


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

Согласовано 
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова
«__» _____ 2022


Утверждаю 
Ректор
ГБУ ДПО «КРИПО»
А. Г. Тулеев
«__» _____ 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Инновационные педагогические технологии в
деятельности преподавателя профессиональной
образовательной организации***

Кемерово 2022

I. Общая характеристика программы

Актуальность

На сегодняшний день одной из проблем в образовательных организациях среднего профессионального образования является проблема непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие современного образования требует от преподавателей развития умений в различных сферах деятельности. Необходимо формировать знания и развивать умения в использовании цифровых образовательных технологий, их проектировании и создании, развивать компетенции soft skills, грамотно оценивать компетенции обучающихся и проводить учебные занятия.

Использование цифровых образовательных технологий требует непрерывного обновления умений преподавателей. Требуется изучать и использовать актуальные цифровые ресурсы и приложения в образовательном процессе, работать с информацией и т.д.

Развитие soft skills компетенций преподавателя является требованием времени. Сегодня преподаватель должен обладать не только профессиональными навыками, но и навыками общения, коммуникации, умениями самоорганизации и организации образовательного процесса, обладать навыками стрессоустойчивости и креативными навыками.

Проблема оценивания образовательных результатов обучающихся – одна из самых важных проблем педагогической практики. Существующая сегодня система оценивания учебной деятельности обучающихся обладает целым комплексом проблем: отсутствие четких и ярких критериев в оценке, грубое ранжирование результатов, как текущего, так и итогового контроля средствами 5-бальной шкалы.

Проведение учебного занятия в соответствии с современными требованиями предполагает наличие у преподавателя компетенций, обеспечивающих использование инновационных образовательных технологий, цифровых и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Как правило, использование современных образовательных технологий на учебных занятиях способствует повышению мотивации обучающихся, а также более эффективному восприятию информации. Современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения можно использовать практически на любом этапе очного учебного занятия для эффективного восприятия учебного материала.

Перечисленные направления объединены в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Инновационные педагогические технологии в деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации».

Программа разработана на основе положений следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель реализации программы: совершенствование компетентности преподавателей в планировании, организации педагогической деятельности, организации и проведении учебного занятия контрольных мероприятий, в использовании цифровых образовательных технологий на учебных занятиях.

Задачи программы:

– совершенствовать знания педагогических работников о цифровых образовательных устройствах, создании интерактивного видео;

– развивать компетенции soft skills преподавателя;

– совершенствовать умения педагогических работников в проектировании оценочных средств с учетом современных требований;

– совершенствовать умения планировать образовательный процесс на учебном занятии, прогнозировать ожидаемые результаты, оформлять результаты проектирования урока.

Категория слушателей:

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>ПК 1</i>	<i>Использование современных образовательных технологий, методов и форм обучения на учебном занятии</i>
<i>Практический опыт:</i>	<i>ПО 1.1.</i> Использование активных и интерактивных образовательных технологий на учебном занятии
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1.</i> Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); <i>У 1.2.</i> Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1.</i> Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий. <i>З 1.2.</i> Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся. <i>З 1.3.</i> Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
<i>ПК 2</i>	<i>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</i>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1</i> Организовывать педагогический контроль и оценку освоения учебных предметов, курсов.
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1.</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; <i>У 2.2.</i> разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; <i>У 2.3.</i> анализировать применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и собственную оценочную деятельность. <i>У 2.4.</i> разрабатывать показатели и критерии оценки выполнения задания
<i>Знания:</i>	<i>З 2.1.</i> нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты,

	<p>регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>3 2.2 современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>3 2.3. методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов</p> <p>3 2.4. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий</p>
ПК 3	<i>Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО</i>
Практический опыт:	<i>ПО 3.1. Проектирование и проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО</i>
Умения:	<p>У 3.1. Разрабатывать и обновлять планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО</p> <p>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p> <p>У 3.3. Оформлять результаты проектирования урока в виде технологической карты</p> <p>У 3.4. Осуществлять анализ и самоанализ урока с позиции требований ФГОС</p>
Знания:	<p>3 3.1. Современные требования к учебному занятию в соответствии с ФГОС</p> <p>3 3.2. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		Дистанционное обучение		Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1	Цифровые компетенции педагога	30	7	-	-	23	Практическое задание
2.	Soft-skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников профессиональных образовательных организаций	10	4	-	-	6	Практическая работа
3.	Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов	16	6	-	-	10	Практическое задание
4.	Методика проведения учебного занятия в профессиональной образовательной организации	12	10	-	-	2	Выполнение практического задания
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	
Итого:		72	27	-	-	45	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		Дистанционное обучение		Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1	Цифровые компетенции педагога	30	7	-	-	23	Практическое задание
1.1.	Видеоредактор Movavi – инструмент для редактирования и обработки видео	16	2	-	-	14	
1.2.	Инструменты для электронного обучения	8	4	-	-	4	
1.3.	Онлайн-платформа Joyteka для создания	6	1	-	-	5	

	образовательного контента						
2.	Soft-skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников профессиональных образовательных организаций	10	4	-	-	6	Практическая работа
2.1.	Общая характеристика, основные детерминанты и методы развития Soft skills преподавателя	6	2	-	-	4	
2.2.	Диагностика дефицитов Soft skills преподавателя, алгоритм и примерные мероприятия собственной программы приоритетных целей развития Soft skills	4	2	-	-	2	
3.	Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов	16	6	-	-	10	Практическое задание
3.1.	Основные подходы в оценивании результатов обучения. Оценивание: современные тенденции	4	2	-	-	2	
3.2.	Проектирование оценочных средств	12	4	-	-	8	
4.	Методика проведения учебного занятия в профессиональной образовательной организации	12	10	-	-	2	Выполнение практического задания
4.1.	Современные требования к уроку	2	2	-	-	-	
4.2.	Дистанционный урок	2	2	-	-	-	
4.3.	Проектирование учебного занятия	6	4	-	-	2	

4.4	Самоанализ учебного занятия	2	2	-	-	-	
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	
Итого:		72	27	-	-	45	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа

Режим обучения: 2-6 час. – очно с использованием ДОТ.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Цифровые компетенции педагога (30 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1, У 1.2.

Знания:З 1.1. - З 1.2.

Оценочные материалы по модулю 1

Практическое задание

Создание цифрового образовательного ресурса.

Зачтено, слушателем в соответствии с требованиями подготовлен цифровой образовательный ресурс (интерактивное видео, тест).

Не зачтено, если соответствующие требования при подготовке цифрового образовательного ресурса не выполнены.

Модуль 2. Soft skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников профессиональных образовательных организаций (10 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК 3

Практический опыт:ПО 1.1, ПО 3.1.

Умения:У 1.1, У 2.1, У 3.1., У 3.2.

Знания: 3 3.2.

Оценочные материалы по модулю 2

Практическое задание:

Составить индивидуальный план развития Soft skills.

Зачтено - слушателем в соответствии с требованиями (указана цель, ожидаемый результат, компетенции, развивающие действия) подготовлен индивидуальный план развития Soft skills.

Не зачтено, если соответствующие требования при подготовке индивидуального плана развития Soft skills не выполнены слушателем.

Модуль 3. Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов (16 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК2

Практический опыт: ПО 2.1.

Умения: У 2.1 - У 2.4

Знания: 3 1.3., 3 2.1 - 3 2.4

Оценочные материалы по модулю 3

Практическое задание:

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для оценки компетенций обучающихся

Зачтено, слушателем в соответствии с требованиями подготовлены задания для контроля.

Не зачтено, если соответствующие требования при подготовке задания для контроля не выполнены.

Модуль 4. Методика проведения учебного занятия в профессиональной образовательной организации (12 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 3

Практический опыт: ПО 3.1.

Умения: У 3.1 - У 3.4

Знания: З 3.1 - З 3.2

Оценочные материалы по модулю 4

Практическое задание: Проектирование учебного занятия с использованием современных форм и методов обучения.

Зачтено, слушателем в соответствии с требованиями подготовлена технологическая карта учебного занятия.

Не зачтено, если соответствующие требования при подготовке технологической карты не выполнены.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется очно с использованием дистанционных технологий. Программа имеет модульную структуру, состоит из 4-х модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОО.

По заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием инновационных, активных и интерактивных технологий и методов обучения; выполнение практических

заданий; итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).
2. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточной формы контроля качества освоения модулей данной программы предлагается выполнение практического задания. По результатам промежуточного контроля слушатели получают оценки: «Зачтено», слушателем в соответствии с требованиями подготовлены материалы, выполнены все задания практической работы. «Не зачтено», если соответствующие требования не учтены при выполнении задания или практической работы.

В качестве итоговой работы слушатели могут подготовить и представить цифровой образовательный ресурс, учебный видеофильм, технологическую карту учебного занятия, комплект контрольно-оценочных средств или его фрагмент.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Представление итоговых работ, осуществляется в форме предъявления электронной презентации членам аттестационной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать способы использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание, а также корректно и компетентно вести дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит свой материал или представит материал, не соответствующий требованиям, с грубыми ошибками

в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Литература

Основная:

1. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 194 с. – (Образовательный процесс).
3. Григорьева, Е. И. Электронные издания. Технология подготовки [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдинов. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 439 с. – (Бакалавр и специалист).
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
6. Образовательное право : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).
7. Педагогические технологии : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П.

Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).

8. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).

9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).

11. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 126 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).

12. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).

13. Разработка оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: Василькова, Н.А. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 25 с.

14. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Дополнительная:

15. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 63-65.

16. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации: метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
17. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.
18. Гриненко, С. А. Особенности организации проектной деятельности в СПО / С. А. Гриненко, Н. А. Крель, М. М. Трифонова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 2. – С. 47-50.
19. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
20. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 9. – С. 82-89.
21. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 3. – С. 134-140.
22. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2008. – 128 с.
23. Заславская, О. Ю. Интерактивные технологии обучения / О. Ю. Заславская // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 109–113.
24. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
25. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
26. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.

27. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
28. Мельникова, Н. А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента / Н. А. Мельникова, С. А. Александров // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 51–54.
29. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
30. Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 2. – С. 72-76.
31. Рязанцева, Е. А. Интерактивные формы организации образовательного процесса как средство мотивации познавательной активности обучающихся / Е. А. Рязанцева // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 80-87.
32. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
33. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
34. Ястребова, В. Е. Активные методы обучения: классификация и характеристика / В. Е. Ястребова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 5. – С. 35-40.

Интернет-источники:

35. Байгазакова, С. Т. Мастер-класс: применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе / С. Т. Байгазакова. – URL: <http://tak-to-ent.net/load/161-1-0-15553> (дата обращения: 25.10.2019).
36. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова и др.

–URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/> (дата обращения:
25.10.2019).