

Образование арьера ОКО общество



12+

Учредитель журнала — ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

№ 1 (76)
2023



■ Профориентация



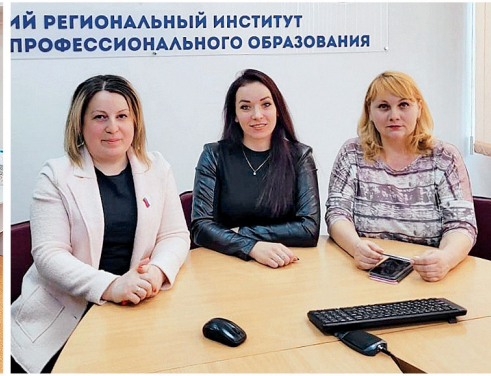
■ Проектная деятельность

■ Педагогическая копилка

■ С юбилеем!

КРИПО
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ







Уважаемые коллеги!

2023 год Указом Президента РФ В. В. Путина объявлен Годом педагога и наставника в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Первый выпуск журнала «ОКО» в 2023 году отличается от прежних расширенной географией авторов. В номере вы впервые познакомитесь с уникальным опытом работы коллег из Республики Беларусь, Приднестровской Молдавской Республики, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики. К сожалению, образовательные учреждения некоторых наших коллег находятся в зоне СВО, в городах ведутся боевые действия, тем не менее, работа педагогов продолжается дистанционно. Желаем им мира и возобновления полноценной работы.

Согласно толковому словарю В. Даля педагог — это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи; наставник — учитель и воспитатель, руководитель. Без преувеличения можно сказать, что и наши авторы — это талантливые, неординарные педагоги и наставники.

В рубрике «Педагогическая копилка» коллеги делятся способами решения актуальных задач образования, опытом реализации авторских методик, механизмами внедрения передовых инновационных технологий.

Педагоги, занимающиеся профориентационной деятельностью, в разделе «Профориентация» делятся опытом подготовки воспитанников детских домов, в том числе учащихся с ОВЗ, к самостоятельной жизни, применением информационных технологий и использованием разных форм работы для успешной профориентации.

О том, как технология проектной деятельности используется в методике преподавания различных дисциплин, в организации научно-практических конференций, гражданского и патриотического воспитания, рассказывают коллеги в разделе «Проектная деятельность».

Авторы делятся опытом реализации просветительского грантового проекта «Ожившая книга», направленного на возрождение живого интереса читателей к литературным произведениям кузбасских авторов.

Надеемся, что материалы журнала будут полезны и востребованы, а дальнейшее сотрудничество, к которому мы всех приглашаем, будет конструктивным.

*Главный редактор журнала,
канд. филол. наук, доцент
С. В. Стеванович*

*Информационное,
педагогическое,
научно-методическое
издание*

Редакционный совет

Д. А. Алференко
Е. Л. Касьяник
В. И. Сьянов
И. Ф. Федорова

Главный редактор

С. В. Стеванович

Редактура

А. Ю. Подберезина

Верстка

Е. В. Зейц

Фотограф

М. Н. Возный

Печать

А. В. Богданов

Учредитель журнала

ГБУ ДПО «КРИРПО»

Адрес редакции

650070, Российская Федерация,
Кемеровская область, г. Кемерово,
ул. Тухачевского, 38а.
Телефон, факс: (3842) 31-09-72
E-mail: oko@kriirpo.ru

Адрес издателя

650070, Российская Федерация,
Кемеровская область, г. Кемерово,
ул. Тухачевского, 38а
E-mail: kriirpo@kriirpo.ru
Сайт: www.kriirpo.ru

Тираж 500 экземпляров

Заказ № 600

Номер подписан в печать 27.03.2023

Дата выхода в свет 30.03.2023

Журнал зарегистрирован
в Управлении Федеральной службы
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
по Кемеровской области.
Регистрационный номер
ПИ № ТУ42-00810

Цена: 435 рублей

Отпечатано в типографии
ГБУ ДПО «КРИРПО»
650070, Российская Федерация,
Кемеровская область, г. Кемерово,
ул. Тухачевского, 38а

СОДЕРЖАНИЕ

Профориентация

| | |
|--|----|
| Астахова М. В. Подготовка к выбору профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 3 |
| Орлова И. С. Система подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни..... | 5 |
| Калачева Н. П., Пояркова А. Г. Информационные технологии в ранней профориентации дошкольников..... | 8 |
| Серова Н. А. Акция как одна из результативных форм профориентационной работы с обучающимися..... | 10 |
| Черепнина Т. А. Опыт организации профориентационной работы в техникуме..... | 11 |

Проектная деятельность

| | |
|---|----|
| Титаренко Н. А. Научно-практические студенческие конференции как форма представления результатов проектной деятельности обучающихся..... | 14 |
| Боровикова О. Г., Садовская О. М. Педагогический опыт по формированию гражданского и патриотического воспитания молодежи средствами проектной деятельности..... | 17 |
| Козырева Н. В. Особенности реализации метода проекта в профессиональном становлении обучающихся..... | 19 |
| Александрова Ю. Ф. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности студентов..... | 21 |
| Приходько Е. В. Организация проектной деятельности студентов педагогического колледжа на занятиях иностранного языка..... | 23 |

Педагогическая копилка

| | |
|--|----|
| Гончарова И. О. Техническое творчество сегодня — успех в профессии завтра..... | 28 |
|--|----|

Черепанов Д. А.

Организация конкурсного движения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий повышения конкурентоспособности выпускников..... 30

Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в классах аграрной направленности..... 32

Бабченко М. С.

Особенности перехода на линейную структуру преподавания истории в образовательных организациях Приднестровья..... 35

Викторова О. С.

Развитие профессионального потенциала педагогических работников колледжа как условие подготовки конкурентоспособного специалиста..... 37

Юсупова-Вельгорская Л. А.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»..... 39

Сергиенко А. В., Вечеребина В. Н., Шебаница Ю. В.

Дипломирование как путь совершенствования материально-технической базы колледжа..... 43

Пэун А. М.

Повышение уровня информационных компетенций обучающихся посредством интернет-серфинга..... 45

Фандикова С. А.

Эстетическое воспитание студентов в свете реализации личностно ориентированной парадигмы образования..... 47

Федяй Э. В.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях литературы в учреждениях среднего профессионального образования..... 50

С юбилеем!

Кемеровскому техникуму индустрии питания и сферы услуг — 70 лет!
От истории к современности..... 53



ПОДГОТОВКА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Астахова М. В., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 35» г. Осинники

Главная цель государственной образовательной политики — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям рынка труда, уровню развития экономики, современным потребностям общества, поэтому важной задачей образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и особенно тех, кто нуждается в специальных условиях обучения, — детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Исходя из нашего опыта, доля таких обучающихся с каждым годом растет. Как правило, они учатся в обычных классах по общеобразовательным программам, сталкиваясь с трудностями их освоения.

В средней общеобразовательной школе № 35 г. Осинники с 2018 года в каждой параллели классов, начиная с третьего, открывается класс для детей с ОВЗ, которым был поставлен диагноз «задержка психического развития». Учащиеся этих классов имеют разнообразные социальные, соматические, психологические и логопедические проблемы, поэтому для данной категории учеников мы создаем такую образовательную среду, которая обеспечила бы их успешную социализацию независимо от их психофизического состояния и развития.

Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Наряду с занятиями по образовательной программе в школе ведется работа по профориентации, реализуется ряд психолого-педаго-

гических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать специальность с учетом потребностей общества и своих способностей.

Для адекватного выбора профессии подростками с интеллектуальными нарушениями профориентационная работа должна быть

грамотно и индивидуально построена. В школе создана система профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей детей, в которой мы выделяем следующие этапы:

На первом этапе у младших школьников формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

На втором этапе у обучающихся 5–7-х классов формируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях; приобретает первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В 8–9-х классах, на третьем этапе, проводятся групповые и индивидуальные консуль-





тации с целью выявления личностных и профессиональных особенностей обучающихся, формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

На четвертом этапе обучающиеся 10–11-х классов выбирают профиль обучения, учатся навыкам самоподготовки и саморазвития, приобретают профессиональные качества в выбранном виде труда, корректируют профессиональные планы, оценивают готовность к профессиональной деятельности.

Профориентация обучающихся с ОВЗ включает в себя ознакомление с разными видами профессий, познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений, получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Профориентационную работу в старших классах мы делим на три этапа:

На первом этапе работы определяется готовность обучающихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению. Показателями готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии являются степень информированности о профессиях, знание состояния рынка труда и видов профессионального образования, содержания и условий труда по выбранной профессии; увеличение доли учебных заведений, где можно получить выбранную профессию (специальность); сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда), наличие способностей к определенному виду профессиональной деятельности, сформированность профессиональных намерений.

На втором этапе определяется содержание работы с обучающимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий. Цель данного этапа работы — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий: происходит знакомство обучающихся с профессиограммами, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям, выдаются рекомендации о наиболее подходящих профессиях, проводится предварительная профдиагностика. Главные формы работы на данном этапе — профинформация и профконсультация, профориентационные игры.

На третьем этапе проводится коррекционно-развивающая работа. Она складывается из тренинговых упражнений по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, вырабатывать адекватную само-

оценку и уровень притязаний, развивать гибкость и логику мышления, память, внимание, волевые качества, коммуникативные навыки. В классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работает целая группа специалистов: медик, педагоги-предметники, дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Коррекционно-развивающая работа сопровождает весь учебный процесс.

При организации профориентационной работы детей с ограниченными возможностями здоровья мы учитываем состояние их здоровья, соотносим его с медицинскими требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии. В этом нам помогает медицинский работник школы, который рассказывает обучающимся о медицинских показаниях и противопоказаниях к тем или иным профессиям. Педагоги-предметники на своих уроках также оказывают психологическую помощь и поддержку при изучении учебного материала по адаптированным программам.

Ведущая роль в подготовке обучающихся с ОВЗ к выбору профессии отводится педагогу-психологу, который помогает им узнать свои личностные особенности и возможности, информирует о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям обучающегося. Комплексная психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом, позволяет определить так называемые стартовые возможности подростка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, личностные особенности, профессиональные наклонности.

Чтобы сделать осознанный и правильный выбор, важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности, знать достоинства и недостатки своей личности. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придают профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Помогая подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, мы проводим профессионально-ориентационные беседы, развивающие занятия, ролевые игры. В структуру таких занятий входят тренинговые упражнения личностного роста, направленные на развитие адекватной самооценки, волевых качеств, интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на рекомендуемые профессии. На занятиях с психологом ребята обучаются составле-



нию личного профессионального маршрута. Активно используются в работе фильмы о разных профессиях, их обсуждение.

Формы и методы профориентационной работы стараемся сделать разнообразными. С этой целью заключили договоры о сотрудничестве с техникумом и колледжем. В городе только два учебных заведения, где могут получить профессиональное образование дети с ограниченными возможностями здоровья. На базе этих учебных заведений обучающиеся посещают мастер-классы, проходят профессиональные пробы по профессиям: повар, продавец, автослесарь, сварщик, программист. Обучающиеся охотно посещают дни открытых дверей, ярмарки и фестивали профессий в техникуме и колледже.

Получение детьми с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной соци-

лизации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации, поэтому школа тесно сотрудничает с такими городскими структурами, как «Центр занятости населения», библиотека, «Центр социальной помощи семье и детям», организует экскурсии на различные предприятия города и встречи с людьми разных профессий. Мероприятия, которые посещают ребята в этих учреждениях, расширяют их кругозор, способствуют развитию интеллекта, формированию коммуникативных навыков.

Показателем успешной работы всего педагогического коллектива будет легкая социализация детей с ОВЗ в обществе, определение своего места в мире профессий, планирование жизненного пути с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Орлова И. С., заведующая Центром семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, МБУ «Детский дом № 2» г. Кемерово

Современная политика государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешному решению социально-экономических задач, что будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Сегодня такое личностное качество, как самостоятельность, помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться к социуму и целенаправленно развиваться как личность. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности воспитанников детских домов после выхода в самостоятельную жизнь затрудняет процесс адаптации.

Рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома эти дети будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем, не приходится. Стопроцентной готовности к взрослой жизни не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но такую неподготовленность обычно компенси-

руют родители, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В связи с этим возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации. Так, в детском доме № 2 г. Кемерово социально-профессиональная адаптация воспитанников и выпускников носит непрерывный и комплексный характер.

С 1 января 2021 г. в МБУ «Детский дом № 2» начал свою работу «Центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» («ЦСУ»). Деятельность центра включает в себя:

- подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, формирование у них универсальных и социально-бытовых умений и навыков в условиях тренинговочной квартиры,





в общественной работе, в учебной и досуговой деятельности и др.;

- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для осуществления успешной социализации воспитанников, с учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников.

Подготовка выпускников к самостоятельной жизни — приоритетное направление в работе педагогического коллектива детского дома. Вопросы по организации, проведению и результативности данной работы с выпускниками рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета профилактики, методических объединений, на совещаниях при директоре. В оценочные листы педагогов внесены критерии оценки личного вклада в процесс подготовки выпускников к успешной социализации в обществе.

В соответствии с планом работы на учебный год:

1. Организована методическая работа (педагогические советы, семинары, совещания, круглые столы и т.д.), в рамках которой решаются вопросы по обеспечению социальной защиты, медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников. Заслушиваются отчеты по организации профориентационной работы педагогов, специалистов учреждения, обсуждается образовательный маршрут выпускников, выносятся решения.

2. Организована профориентационная работа воспитателями и специалистами детского дома через реализацию образовательных программ профориентационной направленности.

3. Организована работа педагога-психолога и социальных педагогов, цель которой — оказание помощи подросткам в выборе профессионального маршрута, соответствующего индивидуальным способностям и возможностям: реализуются программы профессионального самоопределения старшеклассников, проводится диагностика с целью определения профессиональных интересов воспитанников детского дома, обучающихся. По результатам диагностики выпускники получают рекомендации по соответствию психологических особенностей личности выпускника выбранной профессии, сферам деятельности, где востребованы именно те качества личности, которые их характеризуют.

4. В детском доме созданы необходимые условия для профориентации: оформлены договоры

о взаимодействии детского дома с организациями профессионального образования по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов-сирот. Подобное взаимодействие позволяет воспитанникам определять их дальнейший образовательный маршрут.

5. Организована работа воспитателей по трудовому воспитанию детей:

- проведение еженедельной «Академии Самоделкина», в ходе которой воспитанники вместе с воспитателями изобретают поделки из бросовых и нестандартных материалов;

- проведение ежемесячных мастер-классов «Юный кулинар», на которых воспитанники групп под руководством воспитателей готовят различные блюда;

- проведение воспитательных часов, на которых воспитанники знакомятся с науками, их отраслями, практической направленностью наук, жизнью и деятельностью ученых, связями науки с жизнью;

- вовлечение воспитанников в трудовые операции детского дома сезонного характера (уборка территории, субботники);

- организация дежурства воспитанников в групповых комнатах, распределение участков для уборки в детском доме, самообслуживание, работа с бытовыми приборами с целью привития жизненно необходимых навыков и потребности в труде.

6. В соответствии с планом мероприятий по профориентационной работе организованы профориентационные экскурсии в учреждения СПО и на предприятия.

В профориентационной работе специалисты детского дома активно используют кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии (сайты, образовательные порталы, предоставляющие информацию для воспитанников, студентов и их родителей (законных попечителей) по вопросам поступления, обучения в образовательных организациях профессионального и высшего образования; сайты образовательных организаций, игровые технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления и др.

Воспитанники-выпускники были участниками интерактивных профориентационных уроков, подготовленных специалистами КРИПО: «Основы выбора профессии», «Основы построения карьеры». Для педагогов проводятся мастер-классы, вебинары, форумы, организуются дискуссионные площадки, фокус-группы, выступления в стиле TED («Технологии, развлечения, дизайн») и др.



Среди современных профориентационных форм работы используются:

- видеуроки «Основы выбора профессии»;
- онлайн-занятия: «Финансовая грамотность как основа благосостояния», «Пять шагов осознанного выбора», «Как достичь успеха на рынке труда», «Лайфхаки выбора профессии», «Профориентация «на карандаш», «Лайфхаки на все случаи выбора профессии», «Выбираем будущее: пять интересных профессий без университетского диплома» и другие;

- видеокейсы: «Основы выбора профессии», «Лайфхаки по коммуникативной компетентности» для школьников и студентов;

- виртуальные экскурсии — ознакомление учащихся с образовательными организациями профессионального, высшего образования, направлениями подготовки, а также с предприятиями, технологическими процессами, профессиями посредством информационно-телекоммуникационных технологий (видеозаписи, веб-камеры, скайп, компьютерное моделирование и т.д.);

- работа с интернет-ресурсами: «Атлас новых профессий», «Профориентир», «Проектория», «Навигатум», муниципальные сайты и сайты образовательных организаций.

- онлайн-викторины: «Профессии будущего», «Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом»;

- видеокейсы, которые базируются на реальных проблемных ситуациях, требующих разрешения, активного использования компетенций, приобретения новых знаний или умений, что обеспечивает «прокачку» компетенций, значимых для профессионального самоопределения.

Профориентационная работа способствует процессу самоопределения воспитанников детского дома в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в выборе и освоении основ знаний по профессии, корректирует направленность их интересов, ориентирует на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов. Специалистами детского дома ведется изучение профессиональных способностей и интересов выпускников посредством диагностики (анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения), проводятся профессиональные пробы.

С целью реализации «Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в МБУ «Детский дом № 2» проводились занятия по программе «**Я – самостоятельный**

человек!» в рамках сопровождаемого проживания в учебной тренировочной квартире.

В процессе самостоятельного проживания в учебной квартире у воспитанников формировались следующие жизненные умения и навыки:

- владение навыками самообслуживания;
- приготовление пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- уход за одеждой и обувью;
- совершение мелких покупок;
- взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры;
- распределение имеющихся ресурсов (денежных, материальных, временных и т.д.);
- умение строить эффективную коммуникацию с окружающими;
- умение в повседневной жизни соблюдать социальные нормы;
- готовность принимать самостоятельные решения;
- способность делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях;
- умение осуществлять самооценку и самоанализ своих действий;
- способность предвидеть последствия своих действий и готовность принимать на себя ответственность за эти действия;
- готовность соблюдать принятые на себя обязательства;
- умение самостоятельно планировать свои дальнейшие действия.

Воспитанники овладевали базовыми жизненными навыками, обеспечивающими самостоятельное проживание, в трех сферах: самообслуживание, самоорганизация, саморегуляция.

Сопровождаемое проживание в учебной тренировочной квартире было направлено на создание условий, в том числе и жилищных, для овладения воспитанниками навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения помощи со стороны. Важно формировать не только самостоятельное выполнение того или иного действия, но и самостоятельное принятие решения о необходимости его выполнения и качестве полученного результата. Другими словами, важно, чтобы ребенок действовал не по прямому указанию взрослого, а по объективным или субъективным причинам.

Умение планировать бюджет, вести домашний быт, организовывать свободное время, самостоятельно обслуживать себя, умение навести порядок, создать уют в доме, навыки экономического поведения способствуют накоплению ребенком собственного уникального опыта и достижению максимально возможного для него уровня



самостоятельности, включая инициацию действий, контроль результата в данных сферах. В 2019/20 учебном году в тренировочной квартире прошли обучение 34 воспитанника детского дома, в 2021/22 учебном году — 52 человека, в первом полугодии 2022/23 учебного года — 16 воспитанников.

Реализация программы «Я – самостоятельный человек!» позволила сформировать и закрепить на практическом уровне у воспитанников

детского дома жизненные, социальные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни. Результаты проводимых диагностик сформированности социально-бытовых практических умений и навыков у воспитанников 8–9-х классов детского дома показали, что около 90 % воспитанников обладают необходимыми умениями и навыками для самостоятельного жизнеобеспечения и деятельности в постинтернатный период.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калачева Н. П., заведующая

Пояркова А. Г., старший воспитатель

МАДОУ Детский сад № 5 «Рябинка» Осинниковского городского округа

Серьезные изменения социально-экономических и технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требуют пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы. Идеи профессионального самоопределения содержатся в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Социальный заказ государства системе дошкольного образования сформулирован в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, согласно которому стратегия дошкольного воспитания должна быть направлена прежде всего на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» официальное признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования означает, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных учреждений. При таком понимании дошкольное образовательное учреждение является тем запускающим механизмом, который обеспечит ребенку успешное вхождение в социум, и прямо или косвенно влияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение.



Н. П. Калачева



А. Г. Пояркова

За последние десятилетия профессиональный мир взрослых стал более закрыт для детского понимания. Ребенок не всегда может понять сути профессиональной деятельности родителей, то есть современные социальные условия не способствуют воспитанию ребенка, а сфера возможного участия детей в труде взрослых значительно сужается. Отмечается некий дефицит эмоциональных и содержательных отношений детей с родителями, в связи с этим теряется возможность естественного способа познания детьми профессионального мира взрослых, утрачивается основа для развития игровой деятельности ребенка.

Важность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим: детство дошкольника является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Известно, что вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений соци-



ального характера. Ключевым методом познания социальных отношений является игра, которая возникает из потребности ребенка узнать окружающий его мир, притом жить в этом мире так, как взрослые. При организованном информировании у детей появляется активный интерес к разнообразным профессиям, а в игре осваиваются игровые роли, обогащается социальный опыт детей, формируются обобщенные представления о значимости труда взрослых, четкие понятия о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат труда.

Сегодня мы наблюдаем глобальные технические изменения или, другими словами, техническую революцию, происходящую в современном обществе. Вокруг нас стали появляться различные устройства, которые упрощают нам жизнь. Не стала исключением и система дошкольного образования, где в настоящее время происходит изменение образовательной среды и, наряду с уже имеющимися техническими средствами обучения, в образовательный процесс внедряются современные информационные технологии, к которым относятся интернет-ресурсы, а также современное оснащение: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, предоставляющие широкие возможности для образования и воспитания дошкольников. Современные технические средства довольно быстро осваиваются детьми «нового времени» на интуитивном уровне, эмоционально воздействуют на них, вызывая огромный познавательный интерес.

Таким образом, современная действительность обуславливает необходимость привлечения в образовательный процесс, наряду с традиционными методами образования и воспитания, дополнительные инновационные ресурсы, информационные коммуникационные технологии, которые ни в коем случае не заменяют специфических дошкольных видов деятельности, а существенно дополняют их, обогащая социальный опыт ребенка.

В детском саду «Рябинка» подача информационно-профориентационного материала осуществляется посредством интерактивной доски с программным обеспечением MimioStudio. Программное обеспечение MimioStudio представляет собой пакет программ для ввода информации, создания и проведения презентаций. Проекты MimioStudio выполнены в программе PowerPoint и включают в себя интерактивные задания, основанные на использовании анимации. Для ознакомления дошкольников с профессиями педагоги используют готовые методические проекты

с игровыми заданиями интерактивной технологии MimioStudio, а именно: «Путешествие в мир профессий», «Девочки и мальчики. Профессии», «В мастерской профессора Тюбика», «Путешествие Винтика и Шпунтика в Страну транспорта», «Волшебный мир театра», «Пятачок знакомится с профессиями. Моя семья. Труд взрослых», «Кем быть. Современные профессии». В интерактивных заданиях детям предлагается выполнить ряд действий: найти, подобрать, выбрать, определить, распределить, подвинуть, передвинуть, пройти, исправить, сложить, отгадать, отметить, соединить и так далее. Функции движения, звука, анимации надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них познавательного интереса. Правильно выполненные игровые задания вызывают у ребенка чувство успеха от проделанной работы.

Мультимедийные презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, содержащим информацию о многообразии профессий, который привлекает внимание детей, дает возможность переключить слуховое восприятие на визуальное. Презентации отражают основные структурные компоненты предлагаемого профориентационного материала: рабочее место, инструменты, оборудование, профессиональные действия. Занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Виртуальные экскурсии позволяют детям заглянуть в профессиональный мир взрослых. С их помощью они имеют возможность познакомиться с профессиями людей, которые трудятся на предприятиях, заводах и в организациях. В ходе такой экскурсии создается иллюзия реального присутствия. Побывав виртуально на предприятиях, получив новые знания об условиях и орудиях той или иной профессии, дети переносят информацию в сюжетно-ролевые игры, что делает последние профессионально ориентированными. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с профессиями, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий. Виртуальная экскурсия облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия.



Использование возможностей современных информационных технологий в педагогической практике повышает эффективность профориентационной работы с дошкольниками: увеличивается объем знаний о разнообразном мире профес-

сий и профессиональной деятельности взрослых, формируется профессионально ориентированный багаж знаний, который в подростковом возрасте будет способствовать сознательному и серьезному подходу к выбору будущей профессии.

АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Серова Н. А., методист центра профориентации

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

В современных социально-экономических и политических условиях проблема патриотизма является актуальной для всех сфер российского общества. Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения являются одними из приоритетных направлений в государственной политике.

Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в настоящее время ставят перед современной педагогикой сложные задачи. Анализ ситуации, сложившейся в современном обществе, показывает, что стала происходить деформация внутреннего мира личности граждан, жизненных основ существования отечественного общества — духовности, нравственности; утрачивают силу нравственного и патриотического идеала история, ее героические события, выдающиеся личности, величайшие открытия [1].

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания обучающихся. Важность и в то же время сложность решения данных задач отмечает президент Российской Федерации В. В. Путин, подчеркивая особое значение поиска и разработки новых подходов к воспитанию школьников, учитывающих систему ценностей и интересов, соответствующих тенденциям развития российского общества и системы образования.

Обращаясь к участникам августовских педагогических советов в 2022 году, министр просвещения России С. С. Кравцов призвал к серьезному отношению к теме патриотического воспитания. Он отметил, что необходимо воспитывать молодежь в духе гражданственности, патриотизма, дети должны иметь полное представление о том, кто их предшественники, какие выдающиеся, великие люди творили историю России. Особое внима-

ние С. С. Кравцов рекомендовал уделять при общении детей и молодежи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность, а также вопросам профориентации. «Важно то, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение.

На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям», — заявил министр.

Организация системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся обеспечивается посредством использования различных форм воспитательной деятельности. Одной из таких форм выступает акция (лат. *actio* — действие, направленное на достижение какой-либо цели). Особенность акции заключается в том, что она, являясь групповым методом работы, охватывает непосредственно каждого участника и при этом обладает огромным воспитательным потенциалом.

Центр профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования имеет опыт проведения различных тематических акций: «И каждый первый, кто достиг успеха, шел славною дорогою профтехта», посвященная празднованию Дня профтехобразования (сентябрь 2021 г.); «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии — слава и честь!», приуроченная ко дню рождения Кемеровской области — Кузбасса (январь 2022 г.).

В соответствии с планом работы Министерства образования Кузбасса на 2022/23 учебный год с 10 по 26 января 2023 г. Центром профори-





ентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования для обучающихся образовательных организаций разных типов была проведена акция, посвященная 80-летию юбилею Кемеровской области — Кузбасса «Кузбасс — жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной» (Указ «Об образовании Кемеровской области в составе РСФСР» был подписан Президиумом Верховного Совета СССР 26 января 1943 года).

3818 обучающихся 1–4 классов в своих образовательных организациях стали участниками выставок рисунков «Я живу в прекрасном крае под названием Кузбасс...».

1795 обучающихся 5–11 классов общеобразовательных организаций готовили фоторепортажи на тему: «Наш трудовой Кузбасс! Ты гордость наша! Прекрасней и богаче края нет!» о ведущих отраслях промышленности Кузбасса, предприятиях и учреждениях различных сфер деятельности, производственных процессах регионального рынка труда.

Студенты профессиональных образовательных организаций писали стихотворения на тему:

«Кузбасс! Как много в этом слове для сердца моего слилось!..», участниками акции стали более 80 студентов из 39 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области — Кузбасса.

Таким образом, проведение акции способствует развитию патриотизма, гражданственности и формированию профессионального самоопределения юных кузбассовцев.

Учитывая результативность применения акции в воспитательной деятельности, в дальнейшем Центром профориентации планируется активно использовать возможности данной воспитательной формы в работе. В марте 2023 г. планируется акция «Педагог! Нет звания выше на свете!», посвященная объявленному в России Году педагога и наставника.

1. Миненко, Е. Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе / Е. Ю. Миненко // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 321–323. — URL: <https://moluch.ru/archive/420/93327/> (дата обращения: 23.01.2023).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

*Черепнина Т. А., мастер производственного обучения
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»*

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Знакомство с различными профессиональными областями начинается в школе обычно в старших классах. Школьные педагоги с помощью тестов помогают примерно определиться со своей будущей профессией: проводят открытые уроки, посвященные вопросам профориентации, приглашают представителей разных профессий для того, чтобы они рассказали о специфике своей работы [2].

Многие образовательные организации проводят профессиональные пробы. Профпроба — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как



самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории. Профпробы являются циклом мероприятий, т.к. каждая программа рассчитана не менее чем на 16 часов. Профпроба призвана способствовать осознанному выбору профессии и направлена на формирование важных профес-



сиональных качеств и предпрофессиональных компетенций, определение конкретной личностной траектории профессионального образования и уточнение профессиональных намерений относительно дальнейшего профессионального образования. В результате практической проверки обучающийся оценивает свои представления о будущей профессии, личностные качества и особенности, и на основании этого делает вывод, насколько правильным является его выбор и в каком направлении ему следует двигаться дальше.

По результатам профпроб предоставляется сертификат, который учащийся может предъявить в приемную комиссию образовательного учреждения вместе со своим портфолио, что при одинаковых показателях с другими обучающимися поможет принять решение в его пользу [3].

У выпускников школ наступает ответственный момент, связанный с поступлением в средние или высшие образовательные учреждения. Опыт показывает, что некоторые студенты меняют специализацию или бросают учебу, часто это связано с недостаточно организованной профориентацией на школьном уровне и несовпадением ожиданий абитуриентов с реальностью. Для повышения эффективности профориентационной работы требуется точное описание положительных и отрицательных характеристик профессии, а также демонстрация того, что в каждой специальности и профессии есть свобода и простор для проявления творчества и личностных способностей, что в дальнейшем позволит уменьшить риск ошибок и разочарований учащихся в выборе профессиональной траектории.

В КемТИПиСУ уделяется большое внимание профориентации школьников и обучающихся. Ежегодно в техникуме проводятся профпробы и мастер-классы для учеников 3–9-х классов по следующим направлениям:

- декорирование тортов: на мастер-классе школьники узнают, как правильно происходит замес бисквитов, о каких нюансах и тонкостях следуют помнить при выпечке, учатся делать кремы и украшать торты;

- искусство бариста: учащиеся узнают о сортах кофе, об особенностях работы с оборудованием и его настройках, как правильно варить кофе и многое другое;

- мастерство пекаря: ученики осваивают на практике все этапы приготовления хлебобулочных изделий — от помола муки и приготовления опары до разделки и выпечки изделий.

Мастер-классы и профессиональные пробы помогают не только знакомить обучающихся

с различными профессиями, но и «выращивать» кадровые ресурсы. Так, многие школьники после посещения нашего техникума решают поступить именно к нам и связать свою жизнь с понравившейся профессией.

Профориентационная деятельность в техникуме продолжается в течение всего срока обучения студентов. Педагогический коллектив стремится к созданию необходимых условий для развития у обучающихся способностей к самоизменению, самопознанию, рефлексии, самосовершенствованию, самореализации. Весь коллектив несет ответственность за развитие интереса у обучающихся к выбранной профессии. Преподаватели стараются сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению, заинтересовать на своих занятиях обучающихся, используя различные формы: олимпиады, квесты, классные часы. Важно с первого курса, когда студенты только получают знания по общеобразовательным дисциплинам, показывать взаимосвязь этих дисциплин с будущей профессией, объясняя обучающимся важность собственного развития как разносторонней личности. На практических занятиях мастера производственного обучения уделяют внимание рациональной организации труда обучающихся, помогают преодолевать трудности на пути к овладению профессией, создают условия для того, чтобы они могли ощущать радость от успеха, от качественно выполненной работы.

Важную роль в профессиональном становлении студентов техникума играет движение «Молодые профессионалы». С 2015 года КемТИПиСУ является одной из площадок для проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», где обучающиеся демонстрируют высокие результаты по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля», «Ресторанное дело», «Хлебопечение». Кроме того, наши преподаватели являются экспертами юниорского движения «Молодые профессионалы».

В результате комплексного подхода к профориентации техникум готовит кадры из числа лучших студентов — участников и победителей чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Хлебопечение».

Несмотря на положительный опыт организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, в настоящее время остро стоит вопрос подготовки специалистов, организующих профподготовку подрастающего поколения к тем или иным профессиям с учетом их возраст-



ных и личностных особенностей и предпочтений. Перечислим некоторые актуальные проблемы:

- в образовательных учреждениях недостаточно уделяется времени на профориентационную работу;

- отсутствует отдельный штат сотрудников для социально-педагогического сопровождения обучающихся;

- плохо организована работа по взаимодействию с выпускниками и их родителями [1, С. 620].

Важную роль в профориентации играют государственные программы и реализация этих программ образовательными учреждениями, т. к. чтобы подготовить высококлассных специалистов, необходимо применять передовой педагогический опыт, используя разные формы работы:

внедрение профпроб, организация мастер-классов, специальных конкурсных площадок, что позволит обучающимся проще определиться с выбором будущей профессии.

1. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619–623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения 13.03.2023).

2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М. — 2018. — 672 с.

3. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — Москва: Генезис, 2019. — 208 с.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Титаренко Н. А., заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»*

В соответствии с ФГОС СПО образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Важным механизмом выполнения поставленных требований является проектная деятельность обучающихся. Такая форма работы позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и саморазвития. Любой педагог знает, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Но самое важное то, что для обучаемого естественнее и потому гораздо легче изучать и усваивать новое, действуя подобно исследователю, чем получать уже добытые кем-то знания в готовом виде.

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей. Активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности спо-

собствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания, результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате обучения с применением проектной деятельности повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта). В результате выпускник готовится к конкуренции на современном рынке труда, развивая адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового.

Проекты классифицируются по типу получаемого продукта на исследовательский, инженерно-конструкторский, организационный, инфраструктурный (отраслевой), творческий и социальный.





Остановимся на реализации исследовательских проектов, которые направлены на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания. Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Применение исследовательского подхода способствует усилению интеграции процессов овладения и применения знаний, определению причинно-следственных связей в знаниях общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для выполнения работ по проекту, развитию творческих способностей обучающихся. В исследовательской деятельности интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у обучающихся формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и другим формам коммуникативного взаимодействия; учатся использовать наиболее приемлемые формы представления результатов исследования.

Остановимся на организации научно-практических конференций как одной из эффективных форм представления результатов проектной деятельности государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права». В колледже осуществляется подготовка по 12 специальностям, каждая выпускающая цикловая комиссия имеет опыт организации проектной деятельности в рамках научно-исследовательских студенческих обществ. Результаты такой работы представляются на выставках, конкурсах, конференциях, форумах.

За более чем 10-летний опыт проведения научно-практических конференций в колледже сложилась определенная организационно-функциональная модель, четкость и слаженность реализации которой во многом определяет успех мероприятия.

На подготовительном этапе, в начале учебного года, определяется тематика конференции, устанавливаются сроки ее проведения, составляется план подготовки студенческой научно-прак-

тической конференции, распределяются обязанности между членами организационного комитета.

Выбор места и времени проведения конференции определяется с учетом знаменательных дат, намечающихся крупных событий, а также с учетом начала или окончания определенных периодов в деятельности колледжа. Подготовка и рассылка информационно-рекламных материалов, приглашений участникам конференции осуществляется за 2–3 месяца до начала конференции, что дает возможность всем участникам провести исследовательскую работу по направлениям, заявленным в тематике конференции.

В колледже руководители научно-исследовательских студенческих обществ организуют проектную работу в группе. Проект выполняется в несколько этапов: инициация (постановка проблемы, целеполагание), планирование, реализация замысла, презентация результата. Участники проектной группы являются исполнителями, превращающими планы и идеи в системную практическую процедуру. При этом, в зависимости от ситуации, члены команды могут исполнять различные роли, которые могут перераспределяться при выполнении разных этапов. На открытом заседании научно-исследовательского студенческого общества лидер каждой проектной группы представляет результаты проделанной работы в виде презентации. Задачи членов общества: оценить качество презентации и навыки публичного выступления, дополнить критический анализ исследований, дать общую оценку проведенной работе. Таким образом, осуществляется выбор и выдвижение лучших работ на конференцию.

На основании полученных заявок составляется программа конференции. Она включает в себя информацию о докладчике, название доклада и его регламентирование. Программа предусматривает время на регистрацию участников, пленарное заседание, перерыв и заключительную часть. На этапе подготовки определяются лица, ответственные за регистрацию и сопровождение участников конференции, техническое и информационное обеспечение проведения конференции (оборудование специальных помещений, организация работы средств связи, обеспечение оргтехникой, идентификационные таблички для различных категорий участников конференции).

По итогам конференции выпускается сборник материалов, на официальном сайте колледжа и в средствах массовой информации размещаются информационные материалы. Каж-



дый участник получает именной сертификат или диплом участника конференции.

Цикловой комиссией профессиональной подготовки по строительным специальностям проводится научно-практическая конференция «Инновационные технологии строительного производства». В конференции принимают участие будущие специалисты гражданского и железнодорожного строительства, садово-паркового хозяйства и ландшафтного строительства образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Луганской Народной Республики, Ростовской, Омской и Челябинской областей. На конференции в 2022 году среди других были представлены проекты «Перспективы применения самовосстанавливающегося бетона в современном строительстве», «Особенности проектирования современных парков», «Инновационные методы усиления конструкций», «Добавки из техногенных отходов для цементных бетонов», «Необходимость применения технологий ресайклинга при восстановлении дорог», «Рациональное использование системы теплоснабжения». Дальнейшее исследование строительной отрасли, внедрение инноваций в строительной индустрии вызывают живой интерес у современной молодежи. Результаты конференции определяют новые векторы научно-исследовательской работы обучающихся и содержание разрабатываемых проектов.

Преподаватели цикловой комиссии профессиональной подготовки по экономическим специальностям ежегодно проводят научно-практическую конференцию «Пути развития региональной экономики» и считают научно-практическую конференцию одной из эффективных форм педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.

На конференции обсуждается широкий спектр вопросов: от определения места региональной экономики в экономической системе республики, перспектив развития экономики регионов, до возможностей сотрудничества приграничных регионов. Так, в 2022 году были продемонстрированы проекты: «Промышленный потенциал в развитии экономики Луганской Народной Республики», «Состояние развития и анализ проблем малого и среднего предпринимательства г. Краснодона», «Инвестиции в человеческий капитал как важнейший фактор экономического развития», «Налоговые поступления в бюджет», «Детерминация развития региона с помощью системы дополнительного образования», «Развитие зеленой энергетики в Ростовской области», «Открытие магазина «Текстильная лавка» в рамках реализации Госу-

дарственной программы развития малого бизнеса» и другие.

Руководство проектной деятельностью и подготовкой студентов к научно-практической конференции укрепляет научное и педагогическое сотрудничество преподавателей и обучающихся, презентация проекта способствует формированию рефлексивной культуры, развитию коммуникативных способностей студентов.

Преподаватели цикловой комиссии профессиональной подготовки по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» ежегодно в Международный день защиты информации 30 ноября проводят студенческую научно-практическую конференцию «Информационные технологии — шаг в будущее». Обучающиеся и педагоги из 30 образовательных организаций среднего профессионального и общего образования Луганской Народной Республики и Ростовской области представляют более 50 проектов. Представленные на конференции 30 ноября 2022 года проекты «Разработка солнечного трекера» и «Разработка виртуального музея радио», выполненные студентами 3-го курса колледжа Завгородним Максимом и Скворцовым Анатолием, 8 февраля были представлены в IX Республиканском конкурсе технических проектов «Идея — проект — решение» и заняли призовые места. В 2021 году победителями VIII Республиканского конкурса стали проекты студентов 3-го курса колледжа: Романова Романа — «Разработка бегущей строки» и «Разработка лампы на адресной ленте WS2812B», Панченко Дмитрия — «Разработка робота-манипулятора» и «Разработка Bluetooth-лабиринта».

Как видим, представление на научно-практической конференции результатов исследовательской деятельности в форме проекта способствует продвижению и поддержке перспективных обучающихся, укреплению их интереса к научной работе, информационным технологиям. Обмен опытом проведения исследований, разработок, изучения теоретических и практических основ информационных технологий между представителями образовательных организаций является надежным фундаментом дальнейшего развития проектной деятельности обучающихся и педагогов.

Реализация проектов в рамках подготовки к научно-практическим конференциям способствует формированию у обучающихся мотивации к самостоятельному получению новых навыков, знаний и умений. Проектная деятельность создает предпосылки к гармоничному развитию личности, новому типу мышления, направлен-



ного на достижение результатов практической деятельности, что в целом повышает уровень профессионального образования, его практико-ориентированность и адаптированность к условиям постоянно меняющегося мира.

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных органи-

ях среднего профессионального образования / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко, С. В. Герасименко. — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 90 с.

2. Столяров, И. В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студентов среднего профессионального образования / И. В. Столяров. // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 4. — С. 36–40.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Боровикова О. Г., Садовская О. М., преподаватели
УО «МГК строительства им. А. П. Старовойтова», Республика Беларусь*

*Любить свою Родину — значит пламенно
желать видеть в ней осуществление
идеала человечества и по мере сил своих
споспешествовать этому.*

В. Г. Белинский

В современном обществе вопросы воспитания молодежи стоят в центре внимания и находят свое отражение как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Воспитание всегда было и остается самым трудным и актуальным направлением деятельности всего педагогического коллектива. Сегодня чрезвычайно важно, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе государственной идеологии, культурных традиций нашей страны, на основе ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Всестороннее развитие личности невозможно без формирования таких качеств, как гражданственность, патриотизм, которые обуславливают формирование адекватного мировоззрения, определяют дальнейшую жизнедеятельность, гражданскую позицию и социальную активность. Патриотизм является одной из важнейших моральных ценностей человека, определяющей его отношение к Родине, народу, государству, готовность защищать и оборонять национальные интересы.

Сегодня мало дать знания, нужно вырастить настоящего гражданина, патриота, научить его мыслить, выражать свое мнение. Стоит задача побудить молодежь сформировать собственную гражданскую позицию, почувствовать сопричаст-



О. Г. Боровикова



О. М. Садовская

ность ко всем важным государственным событиям и достижениям белорусского народа. Мы обязаны сделать все возможное, чтобы молодые люди раскрывали свои таланты и воплощали в жизнь свои мечты на Родине.

Для успешного формирования и развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся в нашем учебном заведении в 2017–2020 годах осуществлялась **экспериментальная деятельность «Апробация модели формирования социально-личностных компетенций учащихся учреждений строительных специальностей методом проектов»**, в рамках которой была разработана модель формирования социально-личностных компетенций учащихся, представленная в виде системы модулей: «Личность», «Саморазвитие», «Социум», «Семья». Эффективность экспериментального проекта определялась разработанными критериями и показателями.



Внедрение данной модели позволило осуществить целенаправленную, эффективную работу по формированию социально-личностных компетенций обучающихся, повысить их нравственную, эстетическую и экологическую культуру, уровень сформированности гражданственности и патриотизма; расширить формы и методы воспитательной деятельности в контексте компетентностного подхода. Одним из основных направлений в экспериментальной деятельности стало гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, которое нашло отражение в каждом из модулей обучения.

По итогам экспериментальной деятельности были обработаны и проанализированы полученные результаты, разработаны методические рекомендации по внедрению результатов экспериментальной деятельности в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Логическим продолжением работы по формированию социально-личностных компетенций учащихся стало решение внедрить данный проект в практику работы учреждений ПТО и ССО Республики Беларусь. С 1 сентября 2020 года наш колледж участвует в **инновационной деятельности по проекту «Внедрение модели формирования социально-личностных компетенций обучающихся учреждений профессионального образования методом проектов»**, задачами которой стали: создание организационно-педагогических условий для формирования социально-личностных компетенций обучающихся методом проектов; организация проектной деятельности обучающихся по модулям: «Личность», «Саморазвитие», «Социум», «Семья»; определение влияния метода проектов на формирование социально-личностных компетенций учащихся; разработка и внедрение научно-методического сопровождения.

Целью модуля «Саморазвитие» стало создание условий для саморазвития и самореализации личности подростков через проектную деятельность. В данном модуле реализуются **проекты «Лицей — дорога в жизнь» и «Через творчество к мастерству»**, в рамках которых можно отметить значимые мероприятия, такие как: ярмарка досуга; конкурс фотографий «Лицей нас встречает»; конкурс видеороликов «Быть с нами — быть на высоте»; вечер встреч «Нам есть кем гордиться!»; выставка-конкурс профориентационных листовок; Дни открытых дверей; мероприятие «Посвящение в рабочие»; акция «Лето в лицее: работаем и отдыхаем вместе»; мастер-классы.

Модуль «Социум» направлен на создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в социум молодежи. Поставленные цели достигаются через **проекты «Школа лидера», «Мы — волонтеры», «Патриот своей страны»**, в рамках которых работают несколько волонтерских отрядов: «Дело мастера боится», «Твори добро», «Милосердие», «Подари радость детям», а также функционируют военно-патриотический православный клуб «Лидер» и клуб «Будущий защитник Отечества».

Разработка и внедрение сертификата личностных достижений обучающихся является главной целью **модуля «Личность»** и осуществляется через **проект «Я — концепция»**.

Особое место в воспитании молодежи занимают проекты, которые реализуются в рамках **модуля «Семья»: «Знание истории своего народа через историю своей семьи» и «Моя малая родина. Туристическое направление»**. Задачами данного модуля являются: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества; формирование у обучающихся уважительного восприятия своего дома, семьи и Родины; привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности по изучению исторического прошлого своего региона для сохранения исторической памяти о родном крае и личностях, внесших большой вклад в развитие страны; воспитание глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям; воспитание чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина своей Родины.

При работе над проектом «Моя малая родина» создаются творческие группы из числа обучающихся, которые работают над созданием тематических культурно-познавательных, эколого-и туристско-экскурсионных маршрутов; исследуются историко-культурные и природные памятники; создается промомпродукция о туристических достопримечательностях; проводятся рекламно-информационные и презентационные мероприятия. Участники туристических походов осуществляют поисково-исследовательскую деятельность, историко-краеведческую работу, участвуют в волонтерском движении.

В процессе работы над проектом обучающиеся проявляют высокий интерес, желание познавать, заниматься поисковой деятельностью, участвовать в планировании и реализации походов. С каждым годом наблюдается рост числа обучающихся, вовлеченных в туристическое движение.



Перед любым педагогическим коллективом всегда встают задачи: воспитать у подростков гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому; сформировать активную гражданскую позицию; создать условия для осознания своего места в обществе; вырастить профессионала своего дела. В нашем учебном заведении работа по данному направлению носит системный характер и успешно осуществляется с использованием методов проектной деятельности. Это целенаправленная работа всего коллектива на протяжении многих лет. Мониторинг результатов дея-

тельности обучающихся на протяжении периода обучения в учебном заведении демонстрирует положительную динамику показателей сформированности социально-личностных компетенций.

Надеемся, что наш инновационный проект может внедряться в учреждениях образования независимо от специализации и представляет интерес для педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе как для формирования социально-личностных компетенций подрастающего поколения, так и для гражданско-патриотического воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Козырева Н. В., методист центра профориентации

Кузбасского регионального института развития профессионального образования

В связи с потребностью актуализировать методы работы по профессиональному становлению обучающихся предметом особого внимания со стороны многих педагогов и психологов стал метод проектов.

На основании классификации педагогических методов, предложенной Н. М. Борытко, метод проектов относится к группе проективных методов образования в ряду таких методов, как упражнения, социальные пробы. Метод проектов является важным стимулятором процесса профессионального становления, поскольку рассматривается как указание к теоретическому планированию, аргументированному изложению и практическому воплощению обучающимися личной стратегии профессионального становления [1].

В своей работе, в соответствии с закономерностями профессионального становления, мы предлагаем три этапа осуществления проектной деятельности обучающихся.

Первый этап — аналитический, характеризующийся способностью сосредотачиваться на собственном «Я» через сравнение с другими людьми, адекватной оценкой своего личностного потенциала. Аналитический этап реализуется через приобретение обучающимися навыков самоанализа и самоисследования. Этот этап проявляется в целенаправленном сборе информации об индивидуально-психологических особенностях старшеклассников в целях определения их интересов, способностей и активизации стремления к самосовершенствованию.

При применении комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение профессиональных намерений, склонностей, способностей, индивидуальных психофизиологических особенностей реализуется мотив самопознания, на основе которого

вырабатывается соответствующее эмоционально-ценностное отношение к самому себе, выражающееся в самооценке, которая выступает в качестве содержательного наполнения второго этапа проектной деятельности — поискового.

На поисковом этапе происходит формирование внутренней мотивации, выработка системы личностных смыслов и ценностей, поиск своего профессионального призвания. Реализация поискового этапа осуществляется через построение профессиональной траектории будущего специалиста на основе предварительного оценивания содержания тех или иных профессий, определения путем сравнительного анализа своего соответствия предпочитаемой профессиональной среде. На данном этапе используются такие формы, как экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, встречи со специалистами различных профессий, мастер-классы; применяются активизирующие профориентационные методики, позволяющие позитивно оценить





самого себя, а также содержание конкретных профессий. Происходит обогащение и систематизация знаний о выбранной профессии. Примером развития адекватного самовосприятия являются упражнения на позитивное мышление, например, «Воображение успеха», «Ведение дневника». Разнообразные упражнения способствуют изменению «Я-концепции» в позитивном направлении и стимулируют оптимистическую оценку своего потенциального профессионального успеха.

Третий этап — стратегический, проявляющийся в функции прогнозирования и поисковой активности через проектирование профессионального будущего, разработку личного профессионального плана посредством самостоятельной профессиональной пробы в выбранной сфере. В процессе данного этапа реализуются такие значимые для профессионального становления условия, как технологии вовлечения в самостоятельную исследовательскую деятельность, профориентационные беседы о возможных путях профессионального становления, алгоритмизированное построение системы различных вариантов действий, участие обучающихся в мероприятиях творческого характера. В результате развития конструирования, ориентации во времени и принятия решения как фактора профессионального становления проявляется стремление к планированию. Наш практический опыт показал необходимость распределения обучающихся в зависимости от их уровня сформированности профессионального становления.

При выделении уровней профессионального становления обучающихся мы обратились к результатам исследования особенностей их личностно-профессионального становления Н. Г. Осуховой, по классификации которой выделяется четыре группы обучающихся согласно основным показателям, влияющим на профессиональное становление: психологическое время личности, наличие или отсутствие опоры на себя и представление о собственном профессиональном пути [2].

В рамках целостного подхода к изучению педагогических явлений мы придерживались методологического положения, разработанного В. С. Ильиным, суть которого состоит в том, что любая система проходит ряд последовательных этапов от зарождения отдельных элементов через объединение всех элементов в единую систему целостности. Таким образом, он выделяет четыре уровня целостности: начальный, низкий, средний, высокий.

Начальный (пассивный) уровень — это проявление фактора свободоспособности по типу зависимости, подражания со слабо проявляющейся функцией поисковой активности, характеризующейся инфантильностью, страхом перед окружающим миром. Типичный представитель — пассивный созерцатель.

Низкий (зависимый) уровень — на этом уровне происходит формирование внутренних факторов свободоспособности, самооценки, идентификации и конструирования. Обучающийся способен сделать выбор под влиянием значимого «другого». Обучающиеся этого уровня часто подстраиваются под мнение других, для них характерно «преждевременное самоопределение». Поисковая активность недостаточно развита. Это — типичный добросовестный исполнитель.

Средний (действенно-практический) уровень характеризуется наличием у обучающегося достаточной выраженности опоры на себя, проявлением высокой степени самостоятельности, однако нередко обучающиеся нуждаются в контроле со стороны взрослых. Они имеют достаточное представление о собственном «Я». Они планируют свое профессиональное будущее, однако не представляют, какие средства возможно использовать для достижения цели. Их предстоящая профессиональная деятельность основывается на поисковом характере. Типичный представитель — реалист-практик.

Высокий (экзистенциальный) уровень характеризуется высокой степенью самоуважения и самопринятия, опорой на себя, независимостью от мнений, развитыми способностями самонаблюдения, самоанализа. Поисковая активность характерна освоением различных видов деятельности, инициативностью, проявлением творчества. Профессиональное будущее выступает как структурированная перспектива предстоящего будущего. Типичный представитель — активный деятель.

В результате диагностики уровня профессионального становления обучающихся старших классов определились четыре группы респондентов. Каждой из групп предлагалось выполнение определенных проектов, в соответствии с их уровнем профессионального становления. Для обучающихся начального уровня — деловая игра «Личный профессиональный план: за и против»; зависимого уровня — разработка личного профессионального плана и анализ факторов, стимулирующих данный вариант решения; для обучающихся действенно-практического уровня — эссе «Я через 10 лет»; экзистенциального уровня — анализ специальных задач ситуаций.



По итогам выполнения проектов обучающиеся анализируют содержание, характер труда в различных сферах деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют их со своими способностями. При выполнении проектов обучающиеся, основываясь на самоисследовании и самопознании, разрабатывают план личной профессиональной перспективы. В результате реализации проектной деятельности повторная диагностика показала положительную динамику профессионального становления, доля обучающихся с начальным и низким уровнем профессионального становления снизилась до 5%; а среднего и высокого уровня выросла на 15%.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что работа по выполнению проф-

ориентационных проектов с учетом сформированности уровней профессионального становления позволяет обучающимся познакомиться с миром профессий, осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и сформировать свое профессиональное «Я».

1. Бобровская, А. Н. Становление профессионального самоопределения старшеклассника в процессе проектной деятельности / А. Н. Бобровская // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования : сб. науч. и метод. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. — Волгоград : ВГИПК РО, 2005. — С. 39–43.

2. Осухова, Н. Г. В поисках идентичности / Н. Г. Осухова // Школьный психолог. — 2001. — № 33. — С. 24–27.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Александрова Ю. Ф., преподаватель

ГБПОУ «Донецкий колледж промышленных и социальных технологий»

Прогрессивные изменения в современной экономике предъявляют повышенные требования работодателей к уровню квалификации специалистов. На сегодняшний день остро стоит необходимость в кадрах, способных к нестандартному мышлению и быстрому реагированию на изменения в существующих социально-экономических реалиях.

Концепция модернизации российского образования, ориентированная на развитие профессиональных качеств специалистов в сфере среднего профессионального образования, обуславливает необходимость перехода на реализацию опережающего образования, в основе которого лежит принцип развития личности, выявление и развитие способностей к компетентному поведению в профессиональной и социальной деятельности, актуализация творческого потенциала студентов.

Помимо современных изменений производства, социальных потребностей, запросов рынка труда, система профессионального образования ориентирована на индивидуальную траекторию профессионального развития, перспективную подготовку специалиста, создание предпосылок для социальной защиты. В творческой

активности и производительном труде наиболее полно проявляются результаты профессиональной подготовки специалиста.

Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует изменению роли преподавателя в образовательном процессе.

Используя возможности сети Интернет, студенты самостоятельно могут найти достаточный объем сведений по своей профессиональной деятельности. Целью преподавателя является не только передача информации, но и развитие индивидуальных особенностей и способностей студентов, помощь в становлении их как профессионалов своего дела. Таким образом, у студентов появляется готовность решать поставленные задачи, достигать и демонстрировать профессиональные результаты, а у преподавателя возникает желание внедрять инновационные технологии, формы и методы в процесс обучения.





На наш взгляд, именно проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, способствующей повышению качества профессионального обучения в процессе вовлечения студентов в разные виды деятельности.

Проектная деятельность представляет собой способ развития и стимулирования познавательной активности, обеспечивающий формирование основных качеств студентов при решении практических ситуаций с применением знаний, умений и навыков из различных сфер науки, техники и технологии. Данный метод позволяет студентам приобрести новые знания для достижения результата, он направлен на решение поставленной проблемы, определенной студентами в виде цели и задачи, когда результатом этой деятельности является нахождение способа решения проблемы, имеющего важное практическое значение. Этот метод направлен на самостоятельную работу студентов, результатом которой является проект как итог проектной деятельности.

Особенности применения и реализации проектного метода рассмотрим в подготовке студентов среднего профессионального образования по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». В нашей практике проектная деятельность применяется при изучении дисциплины «Экономика, организация и планирование производства». Студентам предлагается разработать бизнес-проект ателье по пошиву (ремонту) одежды. Предлагаемая разработка бизнес-проекта имеет следующую структуру:

1. Общая информация о проекте: наименование предпринимательского бизнес-проекта, основная идея, стратегия развития предпринимательского проекта, уникальность (новизна), практическая значимость бизнес-идеи, финансирование проекта.

2. Юридические аспекты будущей деятельности: правовая форма осуществления предпринимательской деятельности, планируемое налогообложение, начальный баланс и стартовые затраты, дислокация места ведения бизнеса.

3. Продукты и услуги: описание предложенного продукта / услуги, привлекательные черты продукта / услуги, стадия готовности продукта / услуги, описание поставщиков необходимого для производства сырья и материалов, анализ конкуренции, сравнение предлагаемых продуктов, риски, которые могут возникнуть в процессе предпринимательской деятельности.

4. Маркетинговая стратегия: исследование рынка, целевые рынки и их размер, рыночные сегменты, часть рынка, которую планируется охватить, основные потребители, ценовая политика, политика продвижения, методы информирования покупателей.

5. Менеджмент: организационная структура предприятия, штатное расписание, количество сотрудников и зарплата.

6. Финансовый план: прибыли и убытки, прогноз движения денежных средств.

После разработки бизнес-проекта студенты защищают проектную работу. При оценивании учитывается уникальность, практическая значимость и реальность бизнес-проекта, обоснованность и правильность экономических расчетов, полнота и правильность оформления бизнес-проекта. В результате разработки и защиты бизнес-проекта студенты не только изучают дисциплину, но и овладевают способами осуществления проектной деятельности, креативным мышлением, умением отстаивать собственную точку зрения, умением аргументировать свое мнение; развивают творческие способности, быстроту реакции; формируют самостоятельный взгляд на жизненную позицию.

В результате проектной деятельности решаются следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- мотивация к изучению и освоению дисциплины;
- самореализация, саморазвитие, самовыражение;
- совершенствование умений и способностей ориентироваться в информационном пространстве;
- самоанализ и наблюдение;
- публичное выступление, отстаивание собственного мнения, позиции.

Следовательно, при подготовке и организации проектной деятельности происходит активизация познавательных способностей, формирование профессиональных компетентностей, инициативности, развитие личности будущего профессионала, творческих способностей, креативного мышления.

Таким образом, разработка и презентация проектов по созданию ателье позволяет подготовить студентов к реальной, практической деятельности в современном производстве с учетом потребностей работодателя и современных требований к специалисту.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Приходько Е. В., преподаватель иностранного языка
Кузбасского педагогического колледжа*

Реалии системы профессионального образования указывают на приоритет использования в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности студентов, которые направлены на формирование и развитие основ проектной деятельности и навыков разработки, реализации и публичной презентации обучающимися предметного или межпредметного учебного проекта.

При грамотном использовании метода проекта в предметной области «Иностранные языки» преподаватель обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента, предоставляя возможность осмыслить новый языковой материал, получить устную практику для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с ее составляющими: языковой, речевой, учебно-познавательной, лингвострановедческой и компенсаторной.

В период пандемии вынужденный переход образовательных организаций с очного обучения на обучение с применением дистанционных форм особенно актуализировал востребованность проектных компетенций самих преподавателей и позволил реализовать требования ФГОС к способностям участников образовательного процесса самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности при решении актуальных задач. Существенно изменилась позиция самого преподавателя: от носителя готовых знаний он превратился в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов, репетитора, организатора педагогической поддержки личности обучающегося в ходе образовательной деятельности.

Тем не менее сохраняется непонимание педагогами специфики метода проекта как формы организации совместной деятельности преподавателя и студента, совокупности приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для студента и оформленной в виде конечного продукта.

В данной статье нами предпринята попытка представить опыт организации проектной дея-

тельности педагогического колледжа на уроках иностранного языка, поскольку мы считаем, что детальное освоение особенностей этой формы взаимодействия со студентами необходимо современному преподавателю для совершенствования уровня профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса.



Итак, организация проектной деятельности позволяет преподавателю формировать и развивать метапредметные, предметные и личностные характеристики, так как создаются условия, при которых обучающиеся наделяются функциями организации выполнения этих условий: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. При этом пошаговый контроль со стороны преподавателя уменьшается.

Мы считаем, что при реализации проектной деятельности преподавателю необходимо соблюдать ряд определенных условий:

1) проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрастным особенностям, способностям и возможностям студента;

2) следует обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

3) важно использовать для начинающих дневник самоконтроля, отражающий элементы самоанализа в ходе работы, а также который используется при составлении отчетов и во время консультаций с преподавателем;

4) требуется наличие ясной и простой критерийной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада



каждого участника (в случае группового характера проекта или исследования);

5) результаты и продукты проектной или исследовательской работы обязательно должны быть презентованы публично, должна быть выставлена оценка. Отличной формой, на наш взгляд, будет конкурсная защита проекта. К примеру, в нашем колледже уже не первый год проходит внутриколледжная студенческая конференция, по результатам которой победители продолжают участие в конференциях или конкурсах областного уровня.

В ходе проектной деятельности формируются и развиваются такие метапредметные результаты, как развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации), развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Таким образом, поэтапно у обучающихся развиваются:

а) *познавательные умения*: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, проявление самостоятельности, инициативы, умение осознанно строить речевое высказывание;

б) *коммуникативные умения*: развитие речевой компетенции с учетом речевых потребностей, сотрудничество в группе;

в) *регулятивные умения*: осуществление действий согласно плану и разработанным инструкциям и критериям, осуществление самоконтроля.

Предметные результаты изучения иностранного языка связаны с понятием «иноязычная коммуникативная компетенция», которая при изучении языка одновременно выступает в проектной деятельности целью и средством взаимодействия всех участников, представляя широкую возможность для формирования всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Знакомство с традициями, культурой страны изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к истории и традициям народов мира в целом.

Проектная деятельность требует от обучающихся владения общеучебными умениями работы с информацией, умения вести дискуссию, работать в команде и при этом осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Рассмотрим способы формирования предметных умений средствами метода проектов.

Речевая компетенция. В рамках проектной деятельности для формирования умений диалогической и монологической речи, аудирования целесообразно завершать изучение тематических блоков проектами с использованием следующих форм организации: круглый стол, дебаты, «Мировое кафе».

Речевые умения чтения и письменной речи формируются в рамках культуроведческих и социолингвистических проектов по изучению историко-географических особенностей, искусства, литературы страны изучаемого языка, этимологии слов и языковых реалий (идиом, неологизмов, поговорок). В качестве продуктов данных проектов могут быть созданы словари на электронных носителях, страноведческие и тематические викторины, квесты и др.

Фонетические, лексические, грамматические умения, социокультурные знания и компенсаторные умения совершенствуются в рамках создания следующих продуктов при работе над проектами: памятки и инструкции, тренажеры для освоения правил, которые разрабатываются самими студентами в бумажном или электронном виде. Важно, чтобы данные разработки в дальнейшем использовались на занятиях, можно осуществлять передачу своих «продуктов» от старших курсов к младшим курсам, проводить интерактивные мастерские, «обучение по станциям», где студенты могут обучать друг друга трудностям изучения иностранного языка с помощью своих собственных разработок.

Развитие *личностных компетенций* в рамках проектной деятельности ориентировано на формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.



В этой связи следует отметить, что проектная деятельность придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, создает условия для использования иностранного языка как средства коммуникации и познания мира. Таким образом, метод проекта помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению

иностранных языков, потребность в самообразовании. В процессе проектной деятельности иностранный язык выступает как средство, при помощи которого обучающиеся получают необходимые им сведения, способ общения друг с другом. Проектная методика выстраивается поэтапно на основе взаимодействия преподавателя и студентов (табл. 1).

Таблица 1

Действия преподавателя и обучающихся при работе над проектом

| Стадии | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|---|--|--|
| <i>1. Разработка проектного задания</i> | | |
| 1.1. Выбор темы проекта | Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся | Студенты обсуждают и принимают общее решение по формулировке темы |
| | Предлагает студентам совместно выбрать тему проекта | Группа студентов совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения |
| | Участвует в обсуждении тем, предложенных студентами | Самостоятельно подбирают темы и предлагают группе для обсуждения |
| 1.2. Выделение подтем и тем проекта | Преподаватель предварительно выделяет подтемы и предлагает учащимся для выбора | Каждый студент выбирает себе подтему или предлагает новую |
| | Принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта | Студенты активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый студент выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль) |
| 1.3. Формирование творческих групп | Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности | Обучающиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды |
| 1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы, ссылок, поиск необходимых ресурсов | Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и выбирает литературу | Отдельные студенты принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой |
| 1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности | Преподаватель принимает участие в обсуждении | Студенты в группах, а затем совместно, обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, литературная гостиная и т.д. |
| <i>2. Разработка проекта</i> | | |
| Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность | | Студенты осуществляют поисковую деятельность |



| Стадии | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|----------------------------------|---|---|
| 3. Оформление результатов | | |
| | Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность | Студенты сначала по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами |
| 4. Презентация проекта | | |
| | Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов студентов старших групп, преподавателей и др.) или организует проведение внутриколледжной студенческой конференции | Доклаживают о результатах своей работы |
| 5. Рефлексия | | |
| | Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности студентов | Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают результаты работы |

Для преподавателя иностранных языков важными являются требования к использованию метода проектов в учебном процессе, предложенные Е. В. Полат в условиях инновационной образовательной среды:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме и пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях и пр.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода мозговой атаки, круглого стола);

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования [1].

Для классификации современных проектов по иностранным языкам предлагаются следующие типологические признаки:

- **доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр.;

- **предметно-содержательная область:** монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;

- **характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);

- **характер контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого реше-



ния, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы [2].

Современные подходы проектной методики в предметной области «Иностранные языки» сформировались благодаря многочисленным дидактическим и методическим работам ученых, определяющим метод проектов как способ интеллектуального и нравственного развития обучающихся в процессе совместной деятельности преподавателя и студента над разрешением возникающей проблемной ситуации.

Необходимо сказать, что проектная деятельность стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудниче-

ства обучающихся и преподавателя, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. При реализации проектной деятельности важно организовать автономию и самостоятельность обучающегося, которая включает следующие стадии: целеполагание, планирование, реализация и оценка, обеспечение промежуточной обратной связи на каждом этапе. Как показывает опыт проектной деятельности в педагогическом колледже, данный метод, наряду с другими активными методами и формами обучения, эффективно применяется сегодня как одно из условий реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении.

1. Бутова, Е. Г. Проектная деятельность в обучении английскому языку в СПО / Е. Г. Бутова // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 367–368. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86239/> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Глазова, Ю. В. Реализация проектной технологии в процессе изучения иностранного языка в среднем профессиональном образовании / Ю. В. Глазова, С. А. Днепров // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 1 (55): в 2-х ч. Ч. 2. — Тамбов: Грамота, С. 199–201. ISSN 1997-2911. URL: www.gramota.net/materials/2/2016/1-2/54.html (дата обращения: 19.01.2023).

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕГОДНЯ — УСПЕХ В ПРОФЕССИИ ЗАВТРА

*Гончарова И. О., преподаватель ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТИ»*

Все хотят иметь работу своей мечты, но это не всегда получается. Многие люди просто не хотят учиться и поступают на специальности, по которым они никогда не будут работать. Для многих важно получить не знания и умения в процессе обучения, их цель — диплом, который зачастую требуют родители. Сегодня мало людей, которые действительно хотят развиваться и становиться специалистом в выбранной области.

Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьется потребность в освоении профессии. В процессе учебы под влиянием различных факторов у них может появиться интерес к получаемой профессии. Для такой категории студентов особое значение имеют психолого-педагогическая атмосфера учебного заведения, качество преподавания, имидж преподавателя, материально-техническая база, техника и методика учебного процесса и практических занятий.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне как преподавателю, чтобы качество знаний моих студентов стало выше? Использую ли я наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний студентов?

Как известно, образование начинается с урока, уроком оно и заканчивается. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем учащимся, но надо помнить о том, что этот успех нужен каждому нашему студенту.

Сегодня очень важно найти, поддержать и развить личность, заложить в ней механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, само-

воспитания, помочь человеку жить в мире людей. Для этого преподаватель должен быть в первую очередь молодым, но это не обязательно относится к возрасту. У молодого душой человека меньше в голове стереотипов, больше желания меняться. Каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая таким образом собственный имидж. Древнегреческий философ Ксенофонт сказал: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится».

Эффективность достижения результатов в образовании зависит от педагогического мастерства, состоящего из профессионализма, непосредственно мастерства и новаторства (творчества) педагога. Они и выступают составными частями педагогического имиджа. Студенты же, в свою очередь, ориентируются на получение первоначальной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей во время учебы, а дальше стремятся к карьерному продвижению.

Неудовлетворенность современным образованием — явление всеобщее, и оно, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы





условия для развития каждого студента, даже не очень способного к обучению.

Работа в сотрудничестве — лишь компонент системы обучения, в которой есть место и другим видам работы, методам и средствам.

Сегодня трудно представить без компьютера, интерактивной доски, видеокамеры, цифрового фотоаппарата любое мероприятие, различные интеллектуальные и творческие конкурсы, классные часы и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии по сути являются важным средством восприятия материала, хотя этому предшествует колоссальная работа с компьютером, поиск необходимой информации. Использование этих технологий предполагает организацию следующих форм обучения: «преподаватель — студент», «студент — преподаватель», «студент — информация». Это работа в режиме диалога с преподавателем, друг с другом, с информацией.

Подготовка квалифицированных студентов-металлургов — задача непростая. Методическая комиссия специальных металлургических дисциплин в нашем техникуме немногочисленна, но очень творческая, и своими идеями и энтузиазмом заражает студентов, активно вовлекая их в творческую деятельность. Для студентов 1 курса старшекурсники проводят классные часы, где говорят о красоте и значимости профессии металлурга с демонстрацией фильмов и слайдов, активные члены клуба «Прокатчик» презентуют модели прокатных станков, которые реконструировали и модернизировали самостоятельно. Научно-технические конференции по вопросам энергосбережения, экологии проходят в присутствии выпускников техникума, ведущих инженеров Алчевского металлургического комбината, преподавателей кафедры «Обработка металлов давлением и металловедение» Донбасского государственного технического института, с которыми у нас сложились тесные дружеские отношения.

Как известно, работа прокатчика требует знаний, интуиции, находчивости, наблюдательности. Современному обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, научно-технических вопросов, а также умеющие творить и мыслить.

Мультимедийные технологии дают студентам и преподавателям возможность отобразить свои мысли в фото- и видеоматериалах — презентациях, но «живая картинка» никогда не заменит практических навыков в работе со слесарным инструментом, электрическими приборами, уме-



ния работать в команде, чувствовать плечо товарища и поддержку преподавателя.

В наибольшей степени формирование творческих умений происходит при выполнении студентами индивидуальных творческих заданий с использованием мультимедиа (конкурсных демонстраций, выставок, презентаций), и чем больше доля принятия самостоятельных решений, тем больше возможностей для формирования и развития творческих умений. Именно в этом случае студенты могут проявить в полной мере свой творческий потенциал.

В нашем техникуме создана уникальная прокатная лаборатория, где студенты могут почув-

ствовать себя в роли вальцовщика стана горячей прокатки. Главное в этой профессии — это «чувствовать» прокатный стан, чувствовать людей, понимать друг друга даже не с полуслова, с полувзгляда. Во время лабораторных работ, как в театре, у каждого есть своя роль, меняющаяся каждый урок. Сегодня ты вальцовщик, завтра — оператор прокатного стана, потом — ответственный за охрану труда, затем — контролер ОТК. Выполняя поставленные задачи, студенты учатся работать в команде. Металлургия одиночек не любит!

Наши преподаватели постоянно развиваются в своей сфере, чтобы давать студенту самую актуальную информацию. Устаревшие знания, информацию, которую нельзя применить на практике, современный студент не станет запоми-

нать. И эффект от обучения будет нулевой. Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша задача — искать пути повышения качества образования, ведь качество образования — это итог деятельности учебного заведения, то есть нашей с вами работы. Киплинг писал: «Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

1. Латыпова, В. А. Интерес преподавателя как основа успешного внедрения электронного обучения / В. А. Латыпова // Молодой ученый. — 2011. — № 6. Т. 1. — С. 118–120.

2. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк. — Курск: РФЭИ, 2011. — 231 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Черепанов Д. А., директор ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум»

Решение вопросов образования инвалидов и лиц с ОВЗ является одной из приоритетных задач государства в области их социальной защиты. В Российской Федерации инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Перед системой профессионального образования стоит важная задача — подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум», получая профессию или специальность, должны освоить те же компетенции, что и остальные обучающиеся. Для этого в техникуме была разработана модель конкурентоспособного специалиста среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, представляющая собой описание набора компетенций, которыми должен обладать выпускник из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, и к выполнению каких профессиональных функций и задач он должен быть готов, каких целей профессио-

нальной деятельности он должен достигать. Также в образовательном учреждении были созданы необходимые условия и специальная обучающая среда:

1. Педагогические кадры прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, где педагоги овладели новыми профессиональными компетенциями: умением диагностировать уровень развития обучающихся, их потенциальные возможности и образовательные пределы; определять систему оценки знаний; планировать учебный процесс с учетом их индивидуальных особенностей; вести психолого-педагогическое сопровождение студентов.

2. Разработан комплекс адаптивных учебных программ, планов, методических материалов, список литературы.

3. Созданы адекватные внешние условия (необходимый уровень комфортности, организа-





ция адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

На современном этапе развития образовательного пространства уделяется особое внимание конкурсам профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках государственной социальной программы «Доступная среда», которая организует интеграцию людей инвалидов и лиц с ОВЗ в социальную среду, проводятся конкурсы профессионального мастерства, а также создается эффективная система профессиональной ориентации и мотивации инвалидов к получению рабочих профессий.

Основными задачами при организации и проведении конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью или ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью или ОВЗ;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ОВЗ;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью или ОВЗ;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ОВЗ [2].

Одним из таких движений, в котором участвуют студенты и преподаватели техникума, является международный чемпионат «Абилимпикс» — международное движение, специализирующееся на проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Необходимо отметить, что инвалиды и лица с ОВЗ относятся к слабо конкурентным категориям населения на рынке труда. За период с 2019 года по 2022 год представители ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум» показали высокие результаты участия в «Абилимпикс» по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

- 2019 год — IV региональный чемпионат — Горбатенко Николай Сергеевич (преподаватель),

диплом 1-й степени, Котельников Евгений (студент), диплом 1-й степени;

- 2019 год — VI всероссийский чемпионат — Горбатенко Николай Сергеевич (преподаватель), диплом 1-й степени;

- 2020 год — V региональный чемпионат — Лимарев Виктор Николаевич (преподаватель), диплом 2-й степени, Еремкин Александр (студент), диплом 3-й степени;

- 2021 год — VI региональный чемпионат — Бобров Кирилл (студент), Горбатенко Николай Сергеевич (руководитель), диплом 2-й степени, Лимарев Виктор Николаевич (преподаватель), диплом 1-й степени;

- 2021 год — VII всероссийский чемпионат — Горбатенко Николай Сергеевич (преподаватель), диплом участника.

Участие в конкурсном движении, на наш взгляд, является одним из эффективных показателей формирования конкурентоспособности выпускника с инвалидностью или с ОВЗ, о чем свидетельствует опрос респондентов — участников чемпионата «Абилимпикс» и студентов выпускных групп, которые в ответах на вопросы отметили повышение мотивации обучающихся к учебе и получению востребованной профессии или специальности.

В 2022 году ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум» при поддержке Администрации и ГИБДД города Прокопьевск организовал и провел областной конкурс водительского мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мы Вместе». Участниками данного конкурса были инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата из разных территорий Кузбасса: Новокузнецка, Кемерово, Белова, Прокопьевска, им было представлено два конкурсных испытания: сдача экзамена на знание правил дорожного движения и демонстрация навыков фигурного вождения автомобиля на территории автодрома техникума. На протяжении всего состязания инвалидам-колясочникам оказывали необходимую помощь волонтеры техникума. В состав жюри, оценивающего работу конкурсантов, входили представители Администрации города Прокопьевск, сотрудники ГИБДД, педагоги техникума по профилю подготовки, социальные партнеры и студенты техникума. По результатам конкурса 1-е место занял житель города Прокопьевск Евгений Сподарик, серебро получил прокопчанин Владимир Михайлов, бронза досталась автолюбителю из города Белово Роману Кобелеву. Конкурсанты раскрылись не только как профессионалы, способные осуществлять трудовые функции на высоком уровне, но и как разносторонне развитые личности.

Участие в конкурсном движении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, на наш взгляд, способствует развитию качеств конкурентоспособного специалиста. Участники конкурсов были вовлечены в целенаправленную деятельность по решению профессиональных проблем, что позволяет формировать у них такие личностные качества, как умение работать в команде, ответственность за принятое решение, умение анализировать результаты деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, способность идти на риск, способность к достижению успеха, самостоятельность и др.

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессио-

нального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. : официальный сайт. — URL: http://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

3. Кирютина, Н. В. Проблемы формирования инклюзивного общества в России: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования / Н. В. Кирютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 55–60. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9621/> (дата обращения: 22.01.2023).

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Жудро М. М., кандидат экономических наук, доцент, ректор

Селезнева С. В., начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса

Сухан Ю. С., начальник центра развития регионального образования

УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

г. Могилев, Республика Беларусь

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль — сельское хозяйство являются для нашей страны ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими рынок сельскохозяйственной продукции и продуктов питания, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и социальный потенциал на территории сельской местности. Обеспечить устойчивое развитие и функционирование агропромышленного комплекса возможно, если в нем работают высокомотивированные, любящие свое дело специалисты.

Одним из основных сдерживающих факторов развития учреждений образования, расположенных в сельской местности, является ограниченность финансовых, материально-технических, педагогических ресурсов на сельской территории. Их активизация и использование во мно-



М. М. Жудро



С. В. Селезнева



Ю. С. Сухан

гом определяют темпы развития того или иного региона, а также оказывают влияние на уровень жизни сельских жителей. В связи с введением достаточно жестких образовательных стандартов школа, расположенная в сельской местности, в содержании своей деятельности в значительной степени утратила свою специфику и стала ориентироваться на образовательную модель школы в городе. Такая ориентация отрицательно влияет на развитие сельской школы, сельского социума в целом, на условия и возможности разви-



тия сельского школьника. В новых социально-экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать как моральные, так и материальные результаты своего труда. Важнейшей задачей школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые позволят ему реализовать себя как будущего хозяина земли.

Однако по-прежнему самыми востребованными направлениями при выборе профессии у абитуриентов остаются экономика и юриспруденция, менеджмент и управление. Вместе с тем рынок труда по этим специальностям перенасыщен. Зачастую вчерашние студенты, получив желанный диплом, оказываются на бирже труда. Сегодняшние реалии таковы, что аграрное образование, не самое популярное у выпускников школ при выборе профессии, крайне востребовано на рынке труда. Агропромышленный комплекс нашего государства остро нуждается в квалифицированных молодых кадрах. Важно, чтобы сегодняшние абитуриенты нашли свой путь в жизни, выбрали актуальные и востребованные на рынке труда профессии.

Идея аграрного образования в школе пришла к нам из опыта российских коллег. С 2010 года в Российской Федерации в систему образования внедрялись аграрные классы. Впервые такие классы в качестве инновационного эксперимента были открыты в Оренбургской области. Это был экспериментальный курс для учащихся старших классов сельских школ по специально созданной программе «Введение в агробизнес», предполагающей обязательное привлечение к занятиям аграриев-практиков и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений аграрного направления. Учащихся знакомили с растениеводством и животноводством, механизацией в сельском хозяйстве, а также правовыми и экономическими основами аграрной сферы. Важными элементами учебного процесса были экскурсии в передовые хозяйства. С 2017/18 учебного года появились и первые агрошколы, учебные заведения общего среднего образования, ориентированные на сельскохозяйственный профиль. Такие школы сегодня действуют в Астраханской, Рязанской, Белгородской, Тамбовской, Липецкой, Воронежской, Московской областях, республиках Крым, Саха-Якутия и других регионах России [1, С. 123–131].

В 2018 году аграрные классы впервые появились в системе общего среднего образования

Республики Беларусь. В Могилевской области флагом передовых идей в аграрном образовании выступает старейшее сельскохозяйственное учебное заведение — Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (далее — БГСХА). Преподаватели академии крайне заинтересованы в профильной довузовской подготовке абитуриентов, поэтому активно взаимодействуют с учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее — МГОИРО, институт) и учреждениями общего среднего образования.

Накануне начала 2018/19 учебного года в БГСХА был проведен областной семинар-практикум «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования «Введение в аграрные профессии». На семинаре присутствовали методисты учебно-методических кабинетов, курирующие работу классов аграрной направленности, а также педагогические работники, которые в 2018/19 учебном году впервые реализовывали учебную программу «Введение в аграрные профессии». На начальном этапе внедрения аграрного образования в современную школу важна методическая поддержка педагогов. Так в 2020 году специалистами МГОИРО была разработана учебная программа и проведено повышение квалификации для педагогических работников, работающих в профильных классах аграрной направленности. Сотрудниками института регулярно (в соответствии с планом института) проводятся тематические семинары, семинары-практикумы. Педагогические работники, работающие в классах аграрной направленности, делятся опытом, проводят мастер-классы, участвуют в конкурсах.

Педагоги Могилевской области, преподающие факультатив «Введение в аграрные профессии», четко осознают, что факультатив способствует самопознанию и самоопределению обучающихся аграрных классов и, как результат, успешной их профессиональной самореализации в будущем. Но вместе с тем учителя отмечают и слабые стороны факультатива «Введение в аграрные профессии» и высказывают предложения для его улучшения. Практики утверждают, что темы факультативных занятий (особенно модуль «Физика в сельском хозяйстве») не интересны и трудны для учащихся, сложны для объяснения. Педагоги считают, что эти темы необходимо либо упростить, либо исключить из программы факультатива. Далее учителя констатировали как слабые



места факультатива — большой объем теоретического и отсутствие учебно-методического материала, недостаточность раздаточного материала, отсутствие материала на белорусском языке.

Результаты анкетирования учащихся показали, что причины выбора учащимися обучения в аграрных классах разнообразны: у десятиклассников и одиннадцатиклассников доминирует мотив, связанный с желанием изучать необходимые предметы на повышенном уровне (62%), на втором месте выступает мотив, связанный с готовностью связать свою жизнь с аграрной профессией (20%), далее следует поступление в агроклассы по совету родителей (15%). Эти мотивы надо в первую очередь учитывать при выработке стратегии и тактики эффективного проведения наборов учащихся в аграрные классы.

По мнению обучающихся, факультативные занятия «Введение в аграрные профессии» очень важны для будущего выбора профессии сельскохозяйственного профиля, так как помогают понять ее сущность и особенности. При этом 93% опрошенных утверждают, что факультативные занятия полезны для жизни в дальнейшем.

Сотрудники МГОИРО осуществляют методическую поддержку педагогических работников 84 учреждений образования, в которых функционируют 114 агроклассов (групп) для 725 учащихся. Для развития кадрового потенциала региона налажено сотрудничество института со специалистами Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Могилевской областной исполнительного комитета. Научно-методическое сопровождение мероприятий, проводимых отделом организаторов образования института, осуществляет профессорско-преподавательский состав Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии. В апреле 2022 года повторно было организовано повышение квалификации для педагогических работников учреждений образования, работающих в профильных классах аграрной направленности по теме «Научно-методические основы функционирования профильных классов аграрной направленности» на базе БГСХА.

14–15 апреля в г. Горки проходил I областной форум «Территория агрознаний» для учащихся 11 профильных классов аграрной направленности, педагогических работников, преподающих факультативное занятие «Введение в аграрные профессии».

В актовом зале Дворца культуры Белорусской государственной сельскохозяйственной академии состоялось торжественное открытие форума.

Место проведения было выбрано неслучайно. В стенах Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии учились и работали известные ученые и практики, заложившие основы аграрной науки и культуры сельскохозяйственного производства в Российской империи, Советском Союзе, Беларуси.

С целью совершенствования форм и методов профориентационной работы с учащимися профильных классов аграрной направленности 05 апреля 2022 года прошла олимпиада «Территория агрознаний». Олимпиадные задания выполняли 102 ученика учреждений общего среднего образования Могилевской области, в которых функционируют агроклассы, и 30 учащихся из учреждений образования Российской Федерации.

В феврале 2022 года учащиеся Могилевской области приняли участие в международном конкурсе эссе «АгроПрофессии глазами школьников» (в рамках сотрудничества с Томским сельскохозяйственным институтом — филиалом ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», Департаментом науки и высшего образования Томской области, Департаментом по социально-экономическому развитию села Томской области, Департаментом ветеринарии Томской области).

В 2022 году из 230 выпускников профильных классов аграрной направленности 29,5% поступили в учебные заведения сельскохозяйственного профиля. Это самый высокий показатель среди 6 областей республики. Из 230 выпускников 31 учащийся поступил по целевому договору. Работа по профессиональной ориентации учащихся на получение сельскохозяйственных (аграрных) и педагогических специальностей в области продолжена и в 2022/23 учебном году.

Таким образом, аграрное образование в современной белорусской школе призвано не только способствовать профориентации учащихся на специальности агропромышленного комплекса, но и создавать условия для решения одной из важнейших проблем для сельского хозяйства — проблемы кадровых ресурсов, ведь внедрение передовых инновационных технологий в сельское хозяйство без грамотных и квалифицированных кадров невозможно.

1. Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 5 июля 2017 года. — Орел: ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. — 258 с.



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА ЛИНЕЙНУЮ СТРУКТУРУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

Бабченко М. С., старший методист

*кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
Приднестровская Молдавская Республика*

В современной системе образования особое место отводится изучению истории. Важность исторического образования связана с воспитанием патриотизма, формированием национальной идентичности и гражданственности. Реформирование системы образования, изменение подходов к преподаванию, внедрение новых технологий оказывают огромное влияние на процесс изучения истории в образовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики и требуют системных изменений в образовательной среде. Под современной образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся [1].

Программа учебного предмета «История» ориентирует обучающихся на изучение общества, общественных сфер, социальных отношений, общественного развития, культуры и т.д. в хронологические исторические периоды.

Содержание учебного процесса как система может иметь различную структуру изложения. Элементы структуры — это отдельные знания или их элементы, которые могут «сцепляться» между собой различным образом. Наиболее распространенными в настоящее время являются линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания [2]. К исторической системе школьного и среднего профессионального образования применимы линейная и концентрическая структура.

При линейной структуре отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения только один раз. При выборе такой структуры изложения особенно важно придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Данная структура оправдывает себя при изложении истории, языков, литературы, музыки и т.д. [2].

Линейная структура исторического образования предполагает однократное изучение курсов отечественной, российской и всемирной истории.

В течение всех лет обучения истории с пятого по одиннадцатый класс обучающиеся в хронологической последовательности знакомятся с историческими событиями с древнейших времен до современного периода.

Концентрическая структура предполагает

возвращение к изучаемым знаниям. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. Эта структура широко используется при изложении физики, химии, биологии [2].

В Приднестровской Молдавской Республике изучение истории до 1996 года преподавалось, как и в Советском Союзе, по линейной структуре, после — произошел переход на концентрическую структуру преподавания истории в организациях образования.

В 2021/22 учебном году государственные деятели, научные круги и педагогическая общественность Приднестровья искали оптимальную модель преподавания истории с учетом ряда особенностей приднестровского положения, векторов развития системы образования и возможностей обеспечения полным учебно-методическим комплектом. В результате работы было принято решение заменить существующую концентрическую структуру преподавания исторических дисциплин на линейную модель. Главными причинами отхода от концентрической структуры преподавания истории стали единое образовательное пространство с Российской Федерацией; процесс гармонизации законодательной базы Приднестровской Молдавской Республики; переход к линейной структуре преподавания истории в Российской Федерации;





отсутствие обновленной редакции учебных изданий по истории России; снижение мотивации обучающихся к процессу обучения; единичный интерес к глубокому изучению истории; низкий уровень качества знаний по итогам контрольных работ по истории в 10–11-х классах в 2018–2020 гг.

Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики была разработана, утверждена и введена в действие «Дорожная карта о переходе с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель», которая предполагает переход на линейную структуру преподавания истории в образовательных организациях поэтапно. Начиная с 2022/23 учебного года, преподавание истории в 6-м классе будет осуществляться по линейной структуре преподавания.

«Дорожная карта о переходе с концентрической модели преподавания исторических дисциплин на линейную модель» представляет собой план перехода образовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики на линейную структуру преподавания исторических дисциплин. Основными направлениями дорожной карты являются внедрение линейной структуры преподавания истории в 6–11-х классах в школах и организациях среднего профессионального образования, подготовка нормативно-правовой базы, подготовка учебно-методического комплекта и подготовка кадров.

Внедрение линейной структуры преподавания предполагает полный переход всех образовательных организаций к 2027/28 учебному году. Для перехода на линейную модель преподавания истории необходимо внести ряд поправок в нормативно-правовую базу, включающую государственные образовательные стандарты, примерные основные программы, примерную программу по истории для 5–11-х классов школ и 1–2-го курса организаций среднего профессионального образования. В блок по подготовке учебно-методического комплекта входит подбор и закупка в издательствах Российской Федерации учебных пособий по линейной структуре преподавания истории России и всемирной истории. Отдельным пунктом стоит отметить разработку нового учебно-методического комплекта по истории родного края с древнейших времен до современности. К подготовке кадров относится проведение ряда семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов.

По моему мнению, переход на линейную модель преподавания истории позволит последовательно раскрыть основные ступени развития общества с древности до современного этапа

развития; рассмотреть более широкую панораму прошлого, насыщенную яркими событиями, судьбами выдающихся личностей; обстоятельно объяснить обучающимся причинно-следственные связи исторических событий; сэкономить учебное время, избегая повторного изучения одних и тех же периодов; уменьшить опасность дублирования отдельных тем и вопросов; сократить учебное время более раннего периода в пользу последних двух столетий.

При переходе на линейную структуру преподавания истории рекомендуется: провести конституционную реформу по примеру Российской Федерации и признать основное среднее полное образование обязательным (11-летнее образование); при составлении примерной программы по истории включить в обязательное изучение курс по ключевым событиям XX–XXI веков, истории родного края и истории России; осуществить работу по написанию нового учебно-методического комплекта по истории родного края; обеспечить образовательные организации полным учебно-методическим комплектом, включая учебные пособия по истории России, истории родного края и всемирной истории, комплекты исторических карт, рабочие тетради, дидактические материалы, вспомогательный материал для учителя, современные дополнительные учебные источники; обеспечить организации образования с молдавским и украинским языком обучения учебно-методическим комплектом; провести ряд семинаров для педагогов с российскими коллегами по обмену опытом.

Таким образом, для решения образовательных, воспитательных и гражданско-патриотических целей, реализуемых в рамках учебного предмета «История», необходимо не только изменить структуру содержания исторического образования, но и осуществить качественную подготовку к переходу на линейную структуру преподавания истории.

1. Панов, В. И. Экопсихологическая модель образовательной среды / В. И. Панов : материалы 4-й Российской конференции по экологической психологии. — Москва: Психологический институт РАО УМК «Психология», 2005. — С. 213–216.

2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. — Москва: ВЛАДОС-пресс. — С. 146.

3. Конституция Приднестровской Молдавской Республики от 24 декабря 1995 года : [с изменениями на 15 мая 2021 года] // Официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики [сайт]. — URL: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/konstitutsiya-pmr> (дата обращения: 14.03.2023).



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Викторова О. С., заместитель директора по учебно-методической работе
Новокузнецкого педагогического колледжа*

Модернизация российского образования обусловлена необходимостью подготовки педагогических работников, способных осуществлять образовательную деятельность на принципиально новом уровне в условиях развития информационного общества. Основными характеристиками такого общества являются виртуальность, технологичность, дистанционность, сетевой принцип и электронно-эстетический синтез. Ориентация на современные образовательные тренды, такие как цифровое образование, мобильное обучение, облачные технологии, ставит перед образовательным учреждением задачу подготовки учителей с высокоразвитой информационной грамотностью, обладающих способностью решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире, применяя креативное, критическое и проектное мышление.

В этих условиях поиск методической службой образовательного учреждения эффективных моделей и практик развития профессионального потенциала педагога представляется крайне важным. Определяя для себя содержание понятия «профессиональный потенциал», мы остановились на следующем — это совокупность социокультурных и творческих характеристик личности преподавателя, определяющая готовность совершенствовать собственную педагогическую деятельность [1]. Исходя из этого, одной из важнейших задач методической службы нашего колледжа выступает целенаправленная и системная деятельность по формированию обозначенных выше характеристик личности педагога.

Равно как преподаватели говорят о «студентоцентричности» в своей работе, мы, представители управленческого аппарата, говорим о «педагогоцентричности» как важнейшем принципе своей деятельности. Только ориентируясь на конкретные профессиональные затруднения и выстраивая индивидуальный образовательный маршрут, мы сможем убедить чрезвычайно загруженного основной работой преподавателя найти время для целенаправленного самосовершенствования своих компетенций. Какие средства целесообразно использовать в этом случае для моти-

вации? Кого-то привлекает денежная премия по итогам работы (и это абсолютно нормально в условиях рыночной экономики), кого-то — возможность реализовать свои амбиции в хорошем смысле этого слова, кого-то — возможность ощущать себя частью успешного педагогического коллектива. В этом плане необходимо продумать и четко обозначить мотивационную среду для педагогов в целях избегания внутреннего протеста преподавателя против дополнительной загруженности.

В этом плане необходимо выстроить структуру методической службы, когда максимально возможным будет учет индивидуальных особенностей педагогических работников при развитии профессионального потенциала. В Новокузнецком педагогическом колледже методический сектор возглавляет заместитель директора по УМР, который определяет и координирует работу методического совета и проблемно-творческих групп (как временных, так и действующих на постоянной основе).

Педагогической находкой методической службы нашего колледжа в развитии профессионального потенциала педагога стала организация работы педагогического коллектива посредством диалогических пар. Диалогическая пара — это творческая группа прогрессивно мыслящих педагогов, которые объединили свои усилия с целью изучения и апробации прогрессивного педагогического опыта [2]. Диалогические пары в Новокузнецком педагогическом колледже формируются с учетом психологической совместимости педагогов, а регламент их работы устанавливается самими педагогами с учетом личностных особенностей. Именно одна из таких диалогических пар регулярно проводит серьезную работу по выявлению профессиональных дефицитов преподавателей колледжа с целью внесе-





ния предложений в методическую службу для их преодоления.

Преодоление профессиональных дефицитов — это одна из форм развития профессионального потенциала педагогического работника, поэтому очень важно методической службе выстроить такие взаимоотношения с педагогами, чтобы они стремились выявить свои профессиональные дефициты и прийти к методистам за помощью. Например, в нашем случае важнейшим показателем успешности практики развития профессионального потенциала в колледже является тот факт, что даже педагоги-стажисты могут зайти в методический кабинет со словами: «Кажется, у меня проблемы со стратегией подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену. Давайте поработаем». То есть педагоги научились критически оценивать свои затруднения, признавать их, четко формулировать и не считают недостойным озвучивать их членам администрации. Задача методической службы после такого обращения преподавателя — создать условия для организации адресной помощи для этого конкретного работника. В нашем колледже каждый понедельник проходит собрание педагогического коллектива, и всегда есть возможность поработать над преодолением определенных профессиональных дефицитов. В начале учебного года составляется и утверждается план работы коллектива по понедельникам, который, естественно, может корректироваться по мере необходимости.

Развитие профессионального потенциала коллектива методическая служба колледжа осуществляет и посредством подготовки к профессиональным конкурсам, к аттестации и сертификации через проведение и системный анализ открытых занятий. Однако, на наш взгляд, наиболее эффективно в этом отношении — внутрифирменное обучение преподавателей, которое методический отдел осуществляет уже много лет в рамках Школы информационной грамотности и Школы исследователя.

В Школе информационной грамотности преподаватели повышают уровень своих информационных компетенций, что особенно важно в условиях цифровизации образования, а в Школе исследователя — оттачивается мастерство руководителей индивидуальных проектов, владения навыками написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ и научных статей.

Внедрение и реализация целевой модели наставничества в колледже также максимально работает на развитие профессионального потенциала наших педагогов. Куратор наставничества Е. А. Арнст проводит диагностику профессио-

нальных затруднений преподавателей в начале учебного года, в результате чего формируются наставнические группы и наставнические пары. Каждый наставник составляет план работы с наставляемым и индивидуальную дорожную карту. Одним из показателей успешности реализации целевой модели наставничества является приобретенная уверенность в своих силах у молодых педагогов: сегодня даже те, кто первый год работает в колледже, проявляют инициативу по организации мастер-классов, которые будут полезны для повышения качества работы всего коллектива.

Показательно, что работать с наставником часто желают не только молодые специалисты, но и возрастные педагоги, например, для совершенствования своей компетентности в работе с новейшим интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, интерактивная песочница, очки виртуальной реальности, мобильная лаборатория «НАУРАША», интерактивная стена, мобильный планетарий и др. Все это стало доступно для использования благодаря еще одной важнейшей структуре для реализации эффективной модели развития профессионального потенциала как наших педагогов, так и педагогов из других образовательных организаций — Центру дополнительного образования детей и взрослых, открытому на базе образовательной лаборатории «Точка роста». Программы переподготовки и курсы повышения квалификации, которые мы предлагаем здесь, довольно востребованы у педагогов из Новокузнецка и ближайших городов. Благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива и руководителя этого центра — А. С. Засыпаловой обучение в центре прошли уже более трехсот человек.

Несомненно, важнейшее средство формирования инновационного мышления педагогов сегодня — это образовательное партнерство. Одним из первых, кто активно начал взаимодействовать с нашим педагогическим колледжем на базе Центра дополнительного образования детей и взрослых, стал МБОУ «Лицей № 35 им. А. И. Герлингер» г. Новокузнецка. Так, в 2021/22 учебном году нам удалось совместно поработать по разным направлениям: учителя этого лицея прошли несколько курсов повышения квалификации, познакомились с сервисом интерактивных уроков «Открытая школа», который помогает педагогу выстроить индивидуальные образовательные траектории и автоматизировать процесс проверки домашних заданий. Однако настоящей совместной командной работой стала подготовка к VIII Региональному чем-



пионату «Молодые профессионалы» участников в компетенциях «Преподавание в младших классах» («Юниоры») и «Преподавание в младших классах» («Навыки мудрых»). Результат этого взаимодействия: среди юниоров ученица 9-го класса Л. Писарева заняла второе место и определилась с выбором своей дальнейшей профессии, а учитель начальных классов И. В. Богданова под руководством проблемно-творческой группы колледжа в лице Н. И. Тальниковой и О. С. Викторовой, отвечающих за подготовку к чемпионату «Молодые профессионалы», не только совершенствовала свои навыки работы с новейшим интерактивным оборудованием, но и в целом повысила свою методическую и методологическую грамотность. Заняв первое место в VIII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», Инна Владимировна в финале V Национального чемпионата «Навыки мудрых» получила медальон за профессионализм. В свою очередь, для педагогов-руководителей практики в колледже и выпускников Инна Владимировна провела консультации по проблеме повышения качества освоения ФГОС НОО через работу с интеллектуальными картами, а также стала примером коллеги, способной распределять свои силы, совмещая административную и преподавательскую деятельность, и находить возможности для целенаправленного совершенствования своих профессиональных качеств.

Если говорить о социальном партнерстве как эффективной модели развития профессионального потенциала, то, несомненно, огромным плюсом для нашего колледжа стало открытие в сентябре 2022 г. «Межмуниципального методического центра» под управлением методиста А. И. Поляковой. Эта новая структура предназначена для преодоления профессиональных дефицитов не только педагогов системы среднего профессионального образования, но и учителей общеобразовательных школ и детских образовательных учреждений.

Таким образом, сегодня деятельность Новокузнецкого педагогического колледжа по развитию профессионального потенциала педагогов и преодолению профессиональных дефицитов становится более системной и структурированной, что, несомненно, повышает качество подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

1. Особенности профессионального становления личности: справочник от автор24 : сайт. — URL. — https://spravochnick.ru/pedagogika/osobennosti_professionalnogo_stanovleniya_lichnosti (дата обращения: 13.03.2023)

2. Организация и управление методической работой в профессиональной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Резанова [и др.]. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 90 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Юсупова-Вельгорская Л. А., методист 1-й категории
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»*

В современных условиях развития образовательной системы Донецкой Народной Республики (далее — ДНР) и ее интеграции в образовательное пространство Российской Федерации особую актуальность приобретает организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО).

Вопросами организационно-методического сопровождения интересовались многие исследователи. В работах Афанасьева И. В. и др. [1], Решетникова В. Г. [4], Ореховой Т. А., Беляко-

вой Т. Б. [5], Дири М. В. [3] организационно-методическое сопровождение ориентировано на педагогов. Другая часть исследователей, в частности Чжэн Вэньжу [6], Гарманова О. Ю. [2], уделяют внимание организационно-методическому сопровож-





дению обучающихся. Таким образом, вопросы организационно-методического сопровождения применительно к образовательной сфере довольно популярны, однако в большинстве случаев этот процесс рассматривается с учетом ориентации на отдельных участников образовательного процесса, нет единого понимания организационно-методического сопровождения образовательного процесса, отсутствует описание комплексной модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса в ПОО, включающей различные его направления и ориентированной на педагогических работников и студентов.

С учетом того, что образовательная среда ПОО должна обеспечивать условия и возможности саморазвития педагогических работников и студентов, а также готовить компетентных специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), предлагаем под организационно-методическим сопровождением образовательного процесса в ПОО понимать целенаправленную, системно организованную, многовекторную деятельность, в процессе которой создаются условия и возможности саморазвития педагогических работников и студентов, а также обеспечивается подготовка в ПОО компетентных специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих).

Обобщая опыт методической работы, результаты анкетирования педагогических работников и обучающихся и педагогического наблюдения, мониторинга результативности образовательного процесса в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (далее — техникум) за 2020/21, 2021/22 учебные годы, когда, наряду с традиционным обучением в аудиторном формате, приобрело популярность использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ), была сформирована комплексная модель организационно-методического сопровождения образовательного процесса в ПОО, предполагающая реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в двух аспектах: для педагогических работников и для студентов. Основными его исполнителями для педагогических работников выступают методисты и администрация ПОО, для студентов — приемная комиссия и весь педагогический коллектив ПОО.

В рамках аспекта организационно-методического сопровождения образовательного процесса для педагогических работников предлагаем

выделять следующие направления: 1) мониторинг ведения методической работы педагогическими работниками ПОО; 2) информирование педагогических работников об актуальных методических вопросах ПОО; 3) создание условий для повышения научно-методической компетентности педагогических работников ПОО; 4) консультирование педагогических работников ПОО. По каждому представленному направлению выделим цели и мероприятия организационно-методического сопровождения образовательного процесса (табл. 1).

Практическая реализация данной модели для педагогических работников техникума в исследуемый период показала, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, образовательные программы выполняются в полном объеме, наблюдается достаточно высокий методический уровень проведения учебных занятий и результатов обучения студентов. Выявлена необходимость методической помощи педагогическим работникам по вопросам проектного обучения и реализации программы воспитания. Информирование педагогических работников по актуальным вопросам деятельности проводилось на заседаниях педагогического совета, методического совета, инструктивных совещаниях, в частности, уделено внимание обсуждению особенностей структуры и реализации образовательной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом нового поколения. Эффективной мерой повышения научно-методической компетентности педагогических работников техникума стало ежегодное проведение на базе техникума территориальной научно-практической конференции для педагогических работников «Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика» с изданием электронных сборников материалов конференции, участвуя в которой, педагогические работники имеют возможность показать ценный опыт применения наиболее эффективных методов, приемов обучения, презентовать результаты своих научных исследований в сфере педагогики. Практика показала, что консультирование педагогических работников по вопросам разработки учебно-методического обеспечения и подготовки к проведению учебных занятий, в том числе с применением ЭО и ДОТ, наиболее эффективно проводить в формате индивидуальных бесед. С целью обеспечения оперативного контроля результатов



Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для педагогических работников ПОО

| Направление | Цели | Мероприятия |
|---|--|--|
| Мониторинг ведения методической работы педагогическими работниками ПОО | Определение текущего состояния методической работы педагогических работников ПОО, выявление их профессиональных затруднений; изучение и обобщение передового педагогического опыта | Выявление несоответствий требований Государственному образовательному стандарту, законодательству в сфере образования, локальных нормативных правовых актов |
| | | Анализ полноты выполнения образовательных программ |
| | | Анализ методического уровня проведения учебных занятий педагогическими работниками |
| | | Анализ результатов обучения студентов в ПОО |
| Информирование педагогических работников ПОО об актуальных методических вопросах | Обеспечение информационной осведомленности педагогического коллектива ПОО | Ознакомление педагогических работников с актуальной методической проблемой в ПОО, приоритетными задачами методической работы, новыми направлениями в развитии системы образования, передовым инновационным опытом педагогов |
| Создание условий для повышения научно-методической компетентности педагогических работников ПОО | Повышение научно-методической компетентности педагогических работников ПОО | Организация обучения педагогических работников ПОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, переподготовки, стажировки |
| | | Обеспечение проведения аттестации педагогических работников |
| | | Организация проведения научно-практических конференций с изданием сборников публикаций, круглых столов, обучающих семинаров для педагогических работников в ПОО |
| | | Организация участия педагогических работников в заседаниях территориальных и республиканских учебно-методических объединений, массовых мероприятиях различных уровней |
| Консультирование педагогических работников ПОО | Обеспечение наличия эффективной системы консультирования педагогических работников в ПОО | Проведение консультационной работы с педагогическими работниками по вопросам разработки учебно-методического обеспечения и реализации образовательных программ среднего профессионального образования, подготовки открытых занятий, выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения студентов в условиях обучения в аудиторном формате и с использованием ЭО и ДОТ |

образовательного процесса в период применения ЭО и ДОТ, уделено внимание консультированию педагогических работников по вопросам ведения электронных журналов учета образовательной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для студентов ПОО предлагаем рассматривать с учетом этапов приема на обучение и непосредственно обучения. Каждый этап характеризуется своими целями

и мероприятиями организационно-методического сопровождения образовательного процесса в ПОО (табл. 2).

Практическая реализация представленной модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса для студентов в техникуме в исследуемый период на этапе приема на обучение проводилась с использованием официального сайта техникума <http://gadt.donntu.ru> (далее — сайт) с целью размещения

информационных материалов, а также социальных сетей в сети Интернет для распространения рекламных агитационных материалов. На этапе обучения студентов учебно-методическое обеспечение образовательных программ, а также материалы учебных занятий на каждый учебный день в период применения ЭО и ДОТ размещались в блоге «Дистанционное обучение» <http://disgatt.blogspot.com>. Локальные нормативные правовые акты техникума размещались на сайте техникума. Развитию интеллектуальной, творческой, гармоничной личности студентов способствовало введение в практику ежегодного проведения территориальной студенческой научно-практической междисциплинарной конференции «Исследования — путь в будущее», в рамках которой студенты получили возможность показать результаты своей научно-исследовательской работы и определить дальнейшие векторы саморазви-

тия. С целью создания условий для реализации практико-ориентированного подхода обеспечено участие представителей потенциальных предприятий-работодателей автотранспортной отрасли в согласовании реализуемых в техникуме образовательных программ, работе комиссий по приему квалификационных экзаменов и государственной экзаменационной комиссии. Организовано проведение мониторинга трудоустройства выпускников и размещение информации о вакансиях по трудоустройству на сайте техникума.

По итогам самоанализа образовательной деятельности за исследуемый период установлено, что реализуемая модель позволяет достигать поставленных целей с учетом потребностей педагогических работников и студентов. Таким образом, предложенная модель организационно-методического сопровождения образовательного процесса в ПОО включает комплекс различных меро-

Таблица 2

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для студентов ПОО

| Наименование этапа профессиональной подготовки | Цели | Мероприятия |
|--|---|--|
| Этап приема на обучение в ПОО | Профориентация, консультирование, формирование контингента студентов ПОО, обеспечение соблюдения порядка приема на обучение в ПОО | Размещение информационных материалов о реализуемых в ПОО образовательных программах на сайте ПОО, в социальных сетях; проведение бесед и распространение информационных буклетов при профориентационной работе с поступающими; размещение правил приема на информационных стендах и сайте ПОО |
| Этап обучения студентов в ПОО | Создание условий для качественного освоения образовательных программ студентами ПОО | Размещение на сайте ПОО образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, Государственной итоговой аттестации, методических рекомендаций по курсовому проектированию, выполнению выпускной квалификационной работы, самостоятельной работы, инструкций по обучению с применением ЭО и ДОТ и т. д. |
| | Создание условий для всестороннего развития интеллектуальной, творческой, гармоничной личности студентов | Разработка нормативной базы образовательного процесса и организация олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, кружковой деятельности для студентов; информирование о возможности участия в воспитательных и общественно-полезных мероприятиях |
| | Создание условий для будущего трудоустройства выпускников | Применение преподавателями практико-ориентированных методов обучения, привлечение представителей предприятий-работодателей к согласованию образовательных программ, к работе комиссий по приему экзаменов (квалификационных), мониторинг вакансий для выпускников, размещение вакансий для трудоустройства выпускников на сайте ПОО |



приятий, позволяющих создать условия и возможности саморазвития педагогических работников и студентов, обеспечивать качественный образовательный процесс в ПОО.

1. Афанасьев, И. В. К вопросу актуальности организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев // Управление образованием: теория и практика. — 2021. — № 1 (41). — С. 196–206.

2. Гарманова, О. Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения / О. Ю. Гарманова // Проблемы развития территории. — 2012. — № 5 (61). — С. 93–103.

3. Дири, М. И. Описание модели организационно-методического сопровождения процесса формирования информационной культуры педагогов /

М. И. Дири // Вестник ТГПУ. — 2018. — № 5 (194). — С. 218–225.

4. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В. Г. Решетников // Омский научный вестник. — 2013. — № 5 (122). — С. 174–177.

5. Орехова, Т. А. Аспекты организационно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения информационных систем в образовательные организации / Т. А. Орехова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2016. — № 1 (1). — С. 52–55.

6. Вэньжун, Чжэн Моделирование организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе / Чжэн Вэньжун // Концепт : научно-метод. электронный журнал. — 2019. — № 11 (ноябрь). — С. 51–61. — URL: <http://ekoncept.ru/2019/191069.htm>.

ДИПЛОМИРОВАНИЕ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ КОЛЛЕДЖА

*Сергиенко А. В., Вечеребина В. Н., Шебаница Ю. В., преподаватели
ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»*

На сегодняшний день актуальным становится вопрос повышения качества образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на более высокий качественный уровень. Для ведущих предприятий и компаний ключевыми характеристиками при трудоустройстве выпускников являются квалификация, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда, поэтому широкое внедрение и использование технических средств становится важным фактором повышения качества учебы и воспитания в системе СПО.

В данной работе рассматривается подход к дипломированию будущих специалистов, способных творчески мыслить и самостоятельно решать практические вопросы, с целью применения результатов выпускной квалификационной работы в дальнейшем образовательном процессе.

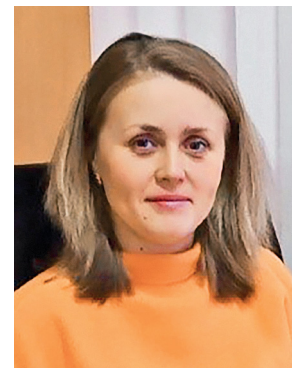
Развитие системы образования невозможно без должного инвестирования в материально-



А. В. Сергиенко



В. Н. Вечеребина



Ю. В. Шебаница

техническую базу образовательного учреждения. Возникает противоречие, когда, с одной стороны, необходимо повысить уровень материально-технического оснащения образовательного учреждения, с другой стороны — роль государственной политики в этой сфере, когда требуется модернизация образовательного процесса с выделением необходимых для этого ресурсов, не достаточно активна.

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена в полном объеме осуществляется в процессе выполнения дипломного проектирования. В этот период формируется ответственное, творческое отношение к труду, стремление совершенствовать свою работу. Практическая

значимость работы определяется более серьезным отношением студентов-дипломников к выполняемому заданию, обеспечивается связь теории с практикой, укрепляются отношения учебного заведения с базовыми предприятиями, улучшается материально-техническая база учебного заведения.

В ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогического колледж» с целью пополнения и совершенствования материально-технической базы внедрено дипломирование, во время которого студентами разрабатываются лабораторные стенды и действующие модели, применяемые в современном производстве, с использованием новейших технологий и современных материалов. Дипломные проекты и работы выполняются по следующей схеме: работа с наставником (преподавателем) — преддипломная практика — дипломное проектирование. При этом работы, выполненные под руководством преподавателя, и материалы, собранные во время преддипломной практики, являются основой выполняемого дипломного проекта. В колледже разработан алгоритм конструирования действующих моделей для совершенствования и комплектования материально-технической базы учебного заведения.

Алгоритм конструирования моделей:

- анализ существующих производственных условий при выполнении работ;
- создание рабочей творческой группы и кураторов согласно направлениям проекта;
- проектирование моделей (разработка технической документации, чертежей, схем);
- подбор и комплектование модели;
- изготовление модели оборудования, приближенной к реальным производственным условиям;
- разработка технического паспорта в соответствии с требованиями современного производственного процесса;
- выбор основных требований охраны труда при проектировании модели;
- внедрение моделей в учебный процесс с целью дальнейшего использования.

В процессе подготовки дипломного проекта необходимо соблюдать определенные правила: тщательно анализировать образец буду-

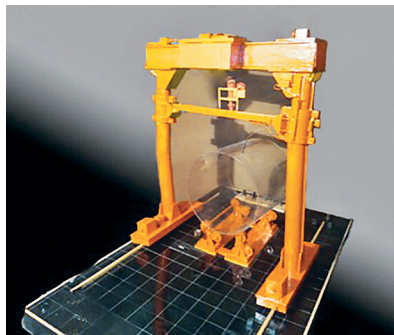
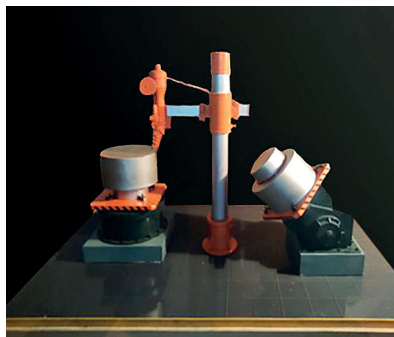


Рис. 1

щей модели, создавать различные по величине и конструкции модели одного и того же объекта; прогнозировать процесс предстоящей работы над конструкцией (моделью). Преподаватель руководит процессом, контролирует его, используя систему научно-обоснованной проверки результатов обучения студентов.

Все стенды и действующие модели, выполненные в процессе дипломного проектирования, установлены в лабораториях и кабинетах колледжа и используются при изложении материала по соответствующим дисциплинам и междисциплинарным курсам (рис. 1).

Пример ознакомления обучающихся по МДК.04.02 Основное оборудование для произ-

водства сварных конструкций (технологическое оборудование) с принципом работы для установки и перемещения сварочного оборудования и свариваемых изделий (колонна ПК, вращатель, манипулятор, роликовый стенд для автоматической сварки кольцевых и продольных швов) показан на рис. 1. Использование автоматизированной модели значительно расширяет возможности демонстрации конструкции оборудования и основных процессов, которые необходимо освещать в учебном процессе.

Дипломное проектирование в условиях колледжа проводится по следующим направлениям:

- выполнение лабораторных и демонстрационных стендов, макетов, моделей машин и других наглядных пособий для оснащения кабинетов и лабораторий;
- выполнение электромонтажных (наладочных) работ для расширения и усовершенствования материально-технической базы лабораторий и кабинетов колледжа;
- выполнение исследовательских работ.

Применение в учебном процессе действующих моделей, которые наглядно отображают строение сложного оборудования и процессы, происходящие в нем, позволяют дать больше информации о техническом оснащении предприятий. В таблице 1 обобщены проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов.

В процессе создания моделей во время подготовки дипломного проекта студенты учатся планировать работу, контролировать свои дей-



Таблица 1

| Проблемы | Пути минимизации |
|---|---|
| <p>Недостаточное региональное финансирование и невозможность внебюджетного финансирования на реализацию проектных мероприятий. Недостаточная мотивация педагогического коллектива к модернизации материально-технической базы. Недостаточный уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом</p> | <p>Применение проектного дипломирования для реализации проектов и улучшения материально-технической базы колледжа. Реализация программы колледжа по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров. Расширение путей сотрудничества с другими учебными заведениями</p> |

ствия, самостоятельно исправлять ошибки. В результате участия обучающихся в конструировании и моделировании создаются условия для активизации познавательной деятельности, закладываются фундаментальные знания об инженерно-технических профессиях, происходит расширение границ социализации человека в обществе.

1. Положение о реальном дипломном проектировании в Донецком профессионально-педагогическом колледже. URL: <https://donpk.ru/> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Реальное дипломирование в процессе подготовки будущих специалистов : материалы второй научно-практической конференции студентов и преподавателей — Луганск, 2013. — С. 146.

3. Жученко, А. А. Дипломирование как комплексная оценка соответствия профессиональных качеств выпускников государственному образовательному стандарту / А. А. Жученко, В. Нечеухина. — Екатеринбург, 2003. С 56. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/irpo_2003_020/ (дата обращения: 13.03.2023).

4. Реальное дипломирование. Основные принципы и значимость в современном обучении / сост. С. С. Прохоренко, С. А. Михайлова, А. В. Степанов : материалы круглого стола. — Зугрэг: ГПОУ «ЗЭТ» ГОУ ВПО «ДонНТУ», март 2016. — С. 49.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-СЕРФИНГА

*Пэун А. М., методист УО «Могилевский государственный колледж строительства
имени А. П. Старовойтова», Республика Беларусь*

Когда вы заходите в интернет, листаете веб-страницы, переходите по ссылкам, читаете статьи на интересующие темы, вы, сами того не подозревая, занимаетесь интернет-серфингом. Этим словом называют действия, направленные на поиск информации в сети Интернет. Миллионы людей делают это с целью заработка.

Методика интернет-серфинга применена в проекте «ШАГ навстречу», который реализуется с 2018 года в УО «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова». Проблемно-диалогическая технология рассматривается в качестве основного инструмента куратора при реализации информационно-образовательного проекта «ШАГ (школа активного гражданина)».

Участники проекта делают «шаг навстречу» своей информационной, читательской, комму-

никативной компетентности, что позволяет не утонуть в море информации.

Цель: способствовать формированию информационной грамотности обучающихся при работе с печатными СМИ, интернет-источниками, в том числе при изучении медиахолдингов Республики Беларусь, используя приемы интернет-серфинга и проблемно-диалогическую технологию.

Задачи: создать условия для овладения общими стратегиями понимания текста при работе с периодической печатью; с сайтами гло-



бальной сети Интернет, основными материалами медиахолдингов Республики Беларусь, региональными изданиями; обучить участников проекта приемам критического анализа в историческом ракурсе политических и социальных ситуаций; обучить участников проекта подходам к формированию медиатеки для дальнейшего применения заинтересовавших материалов в самообразовании с целью преодоления клипового мышления, информирования членов своей семьи и окружающих.

Проект находится в стадии реализации, совершенствования организации деятельности участников и пополнения приемов интернет-серфинга с целью их визуализации при организации диалогов и полилогов. Медиатека проекта используется для подготовки исследовательских работ и тематических мероприятий, принимая участие в которых, наши обучающиеся демонстрируют высокие результаты, так создается творческий исследовательский клуб.

В процессе участия в диалоговых площадках учащиеся обсуждают разнообразные проблемы: сохранение эмоционально-ценностного отношения к прошлому и настоящему белорусского народа; необходимость единства нации как условие ее выживания; проблемы компетентности и фейковой информации, в том числе и отношение к пандемии COVID-19, разоблачение доводов антипрививочников и т.д. Так делается шаг навстречу своей информационной компетентности.

Особое внимание уделяется организации диалоговых площадок по кампании вакцинации. В ходе интернет-серфинга собран в хронологическом порядке и продолжает пополняться электронный банк публикаций (рабочие ссылки обязательны), используя которые убеждаешься, что COVID-19 — новая инфекция, и «эксперты» могут быть не вполне компетентны. Можно вспомнить ученых, которые погибли от ковида, к сожалению, переоценив свои способности в отношении определения эпидемиологической опасности новой инфекции. Выслушивая доводы антипрививочников, мы разъясняем принцип создания и действия каждой из применяемых вакцин, информируем о последних находках сверхактивных антител, о принципах, положенных в основу создания будущей белорусской вакцины, напоминаем о результате исследования израильских ученых о значительно меньших летальных случаях в группах, которые получили и вакцину от ковид и гриппа.

Результат работы: у многих поменялись убеждения.

Мы приступили к разработке Google-сайта, чтобы сделать информацию более доступ-



По этому фактурному фото провокаторы решили, что и этот милиционер перешел на сторону протестующих в одиночку, встал с ними в цепи и пошел против своих коллег. Информация тоже оказалась фейком. Боец отводит людей в безопасное место через кордоны и поднимает щит, чтобы их защитить от камней и палок



Снайперы на крышах в Минске

659 19:38

*Снайперы на крышах!
Скриншот © Telegram / Беларусь 97 %
А здесь, судя по подписи, на улицах Минска появились снайперы. Да, это действительно снайперы, даже украинские, только улицы, правда, киевские и год 2014-й*

Примеры фейков

ной и научить отличать достоверные сведения от фейковых.

Интернет-серфинг и проблемно-диалогическая технология прекрасно сочетаются и с применением частично-поискового и исследовательского методов. Нами создан обучающий квест «Своих героев не забудем имена», посвященный подвигу 172-й стрелковой дивизии (1-го формирования), оборонявшей Могилев в течение 23 дней летом 1941 года.

При применении сбора материалов реализуются методы ценностного обмена, например, при создании циклов ежемесячных общелицейских часов памяти: «Хроника ВОВ» (2019/20 уч. год), «Магілеў часоў вайны» (2019/20 уч. г.), «Країна славы партизанської» (2021/22 уч. г.)



Используя специализированные сайты-базы данных «Память народа», «Подвиг народа», ОБД «Мемориал» и др. осуществляется интернет-серфинг поиска информации о родных, близких, соседях, принимавших участие в ВОВ, уточняется суть подвига, за который получены награды. Однако мы не ограничиваемся только этими данными, ищем информацию по принципу кластера: находим не просто воинскую часть, а изучаем весь ее боевой путь, иногда находим боевые журналы; изучаем информацию о городах, селах, которые связаны с личностью солдата, изучаем их послевоенную историю, информацию о наградах, находим боевых товарищей, земляков и т.д. В результате получаем многогранную, голографическую информацию и, если представить ее в виде презентации, то получается не только ценная информация для родных, но и диалогическая площадка, которая делает более доступным понимание ценности мирного неба, оставленного нам прадедами в наследство.

Мы сформировали несколько подходов к изучению информации в сети Интернет. Например, проект «Односельчане в годы ВОВ», в ходе которого исследуется весь призыв односельчан конкретного сельского пункта, где проживают наши учащиеся. У ребят всегда возникает чувство гордости, они многое узнают о героях-земляках, делятся на своей малой родине полученной информацией. Другой подход — «Спроси о войне» позволяет с помощью диалога с незнакомым человеком получить информацию о военном времени

от пожилых людей в поликлиниках, длительных поездках даже в рейсовом автобусе, на вокзалах, в длинных очередях. Ведь в менталитете белорусов поддерживать общение именно в таких ситуациях. Такой подход позволяет узнать много фактов о войне от непосредственных очевидцев военных лет, а пожилым людям доставляет внутреннее удовлетворение равнодушное отношение молодежи к истории своего народа. В результате проекта мы делаем прежде всего «шаг на встречу себе», своей информационной грамотности.

Техническая сторона реализации проекта «Шаг навстречу» доступна для всех образовательных учреждений.

Социальные преимущества проекта заключаются в том, что в зоне обсуждения оказывается многогранная и достаточно объективная информация по актуальным вопросам общества, повышается уровень информационных компетенций участников проекта, социальная активность педагогов и учащихся, отчетливее проявляется роль библиотеки учебного заведения.

Дальнейшая реализация проекта заключается в продолжении поиска и осмыслении информации по актуальным проблемам общества в целом и Республики Беларусь в частности, во внедрении принципа «равный обучает равного», в организации постоянно действующего исследовательского клуба в смешанных форматах общения, в разработке мастер-классов для создания диалоговых площадок патриотического и экологического направления.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Фандикова С. А., преподаватель

ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Развитие эрудиции, интеллектуальных и творческих способностей студентов, формирование высокого нравственного потенциала, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности — приоритетные направления интеллектуального и художественно-эстетического воспитания будущих специалистов в ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

Опираясь на нормативно-правовую базу образования и воспитания, в колледже вводятся системные меры по гуманизации обра-

зования и эстетики воспитания, утверждению общечеловеческих ценностей, развитию творческих способностей как составляющих профессионально важных качеств студентов.

Под эстетическим воспитанием понимается воспитание способности восприятия





и правильного понимания прекрасного в действительности (природе, труде, общественных отношениях, поступках людей) и в искусстве, развитие эстетических взглядов, вкусов и чувств, потребности и способности участвовать в создании прекрасного в искусстве и жизни. Умение видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное не приходит само собой — его нужно целенаправленно воспитывать.

Эстетическое образование, приобщение людей к сокровищнице мировой культуры и искусства — это необходимое условие для достижения главной цели эстетического воспитания — формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности. Эстетические чувства пробуждают нравственные и интеллектуальные стремления в человеке. От их наличия и степени развития у человека зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, отношение к миру и другим людям. Без развитой способности к эстетическому чувствованию, переживанию человечество вряд ли смогло бы реализовать себя в столь разнообразно богатом и прекрасном мире «второй природы» — культуры.

Художественный вкус предстает в виде непосредственной способности личности к восприятию произведений искусства, эмоционально-чувственному переживанию их содержательно-формальных характеристик и, в конечном счете, к мотивированной оценке и суждению. Вместе с тем было бы неверно ограничивать реальные проявления художественной культуры личности лишь сферой искусства, восприятием, переживаниями и оценкой.

Не следует идти по пути «давления» своим авторитетом на студента. Специфичность эстетического воспитания заключается в том что, чтобы увидеть в подростке его индивидуальные особенности, помочь ему при сохранении определенных правил изобразительной грамотности развиваться творчески. Для этого мы используем ведение «Портфеля индивидуальных достижений студента», в котором отражены его увлечения в области художественной деятельности (объем времяпровождения за рисованием, занятие или слушание музыки, просмотр телепередач, посещение музеев, выставок, концертов и др.). «Портфель» может представлять собой подборку личных работ студента: творческие работы, отражающие его интересы; продукты учебно-познавательной деятельности (доклады,

сообщения, презентации, участие в конференциях, веб-семинарах и пр.). За основу составления таких «портфелей» целесообразно брать анализ художественно-творческих способностей подростка и его интересов.

Кроме того, со студентами нового набора практический психолог колледжа проводил анкетирование по выявлению их творческих способностей и склонностей, предоставлял рекомендации по дальнейшей работе с ними. Такая работа наиболее интенсивно проводилась в первом семестре. В зависимости от ее результатов моделировалась дальнейшая воспитательная работа.

По завершении адаптационного этапа у студентов нового набора были зафиксированы положительные изменения в готовности участвовать в культурно-массовых мероприятиях колледжа и Республики, в совершенствовании личностных регулятивных программ, в ориентированности на духовные ценности общения и повышение качества коммуникативного поведения; в осведомленности студентов относительно выбора профессии; возросла их готовность к регуляции общения; расширился спектр средств культурного общения.

Актуальным является воспитание творческой самостоятельной поисковой деятельности студентов, которая требует адекватного понимания материала, сотворчества и индивидуальной интерпретации. Достижение этой цели осуществляется в образовательном процессе путем применения различных форм обучения и воспитания (лекции, практические занятия, тематические занятия и консультации, работа в экспозициях музеев, ознакомление с художественными произведениями, сценическим искусством, видео и аудиозаписью и т. п.). Целесообразно проецировать на разных этапах занятия такие виды учебной деятельности, как виртуальное путешествие по городам, музеям, храмам; встречи и интервью с выдающимися личностями; инсценировка историй; составление сценариев по данным афоризмам выдающихся деятелей культуры; различные виды игр (интеллектуальная игра, аукцион, культурологический экспресс, турнир знатоков древности, филологический экспресс, лингвистический форум, литературно-музыкальные гостиные) и т. п.

В формировании мировоззренческой культуры, которая основывается на понимании самценности человеческой личности, чувстве собственного достоинства, национального самосознания, способности к состраданию и сопереживанию, значительную роль играют эмоциональ-



ные формы взаимоотношений «студент — преподаватель».

С этой целью считаем целесообразным начинать занятие с так называемым «эстетическим зарядом», своеобразной проповедью на морально-этическую тему, например: «Про тех, кто слушает и понимает», «О дорогах жизни», «О чистоте души», «О зависти», «О народном признании», «О современной молодежи», «О вдохновении», «О сквернословии» и т.п.

Усвоив на занятиях материал на определенную тему, студенты могут перенести свои знания, умения и навыки, скажем, на сцену в виде конкурсных соревнований: КВН, брейн-ринг, мастер-класс, интеллектуальная игра «Самый умный», викторина «Лучший знаток народного искусства», выставка творческих работ студентов «Первый автограф» и т.п.

Одной из задач, над которой работает педагогический коллектив колледжа, является формирование всесторонне развитой личности, воспитание любви к избранной профессии. Особое значение имеют воспитательные мероприятия, проведенные по случаю профессиональных праздников — День сварщика, День связиста, День бухгалтера, «Лучший знаток бытовой техники» и т.п., цель которых заключается в том, чтобы каждый студент почувствовал уважение и почтение к выбранной профессии. К числу наиболее популярных форм воспитательной работы можно отнести викторины, деловые встречи, турниры, тематические конференции, семинары-тренинги, конкурсы, фестивали, дни отделения, недели цикловых комиссий.

Отмечена прямая зависимость быстроты овладения специальностью, мастерством от культурно-эстетического уровня молодых рабочих, специалистов самых разных профилей. Дебаты, обсуждения, дискуссии, интервью, ролевые игры, диспуты, устные журналы, культурологические гостиные — все это проводится на сцене, в библиотеках в присутствии многочисленной аудитории и требует тщательной подготовки. Таким образом, вырабатывается потребность в лучших знаниях тех или иных вопросов.

Воспитывая любовь к сцене, небоязнь аудитории, одновременно распространяется влияние на качество обучения и расширение кругозора. В целостном процессе объединяются все стороны, формирующие человеческую личность: это планомерно организованная учебно-воспитательная деятельность, направленная на укрепление нравственного и физического здоровья, социального досуга молодежи. Разно-

образии кружков и спортивных секций дает возможность каждому молодому человеку найти свое — по способностям, по предпочтениям. А результат, с одной стороны, содержательно наполненное свободное время, с другой — формирование культурного, морально зрелого человека.

В ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» сложилась соответствующая традиция в проведении открытых воспитательных часов «Дебют», творческих отчетов кружков, тематических и познавательно-развлекательных вечеров.

Таким образом, определенные достижения и результаты по активизации художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся свидетельствуют о систематическом совершенствовании творческих способностей студентов, учитывая «современный портрет» будущего специалиста.

Творческий опыт подростков расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» осуществляется по следующим направлениям: культурно-массовая, художественно-речевая, музыкальная и хореографическая.

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей обучающихся. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают удовольствие от художественно-творческой деятельности.

Все сказанное еще раз подтверждает, что к каждому студенту необходим индивидуальный подход. Используя заповедь «не навреди», для преподавателей можно продолжить — и «не потеряй», т.е. умело выведи из затруднительного положения, создай ситуацию успеха в деятельности студента.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, преподаватель должен дифференцировать содержание дидактического материала, разнообразить виды деятельности, создать контрольно-оценочные материалы для самоконтроля ученика, постоянно менять и дополнять средства обучения, использовать опыт других образовательных учреждений и культурных центров: музеев, центров детского творчества, библиотек, системы дополнительного образования и т.п.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федяй Э. В., преподаватель ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Изучение современной литературы в образовательных организациях СПО имеет большое значение в воспитании самостоятельной личности, обладающей нравственным иммунитетом, эстетическим вкусом, развитым творческим потенциалом. Именно на занятиях литературы обучающиеся получают представление о главных человеческих ценностях, узнают о мире и людях, овладевают тайнами художественного слова, развивают речь.

Литература — это культурно-исторический феномен, несущий существенный объем знаний по истории, психологии, философии, религии, этнографии. Задачи и цели литературного образования — это интеллектуальное и эмоциональное развитие личности [1].

Однако следует отметить, что ежегодно у обучающихся снижается интерес к чтению, они не умеют работать с книгой, им сложно анализировать прочитанное произведение, потому что они привыкают находить и автоматически списывать уже готовые материалы из сети Интернет. В связи с этим перед преподавателями литературы возникают новые задачи: Как вернуть интерес к своим занятиям? Как сделать чтение потребностью для студентов?

Ключевыми объектами работы на занятиях литературы являются художественные произведения, а значит, чтобы заинтересовать студентов, преподавателю нужно правильно организовать их деятельность.

Использование компьютерных технологий в преподавании литературы таит в себе неограниченные возможности. С помощью информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д. Компьютерные технологии предполагают обучение общению обучающегося с компьютером, но одновременно и коррекцию процесса обучения преподавателем. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы спо-

собствует повышению эффективности образовательного процесса. К тому же возможности использования компьютера на занятии создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Доминантой внедрения компьютера в образование является значительное расширение сектора самостоятельной учебной работы. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения [4]. ИКТ на занятиях литературы формируют высокий уровень мотивации, интерес к учебной деятельности, развивая самостоятельность, навыки самооценки и воображение.

Возможности современного педагога настолько многогранны, что в его арсенале создание интегрированного урока литературы и музыки, в котором будет рассказано о роли и влиянии литературных произведений писателя на искусство в виде оперы, балетов и т.д. И здесь уже не обойтись без ИКТ.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки с использованием ИКТ развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов помогает не только экономить время педагога, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности [5].

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем





читать. Также можно послушать музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается.

Очень полезен телецикл «Мой Живой журнал», который построен в виде дневников великих писателей и ученых, стилизованных под современные Интернет-блоги, он интересен современным обучающимся, позволяет больше узнать о детстве и юности великих соотечественников. Иван Алексеевич Бунин, Антон Павлович Чехов, Константин Георгиевич Паустовский, Николай Васильевич Гоголь и другие становятся ближе и понятнее новому поколению. Герои учебной программы, жившие в прошлых столетиях, выступают в качестве современных блогеров.

При изучении биографии писателя можно использовать программы «виртуальные экскурсии», которые помогают совершить виртуальное путешествие на родину писателя или поэта, побывать в его музее (например, в Государственном Лермонтовском музее-заповеднике «Тарханы», на родине С. А. Есенина, П. П. Бажова, в Щелыково — Государственном музее-заповеднике А. Н. Островского и т.д.).

ИКТ помогают разнообразить традиционную урочную деятельность, делают ее свободной в выборе наглядного материала. Компьютер дает новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания не силой воображения, а с помощью компьютерных технологий, погрузиться в яркий красочный мир.

Использование мультимедийной презентации на занятиях литературы является вспомогательным инструментом для более эффективного восприятия устной информации. Презентация дает возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретной аудитории, темы, предмета, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Более ярко и образно проводить занятия помогают нетрадиционные уроки с применением ИКТ, которые раскрывают каждую, даже самую сложную тему. Например, нетрадиционная форма занятия урок — творческая мастерская «Поэтический мир А. А. Фета» помогает обучающимся более детально проанализировать стихотворения выдающегося поэта, а также попрактиковать себя в роли автора и литератора. Работая в творческой мастерской «Литературная фантазия», учащиеся проводят творческие эксперименты, интерактивные задания, составляют «Буриме» и креативный лэпбук.

Урок-исследование «С. А. Есенин — поэтическое сердце России» вводит обучающихся в ясный и свежий по образности, но внутренне сложный мир поэзии С. А. Есенина. Занятие направлено на развитие речи, творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей на основе системно-деятельностного подхода и дифференциации, на совершенствование навыков выразительного чтения и анализа.

Урок-монтаж «Единственный завет по творчеству А. Т. Твардовского» позволяет студенту стать активным участником процесса постижения искусства слова, а преподавателю — на композиционном уровне реализовать свой замысел, мысль обучающегося движется в подготовленном русле, возникает эффект собственного открытия, сопереживания, соучастия. Восприятие материала наполняется эмоциями, усиливающими любые логические выводы.

Урок-спектакль «Личность и творчество А. П. Чехова» способствует развитию у обучающихся читательского интереса, литературного вкуса, культуры общения со словом и аудиторией, создает условия для самовыражения и самореализации.

Использование нетрадиционных форм домашнего задания помогает раскрытию творческого потенциала студента, позволяет ему закрепить полученные на занятии знания, проявить самостоятельность и найти нестандартное решение вопроса или задания. Существуют разнообразные типы домашнего задания: художественное чтение, творческая работа, продолжение неоконченных произведений, составление вопросника к зачету по теме, письмо по памяти, создание самостоятельных литературных произведений различных жанров, лингвистическое исследование текста, рисование обложек к литературным произведениям [4].

Данные формы домашнего задания помогают студенту почувствовать себя и в роли преподавателя, и в роли автора, и в роли иллюстратора. Необычная форма домашней работы заставляет студентов систематизировать и обобщать материал по теме, активизирует мыслительные процессы.

Таким образом, использование инновационных технологий на занятиях по литературе позволяет эффективно организовать учебный процесс, индивидуализировать процесс обучения, развивать лингвистические, коммуникативные, творческие, интеллектуальные и лингвистические способности. Современные технологии,



не исключая традиционные приемы и методы преподавания литературы, помогают формировать ключевые компетентности, приближая инновационную методику к условиям современной жизни.

1. Ахметжанова, Г. В. Информационные технологии в образовании : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк. — Тольятти: ТГУ, 2018. — С. 60.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов /

С. С. Кашлев. — Москва: Высшая школа, 2002. — 950 с.

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Москва, С.-Петербург: КАРО, 2005. — 368 с.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат. — Москва: Академия, 2003. — С. 114.

5. Третьяченко, Н. М. Использование инноваций на уроках литературы в контексте освоения ГОС / Н. М. Третьяченко // Педагогическая сокровищница Донетчины. — 2021. — № 1. — С. 109–112.



КЕМЕРОВСКОМУ ТЕХНИКУМУ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СФЕРЫ УСЛУГ — 70 ЛЕТ! ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Иванченко Е. В., директор ГПОУ КемТИПиСУ

В 2023 г. ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» отмечает свой 70-летний юбилей.

23 февраля 1953 года по решению Главного управления хлебопекарной промышленности Кемеровской области при тресте «Главхлеб» на базе Хлебозавода № 1 была открыта школа фабрично-заводского обучения (далее — ФЗО) по подготовке к профессии пекарь-тесто-вод. Школа ФЗО размещалась в комнате площадью 16 кв. м, первых учащихся было 25 человек. С этой знаменательной даты техникум про-

шел ступени развития от школы ФЗО, ремесленного училища, ГПТУ, профессионального лицея до ведущего образовательного учреждения профессионального образования Кузбасса — ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг». За весь период из стен техникума выпущено более 15000 специалистов пищевой, торговой промышленности и сферы услуг.

Техникум развивается, организует профессиональное и социальное сотрудничество. При содействии Попечительского совета, в который входят ведущие социальные партнеры, про-





водятся стажировки, мастер-классы с привлечением профессионалов международного уровня, обновляется материально-техническая база техникума.

В 2013 году техникуму был присвоен статус Регионального ресурсного центра по подготовке кадров для сферы общественного питания и торговли. В этот же период техникум стал членом Кузбасской торгово-промышленной палаты, обладателем статуса ведущей образовательной организации в области сферы обслуживания.

С 2015 года техникум включен во Всероссийский реестр «Книга почета», является лауреатом конкурса «100 лучших организаций СПО России», отмечен Золотой медалью «Европейское качество» «100 лучших ССУЗОВ России».

ГПОУ КемТИПиСУ выступает площадкой для проведения Региональных отборочных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Администрирование отеля», «Выпечка осетинских пирогов». Студенты техникума ежегодно становятся победителями Национальных и Региональных отборочных чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», а также призерами Национальных чемпионатов. По итогам 2017 года техникум вошел в топ-100 лучших образовательных организаций движения «Молодые профессионалы». В 2018 году ГПОУ КемТИПиСУ вошел в число топ-10 лучших учреждений СПО Кузбасса.

В 2020 году техникуму присвоен статус базового учреждения по направлению «Система воспитания и социализации обучающихся ПОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и среднего профес-

сионального образования», в этом же году ГПОУ КемТИПиСУ вновь вошел в состав 100 лучших профессиональных образовательных учреждений России. Ежегодно копилка достижений техникума пополняется новыми победами во всероссийских и региональных конкурсах. Педагоги техникума 6 лет подряд становились лауреатами областного конкурса «Преподаватель года». С 2022 года техникум является Федеральной пилотной площадкой по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

В 2022 году в ГПОУ КемТИПиСУ состоялось открытие мастерских по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в рамках Национального проекта «Образование» для подготовки кадров по компетенциям «Поварское дело», «Хлебопечение».

В 2022 году за активное участие в социально-экономическом развитии региона на основании рекомендации органа исполнительной власти Кемеровской области — Кузбасса ГПОУ КемТИПиСУ включен в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета».

При техникуме работают: столовая, буфет, общежитие. Продукция, выпускаемая в цехах, реализуется через собственный магазин. На базе техникума организовано 15 досуговых направлений: кружки, студии, секции. На сегодняшний день в техникуме обучается более 1000 студентов.

70 лет для техникума — это не только праздничная дата, это время подводить итоги и ставить новые долгосрочные задачи. Надеемся, что 70-летний юбилей станет очередной вехой на пути дальнейшего развития!

«ОЖИВШАЯ КНИГА» НА УЛИЦАХ ГОРОДА КЕМЕРОВО: РЕЗУЛЬТАТ ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ

Главной задачей библиотек является продвижение книги и создание условий для заинтересованности молодежи в чтении книг. На сегодняшний день на базе библиотек проводится большое количество мероприятий. Яркий пример — проект «Ожившая книга» Государственной научной библиотеки Кузбасса им. В. Д. Федорова, который был реализован благодаря грантовой поддержке. Проект «Ожившая книга» в 2021–2022 годах стал победителем в номинации «Энергия молодых» областного конкурса социальных проектов на консолидированный бюджет, организованный Кемеровской региональной общественной организацией «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив».

Основная социальная направленность проекта — возрождение живого интереса к литературному процессу и книгам.

В 2021 году проект был посвящен 300-летию Кузбасса и направлен на развитие, поддержку интереса населения города Кемерово, в том числе молодежи, к литературным произведениям кузбасских авторов. Суть проекта заключалась в «рекламе» данных произведений через создание и трансляцию с помощью фотографии образов литературных персонажей.

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России, в связи с этим проект стал называться «Ожившая книга народов Кузбасса». На баннере представлен один из самых многочисленных народов Кузбасса — татары. Фотоработы демонстрировались в течение трех месяцев на уличных светодиодных экранах города Кемерово.

Активная работа по продвижению проекта велась на официальном сайте ГНБК им. В. Д. Федорова и Ресурсного центра поддержки общественных инициатив, а также в социальной сети «ВКонтакте» на страницах отдела библиотечного краеведения «Федор Краеведов», «Ожившая книга», «Ожившая книга народов Кузбасса».

В рамках проекта для привлечения внимания читателей был организован конкурс «Книжные Герои». В 2022 году председателем жюри стал Д. Верфель — фотограф, руководитель Инклюзивной фотошколы Верфель Дмитрия. По результатам конкурса первое место занял Александр Перевезенцев в образе Стеньки Разина и Анна Дутова в образе княжны из русской песни в исполнении Бориса Штоколова «Из-за острова на стрежень».

В результате проведенной работы выявлено, что подписчики страниц в социальной сети ВКонтакте высоко оценили инициативу сотрудников библиотеки, количество посещений и подписок за время проведения конкурса в 2022 году увеличилось на 63,6%.

Партнеры проекта: студия исторического и постановочного танца «Сюита», Инклюзивная фотошкола Верфель Дмитрия, волонтерское объединение «БиблиоСвет» Государственной научной библиотеки Кузбасса им. В. Д. Федорова, Кемеровский городской центр казачьей культуры «Братина», региональная общественная организация Татарская национально-культурная автономия Кемеровской области, Татарский культурный центр «Дуслык», сельский Дом культуры пос. Раздольный Гурьевского муниципального округа, Салихова Иустиния (фотограф), Григорян Оганес (дизайнер).

Руководители проекта:

Валялина А. С., канд. пед. наук, заведующая библиотекой филиала РГИСИ в г. Кемерово «Высшая школа музыкального и театрального искусства»

Миронова Л. О., заведующая отделом библиотечного краеведения ГАУК «Государственная научная библиотека Кузбасса им. В. Д. Федорова»



Нас приветствуют коллеги из Луганской Народной Республики и Республики Беларусь!

