Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

НАВИГАТОР НАСТАВНИКА

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Приложение.

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ЦЕНТРЕ. ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Разработчик: Баютова Олеся Евгеньевна,
руководитель структурного подразделения,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Новокузнецкий ГО
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 7

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 11

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ 27

МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА 27

СОВМЕСТНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ 29

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 42

ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности, профессионализм же приходит к педагогам с опытом. В настоящее время профессиональные заведения стараются дать будущим педагогам дополнительного образования самые современные психолого-педагогические знания, сформировать у студентов педагогическое мышление, способность к педагогическому прогнозированию. Практика же показывает, что начинающие педагоги дополнительного образования оказываются достаточно подготовленными к профессии более теоретически, чем практически. При этом, с первого же дня работы молодой специалист имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. Воспитанники и родители, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой молодого специалиста в большей степени и недостаточной практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях реформирования образования это противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают.

В настоящее время достаточно полно исследованы затруднения в педагогической деятельности учителей. Этой проблеме посвящены фундаментальные работы Н.В.Кузьминой, Т.С.Поляковой и др. Изучение затруднений в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования представлено в исследованиях Т.С.Поляковой, С.Г.Вершловского, Г.С.Засобиной и других.

В первые годы профессиональной деятельности молодой специалист испытывает стрессовые ситуации в силу неподготовленности к условиям работы, а именно: по причине дефицита информации о специфике образовательной организации дополнительного образования, коллектива воспитанников, родительского социума, а также вследствие недостаточной сформированности у начинающего педагога навыков работы в статусе руководителя детского коллектива и сниженного уровня развития коммуникативных навыков.

В этой связи, понимая, что повышение качества образовательных результатов воспитанников находится в прямой зависимости от уровня профессиональных

компетенций педагогов дополнительного образования, особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи молодым специалистам по преодолению их профессиональных затруднений и удовлетворения их профессиональных потребностей. Это в свою очередь возможно только при тщательном изучении видов и областей профессиональных затруднений, особенностей проявления явных и скрытых профессиональных потребностей каждого молодого специалиста.

Педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня педагога дополнительного образования, создает основу для выявления затруднений в его профессиональной деятельности, способствует глубокому осознанию знаний, умений, способностей и поиску новых оптимальных методов и приемов профессиональной деятельности. Диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личностные качества педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Проведение диагностики педагогической деятельности позволяет проводить работу с молодыми специалистами в режиме активного регулирования, развития и коррекции. Качество такого регулирования, развития и коррекции напрямую зависит от успешности проведения диагностических исследований, и в первую очередь, от объективности при подборе диагностического инструментария.

В качестве источников информации о профессиональных затруднениях молодых педагогов, прежде всего, необходимо использовать имеющиеся и применяемые в образовательной практике измерители уровней сформированности профессиональных компетенций.

Понятие «профессиональная компетентность» достаточно полно раскрывается исследованиях А.В.Хуторского, И.А.Зимней, Э.Э.Зеера и др.

Мы основываемся на понятии В.Д. Шадрикова, который компетентность рассматривает как новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Все это свидетельствует о том, что говорить о компетенции педагога дополнительного образования можно только в том случае, когда она проявляется в какой-либо конкретной педагогической ситуации. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение

профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Требования к профессиональному уровню педагогов дополнительного образования заключены в профессиональном стандарте педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры и др.

Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования обусловлены:

- особенностями целей, принципов, функций, форм организации дополнительного образования детей;
- особенностями спектра должностей и трудовых функций педагога;
- особенностями организации дополнительного образования в образовательных учреждениях разных ведомств, типов, форм собственности;
- современными направлениями развития дополнительного образования в РФ.

Исходя из содержания профессионального стандарта, мы выделили трудовые функции, владение которыми характеризуют уровень профессиональных компетенций молодых педагогов:

- разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования;
- создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды;
- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы.

Профессиональный стандарт педагога включает требования к владению ИКТ-компетенций. Современный педагог дополнительного образования должен обладать базовой ИКТ - компетентностью, то есть владеть знаниями и умениями, необходимыми для решения образовательных задач, с помощью средств ИКТ общего назначения.

Компетентный педагог в области ИКТ должен вести поиск и отбор дополнительной информации с использованием ресурсов Интернет; применять различные компьютерные средства, представляя образовательную информацию; участвовать в различных on-line конференциях, с целью повышения своего

профессионального уровня; создавать компьютерные тесты; создавать базы данных учебного назначения; применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях; создавать учебные пособия в электронном виде; а также управлять учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ.

Методики оценки затруднений молодых и вновь прибывших специалистов в работе по развитию профессиональных компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика затруднений молодых специалистов в работе по развитию профессиональных компетенций

№	Компоненты компетенций	Методики оценки (измерения)
	Профессиональные компетенции	
1.	Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования;	Анкета «Сформированность компетенций молодых специалистов по преподаванию по программам дополнительного образования детей»
2.	Создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды;	
3.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;	
4.	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ;	
5.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы.	
6.	Владение ИКТ-компетенциями	Анкета «Сформированность ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования»
	Ключевые (общие) компетенции педагога	
7.	Мотивация	Методика «Ориентировочная анкета» выявление мотивационной структуры и определение направленности личности «на себя», «на дело», «на взаимодействие с другими людьми»
8.	Самооценка и рефлексия	Методика «Самооценка уровня онтогенетической рефлексии»
9.	Стремление к личностному росту.	Методика «Определение уровня притязаний личности»

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Исследование профессиональных затруднений было организовано в течение 2020 -2022 гг. с молодыми и вновь прибывшими специалистами «Детско-юношеского центра «Орион» и направлено на изучение сформированности профессиональных компетенций и владения ИКТ. Изучение проводилось с использованием анкет «Сформированность компетенций молодых специалистов по преподаванию по программам дополнительного образования детей» и «Сформированность ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования».

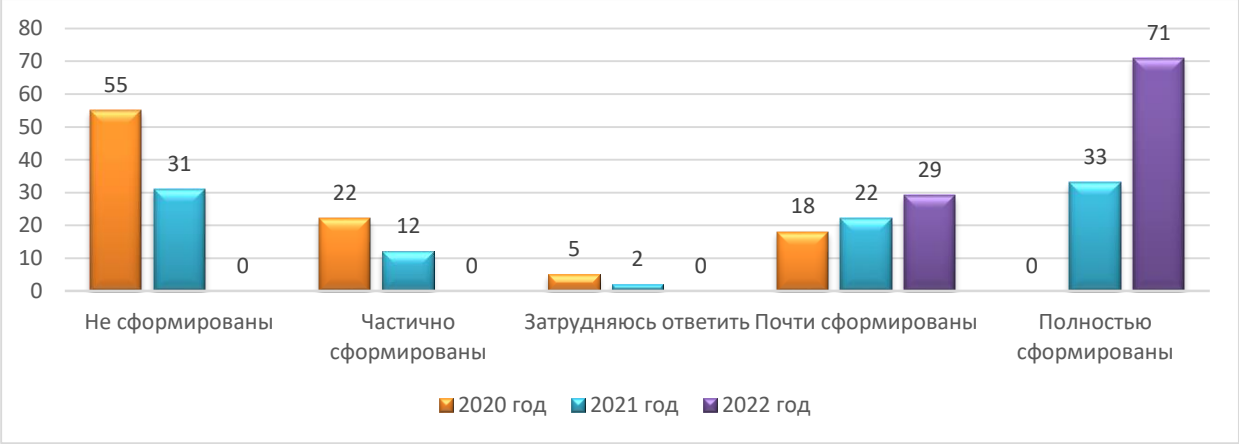


Рис. 1. – Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования, %

Результаты диагностики показывают, что в 2020 году 55% молодых педагогов демонстрируют несформированность умения разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования, а в 2022 году более 70% педагогов отметили сформированность данного умения.

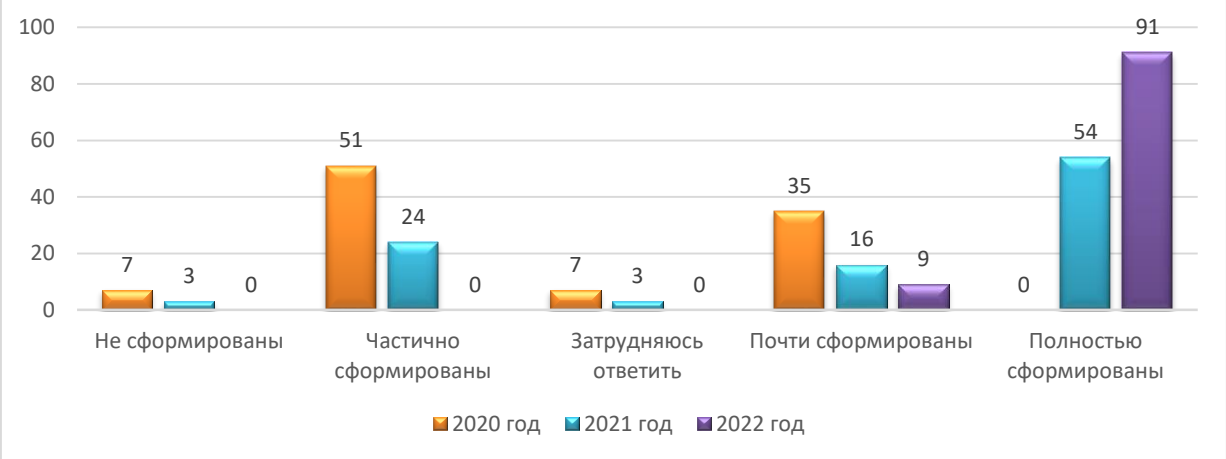


Рис. 2 – Создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды, %

Трудовое умение по созданию предметно-развивающей и воспитывающей среды в помещениях для занятий по программам ДО демонстрируют 35 % респондентов в 2020 году и уже 91% – в 2022 году.

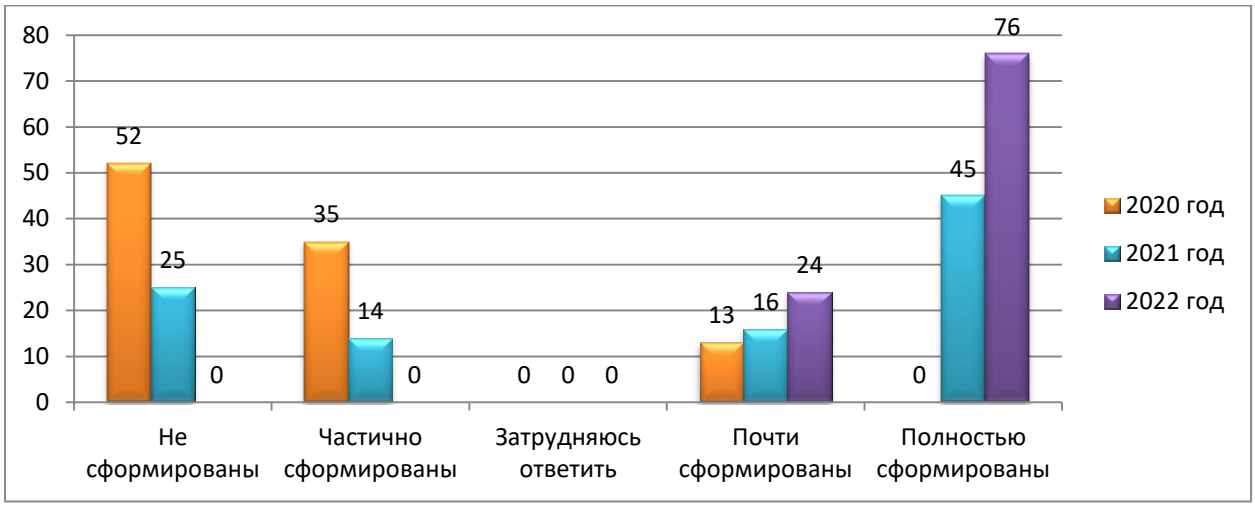


Рис. 3 – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы, %

Умение организовывать деятельность учащихся на освоение дополнительной образовательной программы в 2020 году отметили, как несформированное 42% молодых педагогов, в 2022 году как полностью сформированное отметили 76% специалистов.

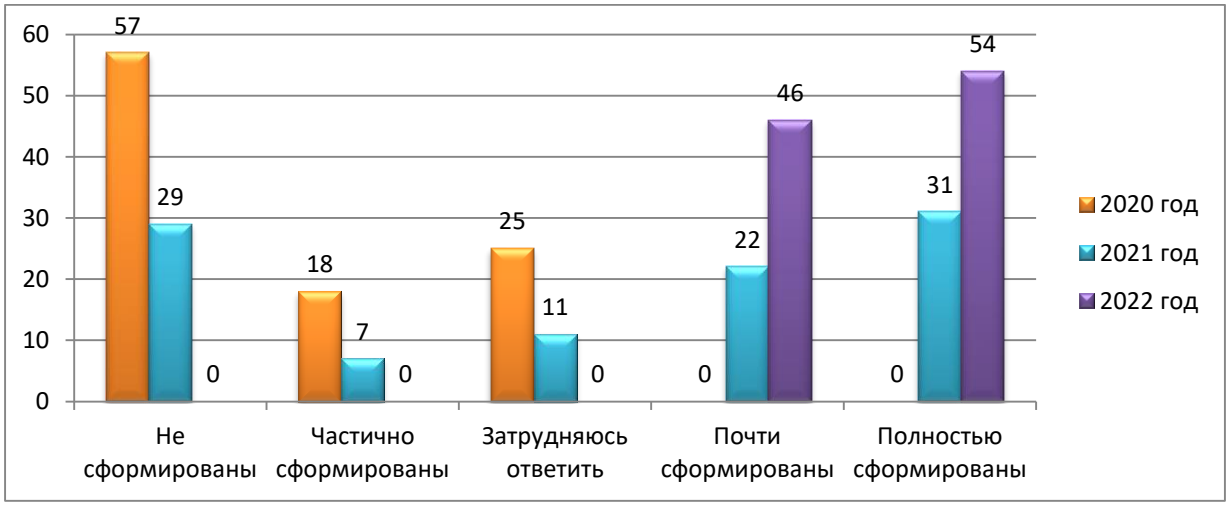


Рис. 4 – Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ, %

На вопрос о том, насколько сформировано умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ в 2020 году 57% молодых педагогов

ответили, что не сформировано, в 2022 году – 46% отметили, как почти сформировано и 54% − полностью сформировано.

Изучение сформированности ИКТ-компетенции молодых педагогов дополнительного образования ДЮЦ «Орион» проводилось с помощью анкетирования, которое позволил определить насколько педагоги обладают ИКТ-грамотностью и имеют опыт использования ИКТ-технологий в практической педагогической деятельности.

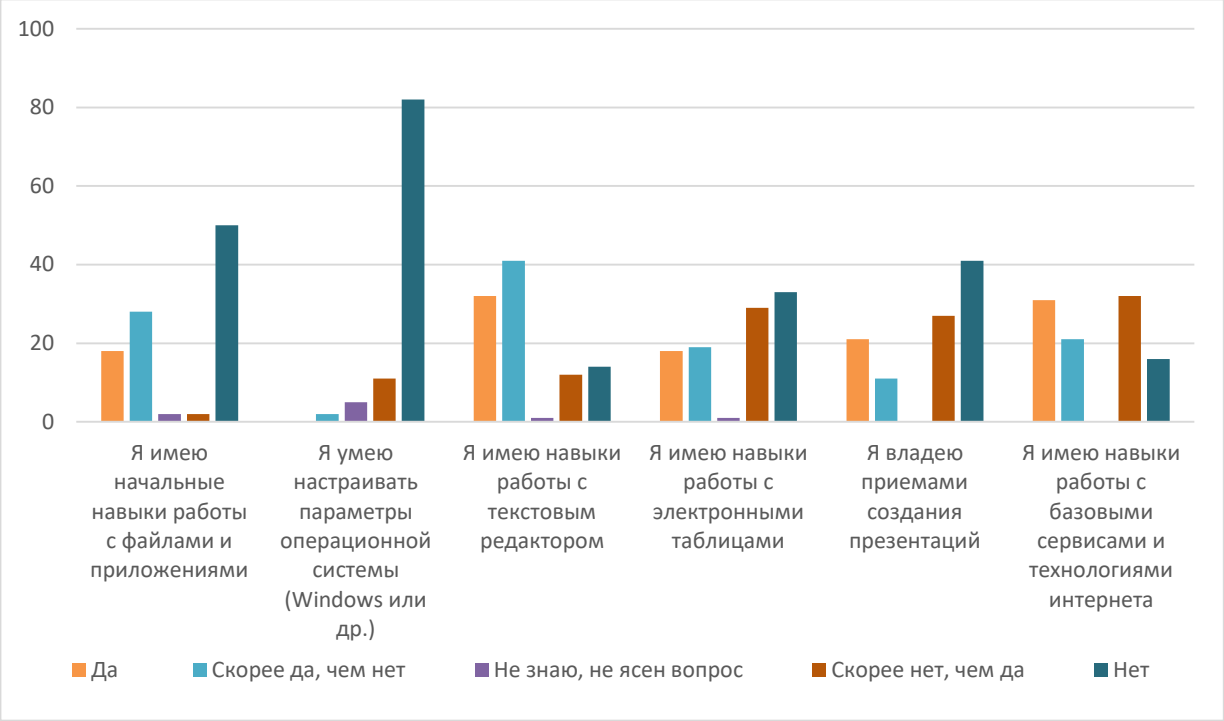


Рис. 5 − Результаты сформированности ИКТ-грамотности молодых специалистов за 2020г., в %

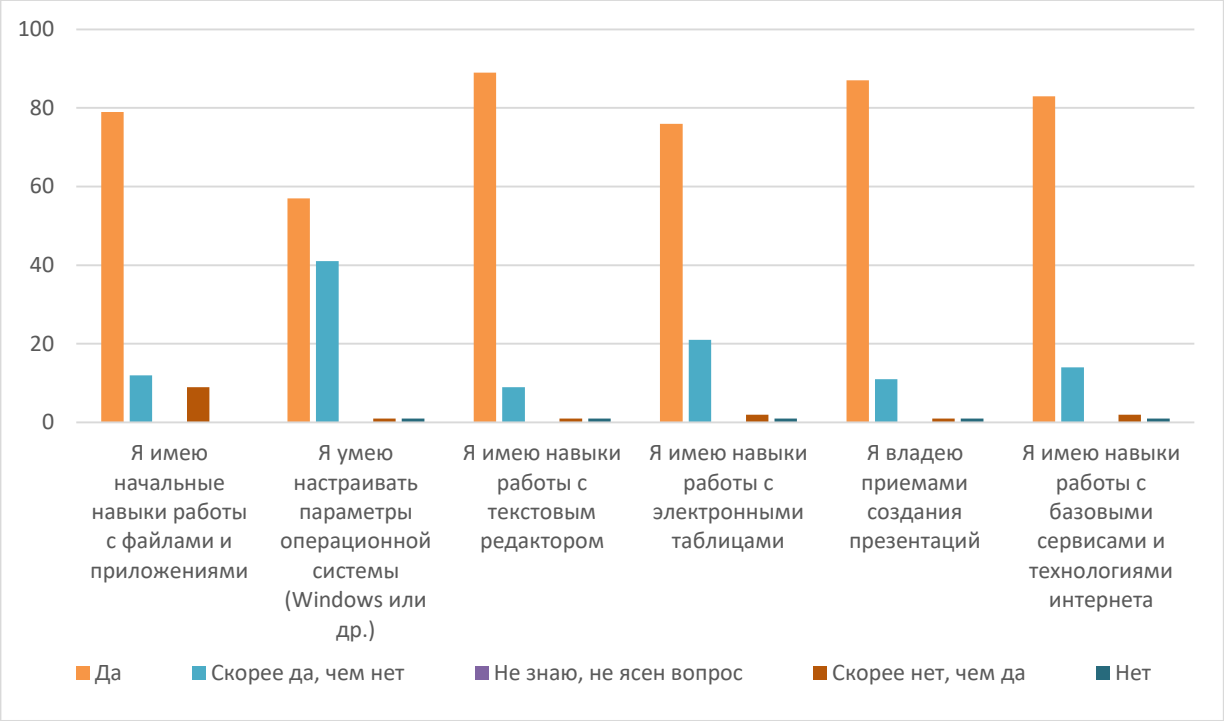


Рис. 5а – Результаты сформированности ИКТ-грамотности молодых специалистов за 2022 г., в %

По результатам диагностики наименьшими знаниями в области ИКТ в 2020 году молодые специалисты обладали по параметрам работы с электронными таблицами (19%), файлами и приложениями (19%), регулирования параметров операционной системы (2%). Исследование показало, что в 2022 году наибольший процент респондентов (90%) имеет навыки работы с текстовыми редакторами, также вырос процент знания о настройке параметров операционной системы (до 58%), более чем в 4 раза – о создании презентаций (87%).

Таким образом, диагностика и научно-обоснованный анализ результатов исследования профессиональных затруднений и потребностей педагогов являются основой совершенствования воспитательно-образовательного процесса и основанием проектирования программы саморазвития и повышения квалификации молодых специалистов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Анкета
«Сформированность компетенций молодых специалистов по преподаванию по программам дополнительного образования детей»

Структурное подразделение _____ Дата _____

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам выбрать ряд утверждений с целью выявления уровня сформированности компетенций в области преподавания программ дополнительного образования детей.

Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования

Трудовые действия	**Не сформированы**	**Частично сформированы**	**Затрудняюсь ответить**	**Почти сформированы**	**Полностью сформированы**
разрабатывать программы дополнительного образования детей					
проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) обучающихся индивидуальный образовательный маршрут освоения избранной области деятельности					
определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий					
разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования					

Создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды

Трудовые действия	**Не сформированы**	**Частично сформированы**	**Затрудняюсь ответить**	**Почти сформированы**	**Полностью сформированы**
создавать в учебном помещении предметно-развивающую и воспитывающую среду					
создавать образовательную среду развивающей направленности при					

обучении вне образовательных организаций, в т. ч. на дому					
обеспечивать безопасность образовательного пространства учебного помещения					

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы

Трудовые действия	Не сформированы	Частично сформированы	Затрудняюсь ответить	Почти сформированы	Полностью сформированы
проводить набор на программы дополнительного образования детей и взрослых					
организовывать, в т. ч. мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей					
обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей					

Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ

Трудовые действия	Не сформированы	Частично сформирована	Затрудняюсь ответить	Почти сформированы	Полностью сформированы
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях и в рамках установленных форм аттестации					
мотивировать и организовывать самооценочную деятельность обучающихся					
анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки					

Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы

Трудовые действия	Не сформированы	Частично сформированы	Затрудняюсь ответить	Почти сформированы	Полностью сформированы

вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях					
вести документацию учебного помещения					
создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы					

Благодарим за сотрудничество

Анкета
«Сформированность ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования»
Часть 1. ИКТ – грамотность

Структурное подразделение _____ Дата _____

По каждой позиции молодым педагогам предлагается выбрать один из предложенных вариантов: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «не знаю, не ясен вопрос».

Я имею начальные навыки работы с файлами и приложениями	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**
владею приемами выполнения файловых операций (создание, удаление, копирование и др.)					
умею работать с файлами на различных внешних носителях информации (fl ash-карте, CD, DVD – дисках и др.)					
могу запускать программы и приложения для работы с информацией (графической, текстовой, звуковой, числовой)					
умею выполнять операцию архивации и сжатия файлов					
умею сканировать изображение и сохранять его для последующего редактирования					

Я умею настраивать параметры операционной системы (Windows или др.)	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**
параметры рабочего стола, вид папок					

устанавливать и корректно деинсталлировать программное обеспечение					
подключать к компьютеру новое оборудование (flash-карту, принтер, сканер и др.)					
настраивать подключение к сети Интернет					
следить за безопасностью системы (обновлять антивирусные пакеты)					
настроить локальную сеть и обеспечить необходимый уровень доступа к ресурсам сети					

Я имею навыки работы с текстовым редактором	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**
могу подготовить текстовый документ					
устанавливать и корректно деинсталлировать программное обеспечение умею вставить в документ различные объекты (рисунки, формулы, диаграммы, таблицы)					
могу выполнить проверку правописания в тексте					
умею выводить документы на печать					
могу сохранять текстовые документы в различных форматах (txt, rtf, doc, docx и др.)					

Я имею навыки работы с электронными таблицами	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**
умею работать с ячейками электронной таблицы (ввод, редактирование, форматирование)					
умею выполнять простые вычисления					
умею использовать встроенные формулы					
умею на основе табличных данных строить графики и диаграммы					
умею выполнять действия по поиску и сортировке данных в таблице					

Я владею приемами создания презентаций	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**

могу подготовить текстовую презентацию по заданной тематике					
умею использовать в презентации различные объекты (таблицы, рисунки, диаграммы и др.)					
могу использовать различные элементы для навигации в презентации (гиперссылки, управляющие кнопки)					
имею навык публичного выступления с использованием презентаций					

Я имею навыки работы с базовыми сервисами и технологиями Интернета	**Предложенные ответы**				
	Да	**Скорее да, чем нет**	**Скорее нет, чем да**	**Нет**	**Не знаю, не ясен вопрос**
имею навыки навигации и поиска информации в сети Интернет и умею получить и сохранить найденную информацию для последующего использования в учебной деятельности					
имею навыки работы с электронной почтой					
умею размещать / загружать данные на различных Интернет-порталах (файлы, видео- и фото-материалы и др.),					
умею использовать on-line службы для общения в сети (ICQ, Skype и др.)					
имею навыки общения в блогах, форумах					
имею навыки общения в социальных сетях					

Часть 2. Опыт использования ИКТ

Как часто Вы используете следующее программное обеспечение?	**Предложенные ответы**				
	пользуюсь постоянно	**использую иногда**	**использовал(а) 1–2 раза**	**не использовал(а)**	**не знаю**
Электронные учебники.					
Обучающие программы.					
Мультимедиа энциклопедии, справочники, словари.					
Текстовый редактор.					
Электронные таблицы.					
Программы для создания презентаций.					

Как часто Вы пользуетесь следующими	**Предложенные ответы**				
	пользуюсь постоянно	**использую иногда**	**использовал(а) 1–2 раза**	**не использовал(а)**	**не знаю**

аппаратными средствами?					
Компьютер.					
Веб-камера.					
Сканер.					
Принтер.					

Как часто Вы пользуетесь сетевыми технологиями и ресурсами сети Интернет?	**Предложенные ответы**				
	пользуюсь постоянно	**использую иногда**	**Использовал (а) 1–2 раза**	**не использовал(а)**	**не знаю**
Электронные образовательные ресурсы (on-line учебники, тесты и др.)					
On-line сервисы и технологии (ICQ, Skype и т.п.)					
Off-line сервисы и технологии (электронная почта, телеконференции)					
Системы дистанционного обучения (e-learning, m-learning и т.п.)					
Блоги, форумы и др.					
Файловые обменники (Youtube и др.)					
Социальные сети (укажите название) _____					
Совместная работа с документами в сети (GoogleDocs, офисные приложения)					

Благодарим за сотрудничество

Методика «Ориентировочная анкета»

Профессиональная направленность личности работника включает в себя следующие виды отношений человека: а) отношение человека к самому себе; б) отношение человека к окружающим его людям; в) отношение человека к выполняемой работе. У каждого человека в его мотивационной структуре представлены все три вида отношений, однако, доля каждого из них неодинакова. Чаще всего доминирует какой-либо один вид отношений, что и определяет характер

направленности личности данного данного челрвека. Возможно доминирование «направленности на себя», либо «направленности на дело», «либо «направленности на взаимодействие с другими людьми».

Доминирование в структуре личности «**направленности на себя**» (НС) свидетельствует о выраженности у данного человека эгоцентрических тенденций, его стремлении к личному благополучию, престижу, удовлетворению своих желаний. Интересы дела и окружающих людей в таком случае вторичны.

Если в мотивационной структуре преобладает **«направленность на дело**», «**на задачу**» (НЗ), то это свидетельствует о стремлении человека к реализации целей и решению задач профессиональной деятельности. Такие лица наиболее продуктивны в работе, они нередко становятся неформальными лидерами в группе.

В том случае, когда у человека преобладает **«направленность на взаимодействие» (НВ),** можно предположить, что такой человек конформен, зависим от группы. Для него главное - это хорошие отношения с окружающими, у него выражена потребность в общении с другими людьми. При этом работа и ее результаты отходят на второй план, что делает таких работников малопродуктивными.

Инструкция: предлагаемая анкета состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных варианта: А, В, С. Необходимо из этих вариантов выбрать тот, который для вас наиболее значим, и вписать букву (А, В или С), соответствующую вашему выбору, в бланк для ответов против соответствующего номера вопроса в рубрике «Больше всего». Затем из оставшихся ответов выбрать тот, который меньше всего совпадает с вашей точкой зрения, и вписать букву, соответствующую этому ответу, против номера вопроса в рубрике «Меньше всего». Оставшийся ответ нигде не фиксируется.

Текст опросника

1. **Наибольшее удовольствие я получаю от:**
   А - одобрения моей работы;
   В - сознания того, что моя работа сделана хорошо;
   С - сознания того, что меня окружают друзья.
2. **Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:**
   А - тренером, который разрабатывает тактику игры;
   В - известным игроком;
   С - выбранным капитаном команды.
3. **По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:**
   А - проявляет интерес к обучающимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
   В - вызывает к предмету интерес так, что обучающийся с удовольствием углубляет свои знания в этом предмете;
   С - создает в коллективе такую обстановку, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. **Мне нравится, когда люди:**
   А - радуются выполненной работе;

В - с удовольствием работают в коллективе;
С - стремятся выполнить свою работу.

5. **Я хотел бы, чтобы мои друзья:**
   А - были бы отзывчивыми и помогали людям, когда для этого предоставляются возможности; В - были бы верны и преданы мне;
   С - были бы умными и интересными людьми.
6. **Лучшими друзьями я считаю тех:**
   А - с кем складываются хорошие отношения;
   В - кто может многого достичь в жизни;
   С - на кого можно положиться.
7. **Больше всего в жизни я не люблю:**
   А - когда у меня что-то не получается;
   В - когда портятся отношения с товарищами;
   С - когда меня критикуют.
8. **По-моему, хуже всего, когда педагог:**
   А - не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
   В - вызывает дух соперничества в коллективе;
   С - недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. **В детстве мне больше всего нравилось:**
   А - проводить время с друзьями;
   В - ощущать выполненные дела;
   С - когда меня за что-либо хвалили.
10. **Я хотел быть похожим на тех, кто:**
    А - добивался успеха в жизни;
    В - по-настоящему увлечен своим делом;
    С - отличался дружелюбием и доброжелательностью.
11. **В первую очередь система образования должна:**
    А - научить решать задачи, которые ставит жизнь;
    В - развивать, прежде всего, индивидуальные способности обучающихся;
    С - воспитывать качества, помогающие взаимодействию с людьми.
12. **Если бы у меня было много свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:**
    А - для общения с друзьями;
    В - для отдыха и развлечений;
    С - для своих любимых дел и самообразования.
13. **Наибольших успехов я добиваюсь тогда, когда:**
    А - работаю с людьми, которые мне нравятся;
    В - у меня есть интересная работа;
    С - мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. **Я люблю, когда:**
    А - другие меня ценят;
    В - испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;

С - приятно провожу время с друзьями.

15.Если бы обо мне решили написать в газете, то мне хотелось бы, чтобы:

А - рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с работой, учебой, спортом, в котором мне довелось принимать участие;

В - написали о моей деятельности;

С - рассказали обязательно о коллективе, в котором я работаю.

16.Я делаю наибольшие успехи в обучении, если преподаватель:

А - имеет ко мне индивидуальный подход;

В - сумеет вызвать у меня интерес к предмету;

С - устраивает коллективное обсуждение изучаемых проблем.

17.Для меня нет ничего хуже, чем:

А - оскорбление личного достоинства;

В - неудача при выполнении важного дела;

С - потеря друзей.

18.Больше всего я ценю:

А - успех;

В - возможность хорошей совместной работы;

С - здравый, практический ум и смекалку.

19.Я не люблю людей, которые:

А - считают себя хуже других;

В - часто ссорятся и конфликтуют;

С - возражают против всего нового.

20.Приятно, когда:

А - работаешь над важным для всех делом;

В - имеешь много друзей;

С - вызываешь восхищение и всем нравишься.

21.По моему мнению, руководитель, прежде всего, должен быть:

А - доступным для всех;

В - авторитетным;

С - требовательным.

22.В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А - о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

В - о жизни знаменитых людей;

С - о последних достижениях науки и техники.

23.Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

А - дирижером;

В - композитором;

С - солистом.

24.Мне бы хотелось:

А - придумать интересный конкурс;

В - победить **в** конкурсе;

С - организовать конкурс и руководить им.

25.Для меня важно знать:

A - что я хочу сделать;

B - как достичь цели;

C - как организовать людей для достижения цели.

26.Человек должен стремиться к тому, чтобы:

A - другие были им довольны;

B - прежде всего, выполнить свою задачу;

C - его не нужно было упрекать за свою работу.

27.Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

A - в общении с друзьями;

B - просматривая развлекательные фильмы;

C - занимаясь своим любимым делом.

Бланк опросника

№ во проса	Больше всего	Меньше всего	№ во проса	Больше всего	Меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

Обработка результатов

Ответы, обозначенные как «Больше всего», оцениваются в 2 балла.

Ответы, обозначенные как меньше всего, оцениваются в 0 баллов, оставшиеся невыбранными ответы оцениваются в 1 балл.

Все полученные в процессе заполнения анкеты данные сверяются со специальным «ключом». Для каждого вида направленности личности баллы суммируются по всем 27 пунктам анкеты (отдельно).

«Ключ» для обработки результатов

Направленность на себя (НС)		Направленность на взаимодействие (НВ)		Направленность на задачу (НЗ)	
1A	15A	1C	15C	1B	15B
2B	16A	2C	16C	2A	16B
3A	17A	3C	17C	3B	17B
4A	18A	4B	18B	4C	18C
5B	19A	5A	19B	5C	19C
6C	20C	6A	20B	6B	20A

7C	21C	7B	21A	7A	21B
8A	22B	8B	22A	8C	22C
9C	23B	9A	23C	9B	23 A
10A	24C	10C	24A	10B	24B
11B	25A	11C	25C	11A	25B
12B	26C	12A	26A	12C	26B
13C	27B	13A	27A	13B	27C
14A		14C		14B	

Методика «Определение уровня притязаний личности»

Уровень притязаний личности - это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям [*Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.ечь, 2001*].

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности.

Американскими учеными Д. МакКлеландом и Д. Аткинсоном разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Согласно этой теории, *люди, мотивированные на успех*, ставят перед собой цели, достижение которых однозначно расценивается ими как успех. Они стремятся во что бы то ни стало добиться успеха в своей деятельности, они смелы и решительны, рассчитывают получить одобрение действий, направленных на достижение поставленных целей. Для них характерны мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточение внимания на достижении поставленных целей.

Совершенно иначе ведут себя *люди, мотивированные на избегание неудачи*. Для них явно выраженная цель деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, могут правильно оценивать свои способности, успехи и неудачи, то есть адекватно оценивать себя. У них выявляется реалистический уровень притязаний. Напротив, люди, ориентированные на неудачу, неадекватно оценивают себя, что ведет к нереалистичным притязаниям (завышенным или заниженным). В поведении это проявляется как отбор лишь трудных или слишком легких целей, повышенная

тревожность, неуверенность в своих силах, тенденция избегать соревнования, некритичность в оценке достигнутого, ошибочность прогноза и т. п.

В данном случае рассматривается методика оценки уровня притязаний, как она представлена в исследовании В.К. Гербачевского.

Опросник В.К. Гербачевского предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности. Опросник заполняется испытуемым после завершения одного из этапов какой-либо продуктивной деятельности (учебной, спортивной, производственной и т. п.). Предполагается, что после ответов на вопросы теста В. К. Гербачевского испытуемый продолжает работать над завершением учебного или производственного задания. Время на выполнение задания не лимитировано. Задание необязательно должно быть выполнено за один день, на одном занятии. В зависимости от конкретных учебных или производственных целей задание может выполняться на протяжении нескольких дней (с перерывами) или даже недель.

Инструкция: прочтите каждое из приведенных в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени Вы согласны или не согласны с ним. Обведите, например, кружком соответствующую цифру в опроснике:

- +3 - если полностью согласны с высказыванием;
- +2 - если просто согласны;
- +1 - если скорее согласны, чем не согласны;
- -3 - если Вы совершенно не согласны;
- -2 - если просто не согласны;
- -1 - если скорее не согласны, чем согласны;
- О - если же Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его, то отметьте.

Опросник

№	**Высказывание**	**Шкала ответов**						
1.	Исследование мне уже порядком надоело	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
2.	Я работаю на пределе своих сил	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
3.	Я хочу показать все, на что способен	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
4.	Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
5.	Мне интересно что получится	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
6.	Задание довольно сложное	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
7.	То, что я делаю, никому не нужно	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
8.	Меня интересует, лучше или хуже мои результаты, чем у других	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
9.	Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
10.	Думаю, что мои результаты будут высокими	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
11.	Эта ситуация может причинить мне не приятности	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
12.	Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
13.	Я проявляю достаточно старания	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
14.	Я считаю, что мой лучший результат не случаен	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

15.	Задание большого интереса не вызывает	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
16.	Я сам ставлю перед собой задачи	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
17.	Я беспокоюсь по поводу своих результатов	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
18.	Я ощущаю прилив сил	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
19.	Лучших результатов мне не добиться	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
20.	Эта ситуация имеет для меня определенное значение	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
21.	Я хочу ставить все более и более трудные цели	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
22.	К своим результатам я отношусь равнодушно	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
23.	Чем дольше работаешь, тем становится интереснее	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
24.	Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
25.	Скорее всего, мои результаты будут низкими	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
26.	Как ни старайся, результат от этого не изменится	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
27.	Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
28.	Задание достаточно простое	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
29.	Я способен на лучший результат	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
30.	Чем труднее цель, тем больше желание ее достичь	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
31.	Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
32	Мне безразлично, какими будут мои результаты по сравнению с другими	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
33	Я увлекся работой над заданием	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
34	Я хочу избежать низкого результата	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
35	Я чувствую себя независимым	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
36	Мне кажется, что я зря трачу время и силы	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
37	Я работаю вполсилы	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
38	Меня интересуют границы моих возможностей	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
39	Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
40	Я сделаю все, что в моих силах, для достижения цели	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
41	Я чувствую, что у меня ничего не выйдет	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
42	Испытание - это лотерея	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

Ключ к компонентам мотивационной структуры личности

№	Компоненты мотивационной структуры	Номера высказываний	Баллы
1	Внутренний мотив	15+, 23, 33	
2	Познавательный мотив	5, 22^{+}, 38	
3	Мотив избегания	11, 17, 34	
4	Состязательный мотив	8, 32+, 39	
5	Мотив смены деятельности	1,9, 27	
6	Мотив самоуважения	12,21,30	
7	Значимость результатов	7+, 20, 36^{+}	
8	Сложность задания	6, 28^{+}	
9	Волевое усилие	2, 13, 37^{+}	
10	Оценка уровня достигнутых результатов	19^{+}, 29	
11	Оценка своего потенциала	18, 31, 41 $^{+}$	

12	Намеченный уровень мобилизации усилий	3, 24^{+}, 40	
13	Ожидаемый уровень результатов	10, 25^{+}	
14	Закономерность результатов	14, 26^{+}, 42^{+}	
15	Инициативность	4^{+}, 16, 35	
16	Уровень притязаний	12, 21, 30	

Примечание: баллы с номерами высказываний, отмеченных плюсиками ($^{+}$), подсчитываются по правилам обратного перевода.

Правила прямого и обратного перевода ответов в баллы

Перевод	**Шкала для ответов**						
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Прямой	1	2	3	4	5	6	7
Обратный	7	6	5	4	3	2	1

Обработка результатов

- низкий уровень: 3-9 баллов;
- средний уровень: 10-16 баллов;
- высокий уровень: 17-21 балл.

Интерпретация результатов

Условно компоненты мотивационной структуры можно разделить на четыре блока (группы).

В первую группу входят 6 компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности. К ним относятся:

- компонент 1 - внутренний мотив. Выражает увлеченность заданием, выявляет те аспекты, которые придают выполнению задания привлекательность;
- компонент 2 - познавательный мотив - характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности;
- компонент 3 - мотив избегания - свидетельствует о боязни показать низкий результат и вытекающие из этого последствия;
- компонент 4 - состязательный мотив - показывает, насколько субъект придает значение высоким результатам деятельности других субъектов;
- компонент 5 - мотив к смене текущей деятельности - раскрывает переживаемые субъектом тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент;
- компонент б - мотив самоуважения - выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более и более трудные цели в однотипной деятельности.

Перечисленные выше компоненты, составляющие ядро мотивационной сферы личности, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к определенному виду деятельности.

Вторую группу образуют компоненты, связанные с достижением достаточно трудных целей. Они относятся к текущему положению дел:

- компонент 7 - придание личностной значимости результатам деятельности;
- компонент 8 - уровень сложности задания;
- компонент 9 - проявление волевого усилия - выражает оценку степени выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием;

- компонент 10 - оценка уровня достигнутых результатов - соотносится с возможностями субъекта в определенном виде деятельности;
- компонент 11 - оценка своего потенциала.

В третью группу компонентов входят составляющие прогнозных оценок деятельности субъекта:

- компонент 12 - намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности;
- компонент 13 - ожидаемый уровень результатов деятельности.

Четвертая группа компонентов отражает причинные факторы соответствующей деятельности. В нее входят два компонента:

- компонент 14 — закономерность результатов - выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей;
- компонент 15 - инициативность - выражает проявление индивидом инициативы и находчивости при решении поставленных перед собой задач.

Методика «Самооценка уровня онтогенетической рефлексии»

Инструкция: ниже приведены вопросы, на которые необходимо отвечать в форме:

«да» (+) в случае утвердительного ответа;
«нет» (-) в случае отрицательного ответа;
«не знаю» (0), если вы сомневаетесь в ответе.

Текст опросника

- Случалось ли Вам когда-либо совершить жизненную ошибку, результаты которой Вы чувствовали в течение нескольких месяцев или лет?
- Можно ли было избежать этой ошибки?
- Случается ли Вам настаивать на собственном мнении, если Вы не уверены на 100% в его правильности?
- Рассказали ли Вы кому-либо из очень близких людей о своей самой большой жизненной ошибке?
- Считаете ли Вы, что в определенном возрасте характер человека уже не может измениться?
- Если кто-то доставил Вам небольшое огорчение, можете ли Вы быстро забыть об этом и перейти к обычному распорядку?
- Считаете ли Вы себя иногда неудачником
- Считаете ли Вы себя человеком с большим чувством юмора?
- Если бы Вы могли изменить важнейшие события, имевшие место в прошлом, построили бы вы иначе свою жизнь?
- **Отвечая на следующий вопрос, напишите в бланке ответов тот вариант, к которому вы больше склоняетесь**. Что больше руководит Вами при принятии ежедневных личных решений - рассудок или эмоции
- С трудом ли Вам дается принятие мелких решений по вопросам, которые каждый день ставит жизнь?

- Пользовались ли Вы советом или помощью людей, не входящих в число самых близких, при принятии жизненно важных решений?
- Часто ли Вы возвращаетесь в воспоминаниях к минутам, которые были для Вас неприятны?
- Нравится ли Вам ваша личность?
- Случалось ли Вам просить у кого-либо прощения, хотя вы не считали себя виноватым?

Бланк к методике «Самооценка уровня онтогенетической рефлексии»

№ вопроса	**Да**	**Нет**	**Не знаю**
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

За каждый ответ *«да»* на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и *«нет»* на вопросы 2, 4, 6, 8, 12, 14, 15 Вы получаете по 10 баллов.

За каждый ответ *«не знаю»* вы получаете по 5 баллов.

Ключ На вопрос № 10 - если респондент отвечает: эмоции, то дается 10 баллов, рассудок - 0.

Градация

100-150 баллов - *полное отсутствие рефлексии прошлого опыта.*

50-99 баллов - *рефлексия со знаком «-».*

0-49 баллов - *рефлексия со знаком «+».*

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА

Мониторинг периода профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших специалистов Центра − процесс наблюдения за показателями их профессиональной адаптации в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.

В рамках мониторинга профессиональной адаптации молодых специалистов Центра отслеживаются такие показатели, как повышение квалификации, результаты участия в конференциях, образовательных форумах и других мероприятиях.

Результатом нашей деятельности по управлению становления профессионализма молодых и вновь прибывших педагогов стало успешное прохождение аттестации:

Учебный год	Общее количество молодых специалистов у педагога-наставника	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2020	10	2		4
2021	9	3		2
2022	12	5	1	0

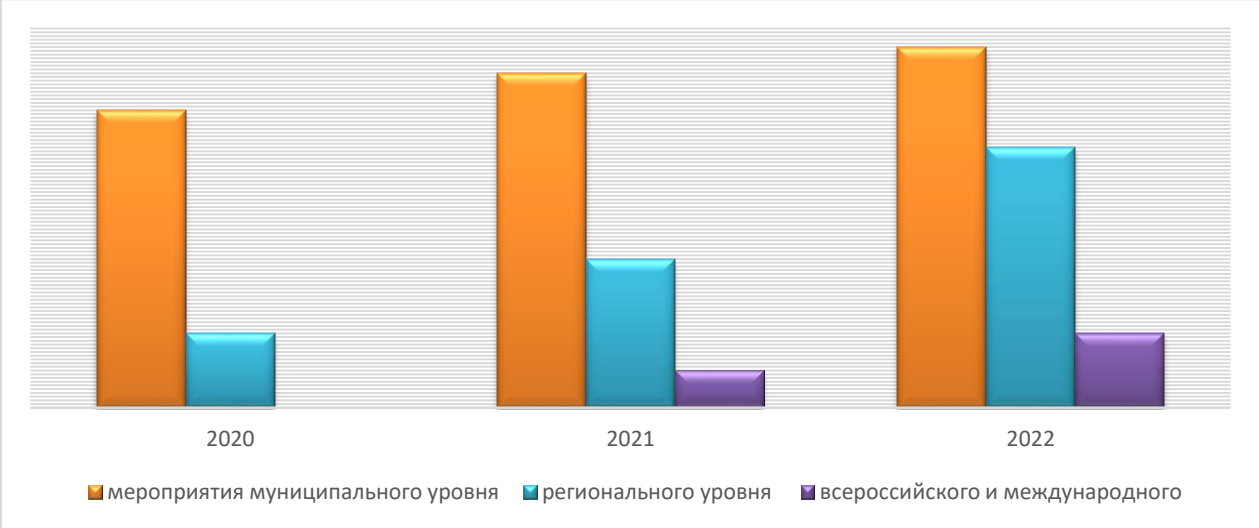


Рис. 1. − Сравнительные показатели участия в конференциях, семинарах и др. мероприятиях за три года

Показателем результативности работы Центра являются результаты участия в конференциях, образовательных форумах и других мероприятиях на которых представлен передовой педагогический опыт работников.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является участие в профессионально-творческих конкурсах. Участие в конкурсах стимулирует творческую активность педагогов, стремление к дальнейшему росту, поэтому в деятельности Центра данное направление является одним из наиболее значимых.

Достижения педагогического коллектива центра выложены на официальном сайте учреждения (http://www.orionnvkz.ru). По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика участия в конкурсах муниципального и всероссийского уровня (рисунок 3).

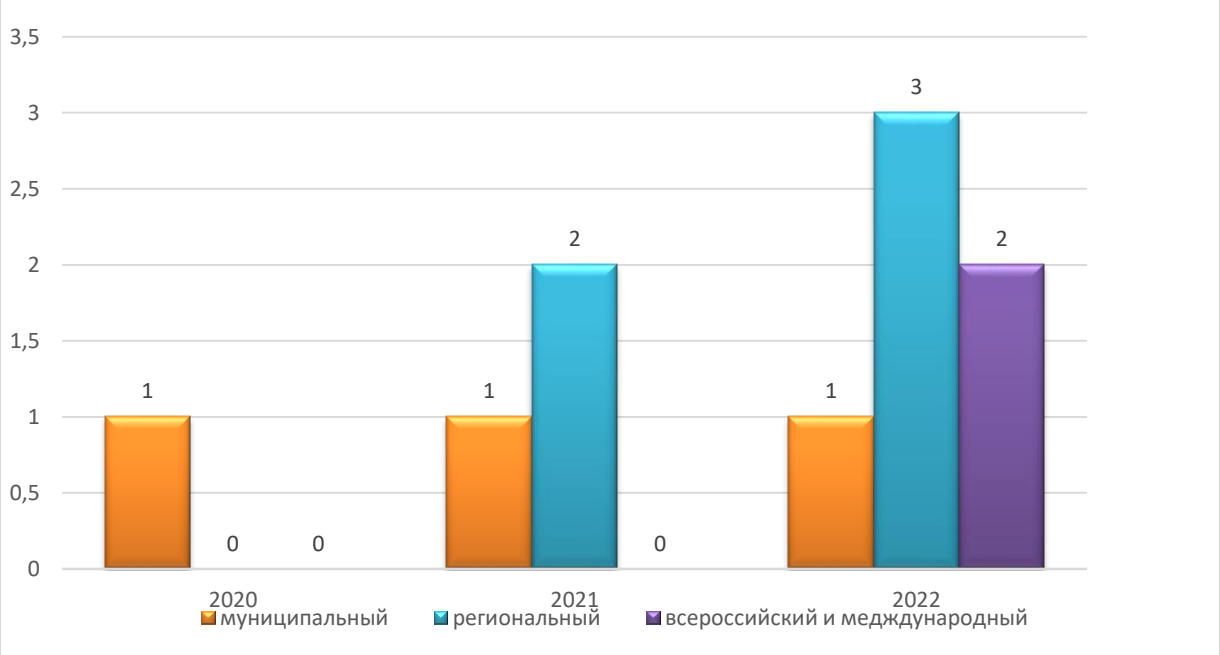


Рисунок 3. − Динамика достижений молодых специалистов (количество призовых мест)

Мониторинг профессиональной адаптации молодых специалистов Центра в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи выявил положительную динамику по всем показателям.

Полученные в ходе мониторинга результаты и их анализ позволили определить способы профессиональной методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам. Предполагается внедрение технологий индивидуального сопровождения одаренных детей, развития и поддержки их талантов и способностей, что позволит в дальнейшем совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и молодежи Кузбасса, обеспечить необходимые условия для их личностной самореализации.

СОВМЕСТНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
I. Общие сведения	
ФИО молодого специалиста	Плужникова Наталья Олеговна
Должность с указанием выполняемого функционала	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	3 года
II.Сущностные характеристики опыта*	
1. Тема методического опыта	Использование дистанционных технологий в формировании инженерных компетенций
2. Источник изменений	Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. В настоящее время одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Наблюдается дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий. У выпускников школ при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы и представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами. Особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. В организациях дополнительного образования детей активно начата популяризация профессии инженера. Детям даются образцы для подражания в области инженерной деятельности, растет интерес ко всему новому в целом и к техническим инновациям в частности.
3.Идея изменений	Немалую роль в распространении и развитии технического образования детей и подростков может играть использование дистанционных технологий. Одним из важнейших направлений развития информационного общества является создание информационной среды, удовлетворяющей потребностям общества в получении образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в повседневную образовательную и научную деятельность. Это является ключевыми задачами на пути перехода к информационному обществу. В течение последних десяти-двадцати лет происходит активное внедрение ИКТ в сферу образования, в том числе технологий дистанционного образования, происходит изменени стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие,

	требуется изменение самой стратегии развития образования. Мировая практика информатизации сферы образования, развития и использования информационно-компьютерных технологий демонстрирует тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса. В связи с этим должно происходить совершенствование учебно-методических материалов, образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения. Следовательно, деятельность преподавателей должна носить инновационную направленность, заключающуюся в освоении новых технологий, в их создании и применении.
4.Концепция изменений	На сегодняшний день имеется большое количество электронных образовательных ресурсов и средств для их разработки. В связи с тенденцией развития электронного и дистанционного обучения такие образовательные ресурсы будут увеличиваться, позволяя повысить эффективность образовательного процесса. Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся и у педагога умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве. Взаимосвязь и последовательность этапов обучения базируется на постоянном качественном обновлении технологий с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.
5.Условия реализации изменений	В МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» активно ведется работа, направленная на развитие дистанционных технологий, инженерных компетенций. Преимущество дистанционных образовательных технологий состоит в индивидуализации обучения. Каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальнуюобразовательную траекторию, составить индивидуальноерасписание занятий, в том числе лицам с ограниченными возможностями передвижения. Создание образовательной онлайн-среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого учащегося, а электронный контроль знаний гарантирует объективность оценивания знаний. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в любое удобное время и в удобном месте. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и информационных технологий.

6.Результат изменений	В образовательную практику МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» внедряются дистанционные технологии, направленные на формирование инженерных компетенций учащихся. Создана серия мероприятий, мастер-классов, онлайн лекций для проведения занятий в дистанционной форме по техническому творчеству. Попадание в цифровую среду – неизбежная реальность для нашего времени. Только грамотный в этом отношении педагог сможет обеспечить развитие основных компетенций учащегося. Однако не стоит забывать, что использование дистанционных технологий - это только одно из средств получения высоких образовательных результатов, которое не должно исключать живого общения с педагогом.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	Использование дистанционных технологий в формировании инженерных компетенций. Становление личности в современном обществе: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 333 с.
Фамилия, имя, отчество наставника	**Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
I. Общие сведения	
ФИО молодого специалиста	Федосов Никита Васильевич
Должность с указанием выполняемого функционала	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	3 года
II.Сущностные характеристики опыта*	
1. Тема методического опыта	Организация образовательной и воспитательной работы в дистанционном режиме с использованием ИКТ
2. Источник изменений	Дистанционное обучение – форма работы с которой столкнулся каждый педагог в своей работе. Во время пандемии все образовательные организации осуществили вынужденно перешли с привычной очной формой обучения на дистанционную. Используя Интернет, педагоги проводили свои занятия на расстоянии. В удаленном формате проводилась вся работа с детьми в том числе и одна из немаловажных частей педагогического процесса – воспитательная работа. Организация воспитательной работы в рамках дистанционных занятий влечет за со собой некоторое количество трудностей. Такие как: - проблемы технического характера; - недостаточная мотивация обучающихся к участию в воспитатель- ных мероприятиях; - ограниченное количество форм и методов воспитательной работы в формате дистанционного обучения
3.Идея изменений	Под техническими проблемами понимается возможное отсутствие устройств для выхода в Интернет, частые неполадки в работе средств связи, также возможна низкая цифровая грамотность участников дистанционного обучающего процесса. Когда мы обращаем внимание на мотивацию обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, возникает проблема в том, что подобные события являются добровольными, возникает необходимость поиска дополнительных методов привлечения обучающихся. А также организуя дистанционные воспитательные мероприятия, педагог сталкивается с проблемой, когда стандартные приемы работы с обучающимися не всегда работают при работе в удаленном режиме и приходится искать пути разрешения возникших трудностей. Какими бы не были возникшие трудности в любом случае их возможно преодолеть, кроме того с помощью дистанционной воспитательной работы становится возможным решение следующих задач: индивидуализация; улучшенное взаимопонимание педагога и обучающегося; подключение родителей к одной деятельности с детьми.

4.Концепция изменений	Существуют различные способы организации мероприятия для обучающихся в дистанционном формате. Наиболее простой и привычный всем – онлайн конференция. Данный способ дает возможность организовать почти любую форму взаимодействия. Но в любом случае нельзя забывать, что онлайн конференция имеет одну особенность: педагог не может быть полностью уверенным в том, чем обучающийся занимается в данный момент времени. Решить эти проблему может только заранее обговоренные правила, которые необходимо соблюдать во время проведения онлайн мероприятия. Кроме этого важно пояснить наличии обратной связи, то есть необходимо дополнительно обговорить, как будет организована открытый диалог обучающегося с педагогом. Одним из способов объединения обучающихся через удаленную форму работы может стать создание общего творческого проекта, например, видеоролик. Принцип работы заключается в разделении задач между участниками при этом советуясь и обсуждая свою работы с другими и в итоге поучить на выходе командный проект, на который ушло бы гораздо больше времени, если бы он выполнялся одним человеком в одиночку. Кроме всего выше изложенного дистанционное обучение в рамках дистанционных воспитательных мероприятий можно организовать совместный просмотр видеофильмов с их последующим обсуждением, обменом эмоций и извлечением выводов. Также возможны личные беседы, от крытые диалоги и работу в небольших творческих группах.
5. Условия реализации изменений	В процессе организации воспитательных мероприятий в дистанционном формате необходимо учитывать текущий уровень владения информационно коммуникационными технологиями обучающихся и их родителей, а также по возможности совершенствовать его. Стоит не забывать о разнообразии форм работы педагога и обучающихся, чтобы интерес детей не угасал и увеличивалась их мотивация к участию в подобных мероприятиях. Удаленная форма воспитательной работы через онлайн конференции позволяет детям знакомится с сетевым этикетом и повышать свой уровень владения информационно коммуникационными технологиями.

6.Результат изменений	Использование программ открытого доступа сети Интернет, позволяет работать дистанционно. Данная система позволяет эффективно использовать время учащихся. Вся информация о пройденном материале публикуется на страницах сообщества объединения. Если ребенок пропустил или не до конца усвоил новую тему, он может с ней ознакомиться в любое удобное для него время. При возникновении каких-либо вопросов обучающийся может проконсультироваться с преподавателем в чате. Дистанционные формы организации воспитательного и образовательного процессов значительно влияют на творческое и интеллектуальное мышление учащихся. Они способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемым материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	Организация воспитательной работы в дистанционном режиме с использованием ИКТ. Электронный сборник «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим») 18–19 марта 2021 года
Фамилия, имя, отчество педагога-наставника	**Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
I. Общие сведения	
ФИО молодого специалиста	Кузеванова Елизавета Андреевна
Должность с указанием выполняемого функционала	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	1 год
II.Сущностные характеристики опыта*	
1. Тема методического опыта	Формирование ценностного отношения к природе посредством создания анимационных роликов
2. Источник изменений	Общественный экологический Совет при администрации г. Новокузнецка, считает, что одна из самых важных задач города Новокузнецка – это решение вопроса состояния окружающей среды. Она входит в социально экономическую стратегию Кемеровской области до 2035 года. В контексте вовлечения жителей города в процесс сортировки бытовых отходов и повышения экологической грамотности. Поэтому так важно начинать формировать экологическую культуру человека уже с раннего возраста, создавать условия для правильного развития экологической культуры ребенка и заниматься его экологическим воспитанием.
3.Идея изменений	Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Она очень часто используется как вид арт-терапии и имеет не только развивающую, но и коррекционно-профилактическую направленность. Создание мультфильма для ребенка невероятно увлекательный процесс, но кроме того данная деятельность позволяет углубиться в познание важной темы сегодня - сохранение экологии. На основе знаний, полученных в ходе познавательно-исследовательской деятельности у детей, формируются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Воспитывать экологическую культуру необходимо уже в маленьком человеке. Детские знания и полезные экологические привычки, в будущем могут стать стилем жизни и правильно расставленными приоритетами в отношениях с окружающей нас природой.
4.Концепция изменений	Мультипликации уже более ста лет, за это время она полюбилась и детям, и взрослым. Смотреть мультипликационные фильмы – это интересно, но еще более интересное занятие – это создать его самому. В процессе подготовки сценария, рисовки кадров у детей развиваются навыки проектно-исследовательской деятельности. Они учатся правильному, рациональному отбору и фильтрации информации, развивают кругозор, знакомятся с окружающим их миром.

5. Условия реализации изменений	Процесс создания мультипликационного ролика можно разделить на три этапа: – подготовительный; – основной; – заключительный. На первом этапе определяется тематика мультфильма, его название. Идет анализ и подбор необходимой информации. Именно на этом этапе происходит «знакомство» детей с проблемой, которая будет освещаться ими в их ролике. Важно, чтобы экологическое просвещение носило системный характер и было бы конкретно адресовано соответствующей аудитории с учетом ее специфики. Основной этап предполагает изготовление персонажей, фона и аппаратуры. Часть работы может проделываться детьми дома, поэтому родители тоже могут участвовать в работе. На заключительном этапе дети знакомятся с технологией компьютерной анимации, создают видеоряд, а также самостоятельно озвучивают мультфильм, добавляют аудио эффекты. Мультфильмы, созданные обучающимися детско-юношеского центра, стал частью образовательной деятельности, а также был распространён в социальных сетях и в интернет ресурсах.
6.Результат изменений	Создание экологических мультфильмов – это один из действенных способов формирования экологической культуры ребенка. Деятельность по созданию экологических мультфильмов направлена на экологического воспитания учащихся и содействие развитию у учащихся ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Результат экологического воспитания - становление и развитие экологической культуры личности.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	Формирование ценностного отношения к природе посредством создания анимационных роликов. Электронный сборник «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим») 18–19 марта 2021 года
Фамилия, имя, отчество педагога-наставника	**Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
I. Общие сведения	
ФИО молодого специалиста	Пархачева Татьяна Алексеевна
Должность с указанием выполняемого функционала	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	2 года
II.Сущностные характеристики опыта*	
1. Тема методического опыта	Разработка и реализация медиапроектов как средство профориентации учащихся
2. Источник изменений	Дополнительное образование детей – необходимая отрасль обучения для воспитания полноценной, развитой и грамотной личности. Выбор профессии – ответственное решение в жизни каждого человека, это неудивительно, ведь от данного выбора во многом зависит его дальнейшая профессиональная деятельность. Часто обучающиеся будучи уже абитуриентами не знают по какому профессиональному пути им следует пойти. Причинами такой неопределённости могут послужить множество факторов один из них – низкая профориентационная деятельность. Многие дети не только не знают о специфики и возможностях той или иной профессии, но и вовсе не подразумевают об их существовании.
3.Идея изменений	В процессе создания медиа проектов обучающиеся, постигают не только основы какой-то определенной выбранной профессии, но еще и получают навыки в сфере видеооператорства, монтажа, режиссёрской и журналистской деятельности. Создавая, видео контент дети раскрывают свои творческие особенности и таланты, а также учатся взаимодействовать между собой и работать в команде. Особенностью жизни современного человека является именно наглядный образ, людям проще воспринимать и усваивать информацию в виде картинок или видеоряда, поэтому создавая такие проекты, дети надолго запоминают полученную ими информацию.
4.Концепция изменений	Система дополнительного образования является той нишей, которая позволяет подростку определиться личностно, социально, профессионально, так же помогает разноплановому развитию, раскрывая творческие возможности, инициативность, самобытность. Обладая широким диапазоном выбора, откликаясь на требования времени дополнительное образование позволяет ребенку попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым более точно определить свои склонности, убедиться в своих желаниях, получить необходимые навыки. Процесс профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: • Целевой компонент; • Мотивационный компонент; • Информационный компонент; • Деятельный (профессиональные пробы);

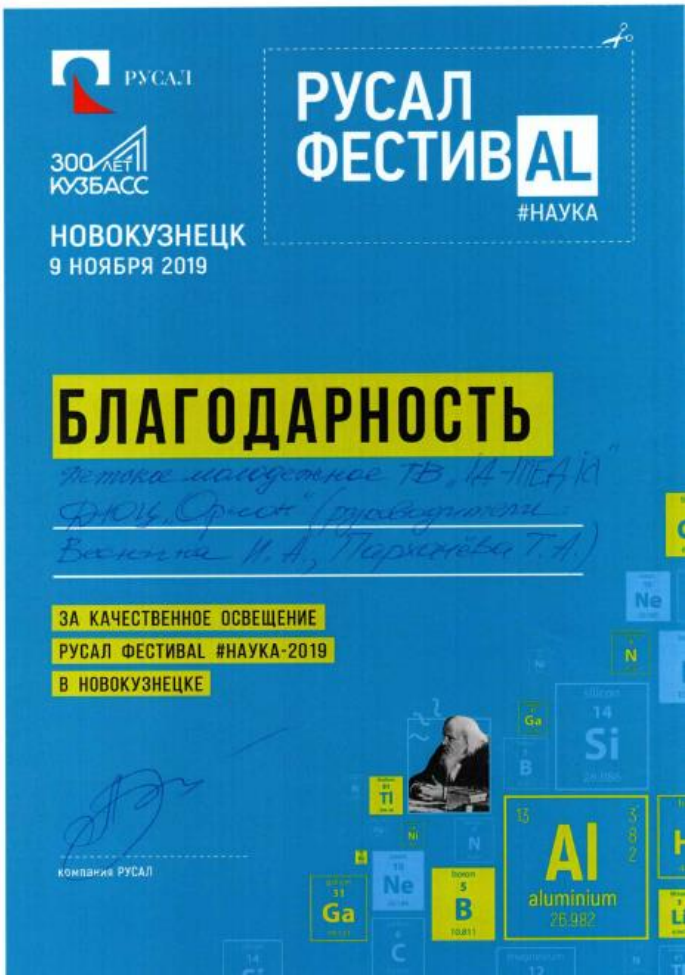
	• Творческий компонент способствует овладению элементами творческой деятельности в процессе практической работы; • Диагностический компонент.
5. Условия реализации изменений	Наряду с традиционными методами обучения, на сегодняшний день можно проследить тенденцию внедрения медиа пространства в образовательную среду, начиная от простых дистанционных заданий, заканчивая монтажом видео и создания авторских проектов. Такой метод обучения позволяет наглядно продемонстрировать детям специфику какой-либо профессии и рассказать об ее особенностях. Обучающиеся в студии молодежного телевидения ID-MEDIA совместно с педагогами, разрабатывают проекты, связанные с какими-либо профессиями: собирают необходимую информацию, пишут сценарии, знакомятся с местом работы, разговаривают с представителями той или иной деятельности, осуществляют съемочный процесс и так же, по завершению съёмочной деятельности, происходит монтаж и публикация материала. Во время съемок дети, на практике могут познакомится с выбранной профессией и, возможно, в дальнейшем связать с ней свою профессиональную деятельность.
6.Результат изменений	IN SAFETY – один из первых профориентационных проектов команды ID-MEDIA, в нем рассказывается о героях, которые ежедневно спасают сотни людей от гибели в огне. Герои данного проекта, а также вся съемочная группа окунулась в мир профессии пожарного, испытала на себе, с какими трудностями приходится сталкиваться этим героям ежедневно. Создание данного проекта было осуществлено совместно с новокузнецкой пожарной частью 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской Области. Подробнее с этим проектом можно познакомиться в группе В Контакте ID-MEDIA | Новокузнецк.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	Разработка и реализация медиапроектов как средство профориентации учащихся. Электронный сборник «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим») 18–19 марта 2021 года
Фамилия, имя, отчество педагога-наставника	**Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
I. Общие сведения	
ФИО молодого специалиста	Веснина Ирина Александровна
Должность с указанием выполняемого функционала	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	3 года
II.Сущностные характеристики опыта*	
1. Тема методического опыта	Творческое развитие детей с нарушением слуха в процессе обучения видеопроизводству
2. Источник изменений	В процессе обучения детей с нарушением слуха, было отмечено, что преподаваемый материал ими усваивается сложнее и дольше, в отличии от детей с нормой в развитии. Однако, такое направление тележурналистики как видеопроизводство (видеосъемка и монтаж роликов) интересует детей больше всего, так как именно здесь можно безгранично творить, создавая интересное с помощью многочисленного видеооборудования (фото и видеокамеры, стедикам, телесуфлер, квадрокоптер и др.) на этапе съемки проекта или сюжета, а также на постпродакшене (монтаж, производство готового видео, склейка кадров, добавление титров, эффектов, создание заставок, музыкальное сопровождение). Недостаточный уровень владения устной речью, а также речевая недостаточность являются причиной ограниченного мышления и памяти. Общение, запись текста голосом на камеру, написание полноценных текстов и самостоятельное создание медиапроектов – дается слабослышащим детям с трудом. Многие отказываются этим заниматься, стесняются, обижаются. В связи с этим акцент на данное направление не делается, но дается ознакомительный материал для полноценного представления о телепроизводстве и журналистике в целом.
3.Идея изменений	Видеопроизводство – это сложный процесс создания мультимедийного продукта. Условно его можно разделить на 3 этапа: подготовку, съёмку, постпродакшн. Чтобы в итоге получился качественный продукт, нужно запастись терпением и усердно работать над видео. Создавая видео контент, дети раскрывают свои творческие особенности и таланты, а также учатся взаимодействовать между собой и работать в команде. Обучение тележурналистике и видеопроизводству детей с ограниченными возможностями здоровья – сложный и кропотливый процесс. Очень важно, чтобы каждый обучающийся тебя понял, осознал информацию и продемонстрировал полученные знания на практике.

4.Концепция изменений	Творчество – одна из содержательных форм психической активности детей, которая рассматривается как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни, как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. Обучающая творческая деятельность рассматривается в первую очередь как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности, быстрой обучаемости, смекалки и изобретательности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной педагогической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи; трудолюбии. Результатом такого обширного и эффективного развития качеств, необходимых для развития творческих способностей должен стать самостоятельно созданный (творческий) продукт.
5. Условия реализации изменений	Создавая видеопродукты с детьми с ОВЗ, большое количество времени тратится на написание сценария и раскадровки (Раскадровка - последовательность рисунков, сцен, служащая вспомогательным средством при создании фильмов). В работе принимают участие все: дети, педагог и сурдопереводчик, который помогает донести информацию детям, объяснить на языке жестов, как можно описать ту или иную сцену в будущем видео. Так как у слабослышащих и глухих наблюдается замедленное и ограниченное восприятие информации, а процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала: помощь сурдопедагога, использование мультимедийных презентаций с текстом и изображениями, более подробное разъяснение сложных и незнакомых понятий использование разнообразного наглядного материала.
6.Результат изменений	Занимаясь такой деятельностью дети с увлечением стараются придумывать интересные идеи, варианты их воплощения. Нестандартное мышление и восприятие картины мира слабослышащего ребенка помогает показать действительность через видео с другой стороны, которую не видят обычные люди. Ребята, которые уже заканчивают школу, поле обучения в нашей студии, а также продолжая развиваться в направлении медиа задумываются о будущей профессии, связанной с творчеством и искусством. За время обучения в ДЮЦ «Орион» совместно с педагогами ребята создали 2 видеоклипа, 1 социальный видеоролик, 2 поздравительных видео, 2 телеверсии концертов, а также несколько телевизионных сюжетов с использованием сурдоперевода. Таким образом, в процессе создания видеопродуктов обучающиеся с нарушением слуха, постигают не только основы какой-то определенной выбранной профессии, но и получают навыки в сфере видеооператорства, монтажа,

	режиссёрской и журналистской деятельности, учатся правильно работать с текстовыми документами. Создавая, видео контент дети раскрывают свои творческие особенности и таланты, а также учатся взаимодействовать между собой и работать в команде.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	Творческое развитие детей с нарушением слуха в процессе обучения видеопроизводству. Электронный сборник «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим») 18–19 марта 2021 года
Фамилия, имя, отчество педагога-наставника	**Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»**

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ


РУСАЛ
300 ЛЕТ КУЗБАСС
РУСАЛ ФЕСТИВAL
#НАУКА
НОВОКУЗНЕЦК
9 НОЯБРЯ 2019
БЛАГОДАРНОСТЬ
ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ
РУСАЛ ФЕСТИВAL #НАУКА-2019
В НОВОКУЗНЕЦКЕ
компания РУСАЛ

ШКОЛА ВОЖАТЫХ ЭКО-ВОЛОНТЕРОВ КУЗБАССА
Некоммерческая организация «Фонд развития Детско-юношеского центра «Орион»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
ДИПЛОМ
II степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Федосов Никита Васильевич
Проект «ЭкоРазбор»
ХАКАТОН ПРОЕКТОВ ЭКО-МАРШРУТОВ
Руководитель проекта О.А.Чопик
Директор Некоммерческой организации "Фонд развития Детско-юношеского центра "Орион" С.Н.Липатова
Новокузнецк, 2021

ШКОЛА ВОЖАТЫХ ЭКО-ВОЛОНТЕРОВ КУЗБАССА
Некоммерческая организация «Фонд развития Детско-юношеского центра «Орион»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
ДИПЛОМ
II степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Ананьева Елизавета Андреевна
Проект «История моего города»
ХАКАТОН ПРОЕКТОВ ЭКО-МАРШРУТОВ
Руководитель проекта О.А.Чопик
Директор Некоммерческой организации "Фонд развития Детско-юношеского центра "Орион" С.Н.Липатова
Новокузнецк, 2021

ШКОЛА ВОЖАТЫХ ЭКО-ВОЛОНТЕРОВ КУЗБАССА
Некоммерческая организация «Фонд развития Детско-юношеского центра «Орион»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
ДИПЛОМ
I степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Пархачева Татьяна Алексеевна
Проект «Аудиогид об объектах культурного наследия Новокузнецка»
ХАКАТОН ПРОЕКТОВ ЭКО-МАРШРУТОВ
Руководитель проекта О.А.Чопик
Директор Некоммерческой организации "Фонд развития Детско-юношеского центра "Орион" С.Н.Липатова
Новокузнецк, 2021