


Министерство образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

Согласовано Богданова
Проректор по УМР ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

Утверждаю Гулесев
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Гулесев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Организация деятельности педагогов-наставников по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа одобрена на заседании кафедры
от « » _____ 2022 года, протокол №

Согласовано:

Декан ФПКиПРПО

_____ Н.П. Шубина

« »

2022г.

I. Общая характеристика программы

Актуальность. В настоящее время требования государственной социальной политики направлены на построение системы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и их успешной постинтернатной адаптации. Специалисты учреждений социальной защиты населения, системы образования, семейной и молодежной политики, а также негосударственных организаций выстраивают комплексную работу в этом направлении. На сегодняшний день отсутствуют единые требования и подходы к подготовке и постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот. Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования.

Одной из актуальных проблем постинтернатной адаптации детей-сирот остается недостаточный уровень сформированных навыков самостоятельной жизни. У выпускников детских домов возникают вопросы, связанные с вхождением в новый коллектив, проживанием в общежитии, получению денежных выплат, решению жилищных проблем и др. В решении этой задачи существенная роль принадлежит педагогическим работникам, которые способны содействовать процессу успешной постинтернатной адаптации и интеграции в общество выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа курса повышения квалификации «Организация деятельности педагогов-наставников по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников организаций для детей-сирот.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», областным законом «Об образовании Кемеровской области», опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы» от 18 мая 2018 № 926.

Курс базируется на знаниях основ педагогики, психологии, управления процессами подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели приобретали не только теоретические знания, но и практические умения применения различных педагогических форм, методов, средств по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Цель реализации программы - оказание методической помощи педагогическим работникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах реализации системы подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить педагогов с нормативно-правовым обеспечением деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни, постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, системой мер по защите детей от насилия и жестокого обращения.

2. Дать представления о способах профилактики жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций в условиях образовательных организаций.

3. Способствовать развитию умений, навыков у педагогов по внедрению опыта реализации деятельности по подготовке к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье; организации социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации и постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Категория слушателей. Программа адресована заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, специалистам, деятельность которых связана с вопросами подготовки к самостоятельной жизни, постинтернатного сопровождения и осуществления наставничества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций

<i>ПК 1</i>	<i>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</i>
<i>Практически й опыт</i>	<i>ПО 1.1. Организовывать взаимодействия членов педагогического коллектива ПОО, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. ПО 1.2. Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение</i>

	<p><i>прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и иных денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдение условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях установленным санитарно-гигиеническим нормам. <p><i>ПО 1.3. Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.
Умения	<p><i>У 1.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и образовательной среды для успешной социализации и профессионального самоопределения студентов.</i></p> <p><i>У 1.2. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</i></p> <p><i>У 1.3. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального состава группы. <p><i>У 1.4. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</i></p>
Знания	<p><i>З 1.1. Нормативно-правовое обеспечение и направления деятельности по кураторству, механизмы взаимодействия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профессиональных образовательных организаций по вопросам кураторства.</i></p> <p><i>З 1.2. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</i></p> <p><i>З 1.3. Возрастные и психологические особенности студентов,</i></p>

	<p>типы и характеристики групп.</p> <p>3 1.4. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения, использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>3 1.5. Основные подходы и направления в области педагогической поддержки и сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся.</p> <p>3 1.6. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста. Несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p>
ПК 2	<p>Проведение практикоориентированных мероприятий с обучающимися, направленными на подготовку к самостоятельной жизни и успешную социальную адаптацию.</p>
Практический опыт	<p>ПО 2.1. Взаимодействовать с образовательными организациями разных типов по постинтернатному сопровождению и профилактике дезадаптации детей-сирот</p> <p>ПО 2.2. Обеспечивать организацию и осуществление наставничества детей-сирот</p> <p>ПО 2.3. Проводить мастер-классы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни</p>
Умения	<p>У 2.1. Сопровождать социально-профессиональную адаптацию детей-сирот, проводить мастер-классы по подготовке к самостоятельной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</p> <p>У 2.2. Проводить мероприятия по формированию у детей-сирот навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>У 2.3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-сирот, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>
Знания	<p>3 2.1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>3 2.2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>3 2.3. Методические основы проведения мастер-классов по подготовке к самостоятельной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</p>

	<p>3 2.4. Превентивные методы работы с воспитанниками "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>3 2.5. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления наставнической деятельности</p>
ПК 3	Разработка и внедрение программ, эффективных форм и методов работы в области социальной адаптации
Практический опыт	ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые занятия и консультации детей-сирот по подготовке к самостоятельной жизни
Умения:	<p>У 3.1. Создавать информационные материалы</p> <p>У 3.2. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады, конкурсы для детей-сирот и другие мероприятия, взаимодействовать с образовательными организациями разных типов по вопросам постинтернатного сопровождения социально-профессиональной адаптации</p> <p>У 3.3. Использовать возможности учебных и внеучебных занятий</p>
Знания:	<p>3 3.1. Основные подходы и направления работы в области постинтернатного сопровождения и профилактики дезадаптивного поведения детей-сирот</p> <p>3 3.2. Формы и методы организации работы и особенности сопровождения социально-профессиональной адаптации, индивидуальной, групповой и массовой деятельности</p>
ПК 4	Создание педагогических условий для реализации программ постинтернатного сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
Практический опыт	<p>ПО 4.1. Планировать деятельность группы (курса) с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в т.ч. включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых, социально значимых, мероприятий по подготовке к самостоятельной жизни</p> <p>ПО 4.2. Создавать педагогические условия для формирования органов самоуправления группы, развития социальной активности и ответственности детей-сирот</p> <p>ПО 4.3. Вести документацию по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>
Умения:	У 4.1. Развивать механизмы устойчивого межведомственного взаимодействия в организации помощи целевым группам воспитанников

	<p><i>У 4.2. Использовать различные формы, методы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом Устава образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот</i></p> <p><i>У 4.3. Обеспечивать включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых, профориентационных и социально значимых мероприятий</i></p> <p><i>У 4.4. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</i></p>
Знания:	<p><i>З 4.1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</i></p> <p><i>З 4.2. Основы региональных систем подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот</i></p> <p><i>З 4.3. Возрастные и психологические особенности детей-сирот</i></p> <p><i>З 4.4. Теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</i></p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот	6	2		4	Тестирование
2.	Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот	20	10		10	Собеседование

3.	Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников детских домов	10	4		6	Собеседование
4.	Профилактика жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций	30	12		18	Собеседование
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
Итого:		72	28		44	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению детей-сирот	6	2		4	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые основы подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения детей-сирот	3	1		2	
1.2.	Порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	3	1		2	
2.	Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников	20	10		10	Собеседование

	организаций для детей-сирот					
2.1.	Реализация региональных модульных программ для воспитанников и выпускников детских домов	4	2		2	
2.2.	Реализация индивидуальных программ учебного самостоятельного проживания для подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни	4	2		2	
2.3.	Развитие системы наставничества детей-сирот	4	2		2	
2.4.	Создание и развитие служб постинтернатной адаптации	4	2		2	
2.5.	Совершенствование работы советов и клубов выпускников и развитие волонтерского движения	4	2		2	
3.	Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников детских домов	10	4		6	Собеседование
3.1.	Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье	3	1		2	
3.2.	Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью	3	1		2	
3.3.	Организация постинтернатного	4	2		2	

	сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
4.	Профилактика жестокого обращения с детьми и конфликтных ситуаций	30	12		18	Собеседование
4.1.	Межведомственное взаимодействие по профилактике жестокого обращения с детьми в условиях образовательной организации	8	4		4	
4.2.	Нормативно-правовая база по защите прав несовершеннолетних	6	4		2	
4.3.	Виды ответственности за жестокое обращение с ребенком	8	2		6	
4.4.	Профилактика конфликтов как фактора дезадаптации	8	2		6	
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
	Итого:	72	28		44	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, и включает аудиторные формы занятий. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и

групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений и анализ педагогических/производственных ситуаций. Формы организации практических занятий: работа в микро группах сменного состава, проектные технологии, арт-технологии, игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, ИКТ-технологии.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации является ежедневное получение обратной связи, что позволяет организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают учебный материал, какой микроклимат складывается в группе, какие коррективы следует вносить в процесс обучения. Для получения обратной связи используются методики «Мухомор», «Синквейн», метод незаконченных предложений, анкетирование и другие.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, занятия в компьютерном классе (онлайн-тестирование, выполнение практических заданий с использованием ресурсов портала «Профориентир», работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИПО» и др.) способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут).
2. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» (И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут).
3. Методические рекомендации «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова).

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кафедры менеджмента и экономики ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. Формы промежуточного контроля: собеседование, тестирование.

При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 75 % вопросов и более.

Выполнение практических заданий предполагает знакомство с типовыми документами, доработку их с учетом специфики образовательных организаций и предоставление документов, утвержденных на уровне образовательных организаций.

Собеседование считается успешно пройденным слушателем - «зачтено» - показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций; «не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), при решении конкретных задач не учитываются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, представленный материал мало информативен и дублируется, практическая значимость не обоснована.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу. В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей организуется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговую работу слушатели могут выполнять индивидуально или в составе микрогруппы. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итоговой работы слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

Решением комиссии оценка **«зачтено»** - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не

умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей:

1. Разработка мероприятий по наставничеству выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (классный час, час куратора, игра, тренинг, проект).
2. Система работы образовательной организации по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни воспитанников.
3. Решение конфликтных ситуаций, возникающих в условиях образовательной организации.
4. Деятельность образовательной организации по обеспечению и защите прав детей.
5. Способы выявления и предупреждения случаев жестокого обращения с детьми.
6. Способы оказания помощи детям в ситуациях жестокого обращения.
7. Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью.
8. Организация деятельности служб постинтернатной адаптации.
9. Развитие волонтерского движения в условиях образовательной организации.
10. Организация постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

V. Литература

Основная:

1. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; ред. Е. Л.

Руднева. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2018. - 170 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0186-1

2. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 15-16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 1. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9572-0170-0

3. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Междунар. науч. -практ. конф. (г. Кемерово, 15-16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9572-0171-7

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс)

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник / Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Юрайт, 2017. - 520 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

6. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся : монография / И. А. Килина ; отв. ред. Л. А. Богданова, науч. ред. В. И. Сахарова. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2019. - 208 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0212-7

7. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : моногр. / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; отв. ред. Е. Л. Руднева. - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2017. - 168 с. - (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0164-9

8. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей - сирот : учеб. пособие / ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - (Университеты России)

Дополнительная:

9. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. -

М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование)

10. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры : моногр. / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. - Томск : STT, 2006. - 292 с.

11. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : коллективная науч. моногр. / Н. Г. Блинова [и др.] ; ред. Т. Н. Леван. - Новосибирск : СибАК, 2013. - 120 с

12. Иванова, Н. П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. - М.: БФРГТЗ «Слово», 2012.

13. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 252 с. - (Библиотека социального работника)

14. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование)

15. Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 28-29 ноября 2002 г.) : в 2 ч. Ч. I. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. - 212 с. - ISBN 5-202-00553-9

16. Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 28-29 ноября 2002 г.) : в 2 ч. Ч. II. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. - 160 с. - ISBN 5-202-00553-9

17. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч. - практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 окт. 2013 г.) : в 2 ч. Ч. 1. - Кемерово : КРИПО, 2013. - 248 с. - ISBN 9785957201069

18. Сорокина, Е. Н. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей в период адаптации ребенка. - Тверь, 2018.

19. Сорокина, Е. Н. Социальное сопровождение. Как построить работу с семьями. - Тверь, 2018.

20. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги : моногр. / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2006. - 192 с. - (Психологический практикум)

Интернет-ресурсы:

21. bulletin-kuzbass.ru: сайт. - URL. - <https://bulleten-kuzbass.ru/bulletin/200129> (дата обращения: 15.02.2021)
22. krirpo.ru : сайт. - URL. - http://www.krirpo.ru/activity-2/regionalnyy-resursnyy-tsentr/data/prikaz_i_polozhenie_o_deyatelnosti_nastavnika.pdf (дата обращения: 15.02.2021)
23. krirpo.ru: сайт. - URL. - http://www.krirpo.ru/activity-2/regionalnyy-resursnyy-tsentr/data/prmernaya_modulnaya_programma_postinternatnogoprovodheniya.pdf (дата обращения: 15.02.2021)
24. smarteka.com: сайт. - URL. - <https://smarteka.com/practices/postinternatnoe-soprovodzenie-i-adaptacia-vypusknikov-organizacij-dla-vypusknikov-detskih-domov> (дата обращения: 15.02.2021)

Составитель программы:

Серова Н. А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»