Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

НАВИГАТОР НАСТАВНИКА
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Приложение.

ДНЕВНИК МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик: Баютова Олеся Евгеньевна,
руководитель структурного подразделения,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Новокузнецкий ГО
2023

КОРОТКО О СЕБЕ

Я _____

работаю в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» с _____

Мое образование и специальность _____

_____

Мой стаж работы в центре _____

*Должность*_____

_____

Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы, которую я реализую в центре _____

_____

_____

_____

Мое хобби _____

Электронная почта, адрес в социальной сети, персональный блог (сайт) _____

*Дополнительное образование для меня это*_____

_____

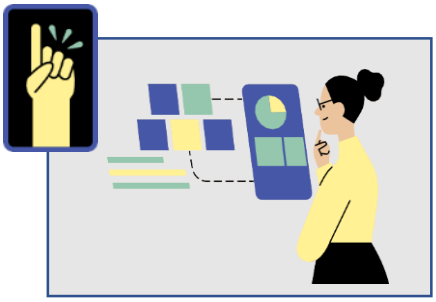
_____

Детско-юношеский центр «Орион» для меня это _____

_____

_____

_____



СПРАВОЧНОЕ БЮРО

Полное наименование учреждения:
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Сокращенное наименование:
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
Юридический адрес: 654079, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5А.

E-mail: ORIONNVKZ@MAIL.RU

Адрес сайта центра: WWW.ORIONNVKZ.RU

Адрес сайта «Воспитать человека»:
WWW.VCH.ORIONNVKZ-DO.RU

Администрация центра:

ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	ТЕЛЕФОН
директор: Сафонов Виталий Леонидович, кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры РФ, отличник народного просвещения	*8 (3843) 748697*
заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Липатова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения, заслуженный работник культуры РФ	*8 (3843) 741788*
заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Кропочев Виктор Аркадьевич, отличник народного просвещения	*8 (3843) 743037*
заместитель директора по безопасности жизнедеятельности: Липатов Дмитрий Викторович	*8 (3843) 748697*
заместитель директора по административно-хозяйственной части: Лалетин Иван Борисович	*8 (3843) 748697*

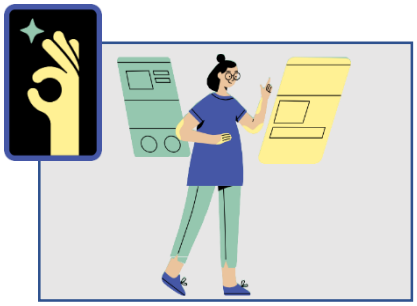
КОНТАКТЫ МОИХ КОЛЛЕГ

№ п/п	ФИО	Структурное подразделение	E-mail
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

КРИТЕРИЙ	МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Социально-личностные компетенции: - способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность; - способность индивидуализировать образовательный процесс; - способность принимать и понимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; - общая культура; - эмоциональная устойчивость; - позитивная направленность на профессиональную деятельность, уверенность в себе	- Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. - Анализ плана и конспекта занятия. - Наблюдение. - Беседа. - Карта диагностики личностных качеств учителя (В.И. Зверева). - Тестирование личностных качеств педагога (тип темперамента, стиль общения, стиль поведения в конфликтной ситуации и др.)
Специальные профессиональные компетенции: *постановка целей и задач педагогической деятельности:* - способность перевести тему занятия в педагогическую задачу; - способность ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся; - способность сопровождения деятельности обучающегося по достижению учебной задачи. *разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:* - способность разработать образовательную программу дополнительного образования детей, выбрать учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса;	- Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. - Карта достижений (достижения обучающихся, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства). - Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием ресурсов. - Портфолио педагога дополнительного образования. - Портфолио детско-юношеского объединения, студии, секции.

- способность принимать решения в различных педагогических ситуациях. *<u>компетенции в организации образовательного процесса:</u>* - компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; - компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности; - компетентность в использовании современных средств и систем организации - образовательного процесса; - компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося; - компетентность в способах умственной деятельности. *<u>мотивация учебной деятельности:</u>* - способность обеспечить успех в деятельности обучающихся; - компетентность в педагогическом оценивании; - способность превратить учебную задачу в личностно-значимую	- Карта экспертной оценки профессиональной компетентности педагога. - Анкетирование «Склонность к новаторству». - Анализ индивидуального плана работы педагога. - Методика МОРУ
Информационная компетенция: - компетентность в предмете преподавания; - компетентность в методах, формах, приемах преподавания; - компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и детских творческих коллективов; - компетентность пользователя персонального компьютера; - способность вести самостоятельный поиск информации.	- Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. - Карта экспертной оценки профессиональной компетентности педагога. - Тестовые работы и контрольные срезы по итогам обучения в школе информационно-коммуникационной компетентности
Экономическая компетенция: - владение совокупностью знаний, умений и навыков в области педагогического менеджмента, экономики и предпринимательства, фандрайзинга; - способность планировать и реализовывать пути повышения экономической эффективности образовательного процесса.	Анализ участия в реализации инвестиционных социально значимых проектов, эффективности деятельности педагога по привлечению внебюджетных средств



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования педагога дополнительного образования должен включать:

- источники самообразования, с которыми планируется работать;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника в электронном виде.

ЗАЧЕМ МНЕ НУЖНО САМООБРАЗОВАНИЕ?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации;
- Интернет-технологий, Интернет-ресурсов;
- музеев, выставок, театров, экскурсий;
- научных, технических, художественных, спортивных обществ;
- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий;
- общения с учеными, интересными людьми;
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

АНКЕТА

на выявление проблем в различных аспектах педагогической и методической деятельности

1. Выберите из предложенных те направления, по которым вам необходимо оказание методической помощи (количество пунктов не ограничено):

1. Использование активных форм и методов обучения
2. Обеспечение многообразия форм занятий
3. Использование на занятиях проектных, проблемных, исследовательских методов обучения
4. Постановка целей и задач занятия
5. Работа над образовательной программой (создание, совершенствование)
6. Разработка собственной дидактической и методической продукции
7. Систематизация имеющейся дидактической базы
8. Самоанализ собственной педагогической деятельности (занятий, мероприятий, и т.д.)
9. Обобщение собственного педагогического опыта
10. Освоение новых педагогических технологий
11. Отслеживание качества образовательного процесса (мониторинг, диагностика, контроль)
12. Формирование универсальных учебных действий
13. Осуществление деятельностного подхода в обучении
14. Осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в процессе обучения
15. Организация работы с детьми группы риска, детьми с особенностями в развитии
16. Организация работы с родителями
17. Эффективное использование дидактического материала на занятиях
18. Формирование межличностных отношений обучающихся
19. Знакомство с нормативной базой образования и работа по созданию нормативной базы детско-юношеского объединения, и т. д.
20. Другие направления (какие?)

_____

2. Оказание методической помощи, в каких формах вы считаете для себя наиболее эффективной? (выберите 3 варианта ответа из предложенных)

1. Участие в методических мероприятиях – семинарах, лекциях, конференциях, и. т. д.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Участие в деятельности общественных педагогических объединений (метод. объединения, педсоветы, школа молодого педагога, школа проф. мастерства, временные творческие коллективы).
4. Самообразование.
5. Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.
6. Наставничество.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ формирования профессиональных компетенций 2019-2020 учебный год

_____

ФИО

Сроки проведения итогов по теме самообразования – **май.**

Форма и место подведения итогов – **выступление на педагогическом совете**

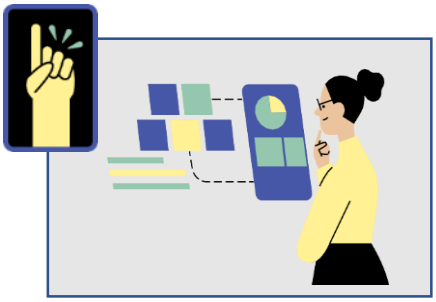
Направления работы	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**
Работа с документацией. Ознакомление с нормативно-правовыми документами.		
Планирование воспитательной работы.		
Планирование работы с одарёнными учащимися на новый учебный год.		
Разработка плана учебной недели.		
Подготовка к аттестации: Подбор и изучение материалов по теме самообразования.		
Изучение теории интерактивного обучения.		
Изучение теории личностного обучения.		
Изучение проблемы применения активных форм обучения.		
Посещение занятий педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии		
Анкетирование коллег-педагогов по проблеме применения современных технологий обучения.		
Конференция молодых специалистов: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (выступления педагогов по результатам работы над своей методической темой)		
Предоставление творческой работы по теме самообразование.		
Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ формирования профессиональных компетенций 2020-2021 учебный год

Направления работы	Сроки	Ожидаемые результаты
Работа с документацией. Изучение новых нормативных документов.		
Планирование воспитательной работы		
Планирование работы с одарёнными учащимися на новый учебный год.		
Подготовка к сертификации: Корректировка плана работы по теме самообразования.		
Посещение занятий педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии.		
Подготовка к участию в городских Днях науки		
Подготовка к участию во Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования» (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим»)		
Участие в работе педагогического клуба «Хорошее настроение»		
Участие в работе школы молодого педагога.		
Предоставление творческой работы по теме самообразование.		
Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ формирования профессиональных компетенций 2021-2022 учебный год

Направления работы	Сроки	Ожидаемые результаты
Участие в работе педагогического клуба «Хорошее настроение»		
Участие в грантовых конкурсах в рамках социально-значимой деятельности		
Посещение курсов повышения квалификации		
Участие в работе методического объединения		
Участие в работе школы педагогического мастерства «Профессионал»		
Участие в работе лаборатории качества		
Реализация социально-значимых проектов, профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности		
Участие в Кузбасской ярмарке.		
Предоставление творческой работы по теме самообразование.		
Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.		



АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- работа с литературными источниками, в т.ч. в специализированных поисковых системах и научных электронных библиотеках.;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение инновационного педагогического опыта по проблеме исследования.

Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

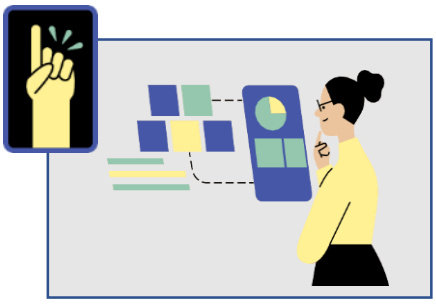
Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.



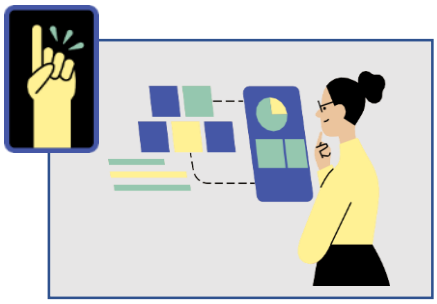
АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Педагог дополнительного образования знает:
- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2.Педагог дополнительного образования умеет разрабатывать:
- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов занятий, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Педагог дополнительного образования должен уметь применять на практике:
- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль над самостоятельной работой учащихся и др.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА –
это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог.
Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

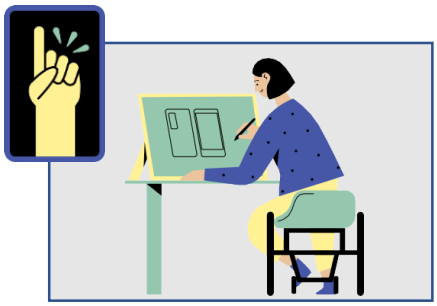
ВЫБОР ФОРМЫ, СПОСОБА РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стендовый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (область, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (область, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

ЭТАПНОСТЬ В РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1-й год - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
2-й год - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
3-й год - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на городском МО, семинаре.
4-й год - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, региональной конференции, открытые уроки.
5-й год - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской конференции, открытые занятия, выступление на конференциях разного уровня, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;*
- *Другие формы работы*

_____

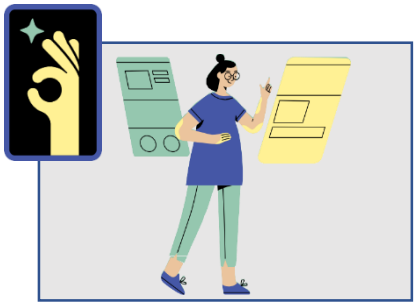
_____

_____

_____

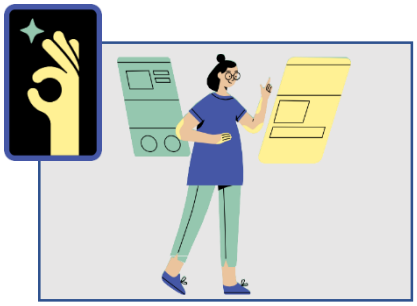
_____

_____



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ

- Разработка цифровых методических кейсов.
- Разработка занятий для электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий.
- Разработка комплекта электронных занятий, объединенных единой тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов, используя возможности разных сервисов.
- Разработка комплекта родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Пакет административной документации педагога.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по программе, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для педагога.
- Пакет сценариев воспитательных мероприятий с применением информационных технологий.
- Создание личных сайтов педагога, групп в социальных сетях.



ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ИЗ РАЗНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ:

_____

_____

_____

АВТОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ, ЗАМЕТКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ФОРМА (ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ, СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ, МАСТЕР-КЛАСС, СТАТЬЯ, ПРОЕКТ И ДР.)	**ТЕМА**	**УРОВЕНЬ** (ЦЕНТР, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ)	**ДАТА**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

УЧЕБНЫЙ ГОД	**ФОРМА** (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	**НАЗВАНИЕ КУРСОВ, ТЕМА СЕМИНАРА, ОТКРЫТОГО УРОКА, МАСТЕР-КЛАССА И Т.Д.**	**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ, ЗАМЕТКИ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ И ТВОЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»

Раздел 1. Качество и доступность образования

- Сохранность контингента учащихся в течение учебного года, успешно освоивших на конец учебного года дополнительную общеобразовательную программу.
- Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Раздел 2. Модернизация дополнительного образования - выполнение целевых показателей дорожной карты

- Разработка и использование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Организация воспитательной деятельности с учащимися, включая работу с родителями.
- Участие учащихся в конкурсных мероприятиях (без учета мероприятий Центра).

Раздел 3. Уровень компетентности педагога

- Квалификационные испытания в форме сертификации.
- Участие в профессиональных конкурсах, проводимых по линии образования, культуры, спорта и туризма.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на мероприятиях, в числе учредителей и организаторов которых выступают ведомства, департаменты и комитеты образования, спорта, туризма и культуры.
- Участие в работе экспериментальных, базовых, инновационных площадок.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Владеет активными методами обучения и технологией модерации.

Владеет ИКТ.

Владеет технологией проектирования учебного занятия и воспитательного мероприятия.

Умеет управлять мотивацией.

Занимает активную жизненную позицию.

Открыт к инновациям.

Постоянно учится.

Самостоятельный.

Партнер для своих учеников и коллег.

Целеустремленный.

Приложение 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА	ССЫЛКА
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://docs.google.com/document/d/1kprKkRlbjtdIuI6hQx3VfyzWlPPjj5mexTLTxci_Sik/edit
Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	https://docs.google.com/document/d/1h3aarDEz6A3X2OhD3eQoJ0FyHaDDxIlTwxurldT82Qo/edit
Национальный проект образование	https://docs.google.com/document/d/1h4hUU0JbKhZD1oT1Vag4EwOGVMAgbMOLTBuVkAqsyYU/edit
Федеральный проект Успех каждого ребенка	https://docs.google.com/document/d/1HE4BHXmxrAMLu42ExE6h84HwtjQAZFxY3tKIC4yGuMc/edit
Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства	https://docs.google.com/document/d/1nuEl2Fj5NrlNEX-KUcTsgWwYi9ty_Sa6zW2_qB3tEBg/edit
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025	https://docs.google.com/document/d/1zdBjjPsxfauryJVctpwWobxhrk6rhV7claHVTF3T5Cw/edit
Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	https://docs.google.com/document/d/14KLcbMd7RZx9dxEscG9xwvymATpleF3XnG8fil8IZbI/edit
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196	https://docs.google.com/document/d/1AguHwQppMeoW_J1s1674Hqxzvz5ioyWI1g2CREzzyN0/edit
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 N 298 н	https://docs.google.com/document/d/1YC7Y5rQlND5_3Ile_UKXmKXNVbrweey5G8SvilADWvU/edit
СанПиН	https://docs.google.com/document/d/10AzdGIbGMLYmw25P3bTgXMNlrF-YDY4owA13g0rhPMY/edit
Распоряжение_Правительства_РФ_от_29.11.2014_N_2403-р	https://docs.google.com/document/d/1m27wMZsMg5u1GPTMvZKKkj7JCpue8_DIUtPePJ7z-sc/edit
Порядок применения организациями электронного обучения, дистанционных технологий	https://docs.google.com/document/d/1QmknnfKqKUedQyPkFbA1wZj6_zcn6vJQ4ftIuHYd3ts/edit