Мастер-класс

«Механизм преодоления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования в организации взаимодействия со школой при реализации программ естественнонаучной направленности для младших школьников»

Разработчик: Горшкова Е. И.,
заведующая отделом
МБО ДО «Городской ДД (Ю) Т им. Н.К.Крупской»

Новокузнецк 2023

Цель: показать возможные пути преодоления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования отдела интеллектуального развития в организации взаимодействия со школой при реализации программ естественнонаучной направленности через разработку модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию младших школьников, используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

Задачи:

1) познакомить участников мастер-класса с методикой «Зеркало прогрессивных преобразований»;
2) определить педагогическую проблему (ситуация минус);
3) определить цель и пути достижения цели (ситуация плюс)
4) разработать кейс эффективных практик сетевого взаимодействия.

Оборудование и материалы: ноутбук, флип-чарт или магнитная доска, ручки, цветные карандаши, листы А4.

Категория участников: педагоги отдела интеллектуального развития, молодые специалисты, руководитель отдела (наставник).

План проведения

1. Методическая часть: знакомство с методикой «Зеркало прогрессивных преобразований».
2. Практическая часть: разработка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию младших школьников.
3. Этапы работы:

3.1. Постановка проблемы.

3.2. Постановка целей и задач.

3.3. Определение мероприятий.

3.4. Подведение итогов.

Ход проведения мастер-класса

Вступительное слово руководителя отдела (наставника). Для разрешения возникших профессиональных затруднений, мы рекомендуем использовать методику «Зеркало прогрессивных преобразований», разработанную коллективом авторов (Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой), которая показала свою эффективность при решении определенного класса профессиональных задач.

Данная методика позволяет нам провести анализ внутренней и внешней среды коллектива, определить ключевые проблемы, которые нам необходимо переформулировать в цели и добиться их решения.

Алгоритмиспользования методики **«Зеркало прогрессивных преобразований»:**

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»). 1 и 2 шаги представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

7 шаг: Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

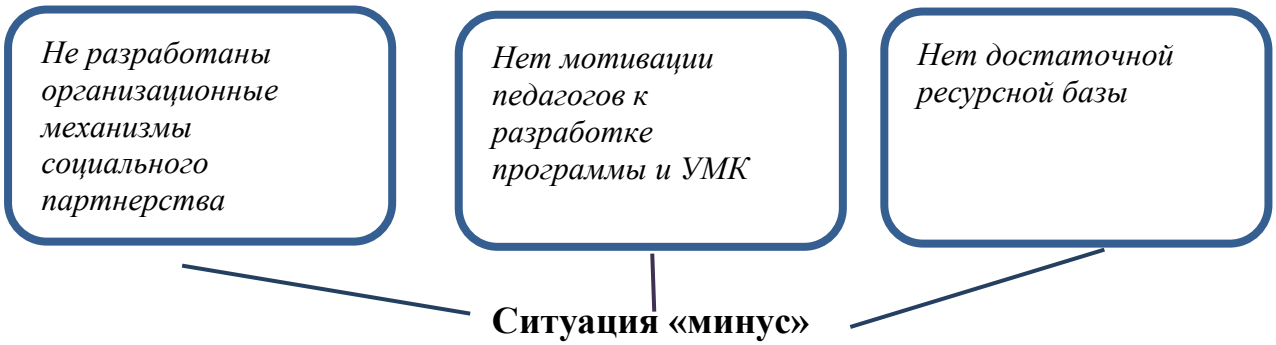
В нашем отделе на протяжении многих лет в сетевом взаимодействии с дошкольными организациями микрорайона реализуется комплексная двух

годовая программа «Комарики» для детей дошкольного возраста, далее у детей есть возможность в частном порядке посещать различные программы естественнонаучной направленности.И здесь возникла проблема– отсутствие интеграции дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленностиДворца творчества и учебных программ школ микрорайонадля детей младшего школьного возраста.

1. Постановка проблемы:

Интеграция программ естественнонаучной направленности Дворца творчества и учебных программ школ микрорайона не может быть осуществлена эффективно при отсутствии моделисетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию младших школьников.

2. Причины:



Ситуация «плюс»

3. Цель:

Разработать модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию для обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста с программами детских садов, и школ.

4. Задачи:

5. Мероприятия, ответственные:

6. Ресурс:

Кадровый:

- команда педагогических работников: руководитель отдела (наставник), два педагога высшей квалификационной категории, два педагога-молодых специалиста первой квалификационной категории;

- методическая служба дворца, научный руководитель из ИПК (Иванова Т.А.);

Временной: 1 год.

Материально-технический и социальный:

- социальные партнеры, методический совет дворца;

- бюджет образовательного учреждения;

- современное материально-техническое обеспечение дворца (интерактивное оборудование за счет грантовых средств: интерактивная песочница, интерактивный экран, интерактивный флипчарт, настольные экоигры, интерактивная коннект-приставка, микроскопы с выводом на экран телевизора, наборы для экспериментов и т.д.).

7. Продукт:

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию младших школьников (Дворец творчества-школы), кейс эффективных практик сетевого взаимодействия:

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайки или 5 шагов навстречу природе».
- Пакет нормативных и методических материалов: приказы, положения о каникулярных мероприятиях Дворца творчества,диагностические материалы, сценарии, нормативно-правовые документов школы,включая договор о реализации рабочей программы воспитания начальной школы с использованием сетевой формы, договор о социальном партнерстве.

8. Критерии эффективности:

Мы будем считать условия достаточными, если будет заключён договор сетевого взаимодействия со школой микрорайона.

Полученный результат:

Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 101» (уровень начального образования), в состав которой включен модуль «Здоровое общество», выстроена модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по экологическому воспитанию младших школьников («Дворец творчества – СОШ №101»). Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия представлены в Приложении 1.

Что было сделано в период с марта 2020 г. по декабрь 2021 г.

1. В период март-май 2020г. была разработана КДООП «ЭкоЗнайки или 5 шагов навстречу природе» на один год обучения для учащихся 7-8 лет, состоящая из 5 программ: «ЭкоИгры», «В мире животных», «Опыты и эксперименты», «Природа и творчество», «Зеленый мир вокруг нас», в июне 2020г. программу защитили на методическом совете, далее программа была утверждена на ПС и приказом директора.
2. Создан презентационный видеоролик о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, входящих в комплекс;
3. Изучен запрос СОШ № 101 на естественнонаучную направленность, установлены связи с администрацией и педагогами начальной параллели;
4. Презентация программы на родительских собраниях в СОШ №101;
5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с СОШ № 101;
6. Четыре класса (два первых и два вторых) организованно посещали занятия в течение 2020-2021 учебного года;

7. За учебный год проведен ряд совместных методических объединений педагогов дворца и учителей СОШ №101, результатом которых стали:

- модуль «Здоровое общество» в структуре рабочей программы воспитания для начальной школы,
- совместное представление результатов на фестивале воспитательных практик в рамках Дней науки в Кузбассе, февраль 2021 г.,
- совместное выступление на Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования» (в рамках весенней площадки Re-форума «Управляй будущим»), март 2021 г. и статья в соавторстве «Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ» экологического воспитания младших школьников».
- Победа в городском конкурсе рабочих программ воспитания.

8. В декабре 2020 г. был разработан и проведён Экоквест (промежуточная диагностика).

9. В мае 2021 г. был разработан и проведён ЭкоФест (итоговая диагностика)

10. Разработанная комплексная программа заняла 1 место в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов,2020г.

11. Программа была представлена на Всероссийский конкурс «БиоТОП Профи, где стала дипломантом, 2021 г.

12. По запросу СОШ №101, весной 2021 г. программа была скорректирована и была разработана для 2-го года обучения (возраст учащихся 7-9 лет), скорректировано и содержание некоторых программ, в результате программ стало 4: «ЭкоИгры», «В мире животных и экспериментов», «Природа и творчество», «Зеленый мир вокруг нас».

13. Интерес к данной программе проявили и другие образовательные организации, в результате, в сентябре 2021 г. были заключены договора сетевого взаимодействия с СОШ № 101 и СОШ № 4.

14. Увеличилось количество классов: из школы №101 программу осваивают шесть классов, из школы №4 осваивают четыре класса.

15. В декабре 2021 г. был разработан и проведён Экоквест по программе второго года обучения (промежуточная диагностика).

16. Разработан ЭкоФест для программы второго года обучения, который будет проведён в мае 2022 г. (итоговая диагностика).

Дальнейшие планы:

- разработка программы на 3-й и 4-й год обучения;
- участие в мероприятиях различного уровня с представлением перспективного опыта реализации КДООП «ЭкоЗнайки или 5 шагов навстречу природе»;
- расширение количества сетевых партнеров;
- увеличение штата педагогов.

Приложение 1

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО (ШКОЛЫ И УДО) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Объединяющая цель сетевого взаимодействия ОО: экологическое образование и воспитание экологической культуры младших школьников

Основные задачи по направлениям деятельности в рамках реализации образовательных программ с использованием сетевой формы:

- ✓ интеграция общего и дополнительного образования по ценностно-целевым компонентам экологического образования и воспитания;
- ✓ обеспечение преемственности общего и дополнительного образования в содержании экологического образования и воспитания младших школьников;
- ✓ совместная организация деятельности младших школьников по достижению планируемых результатов экологического образования и воспитания;
- ✓ развитие проектных и исследовательских умений младших школьников, связанных с изучением природы, природоохранной деятельностью;
- ✓ совершенствование методических компетенций педагогов по экологическому воспитанию младших школьников (освоение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка и т.д.)).

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление взаимодействием ОО - участников сети осуществляет Координационный совет, в состав которого входят представители организаций школы и учреждения дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 101»

УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевые образовательные программы
(Программа воспитания школы, ДОП естественнонаучной направленности УДО)
Сетевые образовательные события
Социально-значимая деятельность младших школьников
Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа мониторинга эффективности сетевого взаимодействия ОО по достижению образовательных результатов (экологическое образование и воспитание младших школьников)