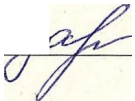


Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисц ДПИ

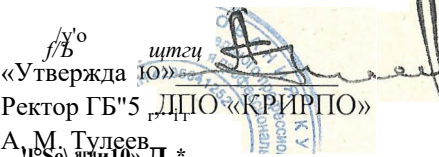
«Согласовано»

Проректора по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л.А. Богданова



«    »                      2022г

«Утверждаю»  
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
А.М. Тулеев



«    »                      ,2022 г.

-----  
\*/VIN@/

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Организационно-методическое сопровождение  
конкурсов по профессиональному мастерству»**

Кемерово 2022

Программа одобрена на заседании кафедры общеобразовательных,  
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_ .

Согласовано:

Декан ФПКиПРПО

\_\_\_\_\_ М.А. Гуляева

« » 2021 г.

## I. Общая характеристика программы

**Актуальность.** Приоритетным направлением модернизации профессионального образования является решение важной государственной задачи - подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов. По мере развития экономики, появления инновационных предприятий, технического переоснащения производства, внедрения передовых технологий и выпуска новых видов продукции перед предприятиями региона остро встает кадровая проблема. Речь идет как о нехватке рабочей силы, так и о неполном соответствии уровня квалификации кадров (прежде всего рабочих и специалистов среднего звена) требованиям экономики, современному уровню технологической оснащенности предприятий. Если в недавнем прошлом в регионе наиболее остро стояла проблема количественного дефицита квалифицированных кадров, обусловленная неблагоприятной демографической ситуацией, то сегодня, в условиях постепенного преодоления демографического кризиса, на первый план выдвигается задача обеспечения максимально полного соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций актуальным и перспективным требованиям экономики. Важным на сегодняшний день является также вопрос соответствия выполняемых работ молодыми специалистами требованиям международным профессиональным стандартам. В решении этих проблем существенную помощь могут оказать конкурсы профессионального мастерства, направленные на повышение престижа рабочих профессий и привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование профессиональных и образовательных стандартов с учетом национальных и международных требований. В регионе созданы условия для развития данных конкурсов и соответственно совершенствования системы профессиональной подготовки. Однако, наряду

с созданными условиями для развития существует проблема подготовки

профессионального сообщества. Педагоги и мастера производственного обучения, готовящие участников на конкурсы профессионального мастерства, должны понимать ответственность подготовки студента к подобного рода мероприятиям, а также не только безусловно владеть своим предметом, но и ориентировать методику преподавания своей дисциплины на международные стандарты и использование в производственном процессе современных технологий и оборудования.

Для решения вышеизложенных проблем была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников профессионального образования по вопросам подготовки представителей профессионального сообщества по развитию конкурсов профессионального мастерства по различным направлениям: сферы услуг, строительства и строительных технологий, творчества и дизайна, транспорта и логистики, производства и инженерных технологий, информационных и коммуникационных технологий, образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству» составлена на основе следующих нормативных документов: федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

***Цель реализации программы:*** совершенствование профессиональных стандартов, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессионального стандарта в рамках имеющейся квалификации: разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП; организация и проведение учебно-производственного процесса

при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

**Задачи реализации программы:**

- познакомить с нормативно-методическими и информационно-организационными основами конкурсов профессионального мастерства;
- обучить методам, практическим умениям, необходимым для выполнения и разработки практических конкурсных заданий на основе стандартов;
- актуализировать знания по структуре и содержанию профессиональных стандартов;
- совершенствовать умения и знания по осуществлению деятельности в рамках профессионального сообщества.

**Категория слушателей.** Программа адресована педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<b>ПК 1</b>	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
<b>Практический опыт</b>	ПО 1.1. Организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ ПО 1.2. Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП ПО 1.3. Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
<b>Умения</b>	У 1.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного

	<p>предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению задания для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>У 1.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)</p> <p>У 1.3. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой предприятий-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>У 1.4. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>У 1.5. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
<b>Знания</b>	<p>З 1.1. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p> <p>З 1.2. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>З 1.3. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>З 1.4. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования), одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизиологического развития, индивидуальные возможности)</p> <p>З 1.5. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДШ1</p> <p>З 1.6. Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p>
<b>ПК 2</b>	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня направленности
<b>Практический опыт</b>	<p>ПО 2.1. Организовывать и проводить учебную и (или) производственную практики (практическое обучение)</p> <p>ПО 2.2. Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>

	<p>самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>ПО 2.3. Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p>
<b>Умения</b>	<p>У 2.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения); решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций</p> <p>У 2.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>У 2.3. Соблюдать требования охраны труда</p> <p>У 2.4. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</p>
<b>Знания</b>	<p>З 2.1. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>З 2.2. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологической операции</p> <p>З 2.3. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>З 2.4. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>
<b>ПК 3</b>	<b>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</b>
<b>Практический опыт</b>	<p>ПО 3.1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>ПО 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>ПО 3.3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ</p>

	СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
<b>Умения</b>	<p>У 3.1. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>У 3.2. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p> <p>У 3.3. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>
<b>Знания</b>	<p>З 3.1. Законодательство Российской Федерации об образовании</p> <p>З 3.2. Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации</p> <p>З 3.3. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Теор. занятия	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Нормативные и методологические основы конкурсного движения	6	6			Тестирование
2.	Нормативно-правовые требования организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству	8	6	2		Собеседование
3.	Работа в системе сбора информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства	50	14	32	4	Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	8		8		Защита итоговой работы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	



## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Теор. занятия	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	<b>Нормативные и методологические основы конкурсного движения</b>	6	6			Тестирование
1.1.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ПОО	2	2			
1.2.	Нормативные и методические основы конкурсного движения	4	4			
2.	<b>Нормативно-правовые требования организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству</b>	8	6	2		Собеседование
2.1.	Особенности конкурсного движения	2	2			
2.2.	Развитие конкурсов по профессиональному мастерству в Кемеровской области	2	2			
2.3.	Управление процессом организации региональных конкурсов	4	2	2		
3.	<b>Работа в системе сбора информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства</b>	50	14	32	4	Практическая работа, тестирование
3.1.	Правила участия в региональных конкурсах по профессиональному мастерству	4	2	2		
3.2.	Требования к разработке технической документации	4	2	2	-	
3.3.	Особенности формирования профессионального сообщества (профессиональный трек)	2	2			
3.4.	Технология работы в системе сбора информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства	6	2	4		

3.5.	Технология работы в системе сбора и обработки информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства	6	2	4		
3.6.	Особенности работы представителей профессионального сообщества по заполнению и обработке документации	2		2		
3.7.	Особенности проведения конкурсов по профессиональному мастерству (техническое оснащение)	6		2	4	
3.8.	Работа представителей экспертного сообщества по развитию конкурсов профессионального мастерства. Особенности подготовки участников	4	2	2		
3.9.	Разработка проектов конкурсной документации регионального конкурса по профессиональному мастерству	16	2	14		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	

### 2.3.

### Календарный учебный график

**Нормативный срок освоения программы:**

10 календарных учебных дней

**Режим обучения:** 2 - 8 ч. в день

**Трудоемкость обучения:** 72 ч.

**Форма обучения:** очная (дистанционная) с применением дистанционных технологий

## 2.4. Рабочие программы модулей

### **Модуль 1.** Нормативные и методологические основы конкурсного движения(6 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1; ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1; ПО 1,2; ПО 1,3; ПО 2.2

Умения: У 1.1; У 1.2

Знания: З 1.1;З 1.2;З 1.3;З 1.4;З 1.5;З 1.6;З 2.2;З 3.1

#### **Тема 1.1.** Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ПОО (2 ч)

Терроризм: основные понятия и определения. Основные тенденции развития терроризма. История терроризма. Создание системы противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма, борьба с терроризмом; минимизация и ликвидация последних проявлений терроризма. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Нормативно-правовая и программная основа противодействия терроризму. Разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Тема 1.2.** Нормативные и методические основы конкурсного движения (4 ч.)

Структура конкурсов по профессиональному мастерству, его основные цели и задачи. Основные направления развития. Особенности проведения. Методические основы.

## ***Формы и методы контроля освоения модуля 1***

Контроль результатов освоения модуля 1 предполагается в форме тестирования по теме 1.1. (возможно несколько вариантов правильного ответа):

1. Кто (что) согласно ФЗ «О противодействии терроризму» организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации

2. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания
- б) освобождение от наказания
- в) ограничения по военной службе
- г) смертная казнь

3. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- в) ФЗ «О безопасности»

4. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

в) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

5. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

а) Великобритания

б) Франция

в) США

г) Ирак

6. Какие причины терроризма не являются политическими?

а) столкновение интересов двух государств

б) разжигание национальной розни

в) возрастание социальной дифференциации

7. Террористическая группировка, захватившая в заложники спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене?

а) «Черный сентябрь»

б) «Мусульманское братство»

в) «Аум-Синрике»

8. Термины «терроризм» и «террор» стали широко употребляться со времён:

а) Английской буржуазной революции

б) Французской буржуазной революции

в) Октябрьской социалистической революции в России

9. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», практически во всех определениях это способ решения политических проблем:

- а) путем диалога
- б) методом насилия
- в) путем реформирования

10. Терроризм - это (продолжите):

а) приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

в) идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государство образующем процессе

11. Вставьте пропущенные слова.

Совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти называется...

12. Назовите федеральный закон, который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним \_\_\_\_\_

13. Экстремизм - это (продолжите):

а) совокупность идей, концепций, верований, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленная на мобилизацию людей для участия в ней

б) крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям

в) приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

14. Основные тенденции развития терроризма:

- а) расширение географии
- б) применение новых технологий
- в) выход на новый организационный уровень

15. Одной из самых опасных террористических организаций лидерами России и США признана:

- а) Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ)
- б) «Аум-Синрикэ»
- в) «Молодой Египет»

16. На какую социальную или возрастную группу направлено в первую очередь устремление идеологов терроризма?

- а) молодежь
- б) пенсионеров
- в) военных

17. Координационный центр работы по противодействию терроризму и его идеологии в Российской Федерации, объединяющий представителей более 20 госструктур, министерств и ведомств:

- а) Национальный антитеррористический комитет (НАК)
- б) Федеральная служба безопасности
- в) Министерство внутренних дел

18. На основании какого документа в 2013-2018 гг. в Российской Федерации осуществляется системная работа по противодействию идеологии терроризма?

- а) Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы
- б) ФЗ «О противодействии терроризму»
- в) план Национального антитеррористического комитета.

**Модуль 2.** Нормативно-правовые требования организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству

(8 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 2

Практический опыт: ПО 2.1; ПО 2.3; ПО 3.1; ПО 3.2; ПО 3.3

Умения: У2.1; У2.2; У2.3; У2.4; У3.1; У3.2; У3.3

Знания: З 1.6; З 2.2; З 2.4; З 3.2

**Тема 2.1.** Особенности конкурсного движения

(2 ч.)

Основные цели, задачи и миссия проведения конкурсов по профессиональному мастерству, стратегии их реализации. История и география. Направления, по которым проводятся конкурсы. Структура и особенности организации конкурсов.

**Тема 2.2.** Развитие конкурсов по профессиональному

мастерству в Кемеровской области (2 ч.)

Динамика развития конкурсов по профессиональному мастерству в субъектах Российской Федерации. Особенности работы представителей профессионального сообщества в Кемеровской области. Мотиваторы присоединения субъектов РФ к конкурсам. Анализ проведенных региональных конкурсов по профессиональному мастерству.

**Тема 2.3.** Управление процессом организации

региональных конкурсов (4 ч.)

Порядок организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству. Руководящие принципы и ценности проведения конкурсов. Права и обязанности представителей профессионального сообщества (Административного комитета, Оргкомитета и Технического комитета по



управлению конкурсом).

Права и обязанности Организатора конкурса (принимающей стороны).  
«Дорожная карта» проведения конкурса, система коммуникаций конкурса.  
Организация выставки.

Специальности, участвующие в конкурсе, и презентуемые специальности. Требования к количеству участников на одну официальную специальность в зависимости от кратности ее участия.

Политика и регламенты гигиены труда и техники безопасности. Основные обязанности и требования к представителям профессионального сообщества при проведении конкурса. Система доступа (аккредитации) в мастерские, на площадку проведения конкурса до начала конкурса. Требования к проведению видео - фотосъемки до начала и в процессе конкурса.

### ***Формы и методы контроля освоения модуля 2***

Контроль результатов освоения модуля 2 предполагается в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Назовите основные цели, задачи проведения конкурсов профессионального мастерства.
2. Охарактеризуйте направления, по которым проводятся конкурсы.
3. Охарактеризуйте структуру конкурсов.
4. Каковы особенности организации конкурсов профессионального мастерства?
5. Охарактеризуйте руководящие принципы проведения конкурсов.
6. Какие права и обязанности имеет Оргкомитет по управлению конкурсом?
7. Дайте характеристику основных направлений «Дорожной карты» проведения конкурсов.
8. Назовите основные требования к количеству участников

на одну официальную специальность в рамках конкурса.

9. Назовите основные обязанности и требования к профессиональному сообществу.
10. Каковы требования к проведению видео - фотосъемки до начала и в процессе конкурса?

**Модуль 3.** Работа в системе сбора информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства (50 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1; ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1; ПО 1.2; ПО 1.3; ПО 2.1

Умения: У 1.1; У 1,4; У 1,5; У2.1; У2,3; У2,4

Знания: З 1.1; З 1,3; З 1,4; З 2,1; З 2.2; З 2.3; З 2.4

**Тема 3.1.** Правила участия в региональных конкурсах по профессиональному мастерству (4 ч.)

Количество и возрастные рамки участников конкурса. Права и обязанности участников конкурса до его начала и в ходе проведения конкурса. Распределение рабочих мест, ознакомление с ними участников. Представления личных сведений и языковые предпочтения участников конкурса. Требования к общению и контактам участников. Вынесение дисциплинарного взыскания. Правила ознакомления с конкурсным заданием и схемой начисления баллов. Перечень документов и возможностей, гарантированно предоставляемых участникам конкурса. Требования к проверке инструментального ящика участников.

**Тема 3.2.** Требования к разработке технической документации (4 ч.).

Структура и содержание технической документации по проведению конкурсов профессионального мастерства. Основные виды конкурсной документации и их спецификация. Особенности разработки и технического

описания, конкурсных заданий. Разработка плана размещения рабочих мест на конкурсной площадке. Разработка инструкций и требований по соблюдению техники безопасности на конкурсной площадке.

**Тема 3.3.** Особенности формирования профессионального сообщества  
(профессиональный трек) (2 ч.)

Профессиональные и личностные характеристики представителей профессионального сообщества. Особенности согласования технического описания конкурсных заданий в период подготовки к конкурсу. Технология работы представителей профессионального сообщества. Нормативные документы и алгоритм сертификации участников профессионального сообщества. Профессиональный трек. Работа на площадках конкурсов различного уровня.

**Тема 3.4.** Технология работы в системе сбора информации  
о проведении мероприятия по оценке профессионального  
мастерства (6 ч.)

Характеристика системы по сбору информации о проведении конкурсов профессионального мастерства. Алгоритм регистрации участников и представителей профессионального сообщества областных конкурсов в системе. Создание профилей (условия и способы внесения изменений). Уровень ответственности участников и представителей профессионального сообщества за правильность и достоверность личных данных, внесенных в систему.

**Тема 3.5.** Технология работы в системе сбора и обработки  
информации о проведении мероприятия по оценке  
профессионального мастерства (6 ч.)

Система сквозного мониторинга конкурсов профессионального мастерства на областных конкурсах. Характеристика системы сбора и

обработки информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства. Основные требования к разработке критериев оценки выполнения конкурсных заданий. Внесение в систему сбора и обработки информации критериев и субкритериев оценки выполнения участниками конкурсных заданий. Обзор схемы начисления баллов. Оценка субъективных показателей. Оценка объективных показателей. Расчет присужденного балла. Алгоритм внесения результатов оценивания работы конкурсантов в систему.

**Тема 3.6.** Особенности работы представителей профессионального сообщества по заполнению и обработке документации (2 ч.)

Характеристика протокольной документации. Виды протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства. Правила заполнения протокольной документации, оценочных ведомостей. Правила хранения протокольной документации. Обработка и подготовка протокольной документации для подготовки отчета о проведении конкурсов.

**Тема 3.7.** Особенности проведения конкурсов

по профессиональному мастерству (техническое оснащение) (6 ч.)

Оснащение места проведения конкурса, установка и тестирование оборудования. Аккредитация участников. Права и обязанности участников. Распределение рабочих мест. Ознакомление участников с оборудованием, инструментами, материалами и процессами, обеспечение участникам возможности попрактиковаться в использовании оборудования и материалов, используемых на конкурсе. Обзор конкурсного задания и схемы начисления баллов. Алгоритм внесения представителями экспертного сообщества изменений в конкурсные задания.

**Тема 3.8.** Работа представителей экспертного сообщества по развитию конкурсов профессионального мастерства.

Особенности подготовки участников (4 ч.)

Перечень конкурсных заданий. Формирование новых конкурсных заданий и создание конкурсной документации. Работа представителей профессионального сообщества по развитию конкурсов. Особенности подготовки участников различных возрастных групп к конкурсам.

**Тема 3.9.** Разработка проектов конкурсной документации регионального конкурса по профессиональному мастерству (16 ч.)

Анализ конкурсных заданий. Учет требований стандартов при разработке технического описания конкурсных заданий. Учет современных производственных технологий и оборудования по обеспечению расходными материалами конкурсных мест.

Разработка представителями профессионального сообщества аспектов субкритериев для оценивания результатов выполнения участниками конкурсных заданий. Соблюдение экспертами санитарных правил и норм при оборудовании конкурсных площадок. Разработка профессиональным сообществом инструкций по охране труда для участников областного конкурса.

***Перечень практических работ и семинарских занятий***

1. Создание профилей участников и представителей профессионального сообщества в системе сбора информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства.

2. Внесение в систему сбора и обработки информации о проведении мероприятия по оценке профессионального мастерства критериев и субкритериев оценки выполнения участниками конкурса конкурсных заданий.

3. Анализ конкурсных заданий конкурсов по профессиональному мастерству.

4. Анализ требований технического оснащения конкурсных рабочих мест конкурсов по профессиональному мастерству.

5. Разработка критериев объективной оценки выполнения конкурсных заданий участниками конкурсов по профессиональному мастерству.

6. Разработка критериев субъективной оценки выполнения конкурсных заданий участниками конкурсов по профессиональному мастерству.

7. Разработка алгоритма деятельности представителя профессионального сообщества по анализу выполнения конкурсного задания и начислению баллов.

8. Разработка алгоритма заполнения протокольной документации конкурсов по профессиональному мастерству.

### ***Формы и методы контроля освоения модуля 3***

В качестве формы контроля освоения модуля 3 предусмотрена разработка и защита проекта конкурсной документации по темам конкурсов профессионального мастерства.

Критерии оценки проекта конкурсной документации: актуальность, инструментальность, реалистичность, целостность, гибкость, контролируемость.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы***

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, и включает в себя аудиторные лекционные и практические занятия. Кроме этого, предполагается проведение выездных занятий, индивидуальных и групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе очного преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций специалиста в области методической работы по организации и проведению профессиональных конкурсов. Формы организации практических занятий: семинары-дискуссии, практические работы.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации является ежедневное получение обратной связи, что позволяет организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают учебный материал, какой микроклимат складывается в группе, какие коррективы следует вносить в процесс обучения.

Самостоятельная работа слушателей включает следующие организационные формы обучения: работа с электронными презентациями, изучение печатных и других учебных и методических материалов. Проведение консультаций слушателей осуществляется посредством сетевого общения, а также в виде консультаций по электронной почте, что позволяет им в процессе выполнения заданий своевременно разрешать возникающие затруднения.

Процесс повышения квалификации обеспечен:

- разработанной дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы, позволяющие эффективно проводить текущий и итоговый контроль;
- необходимой научной литературой, а также профессиональными журналами «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Среднее профессиональное образование»;
- мультимедийными аудиториями, в которых имеется возможность использовать электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, итоговой аттестации;
- компьютерными классами, в т.ч. с открытым доступом в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий, предполагающих использование информационных технологий, для написания итоговых работ.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым модулям.

Слушатели имеют возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

### ***3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

**1.** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС



нового поколения» [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Вавилова Л. Н., Гуляева М. А.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. - 180 с.

2. Организационно-методические требования для проведения региональных соревнований обучающихся профессиональных образовательных организаций и рабочих добывающей промышленности [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.Ю. К. В.А.Овчинников, Н.Г. Целыковская. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. - 60 с.

3. Подготовка и проведение региональных конкурсов по стандартам WorldSkills обучающихся профессиональных образовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.Ю. К. В.А.Овчинников. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2015. - 122 с.

4. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 100 с.

5. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. - 92 с.

Электронные презентационные материалы:

- «Нормативные основы конкурсов профессионального мастерства»;
- «Методические основы конкурсов»;
- «Региональные конкурсы»;
- «Особенности формирования профессионального сообщества»;

Печатные раздаточные материалы:

- Анкеты участников конкурсного движения;
- Практические задания.

### ***3.3. Кадровое обеспечение программы***

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом предполагается из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций, специалистов департамента образования и науки Кемеровской области, участников профессионального сообщества.

#### **IV. Оценка качества освоения программы**

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: собеседование по основным вопросам содержания модулей; разработка и защита проекта конкурсной документации по конкурсам профессионального мастерства.

В качестве формы итоговой аттестации предполагается защита итоговой работы. Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам итоговой комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знания нормативно-правовых основ организации конкурсов профессионального мастерства, знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки методических рекомендаций, компетентность в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по выбранной теме, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями к содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

#### ***Перечень примерных тем для итоговых работ***

1. Особенности системы экспертной оценки выполнения конкурсных заданий участниками.
2. Разработка конкурсных заданий для конкурсов профессионального мастерства.
3. Роль представителя профессионального сообщества в подготовке участника для конкурса.
4. Особенности разработки объективных и субъективных критериев оценки выполнения конкурсных заданий участниками конкурсов.
5. Формирование профессионального интереса обучающихся профессиональных образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства.

## V. Литература

### **Основная:**

1. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. - 190 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
3. Организационно-методические требования для проведения региональных соревнований обучающихся профессиональных образовательных организаций и рабочих добывающей промышленности [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Ю. Казаков, В. А. Овчинников, Н. Г. Целыковская. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 60 с.
4. Определение содержания вариативной части программ профессионального образования с учетом современного технико-технологического состояния отраслей региона [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. П. Халяпина, О. И. Малороссиянова, И. А. Былкова и др. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. - 112 с.
5. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 374 с. - (Образовательный процесс).
6. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 353 с. - (Образовательный процесс).
7. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организацией [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А.

Богданова, Л. И. Ильченко. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 100 с.

8. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. - 92 с.
9. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

*Дополнительная:*

10. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. пособие / А. В. Батаршев. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
11. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009. - 336 с.
12. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения [Текст] : учеб. пособие / Т. О. Гордеева. - Москва : Смысл : Академия, 2006. - 336 с.
13. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - Москва : МПСИ : Флинта, 2006. - 336 с.
14. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 192 с.
15. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина ; ред. Т. С. Панина. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. - 94 с.
16. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя

- [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 208 с.
17. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева, ред. Т. С. Панина. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. - 80 с.
18. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. - Москва : Изд-во Московского ун-та : Академия, 2004. - 240 с.
19. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. - 320 с.
20. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 160 с.
21. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
22. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. - 72 с.
23. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / ред. В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2006. - 368 с.
24. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
25. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. - Москва : Академия, 2008. - 172 с.
26. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Л. Н. Вавилова. - Москва : Академия, 2006. - 176 с.
27. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии.

- Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
28. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. - Москва : Академия, 2006. - 368 с.
29. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 416 с.
30. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 : учеб. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 240 с.
31. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2008. - 256 с.
32. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
33. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
34. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 496 с.
35. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. - Электрон. дан. (312 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. регистрации 0321001466.
36. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.

Н. Вавилова, М. А. Гуляева. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012 - 180

с.

37.Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие /

А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010 - 256 с.

#### ***Официальные документы:***

1. Распоряжение Правительства РФ № 349-р от 3.03.2015 г. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».[Электронный ресурс].:Режим доступа: [Бир://минобрнауки.рф/](http://бир://минобрнауки.рф/) свободный. - Загл. с экрана.

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. - 31с. [Электронный ресурс].: Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> свободный. - Загл. с экрана.

#### ***Интернет-ресурсы:***

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. свободный. - Загл. с экрана.

Руководитель программы: Коновалова Т.А., Начальник РКЦ ВСР  
ГБУ ДПО «КРИПО»