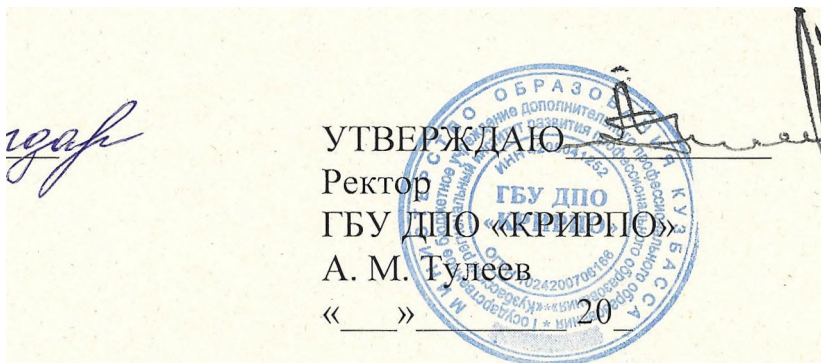


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

СОГЛАСОВАНО 04.12.2022
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИРГО»
Л. А. Богданова
« » 20 20



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей

Кемерово 2022

Программа одобрена на заседании кафедры
от « » _____ 2022 года, протокол №

Согласовано:

Декан ФПКИПРПО

_____ Н.П. Шубина

« »

2022г.

I. Общая характеристика программы

Актуальность. В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров в области профориентации приобретает особую актуальность. Поскольку, без повышения квалификации педагогических кадров в направлении профориентационной работы с обучающимися, невозможно обеспечить качественную подготовку выпускников образовательных организаций, соответствующих потребностям современной развивающейся экономики.

Новые условия времени диктуют свои особенности подготовки обучающихся к выбору профессии и построению карьеры. Скорость перемен и уровень неопределенности выросли на столько, что сейчас фактически невозможно спрогнозировать какие специалисты понадобятся через 5-10 лет, не говоря уже о более далеких горизонтах. Значит важно научиться и научить действовать в неизвестном, мыслить «настоящим», и соответственно профориентация должна отвечать ситуации «здесь и сейчас», важно помочь обучающимся сделать свой выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей. Будущие выпускники должны обладать не только необходимой базой знаний, но и развитыми компетентностями в исследовательской, коммуникативной деятельности, уметь сознательно совершать профессиональный выбор и адаптироваться к постоянно изменяющимся вариантам будущего. Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Качественный уровень подготовки молодых специалистов позволит им в будущем успешно самореализоваться на рынке труда.

В связи с этим главная задача специалистов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях, - создать условия обучающимся для формирования мотивации к осознанному планированию и выбору будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей, а также требований профессий и рынка труда.

Решать задачи профориентационной направленности, обеспечивать обучающихся необходимой информацией для профессионального и личностного самоопределения, построения образовательно-профессиональной траектории с учетом востребованных в муниципалитете, регионе профессий и профессий будущего призваны специалисты образовательных организаций всех типов. В настоящее время акцент делается на раннюю профориентацию, формирование и расширение представлений младших школьников о мире профессий с учетом регионального рынка труда, развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы, реалистичной самооценки. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями подчеркивается в уже с дошкольного образования. ФГОС НОО определил требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (п. 12.6), среди которых получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Успешность профессионального самоопределения обучающихся во многом зависит от готовности родителей включиться в решение вопросов профессиональной ориентации, характеризующейся наличием определенных знаний, опыта взаимодействия с образовательными организациями. В свою очередь эффективное вовлечение родителей в профориентационную работу - важное свидетельство доверия к родительскому сообществу, готовности видеть в них не только «заказчиков», «потребителей», но и партнеров, обладающих важными знаниями, компетенциями, опытом. Такая позиция значима для

многих родителей, готовых к деятельному участию в жизни школы или техникума, рассматривающих образовательную организацию не только как место учебы своего ребенка, но как сообщество, частью которого они являются. Следует отметить, что в виду современных тенденций стремительно меняющегося мира: появление новых профессий, обесценивание статичных знаний, обучение на протяжении всей жизни (концепция - Long-life learning), изменяющихся требований к кандидатам на рынке труда, профессиональное информирование и консультирование родителей приобретает особую значимость. Поскольку, способствует повышению уровня информационной компетенции в области профориентации, и позволяет адекватно определить свою роль в содействии развитию интересов своего ребенка и его выбору.

Актуальность повышения квалификации педагогов в области профессионального информирования и консультирования связана с необходимостью усовершенствования профориентационной работы, обновление ее содержания современными формами и методами предоставления информации о специфике различных профессий, потребностях современного рынка труда и возможностях профессиональной самореализации в меняющихся социально-экономических условиях, а также активизации профессионального самоопределения обучающихся на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Профориентация может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств личности.

Все это подчеркивает необходимость подготовки педагогов к использованию в профориентационной работе современных практико-ориентированных технологий по профессиональному информированию и консультированию обучающихся и их родителей.

Программа курса повышения квалификации «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в направлении по

профессиональному информированию и консультированию обучающихся и их родителей.

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели овладевают не только теоретическими знаниями об особенностях организации профессионального информирования и консультирования обучающихся и их родителей, но и умениями в области применения современных форм, методов, средств профориентации.

Слушателям предоставляется возможность разработки и обмена методическими материалами, с выбором категории обучающихся или родителей по профессиональному информированию, а также дополнительного обучения за счет индивидуальных и групповых консультаций, по запросу в т.ч. в формате онлайн. Вариативность представленной программы заключается в возможности ее реализации в очно-заочной форме, очно, с применением технологий дистанционного обучения. С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться, что позволит повысить её востребованность.

Цель реализации программы - развитие компетенций педагогических работников общего и профессионального образования по профессиональному информированию и консультированию обучающихся и их родителей.

Задачи реализации программы:

1. Формировать у педагогов представление об особенностях использования современных технологий в профессиональном информировании и консультировании обучающихся образовательных организаций и их родителей.

2. Совершенствовать у педагогов навыки создания методических разработок по профессиональному информированию обучающихся и их родителей.

3. Познакомить педагогов с основами профориентологии, профессионального информирования и профессионального консультирования в решении задач самоопределения обучающихся.

Категория слушателей. Программа адресована педагогическим работникам, специалистам, ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

| | |
|-------------------------------|---|
| ПК 1 | Информирование и консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора |
| <i>Практически й опыт</i> | <p>ПО 1.1. Информировать и консультировать обучающихся и их родителей при проведении мероприятий профориентационной направленности</p> <p>ПО 1.2. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их родителей</p> <p>ПО 1.3. Проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и их родителей</p> |
| <i>Умения:</i> | <p>У 1.1. Реализовывать современные формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, активизирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</p> <p>У 1.2. Устанавливать контакт с обучающимися и их родителями, стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p> <p>У 1.3. Знакомить обучающихся и их родителей с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся</p> <p>У 1.4. Использовать различные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации обучающихся</p> <p>У 1.5. Применять современные технические средства обучения и</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <i>образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</i> |
| <i>Знания:</i> | <p><i>З 1.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся</i></p> <p><i>З 1.2. Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии</i></p> <p><i>З 1.3. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы в профессиональном информировании и консультировании</i></p> <p><i>З 1.4. Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся, их родителей</i></p> <p><i>З 1.5. Методические основы организации профессионального информирования обучающихся и их родителей</i></p> |
| ПК 2 | <i>Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий по информированию обучающихся и их родителей</i> |
| <i>Практический опыт</i> | <p><i>ПО 2.1. Участвовать в организации и проведении практико-ориентированных мероприятий по профессиональному информированию обучающихся и их родителей</i></p> <p><i>ПО 2.2. Проводить мастер-классы для обучающихся</i></p> <p><i>ПО 2.3. Использовать в профориентационной работе проектную технологию</i></p> |
| <i>Умения:</i> | <p><i>У 2.1. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, исследовательскую деятельность, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся</i></p> <p><i>У 2.2. Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</i></p> <p><i>У 2.3. Информировать обучающихся и их родителей с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и др., в контексте практико-ориентированного подхода</i></p> |
| <i>Знания:</i> | <i>З 2.1. Современные подходы, формы и методы информирования и консультирования в профориентации, практико-ориентированные приемы, стимулирующие профессиональное самоопределение и</i> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>профессиональный выбор обучающихся</p> <p>3 2.2. Особенности организации и сопровождения обучающихся при осуществлении ими профессиональных проб</p> <p>3 2.3. Методические основы проведения профессиональных проб мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>3 2.4. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>3 2.5. Методические основы организации и проведения массовых форм проведения информационной работы в образовательных организациях по профориентации</p> |
| ПК 3 | Разработка и внедрение программ, эффективных форм и методов работы в области профессионального информирования и консультирования обучающихся и их родителей |
| <i>Практически й опыт</i> | <i>ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые профессиональные консультации с обучающимися и их родителями, в т.ч. совместные</i> |
| <i>Умения:</i> | <i>У 3.1. Создавать информационные материалы У 3.2. Использовать цифровые возможности при разработке информационных профориентационных мероприятий</i> |
| <i>Знания:</i> | <i>3 3.1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 3 3.2. Формы и методы организации профессионального информирования и консультирования, особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной деятельности</i> |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, модулей, дисциплин | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | | Дистанционные занятия (час) | | | | Формы и методы контроля |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------|--|-----------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------|---|
| | | | Всего | Лекции | Практика, семинары | Выезд. занятия стажировка ¹ | Всего | Лекции | Практика, занятия, семинары | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль «Основы профориентологии» | 10 | | | | | 10 | 9 | 1 | | Тестирование |
| 2. | Модуль «Профинформирование как направление профориентационной работы в образовательной организации. Формы и методы» | 36 | 4 | 4 | | | 32 | 23 | 7 | 2 | Отчет о выполнении практического задания Презентация опыта |
| 3. | Модуль «Профконсультирование обучающихся и их родителей» | 20 | 8 | 4 | 4 | | 12 | 12 | | | Презентация опыта |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | 6 | | | | | | Защита итоговой работы |
| | Итого: | 72 | 18 | 8 | 10 | | 54 | 44 | 8 | 2 | |

¹ Столбец удаляется, если указанные формы занятий в программе не предусмотрены

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, модулей, дисциплин | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | | Дистанционные занятия (час) | | | | Формы и методы контроля |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------|--|-----------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|--|
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия, семинары | Выездные занятия стажировка ² | Всего | Лекции | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль Основы профориентологии | 10 | | | | | 10 | 9 | 1 | | Тестирование |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы профориентологии. | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| 1.2 | Основные направления профориентационной работы в образовательной организации | 4 | | | | | 4 | 4 | | | |
| 1.3 | Организация и планирование сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 4 | | | | | 4 | 3 | 1 | | |
| 2. | Модуль Профинформирование как направление профориентационной работы в образовательной организации. Формы и методы | 36 | 4 | 4 | | | 32 | 23 | 7 | 2 | Отчет о выполнении практического задания |
| 2.1 | Профессиональное информирование : основные понятия, значение | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Требования к | 4 | | | | | 4 | 3 | 1 | | |

² Столбец удаляется, если указанные формы занятий в программе не предусмотрены

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | организации и проведению профессионального информирования | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Содержание профессионального информирования в образовательных организациях | 4 | | | | | 4 | 3 | | 1 | |
| 2.4 | Технология профессиографии и в профинформировании обучающихся | 4 | | | | | 4 | 4 | | | |
| 2.5 | Современные средства профинформирования. ПрофорIENTационный портал Кузбасса «ПрофорIENTир» как средство профинформирования | 4 | | | | | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6 | ПрофорIENTационные уроки, лекции, беседы как элементы системы профинформирования | 4 | | | | | 4 | 3 | 1 | | |
| 2.7 | Технология профориентационного портфолио | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.8 | Игровые технологии в профинформировании | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| 2.9 | Формы организации встреч с представителями разных профессий | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------------|
| 2.1 0 | Массовые формы профинформационной работы в образовательных организациях. Технология и организация их проведения | 6 | | | | | 6 | 4 | 2 | | |
| 3. | Модуль Профконсультирование обучающихся и их родителей | 20 | 8 | 4 | 4 | | 12 | 12 | | | Презентация опыта |
| 3.1 | Профконсультирование: определение, основные направления | 6 | | | | | 6 | 6 | | | |
| 3.2 | Алгоритм подготовки и проведения профессиональной консультации | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| 3.3 | Индивидуальное и групповое профконсультирование обучающихся | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| 3.4 | Особенности консультирования родителей по вопросам самоопределения обучающихся | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| 3.5 | Современные методы профессионального консультирования | 6 | 6 | 2 | 4 | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | 6 | | | | | | Защита итоговой работы |
| | Итого: | 72 | 18 | 8 | 10 | | 54 | 44 | 8 | 2 | |

С учетом потребностей слушателей содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Кроме этого, предполагается проведение онлайн индивидуальных и групповых консультаций по выполнению итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы. Предусмотрено выполнение слушателями практических упражнений и анализ педагогических/производственных ситуаций.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, прохождение слушателями онлайн тестирования, выполнение практических заданий с использованием ресурсов портала «Профориентир», работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИПО» и другие онлайн формы повышения квалификации, способствуют лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Монография «Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся» (И. А. Килина, Е. В. Васина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут).
2. Методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Е. А. Доренбуш).
3. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут).
4. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» (И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут).
5. Рабочая тетрадь «Моя профессия - мое будущее» (А. С. Маслова, Н. В. Козырева, Е. В. Васина).
6. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций» (И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут).
7. Сборник методических рекомендаций «Формы и методы профориентации обучающихся» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева).
8. Методические рекомендации «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях» (И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов).
9. Пособие «Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации» (авт.-сост. Л. А. Богданова, В. Е. Быцанова, М. А. Гуляева и др.).
10. Электронные сборники работ участников конкурсов «ПРОФориентир», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. В. Осипова, Д. В. Траут).
11. Электронные презентационные материалы: «История развития профориентации в России и за рубежом»; «Основы профориентологии»;

«Диагностика сформированности профессионального самоопределения»; «Технология портфолио»; «Формы и методы профориентации, сопровождения профессионального самоопределения»; «Профориентационная работа с родителями воспитанников, обучающихся»; «Профориентационный тренинг»; «Формирование личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» и др.

12. Программное обеспечение: пакет MSWord; пакет MSPOverPoint; SunravBookOffice; пакет для разработки тестовых материалов.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. Формы промежуточного контроля: тестирование, отчет о выполнении практического задания и презентация опыта работы в ходе вебинаров.

При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 75 % вопросов и более.

При оценивании отчета о выполнении практического задания критериями являются четкость, ясность сформулированных целей и задач диагностики, соответствие методик диагностики индивидуально-возрастным особенностям

обучающихся, точность и логичность представления результатов диагностики, соответствие структуры отчета предложенному шаблону.

Презентация опыта работы проходит в форме вебинара. По данной форме контроля применяются следующие критерии оценки знаний слушателей: качество подготовки выступления, практическая значимость представленных разработок, соответствие содержания разработки возрастным особенностям обучающихся, поставленным целям и задачам профориентационной деятельности, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу. Итоговую работу слушатели могут выполнять индивидуально или в составе микрогруппы. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итоговой работы слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Решением комиссии оценка **«зачтено»** - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы

курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Формы и методы профинформирования и консультирования обучающихся и их родителей.
2. Подбор профориентационных игр для обучающихся.
3. Индивидуальный подход к работе с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
4. Особенности организации и проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся.
5. Виртуальные экскурсии как форма профориентации обучающихся.
6. Разработка конспекта (плана) профориентационного мероприятия для обучающихся и их родителей (возрастная категория обучающихся определяется по выбору слушателя).
7. Организация и проведение индивидуальной консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, выбора профессии, трудоустройства.
8. Бланковые методы в консультативной работе педагога.
9. Информационный портал как средство профессионального самоопределения обучающихся.
10. Современные технологии профинформирования обучающихся и их родителей.

V. Литература

Основная:

1. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева; под общ. ред. В. И. Сахаровой. - Кемерово: ГБУ

ДПО «КРИПО», 2019. - 110 с. - (Профориентация)

2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Текст]: учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 312 с. - (Профессиональное образование).

3. Профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 353 с. - (Образовательный процесс).

4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Текст]: учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс).

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник / Е. Ю. Пряжникова. - Москва: Юрайт, 2017. - 520 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Психология труда: учебник и практикум / ред. А. В. Карпов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 364 с. - (Бакалавр. Академический курс).

7. Сахарова В. И. Профессиональная ориентация младших школьников: учеб. пособие/ В. И. Сахарова, И. А. Килина. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. - 124 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0224-0.

8. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е.Л. Рудневой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. - 168 с. - Текст:непосредственный.

9. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. - 170 с. - (Профориентация).

10. Сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. - 170 с. - (Профориентация).

11. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся [Текст]: монография / И. А. Килина, Е. В. Васина, Н. В. Осипова и др.; отв. ред. Л. А. Богданова; науч. ред. В. И. Сахарова. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. - 208 с. - (Профориентация).

Дополнительная:

12. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

13. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры [Текст] / В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. - Томск: СТТ, 2006. - 292 с.

14. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 1 (25). - С. 6-8.

15. Ермаков, Д. С. Профессиональная ориентация школьников: опыт, проблемы, перспективы / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 7. - С. 10-12.

16. Ермаков, Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 3 (27). - С. 75-81.

17. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2011. - 192 с.

18. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 252 с. - (Библиотека социального работника). - Текст: непосредственный.

19. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование).

20. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва: Академия, 2005. - 336 с.
21. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
22. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 160 с.
23. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст]: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 120 с.
24. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 66 с. - (Профориентация).
25. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 88 с. - (Профориентация).
26. Основы профориентологии [Текст]: учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.
27. Погребняк, Л. П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (новые вопросы и ответы): учеб. пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Народное образование: Школьные технологии: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 208 с. - (Профессиональная библиотека директора школы). - Текст: непосредственный.
28. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога).

29. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва: Академия, 2013. - 208 с.
30. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
31. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2010. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).
32. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. - Москва: Академия, 2006. - 112 с.
33. Самооценка и уверенное поведение [Текст]: учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлакова и др. - Москва: Академия, 2012. - 160 с.
34. Сборник организационно-методической документации совершенствования форм и механизмов управления научно- исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельностью студентов: в 2 т. Т. 2. - М.: ИПР СПО, 2004. - 197 с. - Текст: непосредственный.
35. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения / авт.-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - М.: Академия, 2004. - 176 с. - (Мой выбор). - Текст: непосредственный.
36. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. - Москва: Академия, 2006. - 112 с.
37. Технология поиска работы и трудоустройства [Текст]: учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова и др. - Москва: Академия, 2012. - 112 с.
38. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации [Текст] / Н. В. Тутубалина. - 2-е изд. - Ростов

на Дону: Феникс, 2006. - 288 с. - (Библиотека выпускника).

39. Фатнева, Е. А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования / Е. А. Фатнева // Методист. - 2019. - № 2. - С. 5-8.

40. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москв: Форум, 2015. - 176 с.

41. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: моногр. / Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2006. - 192 с. - (Психологический практикум). - Текст: непосредственный.

42. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст]: сб. метод. рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под. общ. ред. В. И. Сахаровой. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. - 94 с.

43. Чистякова, С.Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичек, И. И. Соколова // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 84-97.

44. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С. Н. Чистякова, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 4 (28). - С. 171-175.

45. Чистякова, С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся — важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 1 (25). - С. 24-29.

46. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - Москва: Академия, 2012. - 176 с.

47. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова. - Москва: Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия).

48. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории

дальнейшего образования: Элективный ориентировочный курс для учащихся 9 класса: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - М.: Академия, 2004. - 96 с. - (Мой выбор). - Текст: непосредственный.

Интернет -ресурсы:

49. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

50. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум для специалистов, преподавателей и наставников. - Режим доступа: <http://prof-tauak.ru/профориентация/>, свободный. - Загл. с экрана.

51. Методики для профотбора и профориентации [Электронный ресурс] // ТЕСТотека. - Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>, свободный. - Загл. с экрана.

52. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. - Режим доступа: <http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана.

53. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // Сайт психологов г. Ильчевска. - Режим доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>, свободный. - Загл. с экрана.

54. Профориентация. Профессиограммы. Технологии профориентации [Электронный ресурс] // azps.ru. А. Я. Психология. - Режим доступа: <http://azps.ru/porientation/index.html>, свободный. - Загл. с экрана.

55. Профориентация: игры, тренинги [Электронный ресурс] // Донецкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22. - Режим доступа: http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html, свободный. - Загл. с экрана.

56. Профориентир [Электронный ресурс]: профориентационный портал Кузбасса. - Режим доступа: <http://proforientir42.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

57. Современные программы по профориентации [Электронный ресурс] // Моё образование. - Режим доступа: http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html, свободный. - Загл. с экрана.

Составитель программы

Козырева Н. В., ст. преподаватель
кафедры педагогики, психологии и
профессионального образования
ГБУ ДПО «КРИПО»