

**Возможности технологии портфолио
в реализации процесса
саморесоциализации
несовершеннолетних**

Подходы к определению понятия «Портфолио» - это:

1 Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.

2 Выставка учебных достижений учащегося по данному предмету за данный период обучения.

3 Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников

4 Способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения.

5 Антология работ учащегося.

6 Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

7. Собрание материалов государственных нормативно-правовых документов.

8 Технология саморазвития и самосовершенствования.

9 Средство самопрезентации и карьерного роста.

10 Средство мотивации и стимулирования творческой активности и саморазвития.

11 Способ иллюстрации усилий, достижений в различных областях профессиональной деятельности



Портфолио

- ▶ это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

Идея «Портфолио» предполагает:

- * смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- * интеграцию количественной и качественной оценок;
- * доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие задачи:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Для обучающихся портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности:

- обучающиеся вместе с преподавателем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- обучающиеся собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка.

Обучающиеся должны научиться:


- отбирать и оценивать информацию,
 - точно определять цели, которые он хотел бы достичь,
 - планировать свою деятельность,
 - давать оценки и самооценки,
 - отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Портфель достижений решает ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип «Портфолио»:

- Портфолио Документов или «Рабочий» портфолио
- Портфолио процесса
- Показательный (презентационный) портфолио
- Портфолио развития
- Портфолио для планирования
- Портфолио подготовленности
- Портфолио для поступления в вуз
- Портфолио отзывов.
- Портфолио работ
- Портфолио результатов
- Портфолио комплексный




**Компонент целеполагания
формализуется в «Портфолио»
в виде «Листа желаний». Он
состоит из разделов:**

1. «Какой я есть»
2. «Каким я должен быть»
3. «Каким я хочу быть»
4. «Каким я стал»

В зависимости от вида «Портфолио» различают его функции:

- диагностическую;
- целеполагания;
- мотивационную;
- содержательную;
- развивающую;
- рейтинговую;
- обучающую;
- корректирующую



Все материалы рекомендуется распределять по четырем разделам:

- * «Портрет»
- * «Коллектор»
- * «Рабочие материалы»
- * «Достижения».

Опыт работы с «Портфолио» дает возможность к числу достоинств отнести следующие:

- в работе с «Портфолио» важен не только результат, но и процесс создания школьником любого возраста своего стиля работы;
- «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося;
- создание названий файлов - компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;
- процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Критерии анализа портфолио:

1. развитость теоретического мышления;
2. качество знаний;
3. умение представлять результаты своей учебной работы;
4. умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь различными источниками информации.

Возможный вариант составления портфолио

Содержание.

I. Титульный лист.

- Фотография
- Фамилия, имя, отчество
- Дата рождения
- Школа
- Класс
- Домашний адрес, телефон
- Период за который собрано портфолио

II «Моя учеба».

III «Моя общественная жизнь».

IV «Мое творчество».

V «Мои впечатления».

VI «Мои достижения».

VII «Самроценка моей деятельности за год»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!