

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»

Социологический региональный центр

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

по результатам социологического исследования

ВОСПИТАНИЕ

Исполнители:

Морозова Елена Алексеевна, канд. социол. наук,
д-р экон. наук, профессор – научное
руководство, разработка программы и методики
исследования, анализ данных

Кочнева Оксана Петровна – организация
опросов, обработка данных

Латфулина Альмира Ринатовна – координатор
опросов, техническое сопровождение

Представители ПОО – организация опросов
среди студентов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (программа исследования).....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА И РЕСПОНДЕНТОВ.....	6
АНАЛИЗ ДАННЫХ	
1. Жизненные и духовно-нравственные ценности студентов.....	8
2. Уровень сформированности моральных качеств у студентов...	14
3. Отношение студентов к воспитательному процессу в ПОО.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	28
Приложение 1. Анкета «Воспитательная деятельность в ПОО Кузбасса»	29
Приложение 2. Количество респондентов в профессиональных образовательных организациях.....	37
Приложение 3. Подвопросы вопроса 3 анкеты «Воспитание», измеряющие информационный, отношенческий и поведенческий уровни по направлениям воспитания.....	39
Приложение 4. Данные исследования в зависимости от социально-демографических характеристик студентов по отдельным вопросам	40

ВВЕДЕНИЕ

(ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ)

В настоящее время в России признается серьезной ошибкой снижение внимания к воспитательной работе среди детей и молодежи в постсоветский период, которое привело ко многим негативным последствиям: морально-этической дезориентации, утрате доверия и уважения к старшему поколению, апатии, политическому безразличию, правовому нигилизму, фрустрации, иждивенчеству, снижению значимости многих духовно-нравственных ценностей и т.п.

Возрождение идей формирования идеологических основ существования общества, укрепления идейно-нравственных норм, развития духовности, морали ставит задачу усиления воспитательной работы среди молодежи. При ее реализации следует учитывать, что воспитание – сложный, многогранный процесс, состоящий из множества уровней, элементов, взаимосвязей. Базовыми составляющими в укрупненном виде являются объект и субъект воспитания, содержательные направления, подходы и методы, результаты, концептуальное (цель и задачи и др.), нормативно-правовое, информационное, экономическое, управленческое обеспечение. Каждая из этих составляющих, в свою очередь, представляет собой сложную подсистему.

В органах управления и образовательных организациях (ОО) разрабатываются нормативные, методические документы, формируется кадровое обеспечение, создаются необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса. При этом необходимо понимать, каков уровень развития тех или иных ценностных и морально-нравственных параметров обучающихся на определенный момент времени, как меняются формируемые качества студентов во времени, какие меры и механизмы воспитательной работы оказывают положительное влияние, а какие не являются результативными.

Для получения информации, которая может хотя бы частично ответить на данные вопросы, необходимо проведение социологических исследований (СИ) среди обучающихся всех уровней образования, в том числе студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО). «Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы» [1, с. 65].

Проблема исследования. Отсутствие объективной информации о социокультурном и духовно-нравственном состоянии объекта воспитания (студентов) по основным направлениям воспитательной деятельности и результативности воспитательного процесса.

Объект исследования: студенты кузбасских ПОО (кроме первокурсников). **Предмет:** сформированность ценностных ориентаций и личностных качеств студентов в контексте воспитательной деятельности образовательной организации.

Цель СИ: изучить ценностные ориентации и уровень развития личностных качеств студентов, их отношение к воспитательной работе в профессиональной образовательной организации.

Задачи СИ:

- 1) определить систему жизненных и духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- 2) изучить уровень сформированности гражданских, патриотических, духовно-нравственных, эстетических, здоровьесберегающих, трудовых, экологических, познавательных качеств (в соответствии с основными направлениями воспитательной работы в ОО);
- 3) изучить отношение студентов к воспитательному процессу в ПОО, к проводимым мероприятиям и акциям.

Метод сбора данных: онлайн-анкетирование с использованием Yandex Forms.

Обработка данных осуществлялась с использованием Microsoft Excel и статистического пакета IBM SPSS Statistics Base.

Методологические основания исследования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

Направления воспитательной деятельности в ОО

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей [3, с. 7-8].

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС [3, с. 6].

Таким образом, по каждому из направлений воспитательной работы можно выделить у обучающихся три уровня сформированности соответствующих ценностей и норм:

- информирован о них (обладает социально значимыми знаниями);
- имеет положительное отношение к ним (принимает для себя);
- действует в соответствии с данными ценностями и нормами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА И РЕСПОНДЕНТОВ

Для сбора первичной социологической информации была разработана анкета студента ПОО (см. приложение 1), ответы на которую респонденты давали в цифровом формате с использованием Yandex Forms. Опросы проходили с 5 декабря 2022 года по 10 января 2023 года.

Общий массив опрошенных после отбраковки некорректных анкет и ремонта выборки составил 1634 человек при плане 1590 респондентов. В исследовании приняли участие студенты всех ПОО Кемеровской области, подведомственных Министерству образования Кузбасса (список ПОО с указанием числа респондентов см. в приложении 2).

Приведем распределение опрошенных студентов по социально-демографическим параметрам, которые отслеживались в ходе исследования и использовались в сравнительном анализе данных (в процентах).

ПОЛ:

Мужской	46
Женский	54

ВОЗРАСТ:

17 лет и младше (до 17)	34
18 лет	34
19 лет и старше (19+)	32

КУРС:

Второй	44
Третий	39
Четвертый	17

САМООЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ:

Значительно выше среднего	33
Немного выше среднего	50
Немного ниже среднего	12
Значительно ниже среднего	1
Затруднились оценить	4

В сравнительном анализе студенты, оценившие свою успеваемость ниже среднего и затруднившиеся с ответами, объединены в одну группу (менее успешные). Также используется условная терминология: «отличники», «хорошисты», «троечники»; «высокая успеваемость», «средняя успеваемость», «низкая успеваемость».

УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ:

Проживают с родителями/другими родственниками	66
Проживают в общежитии ПОО	15
Проживают в съемном жилье	12
Проживают в собственном жилье	6
Другое	1

Студенты, проживающие в съемном и собственном жилье отдельно от родителей, а также в других местах, объединены в одну категорию (самостоятельно проживающие).

САМООЦЕНКА УРОВНЯ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ (СЕМЬИ):

Очень высокий	16
Скорее высокий	51
Скорее низкий	19
Очень низкий	2
Затруднились ответить	12

В сравнительном анализ респонденты с очень и скорее низким уровнем благосостояния объединены в одну группу (менее обеспеченных студентов). В итоге образованы три группы: высокообеспеченные, среднеобеспеченные, низкообеспеченные. Затруднившиеся с ответами в сравнении не участвуют.

В сравнительном анализе¹ также используются две территориально-поселенческие группировки, характеризующие географическое расположение ПОО.

ТИП НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА:

Крупные города (Кемерово, Новокузнецк)	42
Остальные населенные пункты	58

ТЕРРИТОРИЯ (РЕГИОН ОБЛАСТИ):

Северная часть	40
Центральная часть	27
Южная часть	33

Анализ данных, полученных в ходе исследования, представлен в соответствии с задачами, обозначенными в программе.

¹ Описание результатов сравнительного анализа см. в полной версии отчета. В краткой версии информация представлена в табличной форме в Приложении 4

АНАЛИЗ ДАННЫХ

1. ЖИЗНЕННЫЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Человек в своей жизни, в повседневном поведении, при принятии решений ориентируется на определенную систему ценностей, даже если он этого не осознает. Ученые выделяют различные классификации жизненных ценностей. В настоящем исследовании для оценки жизненных ценностей используются наиболее распространенный в научных кругах их перечень и подход – ранжирование по степени важности для человека. А для изучения отношения к духовно-нравственным ценностям взят соответствующий список из «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года, и предложено оценить важность каждой позиции по пятибалльной шкале [4].

Список жизненных ценностей, которые ранжировали студенты ПОО, состоит из 12 пунктов. Респондент должен был выстроить их в порядке убывания важности – от самой важной до наименее важной. В таблице 1 представлено процентное распределение мест по каждой ценности и соответствующее среднее значение. Однако следует отметить, что не все респонденты точно соблюдали правило ранжирования и иногда на первое и второе места ставили не одну, а две и даже более ценностей, из-за чего 3-12 места не набрали по 100% упоминаний, хотя теоретически каждое место по каждой ценности должны быть отмечены всеми опрошенными. Такие отклонения часто встречаются в сложных вопросах, особенно, если анкетирование проводится дистанционно. Скорее всего, неоднократный выбор 1-2 места связан с тем, что человеку сложно обозначить самую главную для него ценность, ценность второго порядка и т.д., поэтому он в начало списка ставит сразу несколько жизненных ценностей, не дифференцируя их по важности. В целом же нельзя сказать, что нарушение процедуры ответа на вопрос серьезно искажает итоговые данные. В любом случае, полученные ответы демонстрируют отношение респондентов к жизненным ценностям.

Из таблицы 1 видно, что чаще всего первая позиция доставалась ценности «здоровье» – 42% студентов сделали соответствующий выбор. По 28% опрошенных на первое место поставили ценности «получение новых знаний, информации», «интересная работа, карьера» и «счастливая семейная жизнь»; 26% – «материальное благополучие»; 23% – «любовь», 22% – «уверенность в себе», 20% – «свобода, независимость в поступках и действиях». Остальные ценности на первое место попадали менее, чем в 20% случаев.

Таблица 1 – Степень важности жизненных ценностей, процент от числа опрошенных, среднее место

Жизненные ценности	№ места, % от числа опрошенных												Среднее место
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Получение новых знаний, информации	28	12	9	8	10	6	4	4	3	4	4	8	4,65
Интересная работа, карьера	28	18	11	8	9	5	5	4	2	4	2	4	4,02
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	23	14	14	9	7	5	4	4	4	5	3	8	4,64
Материальное благополучие	26	15	13	11	9	6	3	4	4	3	2	4	4,07
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)	13	9	5	7	13	8	7	7	7	8	5	11	6,20
Отдых, развлечения	13	10	7	6	8	13	8	9	7	8	5	6	5,92
Счастливая семейная жизнь	28	12	7	5	8	7	11	4	5	4	3	6	4,74
Общение с друзьями, интересными людьми	17	9	6	6	8	7	8	14	9	7	4	5	5,89
Здоровье	42	9	6	4	6	3	5	6	9	4	1	5	4,10
Творчество (возможность творческой деятельности)	12	9	6	3	6	5	4	5	8	17	10	15	7,17
Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий, сомнений)	22	11	6	5	5	6	6	5	6	8	13	7	5,90
Свобода, независимость в поступках и действиях	20	9	5	4	7	5	4	6	5	8	10	17	6,54

Однако на итоговый рейтинг влияла не только расстановка ценностей по первому месту, но и по остальным. Так, «здоровье», несмотря на самый большой удельный вес первого ранга, в итоге вышло на 3 место. А первую позицию заняли «интересная работа, карьера», второе – «материальное благополучие». В таблице 2 представлен порядок ценностей по убыванию их среднего ранга (места).

В топ-3 вошли «интересная работа, карьера», «материальное благополучие» и «здоровье». Разница усредненных рангов у этих ценностей минимальна (0,08). В следующую группу ценностей (также с близкими средними значениями (от 4,64 до 4,74) вошли «любовь», «получение новых знаний, информации» и «счастливая семейная жизнь». Следующая тройка с почти равными значениями средних мест (от 5,89 до 5,92) состоит из «общения с друзьями, интересными людьми», «уверенности в себе», «отдыха, развлечений». Три последних в списке ценности (наименее рейтинговых) получили достаточно дифференцированные оценки мест: «общественное признание» – 6,20; «свобода, независимость в поступках и действиях» – 6,54; «творчество» – 7,17.

Таблица 2 – Распределение жизненных ценностей, среднее место

№ п/п	Жизненные ценности	Среднее значение
1	Интересная работа, карьера	4,02
2	Материальное благополучие	4,07
3	Здоровье	4,10
4	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	4,64
5	Получение новых знаний, информации	4,65
6	Счастливая семейная жизнь	4,74
7	Общение с друзьями, интересными людьми	5,89
8	Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий, сомнений)	5,90
9	Отдых, развлечения	5,92
10	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)	6,20
11	Свобода, независимость в поступках и действиях	6,54
12	Творчество (возможность творческой деятельности)	7,17

Для анализа духовно-нравственных ценностей, как уже было отмечено выше, за основу была взята статья 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года [4]. Она гласит: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважением, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В опроснике перед респондентом ставилась задача оценить важность для него лично каждой из названных в Указе ценности. Полученные ответы отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос «Насколько для Вас важны следующие духовно-нравственные ценности?», процент от числа опрошенных

№	Духовно-нравственные ценности	Очень важны	Скорее важны	Скорее не важны	Совсем не важны
1	Жизнь	52	41	6	1
2	Достоинство	51	43	5	1
3	Права и свободы человека	64	32	3	1
4	Патриотизм	43	43	11	3
5	Гражданственность	43	46	9	2
6	Служение отечеству и ответственность за его судьбу	44	42	11	3
7	Высокие нравственные идеалы	36	50	12	2
8	Крепкая семья	73	22	4	1
9	Созидательный труд	38	53	8	1

№	Духовно-нравственные ценности	Очень важны	Скорее важны	Скорее не важны	Совсем не важны
10	Приоритет духовного над материальным	33	50	14	3
11	Гуманизм	35	47	15	3
12	Милосердие	52	42	5	1
13	Справедливость	72	26	1	1
14	Коллективизм	41	48	10	1
15	Взаимопомощь и взаимоуважение	67	30	2	1
16	Историческая память и преемственность поколений	48	43	8	1
17	Единство народов России	54	39	6	1

Подавляющее большинство студентов все ценности, предложенные для оценивания, посчитали важными (очень или скорее). Особенно значимы для них крепкая семья; справедливость; взаимопомощь и взаимоуважение; права и свободы человека; единство народов России; жизнь; милосердие; достоинство. Эти ценности получили более половины ответов «очень важны».

Представим в таблице 4 упорядоченный по убыванию значимости список духовно-нравственных ценностей с учетом всех мнений, перекодировав ответы по 5-балльной шкале (чем выше оценка важности ценности, тем выше балл).

В итоге самыми важными для студентов кузбасских ПОО духовно-нравственными ценностями (от 4,66 до 4,57 баллов) оказались: справедливость; крепкая семья; взаимопомощь и взаимоуважение; права и свободы человека.

Следующая группа ценностей набрала 4,38-4,28 баллов: милосердие; достоинство; единство народов России; жизнь; историческая память и преемственность поколений. В третью группу ценностей отнесены те, которые оценены на 4,21-4,13 баллов: гражданственность; созидательный труд; коллективизм; служение отечеству и ответственность за его судьбу; патриотизм. В условном арьергарде оказались: высокие нравственные идеалы (4,05), гуманизм (3,97) и приоритет духовного над материальным (3,95).

Таблица 4 – Оценки важности духовно-нравственных ценностей, баллы

№	Духовно нравственные ценности	Среднее значение
1	Справедливость	4,66
2	Крепкая семья	4,61
3	Взаимопомощь и взаимоуважение	4,59
4	Права и свободы человека	4,57
5	Достоинство	4,38
6	Милосердие	4,38
7	Единство народов России	4,38
8	Жизнь	4,37
9	Историческая память и преемственность поколений	4,28
10	Гражданственность	4,21
11	Созидательный труд	4,18

№	Духовно нравственные ценности	Среднее значение
12	Коллективизм	4,16
13	Служение отечеству и ответственность за его судьбу	4,14
14	Патриотизм	4,13
15	Высокие нравственные идеалы	4,05
16	Гуманизм	3,97
17	Приоритет духовного над материальным	3,95

Важно выяснить, есть ли связи между рейтингами жизненных ценностей и оценками важности духовно-нравственных установок. В таблице 5 приведены средние оценки важности духовно-нравственных ценностей в тех группах респондентов, которые на первое место поставили ту или иную жизненную ценность. Оказалось, что в 11 группах из 12 в топ-3 попали 3 духовно-нравственные ценности: справедливость, крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, то есть тройка лидеров совпала с данными по общему массиву опрошенных студентов (лишь приверженцы свободы и независимости в поступках и действиях вместо духовно-нравственной ценности «крепкая семья» в первую тройку включили «права и свободы человека»). Но распределение 3-х первых мест оценок важности духовно-нравственных установок в этих группах различно. Так, справедливость на первую позицию вывели приверженцы таких жизненных ценностей, как «интересная работа, карьера», «общественное признание», «отдых и развлечения», «творчество», «уверенность в себе» и «свобода»; крепкую семью – «получение новых знаний, информации», «любовь», «отдых, развлечения», «здоровье» и «счастливая семейная жизнь»; взаимопомощь и взаимоуважение – «общение с друзьями» и «свобода». Таким образом, содержательно просматривается связь жизненных и духовно-нравственных ценностей.

Об этом же свидетельствуют, например, и такие факты: поставившие на первое место жизненных ценностей «счастливую семейную жизнь» дали духовно-нравственной ценности крепкая семья самую высокую оценку;

Таблица 5 – Оценки важности духовно-нравственных ценностей у приверженцев жизненных ценностей (по 1 месту), баллы

Духовно-нравственные ценности	Жизненные ценности												Общее сред.
	Новые знания	Работа, карьера	Любовь	Матер. благос.	Общес. призн.	Отдых, развлеч.	Счаст. семья	Общен. с друз.	Здоровье	Творчество	Увер-ть в себе	Свобода	
Жизнь	4,53	4,37	4,44	4,32	4,47	4,38	4,45	4,44	4,47	4,41	4,43	4,43	4,37
Достоинство	4,47	4,36	4,43	4,37	4,41	4,36	4,43	4,39	4,40	4,36	4,47	4,46	4,38
Права и свободы человека	4,62	4,59	4,57	4,53	4,62	4,51	4,59	4,58	4,61	4,51	4,60	4,61	4,57
Патриотизм	4,32	4,19	4,19	4,07	4,27	4,24	4,22	4,20	4,18	4,23	4,17	4,16	4,13
Гражданственность	4,39	4,29	4,29	4,21	4,43	4,34	4,34	4,35	4,31	4,29	4,32	4,21	4,21
Служение Отечеству	4,33	4,23	4,15	4,07	4,29	4,24	4,27	4,22	4,27	4,20	4,19	4,13	4,14
Высокие нравствен. идеалы	4,24	4,10	4,11	4,07	4,28	4,10	4,14	4,11	4,10	4,17	4,17	4,11	4,05
Крепкая семья	4,70	4,60	4,75	4,59	4,65	4,61	4,80	4,67	4,73	4,61	4,64	4,58	4,61
Созидательный труд	4,36	4,26	4,29	4,16	4,32	4,28	4,27	4,32	4,24	4,31	4,29	4,27	4,18
Приоритет духов. над матер.	4,12	4,01	4,09	3,93	4,20	4,12	4,06	4,10	4,06	4,17	4,09	4,07	3,95
Гуманизм	3,98	3,90	3,98	3,94	3,96	3,90	3,96	3,90	3,97	3,95	3,92	3,88	3,97
Милосердие	4,41	4,38	4,45	4,33	4,45	4,34	4,48	4,43	4,45	4,42	4,45	4,43	4,38
Справедливость	4,68	4,66	4,68	4,63	4,67	4,61	4,72	4,67	4,70	4,64	4,68	4,64	4,66
Коллективизм	4,30	4,28	4,31	4,16	4,36	4,29	4,30	4,38	4,25	4,27	4,28	4,20	4,16
Взаимопомощь и взаимоуваж.	4,62	4,61	4,63	4,55	4,64	4,58	4,68	4,70	4,66	4,60	4,63	4,64	4,59
Историческая память	4,42	4,34	4,34	4,25	4,45	4,35	4,39	4,35	4,34	4,43	4,36	4,36	4,28
Единство народов России	4,54	4,43	4,45	4,34	4,50	4,44	4,46	4,48	4,46	4,47	4,44	4,43	4,38

аналогичная ситуация складывается между показателями «общение с друзьями, интересными людьми» и коллективизм; «общественное признание» и гражданственность, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным и историческая память; «уверенность в себе» и достоинство. Также подчеркнем тот факт, что приверженцы по жизни «материального благосостояния» ниже других оценили важность почти всех духовно-нравственных ценностей и, особенно, приоритет духовного над материальным.

2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

В настоящем исследовании для анализа сформированности у студентов различных морально-этических качеств, установок была принята их классификация в соответствии с выделением направлений воспитательной работы, поскольку она как раз и нацелена на их создание, закрепление и развитие (см. «методологические основания» во вводной части отчета): гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные качества, эстетические, здоровьесбережение, трудолюбие, экологичность, гносеологичность (стремление к знаниям).

Так как по данным направлениям воспитательной работы можно выделить у обучающихся три уровня сформированности соответствующих ценностей и норм (информирован о них; имеет положительное отношение к ним; действует в соответствии с данными ценностями и нормами), опросник содержал по каждому из них три индикатора (информационный, отношенческий и поведенческий).

Кроме того, респонденты оценивали сформированность качеств, во-первых, у себя лично, во-вторых, у сверстников ближайшего окружения. Подобный подход двойной оценки позволяет получить более объективные данные о степени выраженности тех или иных моральных качеств у современных студентов.

На определение сформированности моральных ценностей и норм «работал» анкетный вопрос № 3, с помощью которого студенты по 5-балльной шкале оценивали, насколько для них лично и для их окружения характерно содержание различных высказываний (*5 баллов – характерны в полной мере; 4 балла – характерны в большинстве случаев; 3 балла – характерны примерно в половине случаев; 2 балла – характерны в меньшинстве случаев; 1 балл – практически не характерны*). В приложении 3 показано, какие именно индикаторы замеряли информационную, отношенческую и поведенческую составляющие по каждому из качеств/направлений воспитания. В таблице 6 приведены обобщенные данные по всем опрошенным.

Таблица 6 – Оценки сформированности моральных качеств, баллы

Уровень сформированности качеств	Оценка себя	Оценка сверстников	Суммарная оценка
<i>Гражданские качества</i>			
Информационный	3,98	3,73	3,85
Отношенческий	4,30	4,18	4,24
Поведенческий	4,10	3,84	3,97
<i>Патриотические качества</i>			
Информационный	3,65	3,48	3,56
Отношенческий	3,96	3,85	3,90
Поведенческий	3,29	3,27	3,28
<i>Духовно-нравственные качества</i>			
Информационный	3,67	3,57	3,62
Отношенческий	3,97	3,84	3,90
Поведенческий	3,59	3,49	3,54
<i>Эстетические качества</i>			
Информационный	3,63	3,48	3,56
Отношенческий	3,88	3,60	3,74
Поведенческий	3,29	3,11	3,20
<i>Здоровьесберегающие качества</i>			
Информационный	4,25	4,04	4,15
Отношенческий	4,31	4,06	4,18
Поведенческий	3,96	3,64	3,80
<i>Трудовые качества</i>			
Информационный	3,62	3,50	3,56
Отношенческий	4,33	3,97	4,15
Поведенческий	4,07	3,84	3,95
<i>Экологические качества</i>			
Информационный	4,21	3,95	4,08
Отношенческий	3,93	3,72	3,83
Поведенческий	3,54	3,44	3,49
<i>Гносеологические качества</i>			
Информационный	3,60	3,47	3,53
Отношенческий	4,35	4,09	4,23
Поведенческий	3,85	3,69	3,77

Анализ данных таблицы позволяет выявить ряд закономерностей.

Во-первых, во всех случаях без исключения (по всем видам качеств и по всем уровням их сформированности) самооценки студентов выше оценок ближнего социального окружения, то есть обучающиеся, как правило, считают, что те или иные характеристики им присущи в большей мере, чем знакомым сверстникам. С большой долей вероятности это свидетельствует о несколько завышенной самооценке молодежи и недооценке окружающих.

Во-вторых, самые высокие самооценки были получены по информационной составляющей за здоровьесбережение и экологичность; по отношенческой – за гражданственность, гносеологичность, здоровьесбережение и трудолюбие, по поведенческой – за

гражданственность и трудолюбие. Рейтинг оценок сверстников близок самооценкам, но совпадает не полностью.

В-третьих, сложились три варианта соотношения оценок информационной, отношенческой и поведенческой составляющих анализируемых качеств (причем распределение оценок себя и оценок ровесников во всех 8 случаях совпадают):

а) отношенческий уровень оценен выше двух других, а информационный – ниже. Данный вариант характерен для гражданских, трудовых и гносеологических качеств. Такое соотношение оценок является достаточно парадоксальным, поскольку складывается несколько странная ситуация: студенты слабо информированы по данным аспектам, но весьма позитивно к ним относятся и достаточно часто реализуют соответствующие качества на практике;

б) отношенческий уровень оценен выше двух других, а поведенческий – ниже. Подобная ситуация сложилась относительно патриотических, духовно-нравственных, эстетических и здоровьесберегающих качеств. Такой вариант менее алогичен, так как обучающиеся неплохо информированы о положении дел в определенной области, выражают очень позитивное отношение, но пока не часто проявляют соответствующие качества в конкретных реалиях;

в) информационный уровень оценен выше двух других, а поведенческий – ниже. Данное соотношение свойственно только для экологических норм и ценностей, и оно наиболее понятно: у студентов сформированы хорошие знания о природоохранной деятельности; они достаточно позитивно относятся к экологии, но еще не всегда следуют соответствующим правилам поведения.

Два первых варианта распределения оценок свидетельствуют о том, что в процессе формирования моральных качеств и установок сильно отстает информационная составляющая, хотя по идее она должна опережать два других элемента. Студенты во многом на интуитивном уровне, слабо подкрепленном знаниями, весьма положительно относятся к морально-нравственным ценностям, а в некоторых случаях и достаточно активно их проявляют в поведении.

Продолжим анализ сформированности моральных качеств, укрупнив оценки, то есть рассчитав средние значения по качествам в разрезе самооценок, оценок сверстников, уровней сформированности и в целом – см. таблицу 7.

В соответствии с данными таблицы 7, более сформированными у студентов являются здоровьесберегающие и гражданские качества. Соответствующие оценки составляют чуть более 4 баллов. Далее следуют трудовые, гносеологические, экологические, духовно-нравственные черты, а замыкают список патриотические и эстетические качества.

Таблица 7 – Оценки сформированности моральных качеств, баллы

Уровень сформированности качеств	Оценка себя	Оценка сверстников	Суммарная оценка
Гражданские	4,13	3,91	4,01
Патриотические	3,63	3,53	3,58
Духовно-нравственные	3,74	3,63	3,69
Эстетические	3,60	3,40	3,50
Здоровьесберегающие	4,17	3,91	4,04
Трудовые	4,00	3,77	3,89
Экологические	3,90	3,71	3,80
Гносеологические	3,93	3,75	3,84
По уровням			
Информационный	3,85	3,68	3,77
Отношенческий	4,13	3,91	4,02
Поведенческий	3,71	3,54	3,63
Общая оценка качеств	3,89	3,70	3,80

В разрезе уровней высшие оценки достались отношенческому, информационный уровень занимает промежуточную позицию, а поведенческий оценивается ниже других. В связи с этим еще раз подчеркнем некоторое отклонение от гипотетической нормы: информационная составляющая отстает от отношенческой, следовательно, у студентов не столько на рациональном, сколько на эмоциональном уровне формируются морально-этические качества.

Самая общая средняя оценка сформированности морально-этических качеств составила 3,8 балла. При этом самооценка несколько выше (на 0,19 балла), чем оценка сверстников.

В заключение анализа сформированности моральных качеств студентов кузбасских ПОО отметим, что расчет показателей корреляции Пирсона оценок восьми оцениваемых черт друг с другом показал наличие тесной связи между ними ($K_{кор}$ варьирует в основном от 0,7 до 0,8; только в двух случаях он составляет 0,6). Особенно сильна связь оценок сформированности патриотических качеств, с одной стороны, и духовно-нравственных, с другой; гражданских и здоровьесберегающих, трудовых, гносеологических; духовно-нравственных и трудовых, экологических и гносеологических; здоровьесберегающих и трудовых, экологических и гносеологических; трудовых и гносеологических. $K_{кор}$ по этим качествам составляют 0,8. Таким образом, если у студента хорошо сформированы одни моральные качества, то, как правило, на высоком уровне развития находятся и другие, и наоборот.

3. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ПОО

Отношение студентов к подходам и мероприятиям воспитательного характера в образовательных организациях СПО изучались с помощью нескольких индикаторов: частота участия в течение последнего года в различных акциях, организованных ПОО; эмоциональное отношение к данным мероприятиям; желание участвовать в них в дальнейшем; оценка воспитательной работы в ПОО в целом и по различным направлениям.

Вопрос об участии в воспитательных мероприятиях дифференцировался по направлениям воспитания. При этом гражданское и патриотическое направления воспитания были объединены в одну группу, так как соответствующие акции, как правило, носят смешанный характер, студентам трудно их отличать друг от друга. При ответах на вопрос студенты должны были вспомнить факты своего участия в различных акциях в течение одного года. Полученные ответы были весьма разнообразны – от 0 до 100 мероприятий и даже более. Для анализа частоты участия в воспитательных мероприятиях студенты были разделены на три группы: 1) пассивные студенты (не участвовали в акциях ни одного раза); студенты со средней активностью (1-3 акции в год); 3) активные участники акций (4 и более раз в год). В таблице 8 представлено процентное распределение студентов по данным группам.

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что реже всего студенты участвуют в гражданско-патриотических акциях – 43% опрошенных воспитанников ПОО ни разу за последний год не принимали в них участие; скромнее других наполнена и группа активистов данного направления (27%). Чуть более трети студентов игнорируют духовно-нравственные и научно-познавательные мероприятия; немного менее трети – экологические. В акциях иной воспитательной направленности не участвуют чуть более пятой части студентов.

Таблица 8 – Участие студентов в воспитательных мероприятиях в течение последнего года, процент от числа опрошенных

Направленность мероприятий	0 раз	1-3 раза	более 3 раз
Гражданско-патриотических (в т.ч. митинги, демонстрации)	43	30	27
Духовно-нравственная (в т.ч. волонтерство)	34	32	34
Эстетическая (в т.ч. посещение театров, выставок, участие в концертах, посещение творческих кружков, клубов и т.п.)	22	37	41
Здоровьесберегающая (в т.ч. спортивные соревнования, медосмотры, учебные эвакуации и т.п.)	22	38	40
Трудовая (в т.ч. субботники, профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия,	21	40	39

Направленность мероприятий	0 раз	1-3 раза	более 3 раз
профессиональные пробы)			
Экологическая (в т.ч. экологические субботники, сбор макулатуры, высадка деревьев и т.п.)	29	38	33
Научно-познавательная (участие в научных кружках, конференциях, предметных олимпиадах, написание статей и т.п.)	35	37	28

А самыми посещаемыми оказались мероприятия эстетического, здоровьесберегающего и трудового плана – около 40% студентов активно в них участвуют.

Важно отследить, как влияют воспитательные мероприятия на формирование моральных качеств студентов. Для решения соответствующей задачи были рассчитаны оценки сформированности качеств для пассивных, среднеактивных и высокоактивных обучающихся – см. таблицу 9.

Данные таблицы демонстрируют, что все без исключения анализируемые качества лучше сформированы у тех студентов, которые активно участвуют в воспитательных акциях, причем независимо от того, совпадает содержание мероприятий с оцениваемым качеством или нет (совпадающие по смыслу мероприятия и качества выделены жирным шрифтом).

Таблица 9 – Сформированность моральных качеств в зависимости от активности участия в воспитательных мероприятиях, баллы

Моральные качества	Не участвуют	Иногда участвуют	Активно участвуют	3 / 1
<i>Активность участия в гражданско-патриотических мероприятиях</i>				
Гражданские	3,92	3,92	4,30	1,10
Патриотические	3,24	3,60	4,11	1,27
Духовно-нравственные	3,50	3,61	4,07	1,16
Эстетические	3,35	3,46	3,78	1,13
Здоровьесберегающие	3,95	3,96	4,27	1,08
Трудовые	3,78	3,77	4,17	1,10
Экологические	3,63	3,74	4,14	1,14
Гносеологические	3,74	3,75	4,09	1,09
<i>Активность участия в духовно-нравственных мероприятиях</i>				
Гражданские	3,87	3,89	4,28	1,11
Патриотические	3,20	3,49	4,04	1,26
Духовно-нравственные	3,42	3,57	4,06	1,19
Эстетические	3,27	3,43	3,79	1,16
Здоровьесберегающие	3,89	3,95	4,29	1,10
Трудовые	3,71	3,76	4,18	1,13
Экологические	3,52	3,71	4,16	1,18
Гносеологические	3,67	3,75	4,09	1,11
<i>Активность участия в эстетических мероприятиях</i>				
Гражданские	3,80	3,91	4,24	1,12

Моральные качества	Не участвуют	Иногда участвуют	Активно участвуют	3 / 1
Патриотические	3,22	3,46	3,90	1,21
Духовно-нравственные	3,39	3,56	3,97	1,17
Эстетические	3,22	3,41	3,74	1,16
Здоровьесберегающие	3,81	3,92	4,28	1,12
Трудовые	3,65	3,78	4,12	1,13
Экологические	3,51	3,70	4,06	1,16
Гносеологические	3,61	3,74	4,06	1,12
<i>Активность участия в здоровьесберегающих мероприятиях</i>				
Гражданские	3,82	3,90	4,24	1,11
Патриотические	3,22	3,45	3,90	1,21
Духовно-нравственные	3,40	3,54	3,99	1,17
Эстетические	3,26	3,40	3,72	1,14
Здоровьесберегающие	3,80	3,94	4,27	1,12
Трудовые	3,67	3,77	4,11	1,12
Экологические	3,51	3,70	4,06	1,16
Гносеологические	3,63	3,73	4,06	1,12
<i>Активность участия в трудовых мероприятиях</i>				
Гражданские	3,80	3,93	4,23	1,11
Патриотические	3,20	3,47	3,91	1,22
Духовно-нравственные	3,39	3,58	3,96	1,17
Эстетические	3,25	3,43	3,71	1,14
Здоровьесберегающие	3,79	3,98	4,24	1,12
Трудовые	3,68	3,79	4,10	1,11
Экологические	3,51	3,70	4,06	1,16
Гносеологические	3,63	3,75	4,05	1,12
<i>Активность участия в экологических мероприятиях</i>				
Гражданские	3,83	3,96	4,25	1,11
Патриотические	3,20	3,53	3,98	1,24
Духовно-нравственные	3,40	3,61	4,03	1,19
Эстетические	3,27	3,46	3,74	1,14
Здоровьесберегающие	3,84	3,99	4,28	1,11
Трудовые	3,69	3,81	4,14	1,12
Экологические	3,52	3,73	4,13	1,17
Гносеологические	3,67	3,76	4,08	1,11
<i>Активность участия в научно-познавательных мероприятиях</i>				
Гражданские	3,90	3,96	4,25	1,09
Патриотические	3,28	3,58	3,98	1,21
Духовно-нравственные	3,45	3,66	4,04	1,17
Эстетические	3,27	3,48	3,82	1,17
Здоровьесберегающие	3,90	4,02	4,25	1,09
Трудовые	3,73	3,85	4,15	1,11
Экологические	3,59	3,78	4,10	1,14
Гносеологические	3,65	3,81	4,13	1,13

В последнем столбце таблицы 9 рассчитаны соотношения оценок сформированности моральных черт в группе респондентов с высоким уровнем активности участия в воспитательных мероприятиях к таким же

оценкам в группе с пассивными студентами. Чем выше значения в данном столбце, тем больше разница в оценках, следовательно, выше влияние воспитательных акций на развитие моральных качеств. Самый существенный эффект от участия в воспитательных мероприятиях заметен на патриотических качествах студентов, причем по всем видам осуществляемых акций. Более скромное воздействие мероприятия оказывают на сформированность таких моральных качеств студентов, как здоровьесберегающие, трудовые и гносеологические.

Итак, большинство студентов участвуют в различных воспитательных мероприятиях, организуемых ПОО. При этом, как показал опрос, они к ним весьма положительно относятся.

Ответы на вопрос: «Вам нравится или не нравится участвовать в подобных мероприятиях?», процент от числа опрошенных

Очень нравится	31
Скорее нравится	43
Скорее не нравится	11
Совсем не нравится	5
Не можете сказать определенно	10

Три четверти опрошенных выразили позитивные эмоции относительно различных акций, в которых они участвовали, в том числе треть студентов дали ответ «очень нравится». Однако есть и такие обучающиеся, кому воспитательные мероприятия не нравятся (16%), и такие, кто не смог определенно выразить к ним свое отношение (10%).

В таблице 10 приведены данные, которые демонстрируют, что отношение к воспитательным мероприятиям во многом определяется частотой участия в них: те студенты, которые не участвуют в акциях, реже выражают (в среднем в 2 раза) положительное отношение к ним, чем активисты.

Таблица 10 – Доля студентов, которым очень нравится и скорее нравится участвовать в воспитательных мероприятиях, в зависимости от частоты участия в них, процент от числа студентов в каждой группе по активности участия в акциях

Направленность мероприятий	Не участвуют	Иногда участвуют	Активно участвуют
Гражданско-патриотическая	57	86	90
Духовно-нравственная	48	81	91
Эстетическая	43	77	89
Здоровьесберегающая	41	77	90
Трудовая	40	78	89
Экологическая	49	81	89
Научно-познавательная	52	84	90

Еще один срез анализа: взаимосвязь оценок отношения к воспитательным акциям и сформированности моральных качеств – см. таблицу 11.

Таблица 11 – Сформированность моральных качеств в зависимости от отношения к воспитательным мероприятиям, баллы

Моральные качества	Очень нравится	Скорее нравится	Не нравится	Затруднились ответить
Гражданские	4,31	3,99	3,68	3,76
Патриотические	4,12	3,54	2,98	3,07
Духовно-нравственные	4,13	3,64	3,19	3,31
Эстетические	3,93	3,44	3,07	3,11
Здоровьесберегающие	4,31	4,04	3,69	3,78
Трудовые	4,20	3,84	3,55	3,64
Экологические	4,20	3,77	3,33	3,45
Гносеологические	4,18	3,80	3,47	3,57
Общая оценка качеств	4,17	3,76	3,37	3,46

Информация, размещенная в таблице 11, наглядно демонстрирует факты наличия прямой связи между сформированностью моральных качеств студентов и их эмоционального отношения к воспитательным мероприятиям. В среднем для обучающихся, которым очень нравится участвовать в них, характерны более высокие оценки сформированности различных морально-этических черт (в 1,24 раза), чем у негативно настроенных студентов. Кстати, самый высокий разрыв в соответствующих оценках оказался по направлению «патриотическое воспитание», что может свидетельствовать о большем эмоциональном воздействии на молодежь именно патриотических акций.

С помощью следующего вопроса у студентов выясняли планы на участие в воспитательных мероприятиях в будущем.

Ответы на вопрос: «А намерены ли Вы в будущем участвовать в подобных мероприятиях и акциях?», процент от числа опрошенных

Да, обязательно	34
Скорее, да	40
Скорее, нет	12
Точно нет	5
Не можете сказать определенно	9

Треть студентов намерены впредь активно участвовать в различных воспитательных акциях. Еще 40% обучающихся, скорее всего, примкнут к ним. Но 17% опрошенных не хотят быть акторами воспитательных мероприятий. Каждый одиннадцатый студент не смог ответить определенно.

Данное распределение ответов очень близко тому, что получено на вопрос об эмоциональном отношении к различным мероприятиям.

Сопоставительный анализ выявил тесную связь ответов на два вопроса: те, кому очень нравятся акции, как правило, планируют обязательно в них участвовать; те, кому они скорее нравятся, чаще всего давали ответ «скорее да», а те, кому не нравятся, в подавляющем большинстве случаев не намерены принимать в них участие в будущем. Такое тесное переплетение ответов обусловило аналогичность результатов сравнительного анализа по предыдущему вопросу.

Заключительный вопрос исследования носил «прямой» характер и выяснял студенческие оценки воспитательной работы в своей ПОО. Обобщенные первичные данные по нему приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Оценки воспитательной работы ПОО, процент от числа опрошенных

Направления воспитательной деятельности	Очень высоко	Скорее высоко	Скорее низко	Очень низко	Затр-сь сказать
В ЦЕЛОМ	43	45	6	1	5
Гражданско-патриотическое	42	44	8	1	5
Духовно-нравственное	37	47	9	1	6
Эстетическое	38	47	8	2	5
Здоровьесберегающее	44	43	6	2	5
Трудовое	46	44	5	1	4
Экологическое	39	46	8	2	5
Научно-познавательное	41	44	7	1	7

Студенты достаточно высоко оценили воспитательную работу в своих образовательных организациях, причем по всем направлениям - около 40% оценок очень высоких, еще больше – скорее высоких. Критические оценки составляют всего 6-10%. А ушли от конкретных ответов 4-7% респондентов.

В таблице 13 приведены усредненные оценки воспитательной работы по 5-балльной шкале с учетом всех мнений путем перекодирования ответов по принципу: чем положительнее отзыв, тем выше балл.

Таблица 13 – Средние оценки воспитательной работы ПОО, баллы

Направления воспитательной деятельности	Оценки
В ЦЕЛОМ	4,23
Гражданско-патриотическое	4,18
Духовно-нравственное	4,10
Эстетическое	4,10
Здоровьесберегающее	4,22
Трудовое	4,28
Экологическое	4,12
Научно-познавательное	4,18
Средняя по всем направлениям	4,18

Итак, самая высокая оценка характерна для трудового воспитания; на второе место вышло здоровьесберегающее; третью позицию разделили гражданско-патриотическое и научно-познавательное направления. Остальные сферы воспитания (духовно-нравственное, эстетическое и экологическое) набрали практически одинаковые оценки. Общая же оценка составила 4,23 балла, а средняя по всем направлениям – 4,18. Следует подчеркнуть, что отличия в оценках разных направлений воспитательной работы не велики.

Далее рассмотрим оценки воспитательной работы ПОО в разных подгруппах студентов по степени активности их участия в различных мероприятиях. В таблице представлено два среза сравнения: а) оценка сфер воспитательной работы в зависимости от частоты участия обучающихся в соответствующих данному направлению акциях; б) оценка внеучебной работы в целом в зависимости от частоты участия обучающихся в мероприятиях различной направленности – см. таблицу 14.

Таблица 14 – Оценки воспитательной работы в ПОО в зависимости от активности участия в воспитательных мероприятиях, баллы

Направленность мероприятий	Не участвуют	Иногда участвуют	Активно участвуют	3 / 1
<i>Оценки направлений воспитательной работы в зависимости от активности участия в соответствующих акциях</i>				
Гражданско-патриотич.	3,93	4,31	4,41	1,12
Духовно-нравственные	3,79	4,19	4,33	1,14
Эстетические	3,83	4,08	4,28	1,12
Здоровьесберегающие	3,96	4,18	4,39	1,11
Трудовые	4,04	4,28	4,42	1,09
Экологические	3,80	4,19	4,31	1,13
Научно-познавательные	3,95	4,24	4,38	1,11
<i>Оценки воспитательной работы в целом в зависимости от активности участия в акциях различной направленности</i>				
Гражданско-патриотич.	4,02	4,34	4,43	1,10
Духовно-нравственные	3,93	4,29	4,45	1,13
Эстетические	3,94	4,18	4,43	1,12
Здоровьесберегающие	3,92	4,19	4,43	1,13
Трудовые	3,90	4,23	4,40	1,13
Экологические	3,96	4,27	4,41	1,11
Научно-познавательные	4,02	4,26	4,45	1,11

Во всех случаях без исключения студенты, которые принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, выше оценивают воспитательную работу в ПОО, чем те, кто не участвует в акциях. Хотя нельзя сказать, что пассивные студенты дают низкие оценки внеучебной деятельности своих учебных заведений – средние баллы в данной подгруппе близки 4.

Также следует отметить, что направленность мероприятий практически не влияет на разницу оценок, что видно по данным последнего столбца

таблицы 19: соотношение оценок у активных и пассивных обучающихся примерно равно, как в перечне показателей направлений воспитательной работы по соответствующим мероприятиям, так и по воспитательной деятельности в целом.

Анализ коэффициентов корреляции Пирсона между оценками различных направлений воспитательной работы показал наличие связи средней силы ($K_{кор.}$ составляет от 0,5 до 0,7) по всем сферам без исключения. Это значит, что если студенты высоко оценивают одно направление внеучебной деятельности, то в большинстве случаев такие же оценки достаются другим направлениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем итоги социологического исследования на тему «Воспитание», проведенного среди студентов кузбасских ПОО, в соответствии с поставленными в программе задачами.

Жизненные и духовно-нравственные ценности

В число самых актуальных жизненных ценностей студентов попали: интересная работа, карьера; материальное благополучие; здоровье. Значимыми для обучающихся являются и такие ценности, как любовь; получение новых знаний, информации; счастливая семейная жизнь. Менее важными оказались: общение с друзьями и интересными людьми; уверенность в себе; отдых и развлечения. А самые скромные рейтинги получили ценности: общественное признание; свобода и независимость; творчество.

Значимость духовно-нравственных ценностей студентами кузбасских ПОО оценена высоко. Особо важными для них стали: справедливость; крепкая семья; взаимопомощь и взаимоуважение; права и свободы человека. Эти ценности набрали от 4,7 до 4,6 баллов по 5-балльной шкале оценивания. Достаточно высокие показатели (от 4,4 до 4,1 баллов) достались еще ряду ценностей: милосердие; достоинство; единство народов России; жизнь; историческая память и преемственность поколений; гражданственность; созидательный труд; коллективизм; служение отечеству и ответственность за его судьбу; патриотизм. Около 4 баллов (+ 0,5) получили 3 ценности: высокие нравственные идеалы; гуманизм; приоритет духовного над материальным.

Подчеркнем, что на оценку важности духовно-нравственных ценностей существенное прямое влияние оказали успеваемость студентов и уровень материального благосостояния. Также обнаружена определенная содержательная связь между рейтингами жизненных ценностей и оценками важности духовно-нравственных установок молодежи.

Уровень сформированности моральных качеств у студентов

Из восьми анализируемых у студентов качеств наиболее сформированными оказались здоровьесберегающие и гражданские (чуть более 4 баллов из 5 возможных). Далее следуют трудовые, гносеологические, экологические, духовно-нравственные черты, а замыкают список патриотические (3,6) и эстетические качества (3,5). В разрезе уровней высшие оценки достались отношенческому (4,0), информационный уровень занимает промежуточную позицию (3,8), а поведенческий оценивается ниже других (3,6). Самая общая средняя оценка сформированности морально-этических качеств составила 3,8 балла (при этом самооценка на 0,2 балла выше, чем оценка сверстников). Отставание информационной составляющей от отношенческой говорит о том, что у студентов формируются морально-

этические качества не столько на рациональном, сколько на эмоциональном уровне, и этот факт требует особого внимания, усиления в воспитательной работе просветительского аспекта.

Успеваемость студентов и материальное благосостояние опять оказали самое существенное влияние: чем выше эти показатели, тем выше балл, отражающий развитость всех без исключения восьми оцениваемых черт. А корреляционный анализ продемонстрировал достаточно тесную связь всех качеств между собой, то есть если у студента хорошо сформированы одни моральные качества, то, как правило, на высоком уровне развития находятся и другие, и наоборот.

Отношение студентов к воспитательному процессу в ПОО

В воспитательных мероприятиях, проводимых ПОО, участвуют не все студенты. Чаще игнорируются гражданско-патриотические, духовно-нравственные и научно-познавательные акции. А самыми посещаемыми оказались мероприятия эстетического, здоровьесберегающего и трудового плана. У тех студентов, которые активно участвуют в воспитательных акциях, лучше сформированы все без исключения моральные качества, особенно, патриотические.

Большинству студентов нравится участвовать в различных мероприятиях воспитательного характера, и они намерены это делать и в будущем. Но каждому шестому студенту акции не нравятся, и они не планируют быть их участниками в дальнейшем, а десятая часть опрошенных не смогла дать определенный ответ. Интересно, что те обучающиеся, кто часто бывает акторами внеучебных мероприятий, получает больше удовольствия от причастности к ним, а удовлетворенные акциями отличаются более высоким уровнем развития моральных качеств.

Студенты ПОО в целом высоко оценили воспитательную работу в своих техникумах и колледжах – на 4,2 балла по 5-балльной шкале. Выше других направлений оценено трудовое и здоровьесберегающее воспитание, а ниже – духовно-нравственное, эстетическое и экологическое, но отличия в оценках не большие. Самое серьезное прямое влияние на оценки воспитательной работы опять оказали материальное благосостояние учащихся и их успеваемость. Студенты, которые принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, выше оценивают воспитательную работу в ПОО, чем те, кто не участвует в акциях. Если студенты высоко оценивают одно направление внеучебной деятельности, то в большинстве случаев такие же оценки достаются другим направлениям воспитательной работы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. Федеральный институт оценки качества образования. 79 с. Режим доступа:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Москва, 2022 г. 46 с. Режим доступа:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/ooy/programma-vozpitaniya/>

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года. Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Анкета**«Воспитательная деятельность в ПОО Кузбасса»**

Уважаемый студент!

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании по вопросам воспитательной деятельности и ответить на вопросы данной анкеты.

Опрос анонимный, свою фамилию указывать не нужно.

Обратите, пожалуйста, внимание, что в конце анкеты необходимо нажать кнопку "ОТПРАВИТЬ" (иначе Ваши ответы в массив не попадут и не сохранятся), после чего должна появиться страница с текстом "СПАСИБО! Ваше сообщение отправлено".

В случае внесения некорректных данных (например, при выборе числовых значений за пределами указанных диапазонов и т.п.), а также пропусков вопросов система НЕ позволит перейти "ДАЛЕЕ" и не отреагирует на "ОТПРАВИТЬ" (в начале анкеты появится текст, выделенный красным цветом: "Не все обязательные поля заполнены верно").

В таком случае просим пролистать всю анкету и внести корректировки в ответы в соответствии с подсказками системы (будут выделены красным цветом). На первом этапе система проверяет наличие пропусков, на втором - корректность введенных Вами числовых значений.

Заранее благодарим Вас за понимание и сотрудничество!

1. ПРОРАНЖИРУЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПО СТЕПЕНИ ИХ ВАЖНОСТИ ДЛЯ ВАС ЛИЧНО: для этого необходимо 1 место присвоить самой важной ценности, 2 место – чуть менее важной и т.д. ... 12 место – наименее важной ценности.

Комментарий:

!!! Одно место может соответствовать только одной ценности

1	Получение новых знаний, информации
2	Интересная работа, карьера
3	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
4	Материальное благополучие
5	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)
6	Отдых, развлечения
7	Счастливая семейная жизнь
8	Общение с друзьями, интересными людьми
9	Здоровье
10	Творчество (возможность творческой деятельности)
11	Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий, сомнений)
12	Свобода, независимость в поступках и действиях

2. НАСКОЛЬКО ДЛЯ ВАС ВАЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

- 2.1. Насколько для вас важна ЖИЗНЬ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.2. Насколько для вас важно ДОСТОИНСТВО как духовно-нравственная ценность?**
- 2.3. Насколько для вас важны ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА как духовно-нравственные ценности?**
- 2.4. Насколько для вас важен ПАТРИОТИЗМ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.5. Насколько для вас важна ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.6. Насколько для вас важно СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.7. Насколько для вас важны ВЫСОКИЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ как духовно-нравственные ценности?**
- 2.8. Насколько для вас важна КРЕПКАЯ СЕМЬЯ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.9. Насколько для вас важен СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД как духовно-нравственная ценность?**
- 2.10. Насколько для вас важен ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.11. Насколько для вас важен ГУМАНИЗМ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.12. Насколько для вас важно МИЛОСЕРДИЕ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.13. Насколько для вас важна СПРАВЕДЛИВОСТЬ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.14. Насколько для вас важен КОЛЛЕКТИВИЗМ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.15. Насколько для вас важна ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.16. Насколько для вас важна ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ как духовно-нравственная ценность?**
- 2.17. Насколько для вас важно ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ как духовно-нравственная ценность?**

- 1) Очень важны
- 2) Скорее важны
- 3) Скорее не важны
- 4) Совсем не важны

3.

Комментарий к каждому подвопросу вопроса 3²:

5 баллов – характерны в полной мере, 4 балла – характерны в большинстве случаев, 3 балла – характерны примерно в половине случаев, 2 балла – характерны в меньшинстве случаев, 1 балл – практически не характерны, 0 – затрудняетесь оценить

3.1. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ПОСЕЩАЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВЫСТАВКИ, МУЗЕИ, ТЕАТРЫ, КОНЦЕРТЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ И Т.П."

3.1.1) для Вас лично

3.1.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.2. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ВЕДУ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, НЕ РИСКУЮ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ И ЗДОРОВЬЕМ"

3.2.1) для Вас лично

3.2.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.3. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАНИНА РОССИИ"

3.3.1) для Вас лично

3.3.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.4. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ЗНАЮ, КАКИЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ ДЛЯ НАШЕГО РЕГИОНА"

3.4.1) для Вас лично

3.4.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.5. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ИНТЕРЕСУЮСЬ ИСТОРИЕЙ МОЕГО НАРОДА, СТРАНЫ"

3.5.1) для Вас лично

3.5.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.6. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "С УВАЖЕНИЕМ ОТНОШУСЬ К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ МНОГО РАБОТАЮТ, УВЛЕЧЕНЫ СВОИМ ДЕЛОМ"

3.6.1) для Вас лично

3.6.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

² В Yandex Forms комментарий стоит под каждым подвопросом

3.7. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "В СВОЕЙ ЖИЗНИ ОРИЕНТИРУЮСЬ НА ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА "

3.7.1) для Вас лично

3.7.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.8. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ОЩУЩАЮ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ"

3.8.1) для Вас лично

3.8.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.9. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ПОЛУЧАЮ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ, КОГДА ЗНАКОМЛЮСЬ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА (СМОТРЮ КАРТИНЫ, СЛУШАЮ МУЗЫКУ И Т.Д.)"

3.9.1) для Вас

3.9.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.10. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ОБЛАДАЮ ГЛУБОКИМИ ЗНАНИЯМИ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

3.10.1) для Вас лично

3.10.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.11. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "СЧИТАЮ СЕБЯ ПАТРИОТОМ РОССИИ"

3.11.1) для Вас лично

3.11.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.12. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ПРИНИМАЮ УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ (УБОРКА ТЕРРИТОРИЙ, СБОР МАКУЛАТУРЫ, ПОСАДКА ДЕРЕВЬЕВ И Т.П.)"

3.12.1) для Вас лично

3.12.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.13. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ"

3.13.1) для Вас лично

3.13.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.14. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "МНЕ ИЗВЕСТНЫ КУЛЬТУРНЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ"

3.14.1) для Вас лично

3.14.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.15. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "СЧИТАЮ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА"

3.15.1) для Вас лично

3.15.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.16. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ПОНИМАЮ, ЧТО ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ОЧЕНЬ ВАЖНЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА"

3.16.1) для Вас лично

3.16.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.17. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "НЕ ДОПУСКАЮ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ"

3.17.1) для Вас лично

3.17.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.18. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "УСЕРДНО ГОТОВЛЮСЬ К БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.18.1) для Вас лично

3.18.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.19. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ЗНАЮ, К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ НЕРАЗУМНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИИ"

3.19.1) для Вас

3.19.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.20. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "АКТИВНО УЧАСТВУЮ В ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (ШЕСТВИЯХ, МИТИНГАХ, АКЦИЯХ И Т.П.)"

3.20.1) для Вас лично

3.20.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.21. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ОСУЖДАЮ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ БЕРЕГУТ ПРИРОДУ, ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ"

3.21.1) для Вас лично

3.21.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.22. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "МНЕ ПРАВЯТСЯ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ"

3.22.1) для Вас лично

3.22.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.23. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "ЗНАКОМ СО МНОГИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И МИРОВОГО ИСКУССТВА (ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ, МУЗЫКАЛЬНЫМИ, ЛИТЕРАТУРНЫМИ, ТЕАТРАЛЬНЫМИ И ДР.)"

3.23.1) для Вас лично

3.23.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

3.24. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале, насколько характерно высказывание "АКТИВНО ПРИМЕНЯЮ ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ"

3.24.1) для Вас лично

3.24.2) для большинства сверстников, с которыми Вы знакомы

4. В МЕРОПРИЯТИЯХ КАКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ВЫ УЧАСТВОВАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД И СКОЛЬКО РАЗ (РАЗЛИЧНЫЕ АКЦИИ, ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ, БЕСЕДЫ НА КЛАССНЫХ/КУРАТОРСКИХ ЧАСАХ И Т.П.)?

Комментарий:

Если в каких-либо мероприятиях не участвовали, то поставьте «0»

4.1. Мероприятия ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ направленности (в т.ч. митинги, демонстрации)	
4.2. Мероприятия ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ направленности (в т.ч. волонтерство)	
4.3. Мероприятия ЭСТЕТИЧЕСКОЙ направленности (в т.ч. посещение театров, выставок, участие в концертах, посещение творческих кружков, клубов и т.п.)	
4.4. Мероприятия ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ направленности (в т.ч. спортивные соревнования, медосмотры, учебные эвакуации и т.п.)	
4.5. Мероприятия ТРУДОВОЙ направленности (в т.ч. субботники, профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы)	
4.6. Мероприятия ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ направленности (в т.ч. экологические субботники, сбор макулатуры, высадка деревьев и т.п.)	
4.7. Мероприятия НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности (участие в научных кружках, конференциях, предметных олимпиадах, написание статей и т.п.)	

5. ВАМ НРАВИТСЯ ИЛИ НЕ НРАВИТСЯ УЧАСТВОВАТЬ В ПОДОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ?

- 1) Очень нравится
- 2) Скорее нравится
- 3) Скорее не нравится
- 4) Совсем не нравится
- 5) Не можете сказать определенно

6. А НАМЕРЕНЫ ЛИ ВЫ В БУДУЩЕМ УЧАСТВОВАТЬ В ПОДОБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И АКЦИЯХ?

- 1) Да, обязательно
- 2) Скорее, да
- 3) Скорее, нет
- 4) Точно нет
- 5) Не можете сказать определенно

7. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ В ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ И ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ?

7.1. Направления воспитательной деятельности В ЦЕЛОМ
7.2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитательной деятельности
7.3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ направление воспитательной деятельности
7.4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитательной деятельности
7.5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ направление воспитательной деятельности
7.6. ТРУДОВОЕ направление воспитательной деятельности
7.7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ направление воспитательной деятельности
7.8. НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитательной деятельности

- 1) Очень высоко
- 2) Скорее высоко
- 3) Скорее низко
- 4) Очень низко
- 5) Затрудняетесь сказать

8. ВАШ ПОЛ:

- Мужской
Женский

9. ВАШ ВОЗРАСТ (количество полных лет) _____

10. КУРС ОБУЧЕНИЯ:

- 1) 2 курс
- 2) 3 курс
- 3) 4 курс
- 4) другой (ниже укажите, пожалуйста, какой)

Поясните, пожалуйста, ответ "другой": _____

11. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ СО СВОИМИ ОДНОГРУППНИКАМИ?

- 1) Значительно выше среднего
- 2) Немного выше среднего
- 3) Немного ниже среднего
- 4) Значительно ниже среднего
- 5) Затрудняетесь оценить

12. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ:

- 1) Проживаете с родителями (другими родственниками)
- 2) Проживаете в общежитии ПОО
- 3) Проживаете в съемном жилье отдельно от родителей
- 4) Проживаете в собственном жилье отдельно от родителей
- 5) Другое (поясните, пожалуйста, ответ в специальном поле ниже)

Поясните, пожалуйста, ответ "другое": _____

13. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ УРОВЕНЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВАС / ВАШЕЙ СЕМЬИ?

- 1) Очень высоко
- 2) Скорее высоко
- 3) Скорее низко
- 4) Очень низко
- 5) Затрудняетесь оценить

БЛАГОДАРИМ ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ! ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Количество респондентов в профессиональных образовательных организациях

№ п/п	Название ПОО	Кол-во чел.	% от числа опрошенных
1.	Анжеро-Судженский педагогический колледж	28	1,71
2.	Анжеро-Судженский политехнический колледж	27	1,65
3.	Беловский педагогический колледж	32	1,96
4.	Беловский политехнический техникум	35	2,14
5.	Березовский политехнический техникум	25	1,53
6.	ГПОУ г. Кемерово	13	0,80
7.	ГПОУ г. Новокузнецка	12	0,73
8.	Калтанский многопрофильный техникум	31	1,90
9.	Кемеровский аграрный техникум имени Г. П. Левина	33	2,02
10.	Кемеровский горнотехнический техникум	22	1,35
11.	Кемеровский коммунально-строительный техникум имени В. И. Заузелкова	20	1,22
12.	Кемеровский профессионально-технический техникум	51	3,12
13.	Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг	48	2,94
14.	Киселевский горный техникум	27	1,65
15.	Киселёвский педагогический колледж	20	1,22
16.	Киселёвский политехнический техникум	21	1,29
17.	Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий	23	1,41
18.	Кузбасский многопрофильный техникум	45	2,75
19.	Кузбасский педагогический колледж	31	1,90
20.	Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	48	2,94
21.	Кузнецкий индустриальный техникум	36	2,20
22.	Кузнецкий металлургический техникум им. Бардина И. П.	50	3,06
23.	Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А.	38	2,33
24.	Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум	28	1,71
25.	Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум	36	2,20
26.	Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны	29	1,77
27.	Мариинский политехнический техникум	32	1,96
28.	Междуреченский горностроительный техникум	38	2,33
29.	Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В. Ф. Кузнецова	31	1,90
30.	Новокузнецкий педагогический колледж	38	2,33
31.	Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	30	1,84
32.	Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания	24	1,47
33.	Новокузнецкий торгово-экономический техникум	22	1,35
34.	Новокузнецкий транспортно-технологический техникум	33	2,02

№ п/п	Название ПОО	Кол-во чел.	% от числа опрошенных
35.	Осинниковский горнотехнический колледж	22	1,35
36.	Осинниковский политехнический техникум	39	2,39
37.	Полысаевский индустриальный техникум	25	1,53
38.	Прокопьевский аграрный колледж	32	1,96
39.	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова	33	2,02
40.	Прокопьевский строительный техникум	43	2,63
41.	Прокопьевский транспортный техникум	28	1,71
42.	Прокопьевский электромашиностроительный техникум	27	1,65
43.	Профессиональный колледж г. Новокузнецка	30	1,84
44.	Сибирский колледж сервиса и технологий	24	1,47
45.	Сибирский политехнический техникум	30	1,84
46.	Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания	26	1,59
47.	Томь-Усинский энерготранспортный техникум	23	1,41
48.	Топкинский технический техникум	28	1,71
49.	Тяжинский агропромышленный техникум	24	1,47
50.	Юргинский техникум агротехнологий и сервиса	29	1,77
51.	Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий	37	2,26
52.	Юргинский технологический колледж имени Павлючкова Г. А.	52	3,18
53.	Яшкинский техникум технологий и механизации	25	1,53
Всего		1634	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Подвопросы вопроса 3 анкеты «Воспитание», замеряющие информационный, отношенческий и поведенческий уровни по направлениям воспитания

Уровень воспитания	1. Оценка себя	2. Оценка сверстников
<i>Гражданское воспитание</i>		
Информационный	3.3.1	3.3.2
Отношенческий	3.8.1	3.8.2
Поведенческий	3.17.1	3.17.2
<i>Патриотическое воспитание</i>		
Информационный	3.5.1	3.5.2
Отношенческий	3.11.1	3.11.2
Поведенческий	3.20.1	3.20.2
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Информационный	3.14.1	3.14.2
Отношенческий	3.22.1	3.22.2
Поведенческий	3.7.1	3.7.2
<i>Эстетическое воспитание (художественное)</i>		
Информационный	3.23.1	3.23.2
Отношенческий	3.9.1	3.9.2
Поведенческий	3.1.1	3.1.2
<i>Физическое воспитание, здоровьесбережение</i>		
Информационный	3.13.1	3.13.2
Отношенческий	3.15.1	3.15.2
Поведенческий	3.2.1	3.2.2
<i>Трудовое воспитание</i>		
Информационный	3.4.1	3.4.2
Отношенческий	3.6.1	3.6.2
Поведенческий	3.18.1	3.18.2
<i>Экологическое воспитание</i>		
Информационный	3.19.1	3.19.2
Отношенческий	3.21.1	3.21.2
Поведенческий	3.12.1	3.12.2
<i>Гносеологическое воспитание (знаниевое)</i>		
Информационный	3.10.1	3.10.2
Отношенческий	3.16.1	3.16.2
Поведенческий	3.24.1	3.24.2

**Данные исследования в зависимости
от социально-демографических характеристик студентов
по отдельным вопросам**

**Рейтинги жизненных ценностей в разрезе социально-демографических характеристик респондентов,
среднее место**

№ п/п	Жизненные ценности	Средние места										
		Пол		Возраст			Курс			Успеваемость		
		Жен.	Муж.	До 17	18	19+	2	3	4	Высокая	Средняя	Низкая
1	Получение новых знаний, информации	4,81	4,46	4,45	4,87	4,61	4,48	4,75	4,86	4,35	4,76	4,90
2	Интересная работа, карьера	4,14	3,88	3,80	4,25	4,00	3,89	4,13	4,13	3,92	4,00	4,26
3	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	4,75	4,51	4,63	4,82	4,44	4,64	4,66	4,58	4,49	4,66	4,85
4	Материальное благополучие	4,11	4,03	3,94	4,07	4,21	3,96	3,98	4,58	4,09	4,08	4,01
5	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)	6,34	6,03	5,99	6,46	6,13	6,02	6,36	6,33	6,11	6,29	6,10
6	Отдых, развлечения	6,19	5,61	5,95	5,88	5,94	5,90	5,87	6,08	5,99	5,95	5,69
7	Счастливая семейная жизнь	4,73	4,75	4,79	4,72	4,72	4,84	4,58	4,86	4,64	4,71	5,04
8	Общение с друзьями, интересными людьми	6,07	5,67	5,72	5,97	5,97	5,75	5,93	6,13	5,66	6,00	6,01
9	Здоровье	3,95	4,27	4,17	4,02	4,12	4,22	3,94	4,16	3,76	4,16	4,60
10	Творчество (возможность творческой деятельности)	7,22	7,12	7,26	7,14	7,10	7,14	7,00	7,62	6,96	7,35	7,05
11	Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий, сомнений)	5,76	6,06	5,79	5,87	6,03	5,79	5,79	6,43	5,54	6,11	5,95
12	Свобода, независимость в поступках и действиях	6,72	6,33	6,40	6,55	6,68	6,45	6,40	7,08	6,41	6,67	6,38

№ п/п	Жизненные ценности	Средние места										
		Проживание			Самооценка мат. благ.			Тип нас. пункта		Регион области		
		С родит.	В общ.	Другое	Высокое	Среднее	Низкое	Кр. гор.	Другие	Север	Центр	Юг
1	Получение новых знаний, информации	4,60	4,62	4,83	4,09	4,84	4,78	4,77	4,56	4,60	4,64	4,71
2	Интересная работа, карьера	3,94	4,09	4,23	3,70	4,00	4,26	4,05	4,00	3,93	3,98	4,16
3	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	4,66	4,49	4,67	4,54	4,59	5,19	4,62	4,65	4,48	4,90	4,61
4	Материальное благополучие	4,17	3,72	4,01	4,22	4,09	4,07	4,07	4,08	4,00	4,24	4,03
5	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)	6,15	6,11	6,44	5,48	6,25	6,52	6,41	6,04	6,05	6,25	6,33
6	Отдых, развлечения	5,94	5,87	5,91	5,58	5,83	6,42	6,14	5,76	5,90	6,13	5,77
7	Счастливая семейная жизнь	4,69	4,83	4,86	4,61	4,62	5,13	4,96	4,59	4,88	4,44	4,82
8	Общение с друзьями, интересными людьми	5,83	6,17	5,85	5,69	5,86	6,03	5,98	5,82	5,98	5,96	5,72
9	Здоровье	4,48	4,14	4,10	4,15	3,92	4,34	4,20	4,03	4,30	3,40	4,42
10	Творчество (возможность творческой деятельности)	7,12	7,68	6,95	6,64	7,28	7,25	7,43	6,99	6,98	7,12	7,44
11	Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий, сомнений)	5,94	5,99	5,67	5,78	5,92	5,90	5,98	5,84	6,05	5,66	5,89
12	Свобода, независимость в поступках и действиях	6,52	6,75	6,44	6,42	6,58	6,72	6,62	6,48	6,62	6,49	6,47

**Оценки важности духовно-нравственных ценностей
в разрезе социально-демографических характеристик респондентов, баллы**

№ п/п	Духовно-нравственные ценности	Средние оценки										
		Пол		Возраст			Курс			Успеваемость		
		Жен.	Муж.	До 17	18	19+	2	3	4	Высокая	Средняя	Низкая
1	Жизнь	4,42	4,32	4,39	4,37	4,36	4,37	4,34	4,45	4,46	4,40	4,12
2	Достоинство	4,43	4,31	4,38	4,41	4,33	4,40	4,36	4,36	4,51	4,36	4,14
3	Права и свободы человека	4,65	4,48	4,59	4,56	4,56	4,59	4,54	4,59	4,67	4,56	4,38
4	Патриотизм	4,12	4,14	4,14	4,14	4,10	4,14	4,07	4,22	4,33	4,16	3,64
5	Гражданственность	4,22	4,19	4,16	4,23	4,23	4,20	4,18	4,29	4,33	4,23	3,88
6	Служение Отечеству	4,16	4,12	4,20	4,13	4,10	4,22	4,05	4,14	4,34	4,15	3,72
7	Высокие нравственные идеалы	4,06	4,05	4,03	4,01	4,12	4,07	3,99	4,15	4,20	4,07	3,71
8	Крепкая семья	4,64	4,57	4,63	4,60	4,59	4,62	4,58	4,61	4,72	4,60	4,40
9	Созидательный труд	4,18	4,19	4,14	4,18	4,23	4,20	4,13	4,26	4,31	4,20	3,88
10	Приоритет духовного над материальным	4,01	3,87	3,90	3,97	3,97	3,96	3,88	4,06	4,06	3,95	3,71
11	Гуманизм	4,01	3,92	3,94	3,96	4,00	3,97	3,90	4,12	4,12	4,00	3,58
12	Милосердие	4,46	4,28	4,36	4,38	4,40	4,43	4,31	4,40	4,50	4,39	4,10
13	Справедливость	4,71	4,60	4,70	4,64	4,64	4,71	4,61	4,65	4,76	4,66	4,49
14	Коллективизм	4,19	4,12	4,18	4,18	4,12	4,18	4,14	4,14	4,32	4,16	3,84
15	Взаимопомощь и взаимоуважение	4,63	4,55	4,61	4,58	4,59	4,62	4,56	4,58	4,72	4,59	4,36
16	Историческая память	4,28	4,29	4,26	4,27	4,32	4,29	4,23	4,37	4,41	4,29	4,01
17	Единство народов России	4,42	4,33	4,43	4,37	4,33	4,44	4,30	4,39	4,56	4,38	4,03

№ п/п	Духовно-нравственные ценности	Средние оценки										
		Проживание			Самооценка мат. благ.			Тип нас. пункта		Регион области		
		С родит.	В общеж.	Другое	Высокое	Среднее	Низкое	Кр. гор.	Другие	Север	Центр	Юг
1	Жизнь	4,40	4,25	4,38	4,56	4,40	4,22	4,40	4,35	4,32	4,47	4,36
2	Достоинство	4,39	4,37	4,32	4,54	4,37	4,33	4,35	4,39	4,36	4,49	4,30
3	Права и свободы человека	4,60	4,54	4,49	4,70	4,58	4,46	4,56	4,57	4,51	4,64	4,58
4	Патриотизм	4,15	4,16	4,03	4,44	4,15	4,01	4,07	4,17	4,18	4,21	4,00
5	Гражданственность	4,23	4,22	4,12	4,58	4,21	4,10	4,12	4,27	4,24	4,29	4,10
6	Служение Отечеству	4,15	4,22	4,04	4,53	4,18	3,95	4,06	4,20	4,15	4,29	4,02
7	Высокие нравственные идеалы	4,08	3,94	4,05	4,38	4,06	3,94	4,03	4,07	4,03	4,15	4,01
8	Крепкая семья	4,65	4,63	4,45	4,74	4,64	4,48	4,60	4,61	4,60	4,66	4,58
9	Созидательный труд	4,22	4,10	4,12	4,40	4,16	4,15	4,20	4,17	4,21	4,21	4,13
10	Приоритет духовного над материальным	3,97	3,80	3,99	4,34	3,93	3,79	3,89	3,99	3,97	4,02	3,86
11	Гуманизм	4,01	3,96	3,83	4,09	3,94	4,03	3,99	3,95	3,96	4,00	3,96
12	Милосердие	4,41	4,37	4,27	4,47	4,40	4,27	4,35	4,40	4,38	4,43	4,34
13	Справедливость	4,69	4,66	4,55	4,76	4,66	4,58	4,68	4,65	4,63	4,67	4,69
14	Коллективизм	4,17	4,18	4,10	4,41	4,20	3,95	4,16	4,16	4,16	4,22	4,11
15	Взаимопомощь и взаимоуважение	4,63	4,51	4,53	4,68	4,62	4,50	4,60	4,59	4,56	4,61	4,62
16	Историческая память	4,31	4,26	4,22	4,48	4,31	4,18	4,26	4,30	4,28	4,35	4,23
17	Единство народов России	4,39	4,40	4,32	4,60	4,38	4,29	4,34	4,41	4,36	4,46	4,34

**Оценки сформированности моральных качеств
в разрезе социально-демографических характеристик респондентов, баллы**

№ п/п	Моральные качества	Средние оценки										
		Пол		Возраст			Курс			Успеваемость		
		Жен.	Муж.	До 17	18	19+	2	3	4	Высокая	Средняя	Низкая
1	Гражданские	4,10	3,93	4,05	3,98	4,02	4,06	3,94	4,08	4,15	4,03	3,72
2	Патриотические	3,63	3,53	3,59	3,54	3,62	3,63	3,49	3,66	3,73	3,61	3,21
3	Духовно-нравственные	3,77	3,59	3,72	3,62	3,72	3,75	3,59	3,75	3,80	3,71	3,41
4	Эстетические	3,62	3,36	3,49	3,46	3,55	3,52	3,43	3,61	3,66	3,48	3,25
5	Здоровьесберегающие	4,12	3,95	4,07	4,02	4,04	4,07	4,01	4,05	4,18	4,06	3,70
6	Трудовые	3,92	3,84	3,90	3,86	3,91	3,93	3,81	3,94	4,02	3,90	3,58
7	Экологические	3,86	3,74	3,83	3,77	3,80	3,87	3,72	3,82	3,95	3,81	3,47
8	Гnoseологические	3,88	3,79	3,84	3,80	3,88	3,87	3,77	3,91	4,00	3,83	3,55
По уровням относительно себя												
1	Информационный	3,91	3,78	3,86	3,81	3,90	3,90	3,76	3,94	4,05	3,85	3,48
2	Отношенческий	4,23	4,01	4,16	4,08	4,14	4,16	4,07	4,18	4,26	4,16	3,78
3	Поведенческий	3,79	3,62	3,72	3,68	3,73	3,76	3,62	3,78	3,93	3,71	3,30
По уровням относительно других												
1	Информационный	3,72	3,63	3,71	3,63	3,70	3,73	3,59	3,73	3,80	3,68	3,43
2	Отношенческий	3,97	3,84	3,94	3,88	3,93	3,95	3,86	3,94	4,01	3,94	3,65
3	Поведенческий	3,58	3,49	3,54	3,53	3,55	3,58	3,48	3,59	3,67	3,54	3,30
Общая оценка качеств		3,86	3,72	3,81	3,76	3,82	3,84	3,72	3,85	3,94	3,80	3,49

№ п/п	Моральные качества	Средние оценки										
		Проживание			Самооценка мат. благ.			Тип нас. пункта		Регион области		
		С родит.	В общ.	Другое	Высокое	Среднее	Низкое	Кр. гор.	Другие	Север	Центр	Юг
1	Гражданские	4,05	3,92	3,98	4,14	4,05	3,93	4,02	4,02	4,05	4,05	3,95
2	Патриотические	3,61	3,53	3,53	3,84	3,60	3,49	3,52	3,63	3,62	3,68	3,46
3	Духовно-нравственные	3,72	3,63	3,63	3,89	3,72	3,57	3,66	3,71	3,72	3,74	3,60
4	Эстетические	3,52	3,46	3,47	3,71	3,53	3,38	3,47	3,52	3,51	3,57	3,43
5	Здоровьесберегающие	4,08	3,97	3,97	4,14	4,08	3,96	4,04	4,05	4,07	4,10	3,96
6	Трудовые	3,91	3,82	3,85	4,04	3,90	3,80	3,89	3,88	3,88	3,93	3,85
7	Экологические	3,84	3,75	3,72	3,87	3,85	3,75	3,75	3,84	3,80	3,88	3,75
8	Гносеологические	3,87	3,76	3,79	4,00	3,87	3,74	3,83	3,85	3,89	3,86	3,76
По уровням относительно себя												
1	Информационный	3,88	3,76	3,82	4,04	3,88	3,77	3,85	3,85	3,87	3,89	3,80
2	Отношенческий	4,16	4,06	4,08	4,21	4,16	4,07	4,10	4,14	4,14	4,19	4,06
3	Поведенческий	3,74	3,66	3,65	3,92	3,73	3,64	3,67	3,74	3,73	3,81	3,61
По уровням относительно других												
1	Информационный	3,71	3,61	3,63	3,86	3,70	3,57	3,68	3,68	3,71	3,69	3,62
2	Отношенческий	3,95	3,83	3,83	4,01	3,96	3,80	3,90	3,92	3,96	3,96	3,83
3	Поведенческий	3,57	3,50	3,49	3,72	3,57	3,44	3,49	3,58	3,57	3,62	3,44
Общая оценка качеств		3,83	3,73	3,74	3,95	3,83	3,70	3,77	3,81	3,82	3,85	3,72

**Оценки воспитательной работы в ПОО в разрезе социально-демографических характеристик респондентов,
баллы**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Средние оценки										
		Пол		Возраст			Курс			Успеваемость		
		Жен.	Муж.	До 17	18	19+	2	3	4	Высокая	Средняя	Низкая
1	В целом	4,25	4,20	4,24	4,18	4,26	4,23	4,19	4,30	4,42	4,23	3,82
2	Гражданско-патриотическое	4,19	4,16	4,21	4,14	4,17	4,19	4,11	4,27	4,35	4,21	3,72
3	Духовно-нравственное	4,16	4,03	4,10	4,06	4,15	4,11	4,04	4,22	4,25	4,15	3,66
4	Эстетическое	4,16	4,04	4,10	4,06	4,16	4,10	4,06	4,20	4,28	4,12	3,71
5	Здоровьесберегающее	4,25	4,18	4,23	4,21	4,22	4,23	4,19	4,26	4,38	4,24	3,83
6	Трудовое	4,30	4,27	4,30	4,25	4,30	4,32	4,25	4,28	4,41	4,31	3,96
7	Экологическое	4,17	4,06	4,16	4,09	4,12	4,17	4,08	4,09	4,30	4,13	3,74
8	Гносеологическое	4,20	4,15	4,16	4,14	4,23	4,17	4,16	4,23	4,38	4,16	3,83
Средняя по всем направлениям		4,21	4,14	4,19	4,14	4,20	4,20	4,13	4,23	4,34	4,20	3,78

Продолжение таблицы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Средние оценки										
		Проживание			Самооценка мат. благ.			Тип нас. пункта		Регион области		
		С родит.	В общез.	Другое	Высокое	Среднее	Низкое	Кр. гор.	Другие	Север	Центр	Юг
1	В целом	4,25	4,18	4,18	4,50	4,25	4,12	4,24	4,22	4,20	4,36	4,15
2	Гражданско-патриотическое	4,21	4,13	4,11	4,44	4,16	4,15	4,17	4,18	4,16	4,30	4,10
3	Духовно-нравственное	4,15	4,04	4,00	4,43	4,15	3,92	4,13	4,08	4,10	4,21	4,03
4	Эстетическое	4,15	4,06	3,98	4,39	4,14	3,94	4,10	4,11	4,12	4,22	4,00
5	Здоровьесберегающее	4,26	4,18	4,10	4,49	4,26	4,08	4,20	4,23	4,23	4,32	4,12
6	Трудовое	4,34	4,19	4,17	4,55	4,31	4,16	4,27	4,30	4,26	4,38	4,23
7	Экологическое	4,16	4,09	4,01	4,47	4,13	3,99	4,10	4,14	4,10	4,23	4,06
8	Гносеологическое	4,20	4,15	4,10	4,49	4,20	4,02	4,18	4,17	4,13	4,31	4,12
Средняя по всем направлениям		4,22	4,12	4,08	4,47	4,20	4,05	4,17	4,18	4,17	4,29	4,10