

Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки работников профессионального  
работников  
Региональный центр наставничества

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР  
ГБУДПО «КРИПО»

Л. А. Богданова

« 1 7 р я 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Дополнительная профессиональная программа  
повышение квалификации  
*«Организация работы наставника с трудными подростками  
и социальными сиротами»*

Кемерово 2022

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 г. (ред. от 28 декабря 2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» решение проблемы правонарушений несовершеннолетних особенно актуально, поскольку касается судеб подрастающего поколения: от состояния, структуры и динамики преступности несовершеннолетних во многом зависит состояние и тенденции общественной безопасности в будущем.

Специфика молодежной среды такова, что требует нерепрессивных и нестандартных методов профилактики, социальной реабилитации. Поэтому жизненно необходим принципиально новый подход к индивидуальной профилактической работе, социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, основополагающей идеей которого должно стать превращение несовершеннолетнего из объекта профилактического, социально реабилитационного процесса в активных участников социализации личности. Эту задачу можно успешно решить в ходе реализации методологии (целевой модели) наставничества.

Психолого-педагогические усилия наставников должны быть направлены на усвоение новых навыков и ценностей, которые должны способствовать процессу ресоциализации лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения с целью восстановления утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок.

Программа «Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами» направлена на повышение квалификации наставников, работающих с данной категорией подростков, и достаточно мобильно может выстроить смысловые и содержательные акценты внутри

запланированных модулей программы с учетом индивидуальных запросов слушателей.

### ***Цель реализации программы***

Совершенствование теоретических и практико-ориентированных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих наставническую деятельность над трудными подростками, социальными сиротами.

### ***Задачи реализации программы***

- расширить представление наставников о подростках с различными формами и проявлениями поведенческих нарушений и способствовать созданию благоприятных условий для коррективки нарушений;

- совершенствовать имеющиеся компетенции наставников по разработке и реализации индивидуальных планов ресоциализации несовершеннолетних, подростков, склонных к совершению или совершивших правонарушение,

- познакомить с процессом ресоциализации с помощью наставнической деятельности на основе социально - психологических, социально - педагогических технологий.

### ***Категория слушателей***

наставники из числа преподавателей профессиональных образовательных организаций, социальные педагоги.

### ***Планируемые результаты обучения***

программа курсов повышения квалификации направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<b><i>ПК. 1</i></b>	<b><i>Владение формами и методами воспитательной работы, используя их в наставнической деятельности</i></b>
<b><i>Практический опыт:</i></b>	<b><i>ПО 1.1.методическое сопровождение изучения потребностей наставляемых</i></b>
<b><i>Умения:</i></b>	<b><i>У 1.1. устанавливать четкие правила поведения в обществе, образовательной организации в соответствии</i></b>

	<p>с ее уставом;</p> <p>У 1.2. строить наставническую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У 1.3. конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>У 1.4. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях;</p> <p>У 1.5. владеть формами и методами воспитательной работы.</p>
Знания:	<p>З 1.1. методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися</p>
<b>ПК. 2</b>	<p><b>Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления наставнической деятельности</b></p>
Практический опыт	<p>ПО 2.1. Организационно -педагогическое сопровождение разработки педагогами индивидуальных программ наставничества</p>
Умения:	<p>У 2.1. Выявлять проблемы наставляемых, связанные с особенностями их развития;</p> <p>У 2.2. владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>У 2.3. владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с социально уязвимыми детьми попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с девиантным поведением.</p>
Знания:	<p>З 2.1. общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучаемых;</p> <p>З 2.2 .основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.</p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами	12	12			тестирование
2.	Использование наставником социально - педагогических технологий в процессе ресоциализации несовершеннолетних	12		12		тестирование
3.	Особенности и барьеры коммуникации, техники эффективного взаимодействия в паре наставник/наставляемый	10		10		тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Разработка индивидуальной программы наставничества
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая грудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	<b>Организация работы наставника с трудными подростками и социальными сиротами</b>	12	12			тест
1.1.	Нормативно - правовые основы организации наставнической деятельности по ресоциализации несовершеннолетних	2	2			
1.2.	Основные причины десоциализации несовершеннолетних, содержание и формы процесса ресоциализации	4	4			
1.3.	Методологическая основа наставнической деятельности как инструмента процесса ресоциализации	2	2			
1.4.	Учет проявлений современной молодежной субкультуры в деятельности наставника	2	2			
1.5.	Особенности работы наставника по	2	2			

	профилактике экстремизма среди несовершеннолетних					
2.	<b>Использование наставником социально - педагогических технологий в процессе ресоциализации несовершеннолетних</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>тест</b>
2.1.	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	<b>3</b>		<b>3</b>		
2.2.	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	<b>3</b>		<b>3</b>		
2.3.	Технология кейс - стади как средство ресоциализации несовершеннолетних.	<b>3</b>		<b>3</b>		
2.4.	Технология мозгового штурма, ее возможности в ресоциализации несовершеннолетних	<b>3</b>		<b>3</b>		
3.	<b>Особенности и барьеры коммуникации, техники эффективного взаимодействия в паре наставник/наставляемый</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>тест</b>
3.1.	Тренинг	<b>3</b>		<b>3</b>		

	«Разрешение конфликтной ситуации. Упражнения на преодоление конфликта»					
3.2.	Тренинг «Позитивное мышление»	2		2		
3.3.	Тренинг «Развитие уверенности в себе»	2		2		
3.4.	Тренинг «Самомотивация. Стимулирование себя на саморазвитие»	3		3		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Разработка индивидуальной программы наставничества
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		

### **2.3. Календарный учебный график**

**Нормативный срок освоения программы** 31.10.22 -5.11.22г.

**Режим обучения:** 4-8 ч.в день

**Трудоемкость обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе проводятся по расписанию.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с проректором по учебно-методической работе и утверждаются ректором ГБУ ДПО



«КРИРПО». Оно включает в себя аудиторные занятия в виде лекций: информационные и проблемные, также практические занятия в форме тренингов. Содержание программ не исключает отсроченный по времени результат подготовки практических заданий, которые привязаны к личности наставника/наставляемого, поэтому возможны изменения в процессе подготовки. Слушатели курсов могут обращаться к преподавателям, взаимодействовать с ними в режиме консультаций в течение всего периода наставнической деятельности.

### ***3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. Желающие используют учебно-методическую литературу, изданную в ГБУДПО «КРИРПО». Во время проведения курсов слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у лекторов, сотрудников Регионального центра наставничества.

### ***3.3. Кадровое обеспечение программы***

Обеспечение образовательной программы осуществляется сотрудниками кафедр института и работников Регионального центра наставничества, приглашенными специалистами.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по результатам освоения каждого модуля. Тест для каждого модуля состоит из 10 заданий в следующем соотношении: 5 заданий с выбором правильного ответа; 3 задания на установление соответствия; 2 задания на установление соответствия

### **1. Пример заданий с выбором правильного ответа:**

- Ответственность за реализацию индивидуальной программы наставничества в образовательной организации возлагается на:

- А. руководителя образовательной организации;
- Б. куратора наставничества;
- В. руководителя методического объединения наставников образовательной организации.

- Приказы Министерства образования Кузбасса, утверждающие реализацию наставничества в Кемеровской области, регламентируют сроки плана работы с наставляемым. Исключите лишнее:

- А. любой срок, в зависимости от формы наставничества;
- Б. от 3 месяцев до 1 года;
- В. в течение всего учебного года.

### 2. Пример заданий задания на установление соответствия:

Приведите перечень позиций в соответствие, заполнив таблицу:

А) куратор

Б) наставник

А. готовит информацию для размещения на странице сайта ОО, посвященной наставничеству;

Б. составляет персонифицированный план наставнической деятельности на учебный год;

В. предлагает руководителю форму поощрения деятельности наставника;

Г. создает банк данных наставников;

Д. участвует в мониторинге эффективности наставнической деятельности;

Е. составляет дорожную карту (план мероприятий) реализации наставничества в ОО

А) куратор	Б) наставник

### 3. Пример заданий на установление соответствия:

Приведите в соответствие формы наставничества и приказы Министерства, которые их утверждают для применения ОО, заполнив таблицу:

А. Приказ Министерства образования и науки от 17.04. 2020г. № 782

Б. Приказ Министерства образования Кузбасса от 28.06.2022г. № 1605

- 1) «руководитель ОО - педагог»
- 2) «студент - ученик»
- 3) «педагог - педагог»
- 4) «работодатель - студент»
- 5) «педагог вуза/колледжа - молодой педагог ОО»
- 6) «студент - студент»
- 7) «ученик - ученик»

А. Приказ от 17.04. 2020г. № 782	Б. Приказ от 28.06.2022г. № 1605

Итоговый контроль по результатам освоения программы проводится в виде представления зачетной работы слушателя. По итогам проверки выставляется оценка «зачтено», «незачтено». Примерная тема для зачетной работы слушателей:

«Индивидуальный план работы наставника(в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества)».

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии индивидуальной программы (плана) наставника следующим требованиям:

- выдержана структура программы: цель, задачи, главные результаты;
- отражены рекомендованные разделы программы, а в содержании разделов
- этапы работы наставника, его взаимодействие с куратором наставничества в образовательной организации;
- определены конкретные направления учебной/ воспитательной работы с наставляемым;
- зафиксирована форма участия наставника в мониторинге процесса наставничества, в подведении итогов и представлении результатов процесса наставничества.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости.

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Гришанова, О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. - 80 с.- URL:<https://e-koncept.ru/2021/211040.htm>.

2. Декина Е. В., Пазухина С. В. Наставник для трудного подростка: организация работы в паре и развитие личностного потенциала // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2021. - № 6 (июнь). - С. 38-54. - URL: <http://e-koncept.ru/2021/211040.htm>.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 290 с.

4. Липунова О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 377 с.

5. Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией И.Н. Поповой - М., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СПб, ООО «Свое издательство», 2020 - 306 с.

6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

### ***Дополнительная:***

1. Наставничество (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития

творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр Тамбов, 2018. - 42 с

2. Технология «Наставничество» (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) часть 2 / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный Тамбов, 2019. - 50 с.

3. Волчек В.А., Шмакова Л.Е., Стальмакова Т.А. Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие. - Кемерово, 2021. - 105 с.

### **Составители программы**

Волчек В.А.,  
д.и.н., профессор, начальник РЦН \_\_\_\_\_

Стальмакова Т.А., методист РЦН \_\_\_\_\_