

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки работников профессионального
работников
Региональный центр наставничества

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР
ГБУДПО «КРИПО»

А. Богданова

«21» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ГБУДПО «КРИПО»

А. М. Тулеев

«21» ноября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
*«Организация работы наставника с трудными подростками
и социальными сиротами»*

I. Общая характеристика программы

Актуальность

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 г. (ред. от 28 декабря 2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» решение проблемы правонарушений несовершеннолетних особенно актуально, поскольку касается судеб подрастающего поколения: от состояния, структуры и динамики преступности несовершеннолетних во многом зависит состояние и тенденции общественной безопасности в будущем.

Специфика молодежной среды такова, что требует нерепрессивных и нестандартных методов профилактики, социальной реабилитации. Поэтому жизненно необходим принципиально новый подход к индивидуальной профилактической работе, социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, основополагающей идеей которого должно стать превращение несовершеннолетнего из объекта профилактического, социально реабилитационного процесса в активных участников социализации личности. Эту задачу можно успешно решить в ходе реализации методологии (целевой модели) наставничества.

Психолого-педагогические усилия наставников должны быть направлены на усвоение новых навыков и ценностей, которые должны способствовать процессу ресоциализации лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения с целью восстановления утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок.

Программа «Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами» направлена на повышение квалификации наставников, работающих с данной категорией подростков, и достаточно мобильно может выстроить смысловые и содержательные акценты внутри

запланированных модулей программы с учетом индивидуальных запросов слушателей.

Цель реализации программы

Совершенствование теоретических и практико-ориентированных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих наставническую деятельность над трудными подростками, социальными сиротами.

Задачи реализации программы

- расширить представление наставников о подростках с различными формами и проявлениями поведенческих нарушений, способами работы с данной категорией подростков; способствовать созданию благоприятных условий для корректировки нарушений;

- совершенствовать имеющиеся компетенции наставников по разработке и реализации индивидуальных планов ресоциализации несовершеннолетних, подростков, склонных к совершению или совершивших правонарушение,

- познакомить с процессом ресоциализации с помощью наставнической деятельности на основе социально - психологических, социально - педагогических технологий.

Категория слушателей

наставники из числа специалистов медицинских учреждений.

Планируемые результаты обучения

программа курсов повышения квалификации направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия,	

				ы	стажиров ка	
1.	Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами	13	13			тестирование
2.	Использование наставником социально - педагогических технологий в процессе ресоциализации несовершеннолетних	7		7		тестирование
3.	Особенности и барьеры коммуникации, техники эффективного взаимодействия в паре наставник/наставляемый	4		4		тестирование
	Итоговая аттестация	2		2		Разработка индивидуальной программы наставничества
Итого:		26	13	13		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	

1.	Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами	13	13			тест
1.1.	Нормативно - правовые основы организации наставнической деятельности по ресоциализации несовершеннолетних	2	2			
1.2.	Основные причины десоциализации несовершеннолетних, содержание и формы процесса ресоциализации	4	4			
1.3.	Методологическая основа наставнической деятельности как инструмента процесса ресоциализации	3	3			
1.4.	Учет проявлений современной молодежной субкультуры в деятельности наставника	2	2			
1.5.	Особенности работы наставника по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних	2	2			
2.	Использование наставником социально - педагогических технологий в процессе ресоциализации	7		7		тест

	несовершеннолетни х					
2.1.	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	2		2		
2.2.	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	2		2		
2.3.	Технология кейс - стади как средство ресоциализации несовершеннолетних.	2		2		
2.4.	Технология мозгового штурма, ее возможности в ресоциализации несовершеннолетних	1		1		
3.	Особенности и барьеры коммуникации, техники эффективного взаимодействия в паре наставник/наставля емый	4		4		тест
3.1.	Тренинг «Разрешение конфликтной ситуации. Упражнения на преодоление конфликта»	1		1		
3.2.	Тренинг «Позитивное мышление»	1		1		
3.3.	Тренинг «Развитие	1		1		

	уверенности в себе»					
3.4.	Тренинг «Самомотивация. Стимулирование себя на саморазвитие»	1		1		
	Итоговая аттестация	2				Разработка индивидуальной программы наставничества
	Итого:	26	13	13		

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы 29.11.22 - 02.12.22 г.

Режим обучения: 8 ч.в день

Трудоемкость обучения: 26 часов

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе проводятся по расписанию.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с проректором по учебно-методической работе и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИПО». Оно включает в себя аудиторные занятия в виде лекций: информационные и проблемные, также практические занятия в форме тренингов. Содержание программ не исключает отсроченный по времени результат подготовки практических заданий, которые привязаны к личности наставника/наставляемого, поэтому возможны изменения в процессе подготовки. Слушатели курсов могут обращаться к преподавателям,

взаимодействовать с ними в режиме консультаций в течение всего периода наставнической деятельности.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. Желающие используют учебно-методическую литературу, изданную в ГБУДПО «КРИПО». Во время проведения курсов слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у лекторов, сотрудников Регионального центра наставничества.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется сотрудниками кафедр института и работников Регионального центра наставничества, приглашенными специалистами.

IV. Оценка качества освоения программы

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по результатам освоения каждого модуля. Тест для каждого модуля состоит из 10 заданий в следующем соотношении: 5 заданий с выбором правильного ответа; 3 задания на установление соответствия; 2 задания на установление соответствия

1. Пример заданий с выбором правильного ответа:

- Ответственность за реализацию индивидуальной программы наставничества в образовательной организации возлагается на:

А. руководителя образовательной организации;

Б. куратора наставничества;

В. руководителя методического объединения наставников образовательной организации.

- Приказы Министерства образования Кузбасса, утверждающие реализацию наставничества в Кемеровской области, регламентируют сроки плана работы с наставляемым. Исключите лишнее:

- А. любой срок, в зависимости от формы наставничества;
- Б. от 3 месяцев до 1 года;
- В. в течение всего учебного года.

2. Пример заданий задания на установление соответствия:

Приведите перечень позиций в соответствие, заполнив таблицу:

А) куратор

Б) наставник

- А. готовит информацию для размещения на странице сайта ОО, посвященной наставничеству;
- Б. составляет персонифицированный план наставнической деятельности на учебный год;
- В. предлагает руководителю форму поощрения деятельности наставника;
- Г. создает банк данных наставников;
- Д. участвует в мониторинге эффективности наставнической деятельности;
- Е. составляет дорожную карту (план мероприятий) реализации наставничества в ОО

А) куратор	Б) наставник

3. Пример заданий на установление соответствия:

Приведите в соответствие формы наставничества и приказы Министерства, которые их утверждают для применения ОО, заполнив таблицу:

А. Приказ Министерства образования и науки от 17.04. 2020г. № 782

Б. Приказ Министерства образования Кузбасса от 28.06.2022г. № 1605

- 1) «руководитель ОО - педагог»
- 2) «студент - ученик»
- 3) «педагог - педагог»
- 4) «работодатель - студент»

5) «педагог вуза/колледжа - молодой педагог ОО»

6) «студент - студент»

7) «ученик - ученик»

А. Приказ от 17.04. 2020г. № 782	Б. Приказ от 28.06.2022г. № 1605

Итоговый контроль по результатам освоения программы проводится в виде представления зачетной работы слушателя. По итогам проверки выставляется оценка «зачтено», «незачтено». Примерная тема для зачетной работы слушателей:

«Индивидуальный план работы наставника(в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества)».

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии индивидуальной программы (плана) наставника следующим требованиям:

- выдержана структура программы: цель, задачи, главные результаты;
- отражены рекомендованные разделы программы, а в содержании разделов
- этапы работы наставника, его взаимодействие с куратором наставничества в образовательной организации;
- определены конкретные направления учебной/ воспитательной работы с наставляемым;
- зафиксирована форма участия наставника в мониторинге процесса наставничества, в подведении итогов и представлении результатов процесса наставничества.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости.

V. Литература

Основная:

1. Гришанова, О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К.

Нелюбова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. - 80 с.- URL:<https://e-koncept.ru/2021/211040.htm>.

2. Декина Е. В., Пазухина С. В. Наставник для трудного подростка: организация работы в паре и развитие личностного потенциала // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2021. - № 6 (июнь). - С. 38-54. - URL: <http://e-koncept.ru/2021/211040.htm>.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 290 с.

4. Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией И.Н. Поповой - М., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СПб, ООО «Свое издательство», 2020 - 306 с.

5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

Дополнительная:

1. Наставничество (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр Тамбов, 2018. - 42 с

2. Технология «Наставничество» (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) часть 2 / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный Тамбов, 2019. - 50 с.

3. Волчек В.А., Шмакова Л.Е., Стальмакова Т.А. Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие. -Кемерово, 2021. - 105 с.

Составители программы

Волчек В.А.,
д.и.н., профессор, начальник РЦН

Стальмакова Т.А., методист РЦН_