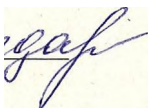


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Центр профориентации

СОГЛАСОВАНО 01.2
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова
« » 20 20



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев
« » 20



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи:
вызовы и риски современности»**

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
от « » _____ 2022 г., протокол № _____

Согласовано:

Декан ФПКиПРПО

_____ М.А.Гуляева

« » 2022г.

I. Общая характеристика программы

Актуальность. Актуальность профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков обусловлена тем, что в современном российском обществе, как и во всём мире, девиантное поведение молодежи стало массовым явлением и характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом: в сферу антиобщественной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения деструктивных действий, число которых неуклонно растет. Сегодня оно охватывает не только подростковую, но и даже детскую часть молодежи.

Рост подростковой девиации сопровождается возникновением все более разнообразных и усложняющихся форм её проявлений, усиливается взаимовлияние различных форм девиации, что приводит к возрастанию деструктивных социальных последствий как для самих подростков и молодежи, так и для всего общества.

Объективными основаниями, актуализирующими изучение деструктивного и девиантного поведения подростков и молодежи в российском обществе, являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений;
- предпринимаемые меры, реализация профилактических программ не обеспечивают радикального снижения социальной напряженности и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится недопущение первого опыта правонарушений, сдерживание роста подростковой девиации, повышение эффективности превентивных и отдаленных технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков, минимизация социального вреда девиантного поведения этих возрастных групп населения для общества.

С этой целью необходимо исследование и выявление особенностей подростковой девиантности и деструктивности, обусловленной микросоциальным окружением, семьей, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Назрела проблема переосмысления целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов работы с детьми и молодежью с девиантным и деструктивным поведением в групповой и индивидуальной работе с родителями, т.к. часто девиантное поведение подростков формируется в условиях неблагополучных семей.

Изучение и коррекция девиантного поведения подростков в условиях семьи так же связано еще и с тем, что зачастую именно в семье ребенок

видит различные формы отклоняющегося поведения, проявляющихся в алкоголизме, наркомании, токсикомании, бродяжничестве, половом аморализме, хулиганстве, вандализме, суициде и др.

Выявилась острая потребность и в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, в повышении девиантологической, конфликтологической и социально-психологической компетентности педагогов.

Программа курса повышения квалификации «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: вызовы и риски современности» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся; противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях; противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции.

Программа «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: вызовы и риски современности» рассчитана на педагогических работников сферы образования и разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2011 № 27Э-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Разъяснения Минобрнауки России об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования № 06-731 от 08.10.2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. № 37 (в действующей редакции);
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели овладевают не только теоретическими знаниями по организации работы по профилактике и противодействию деструктивному поведению, но и умениями в области распознавания его маркеров, применения современных методов и технологий диагностики его видов и форм, организации и планировании превентивной, воспитательной и коррекционной работы.

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться, что позволит повысить её востребованность.

Цель реализации программы - формирование умений и навыков слушателей в сфере профилактики деструктивных форм поведения детей и молодежи в образовательных организациях региона, развитие компетенций работников образовательных организаций по планированию и организации профилактической, коррекционной, воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), отработка алгоритма владения современными методами и технологиями выявления и предупреждения девиаций.

Задачи реализации программы:

1. Формирование у педагогов представлений о сущности и основных подходах к анализу правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков.

2. Формирование профессиональных установок слушателей к пониманию концептуальной и правовой основы профилактики асоциального и аутодеструктивного поведения детей и подростков, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

3. Формирование умений и навыков, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев их вовлечения в совершение преступлений и антиобщественных действий.

4. Формирование умений и навыков использования потенциала образовательной организации в профилактике девиантных и деструктивных форм поведения детей и подростков.

5. Формирование умений и навыков взаимодействия с семьей в сфере профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков.

6. Отработка алгоритма владения современными технологиями выявления девиаций среди детей и молодежи, планирования профилактической работы.

Категория слушателей.

Программа адресована руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам, ответственным за воспитательную работу в образовательных организациях разных типов.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на актуализацию и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
Практический опыт	ПО 1.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПО 1.2. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации ПО 1.3. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
Умения:	У 1.1. Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта У 1.2. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся и разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения У 1.3. Оказывать обучающимся первую помощь
Знания:	З 1.1. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования З 1.2. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации З 1.3. Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта З 1.4. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
ПК 2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Практический опыт	ПО 2.1. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПО 2.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации ПО 2.3. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
Умения:	У 2.1. Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта У 2.2. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся У 2.3. Применять социально-педагогические технологии профилактики

	девиантного поведения обучающихся
Знания:	3 2.1. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся 3 2.2. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении 3 2.3. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
ПК-3	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
Практический опыт	ПО 3.1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПО 3.2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПО 3.3. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
Умения	У 3.1. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся У 3.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся У 3.3. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
Знания	3 3.1. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования 3 3.2. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации 3 3.3. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
ПК-4	Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся
Практический опыт	ПО 4.1. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося ПО 4.2. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях ПО 4.3. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
Умения	У 4.1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации У 4.2. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения У 4.3. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
Знания	3 4.1. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения 3 4.2. Методики организаторской деятельности и социально-педагогической коррекции 3 4.3. Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся
ПК-5	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)
Практический опыт	ПО 5.1. Разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ПО 5.2. Планирование и реализация совместно с социальным педагогом и преподавателями превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

	ПО 5.3. Разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
Умения	У 5.1. Разрабатывать рекомендации по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся; У 5.2. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; У 5.3. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Знания	З 5.1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на подростковом и юношеском возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков и молодежи З 5.2. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; З 5.3. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Диагностика и профилактика распространения деструктивных и экстремистских явлений среди подростков и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование	12	12		Тестирование
2.	Модуль 2. Основы возрастной психологии подростков и молодежи: особенности познавательной и коммуникативной деятельности, система ценностных ориентаций поколения центениалов	4	4		Тестирование
3.	Модуль 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины, формы, современные методы профилактики. Ранее распознавание, меры реагирования и помощи в кризисных ситуациях	12	12		Тестирование
4.	Модуль 4.	6	4	2	Тестирование

	Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников				
	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	36	32	4	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Диагностика и профилактика распространения деструктивных и экстремистских явлений среди подростков и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование	12	12		Тестирование
1.1.	Создание безопасной, бесконфликтной и комфортной образовательной среды путем формирования единого профилактического пространства в системе образования Кемеровской области	2	2		
1.2.	Противодействие распространению идеологии и проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование	2	2		
1.3.	Диагностика и профилактика деструктивных и экстремистских явлений в молодежной среде, вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок	4	4		
1.4.	Вопросы обеспечения безопасности молодежи и подростков в киберсреде. Профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся. Алгоритмы оценки	2	2		

	деструктивности медиаконтента в сетевых субкультурах				
1.5.	Профилактика правонарушений и самовольных уходов обучающихся и воспитанников	2	2		
2.	Модуль 2. Основы возрастной психологии подростков и молодежи: особенности познавательной и коммуникативной деятельности, система ценностных ориентаций поколения центениалов	4	4		Тестирование
2.1.	Основы возрастной психологии подростков и молодежи: актуальные концепции. «Поколенческий» подход в возрастной психологии: особенности познавательной и коммуникативной деятельности поколения центениалов («поколения Z»)	2	2		
2.2.	Система ценностных ориентаций "поколения Z": социальные, культурные и демографические детерминанты	2	2		
3.	Модуль 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины, формы, современные методы профилактики. Ранее распознавание, меры реагирования и помощи в кризисных ситуациях	12	12		Тестирование
3.1.	Состояние наркоситуации в подростковой и молодежной среде в Кемеровской области в 2021 году. Актуальные направления работы по профилактике потребления психоактивных веществ	2	2		
3.2.	Причины и факторы аддиктивных форм поведения несовершеннолетних. Современные методы профилактики нарко-алкогольной зависимости и ИППП среди подростков и молодежи	4	4		
3.3.	Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	2	2		
3.4.	Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения в молодежной среде. Ранее распознавание. Помощь в кризисных состояниях	2	2		

3.5.	Поведенческие, эмоциональные и соматические признаки употребления ПАВ и формирования зависимости у подростков и молодежи. Меры реагирования	2	2		
4.	Модуль 4. Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников	6	4	2	Тестирование
4.1.	Направления и содержание работы по обеспечению готовности образовательного учреждения к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, повышению девиантологической компетентности педагогических работников	2	2		
4.2	Социальная активность молодежи как альтернатива деструктивному поведению	2	2		
4.3.	Проектирование программ и планов профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся, противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в ОО	2		2	
Итоговая аттестация		2		2	Тестирование
Итого		36	32	4	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса.

В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, прохождение слушателями онлайн-тестирования, работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИПО» и другие онлайн формы повышения квалификации способствуют лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с. [http s: //pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf](http://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf).

2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), 2021. <https://fioco.ru/metod-rec>.

3. Профилактики асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми - Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2019. - 121 с. <http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform-obespech/kaf-vosp-soc-inf/prg-rod-prosv.pdf>

4. Профилактика криминализации образовательной среды. Информационно-аналитические материалы по профилактике криминализации образовательной среды. Москва, 2019. <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov>.

5. Профилактика распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде : методическое пособие / авт.-сост.: . В.В.Смагина, А.Н.Татаринцев, Н.Ю.Данова, О.В.Баранова; Рег.общ. орг.-Ово«Знание»Тамб.обл.-Тамбов: Издательскийдом«Державинский», 2019.

https://www.tambov.gov.ru/site/atk/files/metodpos_profilaktika-raspr-idelog-asoc-povedeniya_Edit.pdf

6. .Цифровая гигиена: молодежь в сети. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. <https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-gigiena-molodezh-v-seti>.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО», социально-психологического института Кемеровского государственного университета, Кемеровского государственного медицинского университета, ГУ МВД России по Кемеровской области-Кузбассу, Кемеровского областного наркологического диспансера им. проф. Н.П.Кокориной, Кемеровского благотворительного регионального общественного фонда «Кузбасс против наркотиков и СПИДа»

IV. Оценка качества освоения программы

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса.

Промежуточный контроль по модулям 1-3 осуществляется в форме тестирования. При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный.

Промежуточный контроль освоения модуля 4 осуществляется в форме предоставления проекта плана профилактики девиантного поведения обучающихся образовательной организации.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, прошел промежуточный контроль по модулям 1-3, успешно выполнил итоговый тест и представил практическую работу (проект плана) по модулю 4, выполненную в полном соответствии с условиями задания.

Оценка **«Зачтено»** - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач. **«Не зачтено»** - выставляется, если слушатель не знает большей части основного содержания учебной программы курса, не набрал в ходе итогового тестирования необходимого количества баллов.

V. Литература

Основная:

1. Брюно В. В. Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть II // Социологическая наука и социальная практика. - 2019. - Т. 7. - № 1. - С. 113-126.

<https://www.jour.fnisc.ru/index.php/snsp/article/view/6273/6311> (дата обращения 23.10.2021).

2. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Гайворонская И.Б., Фомина Т.Ф., Манжолова Б.А. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет//Психология и право.-2020.- Т. 10, № 4. - С. 152-165. https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n4/Gaivoronskaya_Fomina_Amanzholova_full.shtml (дата обращения 23.10.2021).
4. Гапонова С. А., Девятьярова И. Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. - Т. 28 (1-4), № 3, 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneshkolnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 27.10.2021).
5. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. - Т. 13, № 4, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-moderatorov-saytov-poswaschennyh-tematike-ae-v-formirovanii-sotsiopaticheskikh-i-protivopravnyh-ustanovok-u-podrostkov-i-molodezhi/viewer> (дата обращения 06.11.2021).
6. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. - Т.13, №4, 2020. - С.39-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nauchnyh-issledovaniy-poswaschennyh-probleme-riskovannogo-povedeniya-podrostkov-kak-vida-autoagressii/viewer> (дата обращения 04.11.2021).
7. Давыдов Д.Г. Личностные диспозиции насильственного экстремизма//Психология и право.- 2017. - Т. 7, № 1. - С. 106-121. https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85417_full.shtml (дата обращения 26.10.2021).
8. Карпов В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2018. - Т. 9, № 4. - С. 442-446. <https://cyberleninka.ru/article/n7kult-kolumbayna-osnovnye-determinanty-massovyh-ubiystv-v-shkolah/viewer> (дата обращения 05.11.2021)
9. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. - № 1, 2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-hto-imeet-znachenie/viewer> (дата обращения 18.10.2021).
10. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-

9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415502> (дата обращения: 29.11.2021).

11. Книжникова С. В. Амок: актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. - 2019 .- Т.10, №1. - С. 152-168. https://psyjournals.ru/files/97551/sps_2019_n1_Knizhnikova.pdf (дата обращения 12.10.2021)

12. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. - № 1, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n7psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/viewer> (дата обращения 17.10.2021)

13. Муслумов Р.Р., Печеркина А.А., Степанова А.А., Сыманюк Э.Э. Высокие гуманитарные технологии преодоления деструктивного поведения молодежи: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysokie-gumanitarnye-tehnologii-preodoleniya-destruktivnogopovedeniya-molodezhi> (дата обращения 09.10.2021).

14. Смирнова М. В., Марьин М. И., Касперович Ю. Г., Пастухова М. В. Исследование личностных предикторов самоповреждающего поведения в форме телесных модификаций // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2020. - Т. 25, № 2 (81). - С. 188-196. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-lichnostnyh-prediktorov-samopovrezhdayuschego-povedeniya-v-forme-telesnyh-modifikatsiy/viewer> (дата обращения 21.10.2021).

15. Погребная С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними. Материалы Всероссийской научно- практической конференции. - Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСП», 2020. - С. 40-44. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-ekspertiza-pri-pravonarusheniyah-ekstremisskoy-napravlenosti-sovershennyh-nesovershennoletnimi/viewer> (дата обращения 25.10.2021).

16. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14-16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. - Москва: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. - С. 1995-2007. https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf (дата обращения 29.10.2021).

17. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / колл.авторов; под научной ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2021. - 276 с.

18. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14-16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. - Москва: РОС; ФНИСЦ РАН,

2020. - С. 1995-2007. https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf (дата обращения 29.10.2021).

19. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений. Учебно-методическое пособие. САРАТОВ. 2020. https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe-povedenie_maket.pdf

Дополнительная:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-2093-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/366867> (дата обращения: 06.11.2021).

2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с. (3-е изд., испр. и доп.) ISBN: 978-5-89357-221-6; 978-5-7695-3062-3

3. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444864> (дата обращения: 07.11.2021).

5. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник [Текст] / Авторсоставитель И.Ф.Шиляева. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. - 122 с.

6. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. - 2015, № 4 (20). - С. 105-110. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6524> (дата обращения 07.11.2021).

7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457189> (дата обращения: 07.11.2021).

8. Степанов, В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых : возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / Степанов В. Г. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 345 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2448-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. - Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 30 с.

Официальные документы:

I. Международные нормативные акты, федеральные законы Российской Федерации и региональные нормативные акты:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/, свободный. - Загл. с экрана.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> свободный. - Загл. с экрана

3. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/uk/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Кодекс об административных правонарушениях РФ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/koap-rf.html>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Федеральный закон от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/273-FZ-ob-obrazovanii/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07022011-n-3-fz-o/>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-323-fz-ot-21-noyabrya-2011-g>, свободный. - Загл. с экрана.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>, свободный. - Загл. с экрана.

11. Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических

средствах и психотропных веществах»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9056021>, свободный. - Загл. с экрана.

12. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции".[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzакон.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-23.02.2013-n-15-fz/>, свободный. - Загл. с экрана.

13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/18939>, свободный. - Загл. с экрана.

14. Об образовании: закон Кемеровской области-Кузбасса от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465200916>, свободный. - Загл. с экрана.

II. Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования:

15. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года». (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsiya-razvitiya-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Указ Президента Российской Федерации от 29.05 2017. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>, свободный. - Загл. с экрана.

17. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/40391>, свободный. - Загл. с экрана.

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>, свободный. - Загл. с экрана.

19. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/556183093>, свободный. - Загл. с экрана.

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>, свободный. - Загл. с экрана.

21. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420395219>, свободный. - Загл. с экрана.

22. Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/>, свободный. - Загл. с экрана.

23. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cpvrb.ru/programmy/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rossijskoj-federacii-nacionalnogo-proekta-obrazovanie-na-20212024-gg/>, свободный. - Загл. с экрана.

24. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

III. Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике деструктивного поведения в образовательных организациях:

25. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/, свободный. - Загл. с экрана.

26. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93360/, свободный. - Загл. с экрана

27. «О направлении методических рекомендаций». «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»). Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2018 № 07-2498 Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-pedagogov-psikhologov-i-sotsialnykh-pedagogov-obrazovatelnykh-organizatsii/>, свободный. - Загл. с экрана.

29. «Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 20.03.2020

г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.rospsy.ru/sites/default/files/files/07-2446.pdf.pdf.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. свободный. - Загл. с экрана.

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. свободный. - Загл. с экрана.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный. - Загл. с экрана.

4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://kgrpo.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

Составитель программы:

Михайлова Т.М., методист центра
профорientации ГБУ ДПО
«КРИПО»