

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ НПК

Арнст Е.А., куратор

# Цель наставничества в образовательной организации

обеспечение успешной **адаптации молодого педагога** в учреждении, оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, управление траекторией **развития обучающихся**, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений, организации работы инициативных групп для освоения нового направления профессиональной деятельности, **активизации роли обучающихся** – из обучаемых в обучающих.

# Задачи

1. привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
2. ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
3. способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательной организации.
4. создать комфортную профессиональную среду в колледже, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

# Мероприятия по форме Педагог-Педагог

1.Откорректирована «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ГПОУ НПК на 2022-2023 г.

Мероприятия данного документа составлялись с учетом актуальных задач работы колледжа на текущий период – работа с молодыми специалистами, реализация потребностей педагогического коллектива колледжа в вопросах методической и компьютерной грамотности.

# Мероприятия по форме Педагог-Педагог

2. Подготовлено и проведено анкетирование педагогического коллектива

[пакет док отчет\Приложение 3 Анкета изучения спроса.docx](#)

3. Определена база наставников

4. Составлен и подписан приказ о работе наставников

5. Составлены индивидуальные планы реализации деятельности по наставничеству

[22-23\Индивидуальный план наставничества.docx](#)

6. Спланирована и проведена работа по повышению квалификации педагогических работников внутри колледжа

7. Проведен мониторинг успешности наставнической деятельности [22-23\анкета по итогам семестра для наставляемых .docx](#)

# Мероприятия по форме Студент-Студент

1. Проведено анкетирование групп 1,2 курсов с целью выявления трудностей адаптации и проявлений эмоционального неблагополучия у обучающихся.
2. Организовано проведение классных часов студентами старших курсов в группах младших курсов.
3. Разработаны и реализуются игровые программы по ознакомлению обучающихся – потенциальных абитуриентов с основами профессии, профессиональными навыками, качествами педагога - воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями развития, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования детей.

# Мероприятия по форме Педагог-Студент

1. Реализуются мероприятия по подготовке обучающихся к чемпионату WSR, участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.
2. Размещена Копилка педагогических идей на сайте образовательной организации с методическими рекомендациями по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми, образцы конспектов и других форм работы с детьми разного возраста, варианты учебно-образовательных, творческих, исследовательских проектов.
3. Реализованы образовательные программы подготовки или переподготовки профессиональных кадров в рамках реализации национального проекта «Демография».

# Реализация наставнической деятельности с обучающимися «группы риска»

**«Группа риска»** включает детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т.д.



# **Цель работы наставника** - оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска

## **Задачи наставника:**

1. установление контакта с обучающимся и с другими специалистами ОУ,
2. оказание помощи в формировании социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе,
3. помощь в решении жилищных, бытовых вопросов,
4. отслеживание социальных контактов,
5. помощь в получении образовательных услуг и простраивании профессионального маршрута,
6. помощь в организации досуга,
7. помощь в проблемных или конфликтных ситуациях в образовательном учреждении.

# Трудности организации взаимодействия с обучающимися «группы риска»

- **У педагогов:** отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, недостаток непрерывного методического сопровождения педагогов; недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ; отсутствие практического опыта по инклюзивному обучению.
- **У обучающихся:** недостаток сформированности социальных, адаптационных умений, образовательные потребности обучающихся, недостаток мотивированности освоения профессии.

# Направления работы

**С педагогическим коллективом** - информирование кураторов, преподавателей о наличии в учебных группах детей с образовательными особенностями, **сбор информации** о психологических особенностях обучающихся для формирования социального портрета и **выявления** потенциальной группы риска, **консультирование** по вопросам обеспечения открытой образовательной среды.

**Формы работы:** консультация с целью характеристики поведенческие особенности и потенциала обучающегося, разработка и реализация программ работы с обучающимися ОВЗ с целью контроля и учёта достижений, отслеживания прогресса, оценки результатов обучения, воспитания, социализации, сравнение с запланированными (по необходимости), консилиумы с целью выявления и характеристики образовательных потребностей детей с ОВЗ и их реализации в педагогической деятельности.

# Направления работы

- **С наставляемыми с ОВЗ:** анализ возникающих трудностей и оказание помощи в решении проблем, связанных с обучением, социализацией, прохождением практики, **решение вопросов** материального обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ, консультирование по вопросам получения материальной помощи.
- **Формы работы:** карты наблюдения для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития, индивидуальное консультирование, участие в работе ПМП консилиума, составление Индивидуального образовательного маршрута.

# Цели и содержание наставничества с сиротами, опекаемыми

- создание условий для принятия социальных и жизненных ценностей, определения своих собственных целей в профессиональной деятельности, адекватного отношения к трудностям и неудачам.

## Содержание :

1. изучение личности и социально-педагогической ситуации,
2. прогнозирование – определение целей и ожидаемого результата,
3. проектирование – разработка плана индивидуальной поддержки, выбор форм работы для достижения цели,
4. реализация индивидуального плана, создание мотивации для личностного и профессионального развития,
5. мониторинг и оценка – выявление и оценка результатов социальной адаптации выпускников, получивших профессиональное образование, трудоустроенных, успешно интегрированных в современное общество; эффективности форм и методов организации образовательного взаимодействия.

# Формы организации наставнической деятельности с сиротами и опекаемыми

1. включение в различные мероприятия профессиональной и творческой направленности для решения вопроса личностного и профессионального развития,
2. мониторинг проявлений благополучного социального взаимодействия и оперативное решение возникающих затруднений,
3. консультирование психологом и социальным педагогом учреждения по возникающим вопросам, связанных с организацией жизненного пространства, социальной и трудовой адаптацией, взаимодействии с куратором группы по вопросам вовлечения обучающихся в различные формы общественной деятельности и обеспечения эмоциональной поддержки,
4. вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, мастерских, обеспечивающих развитие адаптационно и профессионально значимых компетенций.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ГПОУ НПК