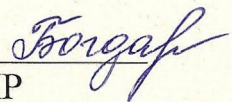


Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

СОГЛАСОВАНО   
Проректор по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ   
Ректор  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
А. М. Гулеев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Системный подход к организации сопровождения  
профессионального самоопределения обучающихся*

Кемерово 2022

Программа одобрена на заседании кафедры  
от «    » \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол №

Согласовано:

Декан ФПКИПРПО

\_\_\_\_\_ М. А. Гуляева

«    »        2022г.

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

Социализация российской молодежи протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране, трансформации ценностно-нравственной системы, новой социальной дифференциации в обществе, изменения шкалы престижности профессий. В такой атмосфере молодое поколение испытывает серьезные трудности, входя в самостоятельную жизнь, в том числе в плане профессионального самоопределения, успешного выбора профессии.

Осложняет процесс профессионального самоопределения выпускников школ огромный поток информации о новых профессиях и специализациях (маркетолог, мерчандайзер, дистрибьютор, супервайзер, логистик и др.), замена традиционных названий профессий новыми (бухгалтер - экаунт-менеджер), открытие новых факультетов в вузах и учебных заведениях профессионального образования, не прошедших апробацию на рынке труда (религиоведение, регионоведение и т.д.). Поэтому столь важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных устремлений и возможностей, т.е. обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения.

Практика показывает, что процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся зачастую носит ситуативный, бессистемный характер. На уровне общего образования в основном осуществляется профориентационная работа, которую ведут учебные заведения профессионального образования с целью привлечения абитуриентов, и профильное обучение, дающее общую осведомленность о профессиональных направлениях. Традиционными стали «Ярмарки учебных мест», «Дни открытых дверей», собрания с привлечением представителей вузов и профессиональных образовательных организаций, которые, скорее, рассредоточивают внимание выпускников, усугубляют сомне-

ния в профессиональном выборе. Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования.

Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, будет способствовать постепенному вхождению ребенка в образовательную среду профессиональной школы, его адаптации в ней, обеспечит возможность утверждения выпускника в правильности выбора сферы профессиональной деятельности, создания «личного профессионального плана (ЛИП)».

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели познакомились с теоретическими основами современной профориентации, мониторингом результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, технологиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также узнали, как организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

***Цель реализации программы:*** совершенствование и получение новых профессиональных компетенций у слушателей в области реализации системного подхода к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

***Задачи реализации программы***

- формировать у педагогов представление о реализации системного подхода к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствовать у педагогов навыки подбора форм и методов формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- познакомить педагогов с критериями и показателями, а также инструментами диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся.

**Категория слушателей:** программа адресована руководителям образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и заместителям руководителей профессиональных образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам, ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<b>ПК 1</b>	<b>Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и объединениями работодателей, общественными и иными организациями</b>
Практический опыт	ПО 1.1. Определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов
Умения	У 1.1. Осуществлять контроль и оценку эффективности системы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по профессиональному самоопределению обучающихся; У 1.2. Использовать возможности информационного пространства для решения задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; У 1.3. Организовывать ведение отчётности по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и её представление заинтересованным сторонам
Знания	З 1.1. Особенности организации системы социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия для решения задач профессионального самоопределения обучающихся; З 1.2. Принципы и способы построения информационного пространства в профессиональной образовательной организации; З 1.3. Цели, формы отчетности по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК 2</b>	<b>Руководство реализацией программы развития образовательной организации</b>

<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1. Координация деятельности структурных подразделений по реализации программы развития профессиональной образовательной организации</i>
<i>Умения</i>	<p><i>У 2.1. Проектировать систему мероприятий, обеспечивающую достижение целевых показателей и индикаторов развития профессиональной образовательной организации, в т.ч. по сопровождению профессионального самоопределения;</i></p> <p><i>У 2.2. Осуществлять координацию и контроль деятельности структурных подразделений образовательной организации по организации СПС;</i></p> <p><i>У 2.3. Организовывать мониторинг результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, создание и функционирование внутренней системы оценки качества деятельности структурных подразделений по СПС;</i></p> <p><i>У 2.4. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффективности деятельности образовательной организации, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</i></p>
<i>Знания</i>	<p><i>З 2.1. Целевые показатели и индикаторы развития образовательной организации, в т.ч. по сопровождению профессионального самоопределения;</i></p> <p><i>З 2.2. Функциональные обязанности педагогических работников, компетенции структурных подразделений образовательной организации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</i></p> <p><i>З 2.3. Эффективные показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, методы оценки качества деятельности структурных подразделений по СПС;</i></p> <p><i>З 2.4. Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результативности деятельности образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</i></p>
<b>ПК 3</b>	<b><i>Руководство формированием образовательной среды образовательной организации</i></b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 3.1. Руководство формированием системы основных и дополнительных образовательных программ, участия в их реализации руководителей и специалистов профильных организаций-работодателей, системы поддержки профессионального самоопределения, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 3.1. Определять факторы выбора профессии обучающи-</i>

	<p>мися;</p> <p>У 3.2. Применять современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;</p> <p>У 3.3. Разрабатывать локальные документы образовательной организации по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: приказы, программы, модели, функциональные обязанности, планы;</p> <p>У 3. 4. Контролировать организацию диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся, анализировать полученные результаты, принимать соответствующие управленческие решения по итогам диагностики;</p> <p>У 3.5. Контролировать использование современных подходов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения</p>
Знания:	<p>З 3.1. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, использования современных методов и технологий воспитания;</p> <p>З 3.2. Требования нормативных правовых актов к разработке локальных актов образовательной организации;</p> <p>З 3.3. Основы профориентологии, цели и задачи деятельности организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>З 3.4. Особенности формирования личностного и профессионального самоопределения;</p> <p>З 3.5. Современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>З 3.6. Критерии и показатели, инструменты диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>З 3.7. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования</p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинары		
1.	Модуль	22	14	6	2	тестирова-

	Теоретические основы системы сопровождения профессионального самоопределения					ние
2.	Модуль Мониторинг результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	30	14	10	6	практическая работа
3.	Модуль Технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	42	18	18	6	проект
4.	Модуль Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	44	16	20	8	собеседование
	Итоговая аттестация	6		6		защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинары		
1.	Теоретические основы системы сопровождения профессионального самоопределения	22	14	6	2	Тестирование
1.1.	Основы профориентологии	2	2			
1.2.	Системный подход в профориентации	4	4			
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	7	4	3		
1.4.	Формирование личностного и профессионального самоопределения воспитанников	9	4	3	2	



	и обучающихся					
<b>2.</b>	<b>Мониторинг результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Оценка результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2	2			
2.2.	Критерии и показатели, инструменты диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся	5	2		3	
2.3.	Планирование проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся	6		6		
2.4.	Система оценки качества деятельности структурных подразделений по сопровождению профессионального самоопределения	7	4		3	
2.5.	Организация мониторинга результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10	6	4		
<b>3.</b>	<b>Технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>Проект</b>
3.1.	Современные подходы, технологии сопровождения профессионального самоопределения, границы и возможности их использования	5	2		3	
3.2.	Информационное пространство образовательной организации для решения задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	3	3			
3.3.	Организация социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия для решения задач профессионального самоопределения обучающихся	3	3			

3.4.	Практикоориентированные формы работы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся	8	2	6		
3.5.	Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	2	6		
3.6.	Технологии профинформирования	7	4		3	
3.7.	Массовые форматы профориентации	8	2	6		
<b>4.</b>	<b>Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Принципы системного подхода к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10	2	8		
4.2.	Планирование деятельности образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	18	8	6	4	
4.3.	Организация контроля и анализ оценки результативности деятельности структурных подразделений организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	8	4	4		
4.4.	Нормативное обеспечение процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	8	2	2	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	

С учетом потребностей слушателей содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

### **III. Организационно - педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с проректором по учебно-методической работе, деканом и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИ-РПО». Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Оно включает в себя аудиторные занятия в дистанционной форме: лекционные и практические. Кроме этого предполагается самостоятельная работа слушателей, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные и проблемные лекции, лекции визуализации, дискуссии, беседы, лекции с применением обратной связи.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций слушателей.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ), с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основу ДОТ составляет электронный учебный курс. Он обеспечивает полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, практические задания и контроль уровня знаний. Занятия проходят в LMS «Moodle».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной

учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО «КРИПО». Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам библиотеки Института и его электронно-библиотечной системе.

Программные средства обеспечения курса:

- браузеры: Google Chrome, MozillaFirefox и др;
- программы: Microsoft Office;
- архиватор: 7zip.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Е. А. Доренбуш).
2. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут).
3. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» (И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут).
4. Рабочая тетрадь «Моя профессия - мое будущее» (А. С. Маслова, Н. В. Козырева, Е. В. Васина).

5. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций» (И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут).

6. Сборник методических рекомендаций «Формы и методы профориентации обучающихся» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева).

7. Методические рекомендации «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях» (И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов).

8. Электронные сборники работ участников конкурсов «ПРОФориентир», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. В. Осипова, Д. В. Траут).

9. Электронные презентационные материалы: «История развития профориентации в России и за рубежом»; «Основы профориентологии»; «Диагностика сформированности профессионального самоопределения»; «Технология портфолио»; «Формы и методы профориентации, сопровождения профессионального самоопределения»; «Профориентационная работа с родителями воспитанников, обучающихся»; «Профориентационный тренинг»; «Формирование личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» и др.

10. Программное обеспечение: пакет MSWord; пакет MSPowerPoint; пакет для разработки тестовых материалов.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники центра профориентации, преподаватели, из числа профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО «КРИПО».

#### **IV. Оценка качества освоения программы**

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. Формы промежуточного контроля: тестирование, отчет о выполнении практического задания, презентация профориентационного проекта, собеседование.

Тестирование. Описание и требования к выполнению: 14 вопросов, требуется выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Время выполнения не ограничено. Критерии оценивания: задание считается успешно выполненным, если дано не менее 11 правильных ответов. Оценка: зачѐт/ не зачѐт.

При оценивании отчета о выполнении практического задания задание считается выполненным, если в представленной работе указаны не только полученные данные, но также присутствует анализ данных и предложены рекомендации по дальнейшей работе с данной категорией обучающихся с учетом полученных результатов. Оценка: зачѐт/ не зачѐт.

Презентация профориентационного проекта проходит в форме вебинара. По данной форме контроля применяются следующие критерии оценки знаний слушателей: качество подготовки, практическая значимость, соответствие содержания, поставленным целям и задачам профориентационной деятельности, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников, соответствие структуры отчета предложенному шаблону. Оценка: зачѐт/ не зачѐт.

Освоение четвертого модуля заканчивается собеседованием. В ходе собеседования слушатель отвечает на три вопроса, используя как теоретические знания, полученные в ходе обучения, так и практический опыт.

Критерии оценивания: собеседование считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении

конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

Оценка: зачёт/ не зачёт.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу.

Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итоговой работы слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Решением комиссии оценка «зачтено» - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей:***

1. Организация мониторинга по выявлению результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
2. Социальное партнерство в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Нормативное правовое сопровождение организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## V. Литература

При реализации программы используются следующая литература:

### **Основная:**

1. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. - 110 с. - (Профориентация)

2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Текст]: учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 312 с. - (Профессиональное образование).

3. Профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 353 с. - (Образовательный процесс).

4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Текст]: учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс).

5. Психология труда: учебник и практикум / ред. А. В. Карпов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 364 с. - (Бакалавр. Академический курс).

6. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. - 170 с. - (Профориентация).

7. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся [Текст]: монография / И. А. Килина, Е. В. Васина, Н. В. Осипова и др.; отв. ред. Л. А. Богданова; науч. ред. В. И. Сахарова. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. - 208 с. - (Профориентация).



*Дополнительная:*

8. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
9. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры [Текст] / В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. - Томск: STT, 2006. - 292 с.
10. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 1 (25). - С. 6-8.
11. Ермаков, Д. С. Профессиональная ориентация школьников: опыт, проблемы, перспективы / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 7. - С. 10-12.
12. Ермаков, Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 3 (27). - С. 75-81.
13. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2011. - 192 с.
14. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 252 с. - (Библиотека социального работника). - Текст: непосредственный.
15. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва: Академия, 2005. - 336 с.
17. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие /

В. Г. Максимов. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

18. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 160 с.

19. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст]: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 120 с.

20. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 66 с. - (Профориентация).

21. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 88 с. - (Профориентация).

22. Основы профориентологии [Текст]: учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.

23. Погребняк, Л. П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (новые вопросы и ответы): учеб. пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Народное образование: Школьные технологии: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 208 с. - (Профессиональная библиотека директора школы). - Текст: непосредственный.

24. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога).

25. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва: Ака-

демия, 2013. - 208 с.

26. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

27. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2010. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).

28. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. - Москва: Академия, 2006. - 112 с.

29. Самооценка и уверенное поведение [Текст]: учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлакова и др. - Москва: Академия, 2012. - 160 с.

30. Сборник организационно-методической документации совершенствования форм и механизмов управления научно-исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельностью студентов: в 2 т. Т. 2. - М.: ИПР СПО, 2004. - 197 с. - Текст: непосредственный.

31. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения / авт-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - М.: Академия, 2004. - 176 с. - (Мой выбор). - Текст: непосредственный.

32. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. - Москва: Академия, 2006. - 112 с.

33. Технология поиска работы и трудоустройства [Текст]: учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова и др. - Москва: Академия, 2012. - 112 с.

34. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации [Текст] / Н. В. Тутубалина. - 2-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 288 с. - (Библиотека выпускника).

35. Фатнева, Е. А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования / Е. А. Фатнева // Методист. - 2019. - № 2. - С. 5-8.
36. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москв: Форум, 2015. - 176 с.
37. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: моногр. / Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2006. - 192 с. - (Психологический практикум). - Текст: непосредственный.
38. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст]: сб. метод. рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под. общ. ред. В. И. Сахаровой. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. - 94 с.
39. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 84-97.
40. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С. Н. Чистякова, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 4 (28). - С. 171-175.
41. Чистякова, С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся — важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 1 (25). - С. 24-29.
42. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - Москва: Академия, 2012. - 176 с.
43. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова. - Москва: Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия).
44. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентировочный курс для учащихся 9

класса: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - М.: Академия, 2004. - 96 с. - (Мой выбор). - Текст: непосредственный.

***Официальные документы:***

45. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

46. Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;

47. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 г. № 250н;

48. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Протокол президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, от 24.12.2018 № 16;

49. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

50. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного и экономического роста в Кемеровской области;

51. Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области. Приказ ДОиН КО от 12.09.2014 № 1596;

52. Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области. Приказ ДОиН КО от 12.09.2014 № 1597;

***Интернет-ресурсы:***

53. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

54. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум для специалистов, преподавателей и наставников. - Режим доступа: <http://prof->

[mayak.ru/профориентация/](http://mayak.ru/профориентация/), свободный. - Загл. с экрана.

55. Методики для профотбора и профориентации [Электронный ресурс] // ТЕСТотека. - Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>, свободный. - Загл. с экрана.

56. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. - Режим доступа: <http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана.

57. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // Сайт психологов г. Ильчевска. - Режим доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>, свободный. - Загл. с экрана.

58. Профориентация. Профессиограммы. Технологии профориентации [Электронный ресурс] // azps.ru. А. Я. Психология. - Режим доступа: <http://azps.ru/porientation/index.html>, свободный. - Загл. с экрана.

59. Профориентация: игры, тренинги [Электронный ресурс] // Донецкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22. - Режим доступа: [http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html), свободный. - Загл. с экрана.

60. Профориентир [Электронный ресурс]: профориентационный портал Кузбасса. - Режим доступа: <http://proforientir42.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

61. Современные программы по профориентации [Электронный ресурс] // Моё образование. - Режим доступа: [http://www.moeobrazovanie.ru/pro\\_gr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/pro_gr_pro.html), свободный. - Загл. с экрана.

Составители программы:

методист

Е. В. Понамарева

методист

Н. А. Сапожникова

По состоянию на сентябрь 2022 г.

**Список основной и дополнительной литературы по программе «Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**

**Основная:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник / под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 359 с. - (Профессиональное образование).
2. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2018. - 170 с.
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 396 с. - (Профессиональное образование).
4. Методика профессионального обучения: учебное пособие / под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 219 с.
5. Панина, С.В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум / С.В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 312 с. - (Профессиональное образование).
6. Панина, С.В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум / С.В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и

- доп. - Москва : ЮРАИТ, 2018. - 312 с. - (Профессиональное образование).
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Мартыненко. - Москва : ЮРАИТ, 2018. - 221 с. - (Университеты России).
  8. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : ЮРАИТ, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс).
  9. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : ЮРАИТ, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс).
  10. Психология развития и возрастная психология - Москва: Юрайт, 2022.- 367 с.
  11. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие / отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАИТ, 2018. - 189 с. - (Университеты России).

**Дополнительная:**

12. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. - Томск : СТТ, 2006. - 292 с.
13. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.



14. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 252 с.
15. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 308 с.
16. Климов, Е. А. Для тех, кто не полюбил... математику: В помощь старшим школьникам, молодежи на этапах выбора профессии и профессионального становления : учеб. пособие / Е. А. Климов. - Москва : МПСИ, 2005. - 192 с.
17. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 304 с.
18. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.
19. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 120 с.
20. Основы профориентологии : учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов и др. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.

21. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 224 с.
22. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб. -метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 400 с.
23. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.
24. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.
25. Психологическое сопровождение выбора профессии : науч.-метод. пособие / ред. Л. М. Митина. - 2-е изд., испр. - Москва : МПСИ, 2003. - 184 с.
26. Самооценка и уверенное поведение : учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлакова и др. - Москва : Академия, 2012. - 160 с.
27. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса : книга для чтения / авт-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - Москва : Академия, 2004. - 176 с.

28. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии : теория, эксперимент : учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. - Москва : Академия, 2006. - 112 с.
29. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова и др. - Москва : Академия, 2012. - 112 с.
30. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 288 с.
31. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2015. - 176 с.
32. Формы и методы профориентации обучающихся : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева; ред. В. И. Сахарова. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. - 94 с.
33. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - Москва : Академия, 2012. - 176 с.
34. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. - Москва : Академия, 2005. - 128 с.
35. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентировочный курс

для учащихся 9 класса : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - Москва : Академия, 2004. - 96 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [bulleten-kuzbass.ru](http://bulleten-kuzbass.ru): сайт. - URL. - <https://docs.cntd.ru/document/550237263> (дата обращения: 14.09.2022)
2. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru): сайт. - URL. - <https://cyberleninka.ru/article/n7organizatsiya-sotsialno-znachimoy-deyatelnosti-vospitannikov-detskogo-doma-uslovie-obespecheniya-ih-uspeshnoy-sotsialnoy-adaptatsii> (дата обращения: 14.09.2022)
3. [krirpo.ru](http://krirpo.ru): сайт. - URL. - <https://krirpo.ru/institut/> (дата обращения: 14.09.2022)
4. [proforientir42.ru](http://proforientir42.ru): сайт. - URL. - <http://proforientir42.ru/> (дата обращения: 14.09.2022)
5. [smarteka.com](http://smarteka.com): сайт. - URL. - <https://smarteka.com/practices/postinternatnoe-soprovozdienie-i-adaptacia-vypusknikov-organizacij-dla-vypusknikov-detskih-domov> (дата обращения: 14.09.2022)