Причины и факторы девиантного поведения и личностные особенности трудных подростков. Содержание, формы и технологии процесса взаимодействия в системе наставничества.

Михайлова Татьяна Михайловна, психолог,
методист центра профориентации ГОУ ДПО КРИРПО

План:

1.Причины, факторы и механизмы девиантного поведения.

2. Поведенческие, психоэмоциональные, когнитивные особенности трудных подростков (деформации мировоззрения, дефицит увлечений и интересов, прагматизм, индивидуализм, противоречивость характера, длительные конфликтные отношения с окружающими, эгоистическая жизненная позиция, неустойчивость интересов, противодействие воспитательным воздействиям).

3. Принципы взаимодействия в паре «наставник-подросток»: личностный подход, системность, «оптимистическая гипотеза», объективность, непредвзятость, доверие, принцип партнерства.

4. Психологические характеристики и девиантологическая компетентность наставника как предикторы эффективности работы с подопечным.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от позднелат. deviacio — отклонение)

термин в социальных науках для обозначения
действий индивида, отклоняющихся
от общепринятых социальных норм.

В широком смысле девиантное (или отклоняющее) поведение подразумевает **ЛЮБЫЕ поступки** и действия индивида, которые не соответствуют как **писанным, так и неписанным** нормам данного общества.

Два наиболее **деструктивных** вида девиантного поведения :

делинквентное - асоциальные поступки человека, не соблюдающего общепринятые нормы, и при этом совершающего противоправные действия, нацеленные на отдельного человека или общество в целом: нарушение общественного порядка, посягательство на права и свободы других людей, на их собственность, на права и собственность юридических лиц, на государственные или какие-либо общественные интересы:

действие, **наказуемое в административном порядке,**

преступное - наказуемое в уголовном порядке.

Гуманистическое определение:

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ -
взаимодействие ребенка с микросоциумом,

нарушающее его развитие
и социализацию
вследствие отсутствия
адекватного учета средой особенностей
его индивидуальности

и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1) **аддиктивное** поведение (химические и нехимические **зависимости**);

2) **отклоняющееся поведение на базе агрессивности** личности

(вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3) **суицидальное поведение** (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4) **патологичное сексуальное и репродуктивное** поведение

(искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.).

5) **социально-паразитарное поведение :**
уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями:
профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество;

6) **отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации**,
обусловленных **искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом**
и стремления к **индивидуальности, уникальности**:

- **шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»;**
- **привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями;**
- **членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д..**

Примеры:

- **«попилы»** — неглубокие порезы предплечий и кистей рук и ног без суицидальных намерений;
- **«шрамирование»** — повреждение кожных покровов огнем, колющими и режущими предметами, татуировки;

Селфхарм (selfharm)

- **«селфи на краю»,**
- **«зацепинг»,**
- **«руфинг»** (прогулки по крышам),
- **«дигерство»** (исследование подземных объектов),

Экстремальные опасные формы проведения досуга на грани риска и пр.

субкультуральные девиации (сленг, т**у**льпа — вымышленный друг, «Эмо», «Аниме», деструктивные субкультуры «Синий кит» и др.).

ВАЖНО!

ЕДИНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДП) НЕТ.

Варианты причинного объяснения:

- к росту интенсивности **ДП** приводит социальная дезорганизация:
  - внутри- и межгрупповые конфликты,
  - резкие изменения в обществе, когда **контроль за соблюдением норм и правил ослабевает**, в то время как в условиях стабильности оно встречается достаточно редко.
- ситуация, когда общественно **значимые ценности являются легально достижимыми не для всех, но лишь для отдельных лиц или социальных групп.**
- девиантное поведение свойственно людям, **воспитывающимся в среде**, где насилие, аморальность и другие располагающие к такому поведению условия жизни считаются нормальными.

Причины девиации:

1.Биологические и психологические.

2.Аномические причины: когда в обществах в результате их трансформации рушатся традиционные стандарты и нормы поведения и они не заменены новыми, возникает почва для явного всплеска **отклоняющегося** поведения (**переход России» к рыночным отношениям, новая установка на делание денег, на материальный успех как высшую ценность привели к тому, что люди стремились достичь этого любыми средствами).**

3.Негативная социализация личности
(воспитание в неблагополучной семье, где родители ориентируют ребенка не на позитивные, а на негативные ценности; неблагополучное окружение ребенка, где нарушаются как неформальные, так и формальные нормы).

4.Социальное неравенство, низкий статус личности (бедность) и стремление достичь высокого статуса любыми средствами, **в** том числе **девиантными.**

5. Воздействие объективных факторов общественной жизни, а именно СМИ (пропаганда насилия), деятельность коррумпированного правительства, разного уровня чиновников, воспитателей, преподавателей, низкие темпы развития общества.

6.Компенсаторная причина:

Жизненные неудачи человека в семье, на работе, в кругу друзей, **невзгоды, разочарования, несправедливость** по отношению к нему, приводят к тому, что он пытается **«уйти от общества»,** от окружающей среды, стремится **мстить ей** и **компенсирует социальный дискомфорт** таким поведением, какое он считает нужным и удовлетворительным для себя.

Варианты поведения:

- полная самоизоляция (вплоть до бомжевания и дромомании),
- поджоги машин и домов богатых, изнасилования,
- нападения на полицейских, пьянство,
- громыхающая музыка в квартире,
- **все, что осуждается обществом, вызывает возмущение и гнев,**
- **стремление привлечь к себе внимание девиантным поведением.**

7. Созидательная (позитивная) девиация:

Позитивная девиация - это **отклоняющееся от нормы явление** и деятельность личности, которая носит созидательный характер.

Позитивную девиацию можно разделить на следующие формы:

1. Творчество
2. Новаторство
3. Креативность
4. Талант
5. Гениальность

Она обусловлена высокими **нравственными идеалами,**
бескорыстием,
готовностью к саможертвованию,
стремлением трудиться на благо общества и человечества,
желанием достичь **важных общественно-полезных результатов.**

Психологические причины (предикторы)девиантного поведения (персональные психологические факторы)

1. Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки):

- ✓ ригидность,
- ✓ возбудимость,
- ✓ импульсивность;
- ✓ низкая выносливость и работоспособность;
- ✓ чрезмерная/недостаточная активность;
- ✓ органические и функциональные нарушения ЦНС;
- ✓ расстройства психики

Не поддаются изменению…

Социо-индивидный уровень (характер, способности):

- эгоцентрическая фиксация,
- коммуникативные дефициты,
- аутичность;
- акцентуации характера,
- внутриличностные конфликты,
- эмоциональные нарушения;
- дезадаптивные копинг-стратегии,
- неэффективная саморегуляция,
- внешний локус контроля.

Поддаются частичному изменению...

Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы):

- девиантные ценности,
- нарушения нормативно- правового и морального сознания;
- несформированность позитивных интересов, учебной мотивации;
- неразвитость временной перспективы;
- нарушения идентичности и поляризация самооценки

Поддаются значительному изменению…

Социальные условия, способствующие росту девиантного поведения несовершеннолетних:

- **нарастающее расслоение и неравенство** между бедными и богатыми слоями общества (антисоциальному поведению более подвержены дети из бедных семей - в форме воровства, сбыта наркотиков или разбойных нападений; у детей из обеспеченных семей основные противоправные действия – сбыт наркотиков, административные праонарушения);
- **рост числа разводов и неполных семей** (70 % подростков, совершивших преступления, из неполных семей);
- **проявления «дефицитов» родительского функционирования, патологические** формы детско-родительских отношений, **ДЕВИАНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО** (девиантное материнство и девиантное отцовство, часто отсутствие отца);
- **наркомания и алкоголизм родителей**;
- **пропаганда насилия, асоциальных идеалов, вседозволенности, групп смерти** (на телевидении и в интернет – ресурсах);
- **доступность наркотических веществ**, в том числе, **через интернет-ресурсы**;
- **жестокое обращение, пренебрежение, унижение и сексуальное насилие** со стороны близкого окружения (значимых фигур);
- **утрата близких** объектов (значимых фигур);
- **унижение и травля со стороны ровесников**, включая интернет-ресурсы;
- **пребывание в закрытых социальных учреждениях** (приютах, детских домах).

Девиантное родительство:

— это **биосоциальное явление**, характеризующееся **нежеланием или неспособностью индивида**
(физической, психической, психологической, педагогической, экономической) **выполнять по отношению к родным, приемным или усыновленным детям родительские функции в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами.**

Часть этих норм отражена **в Семейном кодексе РФ 1995 г.**
Статья 63 главы 12 СК РФ указывает:
«Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.
Они обязаны заботиться **о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей**.
Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Девиантное родительство

– это не просто социальное отклонение, которое требует помогающих,
а в некоторых случаях и карающих мероприятий.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА (ОТЦОВСТВА):

- сложные детско-родительские взаимоотношения;
- жестокое обращение родителей со своими детьми;
- физическое, сексуальное насилие;
- не соблюдение родителями прав и обязанностей;
- безразличие к ребенку;
- педагогическая безграмотность родителей;
- отказ от ребенка.

Именно **от социальных факторов – системы воспитания**,
которая транслирует культурные традиции, демографической политики государства,
включающей профилактику девиантного родительства среди подростков,
во многом зависит **состояние репродуктивной культуры будущих родителей**,
а значит, и **будущее их детей, семьи и государства в целом**.

К социальным причинам относится:

дисфункциональный подход к воспитанию со стороны родителей и учителей.

ДВЕ крайности.

ПЕРВАЯ - требование безусловного подчинения,
нежелание считаться с мнением подростка,
игнорирование его потребности в самостоятельности
и формирование чувства вины.

ВТОРАЯ крайность –
недостаточное участие в жизни ребенка из-за постоянной занятости,
что вызывает у подростка ощущение того, что его не любят и он никому не нужен.

В ОБОИХ СЛУЧАЯХ у ребенка отсутствует не только эмоциональный контакт, но и положительный опыт взаимодействия со взрослым человеком своего и противоположного пола.

Возрастает роль ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ как новых агентов процесса социализации:

виртуальный мир становится для подростков **более предпочитаемым**, чем реальный,
так как он **несет эмоциональный комфорт,**
удовлетворяет его фрустрированные в реальности потребности.

Поэтому все происходящее в параллельной реальности оказывает
такое же эмоциональное воздействие на психику ребенка,
дает подобные психосоматические реакции,
тот же спектр эмоций,
как и тождественные ситуации в реальной жизни.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ….

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ
диагностируется
в таких **сетевых, виртуальных взаимоотношениях**,
при которых **одна из сторон испытывает**
длящиеся негативные эмоции в виде страха, печали, тоски,
уныния, чувства безнадежности, никчемности.

На фоне этого у жертвы развиваются
- депрессивные состояния,
- посттравматические и диссоциативные расстройства,
- суицидальные настроения.

Ведущими детерминантами детских и подростковых самоубийств сегодня являются нарушения психической и эмоциональной сфер:

- психалгия (невыносимая душевная боль),

- депрессивные состояния,

- измененные состояния сознания, в том числе, состояния, включающие сверхценные идеи и одержимость ими,

- погруженность в некую, часто виртуальную псевдодеятельность, мотивирующую на саморазрушение,

- негативные эмоции тоски, уныния, отчаяния, безнадежности, то есть, те самые состояния, к которым приводит психологическое виртуальное насилие.

Психологическое сетевое насилие является новым фактором саморазрушающего поведения детей и подростков.

Виды неспецифического психологического виртуального насилия, которому подвергается сегодняшний ребенок:

1. Способ подачи новостей на телевидении и в сетевых масс-медиа: преобладание негативной информации:
тревожный тон,
агрессивный визуальный ряд превращает ребенка
в третичную жертву психологического информационного террора.

- **Чувство беспомощности, страха** невротизирует ребенка, служит базой развития депрессивных эпизодов и состояний.
- Даже если подросток не вслушивается в речь дикторов, а ребенок младшего возраста не понимает ее смысла,

тревожный нагнетающий тон,
истеричный способ виртуального общения в популярных шоу оказывает негативное влияние на психику ребенка любого возраста.

2.НАВЯЗЫВАНИЕ ЗАВЫШЕННОГО СТАНДАРТА ЖИЗНИ,
которого достичь правовыми способами среднестатическому человеку невозможно. Последствиями является подростковый правовой нигилизм либо разрушительное чувство социальной уязвленности,
ведущее к аутоагрессивным поведенческим паттернам.

3.РАННЕЕ ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О ЛГБТ-СООБЩЕСТВЕ,
грубое вторжение в виртуальное пространство детей картинок с порносайтов,
которые, открываясь неожиданно,
буквально обрушиваются на психику ребенка,
вызывая **грубые нарушения психической сферы** у детей до 13 лет
и **личностные расстройства у подростков.**
Особенно травматичны последствия таких информационных интервенций для девочек.

4. КИБЕР-БУЛЛИНГ.

Проблемы НЕ-психологического характера:
(материалы д.ф.н. И.Ю. Сундиева)

многолетние научные наблюдения, проводимые с конца 1980-х,
зафиксировали массовое нарастание **ПАТО-ФЕНОМЕНОВ в детской популяции:**

- различные формы **антиобщественного поведения,**
- **учебной и социальной неуспешности**
- **ухудшение состояния здоровья.**

(количество клинических случаев психоневрологических заболеваний увеличилось за тот же период незначительно).

Если на начало 1990-х гг. у **80 %** от общего числа российских школьников наблюдалось **запаздывание в развитии височных и лобных структур левого полушария (регулируют речь, письмо и счет),**
то начиная с 2000-х к вышеперечисленным отклонениям от нормы добавилась **ОРГАНОПАТОЛОГИЯ:**

деструкция базисных подкорковых структур и стволовых систем, прежде всего - ретикулярной формации, ответственных за вегетативную саморегуляцию физиологических и психических функций (у 70 % обследованных школьников**).**

«Внутренние» патологии малозаметны
в состоянии **психологического комфорта**,
но быстро проявляются
при пиковых учебных,
психо-эмоциональных
и физических нагрузках
(педагоги все чаще обращают внимание
на то, что **подросток на уроке**
впадает в ступор
или внешне беспричинно демонстрирует агрессию).

ВАЖНО!!!

Особенности психоэмоционального статуса подростков:

1. **Ограничение в целенаправленной деятельности** (целеполагании и самоорганизации**), отсюда невозможность нормального взаимодействия в социальной группе.**

2. **Утрата эмпатии** (эмоционального сострадания, восприятия чужой боли как своей собственной);

повышение порога тактильной и болевой чувствительности, вплоть до клинических феноменов нечувствительности к физической и душевной боли: «толстокожесть», «непробиваемость», «черствость».

3. Утрата пассионарности, отсутствие **резервной психофизиологической энергии**, своего **рода «тонуса»,** необходимого для социальных свершений.

4. Упрощенное представление о реальности.

Картина мира строится **из «крупных пикселов»**,

не предстает **в «высоком разрешении».**

5.Психологическая лабильность:

из-за недосформированности тормозных центров
лобных отделов мозга у таких индивидов повышенная склонность
к социальным девиациям и агрессии
(Дуглас Филдс «Причины человеческой агрессии»).

Поскольку **эту патологию скомпенсировать невозможно**,
таких людей **легче вовлекать в девиации и деструктивные процессы.**

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ.

1.Не проявляющаяся эмоциональная привязанность к людям, в том числе и близким;

2**. Отсутствие чувства долга**, признательности и благодарности к людям, нарушено/не сформировано представление о категориях
«добро-зло»,
«хорошо-плохо»,
«правильно – не правильно» (экзистенциальные ценности);

3. **Отсутствие социальной желательности, кооперации.**;

4. **Гедонизм и очень низкая фрустрационная толерантность**;

5. **Трудности с мотивацией достижения** (неспособность долго удерживать цели, планы, внимание);

6. **Пренебрежение социальными правилами**.

7.Нарушение представления о **связи между причиной и следствием** (не осознают и не боятся последствий совершаемых действий; механизм не сформирован с ранних этапов развития).

8. **Специфическая неуверенность в себе**, затрагивающая глубокое чувство бытия и экзистенциальных переживаний (ощущение пустоты, одиночества, страха вступать в отношения,, страх «быть одному» с последующей **гиперстимуляцией музыкой** и пр.).

9. Адаптация к жизни посредством **«игры ролей» и ношения «социальных масок».**

ВАЖНО!!!

КРИРПО

Девиантному поведению подростков и юношей предшествуют **определенные личностные изменения**, затрагивающие:

структуру самосознания личности,

ее **ценностные ориентации,**

способствующие

упрощению когнитивной структуры личности.

Примитивизация /редукция как тренд:

По итогам опросов фиксируется **стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы** у подрастающих поколений, в сознании детей и молодежи **выявляются оправдательные установки** относительно аддикций, насилия, суицидов, сексуальных патологий.

«Мое тело – мое дело», «Моя жизнь – мне решать, жить или умереть»…

Подростки, молодые люди **не считают нужным** вести борьбу с социальными патологиями, и даже **не осуждают** их, демонстрируя равнодушие и цинизм.

РАВНОДУШИЕ И ЦИНИЗМ ≠ ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

В детско-юношеской среде стал наблюдаться **парадокс** – **девиация,** в ее традиционном понимании, становится **нормой, норма,** восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве **отклонения**.

Последовательность формирования и развития девиантного поведения

1.Изменения в современном обществе оказывают воздействие
на внутрисемейные установки и **ценности**, **модели семейных взаимоотношений и поведения**,
что влияет на психическое развитие подростка
и ведет к дефицитам в его моральном развитии,
к формированию у него незрелых и искаженных структур психики,
включая недоразвитие инстанции совести.

2. **Девиантные формы взаимодействия** с окружающей микро- и макро- средами
начинаются с **самых ранних стадий развития**, в период раннего детства,
что связано с действием **кумулятивной травмы**, с **хронической психической травматизацией**.

Последовательность развития у таких детей и подростков нарушена **на ранних стадиях** развития
и **не совпадает** с биологическим созреванием,
что приводит к невозможности «нормального» развития:
формированию соответствующих хронологическому возрасту психических функций.

Нарушения развития детского возраста ведут **в подростковом периоде ведет**
к срыву/кризису в развитии в форме противоправного поведения,
что требует длительной реабилитации и коррекции с целью **ресоциализации** подростка.

Характеристики кризиса в развитии:

- **гетерохронность развития** (разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций).

-**недоразвитостью и недостаточной интегрированностью Эго-функций**, что не позволяет развиться его **автономности и сдерживать деструктивные импульсы.**

СОДЕРЖАНИЕ ЭГО-ФУНКЦИЙ:

- **оценка реальной ситуации;**
- **анализ осмысленной информации, полученной сознанием из внешних и внутренних источников;**
- **принятие решений;**
- **контроль за их исполнением;**
- **частичное осмысление желаний и преобразование их в действия или перемещение на уровень бессознательного (вымещение);**
- **рационализация (объяснение) действий и поступков.**

СИМПТОМЫ ДЕВИАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- **повышенная конфликтность и жестокость,**
- **склонность к насилию, садистским поступкам;**
- **склонность к обманам;**
- **депрессия, замкнутость, стремление самоизолироваться от общества;**
- **постоянная смена настроения, эмоциональная лабильность;**
- **Нарушение пищевого поведения;**

нежелание заниматься учебой, отсутствие мотивации и волевых способностей;

игровая и другие зависимостями; частая смена увлечений;

склонность к бродяжничеству; фобиями, тревожность;

асоциальные контакты;

склонность к истерикам, вспышкам агрессии или подчеркнутому равнодушию.

В отдельных случаях на почве депрессии ребенок может проявлять **аутоагрессию, совершить попытку самоубийства.**

ПОДРОСТОК ПРИ СРЫВЕ/КРИЗИСЕ В РАЗВИТИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ;

-агрессивным и аутоагрессивным поведением;

- низкой толерантностью к фрустрации (неспособностью терпеть лишения);

- высокой степенью возбудимости и безудержностью аффектов, с преобладанием примитивных аффектов (ярости, ненависти, зависти);

- импульсивностью и негативизмом;

- низкой успеваемостью и побегами из дома;

-употреблением психоактивных веществ**;**

- отсутствием социально приемлемых ценностей и идеалов;

- **«ложной Самостью» (чувство себя);**

- отсутствием способности любить и устанавливать стабильные социальные контакты;

-отсутствием самонаблюдения/саморефлексии.

ВАЖНО

Противоправное поведение детей и подростков
как срыв в развитии проявляется уже с возраста 7! (семи) лет
как манифестация девиантного поведения,
а затем – при продолжающемся воздействии неблагоприятных факторов –
как противоправное, то есть делинквентное поведение.

Закрытые учреждения исправительного типа для подростков

- решают проблему противоправного поведения **только на время принудительного ограничения свободы** и не влияют на формирование зрелых структур психики;
- подобные учреждения формируют на время пребывания подростка в исправительном учреждении **«ложную Самость»,**

«искусственную» инстанцию совести,
основанную на страхе наказания,
а не собственные зрелые инстанции психики и совести.

Не-сформированность зрелых моральных инстанций совести и сохраняющееся **антисоциальное ядро личности** впоследствии приводит **к рецидивам в форме совершения повторных правонарушений** (уровень рецидивной преступности среди подростков в России составляет **67%**).

Ложная самость – личность, занявшая предельно конформистскую позицию к окружающей жизни. Все ее усилия направлены на максимальное приспособление к существующим условиям.

Личностные особенности девиантного подростка:

1. Не полностью выработанная, сложившаяся и укрепившаяся **направленность личности**, **неопределенность отношения** к миру и своего места в нем.

2. **Небольшой социальный, жизненный опыт**, уровень и степень социализации личности.

3. Отсутствие **привычки обдумывать свои действия**, их последствия;
неразвитость самоконтроля, точности самооценки, критичности,
повышенная эмоциональная возбудимость, негативизм,
импульсивность, внушаемость и **подражательность.**

4. Неумение контролировать свое поведение и эмоции в различных, особенно сложных жизненных ситуациях.

5. Несформированность устойчивых нравственных позиций и высокая подверженность групповым воздействиям, стремление к престижу в референтной группе.

6. Обостренное чувство **независимости**, сочетающееся с высокой степенью **зависимости** от референтной группы .

В результате воспитания в неблагополучной семье у подростков формируются следующие особенности (по рез. исследований):

1.Обостренная осторожность из-за непредсказуемости и хаотичности жизни, связанная с постоянным нервным напряжением.

2. **Обостренное чувство ответственности в сочетании с чувством беспомощности** и виной. Дети приходят к убеждению, что с ними обращаются так, как они заслуживают; появляются чувства растерянности, вины и стыда.

3. Чувство **недоверия,** приводящее к **чувству одиночества, заброшенности**.

4. **Утаивание своих чувств**: в семьях, где проявлять свои чувства опасно, не принято говорить о своих переживаниях или где с презрением относятся к выражению чувств, дети обучаются прятать, подавлять, отрицать их. Следствие: неудовлетворенность, сниженный фон настроения.

5. **Игнорирование своих потребностей**: родители, имеющие проблемы в сфере построения отношений, не способны удовлетворить основные эмоциональные потребности собственных детей. Ребенок, чьи потребности длительно не удовлетворяются, привыкает их игнорировать.

6. **Чувство собственной неполноценности**.

7. **Высокая раздражительность**.

8. **Пассивность и депрессия/депрессивные состояния.**

Типичные социальные и поведенческие качества подростков с асоциальным поведением:

1.Включение в определенную **уличную субкультуру** со своими нормами, понятиями «что хорошо, а что плохо», жаргоном, кличками, авторитетами, которая заменяет ему референтную группу и **направляет процесс социализации** .

2.Активное сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру.
(Не просто плохо учится, а гордится этим; не просто употребляет алкоголь, курит, сквернословит, а бравирует этим).

3. Затруднен процесс **формирования самосознания**:
либо не способен к реальной критической самооценке своего поведения,
либо оценивает себя с позиции своей неформальной группы,
либо пользуется различными приемами психологической защиты.

- узость интересов,
- жесткость поведенческих стереотипов.

Особенности подростков «группы риска», склонных к девиантному поведению, проявляющиеся в сфере общения:

- **нестабильность** отношений с окружающими,
- преимущественно **однотипный способ реагирования** на фрустрацию и трудности,
- **высокий уровень претензий** при отсутствии критической оценки своих возможностей,
- **склонность к обвинениям,**
- **эгоцентризм,**
- агрессивное **или** неуверенное поведение,
- появление **социофобий,**
- ориентация на слишком жесткие нормы и требования,
- **нетерпимость и нетерпеливость**, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость,
- повышенная **конфликтность** с окружающими,

❑**Неправильный учет ситуации,**
слабые прогностические способности,
нарушения эмоционально-волевого регулирования поведения
приводят к **противоречию со средой, и как следствие - сложностям в адаптации**.

❑Более высокий уровень **ЛЕГИТИМИЗАЦИИ АГРЕССИИ**
в различных сферах,
слаборазвитые представления о нормах поведения, принятых в обществе.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней, поведенческой стороне;
к нарушению социальных норм и развитию асоциального поведения
ведет

- **деформация ценностных ориентаций**
- **ценностно-нормативных представлений,**

то есть **деформация системы внутренней регуляции:**

- ✓ **деформация мировоззрения,**
- ✓ **дефицит и неустойчивость увлечений и интересов,**
- ✓ **прагматизм, индивидуализм, противоречивость характера,**
- ✓ **эгоистическая жизненная позиция.**

В сравнении с нормотипичными, девиантные подростки обнаружили значимо худшие результаты (по рез. исслед.)

- по распознаванию **речевой экспрессии** в зависимости от ситуации общения;
- по пониманию **невербальных реакций** человека;
- по анализу **ситуаций межличностного взаимодействия**, их динамик
- по **предсказанию причин** определенного поведения и его последствий;
- в знании **норм и правил, регулирующих поведение** в обществе.

Описанные результаты **прогнозируют неудовлетворительную адаптацию** девиантных подростков к разного рода взаимоотношениям между людьми,

- **свидетельствуют** о слабой дифференцированности их «Я-концепции»,
- недостаточно глубокой рефлексии,
- **безразличии к социальным проблемам,**
- **низком уровне эмпатии.**

Отклонения на физическом уровне:

- Головные боли, нарушение сна и аппетита, перепады артериального давления.
- На фоне патологии может увеличение или уменьшение массы тела, нарушения работы иммунной системы.

При отсутствии своевременной коррекции девиации превращаются в образ жизни:

- вовлечение подростков в противоправную деятельность, развитие алкогольной и других зависимостей.

- нахождение **в группе риска по суицидам, насильственной смерти, заражению ЗППП, СПИДом.**

- неспособность построить полноценные семейные и другие социальные отношения.

Критерии включения детей в группу риска:

1.Первая группа –

медицинские критерии (дети, имеющие хронические заболевания, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у а, психиатра; перенесших различные операции, имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи).

2.Вторая группа –

социальные критерии: дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающихю

3.Третья группа –

учебно-педагогические критерии (имеют стойкую неуспеваемость, пропускают занятия без уважительной причины).

4.Четвертая группа -

поведенческие критерии: имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях и повышенный уровень тревожности.

5.Пятая группа -

«дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии.

Группы детей с девиантным поведением по социальным критериям:

2. Вторая группа - СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫЕ ДЕТИ –
дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях.

Социальная незащищенность возникает в результате действий различных **факторов риска:**

- экономических (низкий уровень жизни),
- экологических (неблагоприятная среда обитания),

медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.),

- психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотиваций),
- криминогенных (влияние преступных групп) и т.д.

3. СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕНЫЕ ДЕТИ,
отчуждаются не только от школы, но и от семьи:
они усваивают **искаженные ценностно-нормативные представления**
и **перенимают криминальный опыт**
в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

3. Дети из проблемных и неблагополучных семей:

- семьи, имеющие детей-инвалидов или семьи с родителями-инвалидами;
- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- опекаемые семьи;
- семьи беженцев;
- семьи мигрантов;
- семьи участников военных действий;
- семьи педагогически несостоятельные, практикующие насилие;
- асоциальные семьи;
- семьи, нуждающиеся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Детей из проблемных и неблагополучных семей, попадающих **в зону риска,** отличает **эмоционально неустойчивое поведение**, связанное с постоянными переживаниями и страданиями из-за психологических, моральных, физических, экономических трудностей семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне:

-имеет проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка,
может регрессировать до статуса неблагополучной.

Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

Главный показатель неблагополучной семьи –
нарушение функций семейного воспитания.

Основные нарушения:

1.**уклонение** родителей от своих обязанностей,
нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
2. **деструктивное поведение** родителей;
3. **грубые искажения** детско-родительских отношений, такие как:
отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми
и надлежащей заботы о них,
проявление насилия и жестокого отношения к детям,
пренебрежение их нуждами.

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях:

- смерть родителей;
-лишение родителей родительских прав;
-отобрание детей у родителей без лишения родительских прав;
-длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей);
-признание родителей умершими по суду;
-признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия;
-признание родителей судом безвестно отсутствующими;
-длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев);
-отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия;
-оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

5. Дети с проявлением социальной дезадаптации, частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды.

Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, невозможность осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

По третьей группе критериев (учебно-педагогическим) выделяем:

1.Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.

Следствие - недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении; отчуждаются от школы, но значимость семьи для них **не** утрачивается.

Педагогическая запущенность - следствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания (попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения; жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим).

2. Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам.

3. С несформированной мотивацией к учебной деятельности.

4. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы.

Четвертая группа. Поведенческие критерии:

1.Дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность):

Детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности характерна чрезмерная активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

2. Дети склонные к обману и воровству

3. Дети склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству)

4. Дети с агрессивным поведением.

5. Дети с девиантным поведением поведением:

5.1. Дети с деструктивным поведением – действия (словесные или практические, направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. Драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку

5.2. Дети с аддиктивным повеленением - это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

5.3. Дети с делинквентным поведением – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние.

Отличия делинкветного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву».
Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

5.4. Дети с асоциальным поведением (антиобщественным) –
поведение противоречащее общественным нормам принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

5.5. Дети с конфликтным поведением.

5.6. Дети с дезадаптивным поведением.

6. Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) **поведением.**

7. Дети с психопатологическим типом поведения

7.1. Сексуальные девиации (парасексуальности, парафилии, абберации половые, сексуальные перверсии) – половые извращения – нарушение направленности полового влечения и/или способов его удовлетворения.

8. Дети склонные к суицидальному поведению (самоповреждающему, саморазрушающему).

Согласно исследованиям,

девиациям в той или иной степени подвержены

от 45 до 64% молодых людей

в возрасте 14-18 лет.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс восстановления у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности.

<u>РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ</u> - целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности.

Противоречия социально-педагогической деятельности по ресоциализации девиантов:

1)**наличие** у подростков **потребности в ресоциализации** при одновременном **отсутствии активизации процесса** к ресоциализации;

2) **наличие потребности в родителях,**
которые владеют навыками социально-педагогической помощи
при отсутствии у родителей педагогического опыта и знаний;

3) **необходимость осуществления ресоциализации** со стороны **образовательных организаций**
при отсутствии специальных служб
в образовательных организациях, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних.

Условия организации успешного процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением :

1) **Установка на сотрудничество** – наставник должен завоевать доверие подростка, установить с ним эмоциональный контакт;
2) **Ориентация в пространстве социальных отношений**;
3) **Контроль со стороны наставника и помощь** в учебной деятельности;
4) **Влияние на интересы несовершеннолетних**, поиск творческой реализации;
5) **Планирование** профессиональных и здоровьесберегающих **стремлений** и жизненных **перспектив;**
6) **Развитие стрессоустойчивости** – наставник влияет на становление навыков преодоления жизненных трудностей, а также на развитие защитных механизмов;
7) **Становление потребности во внутренней регуляции** – навыки самовоспитания, самоанализа; выбор стратегии взаимоотношений;

Шесть ключевых направлений коррекционной работы:

1)**НАЧИНАТЬ с обучения** техникам и способам **управления** собственным **гневом**;

2) **обучение отреагированию своего гнева приемлемым способом**, безопасным для себя и окружающих;

3) формирование **осознавания собственных эмоций (алекситимия!!!)** и **чувств других людей**, развитие эмпатии;

4) **снижение уровня личностной тревожности**;

5) **развитие позитивной самооценки**;

6) **обучение конструктивным поведенческим реакциям** в **проблемной** ситуации ***(мультфильмы «Свинка и печенье», «Мост», социальный ролик «Урок»).***

7.Седьмое направление - работа с родителями и **педагогами,** направленная **на снятие провоцирующих факторов** агрессивного поведения подростков.

Принципы организации деятельности по ресоциализации::

1.Принцип гуманизации социально-педагогической деятельности:
выстраивание **субъект-субъектного взаимодействия**
с каждым участником воспитательного процесса;

обладание необходимыми для этого
профессионально-личностными качествами:

- отзывчивость,
- уважительное отношение к каждому человеку,
- готовность помочь,
- милосердие,
- сопереживание,
- соучастие,
- эмпатия.

Гуманистический принцип («оптимистическая гипотеза» по А.С.Макакаренко) предполагает:

- **развитие умения** верить в силы и возможности ребенка,
- **отношение к человеку** с **«позиции завтрашней радости».**

Этот подход позволяет
раскрыть возможности и способности каждого,
«проектировать» сильное, интересное, позитивное в человеке.

Каждый человек должен иметь **программу в жизни,**
определенные задачи, «**перспективные линии» по А.С.Макаренко,**
достижение **которых придает смысл его существованию.**

А.С.Макаренко: **«Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать».**

2.Принцип природосообразности:

осознание **взаимосвязи естественных и социальных процессов** в формировании у подростка ответственности
за физическое и интеллектуальное развитие самого себя;

осуществление **социально-педагогической поддержки** с учетом закономерностей **природного/биологического развития**.

Соотнесение выбираемых целей социально-педагогической работы с объектом,

средств их достижения - с его адаптивностью,
индивидуальными особенностями и возможностями,
а также динамикой изменений.

3. Принцип субъектности:

восприятие подростка как **активного субъекта процесса социализации**, способного к актуализации своей роли и значимости в межличностных и общественных отношениях, в разрешении собственных проблем;

помощь в обогащении субъектного опыта;

признание автономности и неприкосновенности личности;

обеспечение субъективной свободы в выборе цели, содержания, методов и форм деятельности.

4.Принцип индивидуализации:

оказание несовершеннолетним социально-педагогической поддержки с учетом индивидуальности каждого воспитанника в развитии, учет негативных ситуаций, ориентация на расширение социальных контактов подростка в соответствии с общекультурными, социальными нормами, индивидуальными запросами.

5.Принцип диалогичности:

организация равноправного полноценного межличностного общения, которое основано на искренности, доверии, взаимоуважении,

выстраивании ситуаций **безопасного диалога**, в которых взрослый (наставник) и подросток могут предъявить друг другу свое видение жизненных перспектив, договориться о совместных действиях, правилах общения,

которые отражают **на равных** интересы обеих сторон.

ПРИНЦИП САМО- И ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ:

развитие жизненных **сил и способностей** подростка
предупреждать и преодолевать препятствия в процессе жизнедеятельности;
создание условий, которые объединяют подростков и взрослых
с общими задачами, интересами или трудностями
для **взаимной поддержки и конструктивных действий** в выработке решения
относительно **способов поведения** в реальной или
потенциальной трудной жизненной ситуации.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ:

учет в выборе содержания и средств осуществления
социально-педагогической поддержки **реальных социальных отношений,**
особенностей микросоциума,
социального окружения подростка и социальной ситуации развития;
координация взаимодействия всех социальных институтов,
которые оказывают влияние на личность ребенка.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ:

включение несовершеннолетнего в ситуации,
требующие **ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ**
для преодоления негативного влияния социальной среды;

создание условий для выработки у человека
стрессоустойчивости,
социального иммунитета
и рефлексивной позиции.

ВАЖНО:

ВО-ПЕРВЫХ, **ресоциализация** представляет собой **изменение ранее социализированной личности,** в котором происходит индивидуальный анализ и оценивание внешних условий социума, событий, обстоятельств и самовоспитание;

ВО-ВТОРЫХ, **ресоциализация** несовершеннолетних заключается в **организованном педагогическом и социальном процессе возрождения у них социального статуса,** **утраченных ранее или несформированных** социальных навыков, умений, моральных и ценностных ориентаций, опыта поведения, общения, взаимодействия и жизнедеятельности

СЛОЖНО!!!!

Процесс **вторичной социализации** у детей происходит на основе **повторной адаптации и возрождении приспособительного потенциала** подростков к уже существующим правилам, нормам, конкретным условиям и социальным обстоятельствам.

Подростки, которые находятся в процессе ресоциализации, очень **нуждаются во внимании, участии, поддержке, помощи** от значимых для них взрослых и людей, являющихся их близким окружением.

Процесс ресоциализации подростков проходит ТРИ ЭТАПА:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – период адаптации:
главная задача - **становление внутренней мотивации**, которая заключается в заинтересованности разнообразными коллективными делами, нормами коллективной жизни.

ВТОРОЙ ЭТАП – период частичной неустойчивой ресоциализации:
происходит **активное вовлечение** несовершеннолетних в социальную/коллективную деятельность, принятие ими социальных норм, и отказ/минимизация асоциальных норм поведения.

ТРЕТИЙ ЭТАП – период полной ресоциализации -
практическое завершение процесса,
когда у несовершеннолетних складываются **твердые убеждения и взгляды, социальные ориентации,**
происходит **профессиональное самоопределение**,
формируется **самосознание и способность к самовоспитанию**, самоанализу,
появляется желание **принимать участие в социально-полезном труде, в общественной жизни.**

Составляющие современного комплексного подхода к процессу ресоциализации:

- осознание детьми их **гендерной роли**; расширение и разработка содержания гендерных стереотипов;
- формирование **нового репертуара, моделей поведения**;
- направленность **на взаимодействие наставника и подростка: контроль и помощь;**
- развитие у несовершеннолетних **критического мышления**;
- **содействие в творческой реализации**;
- становление **жизнестойкости** у подростков;
- **развитие коммуникативных навыков и внутренней регуляции у подростка;**
- **планирование** профессиональных и социальных жизненных **перспектив, и устремлений**;
- развитие **умственных и физических способностей**.

НАСТАВНИ-ЧЕСТВО

это универсальная технология передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

ВАЖНО!!!!

Значимым является
ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ наставника с подростками,

овладение **специальными психолого-педагогическими приемами**, которые

- **нужны в повседневном общении с ними**
- **способствуют социальной адаптации и личностному развитию несовершеннолетнего**

Качества успешных наставников:

❑**Желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени** –
искреннее желание **быть частью жизни других людей,**
чтобы помочь им с трудными решениями
и наблюдать, как они становятся лучше, чем раньше.

❑**Уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни.**
НЕ считать, что их собственные способы решения проблем лучше,
что участников программы **нужно спасать,**
руководствующиеся **чувством уважения и достоинства** в отношениях,
способны **завоевать доверие** своих наставляемых и привилегию быть для них советниками

❑**Умение слушать и принимать различные точки зрения**:
ЛЕГКО: найти того, кто будет **давать советы** или выражать свое мнение;
ТРУДНО того, **кто** отодвинет собственные суждения на задний план
и действительно **выслушает.**

Помогать, просто слушая, задавая продуманные вопросы,
давая возможность **исследовать свои собственные мысли**
с **минимальным вмешательством**.

Техника «Метамодель» (Ф.Пьюселик, Б. Льюис)

Лингвистическая техника метамодели (Ф. Пуселик, Б. Льюис).

№	Метод	Вопрос	Пример
1 2	Сбор информации	Кто? Где? Когда? Кто конкретно?	«Я подавлен». – «Что делает тебя подавленным? Меня все ненавидят». – «Кто конкретно тебя ненавидит?».
		«Можешь ли ты сказать это о самом себе?»	«Она никогда не понимала меня». – «Можешь ли ты сказать: —Я никогда не понимал ее?».
3 4	Расширение пределов	«Что тебя останавливает?» «Что случится, если ты этого не сделаешь / сделаешь?»	«Я обязан это сделать». – «Что случится, если ты этого не сделаешь?».
		«Можешь ли ты вспомнить о ситуации, когда сделал что-то (или не сделал)?»	«Я всегда был глупым». – «Можешь ли ты вспомнить ситуацию, когда ты поступил умно?»
5 6 7	Изменение значений	«Как ты узнал?»	«Я знаю, что надоел ему» – «Как ты это узнал?»
		«Как он (она, они) заставил чувствовать тебя именно так?»	«Мне стыдно, что я сделал ее несчастной». – «Что ты сделал такого, что поверил в то, что сделал ее несчастной?»
		«По отношению к кому?», «Кто?»	«Это было глупо так сделать». –«Глупо по отношению к кому?».

❑**Умение сопереживать другому человеку.**

Эффективные наставники могут чувствовать сопереживание людям, не испытывая при этом жалости к ним.

Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых.

❑**Умение видеть решения и возможности, а также препятствия.**

Эффективные наставники **способны на баланс**
между реалистичным уважением к реальным и серьезным проблемам, с которыми сталкиваются их наставляемые,
и **оптимизмом при поиске реалистичных решений,**
способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы
и указать разумные альтернативы.

❑**Гибкость и открытость.**

Эффективные наставники признают, что **отношения требуют времени для развития** и что общение является улицей с двусторонним движением.

Они готовы уделить некоторое время тому, чтобы узнать их наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т.д.)
и даже **измениться под влиянием отношений**.

Характеристики наставника:

- **Гибкость мышления** – умение быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой.
- **Критичность мышления** - умение не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».
- **Коммуникативные способности** - умение говорить простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.
- **Толерантность** – терпимостью к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника.
- **Эмпатия** – эмоциональная отзывчивость на переживания других, способность к сочувствию. **ВАЖНО: чрезмерная эмоциональная отзывчивость** может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками: воспользоваться их добротой для реализации собственных целей.
- **Рефлексивность** – способность к осмыслению собственной деятельности.
- **Эмоциональная устойчивость** – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Правила работы наставников:

Наставники слушают	Они поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемым все свое внимание
Наставники Рекомендуют	Наставники помогают наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивают их.
Наставники рассказывают	Они дают представление о перспективах дальнейшей жизни подростка, определяют цели и приоритеты.
Наставники обучают	Наставники рассказывают о жизни и собственной карьере.
Наставники представляют свой опыт	Наставники помогают наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из хороших решений.
Наставники доступны	Наставники доступны в качестве ресурса и источника совета.
Наставники критикуют, но конструктивно	При необходимости указывают области, которые нуждаются в улучшении, **всегда** сосредоточив внимание **на поведении** наставляемого, но **никогда не на его/ее характере**.
Наставники поддерживают	Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться.

Характеристики наставников:

Наставники точны	**Наставники дают конкретные советы о том, что было сделано хорошо или что может быть исправлено, что было достигнуто, а также показывают преимущества различных действий.**
Наставники неравнодушны	**Наставник интересуется успехами наставляемых в школе/колледже, планировании карьеры, а также в их личном развитии.**
Наставники Успешны	**Наставники не только успешны сами по себе, но они также способствуют успехам других людей.**
Наставники вызывают восхищение	**Наставники, как правило, пользуются уважением в своих организациях и в обществе.**

НА ЗАМЕТКУ НАСТАВНИКУ - ШАГИ СОТРУДНИЧЕСТВА

1.…**помогает** подростку **понять,** что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить.

2 ….**интересуется** его **планами** на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. ….**предлагает** свою **помощь** в достижении желаний наставляемого, **указывает на риски** и **противоречия** на этом пути.

4. …**ориентируется на близкие**, **достижимые** для подростка **цели**.

5. …**ИНОГДА сам предлагает** различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах наставляемого.

6. …по согласованию с родителями или опекунами **устраивает мероприятия** (походы в кино и музеи, спортивные мероприятия и т.д.), чтобы укрепить взаимоотношения.

7. ….**при появлении** у подростка **готовности** пойти в кружок, секцию, клуб, **помогает** ему в реализации этого желания, общается с руководителем, **помогает в адаптации**.

8. ….может выступать **посредником** между наставляемым и обществом.

9….может **привлекать** подростка **к организации** праздников, акций, спортивных мероприятий.

Это развивает организаторские качества, расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношения с обществом .

СОВЕТЫ НАСТАВНИКАМ ПО ПОСТРОЕНИЮ ОТНОШЕНИЙ:

1.Будьте рядом.
Ориентируйтесь на взаимовыгодные отношения, приносящие радость общения.

2. Будьте другом, а не всезнающим авторитетом.
Подростки учатся лучше, беседуя со взрослыми, а не просто слушая их.

НЕ пытайтесь настойчиво **«исправлять»** наставляемого –
иногда можно и подурачиться, и пошутить с ним.

Если он обращается к вам за советом, предоставляйте информацию подробно и без искажений, справедливо анализируйте все точки зрения.

Слушайте внимательно, предлагайте возможные варианты, не настаивая на каком-то конкретном решении.
Не критикуйте и не убеждайте.
Решать проблемы вместе, а не читать лекции или говорить, что делать.

Никогда **НЕ** говорите **«тебе надо было...».**

Уважайте уникальность и целостность вашего наставляемого и поддерживайте его/ее через конструктивную обратную связь.

3. БУДЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ.

Самое лучшее, что вы можете сделать, - это показать личный пример.

Несколько важных рекомендаций:

- держите слово: позвоните, если обещали позвонить.
- делайте то, что обещали сделать.
- будьте там, где обещали быть;
- оперативно отвечайте на переписку в мессенджерах;
- имейте позитивный взгляд на вещи;
- если куратор проводит групповые занятия, участвуйте в них в полной мере;
- позвольте подростку увидеть, как вы помогаете другим.

4. Помогите своему наставляемому проявлять инициативу в вашей деятельности.

У многих подростков есть идеи по поводу того, что вы могли бы делать вместе, но большинству из них нужен толчок от вас, чтобы проявить инициативу.

Если у вашего наставляемого нет предпочтений, предложите ему несколько вариантов на выбор.

5. Будьте готовы прийти на выручку.
Если наставляемый расскажет вам, что он пытается преодолеть какую-то проблему, будьте рядом с ним и дайте ему знать, что вы хотите помочь.

- **Задавайте вопросы** и **помогайте понять, как найти ответы**.
- **Моделируйте способы решения проблем**. Вы можете описывать, как вы сами однажды преодолели подобную проблему в своей жизни.
- **Дайте ему право голоса**: не пытайтесь придумать лучшее решение за него, а помогите изучить все возможности и предложите поддержку.
- Будьте готовы **помочь проанализировать ситуацию** и увидеть, как все получилось.

Составляющие современного комплексного подхода к процессу ресоциализации:

- осознание детьми их **гендерной роли**; расширение и разработка содержания гендерных стереотипов;
- установка на **равноправное сотрудничество**;
- формирование **нового репертуара, моделей поведения**;
- направленность **на взаимодействие наставника и подростка: контроль и помощь;**
- развитие у несовершеннолетних **критического мышления**;
- **содействие в творческой реализации**;
- становление **жизнестойкости** у подростков;
- развитие **коммуникативных навыков** и **внутренней регуляции;**
- **планирование** профессиональных и социальных жизненных **перспектив, и устремлений**;
- развитие **умственных и физических способностей**.

УСЛОВИЕ результативности деятельности – **разрешение личных психологических проблем наставников и психопрофилактика.**

Необходима профилактика
«синдрома эмоционального выгорания»,
возникающего в связи с большими психоэмоциональными и душевными затратами.

Чтобы избежать возникновения или обострения **личных** психологических проблем у наставников,
необходимы:

- организация группового взаимодействия и осуждения опыта,
- индивидуальное психологическое консультирование,
- психолого-педагогическая супер-визия

ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ

личности наставника,

- **избыточная авторитарность;**
- **эгоцентризм;**
- **тревожность,**
- **психологическая лабильность и эмоциональная неустойчивость,**
- **низкое самоуважение,**
- **стремление к гиперопеке;**
- **перфекционизм;**
- **выраженная интроверсия, замкнутость,**
- **низкий уровень стрессоустойчивости.**

Основные ошибки НЕЭФФЕКТИВНЫХ наставнических отношений:

- **нерегулярные спонтанные встречи** наставника с наставляемым;

- **общение** наставника с наставляемым в **поучительном тоне;**

- **акцент на изменении поведения** наставляемого,
а не на **построении теплых дружеских взаимоотношений**,
основанных на доверии и уважении;

- **стремление ИЗМЕНИТЬ наставляемого** –
навязывать ему ценности,
несовместимые с актуальными жизненными принципами и
обстоятельствами наставляемого.

Упражнение «Гасим гнев с помощью дыхания»:

Если человек умеет управлять дыханием, он может управлять своим психическим состоянием. Когда чувствуете, что начинаете выходить из себя, выполняйте предложенные ниже упражнения:

Дыхание через разные ноздри. Примите любую удобную позу и закройте глаза. Зажмите пальцем правую ноздрю и вдохните через левую. Задержите дыхание, отпустите правую ноздрю и зажмите левую, выдохните через правую ноздрю. Далее оставляйте палец на левой ноздре и вдыхайте через правую. Теперь зажмите правую и вдохните через левую. Повторите по 5-10 раз на каждую ноздрю.

Дыхание животом. Примите удобное положение, выпрямите спину и немного приподнимите подбородок. Далее медленно вдохните носом, чтобы сначала воздухом наполнился живот, а уже потом грудь. Задержите дыхание и досчитайте до 4. Начните выдыхать, одновременно расслабляя грудь и живот, потом немного втяните живот. Повторите 15 раз.

Медленное дыхание. Примите удобное положение и начните вдыхать, медленно считая до 4. Далее задержите дыхание и досчитайте до 6. После как можно медленнее выдохните. Повторить 6-8 раз. Дыхание на счет 5-7, или 7-11.

ВСЕ упражнения можно выполнять перед сном, чтобы расслабиться и быстрее заснуть.

ПОЛЕЗНАЯ КНИГА:

“Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”
народная пословица
Человек запоминает:
- 10% из того, что прочитал;
- 20% из того, что услышал;
- 70% из того, что увидел и принял в нем участие.

ДОСТОВЕРНО!

КИНОТЕРАПИЯ!!!!!

- Социальные ролики:

«УРОК»:

https://www.youtube.com/watch?v=lIaa8stYXeY

«Ваши дети любят вас…..»:

https://www.youtube.com/watch?v=nfY1KlarwMk

- **Посмотрите вместе с подопечными:**

- Сериал «Уэнсдей» («Wednesday») (для подростков).
- «Чебурашка» (для всех возрастов)
- «Отрочество», 2015

Одним из элементов подготовки к работе наставника является психологическое тестирование потенциального наставника.

К этому этапу необходимо привлекать специалистов социально-психологической службы.

Посредством тестов выявляются следующие показатели:

- лидерские качества и способность управлять коллективом;
- умение приспособиться к изменениям условий и управлять ими;
- управляемость и способность к обучению;
- коммуникативные навыки;
- лояльность к подросткам;
- стрессоустойчивость и способность противостоять длительной стрессовой ситуации;
- способность к рутинной работе;
- отношение к регулярному контролю со стороны руководства;
- мотивация;
- креативность;
- отношение к алкоголю и наличие других зависимостей;
- наличие каких-либо отклонений в поведении.

Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей (W.W. Cook и D.M. Medley)

Инструкция:
Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника.
Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке.
Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях,
то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте
степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

обычно – 6 баллов;
часто – 5 баллов;
иногда – 4 балла;
случайно – 3 балла;
редко – 2 балла;
никогда – 1 балл.

Опросник:

1. Я встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я .
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14.Я могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15.Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16.Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17.Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
не всегда легко соглашаюсь с другими.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19.Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
20.Более безопасно некому не верить.
21.Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22.Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23.Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24.Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25.Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26.Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27.Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Распределение пунктов опросника по шкалам:
Шкала цинизма: утверждения № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22;
Шкала агрессивности: утверждения № 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27;
Шкала враждебности: утверждения № 8, 13, 17, 18, 25.

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:
65 баллов и больше – высокий показатель;
40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
25 баллов и меньше – низкий показатель.
Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:
45 баллов и больше – высокий показатель;
30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
15 баллов и меньше – низкий показатель.
Интерпретация результатов для шкалы враждебности:
25 баллов и больше – высокий показатель;
18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
10 баллов и меньше – низкий показатель.

Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта - Г.Л. Флетта

Ответы на пункты формируются по 7-балльной шкале Ликкерта от 1 (совершенно не согласен) до 7 (совершенно согласен).

Вариант ответа	Прямое утверждение	Обратное утверждение
Совершенно не согласен	1 балл	7 баллов
Не согласен, но бывают исключения	2 балла	6 баллов
Чаще не согласен	3 балла	5 баллов
50/50	4 балла	4 балла
Чаще согласен	5 баллов	3 балла
Согласен, но бывают исключения	6 баллов	2 балла
Совершенно согласен	7 баллов	1 балл

Опросник:

Пожалуйста, выразите степень своего согласия с утверждениями, приведёнными ниже, используя числа от 1 (совершенно не согласен) до 7 (совершенно согласен).

1.Когда я над чем-нибудь работаю, я не могу расслабиться, пока не доведу это до совершенства
2.Я не склонен критиковать кого-то, за то, что он или она слишком легко сдается
3.В общении с близкими людьми для меня не принципиальна их успешность
4.Я не критикую своих друзей, если для них приемлемо то, что не безупречно
5.Мне трудно соответствовать требованиям окружающих
6.Одна из моих целей - быть совершенным во всем, что я делаю
7.Все, что делают окружающие, должно быть сделано качественно
8.Я никогда не задаюсь целью добиться совершенства в том, над чем работаю
9. Окружающие с пониманием относятся к тому, что я, как и все, могу ошибаться
10. Меня не раздражает, когда окружающие не делают всего, на что способны
11.Чем лучше я что-то делаю, тем большего от меня ждут
12. Мне не особенно нужно быть совершенным
13. Все, что я сделаю не совсем безупречно, будет рассматриваться окружающими как плохая работа

14.Я стремлюсь быть как можно совершеннее
15.Для меня очень важно, чтобы каждая моя попытка была удачной
16.Я многого жду от людей, которые значимы для меня
17.Я стремлюсь быть лучшим во всем, что я делаю
18.Окружающие считают, что я должен быть успешным во всем, чем я занимаюсь
19.Я не требую многого от окружающих
20.Я требую от себя не меньшего чем совершенство
21.Я буду нравиться окружающим, даже если не добьюсь выдающихся успехов во всем.
22.Мне неинтересны люди, которые не стремятся стать лучше
23.Мне крайне неприятно обнаруживать ошибки в своей работе
24.Я не требую многого от своих друзей
25.Если у меня что-то получилось, это означает, что теперь я буду вынужден стараться еще больше, чтобы угодить окружающим

26.Если я прошу о чем-то, это должно быть сделано безупречно
27.Я терпеть не могу, когда окружающие допускают ошибки
28.Я ставлю перед собой большие, труднодостижимые цели
29.Люди, которые много значат для меня, никогда не должны меня подводить
30.Окружающие придерживаются хорошего мнения обо мне, даже если у меня что-то не получается
31.Я чувствую, что люди слишком требовательны ко мне
32.Я всегда должен работать в полную силу
33.Хотя люди могут этого не показывать, они разочаровываются во мне, когда я совершаю промах
34.Мне не обязательно быть лучшим во всем, чем я занимаюсь
35.Моя семья полагает, что я должен быть совершенным, ожидает от меня этого
36.Я не ставлю перед собой больших, труднодостижимых целей
37.Мои родители не особенно рассчитывали на то, что я буду успешен во всех сферах моей жизни
38.Я уважаю обычных, ничем не выдающихся людей
39.Люди ожидают от меня не меньшего, чем совершенство

40.Я очень требователен к себе
41.Люди ждут от меня большего, чем то, на что я способен
42.Я всегда должен быть успешным в учебе или работе
43.Меня не раздражает, когда значимые для меня люди не стараются изо всех сил
44.Окружающие будут продолжать считать меня компетентным, даже если я допущу ошибку
45.Я не считаю, что другие люди должны добиваться выдающихся успехов во всем, что они делают

Подсчет по щкалам:

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Перфекционизм, ориентированный на себя	1, 6, 14, 15, 17, 20, 23, 28, 32, 40, 42	8, 12, 34, 36
Перфекционизм, ориентированный на других	7, 16, 22, 26, 27, 29	2, 3, 4, 10, 19, 24, 38, 43, 45
Социально предписанный перфекционизм	5, 11, 13, 18, 25, 31, 33, 35, 39, 41	9, 21, 30, 37, 44
Интегральная шкала	1, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 38, 29, 40, 41, 42, 43, 45	2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19, 21, 24, 30, 34, 36, 37, 38, 44

Диапазоны интерпретации:

1 шкала:

18-56 - низкий показатель;

57-77 - средний показатель;

78-126 - высокий показатель.

2 шкала:

15-53 - низкий показатель;

54-59 - средний показатель;

60-105 - высокий показатель.

3 шкала:

13-54 - низкий показатель;

55-60 - средний показатель;

61-91 - высокий показатель.

Литература:

1.Гришанова, О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения : учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с. https://e-koncept.ru/2021/211040.htm.

2.Декина Е. В., Пазухина С. В. Наставник для трудного подростка: организация работы в паре и развитие личностного потенциала // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 6 (июнь). – С. 38–54. – URL: http://e-koncept.ru/2021/211040.htm.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.

4.Липунова О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с.

5.Методические и практические материалы Национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ www.mentori.ru.

6. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2016. – 180 с.

7.Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.

8.Наставничество (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр Тамбов, 2018. – 42 с

9. Технология «Наставничество» (сборник лучших практик…) часть 2 / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный Тамбов, 2019. – 50 с.