Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский колледж сервиса и технологий »

Согласовано
на методическом
совете колледжа
протокол № 1
« »
30 июня 202_0 г.

Согласовано:
зам. директора по
ВР
Кашутчик О.Ю._____
«_30_» _июня_____202_0_ г.

ПРОГРАММА
Работы наставников учебных групп в образовательной среде ГПОУ Сибирского колледжа сервиса и технологий (целевая модель «равный-равному» «студент-студент»)

Разработано:
Педагог-организатор
Шабалина Ю.А._____
«_30_» _июня_____202_0_ г.

г. Кемерово

Содержание

1. Введение 2
2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность наставников учебных групп: 2
3. Основные функции наставника учебной группы: 3
4. Цель и задачи программы: 3
5. Мероприятия программы: 4
6. Ожидаемые результаты реализации программы 4
Список литературы 5

1. Введение

Наставничество это двусторонний, взаимообогощающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечному. В наставниках, как правило, нуждаются школьники и студенты всех уровней среднего и высшего образования в период перехода на следующую образовательную ступень [1].

Молодые люди в первый год обучения в профессиональных образовательных организациях находятся в процессе осознания правильности выбора своего профессионального пути. Успешнее всего этот выбор происходит в учреждениях, где работают наставники, которые оказывают поддержку в выявлении и развитии профессиональных и познавательных интересов в выбранной профессии.

Не прошедшие адаптацию студенты первого года обучения имеют слабую мотивацию к образовательному процессу и гораздо хуже справляются с учебной нагрузкой, не проявляют интереса к выбранной профессии или специальности, а порой из-за накопления академической задолженности покидают учебное заведение. Для ускорения адаптации первокурсников к новым учебным задачам и формам обучения и в соответствии с Распоряжением губернатора Кузбасса от 08.04.2020 № 38 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» в ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий» внедрена целевая модель наставничества равный равному (студент-студент).

Наставник является старшим товарищем в деле адаптации и социализации студентов младших курсов к образовательной среде, приобщении к корпоративной культуре и традициям Сибирского колледжа сервиса и технологий.

В начале обучения наставники для первокурсников являются правопреемниками кураторов (классных руководителей), важная роль наставника заключается в содействии формированию нравственных ценностей, морально-этических норм поведения в коллективе, помогает формировать активную гражданскую позицию.

2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность наставников учебных групп

- Распоряжение губернатора Кузбасса от 08.04.2020 № 38«О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 №782 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- Рабочая программа воспитания обучающихся ГПОУ СКСТ
- Примерный календарный план воспитательной работы ГПОУ СКСТ.
- Иные локальные и нормативные акты ГПОУ СКСТ.

3. Основные функции наставника учебной группы

• Воспитательная.
• Профилактическая.
• Социально–психологическая.

4. Цель и задачи программы

4.1. Цель – создание в ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий» специальной группы наставников, состоящих из студентов старших курсов для организации помощи в процессе адаптации и социализации студентов первого года обучения и саморазвития самих наставников.

4.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие организационно-методические задачи:

• Создать благоприятную среду для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с наставниками в качестве «ключевой фигуры».

• Активизировать возможные ресурсы наставника для повышения эффективности деятельности.

• Создать условия для повышения позитивного отношения наставника к себе и своей деятельности.

• Проводить мониторинг «проблемных зон» в работе, особенностей мотивации к профессиональной деятельности и «эмоционального выгорания» наставников.

• Стимулировать наставников к активной деятельности с учебной группой и контролирующей функции.

• Развивать систему ежегодного мониторинга состояния адаптации и мотивации к учебе студентов ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий».

5. Мероприятия программы

Для реализации поставленной цели и решения организационно-методических задач деятельности наставников учебных групп в образовательном процессе, необходимо выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Формирование группы желающих, студентов старших курсов (подбор).
2	«Школа наставников» на базе ГПОУ СКСТ Разработка и утверждение плана работы на полугодие.
3	Консультирование наставников по актуальным вопросам работы с учебной группой в течение полугодия.
4	Сбор, систематизация и анализ информации от наставников об актуальных потребностях в работе кураторов.
5	Сбор анализа работы группы на протяжении полугодия. Участие в различных конкурсах, мероприятиях, как в колледже, так и за его пределами.
6	Обучение наставников методикам поддержки и оперативной психологической помощи студентам учебной группы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и/или с низкими адаптационными возможностями в образовательном процессе (в рамках повышения компетентности наставников).
7	Анализ деятельности (итоговый, качественные и количественные показатели.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Система оценки эффективности работы программы состоит из количественной и качественной составляющей, исходя из приоритетных целей и задач организационно-методической работы с наставниками учебных групп.

Это борьба за сохранение контингента студентов колледжа через адаптацию к образовательному процессу, профилактика и снижение риска отчисления студентов, выявление и раскрытие научно-исследовательского и творческого потенциала студентов, а также содействие воспитанию ценностей здорового образа жизни и патриотизма.

6.1. Качественная оценка:

• Изменение отношение наставников с пассивно-принудительного на активно-деятельностный подход в работе со студентами учебной группы.

• Качество проведенных мероприятий по результатам тестирования, анкетирования и рефлексивного анализа.

• Оценка качества работы наставников учебных групп со студентами первого курса по результатам анализа анкет студентов первого года обучения.

6.2. Количественная оценка:

• Количество проведенных мероприятий со студентами первого курса.

• Количество студентов-первокурсников, принявших участие в мероприятиях организованных наставником (аналитическая справка наставника).

• Повышение внеучебной активности студентов по различным направлениям на 10 % за каждый год реализации программы. Улучшение ситуации в учебной группе с показателем здорового образа жизни, уменьшение у студентов вредных привычек (снижение асоциального поведения поведение) и возможных девиаций на 15-20% за период реализации программы.

Список литературы

1. Дудина Е.А., Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура: Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2017, том 7, №5. – 27с.

2. Миронов И.П., Царапина Т.П., Жарова Т.Ю. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы: Учебное пособие. / - Пермь. 2016г. - 169с.

3. Богданова Р.У. Многовариантный институт кураторства в вузе: учеб.-метод, пособие. - Спб, 2007. - С.71

4. Большакова П. Ф. Миронов И. 11. Психолого-педагогические особенности работы кураторов академических групп (из опыта работы Пермского национального исследовательского политехнического университета) / Большакова Н. Ф. Миронов И. П. // Альманах современной науки и образования. - 2013. - № 4. - С. 17 - 19.

5. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В..Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод, пособ. / - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. - 147с. Большакова П. Ф.

6. Миронов И. П. Профилактика и работа с «эмоциональным выгоранием» кураторов академических групп. (Из опыта работы Пермского национального исследовательского политехнического университета). /Большакова 14. Ф. Миронов И. П. // Формирование гуманитарной среды в ВУЗе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. Материалы X I 11 Всероссийской научно - практической конференции. - Пермь, 2013. - С. 316 - 322.