировать индивидуальные карты профессионального развития молодого специалиста;
3. Осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативно-правовой базой образовательной деятельности, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающий педагог способен привнести новые взгляды на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Таким образом, грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в образовательной организации – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который способен предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

В программе представлены **принципы** наставнической работы:

1. Принцип индивидуализации. Стремление обеспечить каждому молодому педагогу возможности формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории.

2. Принцип элективности обучения. Предоставление молодому педагогу свободы выбора целей и содержания, форм и методов, источников и средств, сроков, времени и места обучения, оценивания результатов своей деятельности.

3. Принцип непрерывности. Предполагает тесную взаимосвязь рабочей деятельности и самообразования молодого педагога.

4. Принцип актуализации результатов обучения. Практическая востребованность результатов обучения, индивидуального подхода и внедрение наработанного опыта.

5. Принцип деятельности. Молодой педагог получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм.

6. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении молодого педагога к профессиональному развитию.

Механизм реализации программы наставничества

Программа наставничества «Точки роста молодого педагога» разработана в соответствии с «Положением о наставничестве в МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа». В Положении прописаны обязанности педагога-наставника: ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучением деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

Кроме того, необходимо проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение не только учебных и внеурочных занятий, но и внеклассных мероприятий. То есть оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации и проведения

образовательной деятельности, анализировать и корректировать свою деятельность.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя в программе прописаны ряд мероприятий, которые включают:

– составление плана работы наставника с молодым специалистом на каждый учебный год;

– подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

– разработка методических рекомендаций для организации работы;

– осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

– анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы с молодым специалистом (приложение 1) педагогом-наставником учитывается, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность педагогу справиться с возникающими трудностями, необходимо представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе (приложение 2). К таким проблемам относятся:

– проблемы в отношениях с обучающимися, родителями (законными представителями);

– проблемы в воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика проводится путем собеседования, тестирования и анкетирования (приложение 3) по трем направлениям:

- *планирование работы*;
- *организация деятельности учителя*;
- *контроль деятельности самого учителя и обучающихся*.

Анализируются анкеты, проводятся беседы с начинающим педагогом, посещаются уроки, выявляются проблемы.

С этой целью совместно с молодым педагогом подробно изучаются ФГОС, основная образовательная программа и программы по учебным предметам, даются рекомендации и оказывается практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делается на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения каждого преподаваемого учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Доводится до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Следующее направление в работе с молодым педагогом – это помощь в процессе проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС НОО, ООО, СОО.

Внимание начинающего педагога педагогом – наставником обращается на тот факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а обучающийся – активный участник образовательной деятельности. Именно поэтому упор делается на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы обучающимися.
2. Актуализация обучающимися своих знаний.
3. Поиск решения проблемы обучающимися.

4. Применение знаний обучающимися.

Кроме того программой «Точки роста молодого педагога» предусматривается рассмотрение современных образовательных технологий, методики и результаты их применения; формы работы с обучающимися на уроке; система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

Молодым педагогам предлагаются опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок (приложение 4).

Одним из основных направлений работы педагога-наставника с молодым специалистом является составление технологических карт к уроку/занятию. Решению этой проблемы уделяется особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет сделать учебный процесс более эффективным, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

В программе мероприятий по наставнической деятельности уделяется большое внимание повышению профессионального уровня через самообразование.

Также для эффективной организации работы молодого специалиста с документацией предусмотрены теоретические мероприятия (изучение локальных актов и нормативных документов) и три практических занятия: «Заполнение электронного журнала», «Дневник обучающегося». По итогам проводится инструктаж на рабочем месте.

Компоненты системы наставничества

Цель – конкретизировать требования к организации работы педагога-наставника с молодым специалистом в целях оказания помощи молодому педагогу в их профессиональном становлении.

Выделяем точки роста педагога или этапы роста.

«Первая точка» (адаптационно-диагностический этап) рассчитана на первый год работы. Определяется круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляются недостатки в его умениях и навыках, разрабатывается программа адаптации, включающая следующие мероприятия: диагностика уровня профессиональной компетентности, мониторинг профессиональных затруднений, работа в Школе молодого педагога, участие в мероприятиях проблемной лаборатории, наставничество, методическая учеба, консультации, посещение уроков педагогов-стажистов, психологические тренинги.

«Вторая точка» (коррекционно-развивающий этап). На данном этапе разрабатывается и реализуется программа адаптации, корректируются профессиональные умения молодого педагога, оказывается помощь в построении собственной программы педагогического самосовершенствования. Мероприятия: наставничество, творческие группы, круглые столы, семинары, методические дни, педагогические советы, образовательные форумы, аттестация, сертификация, самообразование, индивидуальное сопровождение педагога заместителем директора по УВР, педагогические мастерские, открытые уроки молодых специалистов, конкурсы профессионального мастерства, проектная и исследовательская деятельность, курсы повышения квалификации (онлайн, дистанционные, очно-заочные).

«Третья точка» (аналитический этап) содержит мероприятия: анализ имеющихся затруднений, анализ электронного портфолио педагога, заполнение карты достижений педагога, анализ персонального сайта педагога, мониторинг профессиональной деятельности, аналитическая справка педагога – наставника.

Структура и содержание организации работы наставника

Структура организации работы педагога-наставника с молодым специалистом включает следующие этапы:

Первый этап – знакомство с МБОУ «Трудармейская СОШ» – включает следующие действия:

- экскурсионный обзор по образовательной организации;
- знакомство с традициями и правилами поведения в образовательной организации;
- организация взаимодействия с коллегами образовательной организации.

Второй этап – знакомство с работой МБОУ «Трудармейская СОШ»- включает:

- знакомство с коллегами;
- знакомство с работой образовательной организации;
- изучение Устава школы;
- изучение должностной инструкции;
- изучение нормативной базы, регламентирующей организацию методической, образовательной, воспитательной работы в школе;
- изучение ФГОС;
- изучение основной образовательной программы, учебного плана;
- изучение методических рекомендаций по комплектованию УМК;
- изучение правил ведения школьной документации: ведения личных дел, электронного журнала, дневников обучающихся;
- составление рабочих программ, календарно-тематического плана, технологической карты урока;
- комплектование материалов УМК.

Третий этап – методическая работа по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту – включает следующие действия:

- составление плана профессионального становления молодого педагога;
- анализ мероприятий плана, результатов их выполнения.

Четвертый этап – составление портфолио достижений педагога включает:

- изучение структуры портфолио педагога и требований к нему;
- оформление портфолио достижений педагога;
- пополнение портфолио материалами достижений педагога;
- ежемесячный отчёт на школьном методическом объединении по комплектованию портфолио.

Пятый этап – проведение образовательного процесса включает следующие действия:

- изучение форм и видов учебных занятий в зависимости от содержания;
- посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника;
- разработка плана занятий совместно с педагогом-наставником;
- разработка конспекта занятия совместно с педагогом-наставником;
- посещение педагогом-наставником занятий молодого специалиста.

Шестой этап – технология проведения воспитательной работы включает следующие действия:

- изучение форм и видов внеклассных мероприятий в зависимости от содержания;
- посещение молодым специалистом внеклассного мероприятия педагога-наставника;
- разработка плана воспитательной работы совместно с наставником;
- разработка плана внеклассного мероприятия совместно с педагогом-наставником;
- посещение педагогом-наставником внеклассного мероприятия молодого специалиста.

Седьмой этап – индивидуальные консультации педагога-наставника с молодым специалистом включает следующие действия:

- диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста;
- проведение индивидуальных консультаций по выявленным проблемам;

– составление отчёта по выполнению плана профессионального становления молодого специалиста.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

Систематическая работа по формированию традиций наставничества через программу наставничества «Точки роста молодого педагога» позволит молодому специалисту:

- Отработать усвоенные, в период обучения в профессиональных образовательных организациях, содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов школы на практике.
- Освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения к другому.
- Представить продукты профессиональной деятельности наставника и молодого специалиста.
- Транслировать опыт наставничества широкой общественности (мастер класс, открытые занятия, публикации).
- Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечить активное участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работы;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в качестве педагога;

- качественный рост успеваемости;
- сокращение числа конфликтов с педагогическими и родительскими сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ.

В программе представлено классическое наставничество, не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха молодому педагогу.

Для успешной адаптации к педагогической деятельности в программе предложен образец плана профессионального становления молодого педагога (приложение 5).

Список литературы

1. Архипова, Ю. В. Точки роста молодого педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Ю. В.Архипова, Т. С. Чикова, Г. С. Теселкина. – 2016. – Т. 43. – С. 239–244. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76464.htm – Текст : электронный.

2. Богданова, Л. А. Наставничество в профессиональном образовании / Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков и др. – Текст: непосредственный / методическое пособие / авт.-сост.: - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 144 с.

3. Касаткина, Н. Э. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям Текст :непосредственный / Н. Э. Касаткина, В. В. Патрина, Е. В. Филатова. – Кемерово: Сибирская издательская группа КемГУ, 2009. – 76 с.

Приложение 1

План работы (образец)

педагога-наставника Ларисы Николаевны Медведевой
с молодым педагогом Дарьей Алексеевной Бескончиной

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август	План работы	
2.	Изучение ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Терентьевская СОШ», локально-нормативных актов школы, должностных обязанностей	август		
	Беседа педагога-наставника с молодым специалистом, диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителя с целью выявления трудностей в работе	В течение года	Результаты диагностики, план профессионального становления	
3.	Проведение инструктажа по ведению классного журнала, журналов внеурочной деятельности, дневников, личных дел	сентябрь	Памятки по ведению классного журнала, дневников, личных дел	
	Изучение требований к составлению и ведению портфолио обучающихся	октябрь-декабрь	Портфолио обучающихся	
	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, внеклассного мероприятия, оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету	сентябрь – октябрь	Планы уроков, Календарно-тематическое планирование	
4.	Выбор темы по самообразованию Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета;	октябрь	Список литературы	
	Участие в разработке карты достижений по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в закрепленном классе	В течение года	Карты достижений	
	Диалог: что Вы знаете о современных образовательных технологиях?	сентябрь	Построение списка технологий	

	Консультация по применению образовательных технологий (проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений, технология мозгового штурма, проблемный диалог, здоровьесберегающие технологии и др.)	октябрь	Описание образовательных технологий, методики их применения	
5.	Знакомство с порядком составления паспорта кабинета	ноябрь	Паспорт кабинета	
	Подготовка к выступление молодого педагога на МО учителей начальных классов по теме «Контрольно-оценочная деятельность в системе реализации ФГОС»		Доклад молодого специалиста по данной теме	
	Проведение конкурса педагогического мастерства по составлению презентаций к урокам		Презентации к урокам	
6.	Посещение уроков, внеклассных занятий и их последующий подробный анализ	декабрь	Рекомендации по проведению и анализу урока, внеклассных занятий	
	Консультация по проведению родительских собраний, традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия учителя с родителями в начальной школе		Банк тематик родительских собраний и форм взаимодействия	
	Анализ работы за I полугодие		Промежуточный отчёт	
7.	Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися	январь	Выработка рекомендаций	
8	Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету	февраль	Участие обучающихся в школьном этапе НПК с показом презентаций	
9.	Разработка и оформление портфолио педагога, структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио	март	Портфолио	
10	Участие в заседании ШМО: выступление по теме самообразования	апрель	Протокол ШМО Презентация	

	Проведение внеклассного мероприятия по предмету с обучающимися		Сценарий мероприятия	
	Практикум «Виды анализа урока»			
11	Отчет молодого специалиста о проделанной работе	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	
	Творческий отчет по результатам профессиональной переподготовки			
	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого педагога на следующий учебный год			
12	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с наставником, администрацией	В течение года		
	Участие в педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.		Протоколы заседаний	
13	Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания	В течение года	Записи в дневник, конспект	
14	Обмен мнениями о новых изданиях по общепедагогическим вопросам и предметам	В течение года		

Приложение 2

Комплекс проблем молодого специалиста, с которыми он может столкнуться в своей работе и способы их устранения

Проблемы в отношениях с обучающимися

Недостатки в работе молодого учителя	Реакция обучающихся на недостатки	Способы преодоления недостатков
Неумение поддерживать внимание школьников	Отсутствие дисциплины и работоспособности, обучающиеся постоянно отвлекаются, шумят	Увлекательный рассказ; активизация учения школьников
Затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися	Наличие аритмии в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех питомцев; правильная расстановка акцентов
Острая реакция на любые отклонения в поведении обучающихся	Неприязненное отношение к учителю	Сочетание требовательности с доверием
Заигрывание перед школьниками, стремление понравиться	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
Неискренность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях	Несерьезное, неуважительное отношение к учителю	Тщательная обдуманность поступков
Неумение концентрировать внимание на главном, существенном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
Неумение определять степень важности учебной информации	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на овладение обязательной информацией (в соответствии с учебником)
Неумение определять учебные, развивающие и воспитательные цели урока	Неумение выделять главное, определять суть информации	Постоянно помнить о главной цели урока, соотносить с ней все излагаемое на уроке
Игнорирование самостоятельной работы обучающихся	Потеря ответственности и целеустремленности	Чередование различных видов работы, отказ от роли «диктатора» и единственного источника знаний
Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации	Скука, безразличное отношение к информации учителя, «потеря» стержня учебного материала	Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее осмысления
Неумение опираться на коллектив обучающихся	Пассивное поведение части обучающихся	Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей обучающихся
Недостаточное внимание к организации домашнего задания обучающихся	Потеря ответственности в выполнении установки педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления обучающимися

		заданий учителя
Механическое перенесение чужого опыта в свою работу	Потеря внимания и интереса к личности учителя, а затем и к излагаемому им материалу	Творческое переосмысление методов обучения обучающихся соответственно складывающейся ситуации

Проблемы в учебной работе и способы их устранения

Деятельность педагога	Мотивы поведения и состояния обучающихся	Пути устранения недостатка
Однообразная структура урока	Притупление интереса и пытливости	Структура урока, соответствующая целям обучения школьников
Одергивание и угроза – основные стимулы обучения	Неприязненное отношение к требованиям учителя	Эмоционально-волевое влияние в сочетании с доверием к ученику
Сосредоточение внимания лишь на отвечающем ученике	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной работы с фронтальной, акцент на перевод всех обучающихся к более деятельностному состоянию
Невнимательное выслушивание опрашиваемого обучающегося (несвоевременное вмешательство в ответ, подталкивание или одергивание)	Нервозное состояние отвечающего обучающегося	Внимание к логически законченной информации (вербальной, средствами акцентов на главном, составление плана)
Недооценка или переоценка познавательных возможностей обучающихся	Притупление интереса в обучении	Творческий подход к заданиям (усложнение или временное облегчение)
Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов обучающихся; стимулирование их интеллектуального роста
Формальное внимание к развитию познавательных способностей обучающихся	Замедление интеллектуального развития обучающихся, потеря интереса к обучению, необходимость преодолевать неоправданные трудности	Создание атмосферы творческой активности
Нерациональное распределение времени на уроке	Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир в учении	Упорядочение дозировки времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)
Противопоставление себя классу	Конфронтация с учителем	Разумная требовательность, установление деловых отношений
Предпочтение одного метода	Снижение интереса	Знакомство с палитрой

(словесного, иллюстративного и пр.)	к информации учителя	методических приемов лучших педагогов
Неумелое использование наглядных пособий	Неумение применять наглядность как источник приобретения новых знаний	Обоснование путей сочетания слова учителя и средств наглядности
Формальное отношение к оценке знаний обучающихся	Потеря интереса к поощрению учителя, отрицательное отношение к учению	Ознакомление обучающихся с критериями оценок
Перегрузка обучающихся дополнительной информацией	Чрезмерная усталость, недовольство собой и учебой	Тщательный отбор дополнительной информации
Обезличенный подход к обучающимся, безразличие к их внутреннему миру	Неуважение педагога как несерьезного и чуждого человека	Истинная любовь к делу, к обучающимся, откровенность в отношениях и в общении
Игнорирование трудностей, с которыми встречаются обучающиеся при осмыслении нового материала	Потеря веры в собственные силы, негативное отношение к учению	Переосмысление обязательной информации с учетом доступности овладения его обучающимися; дополнительные индивидуальные занятия (в особых случаях)
Недооценка или переоценка абстрактного и конкретного в обучении	Нервное отношение к овладению знаниями, игнорирование предметно-материальных условий происхождения понятий	Изменение типа мышления, проектируемого содержанием и методами обучения; развитие научно-теоретического мышления обучающихся (по В. В. Давыдову)

Приложение 3

Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

Определение формы повышения профессионального мастерства молодого специалиста

Отметьте, пожалуйста, какая форма повышения профессионального уровня наиболее приемлема для вас

Позиция	Отметка молодого Специалиста
1. Наблюдение	
2. Личное общение в неформальной обстановке	
3. Деловые и ролевые игры	
4. Анализ педагогических ситуаций	
5. Работа в творческих группах	
6. Посещение уроков, занятий с последующим их анализом	
7. Обмен опытом в форме выступлении, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов	
8. Консультации	
9. Дискуссии	
10. Семинары или любые другие практические занятия	
11. Составление памяток или рекомендаций	
12. Участие в профессиональных конкурсах	
13. Создание портфолио учителя	
14. Создание методической копилки, разработка дидактических пособий	
15. Самообразование	
16. Индивидуальная помощь наставника	
17. Другое	

Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста

Отметьте, пожалуйста, с какими трудностями сталкиваетесь, Вы, как молодой специалист в своей профессиональной деятельности

Позиция	Отметка молодого специалиста	Отметка Наставника
1. Составление календарно-тематического планирования		
2. Подготовка конспектов уроков		
3. Определение цели и задач урока		
4. Выделение главного при изучении той или иной темы		
5. Применение «деятельностного метода обучения» на уроке		
6. Использование различных форм организации деятельности обучающихся		
7. Обращение к субъектному опыту школьников		
8. Применение на уроке разнообразного дидактического материала		

9. Активизация способов учебной работы		
10. Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока		
11. Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей		
12. Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		
13. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа обучающимися		
14. Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций		
15. Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу		
16. Проведение внеклассных мероприятий		
17. Общение с коллегами, администрацией		
18. Владение аудиторией		
19. Мотивация обучающихся		
20. Создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке		
21. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
22. Активизация познавательной деятельности обучающихся		
23. Организация контроля и самоконтроля		
24. Объективность оценивания деятельности педагога		

Диагностика пробелов в теоретических знаниях молодого специалиста

Отметьте, пожалуйста, позиции, по которым Вам необходимо получить теоретические знания

Позиция	Отметка молодого Специалиста
1. Типы уроков, методика их подготовки	
2. Подготовка и проведение проблемных уроков	
3. Подготовка и проведение личностно ориентированных уроков	
4. Подготовка и проведение уроков открытых задач	
5. Подготовка и проведение интегрированных уроков	
6. Подготовка и проведение нестандартных уроков	
7. Подготовка и проведение других уроков	
8. Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	
9. Современные педагогические технологии	
10. Психологические особенности младших школьников	
11. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	
12. Учет и оценка знаний учеников. Новый подход к системе оценивания младших школьников	
13. Формы работы с родителями	
14. Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися	
15. Применение информационных технологий	

16. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	
17. Организация работы с одаренными обучающимися	
18. Диагностика результатов обученности младших школьников	
19. Инклюзивное обучение	
20. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	
21. Другое	

Опросник «Анализ работы с молодым специалистом»

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, отражающие содержание работы Вас как молодого специалиста.

Возможные ответы: *очень хорошо – 4 балла*; *хорошо – 3 балла*; *недостаточно хорошо – 2 балла*; *плохо – 1 балл*.

Вопросы	Самооценка молодого специалиста	Оценка Наставника
1. Умеете ли планировать свою деятельность?		
2. Можете ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации?		
3. Умеете ли прогнозировать результат деятельности обучающихся?		
4. Применяете ли дифференцированный подход к обучению младших школьников?		
5. Применяете ли в работе деятельностный метод обучения?		
6. Используете ли разные формы организации деятельности обучающихся на уроке?		
7. Объективно ли оцениваете результат деятельности обучающихся?		
8. Видите ли в обучающемся субъекта образовательного процесса?		
9. Чередуете ли виды работ на уроке?		
10. Стремитесь ли оптимизировать процесс обучения?		
11. Способствуете ли развитию навыков самоконтроля обучающимися?		
12. Используете ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке?		
13. Можете ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме?		
14. Владеете ли самоанализом урока?		
15. Умеете ли фиксировать причины собственных затруднений?		
16. Прислушиваетесь ли к мнению более опытных коллег?		
17. Проявляете ли творческую инициативу?		
18. Совершенствуете ли свой теоретический уровень?		
19. Пополняете ли «методическую копилку»?		
20. Имеете ли собственные авторские разработки?		
21. Оцените свою деятельность в качестве классного руководителя		

Анкета для молодых (вновь принятых в образовательную организацию) педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

□ Да □ Нет □ Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

_____

_____

_____

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательной деятельности вы испытываете трудности?

□ при составлении рабочей программы

□ при составлении календарно-тематического планирования

□ при составлении технологической карты урока

□ при составлении КОС

□ при проведении уроков

□ при проведении внеклассных мероприятий

□ в общении с коллегами, администрацией

□ в общении с обучающимися, их родителями (законными представителями)

□ другое (допишите) _____

_____

_____

_____

4. Представляет ли для вас трудность:

□ формулирование целей урока, выбор соответствующих методов и методических приёмов для реализации целей занятия

□ формулирование мотивации деятельности обучающихся

□ формулирование вопросов проблемного характера

□ использование современных образовательных технологий

□ создание проблемно-поисковой ситуации в обучении

□ подготовка заданий различной степени трудности

□ активизация младших школьников на уроке

□ организация сотрудничества между вами и обучающимися

□ организация само- и взаимоконтроля

□ организация своевременного контроля универсальных учебных действий

□ другое (допишите) _____

_____

_____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

□ самообразованию

□ практико-ориентированному семинару

□ курсам повышения квалификации

□ мастер-классам

□ творческим лабораториям

□ индивидуальной помощи со стороны наставника

□ цикловой комиссии

□ школа молодого педагога

□ другое (допишите) _____

_____

_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

 типы учебных занятий (уроков), методика их подготовки и проведения

 методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

 приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов

 учет и оценка знаний студентов

 психолого-педагогические особенности студентов разных специальностей и возрастных категорий

 урегулирование конфликтных ситуаций

 формы работы с родителями (законными представителями)

 другое (допишите) _____

_____

_____

Приложение 4

Таблица 1

Требования к современному уроку

Этап урока	Так ДОЛЖНО быть	Постарайтесь ИЗБЕЖАТЬ
Определение темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)	Учитель сообщает обучающимся
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнять, чтобы достичь цели
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяют групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяют фронтальный метод организации деятельности)
Осуществление контроля	Контроль осуществляют обучающиеся (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию
Оценивание учащихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке
Итог урока	Проводится рефлексия	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Учитель объявляет и комментирует

Таблица 2

Деятельность педагога, работающего по ФГОС, при проектировании урока

Этап проектирования	Деятельность учителя
Подготовка к уроку	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: *проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте* и т. д.
Форма урока	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, музыки и т.п.), урок проходит с поддержкой наставника или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов.
Результаты обучения	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Создание портфолио
	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Таблица 3

Опорная таблица для конструирования учебного материала

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
• **Организационный этап**	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
• **Проверка выполнения домашнего задания**	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ, разноуровневые самостоятельные работы
• **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъективного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности- кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
• **Этапы усвоения новых знаний и способов действий**	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору	Работа с определением Использование обыденных технологий Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материалов сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической системы, генетический метод обучения
• **Первичная проверка понимания изученного**	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить проблемы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
• **Этап закрепления новых знаний и способов действий**	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
• **Применение знаний и способов действий**	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
• **Обобщение и систематизация**	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечить установление внутри-	Построение «дерева темы», построение «здания темы» Построение блок-формулы: уменьшаемое –

предметных и межпредметных связей	вычитаемое = разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
• **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина), задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
• **Коррекция знаний и способов действий**	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действий	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
• **Информация о домашнем задании**	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три типа домашнего задания • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
• **Подведение итогов занятия**	
Дать качественную оценку класса и отдельных обучающихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими обучающимися
• **Рефлексия**	
Инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма СМС, незаконченное предложение, координаты

Целеполагание на современном уроке

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи. Именно при определении цели необходимо использовать компетентностный подход, который позволяет научить школьника:

- формулировать цели;
- формировать потребность в знаниях;
- выбирать источники знаний;
- систематизировать, выявлять общее и особенное;
- выбирать способы решения задач;
- формировать критерии оценки и способность к независимой оценке;
- модифицировать, перегруппировывать, применять полученную информацию;
- приёмам самоконтроля и способности к самооценке.

Таблица 4

Требования к современному уроку

Дидактические	✓ чёткое определение образовательных целей и задач; ✓ учёт принципов и правил обучения, оптимизация содержания с учётом социальных и личностных потребностей; ✓ опора на достигнутый уровень; ✓ установление межпредметных связей; ✓ сочетание видов, форм и методов обучения; ✓ сочетание коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся; ✓ тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока
Воспитательные	✓ постановка и реализация воспитательных целей на основе воспитательных возможностей учебного материала; ✓ формирование жизненно необходимых качеств внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т. д.; ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей; ✓ внимание к личности обучающегося
Развивающие	✓ формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности обучающихся; ✓ занятия на опережающем уровне, проектирование «зоны ближайшего развития», стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; ✓ оперативная перестройка учебных занятий с учётом наступающих перемен в личностном развитии обучающихся

Технологическая картас дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приводит к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая картас методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Формы деятельности	Методические приёмы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
✓ Проверяет готовность обучающихся к уроку ✓ Озвучивает тему и цель урока. ✓ Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока ✓ Выдвигает проблему ✓ Создает эмоциональный настрой на… ✓ Формулирует задание… ✓ Напоминает обучающимся, как… ✓ Предлагает индивидуальные задания ✓ Проводит параллель с ранее изученным материалом ✓ Обеспечивает мотивацию выполнения… ✓ Контролирует выполнение работы. ✓ Осуществляет: ✓ индивидуальный контроль; ✓ выборочный контроль ✓ Побуждает к высказыванию своего мнения ✓ Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке ✓ Диктует ✓ Дает: ✓ комментарий к домашнему заданию; ✓ задание на поиск в тексте особенностей... ✓ Организует:	✓ Записывают слова, предложения ✓ Делят (звуки, слова ит.д.) на группы ✓ Выполняют упражнение в тетради ✓ По очереди комментируют… ✓ Обосновывают выбор написания… ✓ Приводят примеры ✓ Пишут под диктовку ✓ Проговаривают по цепочке ✓ Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы ✓ На слух определяют слова с изучаемой орфограммой ✓ Составляют схемы слов (предложений) ✓ Проводят морфемный анализ слов ✓ Отвечают на вопросы учителя ✓ Выполняют задания по карточкам ✓ Называют правило, на которое опирались при выполнении задания ✓ Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух ✓ Озвучивают понятие… ✓ Выявляют закономерность… ✓ Анализируют… ✓ Определяют причины… ✓ Формулируют выводы наблюдений ✓ Объясняют свой выбор ✓ Высказывают свои предположения в паре ✓ Сравнивают…

✓ взаимопроверку; ✓ коллективную проверку; ✓ проверку выполнения упражнения; ✓ беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; ✓ оценочные высказывания обучающихся; ✓ обсуждение способов решения; ✓ поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); ✓ самостоятельную работу с учебником; ✓ беседу, связывая результаты урока с его целями ✓ Подводит обучающихся к выводу о… ✓ Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в… ✓ Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников ✓ Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	✓ Читают текст ✓ Читают план описания… ✓ Подчеркивают характеристики… ✓ Находят в тексте понятие, информацию ✓ Слушают стихотворение и определяют… ✓ Слушают доклад, делятся впечатлениями о… ✓ Высказывают свое мнение ✓ Осуществляют: ✓ самооценку; ✓ самопроверку; ✓ взаимопроверку; ✓ предварительную оценку ✓ Формулируют конечный результат своей работы на уроке ✓ Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Приложение 5

ПЛАН (образец)
профессионального становления молодого педагога
Дарьи Алексеевны Бескончиной

Педагог-наставник ***Лариса Николаевна Медведева***

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	Изучение правил трудового распорядка, Устава школы и должностных обязанностей	август	Заметки в дневнике молодого педагога	
2.	Изучение правил ведения школьной документации	Август-сентябрь	Заметки в дневнике молодого педагога	
3.	Изучение принципов перспективного и текущего планирования воспитательно-образовательной деятельности в школе	сентябрь	Заметки в дневнике молодого педагога	
4.	Изучение календарно-тематического планирования по предмету в закрепленном классе	сентябрь	Заметки в дневнике молодого педагога	
5.	Изучение психолого-педагогической характеристики класса	сентябрь	Заметки в дневнике молодого педагога	
6.	Выбор темы по самообразованию	сентябрь	Заметки в дневнике молодого педагога	
Учебная работа				
1.	Изучить следующие материалы: - Основная образовательная программа начального общего образования - Программы по учебным предметам 1-4 класс под ред. Н.А. Чураковой.- Части 1-3	сентябрь октябрь	Конспект	
2.	Участие в заседаниях педагогического совета	В течение учебного года	Конспект	
3.	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в воспитательно-образовательнойдеятельности	В течение учебного года	Доклад на заседании ШМО	
4,	Подготовка и проведение учебных занятий	В течение учебного года	Поурочные планы	
5.	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету в форме фронтальной (экскурсии, посещение театров), групповой (кружок, олимпиада) и индивидуальной работы с обучающимися	В течение учебного года	Планы мероприятий	
6.	Участие в организации и проведении занятий внеурочной деятельности	В течение учебного года	План	
7.	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися	В течение учебного года	План	
8.	Участие в оформлении учебного кабинета	В течение учебного года	Паспорт кабинета	

9.	Участие в организации общешкольных мероприятий (праздники, тематические занятия, единые уроки чтения и т.д.)	В течение учебного года	План	
10.	Изучение порядка работы со школьной документацией, соблюдение правил единого орфографического режима	В течение учебного года	Заметки в дневнике молодого педагога	
Методическая работа				
1.	Участие в заседаниях школьных и муниципальных методический объединениях учителей начальных	В течение учебного года	Конспект	
2.	Подготовка реферата по теме самообразования «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальных классах в рамках ФГОС»	В течение учебного года	Сообщения на заседании МО	
3.	Изучение технических средств обучения и наглядных пособий с последующим использованием их в учебной работе	В течение учебного года	Заметки в дневнике молодого педагога	
	Посещение занятий в районной Школе молодого учителя	По плану УО	Конспекты занятий	
4.	Посещение уроков опытных учителей начальных классов, участие в их анализе	В течение учебного года	Заметки в дневнике молодого педагога	
5.	Изучение педагогического опыта высококвалифицированных учителей школы и района	В течение учебного года	Заметки в дневнике молодого педагога	
6.	Регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и участие в ее обсуждении	В течение учебного года	Заметки в дневнике молодого педагога	
7.	Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов	В соответствии с планом работы ШМО	Выступление на заседаниях ШМО	
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		
Воспитательная работа				
1.	Изучение состава класса и индивидуальных особенностей обучающихся	постоянно	Социальный паспорт класса, план воспитательной работы	
2.	Составление психолого-педагогической характеристики класса	сентябрь-октябрь	План воспитательной работы	
3.	Проведение классных собраний	В течение учебного года	План воспитательной работы	
4.	Проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепление здоровья учащихся (посещение театра, музея, выставки, прогулки в лес, спортивные мероприятия и т.п.)	В течение учебного года	План воспитательной работы, график посещения бассейна	
5.	Работа с родителями (законными представителями) (родительские собрания,	В течение учебного года	Протоколы родительских	

	лекции для родителей, психолого-педагогические консультации)		собраний	

Приложение 6

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

№ п/п	Ф. И. О.	Посещал ли детский сад	Когда пошёл в школу		Проходил ли подготовку к школе			Какова готовность к школе	Умел ли ребёнок делать следующее, когда пришёл в школу			
			6-7 лет	7-8 лет	нет	Да, в детском саду	Да, дома		Узнавал ли большие буквы	Читал ли сам	Читал предложения	Писал буквы

Приложение 7

АНКЕТА «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ»

Уважаемые родители, с целью определения Ваших воспитательных возможностей, предлагаем ответить на вопросы анкеты.

1. Фамилия, имя, отчество родителей _____
_____

2. Образование: **высшее, среднее, начальное**. *(Подчеркнуть)*

3. Возраст _____

4. Кто в семье занимается непосредственно воспитанием ребёнка: **мать, отец, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, другое _____**? *(подчеркнуть)*

5. Что мешает Вам заниматься воспитанием ребёнка? **Нетвремени, не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что воспитанием должна заниматься школа, другое _____***(подчеркнуть)*.

6. Где Вы чаще всего бываете со своим ребёнком? **В музее, в театре, на природе, никуда не ходите, свой вариант _____***(подчеркнуть)*

7. Знакомы ли Вы с его товарищами по школе, по дому, с руководителями кружков?_____

8. Какие качества своего ребёнка Вы считаете положительными, какие отрицательными?_____

9. Какие методы воспитания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины, свой вариант _____ *(подчеркнуть)*

10. О чём чаще всего Вы разговариваете с детьми?_____
_____

11. Достаточно ли хорошо Вы знаете своего ребёнка? _____
_____

12. Как и с кем он проводит свободное время? _____
_____

13. Какую профессию Вы рекомендуете выбрать Вашему ребёнку? Как помогаете Вы готовиться к выбранной профессии? _____
_____